



جامعة المنصورة
كلية التربية



استراتيجية إقناعية لتعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعداد

الباحث / أحمد فهمي بدوي أحمد
واعظ عام منطقة وعظ الدقهلية
(تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة
العدد ١١١ - يوليو ٢٠٢٠

استراتيجية إقناعية لتعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية أحمد فهمي بدوي أحمد

ملخص البحث:

هدف هذا البحث إلى تعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية، من خلال استخدام استراتيجية إقناعية. وتم اتباع المنهج الوصفي، وكذلك المنهج شبه التجريبي القائم على تصميم (قبلي-بعدي) لمجموعتين (تجريبية - ضابطة)، درست المجموعة التجريبية الاستراتيجية الإقناعية، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، وتكونت مجموعة البحث من (٦٠) طالبًا تم اختيارهم عشوائيًا من مدرسة تلبانه الثانوية، إدارة غرب المنصورة التعليمية بواقع (٣٠) طالبًا للمجموعة التجريبية، و(٣٠) طالبًا للمجموعة الضابطة، ولتحقيق أهداف البحث، قام الباحث بإعداد أدوات البحث: استمارة تحليل محتوى مادة التربية الدينية الإسلامية بالصف الأول الثانوي لتحديد المفاهيم الدينية- قائمة بالمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية- قائمة بالتصورات التي يحتمل أن تكون خاطئة لدى طلاب الصف الأول الثانوي- الاستراتيجية الإقناعية لتعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية- دليل المعلم؛ لتطبيق الاستراتيجية الإقناعية لتعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية- اختبار تشخيص التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية- اختيار مجموعة البحث من طلاب الصف الأول الثانوي، وتقسيمهما إلى مجموعتين، إحداها تجريبية والأخرى ضابطة- تطبيق اختبار تشخيص التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية على المجموعتين الضابطة والتجريبية تطبيقًا قبليًا، ثم تطبيق الاستراتيجية الإقناعية لطلاب المجموعة التجريبية، ثم تطبيق الاختبار على المجموعتين التجريبية والضابطة تطبيقًا بعديًا- بعد الانتهاء من التجربة تم إجراء المعالجة الإحصائية لدرجات التطبيقين القبلي والبعدي، وتم التوصل إلى عدد من النتائج، من أهمها: ثبوت أثر استخدام الاستراتيجية الإقناعية لتعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية، وقدم البحث في النهاية عددًا من التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

Abstract:

The aim of this research is to modify the wrong perceptions of religious concepts in Islamic religious education for high school students through the use of a persuasive strategy.

The descriptive approach was followed, as well as the semi-experimental approach based on (pre-post) design of two groups (experimental - control), the

experimental group studied persuasive strategy, while the control group studied the traditional method, and the research group consisted of (60) students who were randomly selected from a school Talbana High School, West Mansoura Educational Administration, with (30) students for the experimental group, and (30) students for the control group, and to achieve the research objectives.

The researcher has prepared the research tools:

- a form for analyzing the content of Islamic religious education in the first year of secondary to determine religious concepts.
- a list of religious concepts in the subject of Islamic religious education for students in the secondary stage.
- a list of the scenarios that may be wrong with students of the first secondary class
- persuasive strategy to modify perceptions Mistakes for Religious Concepts in Islamic Religious Education for High School Students
- Teacher's Guide; To apply persuasive strategy to modify wrong perceptions of religious concepts in Islamic religious education for high school students.
- Diagnosing the error perception of religious concepts in Islamic religious education for high school students.
- Choosing a research group from the first year secondary students, and dividing them into two groups, one experimental and the other control.
- applying the diagnosis of error perceptions test of religious concepts in Islamic religious education to the two control groups And experimental pre.
- application, then apply the persuasive strategy for students of the experimental group, then apply the test to the experimental groups and control after applying.
- After completing the experiment, the statistical treatment of the degrees of pre and post application has been carried out, and a number of results have been reached, the most important of which are:

The effect of using persuasive strategy to modify wrong perceptions of religious concepts in the subject of Islamic religious education for students in the secondary stage has been proven, and the research has finally presented a number of Recommendations and proposals in light of the results reached.

مقدمة:

تتمتع مادة التربية الدينية الإسلامية بمكانة متميزة في تنشئة الطلاب؛ نظرا لدورها الفعال في السمو بهم إلى الخلق القويم، وتزكية الضمير، والتنشئة الصالحة، والارتقاء المستمر بأخلاق

المتعلمين، وتعديل سلوكهم، وتوجيههم، والحفاظ على قيم المجتمع، وتماسكه بحيث يسوده الحق، والعدل، والتكافل، والتراحم.

ولكي تتحقق الأهداف السابقة للتربية الإسلامية فإنه ينبغي إكساب الطلاب المفاهيم المتضمنة بكل فرع من فروع المادة، إذ إن دراسة المفاهيم وتمييزها بشكل صحيح يؤدي إلى قبول أساسيات الدين عن فهم وإقناع مما يؤدي إلى رسوخ ما تعلمه الطلبة وبقاء أثر هذا التعلم في حياتهم وانطباعه في سلوكهم.

وتمثل المفاهيم الدينية أداة معرفية جيدة؛ لتنمية ما يحمله المتعلم من قيم ومفاهيم تؤدي دورها في تكوين شخصية إسلامية عاملة وفاهمة لمقاصد الشريعة وما تحمله الألفاظ ودلالاتها وصياغتها في صورة أحكام، وقواعد، وحقائق، ومبادئ، كما أن المفاهيم الدينية تتطلب من الفرد معرفة التعريف الصحيح للمفهوم، وما يدل عليه، وتفهمه فهمًا سليمًا، وتطبيقه في حياته، ليكون سلوكًا في أعماله وأقواله وأفعاله بما يساعد المتعلم على الفهم الصحيح.

وتتعدد الأساليب المستخدمة في التربية الإسلامية لعلاج الفهم الخاطئ لبعض المفاهيم الدينية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، والتي منها: استخدام (أسلوب التساؤل والحوار - أسلوب القصة - أسلوب الإقناع - أسلوب المقارنة- أسلوب تقديم البديل الصحيح - أسلوب تعليم المخطئ عملياً- أسلوب حل المشكلات - أسلوب التعزيز - أسلوب ضرب الأمثال - أسلوب الأحداث المتناقضة).

ومما سبق يظهر أن تكوين المفهوم الخاطئ لا يمكن أن يتغير، ولا يقبل الفهم الصحيح إلا من خلال دراسة وفهم واقتناع، يمكن من خلالها الانطلاق إلى مرحلة تصويب هذه الأخطاء وإحداث تغيير مفهومي من خلال مساعدة الطلاب على الإدراك السليم للمفاهيم الدينية، وذلك من خلال تقديم العديد من الاستراتيجيات الإقناعية، والتي تسهم بشكل أو بآخر في تصويب فهم المتعلمين عن تلك المفاهيم.

وعملية الإقناع تبدأ من فكرة وطريقة التعبير عنها وأسلوب نقلها، والربط بين الفكرة والتعبير عنها وكيفية نقلها.

الإحساس بالمشكلة:

ولقد استشعر الباحث هذه المشكلة من عدة مصادر منها:

نتائج وتوصيات بعض الدراسات السابقة:

أولاً: في مجال استراتيجيات الإقناع:

تعددت الدراسات التي تناولت بعض الأساليب الإقناعية ، وأكدت على أن للإقناع دور مهم في حياة الطلاب، حيث يوفر فرصاً عديدة للطلاب للتعبير عن آرائهم ومعتقداتهم، وتبادل الأفكار ومناقشتها؛ مما يؤدي إلى نضوج عمليات تفكيرهم وتطويرها، كما ينمي قدرة الطلاب على تحليل المفاهيم الخاطئة، واستكشاف الحلول والخيارات، واتخاذ القرارات المناسبة، بالإضافة إلى تمكين الطلاب من تحديد الادعاءات والأدلة المدعومة للحجة، مثل ودراسة (Ferretti et al,2000) ، دراسة ذهبية سيدهم (٢٠٠٥) ، ودراسة محمد محمد سالم (٢٠٠٥)، ودراسة شيماء حسن (٢٠٠٧) ، ودراسة (Beach,2007)، ودراسة داليا يوسف (٢٠١٠)، ودراسة (Little et al,2010)، ودراسة مروان محمد السمان (٢٠١٢) ، ودراسة (Elson, J. M., 2011) ودراسة (El- daly,2012) ، ودراسة (Wingate, U. 2012) ، ودراسة (Mingli. Luo.2012)، ودراسة ولاء محمد عبد الجواد (٢٠١٤)، ودراسة نورا محمد زهران (٢٠١٥).

ثانياً: في مجال التصورات الخطأ:

تعددت الدراسات التي تناولت التصورات الخطأ، وأكدت على انخفاض النسب المئوية للتصورات العلمية الصحيحة لدى المتعلمين عن بعض المفاهيم العلمية ، وشيوع وانتشار التصورات الخطأ لديهم ؛ مثل : دراسة عبد الله خطابية، وحسن الخليل (٢٠٠١)، ودراسة أمينة الجندي، ومنى شهاب (٢٠٠١)، ودراسة أشرف أبو عطايا (٢٠٠١)، ودراسة علي أحمد الراشد (٢٠٠٢)، ودراسة عيد الدسوقي (٢٠٠٣)، ودراسة سلطانة الفالح (٢٠٠٥)، ودراسة عبد الله محمد الصارمي وآخرون (٢٠٠٥) ، ودراسة حسام سيف الدين البلعوي (٢٠٠٩) ، ودراسة محمد إسماعيل مطر (٢٠١٠)، ودراسة أمال جمعة محمد، (٢٠١٠)، ودراسة سالم عبد العزيز الخوالدة، وحسن مصطفى (٢٠١٠) ، ودراسة وجدي محمد سالم (٢٠١١)

ثالثاً: في مجال المفاهيم بصورة عامة:

أكدت مجموعة من الدراسات والبحوث على ضرورة اكتساب المفاهيم لدى المتعلمين مثل دراسة: عبادة أحمد الخولي (٢٠٠٤)، ودراسة عزمي الدواهيدي (٢٠٠٦)، ودراسة خالد سلمان ضهير (٢٠٠٩)، ودراسة أسماء عبد الرحمن الشيخ (٢٠١٠)، ودراسة محمد هاشم الفرطوسي (٢٠١٢)، ودراسة عبد الواحد حميد الكبيسي، وعمار طعمة الساعدي (٢٠١٢)، ودراسة زاهر فنونة (٢٠١٢).

رابعاً: في مجال المفاهيم الدينية:

تعددت الدراسات التي تناولت المفاهيم الدينية ، وأكدت على إكساب الطلاب المفاهيم المتضمنة بكل فرع من فروع المادة، إذ إن دراسة المفاهيم وتتميتها بشكل صحيح يؤدي الى قبول أساسيات الدين عن فهم وإقناع مما يؤدي الى رسوخ ما تعلمه الطلبة وبقاء أثر هذا التعلم في حياتهم وانطباعه في سلوكهم، مثل دراسة ندى فيصل فهد (٢٠٠٥) ، ودراسة وفاء كاظم الزبيدي (٢٠٠٥) ، ودراسة ندى لقمان الحبار (٢٠٠٨)، ودراسة ياسر خلف رشيد الشجيري (٢٠٠٩) ، ودراسة عمر سالم الخطيب ، وعاشق خالد (٢٠١٠) ، ودراسة إسلام طارق الرملي (٢٠١١) ، ودراسة سحر محمود سمور (٢٠١١)، ودراسة إيمان رضا التميمي (٢٠١٢) ، ودراسة مؤمنة المطيري (٢٠١٢) ، ودراسة ناصر أحمد الخوالدة ، وإيمان محمد التميمي (٢٠١٣) ، ودراسة أبو مروة إسماعيل محمد مطلق (٢٠١٣) ، ودراسة خولة أحمد البريفكاني (٢٠١٤) ، ودراسة عبد الله سعود عبد الرحمن (٢٠١٦) ، ودراسة إيمان عبد الله تايه (٢٠١٦).

• نتائج المقابلة الشخصية:

قام الباحث بإجراء مقابلة شخصية لعشرين من معلمي اللغة العربية والتربية الإسلامية، وموجهيها في مديرية التربية والتعليم بالدقهلية، استهدفت المقابلة تعرف آرائهم حول مدى تمكن الطلاب من المفاهيم الدينية الصحيحة وكيفية إقناع الطلاب بتعديل المفاهيم الخاطئة، وقد أكد هؤلاء المعلمون، والموجهون على ضرورة إكساب الطلاب لهذه المفاهيم الصحيحة وتعديل الخاطئة. كما أنه بالبحث في الدراسات السابقة لم يتوصل الباحث إلي وجود دراسة واحدة - في حدود علمه - قامت باستخدام استراتيجية إقناعية لتعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية؛ مما دعي القيام بتلك الدراسة. مشكلة البحث:

تحدد مشكلة البحث في وجود حاجة إلى تعديل بعض التصورات الخاطئة لبعض المفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية، انطلاقاً من الاستراتيجيات الإقناعية، مما دفع الباحث لإجراء هذه الدراسة، للإسهام في حلها، ويمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

١- ما المفاهيم الدينية المطلوب تعديل التصورات الخاطئة عنها في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب الصف الأول الثانوي؟

٢- ما الاستراتيجيات الإقناعية المقترحة؛ لتعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب الصف الأول الثانوي؟

٣- ما مدى فعالية الاستراتيجيات الإقناعية المقترحة؛ لتعديل التصورات الخطأ للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب الصف الأول الثانوي؟
فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار تشخيص التصورات الخطأ للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب الصف الأول الثانوي لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار تشخيص التصورات الخطأ للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب الصف الأول الثانوي لصالح المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية لكل مفهوم من المفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

- تتسم الاستراتيجيات الإقناعية المقترحة بقدر مناسب من الفعالية في تعديل التصورات الخطأ للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
مصطلحات البحث:

• **الإستراتيجية الإقناعية:** تعرف الإستراتيجية الإقناعية إجرائياً بأنها: خطة دراسية تستخدم لوضع استراتيجية تدريسية قائمة على الإقناع (التمهيد، الخلفية المعرفية للمفهوم الديني بالدرس، العمل في مجموعات، التحليل الإقناعي، التدريب على المفهوم، التقويم ، الغلق) يساعد على توجيه سلوك المعلم ضمن بيئة التدريس في الصف الأول الثانوي، أو أثناء تطبيق النشاطات العملية؛ لتعديل التصورات الخطأ للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية.

• **المفاهيم الدينية:** يعرف الباحث المفاهيم الدينية تعريفاً إجرائياً بأنها: الصورة العقلية التي يكونها طلاب الصف الأول الثانوي عن الحقائق والظواهر الدينية بمادة التربية الدينية الإسلامية، وربطها بعلاقة منطقية يمكن التعبير عنها بمصطلح او معنى او فكرة تمثلها وتقاس من خلال استجابتها على فقرات اختبار تشخيص التصورات الخطأ للمفاهيم الدينية في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي المعد لأغراض البحث.

• **تعديل التصورات الخطأ:** يعرف الباحث تعديل التصورات الخطأ تعريفاً إجرائياً بأنها: مفاهيم وأفكار موجودة في البنية المعرفية، لدى طلاب الصف الأول الثانوي عن بعض المفاهيم الدينية بمادة التربية الدينية الإسلامية التي تكون غير دقيقة أو خطأ أو مشوشة، ولا تتفق مع التفسيرات

الشرعية الصحيحة التي وضعها العلماء والفقهاء، وتقاس من خلال استجابتها على فقرات اختبار تشخيص التصورات الخطأ للمفاهيم الدينية في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي المعد لأغراض البحث.
حدود البحث:

١- من حيث الحدود الإجرائية:

- تعرف المفاهيم الدينية في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي.

- الاقتصار على تعديل التصورات الخطأ للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

٢- من حيث العينة: عينة ممثلة من طلاب الصف الأول الثانوي.

٣ - من حيث المحتوى: مادة التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي.

٤- تم التطبيق مدرسة (تلبانة الثانوية لإدارة غرب المنصورة بمحافظة الدقهلية) لمدة فصل دراسي كامل (٢٠١٩ - ٢٠٢٠).

أدوات البحث وموادها:

- استمارة تحليل محتوى مادة التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي.
- قائمة المفاهيم الدينية في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي.
- اختبار تشخيص التصورات الخطأ للمفاهيم الدينية في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي.
- الاستراتيجية الإقناعية المقترحة؛ لتعديل التصورات الخطأ للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

منهج البحث:

سوف يستخدم الباحث المنهجين التاليين:

- **المنهج الوصفي:** لتحليل محتوى منهج التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي، ومراجعة واستقراء الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بمتغيرات الدراسة؛ وذلك للتوصل إلى المفاهيم الدينية المناسبة والعمل على تصحيحها لدى الطلاب عينة البحث.
- **المنهج شبه التجريبي:** لتعرف مدى فاعلية استخدام الاستراتيجية الإقناعية المقترحة؛ لتعديل التصورات الخطأ للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، وذلك باختبار تشخيص التصورات الخطأ للمفاهيم الدينية في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي قبلياً وبعدياً؛ لقياس أثر المتغير المستقل (الاستراتيجية الإقناعية) في

المتغير التابع (لتعديل التصورات الخطأ للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية) وحساب الفروق الإحصائية، ودلالاتها بين نتائج تطبيق الاختبارين. إجراءات البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث، والتحقق من صحة فروضها، يقوم الباحث بالإجراءات التالية:

- للإجابة عن السؤال الأول: ما المفاهيم الدينية المطلوب تعديل التصورات الخطأ عنها في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب الصف الأول الثانوي؟

تم القيام بما يلي:

- ◀ إعداد استمارة تحليل محتوى مادة التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي من خلال مراجعة كل من البحوث والدراسات السابقة وأدبيات البحث التي تناولت تحليل محتوى المقررات الدراسية وبخاصة مادة التربية الدينية الإسلامية في المرحلة الثانوية، والتحكيم عليها من قبل المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، والتوصل للصورة النهائية لها.
- ◀ إعداد قائمة بالمفاهيم الدينية من خلال مراجعة كل من البحوث والدراسات السابقة وأدبيات البحث التي تناولت المفاهيم الدينية الإسلامية، والتحكيم عليها من قبل المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، والتوصل للصورة النهائية لها.
- ◀ إعداد اختبار تشخيص التصورات الخطأ للمفاهيم الدينية في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي ؛ لتعديل تلك المفاهيم من خلال:
- البحوث والدراسات السابقة التي قامت بإعداد الاختبارات، والاستفادة منها في صياغة بنود الاختبار ووضع تعليماته والشكل المناسب لهذا الاختبار في كل جوانبه.
- قائمة المفاهيم الدينية في صورتها النهائية.
- مراجعة عينات من امتحانات التربية الدينية الإسلامية بالصف الأول الثانوي في السنوات السابقة وما جاء بها من أسئلة.
- الاستعانة بأراء بعض المتخصصين في القياس التربوي، والمناهج وطرق التدريس من المهتمين ببناء الاختبارات والمقاييس وتوظيفها لخدمة هذا الاختبار، وبعد ذلك تم وضع الاختبار وصياغته بصورته المبدئية.
- عرض الاختبار على الخبراء المتخصصين.
- إعادة النظر في الاختبار في ضوء ما أسفر عنه التحكيم.
- وضع الاختبار في صورته النهائية والتأكد من صدقه وثباته.

- إجراء تجربة استطلاعية للاختبار على عينة من طلاب الصف الثاني متوسط لتحديد الزمن المناسب للاختبار، ومدى وضوح تعليماته.

• **للإجابة عن السؤال الثاني:** ما الاستراتيجيات الإقناعية المقترحة؛ لتعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب الصف الأول الثانوي؟

تم القيام بما يلي:

◀ تحديد الاستراتيجيات الإقناعية المقترحة التي يتم الاعتماد عليها في إعداد البحث وهي:

- تحديد الاستراتيجيات الإقناعية المقترحة.
- تحديد أسس بناء الاستراتيجيات الإقناعية المقترحة؛ لتعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب الصف الأول الثانوي.
- إعداد الاستراتيجيات الإقناعية المقترحة من خلال عرض أهدافها ومحتواها، والزمن اللازم لتدريسها، وطريقة التدريس التي تتيح فرص المناقشة وإبداء الرأي ووجهات النظر، ثم تحديد الأنشطة والوسائل التعليمية، ثم تحديد أساليب التقويم، وإعداد دليل المعلم.
- عرض الاستراتيجيات الإقناعية المقترحة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين؛ لتحديد مدى صدقها وسلامتها العلمية، واقتراح ما يروونه مناسباً.
- تعديل الاستراتيجيات الإقناعية المقترحة في ضوء آراء السادة المحكمين ومقترحاتهم، والوصول بها إلى الصورة النهائية.

• **للإجابة عن السؤال الثالث:** ما مدى فعالية الاستراتيجيات الإقناعية المقترحة؛ لتعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب الصف الأول

الثانوي؟

تم القيام بما يلي:

- اختيار عينة البحث من طلاب الصف الأول الثانوي.
- تحديد التصميم التجريبي لعينة البحث.
- تطبيق اختبار تشخيص التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي تطبيقاً قبلياً.
- تدريس الاستراتيجيات الإقناعية المقترحة للمجموعة التجريبية.
- تطبيق اختبار تشخيص التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي تطبيقاً بعدياً.

- جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً.
 - تحليل النتائج وتفسيرها في ضوء نتائج التطبيق القبلي والبعدي.
 - تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج.
- أهمية البحث:
- تبرز أهمية الدراسة الحالية في إعداد استراتيجيات إقناعية مقترحة؛ لتعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
 - وبشكل أكثر تحديداً فإن أهمية الدراسة تتبع من الأبعاد التالية:
 - ◀ **بالنسبة لموجهي ومعلمي اللغة العربية والتربية الإسلامية:** تقدم معالجات تربوية، ومنهجية معاصرة، لمحتوى منهج التربية الدينية الإسلامية للصف الأول الثانوي .
 - ◀ **بالنسبة للمتعلمين:** قد تسهم الدراسة في تعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، وذلك إذا ما طبقت الاستراتيجيات الإقناعية عليهم بكفاءة عالية.
 - ◀ **بالنسبة لواقعي المناهج:** تزويدهم بالمفاهيم الدينية الصحيحة؛ حتى يمكن أن يختاروا في ضوءها محتوى منهج التربية الدينية الإسلامية، والاستفادة من الإستراتيجيات الإقناعية الذي توصل إليه الباحث .
 - ◀ **بالنسبة للمدرسين:** تمدهم بالمفاهيم الدينية الصحيحة التي يدرسون المعلمين عليها، ويبصرونهم بضرورة مراعاة هذه المفاهيم عند تدريس منهج التربية الدينية الإسلامية .
 - ◀ **بالنسبة للمقومين:** يمدهم الاستراتيجيات الإقناعية المقترحة بنماذج للتدريبات، والأسئلة التي قد تتمى، وتقيس مدى صحة المفاهيم الدينية لدى المتعلمين .
 - ◀ **بالنسبة للباحثين:** تفتح لهم المجال؛ لإجراء دراسات وبحوث أخرى مماثلة في ميدان متغيرات البحث، وفي مراحل تعليمية مختلفة.

الجانب النظرى للبحث:

ويتضمن ثلاثة محاور يمكن توضيحها على النحو التالي:

المحور الأول: المفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية:

يقصد بالتربية الدينية الإسلامية جميع العمليات والأفعال والتأثيرات المختلفة المنبثقة عن الإسلام وشريعته والتي تستهدف نمو الإنسان في جميع جوانب شخصيته، وتسييره نحو ما يرضي الله من كمال بشري، وتكيفه مع ما يحيط به من بيئة، وبالرجوع إلى أدبيات البحث التربوي التي تناولت مفهوم التربية الإسلامية أو التربية الدينية الإسلامية نجد أن كل باحث قد حددها بمفهوم

معين إلا أننا نجدها متشابهة في المعنى إلى حد ما، فالفرق لا يعد كونه فرق في التعبير والكلمات تباعا للرواية التي ينظر منها الباحث، كما أن هذا المصطلح (التربية الإسلامية أو التربية الدينية الإسلامية) على أنه مفهوم تربوي حديث قد أشاع استخدامه لدى كثير من الباحثين المعاصرين. (ماجد الجلاذ، ٢٠٠٤، ٢١).

وللتربية الدينية الإسلامية وظائف بالنسبة للمجتمع تتلخص فيما يلي:

- التربية الدينية الإسلامية تشيع في نفوس الأفراد الخشوع لله والرغبة في ثوابه والخوف من عقابه.

- التربية الدينية الإسلامية تسمو بعقل الفرد وتوجهه إلى التفكير والتدبر .

- التربية الإسلامية منارة للفرد تكشف له الخير والرشاد وتبين له طريق الشر والضلال.

- التربية الدينية الإسلامية ترسم للفرد المبادئ المثالية التي يهتدي بها سلوكه وحياته.

(روضه المدهون، ٢٠٠٩، ٢١).

وتشكل المفاهيم قضية مركزية في علوم التربية الحديثة وتعد من الموضوعات ذات الأهمية البالغة في دراسة عمليات التفكير، وفي تشكيل البنية المعرفية للمناهج الدراسية وتنظيمها. وقد ازداد اهتمام الباحثين في الميدان التربوي بها في العقود القليلة الماضية ازديادا كبيرا تشهد له العديد من الأبحاث التجريبية والتطبيقية التي حاولت توضيح الأسس المعرفية، والنفسية، والتطبيقية للمفاهيم، وبيان أهميتها في عمليات التعلم والتعليم، نتيجة للثورة العلمية والتكنولوجية التي تعد من أهم مميزات هذا العصر، وقد كان للانفجار العلمي والمعرفي أثره الواضح في مجال التربية المعاصرة، لما أحدثه من نقلة نوعية في التعليم والتعلم، وقد شهدت السنوات الأخيرة على المستوى الدولي اهتماما بأساسيات العلم تعنى بالمفاهيم والمبادئ التي يمكن في ضوءها فهم العديد من الحقائق وتطوير النظم التعليمية، ونتيجة للتقدم العلمي المذهل الذي أدى إلى تزايد مستمر في حجم المعرفة العلمية جعل المتعلم يقف أمامها عاجزا عن ان يلم بأطرافها لذا ظهر الاتجاه نحو المفاهيم لتستخدم كمحاور أساسية للمنهج الدراسي لتقلل من اتساع الحقائق العلمية التي يفرض بالمتعلم أن يعلمها و يظهر هذا بوضوح حينما تنتظم الأشياء، والظواهر المختلفة في عدد اقل من الأصناف والفئات بحيث يمكن لعدد قليل نسبيا من المفاهيم أن يتضمن الكثير من الحقائق والمعارف العلمية، الأمر الذي يمثل وظيفة اقتصادية للمفاهيم في ميدان تصنيف المعرفة العلمية. (فتحي يونس وآخرون، ١٩٩٩، ١٤٧؛ ماجد الجلاذ، ٢٠٠٠، ٣٩٥؛ ثناء الضبع، ٢٠٠١، ٦٩).

من خلال ما سبق ذكره عن المفاهيم الدينية الإسلامية فإن تعلم المفاهيم يكون تراكمياً، وتهدف الى التفاعل والتكامل بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة، حتى تتم الفائدة من التعلم، فلو تعلم المتعلم المفهوم بطريقة غير صحيحة، فإنه سيكتسب تعلم خاطئ ومفهوم مُبهم ولا يستطيع اكتساب معلومات جديدة ولا يستطيع الربط بينها وبين المعلومات الجديدة، وهذا ما يصححه ويعدله التعلم الإقناعي.

ويتعلم المفاهيم الدينية والتركيز عليها يمكن تكوين الشخصية المتكاملة المدركة لمقاصد الدين بما تتضمنه تلك المفاهيم من أحكام وحقائق ومبادئ شرعية، وتكون بعيدة عن القلق والشك، ويضاف إلى ذلك أن في تدريس المفاهيم الدينية تبسيط وتسهيل للمعرفة التي لا يستغني عنها كل فرد، وخاصة ما عليه معرفته من أمور دينه، وبذلك تزول تلك التصورات الخاطئة والمرتسبة في أذهان بعض الناس، كما أن في ذلك تحفيز للطلاب على التعلم الذاتي ومواصلة طلب العلم، فالمفاهيم الدينية عرضة للتغيير والتشويه والتحريف مما يؤكد أهمية إبراز المفاهيم الدينية الصحيحة وتعديل المفاهيم الخاطئة، فقد يكتسب الطالب من أسرته أو أقرانه مفاهيم خاطئة بالنسبة للدين الإسلامي ويأتي للمدرسة وهو يعتقد أنها، وهنا يأتي دور معلم التربية الدينية الإسلامية؛ ليثير هذه المفاهيم وي طرحها للنقاش حتى يساعد الطالب في التخلص من المفاهيم الخاطئة ويكسبه المفاهيم الصحيحة.

المحور الثاني: التصورات الخاطئة مفهومها وخصائصها ووسائل تعديلها:-

يعد مصطلح التصورات الخاطئة Misconceptions من أكثر المصطلحات انتشاراً وذلك منذ تبنيه في الندوة الدولية عن التصورات الخاطئة في العلوم والرياضيات عام ١٩٨٣م وقد استخدم مصطلح التصور الخاطئ بالوصف غير المقبول لمفهوم ما بواسطة المتعلم بعد مرور المتعلم بنشاط تعليمي معين، وعند وجود هذه المفاهيم مثل المرور بخبرات التعلم فإنها تكون مفاهيم قبلية لدى المتعلم. (حسن زيتون، ٢٠٠٣، ١٣٢).

أما عن المقصود بالتصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية:

فيعتبر وضوح المفاهيم في أي علم من العلوم هو الأساس لوضوح ذلك العلم، وذلك لأن البنية المعرفية للعلم تعتمد على المفاهيم العلمية، ويتضح من هذا أن الاهتمام بالمفاهيم أخذ حجماً كبيراً من العناية والاهتمام في كل مجال من مجالات العلم؛ حيث أكدت العديد من الآراء أن أفضل تعلم هو ما يركز على المفهوم كأساس لبناء الكثير من الحقائق والتعميمات، ولهذا تظهر كثير من وجهات النظر أن المتعلم تتكون لديه تصورات عن المفهوم غالباً ما تكون خطأ؛ لأنها تمثل معرفة

ذاتية أو انتقالية أو تلقائية ، وتلك التصورات كثيرا ما تتعارض مع الفهم الصحيح الذي يقره العلماء ، وأن هذه التصورات البديلة تكون متجذرة في عقول الطلاب فيتشبثون بها وهي تقاوم التغيير لكونها تقدم لهم تفسيرات مقنعة تتوافق مع خبراتهم ومن ثم لا يرضون عنها بديلا ويصعب عليهم استبدالها بسهولة بالأفكار العلمية الصحيحة . (مرورة عبد الهادي مهنا ، ٢٠١٣ ، ٣٦)

وقد يأتي الطلاب إلى حجرات الدراسة ولديهم أفكار وتصورات بديلة عن بعض المفاهيم المرتبطة بالأحكام الشرعية والعبادات والمعاملات، وتلك التصورات البديلة تشوبها بعض الأخطاء - في كثير من الأحيان- وتزداد المشكلة تعقيدا حين تصبح تلك التصورات عميقة الجذور فتشكل بالتالي عوامل مقاومة للتعليم ومعيقة لاكتساب المفاهيم الدينية الصحيحة.

اجتهد الباحثون والخبراء في التعرف إلى التصورات الخاطئة للمفاهيم عند الطلاب؛ حيث اعتبرت الخطوة الأولى على طريق تعديلها والتخلص منها وإحلال المفاهيم الصحيحة مكانها، كما اهتم الباحثون أيضا بطرق العلاج المناسبة مما أدى بهم إلى استخدام استراتيجيات حديثة تساعدهم على ذلك.

وتتعدد الأساليب المستخدمة في التربية الإسلامية لعلاج التصورات الخاطئة لبعض المفاهيم الدينية لدى طلاب المرحلة الثانوية، والتي منها ما يلي: استخدام (أسلوب التساؤل والحوار - أسلوب القصة أسلوب الإقناع - أسلوب المقارنة- أسلوب تقديم البديل الصحيح - أسلوب تعليم المخطئ عمليا- أسلوب حل المشكلات - أسلوب التعزيز - أسلوب ضرب الأمثال - أسلوب الأحداث المتناقضة).

وتسهم التربية الإسلامية بدور مهم في علاج الفهم الخاطئ للمفاهيم الدينية لدى طلاب المرحلة الثانوية ؛ حيث تساعد المجتمع بأفراده وجماعته على التمسك بمبادئه الثابتة والمستقرة، كما أنها تساعده على مواجهة المتغيرات، وتعمل على إعطاء النظم الاجتماعية أساس عقلي يصبح عقيدة في ذهن أعضاء المجتمع المنتمين إليه، وتقي المجتمع من الأناية المفرطة ومن النزعات والشهوات الطائشة ، وتزوده بالصيغة التي يتعامل بها مع العالم، وتحدد له أهداف ومبررات وجوده، ومن ثم يسلك في ضوئها السلوك القويم، كما أنما تعمل على إصلاح الفرد نفسياً وخلقياً وتضبط شهواته ومطامعه؛ كي لا تتغلب على عقله ووجدانه. (هدى عبد الرزاق الطائي ، ٢٠٠٤ ، ٨٥)

ومما سبق يتطلب تعديل التصورات الخاطئة أو التخلص منها أن يتحرك المتعلم عبر مرحلة من التطور يظهر خلالها عدم انسجام واضح ما بين التصور الخاطئ والمفهوم الصحيح؛ حيث يحدث ما يسمى بالصراع المعرفي أو حالة من عدم الاتزان العقلي، وبالتالي يتم مساعدة المتعلمين على

الانتقال إلى المفهوم المقبول علمياً والذي يساعدهم على مناقشة أفكارهم وتصوراتهم ليتوصلوا إلى تفسيرات أفضل تزيل ما لديهم من حالة عدم اتزان.

ويرى الباحث أنه من خلال الصراع المعرفي بين المفاهيم الخاطئة والمفاهيم الصحيحة تحدث عملية خلخلة في البنية المعرفية لدى المتعلم، وتتكون فجوات معرفية ونوع من الإرباك المفاهيمي في التصور الذهني للمتعلم؛ يستدعي استخدام استراتيجيات تعمل على تعديل المفاهيم الخاطئة بالمفاهيم الصحيحة وإن عجزت هذه الاستراتيجيات على عملية التعديل سوف تكون التصورات الخاطئة مقاومة أكثر لعملية التعديل، وستكون ملاصقة في التصور الذهني للطلاب وداخل بنياتهم المعرفية.

وفي هذه الدراسة سوف يتم توظيف استراتيجية إقناعية لتعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية

في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

ومن خلال استقصاء الدراسات والبحوث قام الباحث بإعداد استمارة تحليل محتوى مادة التربية الدينية الإسلامية بالصف الأول الثانوي لتحديد المفاهيم الدينية؛ لتكون أساساً يتم في ضوئها بناء قائمة المفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية (التوحيد-العقيدة-الإيمان-التييم-برالوالدين-الزواج-تعدد الزوجات-الظهار-الصيام-العبادة-العفة-يوم القيامة-صلاة الاستخارة-الإيثار-حسن الخلق) وقائمة بالتصورات التي يحتمل أن تكون خاطئة لدى طلاب الصف الأول الثانوي، ثم بناء اختبار تشخيص التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

من خلال العرض السابق يقوم الباحث بعرض مدى الاستفادة من التصورات الخاطئة لتعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية، وذلك كما يلي:

- توجيه مزيد من الاهتمام بتعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية تسهم في بناء المعارف والمعلومات والسلوك والقيم والاتجاهات الدينية من خلال دراسة القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة والعقائد والعبادات والفقهاء والمعاملات والسير والتهذيب.

- توجيه الاهتمام إلى أن تعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية يساعد على غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفوس الطلاب والإيمان بالله إيماناً صادقاً نابعاً من عقيدة راسخة، إيمان قائم على العمل بمقتضاه باتباع أوامر الله وسنة رسوله -صلي الله عليه وسلم -

واجتتاب نواهيه كل ذلك بهدف خلق إنسان فاضل يكتسب الخبرات الصالحة والموجه لسلوكه التوجيه الصحيح.

- الاهتمام بالقدرات العقلية للطلاب والاستفادة من ذلك في بناء محتوى الاستراتيجية.
 - الاستفادة من تعديل التصورات الخطأ للمفاهيم الدينية في بناء الاستراتيجية المقترحة.
- خلاصة نتائج التطبيق الميداني:

توصل البحث الحالي إلى مجموعة من النتائج، من أهمها مايلي:

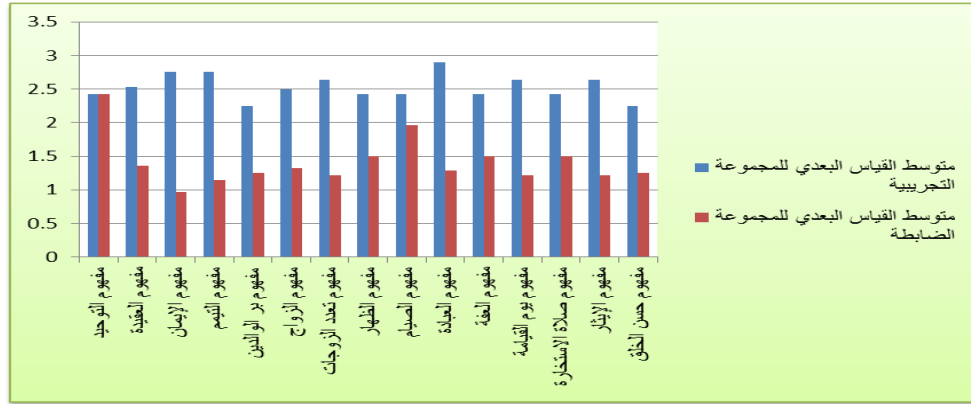
جاءت النتائج لتؤكد على صدق الفروض التجريبية، فلا شك في صدق وقوة الاستراتيجية الإقناعية في تعديل التصورات الخطأ عنها في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب الصف الأول الثانوي (التوحيد-العقيدة-الإيمان-التيمم-بروالدين-الزواج-تعدد الزوجات-الظهار-الصيام-العبادة-العفة-يوم القيامة-صلاة الاستخارة-الإيثار-حسن الخلق)، من خلال دروس الاستراتيجية الإقناعية(التمهيد، الخلفية المعرفية للمفهوم الديني بالدرس، العمل في مجموعات، التحليل الإقناعي، التدريب على المفهوم، التقويم ، الغلق) ، وقد أوضحت المعالجة الإحصائية للدرجات القبلية والبعديّة اختبار تشخيص التصورات الخطأ للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية النتائج الآتية:

أظهرت النتائج أن الاستراتيجية الإقناعية لها أثر إيجابي في تعديل التصورات الخطأ للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، ولعل أثر الاستراتيجية الإقناعية الذي ظهر من خلال وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة)، في التطبيق البعدي في كل من: الدرجة الكلية لاختبار تشخيص التصورات الخطأ للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية ، وكل مفهوم على حدة لصالح المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لصالح التطبيق البعدي؛ كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (١)

نتائج أثر استخدام الاستراتيجية الإقناعية لتعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية

مستوي الدلالة 0.05	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي للمجموعة التجريبية		القياس البعدي للمجموعة الضابطة		ن	المهارات	م
			ع±	م	ع±	م			
دالة عند 0.05	6.093	-1.107	.572	2.428	.772	1.321	30	التوحيد	١
	5.447	-1.178	.576	2.535	.989	1.357	30	العقيدة	٢
	11.504	-1.7859	.44١	2.75	.692	.964	30	الإيمان	٣
	7.730	-1.607	.44١	2.75	1.0٧	1.142	30	التيمم	٤
	3.948	-1	.887	2.25	1.0٤	1.25	30	بر الوالدين	٥
	5.469	-1.178	.638	2.5	.772	1.321	30	الزواج	٦
	6.823	-1.42	.487	2.642	.994	1.214	30	تعدد الزوجات	٧
	3.946	-0.928	.572	2.428	1.105	1.5	30	الظهار	٨
	2.420	-0.464	.572	2.428	.881	1.964	30	الصيام	٩
	8.015	-1.607	.314	2.892	1.013	1.285	30	العبادة	١٠
	3.946	-0.928	.572	2.428	1.105	1.5	30	العفة	١١
	6.823	-1.42	.487	2.642	.994	1.214	30	يوم القيامة	١٢
	3.946	-0.928	.572	2.428	1.105	1.5	30	صلاة الاستخارة	١٣
	6.823	-1.42	.487	2.642	.994	1.214	30	الإيثار	١٤
	3.948	-1	.887	2.25	1.04	1.25	30	حسن الخلق	١٥



شكل (١)

نتائج أثر استخدام الاستراتيجية الإقناعية لتعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية

توصيات البحث:

في ضوء ماتم التوصل إليه من إجراءات ونتائج يوصى البحث بما يأتي:

• بالنسبة للطلاب:

- الاهتمام بتعليم المفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية .
- تعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

• بالنسبة للمعلمين:

- ضرورة اهتمام المعلمين بالأساليب الإقناعية التي تعمل على تعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- ضرورة توجيه طلاب الصف الأول الثانوي إلى تطبيق هذه الأساليب والاستراتيجيات ، وتوظيفها في المواد الدراسية الأخرى بالمرحلة الثانوية.
- تهيئة المعلم المناخ المناسب؛ لتطبيق الاستراتيجيات الإقناعية التي تعمل على تعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

• بالنسبة للموجهين:

-
-
- عقد دورات تدريبية للمعلمين بالمرحلة الثانوية؛ لتعريفهم بالاستراتيجيات الإقناعية ، وتدريبهم على تنمية تعليم المفاهيم بصورة عامة والمفاهيم الدينية بصورة خاصة.
- تحديد التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية في مادة التربية الإسلامية؛ حتى يعمل معلمي المرحلة الثانوية على تعديلها.
- الاستفادة من دليل معلم المرحلة الثانوية للتربية الدينية الإسلامية في ممارسة الأساليب الإقناعية واستراتيجياتها التي تعمل على تعديل تلك التصورات الخاطئة.
- مقترحات البحث:

يقدم البحث الحالي مجموعة من المقترحات لبحوث أخر، منها:

- ١- بحث فاعلية استخدام الاستراتيجيات الإقناعية في تعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية في المراحل التعليمية الأخرى.
 - ٢- دراسة تقويمية؛ لاستخدام الاستراتيجيات الإقناعية في تعليم وتعلم المهارات اللغوية.
 - ٣- دراسة الصعوبات التي تواجه المعلمين عند استخدام الاستراتيجيات الإقناعية ، وسبل مواجهة هذه الصعوبات.
 - ٤- بحث فاعلية الاستراتيجيات الإقناعية في تنمية مهارات التفكير في مراحل التعليم المختلفة.
 - ٥- إعداد برنامج لتدريب معلمي اللغة العربية على تعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية.
 - ٦- تعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم الدينية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وطلاب المرحلة الإعدادية باستخدام برامج واستراتيجيات حديثة.
- مراجع البحث:

- ١-إسلام طارق الرملي (٢٠١١): أثر توظيف المدخل المنظومي في تنمية المفاهيم الفقهية والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الحادي عشر في محافظة غزة، رسالة ماجستير -غير منشورة- كلية التربية في الجامعة الإسلامية، غزة.
- ٢-أسماء عبد الرحمن الشيخ (٢٠١٠): تطوير نموذج التعلم التوليدي واستقصاء فاعليته في تنمية الاستيعاب المفاهيمي والدافعية للتعلم لدى طالبات المرحلة المتوسطة، رسالة دكتوراه - غير منشورة- كلية التربية، جامعة الخرج، المملكة العربية السعودية.
- ٣-أشرف أبو عطايا (٢٠٠١): برنامج مقترح لعلاج الأخطاء الشائعة في المفاهيم الجبرية لدى طلبة الصف السابع الأساسي بغزة، كلية التربية، البرنامج المشترك، جامعة عين شمس وجامعة الأقصى.

- ٤-آمال جمعة محمد (٢٠١٠): فاعلية نموذج باببي للتعلم البنائي في تعديل التصورات الخاطئة لبعض المفاهيم الفلسفية لدى طلاب المرحلة الثانوية واتجاهاته م نحو المادة، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد ١٥٦، مارس.
- ٥-أمينة الجندي، ومنى شهاب (٢٠٠١): أثر استخدام نموذجي التعلم البنائي ونموذج في تصحيح التصورات الخاطئة لبعض المفاهيم العلمية لطلاب الصف الأول (V) الشكل الثانوي في مادة الفيزياء واتجاهاتهم نحوها، الجمعية المصرية للتربية العملية، المؤتمر العلمي الثالث، مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين، رؤيا مستقبلية، أبو سلطان، يوليو.
- ٦-إيمان رضا التميمي (٢٠١٢): أثر استخدام خريطة الشكل (Vee) في تحصيل المفاهيم الفقهية لدى طلبة الصف السابع الأساس في محافظة الزرقاء، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد ٩، العدد ٣، عمان، الأردن.
- ٧-إيمان عبد الله تايه (٢٠١٦): فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في اكتساب المفاهيم الفقهية والتفكير الاستنباطي لدى طالبات الصف التاسع الاساسي، رسالة ماجستير - غير منشورة- كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ٨-ثناء يوسف الضبع (٢٠٠١): تعلم المفاهيم اللغوية والدينية لدى الاطفال، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٩-حسام سيف الدين البلعاوي (٢٠٠٩): أثر استخدام بعض استراتيجيات التغيير المفهومي في تعديل المفاهيم الرياضية البديلة لدى طلاب الصف العاشر الأساسي بغزة، رسالة ماجستير - غير منشورة- كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ١٠-حسن زيتون (٢٠٠٣): استراتيجيات التدريس، رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، القاهرة: عالم الكتب.
- ١١-خالد سلمان ضهير (٢٠٠٩): أثر استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في علاج التصورات البديلة لبعض المفاهيم الرياضية لدي طلاب الصف الثامن الأساسي، رسالة ماجستير - غير منشورة- كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ١٢-خولة أحمد البريفكاني (٢٠١٤): أثر استخدام أنموذج جانبيه التعليمي في اكتساب المفاهيم الفقهية لدى طالبات الإعدادية الإسلامية في مادة الفقه ودافعيتهن نحو تعلمها، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية، المجلد (١٣)، العدد (٢)، جامعة الموصل، العراق.

- ١٣- داليا يوسف (٢٠١٠): فاعلية استراتيجية مقترحة في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير - غير منشورة - كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٤- ذهبية سيدهم (٢٠٠٥): الأساليب الإقناعية في الصحافة المكتوبة، دراسة تحليلية للمضامين الصحية في جريدة الخبر، رسالة ماجستير - غير منشورة - كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة منتور قسنطينة، الجزائر.
- ١٥- روضة المدهون (٢٠٠٩): المفاهيم المستمدة من آيات الدعاء في القرآن الكريم ودلالاتها التربوية، رسالة ماجستير - غير منشورة - الجامعة الإسلامية، غزة.
- ١٦- زاهر فنونة (٢٠١٢): أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي والعصف الذهني في تنمية المفاهيم والاتجاهات نحو الاحياء لدى طلاب الصف الحادي عشر بمحافظة غزة، رسالة ماجستير - غير منشورة - كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ١٧- سالم عبد العزيز الخوالدة، وحسن مصطفى مصطفى (٢٠١٠): أثر التدريس القائم على التناقض المفاهيمي في التحصيل وإحداث التغيير المفاهيمي لدى طلاب الصف التاسع - الأساسي لمفاهيم الحموض والقواعد، مجلة دراسات، المجلد (٣٧)، العدد (١).
- ١٨- سحر محمود سمور (٢٠١١): أثر توظيف الصفوف الافتراضية في اكتساب مفاهيم الفقه الإسلامي لدى طالبات الدبلوم المتوسط واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير - غير منشورة - كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ١٩- سلطانة الفالح (٢٠٠٥): فاعلية خرائط المفاهيم في تنمية القدرة على إدراك العلاقات وتعديل التصورات الخاطئة في مادة العلوم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مدينة الرياض، المجلة التربوية، المجلد ٢٠، العدد ٢.
- ٢٠- شيماء حسن (٢٠٠٧): برنامج متعدد المداخل التدريسية لتنمية مهارات الحجية في الرياضيات لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير - غير منشورة - كلية التربية، جامعة قناة السويس.
- ٢١- عبد الله خطابية، وحسن الخليل (٢٠٠١): الأخطاء المفاهيمية في الكيمياء (المحاليل) لدى طلبة الصف الأول الثانوي العلمي في محافظة إربد في شمال الأردن، مجلة كلية التربية، العدد (٢٥)، الجزء (١)، كلية التربية، جامعة عين شمس.

- ٢٢- عبد الله سعود عبد الرحمن (٢٠١٦): أثر استراتيجيات التعليم المتميز في تحصيل طلبة كلية العلوم الإسلامية وتنمية المفاهيم الفقهية لديهم، مجلة ديالى، العدد ٦٩، كلية العلوم الإسلامية، جامعة الموصل، العراق.
- ٢٣- عبد الله محمد الصارمي وآخرون (٢٠٠٥): الخفاء المفاهيمية المرتبطة بمناهج البحث التربوي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية - جامعة الملك قايوس، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الشرعية والإنسانية، المجلد (٢)، العدد (٢).
- ٢٤- عبد الواحد حميد الكبيسي، وعمار طعمة الساعدي (٢٠١٢): أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط للمفاهيم الرياضية واستبقائها، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد ١٣، العدد ٢، كلية التربية، جامعة البحرين.
- ٢٥- عزمي الدواهيدي (٢٠٠٦): فاعلية التدريس وفقاً لنظرية فيجوتسكي في اكتساب بعض المفاهيم البيئية لدى طالبات جامعة الأقصى بغزة، رسالة ماجستير - منشورة - كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ٢٦- علي أحمد الراشد (٢٠٠٢): المفاهيم العلمية الخاطئة لدى طلاب القسم العلمي في كلية المعلمين في الرياض، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، السنة (١٧) العدد (١٩).
- ٢٧- عمر سالم الخطيب، وعاشق خالد (٢٠١٠): أثر استخدام خريطة الشكل (V) في تحصيل المفاهيم الفقهية وتكوين بنية مفاهيمية متكاملة لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال، مجلة علوم انسانية، السنة السابعة، العدد ٤٥، الأردن.
- ٢٨- عيد الدسوقي (٢٠٠٣): دور التشبيهات العلمية في تعديل التصورات الخاطئة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي عن تصنيف الحيوانات، مجلة البحث التربوي، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، العدد ٣٣، المجلد ٢.
- ٢٩- فتحي علي يونس، وآخرون (١٩٩٩): التربية الإسلامية بين الاصاله والمعاصرة، القاهرة: عالم الكتب.
- ٣٠- ماجد زكي الجلال (٢٠٠٠): المفاهيم الإسلامية وأساليب تدريسها، ط ١، (بحوث المؤتمر الثاني لكلية الشريعة، جامعة الزرقاء الأهلية، تدريس الفقه الإسلامي في الجامعات، تحرير هابل عبد الحفيظ داود)، الزرقاء، الأردن.

- ٣١- ماجد زكي الجلاذ (٢٠٠٤): أثر استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل المفاهيم الشرعية وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة في مادة التربية الإسلامية، مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية، المجلد ١٨، العدد ٢، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٣٢- محمد إسماعيل مطر (٢٠١٠): فعالية مدونة إلكترونية في علاج التصورات الخاطئة للمفاهيم العلمية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير - غير منشورة - كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ٣٣- محمد سالم (٢٠٠٥): مدى قدرة تلاميذ المرحلة الابتدائية على إظهار الوعي بالجمهور في كتاباتهم الإقناعية، مجلة القراءة والمعرفة، المؤتمر الخامس للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، المجلد الثاني.
- ٣٤- محمد هاشم الفرطوسي (٢٠١٢): أثر التدريس بالمدخل المنظومي في اكتساب المفاهيم الجغرافية وتنمية مهارات التفكير المنظومي عند طلاب الصف الأول المتوسط، رسالة ماجستير - غير منشورة - كلية التربية، جامعة بغداد.
- ٣٥- مروان محمد السمان (٢٠١٢): برنامج قائم على التعليم المنظم ذاتياً لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد (١٣٣)، الجزء الثاني.
- ٣٦- مروة عبد الهادي مهنا (٢٠١٣): فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير المنظومي في العلوم الحياتية لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة، رسالة ماجستير - غير منشورة - الجامعة الإسلامية، غزة.
- ٣٧- مؤمنة المطيري (٢٠١٢): فاعلية استراتيجيات التعلم النشط في تنمية المفاهيم الفقهية لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة الرياض، رسالة دكتوراه - غير منشورة - كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- ٣٨- ناصر أحمد الخوالدة، وإيمان محمد التميمي (٢٠١٣): أثر استخدام حقيبة تعليمية محوسبة (انتل) في التحصيل الفوري والمؤجل للمفاهيم الفقهية لطلبة الصف السادس الأساسي في الأردن، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد ٩، العدد ١.
- ٣٩- ندى فيصل فهد (٢٠٠٥): أثر استراتيجيتي كلوزماير وميريل تينسون في اكتساب المفاهيم والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الثاني متوسط في التربية الإسلامية، رسالة دكتوراه - غير منشورة - كلية التربية، جامعة بغداد.

- ٤٠-ندى لقمان الحبار (٢٠٠٨): أثر استخدام طريقة الاستجواب في تنمية المفاهيم الإسلامية لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية، المجلد ١١، العدد ١، جامعة الموصل، العراق.
- ٤١-نورا محمد زهران (٢٠١٥): برنامج قائم على التعلم الاستقصائي لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية وبعض عادات العقل لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه-غير منشورة-كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٤٢-هدى عبد الرزاق الطائي (٢٠٠٤): أثر استخدام دائرة التعلم وانموذج هيلدا تابا في اكتساب مفاهيم مادة التربية الإسلامية لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي والاحتفاظ بها، رسالة دكتوراه -غير منشورة -كلية التربية، جامعة بغداد.
- ٤٣-وجدي محمد سالم (٢٠١١): أثر استخدام مخططات المفاهيم في علاج المفاهيم الرياضية الخاطئة لدى طلبة الصف العاشر بغزة، رسالة ماجستير -غير منشورة- كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ٤٤-وفاء كاظم الزبيدي (٢٠٠٥): أثر استعمال نمطين من الاستكشاف في اكتساب المفاهيم الإسلامية واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع العام رسالة دكتوراه -غير منشورة-كلية التربية، جامعة بغداد.
- ٤٥-ولاء محمد عبد الجواد (٢٠١٤): برنامج قائم على مدخل عمليات الكتابة التفاعلية لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير -غير منشورة- كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٤٦-ياسر خلف رشيد الشجيري (٢٠٠٩): أثر الاتجاه التكاملي في التفكير المنظومي لطلبة اقسام القرآن الكريم والتربية الإسلامية في مادة الاعجاز القرآني، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد ٢٠، جامعة بغداد، العراق.
- 47-Ferretti, R. P.; Macarthur, C. A. & Dowdy, N. S., (2000). The Effects of An elaborated Goal on the Persuasive Writing of Students with Learning Disabilities and their normally Achieving Peers. Journal of Educational Psychology, 92(4).
- 48-Beach, J. A. (2007).The Effects of Honors ninth-grade Students' strategic, Analytical Reading of Persuasive Text Models on the Quality of their persuasive Writing. Ph.D Dissertation, Faculty of the Graduate School, University of Maryland.

-
- 49-Mingli. Luo., (2012).** Research on three-part Argumentative writings for English majors in China. *English Language Teaching*, Vol. 5, No. 7.
- 50-Wingate, U. (2012). 'Argument!' Helping students Understand what essay Writing is about. *Journal of English for Academic Purposes*, 11.
- 51-Elson, J. M., (2011). A process-genre Approach to Teaching Argumentative Writing to Grade nine Learners, M. A Dissertation, Rhodes University