



جامعة المنصورة
كلية التربية



**الدلائل التمييزية لاختبارات الذاكرة والتعلم ببطارية
نيسي NEPSY٢ بين المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم
والعاديين من تلاميذ المرحلة الابتدائية**

إعداد

الباحثة/ منى محمد أحمد السيد الحداد

إشراف

أ.د.

أ.د. فتحي مصطفى الزيات

محمد عبد السمیع رزق

أستاذ علم النفس التربوي

أستاذ علم النفس التربوي

وصعوبات التعلم وعلم النفس المعرفي

مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة

العدد ١١١ - يوليو ٢٠٢٠

الدلالات التمييزية لاختبارات الذاكرة والتعلم ببطارية NEPSY ٢ بين المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم والعاديين من تلاميذ المرحلة الابتدائية منى محمد أحمد السيد الحداد

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى تقييم الدلالات التمييزية لاختبارات الذاكرة والتعلم ببطارية NEPSY ٢ لدى المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم، تكونت عينة الدراسة من (٦٢) من تلاميذ المرحلة الابتدائية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم ترجمة و تقنين اختبارات الذاكرة والتعلم ببطارية NEPSY 2 وتم التحقق من الخصائص السيكومترية للاختبارات، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة بين المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم، وأقرانهم العاديين على جميع مقاييس الذاكرة والتعلم ببطارية NEPSY ٢، حيث تراوحت قيم اختبار "ت" بين ١,٩٩ - ٥,٣٥ وهي جميعها قيم عددية دالة عند مستوى ٠,٠٥ على الأقل، مما يشير إلى قدرة تلك المقاييس في التمييز بين المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين في مجال الذاكرة والتعلم.
الكلمات الدالة: متفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم، بطارية NEPSY.

Summary:

The present study aimed to evaluate the discriminatory significance of the memory and learning tests on the NEPSY 2 battery Among the Gifted LD, the study sample consisted of (62) primary school students, and in order to achieve the objectives of the study, memory and learning tests were translated and standardized by the NPSY battery and the psychometric properties of the tests were verified, as the results of the study indicated that there are significant differences between the Gifted LD, and their normal peers on all measures of memory and learning with the NPSY battery 2, where the "T" test values ranged between 1.99 - 5.35, all of which are numerical values significant at the level of at least 0.05, indicating the ability of these measures to distinguish between Gifted LD and their ordinary peers in the field of memory and learning.

Key words: Gifted LD , NEPSY

مقدمة:

شهد العقد الأخير من القرن العشرين تزايد الانتباه إلى ظاهرة تربوية ونفسية تتعلق بمفهوم يعكس تداخلا، وربما تناقضا محيرا بين محدداته ومكوناته وهو مفهوم: المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم. وقد ترتب على هذا التناقض المحير أن ظلت هذه الفئة " المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم " خارج نطاق خدمات التربية الخاصة مع أنهم مازالوا يندرجون تحت مظلة الفئات الخاصة (فتحي الزيات، ٢٠٠٢).

وحيث تتبادل جوانب التفوق العقلي، وأنماط صعوبات التعلم، تقنيـع أو طمس كل منه الأخرى، ويصبح هؤلاء خارج نطاق الاستفادة من الخدمات التربوية والإرشادية التي تقدم لكل منهم، وحيث أن المدرسين يعتقدون أن المتفوقين عقليا يحققون انجازات أكاديمية أو تفوق تحصيلي في جميع مجالات التحصيل، وأن الطلاب ذوى صعوبات التعلم يغلب عليهم أن يكونوا من ذوى الذكاء المتوسط أو العادى، فإن التعرف على هذه الفئة من الطلاب في ظل هذا التهيؤ العقلي للمدرسين يصبح مشكلة تربوية (Yewchuck,1983) مشكلة الدراسة:

المشكلة الرئيسية التي تواجه المتفوقين عقليا ذوى صعوبات العلم هي مشكلة التعرف عليهم وتحديدهم. وينشأ عن عدم التعرف عليهم آثار ومشكلات اجتماعية وانفعالية، تترك بصماتها على مجمل حياة الفرد الأسرية والمدرسية والاجتماعية بسبب ما لديه من إمكانات وقدرات عقلية عالية مصحوبة بصعوبات نوعية أكاديمية. ومن ثم فإن عدم التعرف على أي منها أو حتى تأخر الكشف عنها، ربما يؤدي إلى صعوبة التدخل، والوصول إلى استراتيجيات فعالة في الكشف والتشخيص والعلاج (فتحي الزيـات، ٢٠٠٢)

والواقع إن نظامنا التعليمي بشكله الحالي والمدخلات التي يقوم عليها واعتماده على التحصيل الأكاديمي فقط كمعيار وحيد ونهائي في الحكم على مدى تفوق الطالب وتميزه من خلال اختبارات تقف عند أدنى المستويات المعرفية، وارتفاع الكثافة الفصلية وتراجع وانحسار جهد المدرس سعيا وراء الدروس الخصوصية، قد أسهم من خلال كل هذا فى طمس كافة جوانب النشاط العقلي المعرفي، وإغفال استنارتها، وربما تقليصها، مما ترتب عليه شيوع وانتشار نسبة عالية من الطلاب المتفوقين عقليا ذوى صعوبات التعلم داخل فصولنا المدرسية(فتحي الزيـات، ٢٠٠٢).

وحيث خلت الرسائل البحثية باللغة العربية من أي تناول أو طرح لهذه القضية الشائكة والمتعددة الأبعاد ترى الباحثة أنه من الواجب عليها التصدي لهذه القضية. وحيث يفتقر المجال إلى أدوات تشخيصية رصينة ذات صدق وثبات وقيمة تنبؤية فإن الباحثة تحاول إيجاد اختبارات ذات مستوى عالمي للاعتماد عليها في دراستها من ناحية؛ وسدا للفرغ الملاحظ في هذا المجال من ناحية أخرى.

سؤال البحث:

يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:

ما الدلالات التمييزية لاختبارات الذاكرة والتعلم ببطارية NEPSY في تحديد المتفوقين عقليا ذوى صعوبات؟

أهمية البحث:

لاحظت الباحثة من خلال العودة إلى أدبيات التربية الخاصة أن غالبية الدراسات و البحوث موجهة للاهتمام إما بالأطفال المتفوقين أو بالأطفال ذوي صعوبات التعلم؛ و لكن نادرة هي تلك الدراسات التي حاولت الاهتمام بالأطفال المتفوقين ذوي صعوبات التعلم.

وكذلك إن أغلب المؤتمرات و الندوات التي تعقد تناقش أفضل السبل لتلبية احتياجات الطلاب المتفوقين أو ذوي صعوبات التعلم بينما لا تعر الاهتمام للطلاب الذين يظهرون خصائص هاتين الفئتين في نفس الوقت ويتم تجاهلهم أو إغفالهم عندما يتم قياس و تقييم الطلبة سواء على صعيد التفوق أو صعوبات التعلم، لذلك لا بد من تكوين قناعة بإمكان وجود القدرات العقلية العالية و الصعوبات التعليمية لدى الفرد نفسه و في الوقت نفسه. من هنا تأتي أهمية هذه الدراسة للتعريف بهذه الفئة من الأطفال من خلال تعريفهم و تحديدهم و التعرف عليهم.

ونادرة هي تلك الاختبارات النفسية المقننة التي يمكن الاستعانة بها في عملية التشخيص والتقييم للطلاب ذوي ثنائية غير العادية، و بالتالي تعريب وتقنين مثل هذه البطارية ضروري على البيئة العربية بصفة عامة والبيئة المصرية بصفة خاصة وحاجة ملحة في هذا الميدان الذي يفتقر لمثل هذه البطارية.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

أولاً: أهداف نظرية:

- إثراء المكتبة العربية المتخصصة بوسيلة تشخيصية لهذه الفئة التي لم تتل حظاً من الاهتمام والرعاية.

ثانياً: أهداف تطبيقية:

- سهولة ودقة تحديد الطلاب المتفوقين ذوي صعوبات التعلم .
- التعرف على الدلالات التمييزية لاختبارات الذاكرة والتعلم ببطارية (NEPSY) في تحديد الطلاب المتفوقين ذوي صعوبات التعلم.

المفاهيم والمصطلحات المستخدمة:

بطارية: (Battery)

مجموعة الاختبارات التي تهدف إلى قياس عدد معين من مظاهر النشاط العقلي المتميز

داخل الفرد قياساً مستقلاً بحيث يعطى لكل منها درجة مستقلة (فؤاد أبو حطب: ٢٠٧: ١٩٧٣)

المتفوقون عقلياً ذوو صعوبات التعلم: Gifted Children with Learning Disabilities

هم أولئك الطلاب الذين يملكون مواهب أو إمكانات عقلية غير عادية بارزة، تمكنهم من تحقيق مستويات أداء أكاديمية عالية؛ ولكنهم يعانون من صعوبات نوعية في التعلم، وتجعل بعض مظاهر التحصيل أو الإنجاز الأكاديمي صعبة، وأداؤهم فيها منخفضاً انخفاضاً ملموساً (فتحي الزيات، ٢٠٠٢) كما عرفهم (Mc Coach, Kehle, & Siegle, 2001) بأنهم أولئك الأطفال الذين لديهم قدرات عقلية فائقة، ولكنهم يظهرون تناقضاً واضحاً بين هذه القدرات ومستوى أدائهم في مجال أكاديمي معين، مثل: القراءة، الحساب، الهجاء، أو التعبير الكتابي، فيكون أدائهم الأكاديمي منخفضاً انخفاضاً جوهرياً على الرغم من أنه من المتوقع أن يكون متناسباً مع قدراتهم العقلية الخاصة، ولا يرجع هذا التناقض لنقص في الفرص التعليمية أو لضعف صحي معين.

الإطار النظري والدراسات والبحوث السابقة:

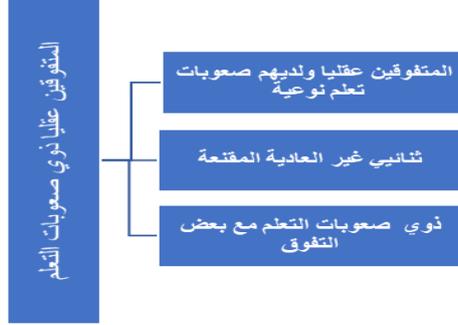
أولاً: المتفوقون عقلياً ذوو صعوبات التعلم

ظهرت قضية المتفوقين عقلياً ذوو صعوبات التعلم لأول مرة بجامعة جونز هوبكنز بالولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩٨١، حيث حمل لواءها، ووضعها أمام الرأي العام الأمريكي المعنى بهذه القضية، نخبة مشتركة من علماء التربية الخاصة في مجالي التفوق العقلي وصعوبات التعلم، وقد كان اهتمام الباحثين في ذلك الوقت يركز على احتياجات المتفوقين، وكذلك احتياجات الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم وفي نفس الوقت متفوقين. وهذا ما اتفق عليه العلماء المشاركون بهذا المؤتمر .

وقد خلص المشاركون في المؤتمر إلى إقرار وجود هذه الفئة بما تتطوي عليه من خصائص نوعية متميزة، وحاجات خاصة متفردة، وأساليب تشخيص وبرامج أكثر تفرد (Fox, Brody & Tobin, 1983)

كما أن الاعتماد على المقدرة العقلية العامة وحدها كمنبئ عن التفوق العقلي، يحول دون التعرف على عدد كبير ممن يتمتعون بالمواهب والاستعدادات العقلية الخاصة الإبداعية والفنية والميكانيكية والموسيقية وغيرها؛ ومن ثم فإن الحاجة ماسة وضرورية لإنشاء وتقنين واستخدام وسائل أكثر كفاية وفعالية للكشف عن المظاهر المختلفة للتفوق العقلي بالإضافة إلى ماسبق كاختبارات المقدرة الفنية، والبصرية، والاستعداد الميكانيكي، والاستعدادات الفارقة، والمقدرة الموسيقية، والنضج الاجتماعي وغيرها (عبد الرحمن سيد سليمان، صفاء غازي أحمد، ٢٠٠١) فهؤلاء الطلاب - المتفوقون عقلياً ذوو صعوبات التعلم - يمتلكون خصائص، ويبدون مؤشرات ومظاهر سلوكية قوية، تؤكد

تفوقهم ومواهبهم في بعض مجالات التفوق العقلي أو الموهبة، كما أنهم في ذات الوقت يعانون من عجز أو قصور أو اضطراب أو صعوبات في بعض المجالات الأخرى.



شكل رقم (١) يوضح فئات المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم

وتصنف هذه الفئة من الطلاب إلى الفئات الفرعية الثلاث التالية:

الفئة الأولى: المتفوقين عقليا مع بعض الصعوبات، وهم طلاب متفوقين عقليا وفقا لمحكات أو محددات التفوق العقلي، ولديهم صعوبات تعلم نوعية دقيقة أو غامضة يصعب رؤيتها أو تحديدها والكشف عنها .

الفئة الثانية: ثنائيي غير العادية المقتنعة، وهم طلاب يستبعدون من فئات أو أنماط التفوق العقلي من ناحية، وفئات ذوي صعوبات التعلم من ناحية أخرى، بسبب تقنيع أو طمس كل من جوانب التفوق العقلي وصعوبات التعلم لبعضها البعض من ناحية، أو تحقيق هؤلاء الطلاب المستوى التحصيلي المتوسط بالنسبة لصفهم الدراسي أو أقرانهم المتساويين معهم في العمر الزمني من ناحية أخرى.

الفئة الثالثة: ذوي صعوبات التعلم مع بعض التفوق، وهو طلاب ذوي صعوبات تعلم وفقا لمحكات أوالمحددات التشريعية لصعوبات التعلم،ولكنهم لديهم بعض مظاهر أو جوانب التفوق العقلي(فتحي الزيات،٢٠٠٢).

خصائص المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم:

يصعب وصف أو وضع قائمة بخصائص نموذجية للأفراد المتفوقون ذوي صعوبات التعلم لأن ثمة الكثير من أنواع التفوق و الكثير من أشكال صعوبات التعلم المحتملة، مما يجعل من تشخيص هذه الفئة مسألة معقدة. فغالبا ما تخفي صعوبات التعلم التفوق أو تحول دون التعبير عنها، ويمكن بالمقابل القول أن التفوق يمكن في أغلب الأحيان أن يخفي صعوبات التعلم لأن قدرات الشخص العقلية القوية يمكن أن تساعد في تجاوزها أو التغلب عليها أو التعويض عنها.

ويشير عبد المطلب القريطي (٢٠٠٥) بأنه نحتاج للتعرف والكشف عن هذه الفئة إلى عدة أمور، ومنها:

١- استخدام مجموعة متعددة من الاختبارات المقننة للذكاء والتحصيل وكفاءة التجهيز والتمثيل المعرفي للمعلومات.

٢- الاهتمام بالخصائص السلوكية للطفل المتفوق.

٣- جمع المزيد من البيانات الشخصية عن الطفل المتفوق من مختلف النواحي وإعطاء اهتمام أكبر لمجالات الأداء المتميز.

بشكل إجمالي يمكن الإشارة إلى أن المتفوق ذو صعوبات التعلم يمتلك بعض من نقاط القوة

التالية :

❖ خبرة في مجال واحد معين على الأقل مثل الفن والموسيقى أو الميكانيكا.

❖ خيال نشط.

❖ مفردات واسعة النطاق.

❖ فهم استثنائي.

❖ مهارة في المهام التي تطلب التفكير المجرد وحل المشكلات.

❖ ذاكرة بصرية ممتازة.

❖ قدرات لحل الألغاز والمتاهات.

❖ قدرة استثنائية في الهندسة ومادة العلوم.

❖ حس مرهف بالدعابة.

❖ درجة عالية من الإبداع في الأنشطة خارج المدرسة.

❖ القدرة على إدراك المفاهيم كلها في وقت واحد بدلا من خطوة بخطوة (Bees, 2009)

الصعوبات الأكاديمية المحتمل أن يعاني منها المتفوق ذو صعوبات التعلم:

■ مشكلات الإخراج الكتابي: الكتابة اليدوية ضعيفة، بطء الكتابة.

■ تهجى سيء.

■ صعوبة في القراءة الصوتية.

■ يبلى بلاء حسنا في الرياضيات؛ لكنه على نحو سيء في مهارات اللغة.

■ لا ينجز جيدا تحت الضغط على سبيل المثال المهام المحددة زمنيا.

■ لديه مشكلة استكمال المهام التي تشمل سلسلة من الخطوات؛ لكنه يمكن أن يشارك في المناقشات التي تدرس القضايا من منظور واسع.

مؤشرات انفعالية محتملة لدى المتفوق ذو صعوبات التعلم:

▲ يشعر بعدم الكفاءة الأكاديمية.

▲ يشك في قدراته.

▲ لديه قلق شديد أو خوف من الفشل في المهام الأكاديمية.

▲ لديه حساسية من نقد أعماله حتى من النقد البناء.

▲ غالبا لديه مهارات اجتماعية ضعيفة مع الأقران؛ لكن لديه مهارات اجتماعية جيدة مع الكبار.

الصعوبات السلوكية الممكن ظهورها لدى المتفوق ذو صعوبات التعلم:

◆ قد يكون غالبا خارج عن العمل.

◆ ربما يكون غير منظم.

◆ قد يكون ليس لديه دافع.

◆ قد يتصرف بدون التفكير في العواقب.

◆ ربما يقدم أعذار مبتكرة لتجنب بعض المهام.

(Bees, 2009)

(NEPSY)ثانيا: بطارية

NEPSY((Korkman, Kirk,& Kemp,2007 -[] هي الإضافة الثانية ل

النفسي المطور حيث تشمل (NEPSY) الأصلية (Korkman, Kirk,& Kemp,1998) على

٢٧ اختبار فرعى مصمم خصيصا للأطفال بعمر (٣-١٢) لتقيس ٥ مجالات: "الانتباه، واللغة ،

والحسركى، والإبصار المكاني، والذاكرة والتعلم."

NEPSY قامت على أساس النظرية الطبية للوريا ،وعلى التراث الموجود في مجال النفس

عصبي للطفل. وقد تم تصحيح []- NEPSY واتسعت لتكون أداة نفس عصبية أكثر حساسية

واشتمالا ؛ حيث اتسع مستوى العمر في []- NEPSY من ٣-١٢ إلى ٣-١٦ سنة. وبما أن

معظم المقاييس النفس عصبية للبالغين تبدأ عند عمر ١٧ ،لذلك يأمل أن تملأ []- NEPSY

الفجوة المقتدة في المقاييس النفس عصبية، وتم إضافة مجال جديد بالإضافة إلى الخمسة الأصلية

وهو "الإدراك الإجتماعى".

نتيجة بطارية NEPSY كاملة تعطى فكرة نسبية عن مناطق القوة ومناطق الضعف عند الطفل وتستخدم لتفسير التجهيز المعرفة عند الطفل، بالإضافة إلى توفير معلومات عن أداء الطفل بالنسبة لأقرانه في نفس العمر الزمني، ومثل هذا الاختبار يمثل أساس مناسب لتطوير المتغيرات والتدخلات للأطفال داخل الفصل. حيث أن التعرف والشرح للأضرار المعرفية العصبية للطفل يمد بأساس ثابت لعمل توصيات التدخل لتحسين الوظائف في المدرسة والمنزل والسياق الاجتماعي.

يوضح الجدول (١) مسميات الاختبارات الفرعية والمدى العمري لها وماذا تقيس ببطارية

(NEPSY) في مجال الذاكرة والتعلم

مجال الذاكرة والتعلم	
صمم هذا الاختبار الفرعي لتقييم التعلم اللفظي والذاكرة، ومعدل التعلم، و دور الاستدخال في استدعاء المادة اللفظية؛ حيث يكون هناك قائمة كلمات تقرأ عدة مرات يتم استدعائها بعد كل عرض وتتبع مهمة الذاكرة البعيدة.	١٢-٧ قائمة الذاكرة وقائمة تأخر التذكر:
تقيم ذاكرة التصميمات الذاكرة البصرية الحديثة، حيث تعرض لوحة مكونة من (١٠-٤) رسومات لفترة قصيرة وتزال من المشهد. يحدد الطفل التصميم من مجموعة من الكروت ويضعهم في الموقع الصحيح في اللوحة، وهذا يتبع مهمة الذاكرة البعيدة.	3-16 ذاكرة التصميمات، وتأخر تذكر التصميمات:
ذاكرة الوجوه مصممة لتقييم ترميز الملامح الوجهية؛ بالإضافة إلى تمييز وإدراك الوجه. ينظر الطفل إلى مجموعة من صور الوجوه ثم يعرض عليه ٣ صور يحدد منها الوجه الذي رآه سابقاً. المهمة المتأخرة هي تقييم الذاكرة طويلة الأمد للوجوه.	١٦-٥ ذاكرة الوجوه، وتأخر تذكر الوجوه:
ذاكرة الأسماء مصممة لقياس قدرة الطفل على التسمية بعد ثلاث محاولات يعرض على الطفل ٦ أو ٨ كروت بها رسوم خطية بعدها تعرض الكروت على الطفل مرة أخرى ويستدعي الطفل اسم كل رسم، ويتبع مهمة الذاكرة البعيدة.	١٦-٥ ذاكرة الأسماء، تأخر تذكر الأسماء:
صمم هذا الاختبار الفرعي لقياس تنظيم الذاكرة للمادة اللفظية تحت استدعاء حر، أو تذكر تلميح، و التعرف على الظروف، حيث يستمع الطفل إلى قصة ثم يجب أن يعيد القصة؛ ثم يسأل الطفل أسئلة ليستخرج التفاصيل المفقودة من تذكره للقصة.	١٦-٣ ذاكرة الأحداث:
يفيس القدرة على إعادة الجمل مع زيادة تعقيد وطول الجملة، حيث يقرأ الطفل الجملة ويكررها لفظياً في الحال.	٦-٣ إعادة الجمل:
صمم هذا الاختبار الفرعي لقياس عمل الذاكرة اللفظية والإعادة، وتذكر الكلمة بعد التداخل، حيث يسمع الطفل سلسلتين من الكلمات ثم يسأل ليكرر كل سلسلة، ثم يقوم بعرض كل سلسلة.	١٦-٧ قائمة الكلمات المتداخلة:

http://psychcorp.pearsonassessments.com/haiweb/cultures/en-us/productdetail.htm?pid=NEPSY-II&Community=CA_Ed_AI_Neuro

ثالثاً: الدراسات السابقة

أجرى أسولين ونيكبون ووايت مان (Assouline , Nicpon & Whiteman (2010) دراسة هدفت إلى التعرف إلى خصائص الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وقد تم جميع بيانات عن (14) طفلاً موهوباً يعانون من صعوبات في التعبير الكتابي، وقد تم تشخيصهم بأنهم موهوبون لحصولهم على (١٢٠) درجة (أي مستوى متفوق) في الجزء اللفظي من اختبار القدرة المعرفية وشخصوا بصعوبات التعبير الكتابي من خلال تقويم مهارات الكتابة اللغوية، وكان ذكاؤهم

اللفظي يقارب (١٣٠) درجة في حين يقارب معدل مستوى الكتابة (٩٩) درجة، واستنتج الباحثون استنتاجا مفاده أن التقييم الشامل يؤدي دورا حاسما في الكشف عن التلميذ الذي يعاني من استثنائية مزدوجة، والكشف عن إمكانية وجود مخاوف نفسية واجتماعية، وتطوير توصيات تربوية مناسبة. وقام صلاح الدين فرح البخيت، يسري أحمد عيسى (٢٠١٢) بدراسة مسحية للكشف عن الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ببرامج صعوبات التعلم بمدينة الرياض هدفت الدراسة إلى الكشف عن الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وسط التلاميذ الملتحقين ببرامج صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض، كما هدفت إلى معرفة علاقة الظاهرة ببعض المتغيرات التربوية والديمغرافية. تكونت عينة الدراسة من (٢٤٤) طفلا وباستخدام بطارية للكشف عن الموهوبين ذوي صعوبات التعلم مكونة من أربع أدوات، كشفت الدراسة عن مجموعة من النتائج أهمها:

أن نسبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم تبلغ ٣٣٪ وكشفت عن وجود علاقة بين الموهبة لدى ذوي صعوبات التعلم ومستوى دخل الأسرة، ومستوى تعليم الأب؛ وخلصت الدراسة إلى أن نسب انتشار الظاهرة في مدينة الرياض تشابه نسب الانتشار العالية ونبعت إلى ضرورة تطوير عمليات التقييم والتشخيص بحيث يتم التعرف إلى هذه الفئة بدقة حتى لا تصنف ضمن الفئات الأخرى ولا تتلقي الخدمات المناسبة؛ وإلى ضرورة وضع بعض المتغيرات التربوية والديمغرافية في الحسبان عند عملية التقييم.

دراسة نادية شريف ، منى السيد، سماح السعيد بعنوان تقدير الذات لدى المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم مقارنة بالمتفوقين عقليا بدون صعوبات (٢٠١٤) هدفت إلى معرفة تأثير تفاعل كل من التفوق العقلي وصعوبات التعلم على تقدير الذات لدى المتفوقين عقليا ذوي الصعوبات مقارنة بالمتفوقين عقليا بدون صعوبات. وجاءت النتائج توضح وجود فروق بين المجموعتين لصالح المتفوقين بدون صعوبات في تقدير الذات. ووجود فروق بين إحصائيات المجموعتين في تقدير الذات لصالح المتفوقين بدون صعوبات.

دراسة منى الريس (٢٠١٤) بعنوان فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية هدفت إلى:

١. إعداد برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير الابتكاري (أصالة، مرونة، طلاقة) للمتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

٢. التعرف على مدى فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير الابتكاري للمتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي

٣. التقدم ببعض التوصيات والمقترحات المناسبة لتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى المتفوقين عقليا ممن يعانون من صعوبات التعلم.

توصلت الدراسة للنتائج التالية:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات التلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس التفكير الابتكاري.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي والتبعي على مقياس التفكير الابتكاري في المجموعة التجريبية لدى المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.

دراسة أمينة الهاجري ٢٠١٥ هدفت إلى بناء مقياس للكشف عن الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ الحلقة الأولى في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين. وكانت عينة الدراسة ٦٥٤ من التلاميذ والتلميذات تم تشخيصهم من قبل أخصائيات صعوبات التعلم على أنهم يعانون من صعوبات في التعلم ويتلقون دروسا علاجية في غرفة المصادر. استخدمت الباحثة منهج البحث الوصفي التحليلي من أجل تحقيق هذا الهدف، إذ قامت الباحثة بإعداد قائمة من بعدين هما: مؤشرات وجود الموهبة وصعوبات التعلم لدى التلاميذ. وتأكدت الباحثة من صدق وثبات المقياس بطريقتي (صدق البناء وألفا كرونباخ) وخلصت إلى أن المقياس يتميز بدرجة جيدة من الصدق والثبات. والصورة النهائية للمقياس تتكون من ٤ مقاييس فرعية هي عبارة عن خصائص المتفوقين من ذوي صعوبات التعلم وهي خصائص الانتباه والتركيز، انفعالية، ومعرفة وتقدير الذات. وترى الباحثة أن هذا المقياس الذي أطلقت عليه "مقياس صهب" يصلح استخدامه في الكشف عن الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ الحلقة الأولى في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين.

تعقيب:

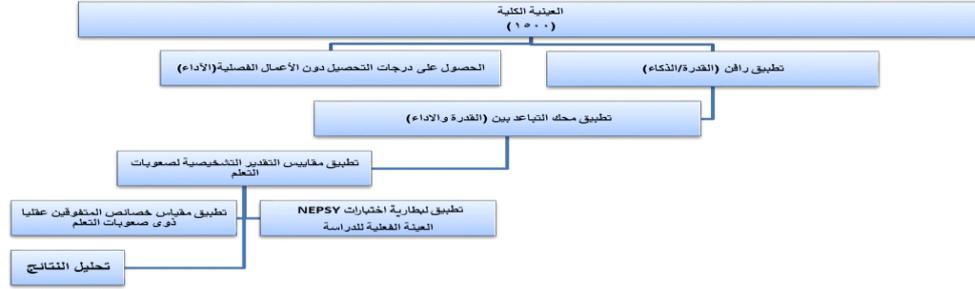
تلاحظ الباحثة أن هذه الدراسات لم تهتم بمعرفة نسبة المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم، وتقدير حجم الظاهرة وكذلك لم تهتم بدراسة طرق الكشف عنهم وتحديدهم وتقديم البرامج الملائمة. فروض البحث:

1 - لاختبارات الذاكرة والتعلم ببطارية NEPSY قيمة تنبؤية دالة بالمتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية.

- تميز اختبارات الذاكرة والتعلم ببطارية NEPSY تمييزا دالا بين كل من المتفوقين عقليا، وذوى صعوبات التعلم ، والمتفوقين عقليا ذوى صعوبات التعلم.

منهج البحث:

أ- العينة:



أدوات الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية على عدد من الأدوات لقياس المتغيرات التي تقوم عليها وتطلع

بدراستها وهي:

اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن (تقنين عماد أحمد حسن، ٢٠١٤) ملحق (1)

الهدف من الاختبار:

تعد اختبارات "رافن" من اختبارات الذكاء الجمعي، ويمكن تطبيقها فرديا تحت ظروف معينة، وهي من اختبارات الذكاء غير اللفظي، ولا يمكن أن تؤثر فيها الثقافة إلى حد كبير. ومن وجهة نظر "رافن" فإنه ينظر إلى هذه المصفوفات على أنها اختبارات للملاحظة والتفكير الواضح والمرتب، وتمثل كل مجموعة من المشكلات خطأ معيناً للتفكير، وهذه المشكلات تقدم في ترتيب مقنن في طريقة العمل، وتبدأ المشكلات بطريقة سهلة واضحة ثم تتدرج إلى المشكلات الأكثر صعوبة. وقد أعدت لكي تقيس بشكل تفصيلي العمليات العقلية للأطفال من عمر (٥:١١) سنة.

وصف الاختبار:

يتكون اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة من ثلاثة أقسام وهي (أ)، و(ب)، و(أب) ويشتمل كل قسم على (١٢) بندا، استخدمت الألوان في الاختبار لكي تثير انتباه الأطفال ويكون أكثر توضيحا وتشويقا يتكون كل بند من الاختبار من شكل أو نمط أساسي اقتطع منه جزء معين وتحتة ستة أجزاء يختار المفحوص منها الشكل الذي يكمل الفراغ في الشكل الاساسي.

ويعتمد حل المشكلات بالقسم (أ) على قدرة المفحوص على إكمال الأنماط المستمرة، وقرب نهاية المجموعة يغير نمط الاستمرار على أساس بعدين في نفس الوقت. يعتمد حل مشكلات القسم (ب) على قدرة المفحوص أن يدرك الأشكال المنفصلة على أساس الارتباط المكاني في نمط كلي.

أما حل مشكلات القسم (ب) يعتمد على فهم قاعدة التغيرات في الأشكال المرتبطة منطقياً ومكانياً، وتتطلب قدرة المفحوص على التفكير المجرد .

الخصائص السكيومترية للاختبار:

أولاً: الاتساق الداخلي للاختبار

قام الباحث بتقدير معاملات الارتباط بين الأقسام الفرعية الثلاث التي تكون اختبار المصفوفات وهي (أ)، (ب)، (ج)، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين الأقسام الفرعية للاختبار بين (٠,٣٨-٠,٧٢) وأيضاً تقدير معاملات الارتباط بين الأقسام الفرعية والدرجة الكلية، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين الأقسام الفرعية للاختبار والدرجة الكلية بين (٠,٧٣-٠,٨٩)، وهي قيم دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار .

ثانياً: صدق الاختبار

الصدق التلازمي:

معاملات الارتباط بين المصفوفات الملونة والاختبارات الأخرى:

أجرى "عماد أحمد حسن" خلال السنوات من ٢٠٠٧ إلى ٢٠١٠ دراسته على الأطفال المصريين وقد كان حريصاً على استخدام الاختبارات التي تم تقنينها على البيئات العربية وغير مرتبطة بالثقافة كمحكات لتقدير الصدق التلازمي للمصفوفات المتتابعة الملونة. وقد استخدم الباحث لتقدير معاملات الارتباط الدرجة الكلية الخام للمصفوفات الملونة، والدرجات الموزونة للمقاييس الفرعية لاختبار وكسلر للأطفال، ونسب الذكاء لاختبارات بوريتوس وسيجان والذكاء غير اللغوي.

وتراوحت معاملات الارتباط بين اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة وبعض المقاييس الفرعية لاختبار وكسلر للأطفال (المفردات، سلاسل الأعداد، المكعبات، الشفرة) بين (٠,٢٥-٠,٩)، كذلك تراوحت معاملات الارتباط بين اختبار المصفوفات المتتابعة مه متاهات بوريتوس بين (٠,٣٤-٠,٤٩)، وتراوحت معاملات الارتباط بين اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة واختبار الذكاء غير اللغوي (٠,٤١-٠,٥٩) وجميع معاملات الارتباط هذه دالة عند مستوى (٠,٠٠١) مما يشير إلى تمتع الاختبار بدرجة معقولة من الثبات.

-الصدق التكويني:

تمايز الأعمار:

يعد تمايز الأفراد من الأعمار المختلفة في استجاباتهم على الاختبار مؤشرا على الصدق التكويني لاختبار الذكاء، وقد بلغ معامل الارتباط بين الدرجات الكلية للمصفوفات والعمر الزمني مقدرا بالأشهر في هذه الدراسة على العينة المصرية (٠,٧٧) في أول تطبيق للاختبار، وفي التطبيق الثاني بلغ معامل الارتباط (٠,٨١)، مما يشير إلى تمتع الاختبار بدرجة عالية من الصدق. التحليل العاملي للمصفوفات الملونة مع الاختبارات الأخرى:

أجرى الباحث دراسته على الأطفال المصريين، وقد استخدم فيها الباحث التحليل العاملي لنتائج المصفوفات المتتابعة الملونة مع متاهات بورتوس، وبعض المقاييس الفرعية لاختبار وكسلر للأطفال (المفردات، سلاسل الأعداد، المكعبات، الشفرة) وقد توصل الباحث لنتائج بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس إلى نفس العاملين السابقين وهما (إدراك العلاقات المكانية بين الأشكال، وعامل الاستدلال المحسوس المجرد)

ثالثا: ثبات الاختبار

معامل الاستقرار (طريقة إعادة الاختبار) بلغ معامل الثبات (٠,٨٥) (وهو دال عند مستوى 0,001) معامل الاتساق الداخلي بين نصفي الاختبار (طريقة التجزئة النصفية باستخدام وتطبيق معادلة "الفاكرونباخ" بلغ الاختبار معامل ثبات قدرة (٠,٩١) وهو دال عند مستوى 0,001) مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم (إعداد فتحي الزيات، ٢٠٠٧) ملحق (2) الهدف من المقياس:

تم تصميم وإعداد بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم عام (٢٠٠٧) للاستخدام والكشف المبكر لذوي صعوبات التعلم من التلاميذ، بدءا من الصف الثالث الابتدائي حتى الصف الثالث الإعدادي.

وصف المقياس:

تتكون البطارية من ثلاثة مقاييس رئيسية تتوزع على تسعة مقاييس فرعية؛ هي:

1- مقاييس صعوبات التعلم النمائية.

٢ - مقاييس صعوبات التعلم الأكاديمية.

٣- مقياس صعوبات السلوك الاجتماعي والانفعالي.

مقاييس صعوبات التعلم النمائية وتتكون من خمس مقاييس:

أ- الانتباه.

ب- الإدراك السمعي.

ت- الإدراك البصري.

ث- الإدراك الحركي.

ج- الذاكرة.

مقاييس صعوبات التعلم الأكاديمية وتتكون من ثلاثة مقاييس:

أ- القراءة.

ب- الكتابة.

ت- الرياضيات.

مقياس صعوبات السلوك الاجتماعي والانفعالي.

يتكون كل مقياس من ٢٠ فقرة، تصف أشكال السلوك المرتبطة بصعوبات التعلم ذات الصلة، وعلى القائم بالتقدير قراءة كل بند واختيار البديل الذي يصف على أفضل نحو ممكن مدى انطباق السلوك الذي يصفه البند على التلميذ موضوع التقدير ما بين: دائماً، وغالباً، وأحياناً، ونادراً ولا ينطبق.

يتم حساب درجات مقياس التقدير التشخيصية عن طريق جمع قيم علامات (✓) داخل خانات التقدير، والدرجة الكلية للمقياس هي حاصل جمع قيم علامات (✓) في خانات التقدير مضروبة في وزنها النسبي كالتالي (4 إذا كانت دائماً)، (3 إذا كانت غالباً)، (2 إذا كانت أحياناً) (1 إذا كانت نادراً)، (صفر إذا كانت لا تنطبق).

الخصائص السيكومترية لمقياس التقدير التشخيصية:

أولاً: الاتساق الداخلي

لحساب الاتساق الداخلي لمقياس التقدير التشخيصية استخدمت معادلة الفاكرونباخ، وتعتمد على تباين مفردات مقاييس التقدير التشخيصية، وقد تم إيجاد معامل الفاكرونباخ على درجات أفراد العينة موزعة وفقاً لكل من العمر الزمني والصف الدراسي، وتشير النتائج أن معاملات الثبات مرتفعة بالنسبة للمقاييس الفرعية النمائية وكذلك الأكاديمية حيث تتراوح بين (٠,٩٤١-٠,٩٨٢) لمقاييس التقدير التشخيصية وهي دالة عند (٠,٠٠١) مما يشير إلى أنها تتميز بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

ثانياً: صدق المقياس

تم التحقق من صدق بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم بعدة طرق وهي (الصدق البنائي أو التكويني، الصدق المحكي).

الصدق البنائي أو التكويني

جميع معاملات الارتباط ظهرت أنها دالة عند مستوى (0,001) وقد تراوحت قيمتها (0,611) إلى (0,830) مما يدل على أنه يوجد اتساق بين قياس الخصائص السلوكية والمقاييس الفرعية في قياسها لهذه الخصائص موضوع القياس وهي صعوبات التعلم.

الصدق المحكي

تم حساب معاملات الارتباط لكل من التحصيل الدراسي في اللغة العربية والتحصيل الدراسي في الرياضيات وقد تراوحت هذه المعاملات السالبة بين (-0,45) (-0,651) لمادة اللغة العربية وتراوحت بين (-0,471) (-0,651) لمادة الرياضيات وجميع هذه المعاملات سالبة دالة عند مستوى (0,001) مما يدل على أن مقاييس التقدير التشخيصية على درجة عالية من الصدق المحكي .

ثالثاً: ثبات المقياس

تم حساب ثبات بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم بطريقة التجزئة النصفية ولحساب الثبات بهذه الطريقة تم حساب معامل الارتباط بين الجزئين (الفقرات ذات الأرقام الفردية وعددها 10 مفردات، والأعداد ذات الأرقام الزوجية وعددها 10 مفردات) ثم يصحح معامل الارتباط بين الجزئين باستخدام معادلة سبيرمان-بروان ثم تصحح معامل الارتباط بين درجات الجزئين، ثم حساب معاملات الثبات بهذه الطريقة وفقاً للعمر الزمني، والصف الدراسي. وقد أشارت النتائج إلى أن معاملات الثبات مرتفعة حيث تراوح ما بين (0,922-0,976) وهذه المعاملات مرتفعة جميعها ودالة احصائياً عند مستوى (0,001) مما يشير إلى أن بطارية مقاييس التقدير التشخيصية تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ج) درجات التحصيل الدراسي

التحصيل لغة، مشتق من الفعل حصل أي حصل عليه أو جمعه، أما اصطلاحاً، فهو يدل على كل ما يكتسبه الشخص من مهارات فكرية أو غيرها، وغالباً ما يقترن التحصيل بالدراسة. وقد وردت عدة تعاريف له، منها مايلي:

ورد في قاموس علم النفس "بأنه مستوى محدد من الإنجاز أو الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي أو الأكاديمي، يُجرى من قبل المدرسين أو بواسطة الإختبارات المقننة." ويعرفه ويستتر على أنه "أداء الطالب لعمل ما من ناحية الكم أو الكيف". ويعرفه رشاد صالح الدمنهوري : " المعدل التراكمي الذي يحصل عليه الطالب في مرحلة دراسية ما." و يضيف صلاح الدين علام أنه مدى استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية مقررة و تقاس بالدرجات التي يحصل عليها التلميذ في الإختبارات التحصيلية". و يقول روبير لافون : " التحصيل الدراسي يعني المعرفة التي يتحصل عليها الفرد من خلال برنامج مدرسي قصد تكيفه مع الوسط و العمل المدرسي". وعليه، فإن التحصيل الدراسي لم يقتصر مفهومه على معنى واحد حيث أن هناك من يرى أنه كل ما يتحصل عليه الفرد من معرفة في المدرسة و هناك من يرى أنه التقدير الكمي (العلامات) التي يجب أن يحصلها المتمدرس خلال تعليمه. كما يرى إبراهيم عبد المحسن الكنانى أنه كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة و الذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار أو تقديرات المدرسين. من خلال كل هذه التعاريف و المفاهيم يمكن القول بأن التحصيل الدراسي هو ذلك التقييم الكمي للنشاط المبذول من طرف التلميذ أو الطالب، سواء كان هذا النشاط عقليا أو بدنيا.

د) مقاييس بطارية نيسي ٢ لمجال الذاكرة والتعلم

وتتضمن عدة مقاييس وهي:

١) مقياس ذاكرة الأسماء

ويتكون هذا المقياس من ٨ كروت عبارة عن صور لأطفال ومدون اسم الطفل خلف كل صورة.

وصمم هذا الاختبار الفرعي لقياس قدرة الطفل على التسمية بعد ثلاث محاولات حيث يعرض على الطفل ٨ كروت بها صور لأطفال بعدها تعرض الكروت على الطفل مرة أخرى ويستدعي الطفل اسم كل صورة؛و يسأل الطفل لاستدعاء اسم الطفل الموجود بالكرت .

طريقة تصحيح الاختبار

- تعتبر الاستجابة صحيحة لو قال الطفل الاسم بنفس الشكل الذي قدم له □
- درجة للإجابة الصحيحة
- صفر للإجابة الخاطئة أو في حالة عدم الإستجابة.

- مجموع الدرجات يكون بمثابة المجموع الكلي على المهمة.

وفيما يلي الخصائص السيكومترية لهذا المقياس:

أولاً: الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بتطبيقه على ٣١ طالب وطالبة من المتفوقين ذوي صعوبات التعلم وحساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل بند والدرجة الكلية للمقياس. وأتضح أن جميع معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية وكل بند من بنود المقياس دال عند مستوى ٠,٠٥ على الأقل، مما يشير إلى الاتساق الداخلي لمقياس ذاكرة الأسماء بمجال الذاكرة والتعلم لبطارية نسبي ٢. وكذلك أتضح أن جميع معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية وكل محاولة من المحاولات دالة عند مستوى ٠,٠١، مما يشير إلى الاتساق الداخلي لمقياس ذاكرة الأسماء المتأخرة بمجال الذاكرة والتعلم لبطارية نسبي ٢.

ثانياً: الصدق

تم التحقق من صدق المقياس الحالي باختبار قدرته على التمييز بين المجموعات الطرفية أو المتمايزة، بحساب الفروق بين متوسطات درجات المتفوقين ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم من المتفوقين العاديين. وذلك باستخدام اختبار "ت" للفروق بين للمتوسطات المستقلة. وأتضح وجود فروق بين المتفوقين ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم من العاديين في كل من ذاكرة الأسماء وذاكرة الأسماء المتأخرة حيث كانت قيمة $t = 2,88$ ، $2,10$ على الترتيب وهي قيم دالة عند مستوى ٠,٠١، مما يشير إلى قدرة اختبار ذاكرة الأسماء وذاكرة الأسماء المتأخرة في التمييز بين المجموعتين، مما يدل على مدى صدق المقياس بالدراسة الحالية.

ثالثاً: الثبات

تم حساب ثبات المقياس الحالي بأسلوب ألفا كرونباخ حيث يصعب أسلوب إعادة التطبيق وذلك بتطبيق المقياس الحالي على ٣١ طالب وطالبة من المتفوقين ذوي صعوبات التعلم، وقد بلغ قيمة معامل الثبات لمقياس ذاكرة الأسماء، وذاكرة الأسماء المتأخرة ٠,٦٩، ٠,٩٠ على الترتيب، مما يشير إلى درجة ثبات للمقياس يمكن الاعتماد عليها بالدراسة الحالية.

(٢) مقياس ذاكرة الكلمات

ويتكون هذا المقياس من قائمة كلمات مكونة من ١٥ كلمة حيث يتم تقديم القائمة لفظياً ويطلب من الطالب إعادة ما يتذكره من القائمة بأي ترتيب بعدد خمس مرات وتسجل استجابة

الطالب في كل إعادة. ويهدف إلى تقييم أشكال متعددة من التعلم اللفظي والذاكرة؛ والتي تشمل على الاستدعاء الآني والمتأخر، ومعدل التعلم، ودور الاستدخال في التعلم السابق والجديد. طريقة تصحيح الاختبار تسجل درجة واحدة لكل كلمة صحيحة وصفر لكل كلمة مكررة أو من خارج القائمة أو كلمة خطأ.

وفيما يلي الخصائص السيكومترية لهذا المقياس:

أولاً: الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بتطبيقه على ٣١ طالب وطالبة من المتفوقين ذوي صعوبات التعلم وحساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل محاولة والدرجة الكلية للمقياس. وأتضح أن جميع معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية وكل محاولة دال عند مستوى ٠,٠١. مما يشير إلى الاتساق الداخلي لمقياس ذاكرة الكلمات بمجال الذاكرة والتعلم لبطارية نيسي ٢. وأتضح أن جميع معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية وكل محاولة من المحاولات دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يشير إلى الاتساق الداخلي لمقياس ذاكرة الكلمات المتأخرة بمجال الذاكرة والتعلم لبطارية نيسي ٢.

ثانياً: الصدق

تم التحقق من صدق المقياس الحالي باختبار قدرته على التمييز بين المجموعات الطرفية أو المتمايزة، بحساب الفروق بين متوسطات درجات المتفوقين ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم من المتفوقين العاديين. وذلك باستخدام اختبار "ت" للفروق بين للمتوسطات المستقلة. وأتضح وجود فروق بين المتفوقين ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم من العاديين في كل من ذاكرة الكلمات وذاكرة الكلمات المتأخرة حيث كانت قيمة $t = 2,22$ ، $2,47$ على الترتيب وهي قيم دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يشير إلى قدرة اختبار ذاكرة الكلمات وذاكرة الكلمات المتأخرة في التمييز بين المجموعتين مما يدل على مدى صدق المقياس بالدراسة الحالية.

ثالثاً: الثبات

تم حساب ثبات المقياس الحالي بأسلوب ألفا كرونباخ حيث يصعب أسلوب إعادة التطبيق وذلك بتطبيق المقياس الحالي على ٣١ طالب وطالبة من المتفوقين ذوي صعوبات التعلم، وقد بلغ قيمة معامل الثبات لمقياس ذاكرة الكلمات، وذاكرة الكلمات المتأخرة ٠,٦٨ ، ٠,٧٤ على الترتيب، مما يشير إلى درجة ثبات للمقياس يمكن الاعتماد عليها بالدراسة الحالية

٣) مقياس ذاكرة الوجوه

ويتكون هذا المقياس من ١٦ صورة لوجوه أطفال كل صورة في صفحة منفصلة ثم يتم عرض ١٦ صفحة أخرى في كل صفحة ثلاث صور بها صورة نفس وجه الطفل بنفس الترتيب السابق مع صورتين لأطفال آخرين لم يتم عرضهم من قبل. ويهدف إلى تقييم ترميز الملامح الوجهية بالإضافة إلى تمييز وإدراك الوجه؛ حيث ينظر الطفل إلى مجموعة من الصور لوجوه ثم يعرض عليه ٣ صور يحدد منها الوجه الذي رآه سابقاً. المهمة المتأخرة هي تقييم الذاكرة طويلة المدى للوجوه.

طريقة تصحيح الاختبار:

تسجل درجة واحدة للاستجابة الصحيحة و صفر للاستجابة الختأ أو في حالة عدم وجود استجابة.

وفيما يلي الخصائص السيكومترية لهذا المقياس:

أولاً: الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بتطبيقه على ٣١ طالب وطالبة من المتفوقين ذوي صعوبات التعلم وحساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل محاولة والدرجة الكلية للمقياس وأتضح أن جميع معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية وكل محاولة دال عند مستوى ٠,٠٥، وعند مستوى ٠,٠١. مما يشير إلى الاتساق الداخلي لمقياس ذاكرة الوجوه بمجال الذاكرة والتعلم لبطارية نسبي ٠,٢. وأتضح أن جميع معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية وكل محاولة دال عند مستوى ٠,٠٥، وعند مستوى ٠,٠١. مما يشير إلى الاتساق الداخلي لمقياس ذاكرة الوجوه المتأخرة بمجال الذاكرة والتعلم لبطارية نسبي ٠,٢.

ثانياً: الصدق

تم التحقق من صدق المقياس الحالي باختبار قدرته على التمييز بين المجموعات الطرفية أو المتمايزة، بحساب الفروق بين متوسطات درجات المتفوقين ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم من المتفوقين العاديين. وذلك باستخدام اختبار "ت" للفروق بين للمتوسطات المستقلة. وأتضح وجود فروق بين المتفوقين ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم من العاديين في كل من ذاكرة الوجوه وذاكرة الوجوه المتأخرة حيث كانت قيمة ت = ٤,٨٨ ، ٣,٤٨ على الترتيب وهي قيم دالة عند مستوى

٠,٠١، مما يشير إلى قدرة اختبار ذاكرة الوجود وذاكرة الوجود المتأخرة في التمييز بين المجموعتين، مما يدل على مدى صدق المقياس بالدراسة الحالية.

ثالثاً: الثبات

تم حساب ثبات المقياس الحالي بأسلوب ألفا كرونباخ حيث يصعب أسلوب إعادة التطبيق وذلك بتطبيق المقياس الحالي على ٣١ طالب وطالبة من المتفوقين ذوي صعوبات التعلم، وقد بلغ قيمة معامل الثبات لمقياس ذاكرة الوجود، وذاكرة الوجود المتأخرة ٠,٧٤، ٠,٦٦ على الترتيب، مما يشير إلى درجة ثبات للمقياس يمكن الاعتماد عليها بالدراسة الحالية.

٤) مقياس ذاكرة التصميمات

ويتكون هذا المقياس من : كتاب التصميمات ولوحة الذاكرة وعدد (٢٢) كارت بها رسوم ملونة وسجل تسجيل استجابات الطفل، ويهدف إلى تقييم الذاكرة البصرية المكانية طويلة المدى والتفاصيل البصرية؛ حيث يختار الطفل (٨:١٠) أشكال من الكروت ويضعها في اللوحة في نفس المكان الذي رآها فيه سابقاً.

طريقة تصحيح الاختبار

نقاط المحتوى: content score

- تحسب درجتين لو تم وضع دائرة حول رقم الكارت المستهدف.
- تحسب درجة واحدة لو تم وضع دائرة حول Distracter فقط.
- صفر لو لم يتم وضع دائرة حول رقم الكارت Target ولا رقم كارت Distracter.

Spatial Score:

- درجة واحدة إذا كان رقم الكارت الذي وضعه الطفل هو نفس رقم الكارت المسجل بالنموذج.
- صفر إذا لم يتم تسجيل رقم الكارت.

النقاط الإضافية :bonus Score

- درجتين لو تم تسجيل رقم كارت يماثل الرقم المكتوب.
- صفر لو تم تسجيل رقم كارت لا يماثل الرقم المكتوب في النموذج.

وفيما يلي الخصائص السيكومترية لهذا المقياس:

أولاً: الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بتطبيقه على ٣١ طالب وطالبة من المتفوقين ذوي صعوبات التعلم وحساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل محاولة للمكون والدرجة الكلية له، والارتباط بين الدرجة الكلية لكل مكون من المقياس والدرجة الكلية للمقياس. وأتضح أن جميع معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مكون ومحاولاته، وبين كل مكون والدرجة الكلية للمقياس، دالة عند مستوى ٠,٠١، مما يشير إلى الاتساق الداخلي لمقياس ذاكرة التصميمات والتصميمات المتأخرة بمجال الذاكرة والتعلم لبطارية نسبي ٢.

ثانياً: الصدق

تم التحقق من صدق المقياس الحالي باختبار قدرته على التمييز بين المجموعات الطرفية أو المتمايزة، بحساب الفروق بين متوسطات درجات المتفوقين ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم من المتفوقين العاديين. وذلك باستخدام اختبار "ت" للفروق بين للمتوسطات المستقلة. وأتضح وجود فروق بين المتفوقين ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم من العاديين في مكونات مقياس ذاكرة التصميمات والدرجة الكلية حيث كانت قيمة $t=3,51, 2,43, 1,99, 2,37$ على الترتيب وهي قيم دالة عند مستوى ٠,٠٥، ومستوى ٠,٠١، مما يشير إلى قدرة اختبار ذاكرة التصميمات في التمييز بين المجموعتين، مما يدل على مدى صدق المقياس بالدراسة الحالية.

ثالثاً: الثبات

تم حساب ثبات المقياس الحالي بأسلوب ألفا كرونباخ حيث يصعب أسلوب إعادة التطبيق وذلك بتطبيق المقياس الحالي على ٣١ طالب وطالبة من المتفوقين ذوي صعوبات التعلم. وأتضح أن قيم ثبات مكونات ألفا كرونباخ يمكن الاعتماد عليها في الدراسة الحالية لمقياس ذاكرة التصميمات

٥) مقياس التداخل في الذاكرة

ويتكون هذا المقياس من ١٠ بنود كل بند عبارة عن سلسلتين من الكلمات. البند الأول والثاني تدريسي. ويهدف إلى قياس الذاكرة العاملة اللفظية والإعادة وتذكر الكلمة بعد التداخل؛ حيث يسمع الطفل سلسلتين من الكلمات ثم يطلب منه أن يكرر السلسلة ثم يقوم بعرض كل سلسلة.

طريقة تصحيح الاختبار

رصد درجات عبارات الإعادة:

تسجل درجة واحدة إذا أعاد الطفل الكلمات بنفس الترتيب في مهمة واحدة.

صفر إذا لم يستجب الطفل أو إذا لم يعيد كل الكلمات في أي من المهام بنفس الترتيب.

درجات رصد مهام الاستدعاء:

درجتين إذا قام الطفل بإستدعاء كل الكلمات بنفس الترتيب.
صفر إذا لم يقم الطفل بإستدعاء كل الكلمات أو إذا لم يقدم استجابة.
وفيما يلي الخصائص السيكومترية لهذا المقياس:

أولاً: الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بتطبيقه على ٣١ طالب وطالبة من المتفوقين ذوي صعوبات التعلم وحساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل محاولة للتكرار والدرجة الكلية للتكرارات، والارتباط بين التذكر في كل بند والدرجة الكلية للتذكر، وأتضح أن جميع معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للتكرارات ودرجة كل تكرار دالة عند مستوى ٠,٠١. فيما عدا المحاولة الأولى والثانية حيث كانت الإجابة موحدة بين كل الطلاب. مما يشير إلى الاتساق الداخلي لمقياس التداخل بمجال الذاكرة والتعلم لبطارية نبسي ٢.

ثانياً: الصدق

تم التحقق من صدق المقياس الحالي باختبار قدرته على التمييز بين المجموعات الطرفية أو المتمايزة، بحساب الفروق بين متوسطات درجات المتفوقين ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم من المتفوقين العاديين. وذلك باستخدام اختبار "ت" للفروق بين المتوسطات المستقلة. وأتضح وجود فروق بين المتفوقين ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم من العاديين في مكونات مقياس ذاكرة التصميمات والدرجة الكلية حيث كانت قيمة ت=٣,٣٥ ، ٧,١٤ على الترتيب وهي قيم دالة عند مستوى ٠,٠١، مما يشير إلى قدرة اختبار التداخل في الذاكرة التمييز بين المجموعتين، مما يدل على مدى صدق المقياس بالدراسة الحالية.

ثالثاً: الثبات

تم حساب ثبات المقياس الحالي بأسلوب ألفا كرونباخ حيث يصعب أسلوب إعادة التطبيق وذلك بتطبيق المقياس الحالي على ٣١ طالب وطالبة من المتفوقين ذوي صعوبات التعلم، وأتضح أن قيم ثبات مكونات ألفا كرونباخ يمكن الاعتماد عليها في الدراسة الحالية لمقياس التداخل في الذاكرة.

٦- مقياس التعرف والاستدعاء الحر (القصة)

ويتكون هذا المقياس من قصة بها عدة أحداث متسلسلة يتم تقديمها للطفل لفظياً ويطلب منه إعادتها بمفرده بعد سماعها ويتم توجيه أسئلة بعد إعادته إذا لم يذكر بعض التفاصيل. ويهدف هذا المقياس إلى قياس تنظيم الذاكرة للمادة اللفظية تحت الاستدعاء الحر أو تذكر تلميح، والتعرف

على الظروف حيث يستمع الطفل إلى قصة ثم يجب أن يعيدها، ثم يسأل أسئلة ليستخرج التفاصيل المفقودة من تذكره للقصة.

طريقة تصحيح الاختبار

يتم رصد درجات الاستدعاء الحر والتلميحي كالتالي:
درجتين إذا تم استدعاء التفاصيل أثناء الاستدعاء الحر.
درجة واحدة إذا تم استدعاء التفاصيل أثناء الاستدعاء التلميحي.
صفر إذا لم يتم استدعاء التفاصيل أثناء الاستدعاء الحر ولا أثناء الاستدعاء التلميحي.
لا يتم وضع درجتين للاستدعاء الحر ثم تضع درجة أخرى للاستدعاء التلميحي؛ فالدرجة القصوى هي درجتين.

التعرف (التمييز):

درجة واحدة للاستجابة الصحيحة.
صفر للاستجابة الخاطئة أو لعدم الاستجابة.
وفيما يلي الخصائص السيكمترية لهذا المقياس:
أولاً: الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بتطبيقه على ٣١ طالب وطالبة من المتفوقين ذوي صعوبات التعلم وحساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل بند والدرجات الكلية للمقياس. وأتضح أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل بند ودرجة كل من الاستدعاء الحر والتعرف الحر والتكويد الحر عند مستوى ٠,٠٥ على الأقل. مما يشير إلى الاتساق الداخلي لمقياس الاستدعاء الحر والتعرف الحر بمجال الذاكرة والتعلم لبطارية نسبي ٢.

ثانياً: الصدق

تم التحقق من صدق المقياس الحالي باختبار قدرته على التمييز بين المجموعات الطرفية أو المتمايزة، بحساب الفروق بين متوسطات درجات المتفوقين ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم من المتفوقين العاديين. وذلك باستخدام اختبار "ت" للفروق بين المتوسطات المستقلة. وأتضح وجود فروق بين المتفوقين ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم من العاديين في مكونات مقياس الاستدعاء الحر والتكويد الحر والتعرف الحر حيث كانت قيمة $t = 2,89$ ، $2,72$ ، $2,74$ على الترتيب وهي قيم

دالة عند مستوى ٠,٠١، مما يشير إلى قدرة اختبار الاستدعاء الحر والتعرف الحر في التمييز بين المجموعتين، مما يدل على مدى صدق المقياس بالدراسة الحالية.

ثالثاً: الثبات

تم حساب ثبات المقياس الحالي بأسلوب ألفا كرونباخ حيث يصعب أسلوب إعادة التطبيق وذلك بتطبيق المقياس الحالي على ٣١ طالب وطالبة من المتفوقين ذوي صعوبات التعلم، وأتضح أن قيم ثبات مكونات ألفا كرونباخ يمكن الاعتماد عليها في الدراسة الحالية لمقياس الاستدعاء الحر والتعرف الحر. منهج البحث:

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي وذلك لمناسبته لتوضيح العلاقة بين موضوع الدراسة الحالية وما يتعلق من متغيرات.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في التلاميذ المتفوقين عقلياً والمتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم بالصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي في جمهورية مصر العربية بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية، لأن هذه المرحلة تمثل مرحلة مهمة جداً في حياة التلاميذ التعليمية ويمثل الكشف عن المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم وتحديدهم نقطة فارقة في تلبية احتياجاتهم وتقديم ما يحتاجونه من دعم وطرق تدخل تناسب خصائصهم. عينة البحث:

تكونت عينة البحث الأساسية من ١٥٠٠ تلميذ وتلميذة من الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي قبل تحديد المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم من عدة مدارس بإدارة طلخا التعليمية وإدارة غرب المنصورة.

مرحلة تحديد عينة الدراسة:

- محك التباعد.
 - محك الاستبعاد.
 - تطبيق بطارية التقدير التشخيصية (فتحي الزيات، ٢٠٠٧)
- إجراءات الدراسة

أولاً: تم اختيار العينة من عدة مدارس حكومية تابعة لوزارة التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية وتلك المدارس هي :

مدرسة سعد السعيد الابتدائية ومدرسة الجلاء الابتدائية بميت فضالة، ومدرسة الإمام محمد عبده الابتدائية ومدرسة الإمام محمد متولي الشعراوي الابتدائي حيث تم اختيار عدد ١٥٠٠ طالب وطالبة بالصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي في هذه المدارس العمر الزمن (١٠ سنوات، و١١ سنة، و١٢ سنة)

- تم تطبيق اختبار رافن للذكاء لقياس القدرة العقلية لديهم واستبعاد الأطفال الذين تقع درجاتهم تحت الفئة البينية وأقل، وكذلك تم الاطلاع على وتسجيل درجات تحصيلهم الدراسي في المواد الأساسية مع استبعاد درجات أعمال السنة لضمان مصداقية هذه الدرجات و عدم خضوعها لمعايير شخصية او اجتماعية أخرى وكان عددهم ٣٠٠ تلميذا.

- بعد استخدام رافن والحصول على درجات التحصيل الدراسي تم تطبيق محك التباعد بين القدرة كما يتضح من اختبار رافن وبين الأداء كما يتضح من درجات التحصيل الدراسي 62 تلميذا. ثانيا: تم تطبيق مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم لفرز الطلاب المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم وكان عددهم 31 تلميذا.

ثالثا: تم تطبيق اختبارات الذاكرة والتعلم بالبطارية النفس عصبية نسبي 2 علي عدد ٣١ تلميذ من المتفوقين وعدد ٣١ تلميذ من المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم . رابعا: تطبيق مقياس خصائص المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم، وذلك للتعرف عليهم وفرزهم وللتأكد من القيمة التنبؤية لاختبارات الذاكرة والتعلم بالتنبؤ بهم. فرضية البحث

توجد فروق بين متوسطات درجات المتفوقين ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين على مقاييس مجال الذاكرة والتعلم ببطارية نسبي ٢.

للتحقق من الفرض تم استخدام اختبار "ت" للفروق بين متوسطات درجات المتفوقين ذوي صعوبات التعلم، وأقرانهم العاديين على مقاييس مجال الذاكرة والتعلم ببطارية نسبي ٢. وأسفر ذلك عن بيانات الجدول التالي:

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للفروق بين متوسط درجات المتفوقين ذوي صعوبات التعلم والعاديين على مقاييس مجال الذاكرة والتعلم ببطارية نسبي ٢

المتغيرات	المتفوقين ذوي صعوبات التعلم ن=٣١		المتفوقين العاديين ن=٢٩		قيمة ت	الدلالة
	ع	م	ع	م		
الاستدعاء الحر	٦,١٢	٣٢,٠٦	٤,٠٣	٣٥,٨٧	٢,٨٩	٠,٠١
التعرف الحر	١,٤٠	١٤,١٩	٠,٧١	١٤,٩٦	٢,٧٢	٠,٠١
التكويد الحر	١,٤٩	١,٨٧	٢,٤٧	٣,٢٩	٢,٧٤	٠,٠١

٠,٠١	٢,٨٨	٢,٦٢	٢١,٨٦	٤,٧٥	١٨,٩٦	ذاكرة الأسماء
٠,٠٥	٢,١٠	٠,٨٦	٧,١٦	١,٦٧	٦,٤٥	ذاكرة الأسماء المتأخرة
٠,٠١	٣,٥١	١,٥٨	٥٧,٩	٥,٥٧	٥٤,١٩	محتوى التصميمات content
٠,٠١	٢,٤٣	١,٧٤	٢٧,٧٠	٣,١٦	٢٦,٠٩	فراغ التصميمات spatial
٠,٠٥	١,٩٩	٩,٠٣	٥٣,٩٣	٩,٨٦	٤٩,٠٩	الدرجة الزائدة للتصميمات bonus
٠,٠٥	٢,٣٧	١١,٦٥	١٣٨,٢٠	١٦,٨٠	١٢٩,٣٩	الدرجة الكلية للمقياس التصميمات
٠,٠١	٤,٨٨	١,٩٩	١٣,٤١	٢,٠٣	١٠,٧٤	ذاكرة الوجوه
٠,٠٥	٣,٤٨	١,٥٧	١٢,٣٢	٢,١٠	١٠,٦٧	ذاكرة الوجوه المتأخرة
٠,٠١	٢,٤٧	٦,٢٣	٥٢,٨٠	٨,٥٠	٤٨,١٢	ذاكرة الكلمات
٠,٠٥	٢,٢٢	٣,٠٩	١٥,٠٣	٣,٨٣	١٣,٠٦	ذاكرة الكلمات المتأخرة
٠,٠١	٥,٣٥	١,٨١	١٥,٣٨	٢,٠٦	١٢,٧٤	تكرار التداخل
٠,٠١	٧,١٤	٥,٠٣	٢٩,٦١	٣,٦٨	٢١,٦١	تذكر التداخل

يتضح من الجدول وجود فروق دالة بين المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم، وأقرانهم العاديين على جميع مقاييس الذاكرة والتعلم ببطارية نسبي ٢، حيث تراوحت قيم اختبار "ت" بين ١,٩٩ - ٥,٣٥ وهي جميعها قيم عددية دالة عند مستوى ٠,٠٥ على الأقل، مما يشير إلى قدرة تلك المقاييس في التمييز بين المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين في مجال الذاكرة والتعلم.

التوصيات:

- ١- عقد دورات تدريبية للعاملين في مجال التربية الخاصة من مسؤولين ومعلمين للتدريب على كيفية تحديد المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم ووضع وإعداد وتنفيذ البرامج المناسبة لهم.
 - ٢- تعميم استخدام المقاييس والاختبارات المقننة في الكشف عن المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم.
 - ٣- إضافة مقررات خاصة بالمتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم وكل ما يتعلق بهذه الفئة في كليات التربية.
 - ٤- التركيز على أهمية دور أولياء أمور المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم في دعمهم المعنوي وتلبية احتياجاتهم النفسية والاجتماعية وذلك من خلال الندوات والمؤتمرات المتخصصة.
 - ٥- الاهتمام بمعلم التربية الخاصة وتوفير ما يحتاجه من دعم معنوي ومادى وتوفير مايلزمه أثناء العمل مع فئة المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم.
 - ٦- ضرورة التنسيق بين وزارة التربية والتعليم والوزارات الاخرى بشأن تقديم كافة الخدمات اللازمة لهذه الفئة.
- المراجع:

١- أبو حطب، فؤاد (١٩٨٣). القدرات العقلية. (الطبعة الرابعة) القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

- ٢- الرئيس، منى. (٢٠١٤) فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية جامعة بورسعيد العدد السادس عشر.
- ٣- الزيات ، فتحي (٢٠٠٢). المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم. القاهرة: دار النشر للجامعات. الطبعة الأولى.
- ٤- القريطي، عبد المطلب (٢٠٠٥). الموهوبون والمتفوقون، خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٥- الهاجري، أمينة (٢٠١٥). بناء مقياس للكشف عن الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ الحلقة الأولى في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين. مجلة العلوم التربوية والنفسية المجلد ١٦ العدد ١.
- ٦- عطا الله، صلاح الدين فرح و عيسى، يسري أحمد (٢٠١٢). دراسة مسحية للكشف عن الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ببرامج صعوبات التعلم بمدينة الرياض. مجلة العلوم التربوية والنفسية المجلد ١٣ العدد ٤.
- ٧- علي، عماد أحمد حسن (٢٠١٤). اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن، مكتبة الانجلو المصرية.
- ٨- سليمان، عبد الرحمن سيد وأحمد، صفاء غازي (٢٠٠١). المتفوقون عقليا "خصائصهم- اكتشافهم- تربيتهم- مشكلاتهم. مكتبة زهراء الشرق - القاهرة.
- ٩- شريف، نادية محمود و السعيد، سماح عبد الرحمن وبدوي، منى حسن (٢٠١٤). تقدير الذات لدى المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم مقارنة بالمتفوقين عقليا بدون صعوبات مجلة العلوم التربوية العدد الثالث ج ١ .
- 1-Assouline, S.; Nicpon, M. & Whiteman, C. (2010). Cognitive and psychosocial characteristics of gifted students with written language disability. *Gifted Child Quarterly*, 54(2), 102-115.
- 2-Bees, Corinne (٢٠٠٩). *Gifted and Learning Disabled*. BC's Mental Health Journal.
- 3-Fox, L., Brody, L., & Tobin, D. (1983). *Learning-disabled/gifted children: Identification and programming*. Austin, TX: PRO-ED.
- 4-Korkman, Kirk, U., & Kemp, S. (2007). *NEPSY-Second Edition (NEPSY-II)*. San Antonio, TX: Harcourt Assessment. - -McCoach, D., Kehle,

T.J., Bray, M & Siegle, D. (2001). Best practices in the identification of gifted students with learning disabilities. *Psychology in the Schools*, 38(5), 403–411.

6-Yewchuk.C.(1983):Learning Disabled/Gifted Children: Characteristic Features *Mental Retardation and Learning Disabilities*,3,11,218,233.