دراسة مقارنة لمستوى الانتباه بين الأطفال ذوى

صعوبات التعلم والعاديين

إعداد

أ.د/ أحمد عبد الفتاح أحمد عياد هاني حسين عبد الوهاب أ.د/ ناهد فتحي أحمد

أستاذ ورئيس قسم علم النفس باحث دكتوراه أستاذ علم النفس المساعد

كلية الآداب – جامعة طنطا كلية الآداب – جامعة المنيا

الملخص :

هدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى الانتباه بين الأطفال ذوى صعوبات التعلم والعاديين عند عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية وتكونت العينة من(25) تلميذ وتلميذة بمدارس إدارة مطاي التعليمية بمحافظة المنيا، وأشارت النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الانتباه بين الأطفال ذوى صعوبات التعلم والعاديين، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الانتباه بين الأطفال ذوى صعوبات التعلم (النمائية و الأكاديمية) ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مستوي الانتباه بين الذكور والإناث.

مقدمة :

يعد الانتباه عملية حيوية تكمن أهميتها في كونها أحد المتطلبات الرئيسية للعديد من العمليات العقلية كالإدراك، التذكر، التفكير، التعلم والفهم، فهو يلازم كل عملية معرفية ويسبقها ويمهد لها ويتداخل معها، فبدونه لا يكون إدراك الفرد لما حوله واضحا جليا، ويجد صعوبة في التذكر والإدراك والفهم، مما ينتج عنه الوقوع في العديد من الأخطاء في التفكير أو الأداء المعرفي. كما أن اضطراب وظيفة الانتباه تؤثر في أداء هذه العمليات ويفقد

الـذي يعـاني مـن هـذه المشـكلة توازنـه فيصـبح غـير قـادر علـى إدراك وفهـم مـا هـو بصدد معالجته. (الزغلوان ، 2003)

وتتطلـب عمليـة الـتعلم مـن الأطفـال أن يركـزوا انتبـاههم أثنـاء اسـتقبال المعلومـات، ويشـكل هـذا صـعوبة بـين بعـض الأطفـال حيـث يتشـتت انتبـاههم مـع زيادة النشـاط الحركـي والاندفاعيـة ، ويتسـم هـؤلاء الأطفـال بعـدم الاسـتقرار داخـل حجـرة الدراسـة وخارجهـا ، ممـا يـؤدى إلي ظهـور بعـض المشـكلات الـتي تنتشـر بـين هـؤلاء الأطفـال وزملائهـم مـن جهـة وبينهم وبـين معلمـيهم مـن جهـة أخـرى ، الأمـر الـذى يـؤدى إلي انخفـاض مسـتوى تحصـيلهم وتكـوين مفهـوم سـلبى عن الذات ، وضعف الدافعية للدراسة ، والسلوك العدواني .

وتشـير بعـض الدراسـات ومنهـا دراسـة ليفيـد(Lieveld,2007) إلي اضـطراب فـرط الحركـة وقصـور الانتبـاه ADH بأنـه اضـطراب متعـدد العوامـل حيـث يـؤثر علـى الأطفـال في جميـع أنحـاء العـالم بنسـبة تـتراوح بـين (8% : 12%) ولـه أثـر عميـق علـى مسـتوى الفـرد ، والأسـرة والمدرسـة ، بالإضـافة إلى ذلـك فقـد أكـدت الإحصـائية العامـة للمـدارس الأمريكيـة إلى أن أنثـى واحـدة مقابـل أربعـة ذكـور ممـن يـترددون علـى العيـادات النفسـية لعـلاج قصـور الانتبـاه والحركة المفرطة، مما يؤكد تأثير متغير الجنس. (سالم ، 2006)

وذكر كل من Kim; Bu1; Lisa; Doove; Ingmar; Franken; Vander; Pamela; Kato; Athanasios & Maras, (Saskia; 2018) أن اضطراب ضعف الانتباه وفرط النشاط (ADHD) هو واحد من التطورات العصبية الأكثر شيوعًا ، وتبلغ نسبة انتشار هذا الاضطراب 5% عالميا من الأطفال والمراهقين.

وفي العـالم العـربي وصـل هـذا العـدد إلي 31مليـون تلميـذ في سـنة 1990 ، بعـد ما كان سبعة ملاين في سنة 1960.(زكى ، 2010، ص85).

كما تشير بعض الدراسات مثل دراسة (Epsteln;2008) إلى وجود علاقة بين التأخر النمائي في عملية الانتباه الانتقائي والمحافظة على استمراريته لفترة من الوقت مما يؤدى ذلك إلى مشكلة رئيسية للأطفال ذوى صعوبات التعلم إذ يتمثل هذا التأخر على شكل تشتت الانتباه واندفاعية كما نجدهم يعانون من البطء في تعلم التركيز على الأبعاد المتعلقة بالمهام التعليمية, وتذكر هلالاهان وكوفمان ولويد ويس ومارتنير أن حوإلي 30% من طلبة ذوى صعوبات التعلم يتم تشخيصهم بشكل رسمي على أنهم يعانون من الاكتئاب أو النشاط الحركي المفرط أو أي اضطراب آخر إلي جانب صعوبات التعلم حيث أن العديد من الدراسات التي أجريت على طلبة ذوى صعوبات التعلم قد أسفرت نتائجها عن أن هؤلاء الطلبة تواجههم مشكلات في تنشئتهم الاجتماعية مع أقرانهم ، أوٍ يعانون من اضطرابات انفعالية أو سلوكية .(هلالاهان وكوفمان ولويد ويس ومارتنير، 2007)

و تختلف التقديرات حول أعداد أو نسب الأطفال ذوي الصعوبات التعلمية اختلافاً كبيراً جداً ، وذلك بسبب عدم وضوح التعريف من جهة ، وبسبب عدم توفر اختبارات متفق عليها للتشخيص ، ففي حين يعتقد بعضهم أن نسبة حدوث صعوبات التعلّم لا تصل إلى (1 %)، يعتقد آخرون أن النسبة قد تصل إلى (20 %) ، إلا أن النسبة المعتمدة عموماً هي (2 % . 3 %).

(الخطيب ، 1997، ص 80) كما أن نسبة انتشار صعوبات التعلم بين الذكور، تصل إلى أربعة أضعاف نسبة انتشارها بين الإناث (Learner, 2000).

وأشارت دراسة (المطيري، 2005) إلى أن اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط ينتشر بشكل أساسي بين الأطفال في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية، ويكون الذكور أكثر عرضة للمعاناة منه من الإناث، وينتشر بين الأطفال العاديين وغير العاديين.

مشكلة الدراسة :

تتحد مشكلة البحث في محاولة للإجابة على التساؤلات الاتية :

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الانتباه بين الأطفال ذوى صعوبات التعلم والعاديين ؟.

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الانتباه بين الأطفال ذوى صعوبات التعلم (النمائية والأكاديمية)؟.

3- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مستوي الانتباه بين الذكور والإناث ذوى صعوبات التعلم ؟.

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة الحالية في النقاط التالية :

- أهمية المرحلة العمرية التي تتناولها الدراسة الراهنة وهى من (9-12) عاما وهى فئة يكون لمستوى الانتباه تأثير واضح لقدرة الطفل على التواصل مع المجتمع المحيط به.

-معرفة مستوى الانتباه من جانب القائمين على رعاية الطفل يساهم في تقليل المخاطر المحتمل تعرضه لها من خلال إعداد برامج وقائية وعلاجية في هذا المجال .

- ندرة الدراسات التي تناولت المقارنة بين صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية في حدود ما اطلع علية الباحث.

-وجود تعارض في نتائج الدراسات التي تناولت المقارنة بين الذكور والاناث.

-مفاهيم الدراسة:

1- مستوى الانتباه :

يعرفه (عباس ، 2013) بأنه : عبارة عن استعداد الفرد لتوجيه وتركيز النشاط العقلي نحو الموقف الإدراكي المختار حيث أن الانتباه ما هو إلا عملية اختيار لمنبهات حسية دون غيرها وتخضع عملية الاختيار لبعض العوامل الخارجية التي تتعلق بالمنبه وشدته وتكراره وتغيره كما تتعلق ببعض العوامل الداخلية كميول الفرد ورغباته واهتماماته لهذا نجد أن الفرد يبذل جهداً عقلياً لانتقاء منبهات دون غيرها تساعده على تحقيق قدر كبير من التوافق والتكيف مع البيئة التي يعيش فيها.

ويعرفه الباحث تعريفاً إجرائيا بأنه : ما تعبر علية الدرجة التي يحصل عليها الأطفال في المقياس المستخدم في الدراسة الحالية.

2- الأطفال ذوى صعوبات التعلم :

يعرفهم (غراب 2010، ض357) بأنهم الأطفال الذين لديهم مشكلات في تعلم اللغة والقراءة والتهجئة والكتابة ، والتي لا تعود لأسباب عقلية أو حسية ، ويكون لديهم تباين بين التحصيل والقدرة العقلية .

ويعرف كري وبيتمانkirk & Bateman الطفل ذوى صعوبات التعلم بأنه طفل لديه مشكلا ت تعلم عامة ، و صعوبة في موضوع من موضوعات التعلم كالقراءة والتهجئة. وإجراء بعض العمليات الحسابية" .(عبد الرؤوف ،عامر،2007، 20)

ويعرف الباحث الأطفال ذوى صعوبات التعلم إجرائيا بأنهم: الأطفال الذين لديهم نقص في واحدة أو أكثر من العمليات المعرفية النمائية المتمثلة في (الانتباه والادراك والتذكر) أو العلميات المتعلقة بالتحصيل الأكاديمي كالقراءة والكتابة والحساب ، وتنطبق عليهم خصائص الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم ، وهو ما يعبر عنه مجموع درجات الأطفال على المقياس المستخدم في البحث الحالي:

3- صعوبات التعلم النمائية :

يعرفها(الزيات ، 2008 ، ص31) بأنها تلك الصعوبات التي تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية Pre academic Processes والتي تتمثل في العمليات المعرفية المتعلقة بالانتباه والإدراك ، والتي تشكل أهم الأسس التي يقوم عليها النشاط العقلي المعرفي للفرد.

-ويعرفها الباحث تعريفاً إجرائيا بأنه : ما تعبر علية الدرجة التي يحصل عليها الأطفال في المقياس المستخدم في الدراسة الحالية.

4- صعوبات التعلم الأكاديمية :

يعرفها(الزيات ، 2008 ، ص31) بأنها تلك الصعوبات الأداء المدرسي الأكاديمي ، والتي تتمثل في الصعوبات المتعلقة بالقراءة والكتابة والحساب والتعبير الكتابي.

-ويعرفها الباحث تعريفاً إجرائيا بأنه : ما تعبر علية الدرجة التي يحصل عليها الأطفال في المقياس المستخدم في الدراسة الحالية.

الإطار النظري للدراسة :

أولاً: مستوى الانتباه :

يسهم الانتباه في النمو المعرفي ، فمن خلاله يكتسب الإنسان المهارات ، ويكون السلوكيات الإيجابية التي تحقق له التكيف مع البيئة المحيطة به ، ويتأثر الانتباه بمجموعة من العوامل الخارجية المتعلقة بطبيعة المثير وشدته وتكراره ، وبمجموعة من العوامل الداخلية كحاجات الفرد العضوية ودوافعه. (الخطيب، 2012).

والانتباه هو العملية الأولى في اكتساب الخبرات التربوية حيث يساعد على تركيز حواس الطالب فيما يقدم له أثناء الدرس من معلومات ويجعله يعمل ذهنه في دلالاتها ومعانيها والروابط المنطقية والواقعية بينها ، وبالتالي يساعد في استيعابها والإلمام بها.(بدر ، 2007،ص210) .

ويعد الانتباه من المهارات الأساسية للتعلم والنجاح الأكاديمي ؛ لذلك فإن ضعف الانتباه يؤثر بشكل سلبي في التعلم والتحصيل الدراسي ، كما يؤدي إلي تشتت انتباه المعلم إضافة إلي المتعلم.

-تشخيص اضطراب الانتباه :

1- ضعف القدرة على الانتباه :

ويتم التعرف عليها من الأعراض التالية:

- يجد الطفل صعوبة في الانتباه نظرا (لشكل المنبه ومكوناته) ، ولذلك فإنه يخطئ كثيرًا في واجباته الدراسية والأعمال التي يقوم بها.
- لا يستطيع الطفل تركيز انتباهه لمدة زمنية طويلة على منبه واحد.
- يجد صعوبة في عملية الإنصات.
- لا يستطيع متابعة التعليمات و لذلك يفشل في إنهاء الأعمال التي بدأها.
- تخلو أعماله من النظام و الترتيب.
- يبتعد الطفل عن المشاركة في الأعمال التي تتطلب منه مجهودًا عقليًا.
- دائمًا ينسى الأشياء الضرورية التي يحتاجها (خاصة من الناحية الدراسية).
- يتشتت انتباهه بسهولة للمنبهات الدخيلة.
- دائما ينسى الأعمال اليومية المتكررة و المعتادة التي يقوم بها.

2- النشاط الحركي المفرط :

ويتم التعرف عليه من الأعراض التالية:

- دائما يتململ الطفل في مقعده و يتلوى بيديه ورجليه.
- يظل يمشي ذهابا و إيابا في المكان الذي يوجد فيه وذلك بدون سبب أو هدف.
- دائمًا يجعل المكان الذي يوجد فيه مبعثرًا أو غير منظم.
- دائمًا يحدث صخبًا وضوضاء، ولا يستطيع ممارسة عمله أو نشاطه بهدوء.
- دائمًا يتحدث بكثرة (السيد ، 1999).

– معايير تشخيص اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد :

توصلت العديد من الدراسات أن اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد يؤثر بشكل سلبي على النواحي العلمية والسلوكية والاجتماعية حيث تبدو الاعراض الجوهرية لاضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد في صعوبة إتمام العمل ، وضعف متكرر في الوظائف التنفيذية مثل التنظيم والذاكرة العاملة وزيادة في الاندفاعية ، والحديث المتقطع والأرق والتململ وصعوبات البقاء مدة كبيرة جالسا. (Yorumez & Kihc, 2016)

وقد وضعت الجمعية الامريكية للطب النفسي من خلال الدليل التشخيصي للاضطرابات العقلية النسخة الرابعة المعدلة مجموعة من المعايير لتشخيص اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد وهى :

- ظهور الأعراض في مرحلة الطفولة المبكرة قبل سبع سنوات .
- ظهور الأعراض في مكانين على الأقل (البيت ، المدرسة ، الشارع أو العمل)
- تأثير الاضطراب بشكل واضح على المستوى الأكاديمي والاجتماعي للطالب.
- عدم تداخل الأعراض مع أعراض اضطرابات أخرى : كالقلق والفصام.
- توافر ست خصائص من بعد ضعف الانتباه وست خصائص من بعد النشاط الزائد والاندفاعية. (عبيدات ، 2014، ص318)

ثانياً: الأطفال ذوى صعوبات التعلم :

يرى (عاشور، 2017) أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم بأنها هم الأطفال الذين يتسمون بنسب ذكاء متوسطة أو فوق المتوسطة ويواجهون بعض الصعوبات سواء كانت نمائية مرتبطة بالانتباه والتذكر والفهم والتفكر

والعمليات العقلية المختلفة أو كانت هذه الصعوبات أكاديمية كالقراءة والكتابة والإملاء والحساب والرياضيات والفهم وهذه الصعوبات ناتجة من حدوث اختلافات في الأداء الوظيفي العصبي المركزي، كما أنها تحدث في أي وقت مما قد تؤثر على المواقف التعليمية.

الخصائص النفسية والسلوكية لذوي صعوبات التعلّم :

يتفق معظم الباحثين على أن هؤلاء الأطفال يتمتعون بقدرات عقلية عادية ، إلا أن ذلك لا يمنع حدوث مشكلات في التفكير والذاكرة والانتباه لديهم ، وبالنسبة للتحصيل الأكاديمي فهو يعتبر جانب الضعف الرئيسي لديهم.

ومن الممكن أن نحدد عدداً من الخصائص النفسية والسلوكية التي يظهرها ذوي صعوبات التعلّم وهى: النشاط الزائد ، الضعف الادراكي – الحركي ؛ التقلبات الشديدة في المزاج ؛ ضعف عام في التآزر ؛ اضطرابات الانتباه ؛ التهور.(الخطيب ، 1997، ص 82).

ويشير الزيات (٢٠٠٦) إلي وجود علاقات ارتباطية وسببية دالة إحصائياً بين مستوى كفاءة العمليات المعرفية المتعلقة بالانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة ، ومستوى التحصيل الأكاديمي على اختلاف مستوياته ومكوناته ومراحله ، وأن أي انحرافات نمائية في هذه العمليات تقف خلف صعوبات التعلم الأكاديمية اللاحقة. (الزيات، 2006، ص86).

ومما سبق عرضه يلاحظ أن الانتباه هو أولى خطوات التعلم وبدونه لا يحدث الإدراك وما يتبعه من عمليات عقلية مؤداها في النهاية التعلم وما يترتب على الاضطراب في إحدى تلك العمليات من انخفاض مستوى التلميذ في المواد الدراسية المرتبطة بالقراءة والكتابة وغيرها.

الدراسات السابقة :

أجـــري ســـيجر وبـــرين (Seager&Brien,2003) دراســـة قـــارنا فيهـــا الأطفـال الـذين يعـانون مـن صـعوبات الـتعلم ويقعـون في فئـة المتخلفـين عقليـاً القـابلين للـتعلم EducableMentallyRetarded بمتوسـط نسـبة ذكـاء 65,9 % بالأطفـال الـذين لا يعـانون مـن صـعوبات الـتعلم. وباسـتخدام المقيـاس الفرعـي للانتبـاه مـن قائمـة مشـكلات السـلوك والـذي قـام المدرسـين بإكمالـه . أظهـرت نتـائج الدراسـة فـروق دالـة في تقـديرات المدرسـين للأطفـال في المجمـوعتين. حيـث حصـل الأطفـال ذوى صـعوبات الـتعلم علـى تقـديرات مرتفعـة علـى نحـو دال علـى عامـل الانتبـاه مقارنـة بالأطفـال الـذين لا يعـانون مـن صـعوبات الـتعلم .عـلاوة علـى ذلـك, عنـد مقارنـة المشـكلات المرتبطـة بالانتبـاه مـع المشـكلات المرتبطـة بالعـدوان والقلـق عنـد الأطفـال ذوى صـعوبات الـتعلم وجـد إن المشـكلات المرتبطـة بالانتبـاه مرتفعـة علـى نحـو دال عـن المشـكلات المرتبطـة بالعـدوان والقلـق عنـد الأطفـال ذوى صـعوبات الـتعلم. في حـين لا تظهـر هـذه الفـروق بـين المشـكلات المرتبطـة بالانتبـاه والمشـكلات المرتبطـة بالعـدوان والقلـق عند عينات الأطفال الذين لا يعانون من صعوبات التعلم.

وعلـــى نحـــو أكثـــر تخصصـــا, أجـــرت شـــاليف وجـــروس وتشـــر (Shalev;Gross-Tsur,1993)& دراســـة هـــدفت إلى تحديـــد بعـــض النـواحي العصـبية الـتي لهـا تأثـير مباشـر علـى قـدرات الأطفـال المعرفيـة. واسـتخداما للتحقـق مـن هـذا الهـدف اختـيرت عينـة مـن الأطفـال يعـانون مـن صـعوبات تعلـم الرياضـيات أو الديسـكلكوليا (ن= 7) في الصـف الثالـث الابتـدائي مـن مدرسـة حكوميـة وفقـا لمحـك DSM-III .وأظهـرت نتـائج الدراسـة وجـود قصـور في الانتبـاه بـدون نشـاط حركـي زائـد عنـد 4 مـن الأطفـال الـذين يعـانون مـن صـعوبات تعلـم الرياضـيات , ووجـود نوبـة صـرع صـغرى عنـد طفـل واحـد فقـط مـن بـين الأطفـال السـبعة ذوى هـذا الاضـطراب ووجـود زملـة غرسـتمان المصـحوبة بالنشـاط الحركـي الزائـد المـرتبط بقصـور الانتبـاه عنـد طفـل واحـد مـن الأطفـال

السبعة ذوى هذا الاضطراب, وأخيرا وجود صعوبة حادة في قراءة الأعداد عند طفل واحد من الأطفال ذوى هذا الاضطراب ,الأمر الذي دعا الباحثين إلى اعتبار أن النشاط الحركي الزائد , قصور الانتباه ,الحركات الإرادية , صعوبة تميز الأيسر- الأيمن, صعوبة الكتابة ,صعوبة القراءة عموما وصعوبة قراءة الإعداد والرموز على بوجه خاص , وتشابه ذبذبات رسام المخ الكهربائي مع ذبذبات رسام المخ للمرضى ذوو نوبة الصرع الصغرى يجب أن تتضمن في التشخيصات الفارقة للأطفال ذوى صعوبات تعلم الرياضيات.

وفحصت دراسة (إبراهيم ،2003) اضطراب ضعف الانتباه وفرط النشاط وعلاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية وسمات الشخصية، وتوصلت نتائج الدراسة إلي زيادة اضطراب ضعف الانتباه بين الذكور أكثر من الإناث، كذلك تبين وجود فروق بين الجنسين في الاكتئاب حيث ينتشر بين الذكور أكثر من الإناث، ولا توجد فر وق بين الجنسين في العصابية ولا في القلق، ووجود فروق بين الأصغر واكبر في العمر 9 سنوات، 26 سنوات في اضطراب قصور الانتباه من وجهة نظر المعلمة لصالح الاكبر فهن أكثر اضطراب في الانتباه، ووجدت فروق بين الأطفال في متغيرات الدراسة تبعا لمحل الإقامة.

وقام (حسن ، 2009) بدراسة هدفت إلى مقارنة المهارات الاجتماعية بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم بمثيلاتها بين الطلبة الأسوياء في المرحلة الابتدائية في مدينة مسقط العمانية، وقد شملت عينة الدراسة (120) طالباً موزعين بالتساوي على الفئتين السابقتين. طبَق الباحث الصورة المعدلة من نظام تقدير المهارات الاجتماعية المطوّر سابقاً من جريشام وإليوت (Elliott,1987 & Gresham) على عينة الدراسة. توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء الطلبة ذوي صعوبات التعلم والطلبة الأسوياء في أبعاد نظام التقدير الثلاثة ومقاييسها الفرعية، ولصالح الأسوياء في

بعـــدي المهـــارات الاجتماعيـــة والكفايـــة الاجتماعيـــة، ولصـــالح ذوي صـــعوبات التعلم في بعد السلوك المشكل.

وقـــام كـــل مـــن (الخطيـــب والبســـتنجي ، 2006) بدراســـة مســـتوى التفاعـــل الاجتمـــاعي بـــين (284) طالبـــاً وطالبـــة مـــن ذوي صـــعوبات الـــتعلم والطلبـــة العـــاديين في مجموعـــة مـــن المـــدارس العاديـــة في مدينـــة عمـــان تبعـــاً لمتغـــيرات الجـــنس، وطبيعـــة المدرســـة، والمســـتوى الصـــفي، ونـــوع صـــعوبة الـــتعلم، وعـــدد ســـنوات التحـــاق الطالـــب ذي صـــعوبات الـــتعلم بغرفـــة المصـــادر. وبعـــد تطبيـــق مقيـــاس التفاعـــل الاجتمـــاعي الـــذي أعـــد خصيصـــاً لتلـــك الدراســـة، أشـــارت النتـــائج إلى أن التفاعـــل الاجتمـــاعي بـــين الطلبـــة ذوي صـــعوبات الـــتعلم مـــع الطلبـــة العـــاديين كـــان إيجابيـــاً بدرجـــة متوســـطة، كمـــا أظهـــرت النتـــائج فروقـــاً ذات دلالـــة إحصـــائية في مهـــارات التفاعـــل الاجتمـــاعي تعـــزى لمتغـــير المســـتوى الصـــفي لصـــالح المســـتوى الأعلـــى، ولنـــوع صـــعوبة الـــتعلم لصـــالح ذوي صـــعوبات القـــراءة. في حـــين لم تظهـــر النتـــائج فروقـــاً ذات دلالـــة إحصـــائية بـــين الطلبـــة ذوي صـــعوبات الـــتعلم والطلبـــة العـــاديين تبعـــاً لمتغـــيرات الجـــنس، وطبيعـــة المدرســـة، وعـــدد ســـنوات التحـــاق الطالـــب ذي صـــعوبات الـــتعلم بغرفـــة المصـــادر. وقـــد أوصـــى الباحثـــان بضـــرورة إجـــراء مزيـــد مـــن الدراســـات لاستقصـــاء المهـــارات الاجتماعيـــة بـــين مجموعـــات أخـــرى مـــن الطلبـــة ذوي صـــعوبات الـــتعلم في منـــاطق مختلفـــة مـــن الأردن، ومـــا الدراســـة الحاليـــة إلا جهد ينصب في هذا المجال.

وهـــدفت دراســـة (الخشـــرمى ، 2007) إلى تقـــديم تصـــور حـــول المظـــاهر التعليميـــة لاضـــطراب ضـــعف الانتبـــاه والنشـــاط الزائـــد وعلاقتهـــا بصـــعوبات الـــتعلم الأكاديميـــة والنمائيـــة ، وقـــد توصـــلت نتـــائج الدراســـة إلى أن الصـــعوبات التعليميـــة للطـــلاب الـــذين لـــديهم أعـــراض ضـــعف الانتبـــاه والنشـــاط الحركـــي الزائـــد ترتكـــز علـــى جوانـــب رئيســـية مرتبطـــة بالقـــراءة والكتابـــة والاســـتيعاب القرائـــي والفهـــم بالإضـــافة إلى مشـــكلات في مـــادة الرياضـــيات وتظهـــر الصـــعوبات النمائيـــة بشـــكل واضـــح بـــين

هـذه الفئـة مـن الأطفـال مثـل مشـكلة الـذاكرة والانتبـاه وتقـدير الوقـت وتحديـد الأهداف والعمل على تحفيز الذات لتحقيق الأهداف.

كمـا أشـارت دراسـة جـانا (Jouna,2010) إلى معرفـة مـا إذا كانـت أعـراض اضـطراب الانتبـاه المصـحوب بالنشـاط الزائـد بـين الـذكور تختلـف عـن أعراضـه بـين الإناث في البيـت والمدرسـة، كمـا أشـارت النتـائج إلى عـدم وجـود اخـتلاف بـين الـذكور والإناث في أعـراض اضـطراب الانتبـاه المصـحوب بالنشـاط الزائـد بـل يشتركون في معظم الأعراض سواء في البيت أو في المدرسة أو المجتمع .

وهـدفت دراسـة (عربـة،2010) إلى تحديـد العلاقـة بـين اضـطرب الانتبـاه والأداء المدرسـي بـين الأطفـال ذوى صـعوبات الـتعلم في المرحلـة الابتدائيـة، وتكونـت عينـة الدراسـة مـن (128) تلميـذ. مـنهم (49) يعـانون مـن صـعوبات الـتعلم. وتوصـلت نتـائج الدراسـة إلى وجـود علاقـة ارتباطيـه بـين نتـائج التحصـيل المدرسـى واضطرب الانتباه.

وهـدفت دراسـة (عبـد الـرحمن ، 2011) إلى التعـرف علـى فاعليـة بـرنامجين لـتعلم التواصـل اللفظـي في تنميـة الانتبـاه والإدراك السـمعي والإدراك البصـري بـين الأطفـال المعـاقين عقليـاً القـابلين للـتعلم، وقـد تم إجـراء الدراسـة علـى عينـة مكونـة مـن 30 طفـلا مـن المعـاقين عقليـاً القـابلين للـتعلم قسـمت إلى 15 طفـلا كمجموعـة تجريبيـة أولى يطبـق عليهـا بـرنامج التواصـل اللفظـي بطريقـة بـورتاج، و 15 طفـلا كمجموعـة تجريبيـة ثانيـة ويـتم تطبيـق بـرنامج التواصـل اللفظـي علـيهم بطريقـة الـذكاءات المتعـددة كمـا طبـق علـى المجموعـات الأدوات التاليـة لجمـع البيـانات للدراسـة وهـي اختبـار بينيـة للـذكاء الصـورة الرابعـة واسـتبيان للتواصـل اللفظـي واختبـار لـلإدراك السـمعي ومقيـاس الانتبـاه ومقيـاس الإدراك البصـري وقـد قامـت الباحثـة في البدايـة بالتأكـد مـن تكـافؤ المجموعـات التجريبيـة وبعـد ذلـك قامـت بتنفيـذ أنشـطة الـبرامج علـى أفـراد المجموعـات التجريبيـة ثم تم التطبيـق البعـدي، وقـد أسـفرت النتـائج عـن تحسـن في مهـارات التواصـل اللفظـي والإدراك

السمعي والبصري والانتباه بين أطفال المجموعة التجريبية الثانية التي يطبق عليها برنامج التواصل اللفظي بطريقة الذكاءات المتعددة في القياس البعدي مقارنةً بالقياس القبلي .

وتناولت دراسة (الزغبي ، القحطاني ،2015): أثر التعزيز الرمزي في خفض مظاهر اضطراب عجز الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد بين الطلاب ذوي صعوبات التّعلم. تكونت عينة الدراسة من (17) طالباً من ذوي صعوبات التّعلم في مدينة نجران بالمملكة العربية السعودية ، قُسموا عشوائياً إلي مجموعتين ضابطة وتجريبية. طُبق على أفراد المجموعتين بطاقة ملاحظة لرصد مظاهر اضطراب عجز الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد على ثلاث مراحل: قبلي ، وبعدي، ومتابعة . تلقى أفراد المجموعة التجريبية التدريس بأسلوب التعزيز الرمزي لمدة سبعة أسابيع، في حين تلقى أفراد المجموعة الضابطة التدريس بالطريقة التقليدي ،أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية على القياسين البعدي والمتابعة ، ولصالح أفراد المجموعة التجريبية، كما أشارت النتائج إلي عدم وجود فروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية تعزى لمتغيري الصف الدراسي ، ونوع الصعوبة التّعلمية.

وهدفت دراسة كلوميك وكوبليمان وياجون بيركويتزوميكولينسر: (Klomek;Kopelman;Yagon;Berkowitz&Mikulin cer,2016) التعرف على سلوك الايذاء والتعلق عند ذوى صعوبات التعلم واضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد واشتملت عينة الدراسة على (1225) طالبا من ذوى صعوبات التعلم واضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والعاديين ، اختيروا من خلال استفتاء صعوبات التعلم واضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وتطبيق مقياس التعلق ومقياس التنمر. وانتهت الدراسة إلي أن ذوى صعوبات التعلم واضطراب الانتباه

المصحوب بالنشاط الزائد كانوا أكثر عرضه لسلوك الايذاء من المتنمرين مقارنة بأقرانهم العاديين.

أيضاً بحثت دراسة ضيف (2016) الافراط الحركي المصاحب لعجز الانتباه وعلاقته بصعوبات تعلم القراءة : دراسة ميدانية على تلاميذ المرحلة الابتدائية، افترضت الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين الافراط الحركي المصاحب لعجز الانتباه وصعوبات تعلم القراءة بين تلاميذ السنة الثالثة والرابعة ابتدائي ، ووجود علاقة ارتباطية بين صعوبات تعلم القراءة والافراط الحركي بين تلاميذ السنة الرابعة والثالثة ابتدائي ، يؤدى عجز الانتباه إلي ظهور أنواع من أخطاء القراءة واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي على عينة تتكون من 82 حالة لديهم صعوبات تعلم القراءة عمر 10-12 سنة من تلاميذ الصف الرابع والثالث الابتدائي من مكونة من 22مدرسة بالجزائر ، واستخدمت الباحثة اختبار القراءة واستبيان كونرز وجود علاقة ارتباطية بين الافراط الحركي المصاحب لعجز الانتباه وصعوبات تعلم القراءة بين تلاميذ السنة الثالثة والرابعة ابتدائي وأشارت النتائج أن تدنى مستوى القراءة بنسبة 76%بين الأطفال الذين ظهرت لديهم اضطراب عجز الانتباه و96% بالنسبة لأقرانهم العاديين في تدنى مستوى الكتابة ، ووجود علاقة ارتباطية بين صعوبات تعلم القراءة والإفراط الحركي بين تلاميذ السنة الرابعة والثالثة ابتدائي ، يؤدى عجز الانتباه إلي ظهور أنواع من أخطاء القراءة.

بينما استخدمت دراسة عطوة (2016) : بطاقة ملاحظة لاضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد بين عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم كما يدركه المعلمون ، هدفت الدراسة إلقاء الضوء على اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وتأثيراته السلبية على الجوانب الأكاديمية والاجتماعية للطفل ، إعداد بطاقة ملاحظة لاضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد بين عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي السيكيترى على عينة قوامها (100) تلميذاً من تلاميذ المرحلة الابتدائية ممن يعانون من صعوبات التعلم .

وهدفت دراسة فالدلين ، وبرفك ، وهافك ولندرفلد: (Vildalen;Brevik;Havik &Lundervold,2016) التحقق من الاختلافات بين الجنسين في أعراض ADHD المبلغ عنها ذاتيا في مجموعة من البالغين الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ومجموعة السيطرة. واشتملت عينة الدراسة (682) من البالغين الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه (49.9٪ من الإناث) و 882 شخصًا (59.2٪ من الذكور) مقياس ADHD للتسجيل الذاتي للبالغين (ASRS) ، مع ذكر الأعراض الـ18 المشمولة في معايير تشخيص اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه. أوضحت النتائج: أبلغت الإناث عن أعراض أكثر حدة من عدم الانتباه وفرط النشاط / الاندفاع من الذكور.

وسعت دراسة بون ، هو (Poon&Ho,2016) إلي التعرف على الميل والحساسية للعقاب بين الطلاب ذوى اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وصعوبات التعلم في الصين ، وصنفت عينة الدراسة إلي أربع مجموعات : المجموعة الأولى اشتملت على (37) طالبا من ذوى اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والمجموعة الثانية ذوى صعوبات تعلم القراءة وعددهم (35) طالبا ، والمجموعة الثالثة ذوى اضطراب الانتباه وصعوبات التعلم وعددهم (35) طالبا والمجموعة الرابعة تكونت من (36) طالبا من الطلاب العاديين ، واستخدم الباحثان عدة مقايس تشخيصية لفرز الحالات مقياس تشخيص صعوبات القراءة ، ومقياس اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط وقائمة المهام واستنتجت الدراسة أن المجموعة الثالثة ذوى اضطراب الانتباه وصعوبات التعلم حصلوا على أكبر درجة في الجنوح ، وكانوا أكثر عرضه للانحراف كما أنهم أقل حساسية للعقاب ، واقترحت الدراسة إجراء مزيد من

الدراسات والاهتمام بفئة ذوى اضطراب الانتباه وصعوبات التعلم لأنهم أكثر عرضه للمشكلات.

وقامت دراسة رولاند ، سكيبر ، رابينر، كامبل ، أمباتش (KRowland;Skipper; Rabiner;Qeadan;Campbell;Naftel&Umbach,201

(8 بتقييم ما إذا كان انتشار اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه يختلف حسب الوضع الاجتماعي الاقتصادي (SES) والتاريخ الأبوي لاضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه في عينة سكانية من أطفال المدارس الابتدائية الذين تتراوح أعمارهم بين (6) سنوات و (14) سنة ، فحصت الدراسة جميع الأطفال في الصفوف من الأول إلى الخامس في (17)مدرسة في مقاطعة واحدة في ولاية كارولينا الشمالية (الولايات المتحدة) لعلاج اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه باستخدام مقاييس تقييم المعلمين و(1160) مقابلة مع أحد الوالدين ، بما في ذلك مقابلة مصححة بطريقة(DISC). وجمعت تقييمات الأبوين والمعلمين لتحديد حالة (DSM-IV-ADHD) واقتصر تحليل البيانات على (967) طفلاً لديهم معلومات حول تاريخ الوالدين من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه. تم قياس SES من خلال دخل الأسرة والتعليم المدعى عليه، ووجدت علاقة بين دخل الأسرة والتاريخ الأبوي لتشخيص ADHD ع =. 016كان بين الأطفال ذوي الدخل المنخفض (6.2)أضعاف احتمالات الإصابة باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه (95٪ CI3.4-11.3) مقارنة بالأطفال ذوي الدخل المرتفع بعد ضبط المتغيرات المشتركة. بين الأطفال الذين لديهم تاريخ للوالدين ، جميعهم لديهم أكثر من 10 مرات من احتمالات الإصابة باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه كأطفال ذوي الدخل المرتفع دون تاريخ أبوي ولكن كان التدرج

SES بين الأطفال ذوي الدخل المرتفع والمنخفض أقل وضوحا ، ووجدت علاقة بين دخل الأسرة والتاريخ الأبوي لتشخيص ADHD.

وركز ت دراسة لى ، وميلك ، ورخ ، فلورى ، أوينز، لامنت ، ايفنز (Lee;Milich; Lorch;Flory;Owens;Lamont&Evans,2018) على التفاعلات الأولية بين الأطفال المتباينين في أعراض (ADHD) أثناء اللعب الجماعي ، واقترحت أن التقلبات العاطفية التي تظهر أثناء اللعب قد تكون بمثابة مسار محتمل بين أعراض ADHD والانطباعات السلبية الأولية للأقران. ،وكان المشاركون 233 من الأطفال في المرحلة الابتدائية تتراوح أعمارهم من 8 إلى 10 سنوات من الذكور. قام أولياء الأمور والمدرسين بتصنيف أعراض (ADHD) للأطفال والضعف ذو الصلة ؛ التقى 51 ٪ من الأطفال معايير لتشخيص كانت النتائج متسقة لكل من تقييم كل من الوالدين والمعلمين من شدة (ADHD) وكذلك بالنسبة لكل من تصنيفات الأقران من الإعجاب وتقييمات الموظفين من إمكانية إدراك الأقران ، واستنتجت الدراسة أنه عند التركيز على تحسين الانطباعات الأولية لأقران الأطفال الذين يعانون من أعراض اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ، قد يكون عدم انتظام الانفعال هدفا قيما للتدخل.

وهدفت دراسة بارك، جانا ، لى ، كيم (Park;Jan;Lee&Kim,2018). معرفة مستوى الرعاية الصحية ونتائجها المقدمة للأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وتم الحصول على البيانات من المسح الوطني الكوري للصحة والتغذية. أشارت النتائج أن نسب الانتشار من 10838من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم من 7-18سنة الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه لديهم معدل أعلى من معدل الوفاة الكلي ودعت الدراسة إلى بذل

المزيد من الجهود لتوفير خدمات الرعاية الصحية الجيدة لمعالجة الظروف الطبية للأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وتعزيز الاستفادة من الرعاية الصحية عند الحاجة.

فروض الدراسة :

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الانتباه بين الأطفال ذوى صعوبات التعلم والعاديين.

2- توجد فروق واضحة في مستوى الانتباه بين الأطفال ذوى صعوبات التعلم (النمائية والأكاديمية).

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مستوي الانتباه بين عينة الذكور والإناث ذوى صعوبات التعلم .

إجراءات الدراسة :

(أ) **العينة** : تكونت عينة البحث الأساسية من(25) تلميذ وتلميذه من التلاميذ العاديين، (25) تلميذ وتلميذه من ذوى صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية من عمر (12-9) عاماً بمدارس إدارة مطاي التعليمية التابعة لمحافظة المنيا. اختيروا من مستوى اجتماعي واقتصادي متوسط ومستوى ذكاء متقارب ،و تم تشخيصهم بعد الاطلاع على درجاتهم في الاختبارات التحصيلية وسؤال المعلمين عنهم وتطبيق أدوات الدراسة .

(ب) أدوات الدراسة :

لاختبار صحة فروض الدراسة الحالية استخدم الباحث الأدوات التالية بعد التأكد من ثباتها وصدقها ومناسبتها لمجتمع الدراسة وهى :

1- مقياس الذكاء غير اللفظي ترجمة وإعداد عطية هنا(1980) :

أعده عطية هنا في1980 نقلاً عن الاختبار الأصلي الأمريكي للاختبار العقلي المتعدد غير اللغوي لتيرمان وميكال ولورج Mon_Language Multi Mental Test. EL.Terman Wiliam Amceal and Lorch. يهدف هذا الاختبار إلى قياس ذكاء الأطفال ممن لا يستطيعون الكتابة والقراءة ويصلح لأغراض التوجيه التعليمي والمهني للأعمار من (15-5) سنة، و صمم هذا الاختبار لقياس ذكاء الأفراد ذوي المستويات الاقتصادية المتوسطة أو الأقل من المتوسط كالعمال والفلاحين الذين يعانون ظاهرة الحرمان البيئي.

ويتكون الاختبار من (60) فقرة ويقوم على اختيار المفحوص للشيء الذى لا يتفق مع الاشياء الأخرى في المجموعة ، ويستغرق تطبيق المقياس (30) دقيقة ، وللمقياس معايير يستخرج في ضوئها العمر العقلي من خلال الدرجة الخام التي يحصل عليها التلميذ ، ثم تستخرج نسبة الذكاء من خلال العلاقة بين العمر العقلي والعمر الزمنى .

-صدق المقياس :

دلت الابحاث المبدئية على أن اختبار الذكاء غير اللفظي صادق إلى درجة لابأس بها إذا ما قورنت نتائجه بنتائج الاختبارات اخرى وحصل معد الاختبار على صدقة في ضوء ارتباطه بدرجات اختبار الذكاء الثانوي للقباني حيث كان معامل الارتباط (65,) وأجرى الباحث الحالي صدق الاختبار وبلغ معاملات الارتباط لها (64.)

-ثبات المقياس :

استخدم معد المقياس معادلة "كودر ريتشارد سن " لتحديد معامل الثبات لفئات السن المختلفة ، وقد تراوحت معاملات الثبات بين (72 . ،83 .)وتم حساب الثبات في البحث الحالي باستخدام معامل ألفا لكرو نباخ وتراوحت بين (0.75، 0.87)

- معايير المقياس : أجرى لمقياس على عدد كبير من أطفال المدارس الابتدائية ، وتلاميذ المدارس الإعدادية وذلك بقصد أخذ عينة تمثل تلاميذ المدارس فى مراحل العمر المختلفة . وقد بلغ عدد الذين أجرى عليهم الاختبار (849) فردا تتراوح أعمارهم بين 6سنوات و9 شهور و16سنة و11 شهرا.

2- اختبار اضطراب نقص انتباه مفرط الحركة. عبدالرحمن سيد سليمان ومحمود الطنطاوي (2012).

يتكون هذا المقياس من (133) بندا يقوم بتطبيقها أحد المعلمين الأكثر معرفة بالطفل وقدتم تحديد نظام الاستجابات وتقدير الدرجات وفقا لمقياس متدرج بطريقة ليكرت الخماسي مكونة من خمسة بدائل (يحدث دائماً ، يحدث كثيراً ، يحدث أحياناً ، يحدث نادراً ، لا يحدث أبداً) تأخذ الدرجات (5، 4،3،2، 1) على التوالي

تقنين المقياس : قاما معدا المقياس بتطبيقه على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من الصف الأول حتى السادس الابتدائي من محافظة الجيزة والقليوبية والقاهرة ، تراوحت أعمارهم الزمنية من 6-12سنة بمتوسط عمرى (9.35)وانحراف معياري (2.49) سنة وبلغ حجم عينة التقنين (808) تلميذاً وتلميذه.

الخصائص السيكومتريه للمقياس :

أ- صدق المقياس :

اعتمد معدا المقياس على عدد من مؤشرات الصدق عند وضعهما للمقياس منها :

الصدق العاملي Factorial Validity :للمقياس حيث تم إجراء تحليل عاملي لبنود المقياس حيث استخرجت مصفوفة معاملات الارتباط وتم تحليلها عامليا بطريقة المكونات الاساسية PrincipalComponent لهوتلنج Hotelling وتم تحديد القيم المميزة للعوامل الجذر الكامن بألا تقل عن

الواحد الصحيح على محك كايزر KaiserNormalization لتحديد العوامل المستخرجة ذات التشبعات الدالة ثم أديرت العوامل تدويرا متعامدا بطريقة فريمكس وقاما الباحثان بتحديد عدد العوامل بعاملين وفقا للدليل التشخيصي المعدل .

– الاتساق الداخلي : قاما الباحث الحالي بحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس من خلال تطبيقه على عينة قوامها (30) تلميذ من مجتمع الدراسة ومن غير العينة الأساسية للدراسة ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمي إليه ، ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس.

جدول(1) معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذى ينتمى إليه(ن=30)

م	العبارة	معاملات الارتباط	م	العبارة	معاملات الارتباط
.1	يتشتت انتباه بسهولة.	0.78**	21–	لا تتوافق حركات يديه مع حركات عينيه أثناء الأداء	0.80**
.2	غير مطيع للتعليمات.	0.63**	22–	ينتقل بصورة فجائية من نشاط لآخر .	0.84**
.3	لا يستطيع متابعة شرح المعلم في الفصل	0.84**	23–	يترك بعض الكلمات والحروف عندما يقرأ أو يكتب .	0.70**
.4	ينتقل من نشاط إلى آخر دون الانتهاء من النشاط الاول.	0.83**	24–	ينسى أدواته المدرسية وكتبه فى البيت .	0.77**
.5	تركيزه ضعيف.	0.80**	25–	كثير الشغب	0.81**
.6	يصعب عليه إكمال مهمة بدأ فيها بالفعل.	0.68**	26–	حين يكلف بمهمة محددة يكون منتبهاً لأى شيء آخر	0.81**

.7	غير منظم.	0.84**	–27	ليس بمقدوره متابعة شرح المعلم منذ أن يبدأ حتى يفرغ من الشرح	0.73**
.8	كثير النسيان .	0.84**	–28	إذا طلب منه المعلم أكثر من طلب لا يستطيع تلبية إلا واحدا منها فقط	0.86**
.9	لا ينتبه إلى التفاصيل .	0.80**	–29	يصعب عليه تذكر أحداث سابقة (ماضية)	0.82**
.10	يبدو شارد الذهن .	0.74**	–30	يحتاج إلى تكرار التنبيهات	0.86**
.11	يفشل في إكمال المهام التي يبدأها .	0.66**	–31	لا ينتبه إلى وجه المعلم وإشاراته أثناء الشرح	0.76**
.12	لا يهتم بعواقب ما يفعله صواب أو عقاب	0.80**	–32	تزيغ نظرات عينية في كل اتجاه ونحو أي مكان	0.50**
.13	يصعب عليه الانتباه لمدة طويلة .	0.87**	–33	يثير انتباهه أموراً لا تستحق الالتفات إليها	0.88**
.14	ينفعل ويتشاجر لأتفه الاسباب	0.79**	–34	درجاته في الامتحانات المدرسية ضعيفة	0.84**
.15	يفقد أدواته المدرسية بسهولة.	0.77**	–35	يستغرق وقتاً طويلا في حل الواجبات المدرسية	0.83**
.16	يصعب عليه البدء في عمل واجباته المدرسية .	0.83**	–36	على الرغم من ذكائه ، فأنه يتقدم في الدراسة ببطء	0.81**
.17	يرتكب أخطاء تدل على الإهمال	0.78**	–37	يرسب في بعض سنوات الدراسة	0.65**
.18	ينتبه بصعوبة	0.79**	–38	من الصعب عليه تذكر معلومات سبق حفظها	0.79**
.19	يبدو أنه لا ينصت لشرح الدرس في الفصل	0.77**	–39	ليس بمقدوره إعادة شرح ما سبق له	0.76**

20.	**يصعب عليه اتباع التعليمات.**	**0.86****	**-40**	**يستغرق في أحلام اليقظة**	**0.78****

دلالة عند مستوي (0.01**)

. يظهر من الجدول السابق(1) تراوح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه كالتالي:(0.79**، 0.85**،0.88**،0.81**،0.55**،0.50**،0.81**،0.78**، 0.46**،0.51**،0.52**،0.63**،0.94**) وهى معاملات ارتباط جميعها دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0.01**) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للأبعاد.

ثبات المقياس:

قاماَ مُعداَ المقياس بإعداد ثبات للمقياس باستخدام معامل ألفا لكرو نباخ بلغ معامل ثبات مقياس صورة البيئة المدرسية (90.), وذلك على أفراد عينة بحثِهما. وفي الدراسة الراهنة تم حساب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرو نباخ (Cronbachs Alpha)ويوضح الجدول التالي معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرو نباخ للمقياس (ن = 30)

جدول (2) معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ

المقياس	معامل الفا
مقياس اضطراب قصور الانتباه	0.94

عند مستوي (0.01)

يتضح من جدول (2) ما يلي :

. تراوحت معاملات ألفا للمقياس ما بين (0.94 : 0.96) وهى معاملات دالة إحصائيا مما يشير إلى ثبات المقياس .

3 – مقيـاس تقـدير الخصـائص السـلوكية للتلاميـذ ذوى صـعوبات الـتعلم إعداد / فتحي مصطفى الزيات (1989).

يهـدف هـذا المقيـاس إلى تقـدير الخصـائص السـلوكية لـذوى صـعوبات الـتعلم بالمرحلـة الابتدائيـة . ويتكـون المقيـاس مـن خمسـين عبـارة وتجيـب علـى العبـارة باختيـار أربـع بـدائل تنـدرج بـين (دائمـا – غالبـا – احيـانا – نادرا) ، تقـيس خمسـة أعـراض علـى أسـاس تقـديرات المعلمـين وتتمثـل الأعـراض الخمسـة في (أ) الـنمط العـام ، (ب) الانتبـاه والـذاكرة والفهـم ، (ج) القـراءة والكتابـة والتهجـي ، (و) الانفعاليـة– (هـ) الدافعيـة والانجـاز وكـل نمـط يتكـون مـن عشـر فقـرات ويـتم تطبيقه بمعرفة المعلمين.

– صدق المقياس :

أجـرى معـد المقيـاس اجـراءات الحصـول علـى صـدقه علـى التـالي : كانـت معـاملات الارتبـاط بـين جميـع الفقـرات والدرجـة الكليـة للبعـد الـذى تنـدرج تحتـه ارتباطـات عاليـة ودالـة فكـان أصـغر المعـاملات هـي 563. 0 وفى الدراسـة الحاليـة تم التحقـق مـن صـد ق الاتسـاق الـداخلى للمقيـاس وذلـك علـى أفـراد عينـة البحـث عـن طريـق حسـاب معـاملات الارتبـاط بـين درجـات كـل عبـارة والدرجـة الكليـة للمقيـاس وتراوحـت قيمـة معـاملات الارتبـاط مـا بـين (0.52 – 0.93) وهى قيم جميعها دالة عند مستوى (0.01)

– ثبات المقياس:

تم حسـاب ثبـات المقيـاس بطريقـة إعـادة الاختبـار بعـد (21) يومـاً ووجـد أن معـاملات الثبـات جميعهـا دالـة عنـد مسـتوى (0.01). وفى البحـث الحـالي تم حسـاب الثبـات بطريقـة ألفـا كرونبـاخ وتم التوصـل مـن خلالهـا إلى معامـل ثبـات قـدرة (085) وهـو معامـل ثبـات مرتفـع يجعـل الباحـث يثـق في نتـائج المقيـاس وبالتالي فالمقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الصدق والثبات .

(ج) المعالجة الاحصائية:

تم حساب المتوسطات الحسابية ومتوسط الرتب ومجموع الرتب و قيمة(**Z**) باستخدام اختبار ويلكسون اللابارمترى .

نتائج الدراسة:

أولاً: عرض نتائج الدراسة المتعلقة بالفرض الأول الذى ينص على :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الانتباه بين الأطفال ذوى صعوبات التعلم والعاديين" وللتأكد من صدق هذا الفرض استخدم الباحث اختبار ويلكسون اللابارمترى .

جدول (3) لدلالة الفروق في مستوى الانتباه بين متوسط درجات الأطفال ذوى صعوبات التعلم والعاديين

المتغيرات	**مستوى الانتباه عند الأطفال ذوى صعوبات التعلم**			**مستوى الانتباه عند العاديين**			قيمة **Z**
	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجموع الرتب	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجموع الرتب	
قصور الانتباه	83.40	38.00	950.00	61.28	13.00	325.00	6.10**
النشاط الزائد والاندفاعية	81.76	38.00	950.00	58.52	13.00	325.00	6.09**
الدرجة الكلية	165.16	38.00	950.00	119.80	13.00	325.00	6.07**

** دال عند مستوي (0.01)

يتضح من الجدول (3) السابق وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الانتباه بين متوسط درجات الأطفال ذوى صعوبات التعلم والاطفال العاديين في اتجاه الأطفال العاديين حيث بلغ المتوسط الحسابى لعينة الاطفال ذوى صعوبات التعلم (83.40) ومتوسط الرتب(38.00) ومجموع الرتب(950.00) في حين كان المتوسط الحسابى للأطفال العاديين (61.28)ومتوسط الرتب (13) ومجموع الرتب (325.00) وكانت قيمة z = (6.10**) وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) .

ثانياً: عرض نتائج الدراسة المتعلقة بالفرض الثاني الذى ينص على :

" توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الانتباه عند الأطفال ذوى صعوبات التعلم (النمائية والأكاديمية)". .وللتأكد من صدق هذا الفرض استخدم الباحث اختبار ويلكسون اللابارمترى.

جدول (4) دلالة الفروق في مستوى الانتباه بين الأطفال ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية.

المتغيرات	مستوى الانتباه عند الأطفال ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية			مستوى الانتباه عند الأطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية			قيمة Z
	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجموع الرتب	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجموع الرتب	
قصور الانتباه	81.88	9.68	164.50	86.63	20.06	160.50	*3.32*

** دال عند مستوي (0.01)

يتضح من الجدول (4) السابق وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الانتباه بين الأطفال ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية وفي اتجاه الأطفال ذوى صعوبات

التعلم النمائية حيث بلغ المتوسط الحسابي لعينة الاطفال ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية (81.88) ومتوسط الرتب(9.68) ومجموع الرتب(164.50) في حين كان المتوسط الحسابي للأطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية (86.63)ومتوسط الرتب (20.06) ومجموع الرتب (160.50) بلغت قيمة z = (3.32**) وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) .

ثالثاً: عرض النتائج المتعلقة بالفرض الثالث والذي ينص على أنه :

" توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة المعاناة من اضطرابات ضعف الانتباه بين الذكور والإناث" وللتأكد من صدق هذا الفرض استخدم الباحث اختبار ويلكسون اللابارمترى .

جدول (5) دلالة الفروق في مستوى الانتباه بين متوسط درجات الأطفال ذوى صعوبات التعلم الذكور والإناث باستخدام اختبار ويلكسون اللابارمترى .

المتغيرات	الذكور			الإناث			قيمة Z
	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجموع الرتب	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجموع الرتب	
قصور الانتباه	85.07	16.13	242.00	80.90	8.30	83.00	2.63

دال عند مستوي (0.01)

يتضح من الجدول (5) السابق وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الانتباه عند الأطفال ذوى صعوبات التعلم الذكور والإناث وفي اتجاه الأطفال الذكور حيث بلغت قيمة z = (2.63) وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) .

مناقشة نتائج الدراسة :

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الأول :

تبين من نتائج الفرض الأول وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الانتباه بين متوسط درجات الأطفال العاديين وذوى صعوبات التعلم وفى اتجاه الأطفال العاديين ، وهذا يعني أن الأطفال ذوى مستوي الانتباه العاديين يؤثر اضطراب الانتباه والنشاط الزائد بدرجة أقل بالنسبة لمستوى الانتباه عند الأطفال ذوى صعوبات التعلم . وتتفق نتائج هذا الفرض مع دراسة حسن (2009) التي توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء الطلبة ذوي صعوبات التعلم والطلبة الأسوياء في أبعاد نظام التقدير الثلاثة ومقاييسها الفرعية، ولصالح الأسوياء.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (Klomek; Kopelman; Yagon; Berkowitz & Mikulincer,2016) التي انتهت إلي أن ذوى صعوبات التعلم واضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد كانوا أكثر عرضه لسلوك الايذاء من المتنمرين مقارنة بأقرانهم العاديين ويمكن للباحث عزو نتيجة هذا الفرض أنه من طبيعة الخصائص التي تميز الأطفال ذوى صعوبات التعلم واضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد أنه يعرض نشاطا وحركة زائدين مزعجا من حوله من زملاءه وهو يعد سيء التوافق من الناحية الاجتماعية ولا يمكنه أن ينتبه إلى العمل الموجود بين يديه وبالتالي يصبح فريسة لغضب المعلم والزملاء وغيرهم من المحيطين به ، ولهذا يدخل الطفل في سلسلة من التفاعلات ذات التأثير المدمر عليه وعلى الآخرين ، فالأطفال ذوى صعوبات التعلم واضطراب النشاط الزائد يكونوا منبوذين من جانب أقرانهم العاديين نتيجة سوء تصرفهم داخل البيئة الصفية وفى المواقف الحياتية المختلفة فهم بحاجة الى العديد من التوجيهات والارشاد والدعم النفسي وذلك من خلال البرامج التي تهتم برعاية هذه الفئة من التلاميذ وفى الجانب الأخر تقدم النصح للتلاميذ الأسوياء عن كيفية التعامل مع أقرانهم غير العاديين وذلك في ضوء التوجهات الحديثة لدمج غير العاديين مع أقرانهم الأسوياء ليكونا مقبولين من المحيطين بهم وخفض الاضطرابات النفسية التي يعانون منها نتيجة شعورهم بالنبذ والإهمال من جانب المجتمع والأسرة ، ومن المعروف ان الأطفال العاديين يستطيعون ضبط سلوكهم والحفاظ على

مستوى ملائم من الانتباه تجاه المثيرات التي يتعرضون لها فهم قادرون على تنظيم ذواتهم واستجابتهم بنسبة مقبولة مقارنة بأقرانهم ذوى صعوبات التعلم التي تكون انتقائية الانتباه لهم تتميز بالضعف والقصور فهم يعطون أهمية متساوية لكافة المثيرات دون تميز لمثير على الآخر . كما يعزو الباحث نتيجة الفرض الحالي إلى أن الاطفال عينة الدراسة ذوى صعوبات التعلم لا يتمتعون بالمثابرة والتروي والتركيز في المهام فمستوى الانتباه لديهم مضطرب فهو يشعر بالملل والتعب عند قيامه بمهمة محددة

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الثاني :

تبين من نتيجة الفرض الثاني وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الانتباه بين متوسط درجات الأطفال ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية وفي اتجاه الأطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية ، وتتفق نتيجة هذ الفرض مع دراسة الخشرمى(2007) دراسة ضيف (2016) ، ويمكن تفسير نتيجة هذا الفرض بأن العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية والصعوبات الأكاديمية هي علاقة سبب ونتيجة فالأطفال ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية يعانون من الصعوبات الاكاديمية كنتيجة محصلة لصعوبات التعلم النمائية وأن عدم قدرة هؤلاء الأطفال على تعلم تلك المواد يؤثر على اكتساب التعلم في المراحل التعليمية التالية ، كما أن صعوبات التعلم النمائية تتعلق بنمو القدرات العقلية والعمليات المسئولة عن التوافق الدراسي للتلميذ وتوافقه الشخصي والاجتماعي والمهني وتشمل صعوبات (الانتباه ، والادراك ، والتفكير . التذكر ، حل المشكلة) وبما أن الانتباه هو أولى خطوات التعلم وبدونه لا يحدث الادراك وما يتبعه من عمليات عقلية مؤداها في النهاية للتعلم يترتب على الاضطراب في إحدى تلك العمليات انخفاض مستوى التلميذ في المواد الدراسية المرتبطة بالقراءة والكتابة وغيرها . كما أن صعوبات التعلم النمائية تتعلق بنمو القدرات العقلية والعمليات المسئولة عن التوافق الدراسي للطالب وتوافقه الشخصي والاجتماعي والمهني وتشمل صعوبات (الانتباه ، والادراك ، والتفكير . التذكر ، حل المشكلة) ومن الملاحظ أن الانتباه هو أولى خطوات التعلم وبدونه لا يحدث الادراك وما يتبعه من عمليات عقلية مؤداها في

النهاية للتعلم وما يترتب على الاضطراب في إحدى تلك العمليات من انخفاض مستوى التلميذ في المواد الدراسية المرتبطة بالقراءة والكتابة وغيرها . كما أن الطفل ذوى الصعوبة النمائية في التعلم ينتقل من نشاط لأخر أو من عمل لأخر دون خجل أو ملل مما يجعله يعتقد أنه قادر على انجاز المهمة رغم أنه غير قادر على ذلك نتيجة عدم نمو قدرته على التحكم في الاستجابات وضبطها مما يجعله غير منتبه بالقدر المناسب الأمر الذى يجعل سلوكه غير منضبط ولا يستطيع التحكم فيه .

ويمكن القول بأن العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية والصعوبات الأكاديمية هي علاقة سبب ونتيجة ، فمثلا إذا حدث خلل في الادراك البصرى فإنه غالبا ما تظهر آثار ذلك الخلل على كيفية قراءة التلميذ وجودة الخط اليدوي عنده ، وكذلك الحال في الادراك والسمعي حيث تظهر أعراض سلوكية على هيئة أخطاء إملائية وضعف في الاستيعاب السمعي ومهارة الاستماع . ويؤكد ذللك ما ذكره (الزيات، 2008، ص72) أن صعوبات التعلم النمائية هي منشأ صعوبات التعلم الأكاديمية ، وهى امتداد طبيعي لها وتداعيات مترتبة عليها, أن أي تقصير أو تأخير في تحديد أو تشخيص أو علاج صعوبات التعلم النمائية خلال سنوات ما قبل المدرسة ، يقود حتما إلى صعوبات التعلم الاكاديمية عند وصول الأطفال للمرحلة الابتدائية.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الثالث:

تبين من نتيجة الفرض الثالث وجود فروق دالة إحصائيا **في** مستوي الانتباه عند الأطفال ذوى صعوبات التعلم بين الذكور والإناث "، وهذا يعني أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم الذكور يتمتعون بمستوى من الانتباه يمتعهم ببعض المهارات الاجتماعية والحياتية بدرجة أكبر بالنسبة للأطفال ذوى صعوبات التعلم من الإناث وتتفق نتيجة البحث الحالي مع دراسة (المطيري ، 2005) والتي أشارت إلى أن اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط ينتشر بشكل أساسي بين الأطفال في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية،

ويكـون الـذكور أكثـر عرضـة للمعـاناة منـه مـن الإناث، وينتشـر بـين الأطفـال العـاديين وغـير العـاديين. ومـا ذكـره (سيسـالم ، 2006) في دراسـته أن الإحصـائية العامـة للمـدارس الأمريكيـة ذكـرت أن أنثـى واحـدة مقابـل أربعـة ذكـور ممـن يـترددون علـى العيـادات النفسـية لعـلاج قصـور الانتبـاه والحركـة المفرطـة، ممـا يؤكـد تأثـير متغـير الجـنس (سيسـالم ، 2006) وتتفـق كـذلك مـع مـا ذكـره ليرنـر (Learner,2000)الـذى أشـار إلى أن نسـبة انتشـار صـعوبات الـتعلم بـين الـذكور، تصـل إلى أربعـة أضـعاف نسـبة انتشـارها بـين الإناث، كمـا تتفـق مـع دراسـة إبـراهيم (2003) الـتى أجريـت بعنـوان اضـطراب ضـعف الانتبـاه وفـرط النشـاط وعلاقتـه بـبعض المتغـيرات الديموجرافيـة وسمـات الشخصـية، وتوصـلت نتـائج الدراسـة إلي زيادة اضـطراب ضـعف الانتبـاه بـين الـذكور أكثـر مـن الإناث، واختلفـت مـع دراسـة الخطيـب والبسـتنجي (2006) الـتي لم تجـد فروقـا بـين الـذكور والاناث. وتتفـق جزئيـا مـع دراسـة ويسـني وسـكا(2007, Wisniewska) ؛ ودراسـة بيـد رمـان (Biederman ,2008) أن 26 % أن الأطفـال ذوى اضـطراب ضـعف الانتبـاه وفـرط الحركـة يعـانون مـن عسـر القـراءة، وتكثـر الإصـابة المخيـة و التبـول الـلاإرادي بـين الـذكور عـن الإناث، ولكن الإناث أكثر عرضة للاكتئاب

وتختلـف مـع دراسـة جـانا(Jouna,L;2010) الـتي أشـارت نتائجهـا إلى عـدم وجـود اخـتلاف بـين الـذكور والإناث في أعـراض اضـطراب الانتبـاه المصـحوب بالنشـاط الزائـد بـل يشـتركون في معظـم الأعـراض سـواء في البيت أو في المدرسة أو المجتمع .

البحوث المقترحة :

- الخصائص المعرفية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم النمائية والاكاديمية .

- أثـر القبـول والـرفض الوالـدي للأطفـال ذوى اضـطراب ضـعف الانتبـاه علـى تحسن الانتباه لهم.
- فاعلية برنامج تكاملي لتحسين ضعف الانتباه بين عينة من الأطفال.

توصيات البحث:

ممـا سـبق توصـى الدراسـة بضـرورة الاهتمـام بالأطفـال ذوي اضـطراب الانتبـاه وفـرط النشـاط في مرحلـة مبكـرة مـن ظهـور الأعـراض علـيهم كـي لا تتفـاقم المشـكلة لـديهم والعمـل علـى تخفيـف حـدتها، كمـا توصـى الدراسـة بضـرورة إجـراء مزيـد مـن البحـوث في هـذا المجـال ضـمن فريـق متكامـل مـن المختصـين بهـذا الاضطراب .

المراجع

- إبـراهيم، هـاني السـيد (2003). أثـر التعزيـر علـي أداء بعـض المهـام القرآنيـة والحسـابية لـذوى اضـطرابات الانتبـاه في تلاميـذ المرحلـة الابتدائيـة . رسـالة دكتـوراه غـير منشـورة، كليـة التربيـة، جامعـة الزقازيق.
- الزغلـول ، رافـع النصـير ؛ الزغلـول عمـاد عبـد الـرحيم (2003). علـم الـنفس المعـرفي دار الشـروق للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
- الخطيـب، جمـال . والبسـتنجي، مـراد(2006). مسـتوى التفاعـل الاجتمـاعي للطلبـة ذوي صـعوبات الـتعلم مـع الطلبـة العـاديين في المـدارس العاديـة في ضـوء بعـض المتغـيرات . دراسـات، العلـوم التربويـة ، (1) ، 3395 -82
- الخطيـب، جمـال محمـد سـعيد; الحديـدي, & مـنى. (1997). المـدخل إلى التربيـة الخاصـة .الكويـت : مكتبة الفلاح .
- المطـيري، معصـومة سـهيل (2005). دراسـة اضـطراب قصـور الانتبـاه وفـرط النشـاط في علاقتـه بالمشـكلات السـلوكية بـين عينـة مـن طلبـة المرحلـة الابتدائيـة في دولـة الكويـت. مجلـة الإرشـاد النفسـي، مركز الإرشاد النفسي، (19)،، ص. 22 – 242 .
- الخشـرمى، سـحر أحمـد (2007). العلاقـة بـين اضـطراب ضـعف الانتبـاه والنشـاط الزائـد وصـعوبات الـتعلم. المكتبـة الإلكترونيـة أطفـال الخلـيج ذوي الاحتياجـات الخاصـة. Www.Gulfkids.Com
- الـزيات ، فتحـى مصـطفى (2008). قضـايا معاصـرة في صـعوبات الـتعلم.ط1، القـاهرة ، مصـر ، دار النشر للجامعات.

- بن عربة، زكية (2010). اضطراب الانتباه وعلاقته بالأداء المدرسي بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة الجزائر.
- حسن، عبدالحميد . (2009). دراسة مقارنة بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم والأطفال الأسوياء في المهارات الاجتماعية.، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية ، (1) ، 70- 112
- زكى ، أمل عبدالمحسن (2010).صعوبات التعبير الشفهي التشخيص والعلاج .المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية ، القاهرة، مصر: ، المكتب الجامعي للمنشورات .
- ضيف، فاطنة (2016). الافراط الحركي المصاحب لعجز الانتباه وعلاقته بصعوبات تعلم القراءة : دراسة ميدانية على تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية – الجزائر : مؤسسة كنوز الحكمة للنشر ، (8) ، ص 265-284. مسترجع من http://search.mandumah.com بتاريخ 2018/6/7م
- عبدالرؤوف ،فاروق؛ عامر ،ربيع (2007).صعوبات التعلم ، مفهومه ،تشخيصه ، علاجه (ط1) ،المؤسسة العربية للعلوم والثقافة.
- عافية ، عزة عبدالرحمن مصطفى (2011): فاعلية برنامجين لتعلم التواصل اللفظي في تنمية الانتباه والإدراك السمعي والبصري بين الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التَّربوية، جامعة القاهرة.
- عباس ، عبد الرحمن محمد أحمد(2013).علاقة القلق بتركيز الانتباه بين حكام كرة القدم بالسودان– جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، مجلة العلوم الإنسانية، 14(30)، ص224.
- عطوة، محمد الحسيني عبد الفتاح (2016). فاعلية برنامج معرفي سلوكي لخفض السلوك العدواني بين تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى اضطراب فرط الحركة – المصحوب بالاندفاعية ، مجلة التربية الخاصة والتأهيل ، 2 (12) ، 1 , ص ص 139- 175.

عاشور، حاتم محمد محمود(2017).فعالية برنامج إرشادي لخفض اضطراب الانتباه وتحسين الكفاءة الاجتماعية بين عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم . مجلة التربية الخاصة والتأهيل – مؤسسة التربية الخاصة والتأهل – مصر مسترجعhttp://search.mandumah.com/Record/828349 بتاريخ 2018/6/6م

- غراب ، هشام أحمد(2010). برنامج إرشادي مقترح للتخفيف من حدة اضطراب التشتت بين الأطفال. مجلة مستقبل التربية العربية ، 17 (62) ، ابريل0 ص357.
- كمال سالم سيسالم (20006). اضطرابات قصور الانتباه والحركة المفرطة، خصائصها، أسبابها، أساليب علاجها. دار الكتاب الجامعي، الطبعة الثانية، الإمارات العربية المتحدة .
- هلالاهان ، دانيال ب؛ كوفمان ،جيمس ؛لويد ،جون ويس مارجريت ؛ مارينيز إليزابيت (2007). صعوبات التعلم مفهومها طبيعتها التعلم العلاجي ، ط1 (ترجمة عادل عبدالله محمد) .

دار الفكر ناشرون وموزعون .Jouna, L. (2010): Preschool children with attention Deficity hyperactivity disorder Gender Differences in Home and school Functioning P.H.D (Unpublished) Lehigh University, cadiacy

- Learner, J. (2000). Learning disabilities: Theories diagnosis, and teaching strategies 8th Ed. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Liesveld, J. (2007). Teachers' knowledge, beliefs, and values about children with ADHD. The University of New Mexico.
- Lee, C. A; Milich, R; Lorch, E. P; Flory, K; Owens, J. S; Lamont, A. E; & Evans, S. W. (2018). Forming first impressions of children: the role of attention-deficit/hyperactivity disorder symptoms and emotion dysregulation. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, *59*(5), 556-564
- Park, S. J; Jang, H; Lee, Y; Kim, C. E; & Park, S. (2018). Health Behaviors, Physical Health, and Health Care Utilization in Children With ADHD. *Journal of attention disorders*,.
- Rowland, A. S; Skipper, B. J; Rabiner, D. L; Qeadan, F; Campbell, R. A; Naftel, A. J; & Umbach, D. M. (2018). Attention-deficit/hyperactivity Disorder (adhd): Interaction between socioeconomic status and parental history of Adhd determines prevalence. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 59(3), 213-222.
- Vildalen, V. U; Brevik, E. J; Haavik, J; & Lundervold, A. J. (2016). Females with ADHD report more severe symptoms than males on the adult ADHD self-report scale. *Journal of attention disorders*,. Wisniewska, B;& Baranowska, W.& Wendorff, J. (2007). The assessment of comorbid disorders in ADHD children and adolescents . Journal of Advanced in Medical sciences , 52 .217

Summary :

A comparative study of the level of attention among children with Learning disabilities and ordinary

by

Hani Hussein Abdel-Wahab Hassan

Under Supervision of

Prof .Dr/ Ahmed Aid Abdel Fatth
Professor and Chairman Psychology Faculty of Arts
Tanta University

Dr /Nahed Fathy Ahmed
Psychology
Faculty of Arts
Minia University

2017/2018

The objective of the current research was to identify the level of attention between children with learning disabilities and ordinary students in a sample of primary and secondary school students (25) students and students of learning and ordinary teachers. There were statistically significant differences in the level of observation among children with learning difficulties (developmental and academic) Statistical significance in the level of le