

الاتجاهات النفسية نحو التعليم عن بعد (البلاك بورد) لدى طلاب السنة التحضيرية في الكلية الجامعية بأمالج

الدكتور علي حسن الجهني

الكلية الجامعية بأمالج - جامعة تبوك

الملخص :

هدفت الدراسة للتعرف على الاتجاهات النفسية نحو التعليم عن باستخدام البلاك بورد لدى طلاب السنة التحضيرية في الكلية الجامعية بأمالج ، وتحديد أي من مكونات الاتجاه (المعرفي - الوجداني - السلوكي) ، أكثر تأثيراً في تشكيل الاتجاهات النفسية نحو التعليم عن بعد ، وتم تطبيق الدراسة على عينة بلغ عدد أفرادها (114) طالب ، من طلاب السنة الأولى (السنة التحضيرية) وذلك خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (1441-1442 هـ) ، ولفحص فرضيات الدراسة صمم الباحث مقياس لمعرفة الاتجاهات النفسية نحو التعليم عن بعد ، وبلغ ثبات المقياس بمعامل الفا كرونباخ 0.953 ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية عالية لدى الطلاب نحو التعليم عن بعد وذلك على الدرجة الكلية للمقياس ، وكذلك على مكونات الاتجاه ، وظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 بين متوسطات العينات والمتوسط النظري للمكون المعرفي والمكون الوجداني و المكون السلوكي وفي المجموع الكلي لمقياس الاتجاهات النفسية نحو التعليم عن بعد وذلك لصالح متوسط العينات ، كما لم تظهر النتائج فروق دالة إحصائياً بين مكونات الاتجاه (المعرفي - الوجداني - السلوكي) على مقياس الاتجاهات النفسية نحو التعليم عن بعد .

الكلمات المفتاحية : الاتجاهات النفسية - التعليم عن بعد

المقدمة :

يعكس تطور التعليم نهضة المجتمعات وتقدمها ، ومن أبرز مظاهر تطور المؤسسات التعليمية تنوع طرق وأساليب النظام التعليمي بطرق غير تقليدية ؛ والتي تتيح فرص التعليم لأكثر عدد من الأفراد، وتكون حل للعديد من العوائق الاقتصادية والصحية ، ومن هذه الطرق والأساليب التعليم عن بعد .

ومصطلح التعليم عن بعد قريب من مصطلحات أخرى متعلقة بتطوره ، مثل التعليم عن طريق المراسلة ، والتعليم المفتوح والتعليم بالمنزل وغيرها من المصطلحات ، كما يعترف العديد من المختصين في هذا المجال بأن هناك صعوبة في الوصول إلى تعريف محدد للتعليم عن بعد ؛ بسبب اختلاف تطبيقاته ، وتطور أساليبه ويعود ذلك لثورة تقنيات المعلومات والاتصالات (سلامة ، 2001 ، ص 52) .

وساعد ظهور إمكانية توصيل المحتوى الدراسي عبر الإنترنت ، والتي يطلق عليها التعليم الإلكتروني ، إلى تزويد الطلاب البعيدين جغرافياً بمزيد من الخيارات للتعليم. ومع ذلك ، فإن فعاليتها تعتمد على وصول الطالب إلى التكنولوجيا المناسبة والإنترنت وجودة مواد الدورة التدريبية عبر الإنترنت، ومع جائحة فيروس كوفيد-19 ، اضطر مقدمو خدمات التعليم في جميع أنحاء العالم إلى اللجوء إلى التعلم الإلكتروني والسماح للطلاب بمواصلة التعلم من مع جائحة كورونا كوفيد-19 (Johnson et al ، 2021) .

وفي ظل ظروف جائحة كورونا (كوفيد - 19) ولدواعي الإجراءات الصحية الاحترازية تحول التعليم إلى التعليم عن بعد ، و تعد تجربة التعليم عن بعد (باستخدام البلاك بورد) تجربة جديدة لدى الطالب الجامعي المستجد ، وأي تجربة جديدة لدى الإنسان تحتاج إلى قبول نفسي يعزز نجاح هذه التجربة ويدعم استمرارها وتطورها .

والاتجاهات النفسية هي عبارة عن استعدادات نفسية ، أو عملية تهيؤ عقلي عصبى تم تعلمه للاستجابة سواء كانت موجبة أو سالبة ، ومن الأسباب المهمة في قياس الاتجاهات النفسية هو أن قياسها يسهل التنبؤ بالسلوك، كما أن قياس الاتجاهات وبشكل خاص مفيد في تعديل وكذلك في تغيير الاتجاهات (زهران، 2003، ص172، 178) .

مشكلة الدراسة :

التعليم عن بعد بواسطة البلاك بورد للطلاب المستجدين بالكلية (طلاب السنة التحضيرية) أسلوب تعليمي جديد عليهم فرضته ظروف جائحة كورونا (كوفيد - 19) ، ولقياس مدى تقبل الطلاب نفسياً للتعليم عن بعد ، وذلك بعد استخدامهم له لمدة (15) أسبوع خلال الفصل الدراسي ، لذا تسعى الدراسة لقياس الاتجاهات النفسية للطلاب نحو التعليم عن بعد (البلاك بورد) من خلال الإجابة على الأسئلة التالية :

- 1- ما اتجاهات الطلاب النفسية نحو التعليم عن بعد باستخدام (البلاك بورد) ؟
- 2- هل توجد فروق بين مكونات الاتجاه (المعرفي - الوجداني - السلوكي) نحو التعليم عن بعد ؟

أهداف الدراسة :

- 1- تحديد الاتجاهات النفسية للطلاب المستجدين في الكلية الجامعية بأملج نحو التعليم عن بعد .
- 2- التعرف على الفروق في مكونات الاتجاه (المعرفي- الوجداني - السلوكي) نحو التعليم عن بعد .
- 3- التعرف على دور الخبرة في استخدام التعليم عن بعد على تشكيل الاتجاهات نحوه .

أهمية الدراسة :

قياس الاتجاهات النفسية تعطي مؤشر لقبول أو الرفض تجاه الأشياء ، وعليها يتم اتخاذ القرار ، وفي العملية التعليمية تعد الدافعية شرط من شروط التعلم ، وعملية التعليم عن بعد باستخدام البلاك بورد ، أسلوب تعليمي جديد على طلاب السنة التحضيرية ، لذا من الأهمية تحديد اتجاهاتهم النفسية نحوه .

الأهمية النظرية : التعرف على الاتجاهات النفسية للطلاب المستجدين نحو التعليم عن بعد ، ودور المكونات (المعرفية - والوجدانية - السلوكية) والخبرة الزمنية في الاستخدام في تشكيل هذه الاتجاهات .

الأهمية التطبيقية : تكمن الأهمية التطبيقية على النتائج المتوقعة لقياس الاتجاهات النفسية نحو التعليم عن بعد باستخدام البلاك بورد ، وما يترتب على هذه النتائج من إجراءات وبرامج تربوية ونفسية بما يتلاءم مع مستوى القياس .

مصطلحات الدراسة :

1- الاتجاهات النفسية : **Psychological Attitudes**

تركيب عقلي نفسي أنتجته الخبرة الحادة المتكررة ، كما أنها تتميز بالثبات والاستقرار النسبي ، وتقوم بتوجيه سلوك الأفراد بشكل قريب من أو بعيد عن عنصر من عناصر البيئة (السيد ؛ عبدالرحمن ، 1999م ، ص 250) .

وإجرائياً يعرف الباحث الاتجاهات النفسية ، بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس الاتجاهات النفسية نحو التعليم عن بعد .

2- التعليم عن بعد: **Distance Education**

نظام تقدمه مؤسسة تعليمية بحيث يعمل هذا النظام على إيصال المواد التعليمية أو التدريبية إلى أي متعلم في أي مكان ، وأي زمان بواسطة وسائط اتصال متعددة (الموسى ؛ المبارك ، 2005م ، ص 51) .

3- البلاك بورد : **Blackboard**

سبورة إلكترونية توفر مجموعة شاملة من البرامج والخدمات التي بدورها تعزز برامج التعليم الإلكتروني ، وهي مصممة للاستفادة من الإنترنت في تقديم عملية التعليم (الربيعي وآخرون ، 2004 ، ص 371) .

[Type here]

حدود الدراسة :

حدود مكانية : اقتصرت الدراسة على طلاب السنة التحضيرية في الكلية الجامعية بأملج .
حدود بشرية : بسبب ظروف الإجراءات الاحترازية الصحية لجائحة كورونا (كوفيد - 19) ، ومن خلال التعليم عن بعد تم اختيار عينة عرضية من طلاب السنة التحضيرية .
حدود زمانية : تم نشر المقياس بين طلاب السنة التحضيرية في الفترة ما بين 2020/12/3 إلى 2020/12/14م خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2021/2020 .

الإطار النظري للدراسة:

أولاً : الاتجاهات النفسية : Psychological Attitudes

مدى التقبل الإيجابي لما يمارسه الأفراد من عمل ما ؛ يشجع ويزيد من فرص التطوير والنجاح ، خاصة في المواقف التي لا يكون هناك خيار لدى الأفراد ، كما هو في التعليم عن بعد مع جائحة كورونا (كوفيد - 19) .

من خلال الخبرات التي تمر على الفرد تتكون الاتجاهات مع موضوع هذه الاتجاهات ، تتكون الاتجاهات عن طريق الخبرات التي يمر بها الأفراد مع موضوع الاتجاه ، أي أن الاتجاه لا يتم تكونه إلا بعد أن يستجيب الفرد لموضوعه بشكل سلبي أو إيجابي (العنزي ، 2006 ، ص 234) .

النظريات المفسرة للاتجاهات :

1- منحى التعلم :

الافتراض الذي يقوم عليه هذا المنحى ؛ بأن الاتجاهات متعلمة ، وذلك بنفس الأسلوب الذي نتعلم بها العادات ، أي أن الأفراد بالطريقة التي يكتسبون من خلالها المعلومات والحقائق ، هم كذلك يتعلمون ما يتعلق بهذه الحقائق من قيم ومشاعر .

2- نظرية الباعث :

أصحاب هذه النظرية يرون أن الفرد يتبنى الاتجاه الذي يرغبه ويعطيه قدر كبير من الاهتمام ، بحيث يتم حساب التكاليف Costs والفوائد Benefits ، وذلك في أي قضية من القضايا ، لذا يسعى الشخص في تبني القضية التي يرى بأنها تحقق له قدر كبير من المكاسب .

3- المنحى المعرفي :

يؤكد أصحاب نظرية المنحى المعرفي ، بأن الأفراد يسعون إلى إيجاد تناغم Harmony واتساق Consistency بين كل من اتجاهاتهم وسلوكهم (عبدالله و خليفة ، 2001 ، ص 293-294) .

تعد المراهقة مرحلة مهمة في تبلور الاتجاهات ، فهي تبدأ بشكل تدريجي في أواخر الطفولة ، الاتجاه عندما يتكون وأن كان ضعيفاً في بدايته ، فإنه مع مرور الوقت سيقوى ، والاتجاهات تتشكل من المواقف التي عايشها الفرد ومما يسمعه أو يقرأه (المفدى ، 2017 ، ص 322-323) .
مكونات الاتجاه :

1- المكون العاطفي :

هذا المكون يشير إلى نمط شعوري عام ، يؤثر على الاستجابة من حيث القبول لموضوع الاتجاه أو عدم قبوله ، وقد يكون هذا الشعور بشكل غير منطقي على الإطلاق .

2- المكون المعرفي :

يشير هذا المكون إلى الجوانب المعرفية التي تتضمن وجهة نظر الشخص التي لها علاقة بموقفه من الموضوع المتعلق بالاتجاه ، وهذه الجوانب تتوفر عادة عن طريق المعلومات والحقائق الواقعية المعروفة لدى الشخص حول موضوع الاتجاه.

3- المكون السلوكي :

هذا المكون يشير إلى نزعة الإنسان للسلوك حسب أنماط محددة تكون في أوضاع معينة ، بحيث تعمل الاتجاهات كموجهات للسلوك ، وتقوم بدفع الإنسان إلى العمل حسب الاتجاه الذي يتبناه (نشواتي ، 2013 ، ص 471-472) .

والاتجاهات نحو التقنيات هي أفكار مسبقة تؤثر على عملية التعليم والتعلم و الأداء الأكاديمي المهني للطلاب، وتكرار استخدام التقنيات له تأثير إيجابي على الاتجاهات (Sonia J. et al , 2020) .
ومع تطور تقنيات الحاسب والاتصالات وبرامجها المختلفة وانتشارها زاد استخدامها من قبل جميع شرائح المجتمع ، ومن ضمنهم فئة المراهقين، وهذه الاستخدامات المتنوعة طورت من خبراتهم وبدورها ساهمت هذه الخبرات بالتعامل بشكل أسرع وأسهل مع أي تقنية جديدة .

ثانياً : التعليم عن بعد: Distance Education

يشهد التعليم في العصر الحديث تطور كبير في أساليبه وأنظمتها، ومنها نظام التعليم عن بعد ، وساهم تطور تقنيات الحاسبات وبرامجها وسرعة اتصال الإنترنت في أنتشار وتطور التعليم عن بعد .
أستخدمت تقنية الاتصال في عملية التعليم عن بعد مع ظهور الإذاعة ، حيث وظفت الإذاعات العالمية برامج تعليمية ، ومع الوقت ظهرت إذاعات تعليمية متخصصة، إلى أن ظهر التلفزيون في الخمسينات ، تلتها تقنيات السينما والفيديو والتسجيلات الصوتية، وظهر ما يسمى بالتعليم عن بعد عن طريق حقائب التدريب والتعليم (عسيري ؛ المحيا ، 2011 ، ص 23) .

يمثل التعلم عن بعد عبر الانترنت نهج تعليمي يحدث عندما يتم فصل الأساتذة والطلاب حسب المكان والزمان ، ويعتمد على التكنولوجيا المتطورة اليوم ، والتي تسمح للمشاركين برؤية و سماع كل منهم كما لو كانوا في نفس الغرفة ، وأصبحت معروفة جيداً خلال أزمة جائحة كورونا COVID-19 (Todri et al. ، 2021) .

مبررات التعليم عن بعد :

1- على المستوى الفردي :

ظهرت حاجة الفرد لتكملة حياته الأسرية والوظيفية ، مع جانب ما يتطلع إليه من رغبته في تطوير مستواه العلمي ، ومن ثم تطوير مستواه الوظيفي ، وهذا بدوره يؤدي إلى تحسين مستواه المادي ، وفي سبيل الوصول إلى ذلك تتنازع الفرد احتياجات الأسرة والوظيفة من جهة ومتطلبات الدراسة من جهة أخرى ، لذا ظهرت الحاجة إلى إيجاد مثل هذا الأسلوب من التعليم .

2- على المستوى المجتمعي :

برزت الحاجة إلى مثل هذا الأسلوب التعليمي كرد فعل منطقي ناتج عن الثمن العالي التي تكلفه عملية توفير مباني للدراسة للأعداد الكبيرة الساعية إلى الاستفادة من الخدمات التعليمية المطلوب من المجتمع أن يوفرها لطلابها (الربيعي وآخرون ، 2004 ، ص 44-45) .

وكذلك في الحالات الطارئة كجائحة كورونا كوفيد -19، ومع الإجراءات الصحية الاحترازية ، أصبح التعليم عن بعد حل لضمان استمرار تقديم العملية التعليمية للمتعلمين .

ثالثاً : نظام السبورة الإلكترونية البلاك بورد : Blackboard System

يتيح نظام البلاك بورد لأعضاء هيئة التدريس والطلاب الدخول إلى نسخة إلكترونية من المواد الدراسية المسجلة لهم على النظام التعليمي ، وعن طريقه يستطيع أستاذ المقرر التفاعل مع طلابه من خلال بيئة إلكترونية آمنة ، فيها العديد من الأدوات ، كرفع المحتوى وتنظيمه وعرضه للطلاب ، وإتاحة الواجبات وتصحيحها إلكترونياً ، وإنشاء الاختبارات ، وتصميم المدونات والمنتديات ، ومشاهدة تقارير الطلاب (أبو العينين ، 2018 ، 269) .

يعد البلاك بورد تطبيقاً للتعلم والتعليم ، ومشاركة المعرفة عن طريق الإنترنت ، كما يمكن استخدام أي نظرية أو نموذج في تدريس المقرر الدراسي الخاص بالمدرس عبر الإنترنت (www.help.blackboard.com) .

وأشار (الربيعي وآخرون ، 2004 ، ص 371) إلى خصائص ومميزات نظام البلاك بورد في الآتي :

1- تتيح للمدرسين المرونة والرقابة المطلوبة ، عن طريق إدارة محتويات المناهج ومشاركتها .

2- تم تجهيز إدارة تقييم المستويات ، فمن خلاله يمكن تحسين عملية التقييم حسب أداء المتدربين .

[Type here]

- 3- إمكانية تغيير الإعدادات والبرامج نتيجة لمعلومات التغذية الراجعة التي ترفعها الجهات المستفيدة ، ونتائج الاختبارات التجريبية لنظام البلاك بورد .
 - 4- حلقات النقاش الجماعية التي تنفذ في قاعات الدراسة الافتراضية ، تعمل على تمكين عمليات المشاركة والاتصالات المنفذة في البيئة التعليمية .
 - 5- يمكن النظام الإداري الفعال الجهات المستفيدة من إدارة تطوير البلاك بورد لنفسه بنجاح تام ، وهو بذلك يقوم بخفض التكاليف الإدارية العامة .
 - 6- تشمل إدارة البيانات المعلومات الخاصة بالطلاب بما فيها هوياتهم و كذلك أنظمة التوثيق ذات العلاقة.
 - 7- نظام البلاك بورد تم تصميمه بحيث يستطيع تلبية احتياجات الجهات المستفيدة ، من حيث إمكانية التخصيص والتوسعة والتكاملية .
- الدراسات السابقة :

في دراسة (علي و الأمانة 2008 م) هدفت إلى معرفة اتجاهات طلبة الأكاديمية العربية المفتوحة بالدنمارك نحو التعليم عن بعد ، وشملت عينة الدراسة (60) طالبًا وطالبة ، من مختلف الأقسام العلمية ، وأظهرت النتائج اتجاهات إيجابية نحو التعليم عن بعد .

كما أجرى (الجراح ، 2011 م) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات الطلاب الملتحقين في برنامج الدبلوم العالي في الجامعة الأردنية ، نحو استخدام البلاك بورد في تعلمهم ، وبلغ عدد أفراد العينة (325) طالب وطالبة ، وأظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية لدى أفراد الدراسة نحو استخدام البلاك بورد في التعلم .

وأشار (البيطار ، 2016 م) في دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية التعليم عن بعد على التحصيل الدراسي والاتجاه نحوه لدى طلاب الدبلوم في كلية التربية بجامعة أسيوط ، وشملت عينة الدراسة (32) طالب ، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ، وأظهرت النتائج فروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو التعليم عن بعد لصالح القياس البعدي . وتناول (أحمد ، 2020 م) في دراسة هدفت إلى التعرف على الاتجاهات النفسية لدى الطلاب الجامعيين في جامعة القصيم نحو توظيف التعلم الإلكتروني في تحقيق الحاجات المعرفية والأكاديمية لديهم ، وشملت عينة الدراسة 300 طالب وطالبة (142) طالب و (158) طالبة ، وأظهرت النتائج اتجاهات إيجابية بشكل عام ، كما أظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية تُعزى لمتغير النوع لصالح الطالبات .

كما أشار (Male et al ، 2020 م) في دراسة طبقت في أندونيسيا ، وهدفت إلى التعرف على اتجاهات الطلاب نحو التعليم عن بعد مع جائحة كورونا كوفيد-19 ، واستخدمت المقابلة مع الطلاب لجمع

البيانات من خلال برنامج الزوم ، وتم التركيز على طلاب السنة الأولى من المناطق الريفية ، وشملت العينة أربعة طلاب فقط ، واستغرقت المقابلة مع كل طالب 15 دقيقة ، وأظهرت النتائج أن معظم الطلاب يفضلون التعلم التقليدي على التعلم عن طريق الإنترنت.

وأجرى (محمد ، 2020 م) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس وطلاب التربية الرياضية في الجامعات السعودية نحو التعلم باستخدام نظام البلاك بورد ، وشملت عينة الدراسة 33 عضو هيئة تدريس و 270 طالب ، وأظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام البلاك بورد في التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس ولدى الطلاب .

وفي دراسة (العكيلي و الجبوري ، 2020 م) التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية في جامعة بابل نحو التعلم الإلكتروني ، و استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتم تطبيق الدراسة على عينة من (169) طالبًا وطالبة ، وأظهرت النتائج اتجاهات إيجابية نحو التعلم الإلكتروني ، كما ظهرت فروق دالة إحصائية في متغير النوع لصالح الطالبات .

وأجرى (Gyimah ، 2020 م) دراسة في غانا هدفت إلى التعرف على اتجاهات الطلاب للتعليم عن بعد ، وشملت العينة 749 طالب في ثلاث جامعات في غانا ، وتم جمع البيانات باستخدام استبيان الكتروني عن طريق الإنترنت ، وأظهرت النتائج اتجاه متوسط لدى الطلاب نحو التعليم عن بعد .

وأشار (Ozdemir & Sonmez , 2020 م) في دراسة في تركيا هدفت إلى تحديد العلاقة بين مستويات إدمان استخدام التكنولوجيا لدى طلاب التمريض واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني أثناء جائحة كورونا كوفيد-19 ، وتكونت عينة الدراسة من 434 من الطلبة ، وأظهرت النتائج مستوى منخفض لدى طلبة التمريض في ادمان استخدام التكنولوجيا واتجاه إيجابي معتدل نحو التعليم الإلكتروني ، كما أظهرت النتائج ارتباط إيجابي بين ادمان التكنولوجيا والاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني .

تعقيب على الدراسات السابقة :

تعددت و تنوعت الدراسات التي تناولت موضوع اتجاهات الطلاب نحو التعليم عن بعد ، فمنها التي تناولت الاتجاهات نحو التعليم عن بعد كخيار آخر للتعليم التقليدي مثل دراسة (علي و الأمانة 2008 م ، و الجراح ، 2011 م ، و البيطار ، 2016 م) ، ودراسات أخرى تناولت موضوع الاتجاهات نحو التعليم عن بعد ، كتعليم أساسي وذلك في أزمة جائحة كورونا كوفيد-19 ، كدراسة (أحمد ، 2020 م ، و محمد ، 2020 م ، و Male et al ، 2020 م ، و العكيلي و الجبوري ، 2020 م ، و Gyimah ، 2020 م ، و Ozdemir & Sonmez , 2020 م) وجميع هذه الدراسات السابقة لم تقس أثر مكونات الاتجاه (المعرفي - الوجداني - السلوكي) على الاتجاه الكلي ، كما أن معظمها لم تقيس الاتجاهات على المستخدمين الجدد من الطلاب لتقنيات البلاك بورد في التعليم عن بعد ، وفي معظم هذه الدراسات لم تقس الاتجاهات بعد تجربة

استخدام التعليم عن بعد في نهاية فصل دراسي كامل لمعرفة دور الخبرة في الاستخدام في تشكيل الاتجاهات ، وأي مكون في الاتجاه الذي ساهم في ذلك ، وهذا ما يجعل الدراسة الحالية مختلفة في تناولها للاتجاهات لدى الطلاب نحو التعليم عن بعد .

فروض الدراسة :

1- يوجد مستوى مرتفع للاتجاهات النفسية نحو التعليم عن بعد لدى طلاب السنة التحضيرية بالكلية الجامعية بأملج .

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين مكونات الاتجاه (المعرفي - الوجداني - السلوكي) على مقياس الاتجاهات النفسية نحو التعليم عن بعد لدى طلاب السنة التحضيرية بالكلية الجامعية بأملج .

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة :

أستخدم الباحث المنهج الوصفي ، والذي وصفه (عليان و غنيم ، 2010 م) بأنه المنهج الذي يستخدم في دراسة الأوضاع الراهنة للظواهر ، وذلك من حيث خصائصها وأشكالها وعلاقاتها ، والعوامل المؤثرة فيها .

عينة الدراسة الاستطلاعية :

بلغ عدد أفرادها 35 ، من الطلاب المستجدين في السنة التحضيرية ، الغرض منها تقنين أداة الدراسة .
عينة الدراسة الأساسية :

يتمثل مجتمع الدراسة من الطلاب المستجدين (طلاب السنة التحضيرية) في الكلية الجامعية بأملج ، وبلغ العدد الإجمالي لمجتمع الدراسة (350) طالب ، وتم اختيار عينة بطريقة عرضية بلغ عددها (114) طالب ، وبسبب الإجراءات الاحترازية الصحية تم نشر المقياس عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي (الواتساب) باستخدام مقياس إلكتروني بواسطة نموذج (Google Form) .
أداة الدراسة :

مقياس الاتجاهات النفسية نحو التعليم عن بعد ، فمن خلال مراجعة أدبيات موضوع الدراسة ، تم بناء المقياس ، ويتكون المقياس من ثلاثة مكونات :

المكون المعرفي و يتكون من (7) عبارات ، والمكون الوجداني ويتكون من (7) عبارات ، والمكون السلوكي ويتكون من (6) عبارات ، والمجموع الكلي لعبارات المقياس (20) عبارة ، والإجابات عليه بتدرج خماسي (بدرجة منخفضة جداً - بدرجة منخفضة - بدرجة متوسطة - بدرجة عالية - بدرجة عالية جداً) ، وأقل درجة على المقياس هي (20) درجة ، وأعلى درجة على المقياس هي (100) درجة ، وتشير الدرجة العالية إلى اتجاهات عالية نحو التعليم عن بعد .

جدول (1) السلم اللفظي والدرجة المقابلة في السلم الكمي بتدرج خماسي للمقياس

| درجة منخفضة جداً | درجة منخفضة | درجة متوسطة | درجة عالية | درجة عالية جداً |
|------------------|-------------|-------------|------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

جدول (2) تصنيف مستويات المتوسطات الحسابية وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي

| المستوى | المتوسط الحسابي | |
|------------|-----------------|------|
| | إلى | من |
| منخفض جداً | 1.79 | 1 |
| منخفض | 2.59 | 1.80 |
| متوسط | 3.39 | 2.60 |
| عالي | 4.19 | 3.40 |
| عالي جداً | 5 | 4.20 |

صدق الأداة :

للتحقق من صدق الأداة ، قام الباحث باستخدام طريقتين :

1- صدق الاتساق الداخلي : تم حسابه عن طريق حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات كل عبارة من عبارات ابعاد المقياس الثلاثة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له العبارة ، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات البعد والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له العبارة .

جدول (3) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد النفسي :

| عبارات المكون السلوكي | | | عبارات المكون الوجداني | | | عبارات المكون المعرفي | | |
|-----------------------|----------------|--------------|------------------------|----------------|--------------|-----------------------|----------------|--------------|
| م | معامل الارتباط | قيمة الدلالة | م | معامل الارتباط | قيمة الدلالة | م | معامل الارتباط | قيمة الدلالة |
| 1 | ** 0.904 | 0.000 | 8 | ** 0.891 | 0.000 | 15 | ** 0.800 | 0.000 |
| 2 | ** 0.781 | 0.000 | 9 | ** 0.895 | 0.000 | 16 | ** 0.801 | 0.000 |
| 3 | ** 0.762 | 0.000 | 10 | ** 0.852 | 0.000 | 17 | ** 0.613 | 0.000 |
| 4 | ** 0.812 | 0.000 | 11 | ** 0.812 | 0.000 | 18 | ** 0.793 | 0.000 |
| 5 | ** 0.714 | 0.000 | 12 | ** 0.912 | 0.000 | 19 | ** 0.626 | 0.000 |
| 6 | ** 0.812 | 0.000 | 13 | ** 0.472 | 0.004 | 20 | ** 0.901 | 0.000 |

[Type here]

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------|----|-------|----------|---|
| | | | | **0.840 | 14 | 0.001 | ** 0.519 | 7 |
|--|--|--|--|---------|----|-------|----------|---|

** دال عند مستوى دلالة 0.01

يتضح من الجدول (3) بأن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين كل عبارة من عبارات المكون والدرجة الكلية للمكون الذي تنتمي له العبارة دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.01 .
2- صدق الاتساق البنائي :

يبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل مكون من مكونات المقياس بالمجموع الكلي لفقرات المقياس .
جدول (4) يوضح صدق الاتساق البنائي لمكونات المقياس :

| مكونات المقياس | معامل الارتباط | قيمة الدلالة |
|-----------------|----------------|--------------|
| المكون المعرفي | **0.949 | 0.000 |
| المكون الوجداني | ** 0.948 | 0.000 |
| المكون السلوكي | ** 0.943 | 0.000 |

** دال عند مستوى دلالة 0.01

من خلال الجدول نلاحظ بأن معاملات الارتباط بيرسون لكل مكون من مكونات المقياس داله إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 .

3- صدق المقارنات الطرفية :

تم حساب الدرجة الكلية للمقياس، وإجراء مقارنة بين درجات (الأربعي الأعلى) وبين درجات (الأربعي الأدنى) على المقياس ، والجدول رقم (5) يوضح نتائج اختبار ت للعينات المستقلة للمجموعة ذات درجات الأربعي الأعلى والمجموعة ذات درجات الأربعي الأدنى .

جدول (5) اختبار ت للعينات المستقلة للمجموعة ذات درجات الأربعي الأعلى والمجموعة ذات درجات

الأربعي الأدنى

| المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | القيمة الاحتمالية | الدلالة الإحصائية |
|-----------------|-------------------|--------|-------------------|-------------------|
| 4.96 | 0.054 | 6.727 | 0.000 | دال إحصائياً |
| 3.54 | 0.666 | | | |

يتضح من الجدول السابق رقم (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.000) بين المجموعة ذات درجات الأربعي الأعلى والمجموعة ذات درجات الأربعي الأدنى، مما يدل على قدرة المقياس على التمييز بين المجموعتين ، وهذا يشير إلى مستوى صدق عالي للأداة .

[Type here]

ثبات الأداة :

لقياس ثبات الأداة أستخدم الباحث :

معامل الفاكرونباخ ، ومعامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، تم حساب قيم معاملات الثبات على عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من (35) فرد ، والجدول رقم (6) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة .

جدول (6) قيم معاملات الثبات

| البعد | عدد العبارات | معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ | معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية |
|----------------------|--------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| المكون المعرفي | 7 | 0.869 | 0.788 |
| المكون الوجداني | 7 | 0.908 | 0.820 |
| المكون السلوكي | 6 | 0.846 | 0.818 |
| الثبات العام للمقياس | 20 | 0.953 | 0.956 |

يظهر من الجدول رقم (6) بأن قيم معامل الثبات العام لمكونات المقياس مرتفع بطريقة الفا كرونباخ وبحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية، حيث بلغ (0.953) بطريقة الفا كرونباخ و (0.956) بطريقة التجزئة النصفية وذلك لإجمالي عبارات المقياس (20) عبارة ، فيما تراوح ثبات المكونات ما بين (0.869) إلى (0.846) بطريقة الفا كرونباخ ، وتراوح ثبات مكونات المقياس ما بين (0.788) إلى (0.818) بطريقة التجزئة النصفية ، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات .

تطبيق المقياس :

تم تحويل مقياس الاتجاهات النفسية نحو التعليم عن بعد إلى رابط إلكتروني (Google Form) وتم نشره بين الطلاب المستجدين في السنة التحضيرية من طلاب الكلية الجامعية بأملج ، في الفترة ما بين 2020/12/3 إلى 2020/12/14 م .

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية ، باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، حيث تمت معالجة البيانات بواسطة الأساليب التالية :

- 1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .
- 2- معاملات ارتباط بيرسون .
- 3- اختبار " ت " (T-test) للعينات المستقلة .

نتائج الدراسة ومناقشتها:

نتائج الفرض الأول ومناقشتها :

الفرض الأول : يوجد مستوى مرتفع للاتجاهات النفسية نحو التعليم عن بعد لدى طلاب السنة التحضيرية بالكلية الجامعية بأملج .

وللتحقق من الفرض ، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمفردات المقياس .

والجدول رقم (7) يوضح النتائج : جدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات

تقدير أفراد العينة لكل مفردة على المقياس .

| م | الفقرة | المتوسط | الانحراف المعياري |
|----|---|---------|-------------------|
| 1 | أعتقد أن التعليم عن بعد مناسب لي | 4.25 | 1.11951 |
| 2 | أتوقع بأنني سوف أحصل على درجات عالية في المقررات من خلال الدراسة عن طريق التعليم عن بعد | 4.28 | .84674 |
| 3 | أفهم الدروس المشروحة على البلاك بورد بكل سهولة | 3.98 | 1.14430 |
| 4 | يتيح لي التعليم عن طريق البلاك بورد الانتباه و التركيز على ما يتم شرحه في الدروس | 4.07 | 1.14555 |
| 5 | أتصور بأن التعليم عن بعد يصلح لكل التخصصات | 3.91 | 1.25198 |
| 6 | يتوفر لدى التعليم عن بعد إمكانيات متنوعة في التدريس | 4.24 | 1.00054 |
| 7 | أرى أن التعليم عن بعد يتيح للطلاب الرجوع للدروس في أي وقت | 4.66 | .73673 |
| 8 | أستمتع بالدراسة عن بعد | 4.31 | 1.10762 |
| 9 | أشعر بالراحة أثناء المحاضرة على البلاك بورد | 4.42 | .97735 |
| 10 | أتمنى أن يستمر التعليم عن بعد إلى أن أخرج من الكلية | 4.01 | 1.46331 |
| 11 | أجد متعة في حل الواجبات في التعليم عن بعد | 4.25 | 1.25375 |
| 12 | التعليم على البلاك بورد فيه تشويق أكثر من التعليم العادي | 3.91 | 1.36038 |
| 13 | أشعر بأن الوقت يمضي بسرعة في المحاضرات على البلاك بورد | 4.24 | .98269 |
| 14 | يعجبني التجديد في التدريس بطرق حديثة من خلال البلاك بورد | 4.35 | .96969 |
| 15 | أحل جميع الواجبات المطلوبة في التعليم عن بعد | 4.45 | 1.04025 |
| 16 | استخدم البلاك بورد بسهولة | 4.55 | .89336 |
| 17 | أهتم بحضور المحاضرات على البلاك بورد | 4.71 | .76104 |

[Type here]

| | | | |
|---------|------|--|----|
| 1.19335 | 4.02 | بعد حضور المحاضرات في وقتها أعود مرة أخرى في وقت آخر للمحاضرات المسجلة على البلاك بورد | 18 |
| 1.12408 | 4.37 | التعليم عن بعد يشجعني على المشاركة مع الأستاذ بدون خجل | 19 |
| .90201 | 4.57 | التعليم عن بعد طور مهاراتي في استخدام التقنية | 20 |

وللتحقق من الفرض ، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات تقدير أفراد العينة لكل مكون من مكونات مقياس الاتجاهات النفسية نحو التعليم عن بعد ، مرتبة تنازلياً ، والجدول رقم (8) يوضح النتائج .

جدول رقم (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات تقدير أفراد العينة لكل مكون من مكونات المقياس ، مرتبة تنازلياً

| المكون | الترتيب | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المستوى |
|------------------------|---------|-----------------|-------------------|-----------|
| المكون السلوكي | 1 | 4.44 | 0.78 | عالي جداً |
| المكون الوجداني | 2 | 4.21 | 0.91 | عالي جداً |
| المكون المعرفي | 3 | 4.20 | 0.81 | عالي جداً |
| المجموع الكلي للمكونات | | 4.29 | 0.77 | منخفض |

يتضح من الجدول رقم (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات تقدير أفراد العينة لكل مكون من مكونات مقياس الاتجاهات النفسية نحو التعليم عن بعد ، وتراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (4.29 - 4.44) ، وظهر المكون السلوكي كأعلى تقدير بانحراف معياري (0.78) ومتوسط (4.44) وهذه الدرجة تقابل المستوى عالي جداً في مقياس ليكرت الخماسي، وتلاه بالترتيب المكون الوجداني بانحراف معياري (0.91) وبمتوسط بلغ (4.21) ويعد ضمن المستوى العالي جداً ثم المكون المعرفي بانحراف معياري (0.81) و بمتوسط (4.20) ، وجاء المجموع الكلي للمكونات بانحراف معياري (0.77) وبمتوسط (4.29) وهو أيضاً ضمن المستوى العالي جداً .

وبهذه النتيجة يتحقق الفرض الأول الذي ينص بوجود مستوى مرتفع على مكونات مقياس الاتجاهات النفسية نحو التعليم عن بعد ، وهذه النتيجة لا تتفق مع دراسة (Male et al ، 2020 م) والتي أظهرت النتائج أن معظم الطلاب لديهم اتجاهات إيجابية نحو التعليم التقليدي أعلى من التعليم عن بعد ، وكذلك

[Type here]

دراسة (Gyimah ، 2020 م) ، التي أظهرت النتائج أن اتجاهات الطلاب متوسطة نحو التعليم عن بعد

وتتفق نتائج الدراسة الحالية في وجود اتجاهات إيجابية نحو التعليم عن بعد مع دراسة (الجراح ، 2011 م) ودراسة (البيطار ، 2016 م) ودراسة (أحمد ، 2020 م) وكذلك مع دراسة (محمد ، 2020 م) ودراسة (العكيلي و الجبوري ، 2020 م) .

تظهر نتائج الدراسة الحالية متفقة مع أغلب الدراسات التي تناولت موضوع الاتجاهات نحو التعليم عن بعد ، بل أنها أظهرت حسب نتائج المقياس اتجاه عالي جداً نحو التعليم عن بعد ، ويمكن تفسير هذه النتيجة بسبب تأثير توقيت تطبيق الدراسة مع جائحة كورونا (كوفيد-19) فمن الإجراءات الصحية الاحترازية للتعامل مع هذه الجائحة ، تحول التعليم من التعليم الحضوري المباشر إلى التعليم عن بعد في كافة مراحل التعليم ، هذا الإجراء ساهم في تخفيف القلق والتوتر من الإصابة بمرض كورونا (كوفيد-19) وجعل من التعليم عن بعد للطلاب مصدر ارتياح وشعور بالطمأنينة ، هذا الشعور ساهم في تشكيل اتجاه إيجابي مرتفع نحو التعليم عن بعد .

ويرى (نشواتي ، 2013 م ، ص 476) بأن الاتجاهات تتطور لدى الأفراد وذلك من خلال التعلم الإشرافي في بعض الخبرات الانفعالية والتي قد تكون سارة أو غير سارة .
فالتعليم عن بعد كحل وقائي واحترازي ساهم في خفض التوتر لدى الطلاب من جائحة كورونا (كوفيد - 19) وشكل عندهم خبرة انفعالية سارة ارتبطت بنظام التعليم عن بعد ، وبالتالي ساهمت هذه الخبرة في تشكل اتجاه إيجابي نحو التعليم عن بعد .

نتائج الفرض الثاني ومناقشتها :

الفرض الثاني : توجد فروق دالة إحصائية بين مكونات الاتجاه (المعرفي - الوجداني - السلوكي) على مقياس الاتجاهات النفسية نحو التعليم عن بعد لدى طلاب السنة التحضيرية بالكلية الجامعية بأملج .
وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار " ت " لعينة واحدة ، وذلك لمقارنة متوسط العينة بالمتوسط النظري لمكونات مقياس الاتجاهات النفسية نحو التعليم عن بعد وكذلك للدرجة الكلية للمقياس .
والجدول رقم (9) يوضح النتائج .

جدول رقم (9) اختبار " ت " للعينة الواحدة

| المكون | العدد | المتوسط النظري | المتوسط العينة | الانحراف المعياري | درجات الحرية | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|-----------------|-------|----------------|----------------|-------------------|--------------|--------|---------------|
| المكون المعرفي | 114 | 21 | 29.42 | 5.70 | 113 | 15.765 | 0.000 |
| المكون الوجداني | 114 | 21 | 29.53 | 6.38 | 113 | 14.282 | 0.000 |
| المكون السلوكي | 114 | 18 | 26.69 | 4.73 | 113 | 19.599 | 0.000 |
| المجموع الكلي | 114 | 60 | 85.64 | 15.61 | 113 | 17.533 | 0.000 |

ويتضح من الجدول السابق رقم (9) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 بين متوسطات العينات والمتوسط النظري للمكون المعرفي والمكون الوجداني و المكون السلوكي وفي المجموع الكلي لمقياس الاتجاهات النفسية نحو التعليم عن بعد وذلك لصالح متوسط العينات .

وبهذه النتيجة لا يتحقق الفرض الثاني الذي ينص بوجود فروق دالة إحصائياً بين مكونات الاتجاه (المعرفي - الوجداني - السلوكي) على مقياس الاتجاهات النفسية نحو التعليم عن بعد لدى طلاب السنة التحضيرية بالكلية الجامعية بأملج .

ويدعم النتيجة التي ظهرت لدينا ، ما أشار له (عبدالله و خليفة، 2001 م ، ص 383) في التوجه للتعامل مع الاتجاهات في نسق وتنظيم له ثلاث مكونات (معرفية - وجدانية - سلوكية) ، ويفترض أن التأثير متبادل بين الثلاثة مكونات ، لذا أي تغيير في الجانب المعرفي يؤثر في المشاعر وبدوره يحدث تغيير في السلوك.

وسعى الباحث في تصميم مقياس الاتجاهات النفسية نحو التعليم عن بعد ، أن يكون شامل لمكونات الاتجاه الثلاثة (المكون المعرفي - المكون الوجداني - المكون السلوكي) وهذه المكونات الثلاثة ركزت حول الموضوع المراد قياسه (التعليم عن بعد) وظهرت هذه الشمولية على التأثير المتبادل بين المكونات . كما أن المدة الزمنية (15) أسبوع دراسي لاستخدام الطلاب التعليم عن بعد قبل قياس اتجاهاتهم نحوه ؛ منح وقت للتأثير المتبادل بين مكونات الاتجاه والذي ظهر بشكله النهائي بعد القياس .

[Type here]

التوصيات : في ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحث بالتالي :

- 1- يفضل قياس الاتجاهات نحو الأشياء بعد فترة زمنية من الاستخدام ، وذلك للتحقق من ثبات الاتجاه.
- 2- ينبغي عند تصميم مقياس الاتجاه أن يشمل على مكونات الاتجاه الثلاثة(المعرفية - الوجدانية - السلوكية).
- 3- الاتجاهات الإيجابية العالية نحو التعليم عن بعد تشجع على الاستمرار في استخدام التعليم عن بعد.

المقترحات :

- 1- إجراء دراسات تتبعية للمواضيع التي يتم قياس الاتجاه نحوها ، وذلك لقياس أثر الزمن على الاتجاه .
- 2- تصميم البرامج التوعوية والإرشادية وتقديمها على فترة زمنية طويلة ، لمنح الوقت الكافي ليحدث التأثير المتبادل بين مكونات الاتجاه .
- 3- دراسة أثر متغيرات أخرى ومعرفة علاقتها بالاتجاهات (كالعمر - والنوع - والدافعية - وسمات الشخصية) .

المراجع :

أبو العينين ، يسري عطية (2018 م) . فعالية تطبيق استراتيجية التعلم المدمج عبر البلاك بورد في تنمية مهارات إنتاج البرامج الإلكترونية وأنماط التعلم والتفكير والاتجاه نحوها لدى طالبات كلية التربية ، المجلة التربوية ، جامعة سوهاج ، العدد 56 .

أحمد ، صلاح أحمد (2020 م) . الاتجاهات النفسية للطلاب الجامعيين نحو توظيف التعلم الإلكتروني في تحقيق الحاجات المعرفية والأكاديمية لديهم ، مجلة كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ ، مجلد 20 ، العدد 4 .

البيطار ، حمدي محمد (2016 م) . فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعليم عن بعد في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الدبلوم العامة نظام العام الواحد شعبه التعليم الصناعي، رابطة التربويين العرب ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد 78 .

الربيعي ، السيد محمود ؛ الجندي ، عادل السيد ؛ دسوقي ، أحمد أحمد ؛ الجبيري ، عبدالعزيز إبراهيم (2004 م) . التعليم عن بعد وتقنياته في الألفية الثالثة . ، الرياض .

زهران ، حامد عبدالسلام (2003 م) . علم النفس الاجتماعي . (ط 6) ، القاهرة ، عالم الكتب .

سلامة ، عادل عبدالفتاح (2001 م) . التعليم الجامعي عن بعد، المؤتمر السنوي الثامن ، جامعة عين شمس ، مركز تطوير التعليم الجامعي .

السيد، فؤاد البهي ؛ عبدالرحمن ، سعد (1999 م) . علم النفس الاجتماعي رؤية معاصرة . القاهرة ، دار الفكر العربي .

عبدالله ، معتز سيد ؛ خليفة، عبداللطيف محمد (2001 م) . علم النفس الاجتماعي . القاهرة ، دار غريب .

عسيري ، إبراهيم محمد ؛ المحيا ، عبدالله يحيى (2011 م) . التعلم الإلكتروني (المفهوم والتطبيق) . الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .

العكيلي ، سعد ؛ الجبوري ، معن (2020 م) . اتجاهات الطلبة في كلية التربية الأساسية في جامعة بابل نحو استخدام التعليم الإلكتروني عن بعد ، المجلة الدولية أبحاث في العلوم التربوية والإنسانية والآداب واللغات ، جامعة البصرة ، مجلد 1 ، العدد 6 .

علي ، وائل ؛ الأمانة ، أسعد (2008 م) . اتجاهات طلبة الأكاديمية العربية المفتوحة بالدنمارك نحو التعليم المفتوح " التعليم عن بعد " ، مركز الدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية بوجدة ، جامعة البصرة ، مجلد 2 ، ص 951-975 .

عليان ، ربحي مصطفى ؛ غنيم ، عثمان محمد (2010 م) . أساليب البحث العلمي الأسس النظرية والتطبيق العملي ، (ط 4) عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع .

العنزوي، فلاح محروت (2006 م)، علم النفس الاجتماعي .(ط 4) ، الرياض .

محمد ، هيثم عبدالمجيد (2020 م) . اتجاهات أعضاء هيئة التدريس وطلاب التربية الرياضية نحو التعلم باستخدام نظام البلاك بورد في ظل جائحة كورونا ببعض جامعات المملكة العربية السعودية ، مجلة أسبوط لعلوم وغنون التربية الرياضية ، جامعة أسبوط كلية التربية الرياضية ، عدد خاص ، ص 1942-2002 .

المفدى، عمر عبدالرحمن (2017 م)، علم نفس المراحل العمرية (النمو من الحمل إلى الشيخوخة والهرم) .(ط 4) ، الرياض ، دار طيبة .

الموسى، عبدالله عبدالعزيز ؛ المبارك، أحمد عبدالعزيز (2005 م)، التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات .الرياض ، شبكة البيانات.

نشواتي، عبدالمجيد (2013 م)، علم النفس التربوي . بيروت ، مؤسسة الرسالة .

موقع البلاك بورد ، استرجعت بتاريخ 2021/3/19 من

1. https://help.blackboard.com/ar-sa/Learn/Instructor/Getting_Started/What_Is_Blackboard_Learn
2. Sonia J. ; Xavier G ; Francisco D ; Javier Bravo, (2020). Attitudes Toward Technology Among Distance Education Students: Validation of an Explanatory Model. Online Learning Journal – Volume 24 Issue 2.
3. Todri Ardita. ; Papajorgji Petraq ; Moskowitz Howard, (2021). Perceptions regarding Distance Learning in Higher Education, Smoothing the Transition. Contemporary Educational Technology, 2021, 13(1), ep287 .
4. Gyimah Kwame, (2020). Students' Perceptions and Continuous Intention to Use E- Learning Systems: The Case of Google Classroom. iJET – Vol. 15, No. 11, 2020
5. Johnson joel B. ; Reddy Pritika; Chand Ronil; Naiker Mani, (2021). Attitudes and awareness of regional Pacific Island students towards e-learning . International Journal of Educational Technology in Higher Education : March 11, 2021.
6. Male Hendrikus. ; Murniarti Erni; Simatupang Surti; Siregar Julinda; Sihotang Hotmaulina ; Gunawan Ronny, (2020). Attitude of Undergr Aduate Student's Towards Online Learning During Covid-19 Pandemic . PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology: July 15, 2020.
7. Ozdemir Nur. ; Sonmez Munevver, (2020). The relationship between nursing students' technology addiction levels and attitudes toward e-learning during the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study . Perspect Psychiatr Care. 2020 .

[Type here]

