دراسة تقويمية للتنمية المهنية لمعلمات التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى بمحافظة المنوفية

م.د/ حنان إبراهيم موسى
مدرس بقسم أصول التربية الرياضية– كلية التربية الرياضية
جامعة مدينة السادات
م.د/ شروق على أبوالنصر
مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية – كلية التربية الرياضية
جامعة مدينة السادات

المقدمة:

تعد ممارسة التعليم من المهن التي لها أهمية كبيرة في إعداد أجيال تأخذ على عاتقها مهمة تطوير وبناء المجتمع، ودعم التنمية، ومهما يكن لمهنة التدريس من أهداف وغايات فإن هدف إعداد الطالب علمياً، وتربوياً، وقيمياً، وثقافياً، واجتماعياً سيظل هدفاً أساساً من بين تلك الأهداف، وعلى ذلك نستشعر أنه لا يمكن للمعلم أن يقوم بدوره إلا بعد أن يتم إعداده إعداداً خاصاً يؤهله للقيام بمهنته.

وإن نجاح المعلمات في مهامه وتحقيق أهدافه يتوقف على العديد من العوامل تؤثر بدرجات متفاوتة في نوع الأداء الذي يقوم به، وكذلك في مستويات ممارسته لهذا الأداء ومدى إتقانه له. ومن أهم هذه العوامل البرامج التدريبية لإعداد وتطوير أداء المعلمات فهذه البرامج لها دور فاعل فيما يفعله المعلمات من أعمال، وما يقوم به من ممارسات تدريسية داخل قاعة الدرس.

ويتفق كلاً من **محمود عبد الفتاح (٢٠١٧م)**، **راليز وهاج Rallis, High (٢٠١٣م)**، **هاتش ياب وكارول ماك Hatch Yap, Carole Mac (٢٠١٢م)** أن الإدارة المدرسية تواجه مشكلتين رئيستين، هما صعوبة تنفيذ العمليات ودقتها، وصعوبة قيادة التطوير المهني للمعلمين الذين هم بحاجة إلى التطوير، مما أدى إلى وجود نقص في الكوادر الإدارية يشكل عبئاً إضافياً، يضطر المدير للقيام بدور الكاتب وحارس المدرسة، وفي المدارس المحدثة لا يوجد وكيل للمدرس وقد يستمر هذا الأمر لمدة سنتين أو ثلاثة. (١٢: ٤٦)، (٢٠: ١٥٠)، (١٧: ١٢٠)

ويتفق كلاً من **محمود عبد الفتاح (٢٠١٧م)**، **محمد اللواتي (٢٠١٦م)** أنه من الأهمية التعرف على الطرق والوسائل الفعالة التي يمكن من خلالها اكتشاف القدرات والإمكانات والمواهب لدى المعلمات ين والطلاب وصقل هذه المواهب وتطويرها وتدريبها ومواكبة التقدم والتطور في شتى مجالات المعرفة وذلك بتطوير القدرات والمهارات،

إذ إن خصائص الإدارة في مدرسة المستقبل إتاحة الفرصة للنمو المهني للمعلمين والطلاب

من خلال وضع أنظمة تحقق التحفيز والتشجيع للارتقاء بالكفاءة المهنية والمساعدة في الابتكار والإبداع والمبادرة والبحث والتجريب. (١٢: ٩٠)، (١٠: ٣٢)

ويذكر **يعقوب أحمد (٢٠١٨م)** غياب الخطط، والبرامج المقننة والواضحة. وهذه البرامج وإن وجدت تكون حبراً على ورق من أجل عرضها للمشرف التربوي الزائر، حتى وأن أديت تكون بدون قناعات، وهذا واقع موجود مع الأسف ولا يمكن إنكاره. (١٤: ١٠٥)

ويضيف **أمين أنور (٢٠١٢م)** أصبحت التربية الرياضية والرياضية في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي بعد أن زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية والترويحية والتربوية، لقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس جميعاً على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم، ولقد توسع مجال التربية الرياضية والرياضية بشكل هائل خلال القرنين المنصرمين، ولم يتم التقدم ونمو المهنة في اتجاه زيادة المعارف الهائلة فقط، وإنما اتخذ أشكالاً توسيعية في البرامج وفي نوعية الأفراد المستفيدين.(١: ٢٦)

وتشير **نوال إبراهيم وميرفت علي (٢٠١٥م)** أن التدريس أصبح نظاماً واضحاً له مدخلاته وعملياته ومخرجاته، تتمثل المدخلات في الأهداف والمناهج والوسائل التعليمية وتتمثل العمليات في طرق وأساليب التدريس المتبعة، أما المخرجات فتتمثل فيما تحقق من الأهداف التي رسمها المعلمات أو فيما تم تحقيقه من الأهداف العامة للتربية، وهو يقوم على مراحل، ولكل مرحلة من تلك المراحل طبيعة مختلفة عن الأخرى ووظيفة محددة بالرغم من تسلسل واتصالها ببعض اتصالاً وثيقاً ثم تأتي بعد ذلك التغذية الراجحة التي من نتائجها عمليات الاستمرار أو التعديل أو الاستبدال في أي مرحلة من المراحل السابقة. (١٣: ٦٧)

وتشير **عفاف عبد الكريم (٢٠٠٦م)** أن مهنة التدريس كما ذكرنا أيضاً هي عملية تشكيل للتعليم والتعلم الهادف بالمدرسة بما في ذلك تدريس التربية الرياضية والرياضية يجب أن يسهم في جميع النواحي الشخصية من تحصيل معلومات وتكوين اقتناعات بقيم المجتمع، وتنمية القدرات والمهارات وتكوين العادات والصفات الخلقية والميول والمشاعر، ولذلك كان للتدريس دوراً هاماً في العملية التربوية لتربية النشء والشباب. (٦: ١٦)

ويذكر **محمد صالح (٢٠١٤م)** تهتم التربية الرياضية بتربية النشء فيتربى الأطفال والشباب بواسطة أشكال عديدة من النشاط الرياضي، في محيط الأسرة وفي دور الحضانة والتدريس في المدرسة وفي الجمعيات الرياضية الأندية، وتعتبر مهنة التدريس في التربية الرياضية والرياضية من أهم أشكال فاعلية تربية الأطفال والشباب التربية الرياضية السليمة فالمدرسة

والتدريس لها دور فعال في تربية النشء الطالع تربية شاملة. (١١: ٦٠)

ويشير **أمين أنور (٢٠٠٧م)** أن أهمية مهنة التربية الرياضية تؤدي إلى حماية خاصة للزمالة، وهو أمر يحدث في الرياضة مثلما يحدث في سائر المهن، وهي أيضاً ذات تفضيلات ومزايا تمنح لبعض الأفراد دون الآخرين، إلى جانب أنها تتميز بدستور السلوك المدعم بالقرارات غير الرسمية، وهو أمر معروف في الرياضة ويتمثل في قواعد اللعبة وآدابها، فيما يعرف بالروح الرياضية واللعب النظيف. (١: ٥٢)

ويرى **أمين أنور (٢٠١٢م)** أن يتباين عمل معلم التربية الرياضية تربوياً تبايناً واضحاً تبعاً للمراحل التعليمية التي يعمل بها، ففي خلال مرحلة التعليم الابتدائي يتركز عمله في تنفيذ برامج الكفاية الإدراكية الحركية لاستكمال برامج التربية الحركية، أما في المرحلة المتوسطة يتركز عمله في تنفيذ برامج التعليم الرياضي، كنظام فرعي ولكن تحت مظلة نظام التربية الرياضية والرياضية وهذا بالتركيز على تعليم المهارات الرياضية، أما في المرحلة الثانوية فيكون عمله هو تنفيذ برامج التربية الرياضية والرياضية، والترويح الرياضي، من خلال الأنشطة الخارجية والرياضية التنافسية وزيادة الجرعات المعرفية. (١: ٥٣)

ويشير **عبد المعطي سعود (٢٠١٦م)** أن تأهيل المعلمات ين هو إعداد المعلمات ين الذين عينوا دون حصولهم على مؤهلات تربوية أو علمية مناسبة، بسبب النقص الشديد في المعلمات ين وهو نشاط مخطط بهدف إحداث تغييرات في الفرد والجماعة التي ندرسها تتناول معلوماتهم وأدائهم وسلوكهم واتجاهاتهم، بما يجعلهم لائقين لشغل وظائفهم بكفاءة وإنتاجية عالية وهو ذلك النشاط الإنساني المخطط له ويهدف إلى إحداث تغييرات في المتكونين، من ناحية المعلومات والمهارات والخبرات والاتجاهات ومعدلات الأداء وطرق العمل والسلوك". (٥: ١٠)

ويعتبر **صالح عبد العزيز (٢٠١٦م)** أن المعلمات في مجال التربية الرياضية والرياضية من أهم الشخصيات التربوية بالمدرسة، فهو لديه الفرصة للاحتكاك بالتلاميذ مباشرة، ويعتبر وسيطاً بين السلوك المتواجد والسلوك المزمع تغييره لدى التلاميذ كما أنه يعتبر أكبر قوة ديناميكية حية للتخطيط للتربية البدنية داخل وخارج المدرسة، وبطريقته التربوية المسئولة والمتفهمة، يساعد المتعلم ليصبح مدركاً، مسؤولاً، موجهاً لتعلمه بحيث يتمكن من ملائمة، والتوفيق بين نفسه وبيئته والمدرسة، والتدريس هو إدارة مدروسة لبيئة التعلم ولنشاطات التعلم بطريقة تحقق التغيرات المطلوبة في السلوك يشمل المساعدة والتوجيه وضبط السلوك لتحقيق أغراض التعلم وبما أن عملية التعلم تتطلب نشاط التلميذ، عمل معقد وصعب فهي أكثر من اكتساب العديد من المعلومات والخبرات بواسطة نظام ثابت من الأخطار بحيث يعتمد على وسائل محدودة مثل النموذج والشرح وكذلك

أكثر من إعطاء تدريب جماعي في وقت موحد للجميع فالمعلمات الجيد هو الذي يحرر تلاميذه للتعلم عن طريق توطيد العلاقات الشخصية لها معنى، فوظيفة المعلمات إذ تنحصر في إدارة مواقف سلوكية تهدف إلى اكتساب التلاميذ المعارف والعادات الصحيحة والمثل العليا وإتقان المهارات وبعبارة أخرى تمكن التلاميذ من أن يلاءموا بين أنفسهم وبين البيئة التي يعيشون فيها من ناحتين المادية والاجتماعية. (٤: ٦٩)

مشكلة البحث:

يعد أداء المعلمات عاملاً مؤثراً وجوهرياً في العملية التعليمية، لأنه يقود العمل التعليمي التعلمي، ويتعامل مع الطلاب مباشرة فيؤثر في تكوينهم العلمي والاجتماعي، ويعمل على تقدم المؤسسات وتطويرها وحمل أعباء رسالتها العلمية والعملية في خدمة المجتمع وتحقيق أهدافه وخصوصاً المعلمات بالمرحلة الاعدادية، حيث أن فى هذه المرحلة ما يتم غرسه فى التلاميذ يصعب تغييره.

وتعد البرامج التدريبية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية من الأمور الضرورية فمعلم التربية الرياضية بحاجة لعملية تدريب مستمرة فنحن نعيش في عصر الانفجار العلمي والثقافي. هذا وتبذل جميع الأنظمة التربوية والتعليمية جهودا كبيرة من أجل تطوير أداء المعلمات وذلك من خلال تخصيص ميزانيات ضخمة، وخبراء أكفاء، ومدربين لديهم قدرات خاصة، وبرامج متطورة ومتنوعة، وأماكن متميزة، وحوافز مادية كبيرة، وأجهزة حديثة، فالمعلمات يعتبر من أهم عناصر المنظومة التربوية، وتدريبه يأتي علي سلم أولويات المخططين وواضعي السياسات التعليمية. فالتربية والتعليم تعتبر من أكبر مجالات الاستثمار الاقتصادي. وبهذا تتضح أهمية البرامج التدريبية اللازمة لتطوير أداء معلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاعدادى.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تقويم البرامج التدريبية اللازمة لتطوير أداء معلمات التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاعدادى وذلك من خلال:

- تطوير أداء المعلمات فى التخطيط التربوي.
- تطوير أداء المعلمات فى استخدام المنهاج والوسائل التعليمية.
- تطوير أداء المعلمات فى استخدام الأساليب والأنشطة التربوية.
- تطوير أداء المعلمات مهنياً وإكاديمياً.

تساؤلات البحث:

- كيف يتم تطوير أداء المعلمات فى التخطيط التربوي؟

- كيف يتم تطوير أداء المعلمات فى استخدام المنهاج والوسائل التعليمية؟
- كيف يتم تطوير أداء المعلمات فى استخدام الأساليب والأنشطة التربوية؟
- كيف يتم تطوير أداء المعلمات مهنياً وإكاديمياً؟

مصطلحات البحث:

- **البرامج التدريبية:**

يعرف **كارتر Carter (٢٠١٠م)** البرامج التدريبية بأنها "هى جميع أنواع الأنشطة التي يقوم بها المعلمات ون وتؤدي إلى تأهيلهم ونموهم المهني كالاشتراك في مختلف البرامج التدريبية وحضور الدورات التدريبية الصيفية والإسهام في الاحتياجات التربوية والقرارات المهنية والإفادة من توجيهات الإشراف الفني والقيام بمختلف الرحلات". (١١: ٤١٤)

- **أداء المعلمات :**

يعرف **لي Lee (٢٠٠٢م)** أداء المعلمات بأنه "هو تحقيق أهداف التربية وأهداف المناهج الدراسية المسئول عن تدريسها". (١٨: ٥)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت **الباحثتان** المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وتحقيقاً لهدفه والإجابة علي تساؤلاته.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث: اشتمل مجتمع البحث على معلمات التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاعدادى بمحافظة المنوفية وعددهم (٦٥٠) معلم .

عينة البحث:تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية من معلمات التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاعدادى بمحافظة المنوفية وبلغ عدد العينة (١٦٢) معلم تربية رياضية .

جدول (١) توصيف عينة البحث

م	العينة	عينة البحث الكلية		عينة البحث الأساسية		عينة البحث الاستطلاعية	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	معلمات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية	١٦٢	%١٠٠	١٣٢	%٨١،٥	٣٠	%١٨،٥

أدوات جمع البيانات:

استخدمت **الباحثتان** الأدوات الآتية في الحصول علي البيانات والمعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث والإجابة علي تساؤلاته:

المقابلة الشخصية:

قامت **الباحثتان** بإجراء المقابلة الشخصية مع بعض المسئولين والخبراء في مجال مناهج وطرق التدريس التربية الرياضية وموجهي التربية الرياضية وكذلك بعض معلماتالتربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية للحصول علي بعض البيانات والمعلومات التي تفيد الباحثتان في البحث.

تحليل المحتوي والوثائق:

قامت **الباحثتان** بدراسة وتحليل الوثائق والسجلات والمستندات المتعلقة بنوعية البرامج التدريبية وكذلك محتوى الدورات التدريبية المقدمة لمعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية والتي ساعدت الباحثتان في تفهم الوضع القائم للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية .

الاستبيان:

قامت **الباحثتان** بتصميم استمارة استبيان لمعرفة أهمية البرامج التدريبية اللازمة لتطوير أداء معلم التربية الرياضية بالمرحلة التعليم الاعدادية .

خطوات بناء استمارة الاستبيان قيد البحث:

اتبعت **الباحثتان** الخطوات التالية في إعداد استمارة الاستبيان قيد البحث:

- تحديد الهدف من استمارة الاستبيان وهو معرفة الدور الذى تقوم به البرامج التدريبية المقدمة لمعلمات التربية الرياضية من أجل تطوير أداء المعلمات ومعرفة ماهية هذه البرامج.
- الإطلاع علي العديد من الدراسات والبحوث السابقة والمرتبطة في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بصفة عامة والأبحاث المتخصصة فى تطوير أداء المعلمات ين بصفة خاصة.
- مراجعة عدد من استمارات الاستبيان التي وضعت للتعرف على الدور الذى تقوم به البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين من أجل تطوير أداء المعلمات ومعرفة ماهية هذه البرامج.
- وفي ضوء السابق قامت **الباحثتان** بتصميم استمارة الاستبيان كصورة مبدئية (مرفق ٢) وتحديد محاور الاستبيان في أربعة محاور رئيسية هي:
  - تطوير أداء المعلمات فى التخطيط التربوي.
  - تطوير أداء المعلمات فى استخدام المنهاج والوسائل التعليمية.
  - تطوير أداء المعلمات فى استخدام الأساليب والأنشطة التربوية.
  - تطوير أداء المعلمات مهنياً وإكاديمياً.

  وتم وضع العبارات في ضوء عناصر كل محور حسب تعددها.

- عرض المحاور المقترحة علي عدد من الخبراء المتخصصين في مجال مناهج وطرق التدريس – القياس و التقويم لتحديد المحاور وأهميتها النسبية. (مرفق ١)
- تم اختيار عبارات المحاور والتي تغطي جميع المحاور التي تتكون منها استمارة الاستبيان.
- عرض العبارات الخاصة لكل محور علي الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور. (مرفق ٣)
- تطبيق استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية علي عينة ممثلة للمجتمع الأصلي وخارج عينة الدراسة الأصلية وقد بلغ قوامها (٣٠) معلمة تربية رياضية ، وذلك للتعرف علي مدى وضوح استمارة الاستبيان بالنسبة لأفراد العينة.
- تم تعديل صياغة بعض العبارات وحذف وإضافة البعض الآخر وبذلك أصبحت استمارة استبيان البرامج التدريبية اللازمة لتطوير أداء معلمة التربية الرياضية تتكون من عدد (٨٨) عبارة (مرفق ٤) والتي تم إخضاعهم للمعاملات العلمية.
- تطبيق استمارة الاستبيان في صورتها النهائية (مرفق ٤) علي العينة الأساسية قيد البحث.

تحديد محاور الاستبيان:

بعد الإطلاع علي الأبحاث والدراسات السابقة المختلفة في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بصفة عامة والأبحاث المتخصصة فى تطوير أداء المعلمات ين بصفة خاصة، ومن خلال الاستفادة الناتجة من المقابلة الشخصية للخبراء قامت **الباحثتان** بوضع استمارة استبيان حددت فيها أهم المحاور الرئيسية للبحث (مرفق ٢)، ثم قامت **الباحثتان** بتحديد الأهمية النسبية للمحاور حيث ارتضت الباحثتان بنسبة (٧٠%) كحد أدني لتحديد المحاور الخاصة بالبحث، كما هو موضح في جدول (٢).

جدول (٢)

النسبة المئوية لمحاور الاستبيان وفقاً لآراء الخبراء

ن = ٧

م	المحاور	أتفاق أراء الخبراء	الأهمية النسبية
١	تطوير أداء المعلمات فى التخطيط التربوي.	٧	%١٠٠
٢	تطوير أداء المعلمات فى استخدام المنهاج والوسائل التعليمية.	٦	%٨٥
٣	تطوير أداء المعلمات فى استخدام الأساليب والأنشطة التربوية.	٦	%٨٥
٤	تطوير أداء المعلمات مهنياً وإكاديمياً.	٦	%٨٥

جدول (٣)

آراء الخبراء حول أهم المحاور الرئيسية لاستبيان دراسة تقويمة للتنمية المهنية لمعلمات التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى بمحافظة المنوفية

م	المحور	عدد العبارات قبل العرض على الخبراء	عدد العبارات بعد العرض على الخبراء	نسبة الاتفاق	تكرار الموافقة
١	تطوير أداء المعلمات فى التخطيط التربوي.	٢٥	٢٥	٦	%٨٥
٢	تطوير أداء المعلمات فى استخدام المنهاج والوسائل التعليمية.	١٦	٢٠	٦	%٨٥
٣	تطوير أداء المعلمات فى استخدام الأساليب والأنشطة التربوية.	٢٠	٢١	٦	%٨٥
٤	تطوير أداء المعلمات مهنياً وإكاديمياً.	١٢	٢٢	٦	%٨٥

يوضح جدول (٢) الخاص بآراء الخبراء حول أهم الأبعاد أداء معلمات التربية الرياضية بالمرحلة

الدراسة الاستطلاعية:

قامت **الباحثان** بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من يوم ٢٠٢٠/١٠/٧م إلى يوم ٢٠٢٠/١١/١٤م على العينة الاستطلاعية المكونة من عدد (٣٠) معلمة، وذلك لإيجاد المعاملات العلمية للاستبيان من صدق وثبات.

المعاملات العلمية للاستمارة الاستبيان:

صدق الاتساق الداخلي لاستمارة الاستبيان:

قامت **الباحثتان** بحساب الصدق على أفراد العينة الاستطلاعية الذي يبلغ عددها (٣٠) معلم تربية بدنية ، عن طريق صدق الاتساق الداخلي وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة بكل محور والدرجة الكلية لهذا المحور مع الاستبيان ككل :

جدول (٤)

الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات دراسة تقويمة للتنمية المهنية لمعلمات التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى بمحافظة المنوفية ومجموع المحور والدرجة الكلية للمقياس ن = ٣٠

المحور الاول			المحور الثانى			المحور الثالث			المحور الرابع		
رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية
١.	.748*	.673*	١.	.807*	.768*	١.	.529*	.642*	١.	.388*	.636*
٢.	.717*	.305*	٢.	.915*	.804*	٢.	.657*	.642*	٢.	.365*	.641*
٣.	.671*	.403*	٣.	.957*	.765*	٣.	.639*	.642*	٣.	.428*	.658*
٤.	.648*	.564*	٤.	.843*	.639*	٤.	.628*	.721*	٤.	.355*	.657*
٥.	.671*	.317*	٥.	.734*	.433*	٥.	635*	.704*	٥.	.417*	.610*
٦.	.497*	.464*	٦.	.917*	.381*	٦.	.657*	.721*	٦.	.385*	.851*
٧.	.717*	.657*	٧.	.782*	.718*	٧.	.675*	.721*	٧.	.396*	.721*
٨.	.717*	.432*	٨.	.555*	.603*	٨.	.682*	.642*	٨.	.420*	.851*
٩.	.748*	.744*	٩.	.843*	.353*	٩.	.657*	.704*	٩.	.535*	.721*
١٠.	.648*	.409*	١٠.	.843*	.412*	١٠.	.618*	.557*	١٠.	.301*	.715*
١١.	.648*	.525*	١١.	.828*	.637*	١١.	.753*	.557*	١١.	.408*	.741*
١٢.	.648*	.603*	١٢.	.824*	751*	١٢.	.753*	.414*	١٢.	.421*	.617*
١٣.	.619*	.549*	١٣.	.854*	.745*	١٣.	.539*	.655*	١٣.	.353*	.874*
١٤.	.657*	.504*	١٤.	.742*	.698*	١٤.	.679*	.655*	١٤.	.308*	.636*
١٥.	.432*	.575*	١٥.	854*	.734*	١٥.	637*	.552*	١٥.	.388*	.841*
١٦.	.744*	.593*	١٦.	.824*	751*	١٦.	.753*	.787*	١٦.	.494*	.851*
١٧.	.639*	.594*	١٧.	.827*	.720*	١٧.	.618*	.568*	١٧.	.344*	.721*
١٨.	.727*	.503*	١٨.	.786*	.715*	١٨.	.648*	.419*	١٨.	.845*	.715*
١٩.	.807*	.768*	١٩.	.824*	751*	١٩.	637*	.642*	١٩.	.845*	.715*
٢٠.	.807*	.768*	٢٠.	.758*	.635*	٢٠.	.679*	.642*	٢٠.	.847*	.721*
٢١.	.807*	.768*	مجموع المحور	19.69	0.41	٢١.	637*	.642*	٢١.	.847*	.721*
٢٢.	.925*	.842*				مجموع المحور	19.69	0.41	٢٢.	.918*	.851*
٢٣.	.915*	.804*							مجموع المحور	19.69	0.41
٢٤.	.925*	.842*									
٢٥.	.925*	.842*									
مجموع المحور	19.69	0.41									

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هى ٠,٢٣٦

تشير نتائج الجدول رقم(٤) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات تقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية للمدارس الرياضية بمحافظة المنوفية المحور الأول : تطوير أداء المعلمات فى التخطيط التربوي و المحور الثانى : تطوير أداء المعلمات فى

استخدام المنهاج والوسائل التعليمية و المحور الثالث: تطوير أداء المعلمات في استخدام الأساليب والأنشطة التربوية و المحور الرابع : تطوير أداء المعلمات مهنياً وإكاديمياً "الذى تنتمى إليه العبارة . وقد تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٣٠٥ .- ٩٥٧.) كما تراوحت قيم معامل الارتباط بين العبارة والمقياس ككل بين (٣٦٥ .- ٩٢٥.) وهى معاملات ارتباط مرتفع عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على أنها صادقه .

ثبات المقياس:

ولتحقيق ثبات المقياس، قامت الباحثتان باستخدام معامل (الفاكرونباخ) ، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي:

جدول (٥)

قيم معامل ألفا lph لمحاور الاستبيان

ن = ٣٠

المحور	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة معامل ألفا lph
تطوير أداء المعلمات في التخطيط التربوي.	31.2286	0.437774	.462
تطوير أداء المعلمات في استخدام المنهاج والوسائل التعليمية.	21.943	.24288	.525
تطوير أداء المعلمات في استخدام الأساليب والأنشطة التربوية.	18.9712	0.43105	.679
تطوير أداء المعلمات مهنياً وإكاديمياً.	17.8572	0.472367	.648
مجموع المقياس	90	0.396018	.598

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هى ٠,٢٣٦

يتضح من جدول رقم (٥) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " الفا " تتراوح بين (462.، 679.) وذلك يشير الي أن الاستبيان على درجة من الثبات.

الدراسة الأساسية:

قامت **الباحثتان** بتطبيق الدراسة الأساسية خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/١١/٢٥ حتى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/١/١٥ على عينة مكونة من (١٣٢) معلمة تربية رياضية .

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثتان برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية "SPSS" لمعالجة وتحليل بيانات البحث مستخدماً المعالجات الإحصائية الآتية :

• المتوسط الحسابي – .معامل ارتباط) بيرسون –.(Pearson تحديد قيم معامل ثبات) ألفا .(Alpha – النسبة المئوية.كما ارتضت مستوي دلالة (٠،٠٥) لقبول نتائج البحث.

عرض ومناقشة النتائج :

عرض ومناقشة نتائج المحور الأول تطوير أداء المعلمات فى التخطيط التربوي:

جدول (٦) الأهمية النسبية لآراء المعلمين في عبارات محور

تطوير أداء المعلمات فى التخطيط التربوي

ن = ١٣٢

م	العبارات	نعم		إلي حد ما		لا		كا٢	المجموع التقديرى	الوزن النسبى
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
١.	يتعرف المعلمة على الاتجاهات الحديثة في التخطيط التربوي.	92	69.70	30	22.73	10	7.58	83.09	346	87%
٢.	يحلل المحتوى وينظم تتابع الخبرات.	100	75.76	18	13.64	14	10.61	107.09	350	88%
٣.	يصيغ أهداف الدرس بالمستويات المختلفة للمجالات المعرفية والانفعالية والمهارية.	90	68.18	30	22.73	12	9.09	75.82	342	86%
٤.	يحدد التعلم القبلي اللازم للتعلم الجديد.	85	64.39	40	30.30	7	5.30	69.68	342	86%
٥.	يضع الخطط المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.	44	33.33	70	53.03	18	13.64	30.73	290	73%
٦.	يقوم بإعداد خطط التدريس اليومية والفصلية.	36	27.27	72	54.55	24	18.18	28.36	276	70%
٧.	يقوم بإعداد خطط علاجية تناسب التلاميذ بطيئي التعلم.	90	68.18	24	18.18	18	13.64	72.55	336	85%
٨.	يراعى التلاميذ الموهوبين والمبدعين عند التخطيط للتعليم في مستوياته المختلفة.	102	77.27	14	10.61	16	12.12	114.73	350	88%
٩.	يحدد جدول زمني لتدريس الوحدات التى يشملها المقرر.	96	72.73	15	11.36	21	15.91	92.59	339	86%
١٠	يزيد من قدرة المعلمات على مواجهة المواقف التعليمية بثقة.	78	59.09	48	36.36	6	4.55	59.45	336	85%
١١	يزيد من قدرة المعلمات على حل المشكلات الصفية.	24	18.18	100	75.76	8	6.06	109.82	280	71%
١٢	مساعدة المعلمات للقيام بدوره فى عملية تحسين وتطوير المنهج.	34	25.76	75	56.82	15	11.36	43.23	267	67%
١٣	زيادة مهارات المعلمات لتنظيم التلاميذ وتصنيفهم تبعاً للفروق الفردية بينهم.	42	31.82	60	45.45	30	22.73	10.36	276	70%
١٤	القدرة على مراعاة الخصائص النفسية والجسمية للتلاميذ عند إعداد الدرس.	90	68.18	12	9.09	30	22.73	75.82	324	82%

١٥	القدرة على ربط أساليب التقويم بالأهداف التعليمية والخبرات والأنشطة التعليمية بالدرس.	83	62.88	34	25.76	15	11.36	55.95	332	84%
١٦	القدرة على وضع خطط قابلة للتنفيذ والتطبيق فى الدرس.	102	77.27	11	8.33	19	14.39	115.41	347	88%
١٧	القدرة على وضع خطط تتسم بالمرونة والاتساع وامكان التغيير والتعديل بها.	61	46.21	40	30.30	31	23.48	10.77	294	74%
١٨	القدرة على التحليل الدقيق لموضوع الدرس لتحديد المهارات التى يتوقع من التلاميذ تعلمها بسهولة.	62	46.97	30	22.73	40	30.30	12.18	286	72%
١٩	القدرة على تحديد النشاطات التعليمية التى تناسب الأهداف التعليمية للدرس.	73	55.30	19	14.39	40	30.30	33.68	297	75%
٢٠	القدرة على تحديد الأساليب والإجراءات التعليمية التى تناسب الدرس.	74	56.06	37	28.03	21	15.91	33.59	317	80%
٢١	القدرة على نقل الأهداف التربوية والتعليمية للدرس من حالتها النظرية إلى واقع عملى ملموس ومخرجات تعليمية فاعلة.	77	58.33	40	30.30	15	11.36	44.23	326	82%

يوضح جدول (٦) الخاص باستجابات المعلمين في عبارات محور تطوير أداء المعلمات فى التخطيط التربوي ما يلي:

- **النسبة المئوية:**

- حصلت العبارة رقم (٢١) وهى (القدرة على نقل الأهداف التربوية والتعليمية للدرس من حالتها النظرية إلى واقع عملى ملموس ومخرجات تعليمية فاعلة) على أكبر نسبة مئوية بنسبة (82).
- حصلت العبارة رقم (٦) وهى (يقوم بإعداد خطط التدريس اليومية والفصلية) على أقل نسبة مئوية بنسبة (٧٠%).

وتعزى **الباحثتان** ذلك إلى أن التدريب عملية منظمة ومخطط لها بعناية وتهدف إلي تطوير أداء المعلمات في جميع جوانبه النظرية والعملية، الفنية والإدارية، وتساهم في إكساب المعلمات قيم واتجاهات ايجابية عن مهنة التعليم، الأمر الذي يحدث تغييرا ايجابيا في أداءه مع تلاميذه، وبالتالي تحسين العملية التعليمية التعلمية بكل عناصرها.

وترى **الباحثتان** أن التدريب مجموعة من الأنشطة التي يتم تصميمها من قبل خبراء التربية وتحتاج إليها العملية التعليمية التعلمية الفاعلة وتسهم في تحسين أداء المعلمين الصفي وتطوير مستواهم المهني بعد تعيينهم وتستمر أثناء خدمتهم.

وتشير **الباحثتان** إلى أن أهمية التدريب تعود إلي انه سبب رئيسي في رفع مستوى العملية التعليمية ورفع مستوى التلاميذ الذي شهد تدنيا ملحوظًا في السنوات الأخيرة وخاصة عند تطبيق

المنهاج، وأصبح الآباء خاصة غير المثقفين منهم يعانون الكثير وغير قادرين على مساعدة أبناءهم في مواجهة الأعباء الدراسية.

ومن هنا يأتي دور المعلمات فى التخطيط التربوي لما يقدمه لتلاميذه وهو الأمر الذي يتطلب بالتالي تغيير دور المعلمات الذي لم يعد مقتصراً على نقل المعرفة بل أصبح ميسراً ومسهلاً وموجهاً وخبيراً.

وتضيف **الباحثتان** ومن هنا تأتى أهمية البرامج التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة وذلك لاطلاعهم على كل جديد في طرق وأساليب التدريب الأمر الذي يساهم في تنمية المعلمين مهنياً وتطوير الأداء الميداني.

وتذكر **الباحثتان** أن المعلمات بحاجة ماسة لمن يأخذ بيده ويشجعه لتكوين خبرات إيجابية، هذا ودأبت وزارة التربية على الاهتمام بهذه الشريحة من المعلمين وتم تخصيص دورات تدريبية للمعلمين الجدد مثل دورة تهيئة المعلمات الجديد وتم تكثيف الدورات التدريبية في السنوات الأخيرة لتدريب المعلمين علي المناهج.

وترى **الباحثتان** أن من أهم أهداف التدريب هو رفع مستوي العملية التعليمية ورفع مستوي تحصيل التلاميذ وخاصة عند تطبيق المنهاج. لذا يجب بذل مزيداً من الجهد في هذا المجال لرفع مستوي أداء المعلمات وخاصة في المرحلة الإبتدائية.

وتضيف **الباحثتان** بأن تأهيل المعلمين للقيام بأدوار جديدة لم يتم تأهيلهم لها في الجامعات يجب أن يأتي علي سلم أولويات التدريب، فالتعليم في تطور مستمر والمعرفة تزداد باضطراد ولذلك يجب تأهيل المعلمين للقيام بدورهم في هذا العصر بطريقة فاعلة.

وتوضح **الباحثتان** أن التدريب أثناء الخدمة يجب أن يتم طبقاً لبرامج تدريبية مخطط لها بناء على احتياجات معلمي التعليم الابتدائى وفق أهداف واضحة وبأساليب متطورة تثري اللقاءات التربوية، مما ينعكس على زيادة فاعليتهم التعليمية.

وهذا يتفق مع دراسة **علم الدين الخطيب (٢٠١٠م)** (٧) حيث أوضحت الدراسة أنه يجب أن يتم التدريب في الميدان الطبيعي وهو المدرسة أو الفصل حيث نجد التلميذ في فصولهم نطبق عليهم ما يناسبهم من مستحدثات تربوية، وحيث المعلمات متواجد في مدرسة يكتسب المهارات الأدائية فمعاينة الموقف التعليمي العملي أجدى في اكتساب وثبات الخبرة المستهدفة من عملية التدريب ويتم ذلك من خلال الدروس التوضيحية.

وهذا يتفق مع دراسة **ستورات Stewarat (٢٠٠٣م)** (٢١) حيث ذكرت الدراسة أن تدريب المعلمين أثناء الخدمة له أهمية كبيرة على الصعيد المحلى والعالمي وذلك مواكبة للتغيير

المتجدد ويمكن القول أن هذه التغيرات أدت إلى ما يشبه الثورة في المفاهيم والمعتقدات والأفكار والاستراتيجيات العامة وجعلت من تدريب المعلمات ركنا مهما من أركان عمليه التعليم والتعلم، ورغم تطور المناهج ودعمه بالتقنيات الحديثة إلا أن المعلمات كان وما زال هو عنصر نجاح هذا التطور لأنه يحمل في عاتقه تحقيق الأهداف التربوية

جدول (٧)

الأهمية النسبية لآراء المعلمين في عبارات محور

تطوير أداء المعلمات فى استخدام المنهاج والوسائل التعليمية

ن = ١٣٢

م	العبارات	نعم		إلي حد ما		لا		كا٢	المجموع التقديرى	الوزن النسبى
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
١	يتعرف المعلمات على المفهوم المعاصر للمنهاج.	109	82.58	18	13.64	5	3.79	145.95	368	93%
٢	يلم بأهمية مناهج المرحلة الأساسية فى بناء شخصية التلميذ.	98	74.24	21	15.91	13	9.85	100.14	349	88%
٣	يحلل وحدات دراسة مقررة.	97	73.48	22	16.67	13	9.85	96.68	348	88%
٤	يثري المادة العلمية الواردة فى الكتاب.	88	66.67	30	22.73	14	10.61	68.91	338	85%
٥	يستخدم وسائل إيضاح فى عملية التعليم.	101	76.52	15	11.36	16	12.12	110.77	349	88%
٦	يتعرف على مواصفات الوسيلة التعليمية الجيدة.	84	63.64	26	19.70	22	16.67	54.73	326	82%
٧	يوظف مصادر التعلم المختلفة فى تدريس المواد المقررة.	50	37.88	80	60.61	2	1.52	70.36	312	79%
٨	يشرك التلميذ في إعداد الوسائل التعليمية وتهيئتها للأداء الصفي.	97	73.48	18	13.64	17	12.88	95.77	344	87%
٩	يدرب التلاميذ على استخدام مصادر التعلم المتاحة فى المدرسة.	81	61.36	10	7.58	41	31.06	57.59	304	77%
١٠	يستخدم وسائل تكنولوجيا التعليم (الداتاشو، البروجكتر، التلفزيون التربوي، الفيديو التعليمي، .... الخ) فى المواقف التعليمية.	109	82.58	0	0.00	23	17.42	150.05	350	88%
١١	القدرة على مواكبة المناخ التعليمى فى المدرسة وفى المجتمع بشكل عام.	80	60.61	40	30.30	12	9.09	53.09	332	84%
١٢	التركيز على استراتيجيات التعلم وتدريب التلاميذ.	77	58.33	37	28.03	18	13.64	41.23	323	82%
١٣	ملاحظة مدى تفاعل التلاميذ مع النشاط واهتماماتهم واحتياجاتهم.	94	71.21	0	0.00	38	28.79	101.64	320	81%

٤	التخطيط للدرس على شكل خطوات ارشادية قابلة للتعديل والتطوير حسب قدرات التلاميذ.	101	76.52	26	19.70	5	3.79	115.77	360	91%
٥	الاستفادة من النظريات التربوية فى تصميم المواقف التعليمية الناجحة.	109	82.58	18	13.64	5	3.79	145.95	368	93%
٦	القدرة على تحديد أنماط التفاعل والعمليات اللازمة للتدريس باستخدام تقنيات التعليم.	98	74.24	21	15.91	13	9.85	100.14	349	88%
٧	القدرة على تحديد العلاقة بين الوسائل التعليمية وأهداف الدرس.	103	78.03	17	12.88	12	9.09	118.95	355	90%
٨	القدرة على تقديم طريقة ابداعية لبيئة تفاعلية متمركزة حول التلاميذ فى الدرس.	45	34.09	82	62.12	5	3.79	67.41	304	77%
٩	القدرة على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ فى الدرس.	32	24.24	74	56.06	26	19.70	31.09	270	68%
١٠	زيادة نشاط التلاميذ وفعاليتهم فى التعلم من خلال الدرس.	30	22.73	82	62.12	20	15.15	50.36	274	69%

يوضح جدول (٧) الخاص باستجابات المعلمين في عبارات محور تطوير أداء المعلمات فى استخدام المنهاج والوسائل التعليمية ما يلي:

- **النسبة المئوية:**

- حصلت العبارة رقم (١٥) وهى (الاستفادة من النظريات التربوية فى تصميم المواقف التعليمية الناجحة) على أكبر نسبة مئوية بنسبة (٩٣%).
- حصلت العبارة رقم (١٩) وهى (القدرة على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ فى الدرس.) على أقل نسبة مئوية بنسبة (٨٦%).

وتعزى الباحثتان ذلك إلى أن البرامج التدريبية يجب أن تواكب دورة التهيئة للمعلم الجديد في الجانبين النظري والعملي بينما التدريب التجديدي يتطابق مع دورة التعليم التكاملي والتحفيز الذهني.

وترى **الباحثتان** أن البرنامج التدريبي الفعال هو البرنامج الذي يحتوى علي كافة العناصر الأساسية للتدريب فإذا كان مفهوم التدريب أثناء الخدمة واضحا جليا في أذهان مخططي ومصممي البرامج فإنها ستتسم بفلسفة تدريب فعال وبأهداف محدده واضحة يمكن تحقيقها وفق زمن محدد تنعكس من خللها أهمية التدريب أثناء الخدمة وتتميز بمراحل إعداد فعالة ضمن تصميم قوى للمادة المقدمة للمتدربين حيث تكمل ما لديهم من نقص في المادة العلمية والمهارية وتعالج ضعفهم في أي مدخل من مدخلات العملية التعليمية وتنعش عملهم بكل ما هو جديد يستجد حولهم وذلك من خلل أساليب متطورة وشيقة تضيف للمتدربين نهج جديد يزيدهم حبا في عملهم وتعلقا بالإبداع فيه

ثم يتوج بتقييم حقيقي يعكس تقويما صادقا لتدريبهم ونتاجاتهم المرغوب فيها.

وتضيف **الباحثتان** أن أسرار ودقائق وفنيات وأساليب تعليم التربية البدنية، لا يدركها إلا متخصصي التربية البدنية والخبرات التي لديهم لا يمكن أن يحصل على مثلها الآخرون، كأساليب تعليم المهارات، والتربية الحركية، ومن هنا استحقت التربية البدنية أن تكون مهنة كسائر المهن أو التخصصات الأخرى، وبالتالي أطلق على من يقوم بتعليم مهارات التربية البدنية في المدارس، معلم التربية البدنية وهنا بمثابة انتماء له إلى مهنة التعليم.

وتذكر **الباحثتان** ما دام يوجد الاهتمام العالمي المتزايد بالتربية البدنية والرياضية وما يتعلق بها من برامج وتخصصات، فمن الأجدر أن نهتم بالتربية البدنية المدرسية التي يقع على قائمة الهرم فيها معلم التربية البدنية ومعرفة إذا ما كانت اتجاهاته سلبية أو إيجابية نحو استخدام الوسائل التعليمية الحديثة والمتطورة، وذلك من أجل وضع الحلول لكي تزداد فاعلية التربية البدنية المدرسية في وطننا وتتقدم لتضاهي التقدم العالمي في جميع مجالات الرياضة، لذا يجب عمل برامج تدريبية لمعلم التربية البدنية فى كيفية استخدام الوسائل التعليمية الحديثة فى حصة التربية البدنية.

وتوضح **الباحثتان** يعتبر التأهيل أحد الأساليب المعتمدة في تنمية الموارد البشرية، ذاك أنه يعمل على صقل وتنمية القدرات والكفاءات البشرية في جوانبها العلمية والعملية والفنية والسلوكية، فهو أسلوب يمد المعلمين بمعارف ومعلومات أو نظريات أو مبادئ أو قيم تزيد من قدرتهم على العلم، وتحسن من مستوى أدائهم وذلك من خلال استخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

وإن الهدف من وراء أي عملية تأهيلية إذن، بالإضافة إلى تهيئة المعلمين لتحقيق أهداف المؤسسة التربوية، فإنها تهدف أيضاً إلى تحقيق نوع من التغيير في المعرفة أو المهارة، أو الخبرة أو السلوك أو الاتجاه، والذي من شأنه تعزيز كفاءة المتكون.

وفي ظل التطورات الحاصلة على المستوى العالمي من تقدم علمي وتكنولوجي، فقد فرض ذلك على المجتمعات ضرورة التكيف مع هذه التغيرات ومواكبتها، ولا سبيل لذلك سوى أن تلجأ إلى تأهيل معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية.

وهذا يتفق مع دراسة **محمد الصائم (٢٠١٢م)** (٩) حيث بينت الدراسة لقد ساعد التدريب أثناء الخدمة في الاهتمام بالأنشطة داخل الفصل وفكرة المشروعات، وإدخال أساليب جديدة في التعليم وقد وجد مخططوا المنهاج في التدريب أثناء الخدمة ضالتهم التي تمكنهم من إدخال أفكار جديدة ومشروعات. وقد واكب ذلك الاهتمام بالعنصر البشري والذي هو الأداة التي تحدث التغيير وصاحب ذلك اهتمام الدول وكثير من المنظمات للتدريب أثناء الخدمة، كما نشأت دراسات وتعاون

دولي في هذا المجال مما أوجد كثيراً من الأمثلة والتجارب التي انتقلت من الدول المتقدمة إلى الدول النامية.

وهذا يتفق مع دراسة **برام بلت Bram Bltti** (٢٠٠٠م) (١٥) حيث أشارت الدراسة إلى أن الكثير من المعلمين لم يقوموا بالتدريب علي التدريس وتنقصهم المعارف في التربية الأمر الذي يحتم تدريبهم أثناء الخدمة وكذلك طلبة كليات التربية ففترات التدريب العملي لديهم قصيرة ولا تمكنهم من الحصول على الخبرات التربوية اللازمة، لذلك كان لزامًا تدريبهم أثناء الخدمة.

جدول (٨) الأهمية النسبية لآراء المعلمين في عبارات محور

تطوير أداء المعلمات في استخدام الأساليب والأنشطة التربوية ن = ١٣٢

م	العبارات	نعم		إلي حد ما		لا		كا٢	المجموع التقديرى	الوزن النسبى
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
١	يستخدم أساليب التهيئة المناسبة لكل درس.	71	53.79	36	27.27	25	18.94	26.23	310	78%
٢	يستخدم على استغلال البيئة المحلية فى المواقف التعليمية.	71	53.79	32	24.24	29	21.97	24.95	306	77%
٣	ينوع أساليب التدريس حسب متطلبات الموقف الصفى وخصوصية المادة.	76	57.58	15	11.36	41	31.06	42.59	299	76%
٤	يوظف التعلم القبلى بشكل فاعل.	84	63.64	16	12.12	32	24.24	57.45	316	80%
٥	يعد أنشطة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.	79	59.85	27	20.45	26	19.70	41.77	317	80%
٦	يستخدم أساليب التعليم الفردي حسبما تقتضيه الحاجة.	94	71.21	10	7.58	28	21.21	88.91	330	83%
٧	يستخدم طريقة الإلقاء بشكل صحيح.	50	37.88	64	48.48	18	13.64	25.27	296	75%
٨	يستعمل الأسئلة الشفوية بطريقة صحيحة تعزز المناقشة خلال عملية التدريس.	66	50.00	42	31.82	24	18.18	20.18	306	77%
٩	يوظف التعزيز فى المواقف التعليمية لإثارة دافعية التلاميذ نحو تحصيل أفضل.	94	71.21	12	9.09	26	19.70	87.45	332	84%
١٠	يوظف اللعب فى المواقف التعليمية.	45	34.09	67	50.76	20	15.15	25.14	289	73%
١١	ينظم أنشطة تعليمية تناسب ميول واهتمام الطلبة.	97	73.48	21	15.91	14	10.61	96.32	347	88%
١٢	ينمى مهارة الاستماع عند الطالب ما أمكن.	103	78.03	11	8.33	18	13.64	119.23	349	88%
١٣	يقوم بإعداد الدروس إعداداً جيداً يشمل الأهداف وإجراءات تنفيذها والوسائل التعليمية والتمهيد والعرض والتقويم.	96	72.73	15	11.36	21	15.91	92.59	339	86%
١٤	القدرة على مساعدة التلاميذ فى توظيف المعرفة المقدمة لهم من خلال الدرس.	91	68.94	16	12.12	25	18.94	76.23	330	83%
١٥	القدرة على تحقيق الأهداف السلوكية من خلال المواقف التعليمية داخل الدرس.	83	62.88	33	25.00	16	12.12	55.14	331	84%
١٦	القدرة على تحقيق سلوك اجتماعى ايجابي لدى التلاميذ من خلال الدرس.	84	63.64	23	17.42	25	18.94	54.59	323	82%

٧	القدرة على زيادة تحصيل التلاميذ فى الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية داخل الدرس.	**76**	**57.58**	**27**	**20.45**	**29**	**21.97**	**34.95**	**311**	**79%**
٨	القدرة على ملاحظة السلوك الانفعالى للتلاميذ داخل الدرس.	45	34.09	82	62.12	5	3.79	67.41	304	77%
٩	القدرة على تقديم التوجيه النفسى للتلاميذ من خلال الدرس.	**79**	**59.85**	**32**	**24.24**	**21**	**15.91**	**43.14**	**322**	**81%**
١٠	القدرة على تقديم النموذج الجيد للتلاميذ من خلال الدرس.	**12**	**9.09**	**86**	**65.15**	**34**	**25.76**	**65.64**	**242**	**61%**
١١	القدرة على تنمية وتطوير مستوى التلاميذ من خلال الدرس.	**9**	**6.82**	**23**	**17.42**	**100**	**75.76**	**109.14**	**173**	**44%**

يوضح جدول (٨) الخاص باستجابات المعلمين في عبارات محور تطوير أداء المعلمات فى استخدام الأساليب والأنشطة التربوية ما يلي:

- **النسبة المئوية:**

- حصلت العبارة رقم (١٢) وهى (ينمى مهارة الاستماع عند الطالب ما أمكن) على أكبر نسبة مئوية بنسبة (٨٨%).
- حصلت العبارة رقم (٢١) وهى (القدرة على تنمية وتطوير مستوى التلاميذ من خلال الدرس.) على أقل نسبة مئوية بنسبة (٤٤%).

تطوير أداء المعلمات فى استخدام الأساليب والأنشطة التربوية

وتعزي **الباحثتان** ذلك إلى أن العملية التدريسية تسعى إلى تنظيم وقيادة الخبرات التعليمية، تحقيقاً للغاية منها، وهي إحداث تغيير ونمو لدى التلميذ وهي مجموعة علاقات مستمرة تنشأ بين المعلمات والتلميذ، وهذه العلاقات تساعد التلاميذ على النمو واكتساب المهارات التي يراد أن تتحقق لديه. ولكي يتمكن معلم التربية البدنية من تحقيق هذه العلاقات ينبغي عليه التعرف على العوامل التي تسهم في تحقيقها؛ ومن أبرزها التعرف على أساليب التدريس، وكيفية استخدامها بصورة ناجحة أثناء عملية التدريس.

وتشير **الباحثتان** إلى أن اكتساب المهارات الحركية هو هدف عام للتربية البدنية، والتعرف على كيف تُكتسب المهارات الحركية أمر أساسي لتخطيط وضبط خبرات تعلم المهارات الحركية، ويظهر جلياً أن للوقت قيمة كبيرة في مجال تعلم المهارات الحركية وخصوصاً في درس التربية البدنية، فلكل مهارة رياضية طريقتها المناسبة والاقتصادية والتي تحقق غرض الحركة بأقل مجهود ووقت، وأن أساليب التدريس في التربية البدنية قد تنوعت وتطورت مما أتيح للمدرس المجال لاستخدام أكثر من طريقة وأسلوب لنقل المعلومات إلى التلاميذ لمراعاة الفروق الفردية.

وتوضح **الباحثتان** أنه لا يوجد أسلوب تدريسي مثالي، حيث يمكن تحقيق أهداف الدرس

بأكثر من أسلوب، ومعلم التربية البدنية هو الذي يحدد الأسلوب المناسب أثناء التدريس، وأي الأساليب يحقق نتائج أفضل من غيره. ويعتمد اختيار هذه الأساليب على مجموعة عوامل أهمها ما يلي:

- طبيعة أهداف الدرس.
- طبيعة محتوى الدرس.
- عمر التلميذ وخبراته السابقة، ومستواه العقلي والبدني.
- قدرات المعلمات واستعداداته في تنفيذ الدروس.
- الزمن المتاح والإمكانات المتوفرة لديه.

وتذكر **الباحثتان** أن المعلمات المبدع هو من يقوم بتوظيف المواقف المختلفة في أهداف تربوية ويكون لديه مع مرور الوقت الخبرة في اتخاذ القرارات الحكيمة من خلال اختيار الأهداف في المرحلة المناسبة من الصعوبة التي قد يعاني منها التلاميذ، فهو يتابع تقدم ونجاح تعلم التلاميذ باستمرار وهو يوظف مبادئ معروفة للتعلم لكل التلاميذ، كما يختار النشاطات التعليمية التي على علاقة مباشرة بالأهداف اليومية ولا يوجد استراتيجية تعلم أو سلوك تعليمي يحقق الهدف المقصود من العملية التعليمية لجميع التلاميذ على اختلافهم، وأن أفضل المعلمين هم الذين يطوروا مجموعة من الأساليب التي تساعدهم في عملية التعلم.

وتضيف **الباحثتان** أن من الأمور التي تؤخذ بعين الاعتبار في اختيار النشاط التعليمي هو مجمل احتياجات التلاميذ الجسدية والعقلية والعاطفية والاجتماعية. فالتلاميذ الأصغر سناً يحتاجون لبيئة تعليمية أكثر نظاماً من التلاميذ الأكبر سناً، وذلك مع معلم يوجه معظم النشاطات ويديرها، وعاجلاً أم آجلاً على المعلمات أن يشجع التلاميذ أن يأخذوا زمام المبادرة لتعلمهم الخاص بهم، أي بما أن التلميذ واحد من يقوم بالتعلم فإن الاهتمام يجب أن ينصب في توفير الوسائل المختلفة التي تحقق التعلم الأفضل، وهناك عدة عوامل تجتمع لتجعل من كل تلميذ متعلم فريداً في الطريقة التي يتجاوب فيها مع أسلوب تدريس عن أسلوب آخر ومن هذه العوامل:

- شخصية التلميذ.
- قدرات التعلم الخاصة بالتلميذ.
- تجارب واهتمامات التلاميذ.

وهذا يتفق مع دراسة **أحمد هجران** (٢٠١٣م) (٢) حيث تشير الدراسة بأنه على المعلمات أن يهيئ البيئة التعليمية المرغوبة وذلك بناء على تفهمه لخلفيات التلاميذ واهتماماتهم وأن التلاميذ ذو القدرات المنخفضة بالإضافة لغير المحفزين وغير الاجتماعيين وغير المتجاوبين يتعلموا في

البيئات غير المنظمة بشكل أفضل وذلك عكس ما وجد من تجاوب للتلاميذ ذو القدرات العالية، الاجتماعيين، المحفزين، والمتجاوبين الذين يتعلموا في البيئات المنظمة.

وهذا يتفق مع دراسة **فرانكس Franks** (٢٠٠٧م) (١٦) حيث توضح الدراسة تتراوح أساليب التدريس ما بين أساليب مباشرة (التي يكون المعلمات هو محورها) وأساليب التدريس غير المباشرة (التي يكون الطالب هو محورها). فعندما يكون اكتساب المهارات الأساسية هو الهدف فإن الأساليب المستخدمة هي المباشرة، أما أساليب التدريس غير المباشرة فتستخدم عندما يكون الغرض الوصول إلى الإبداع، الاستقلالية، أو تغيير الاتجاهات عند الطلبة، لذلك نجد أن أغلب المعلمين يميلون إلى استخدام أساليب التدريس المباشرة.

جدول (٩) الأهمية النسبية لآراء المعلمين في عبارات

محور تطوير أداء المعلمات مهنياً وإكاديمياً ن = ١٣٢

م	العبارات	نعم		إلي حد ما		لا		كا٢	المجموع التقديري	الوزن النسبي
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
	يستخدم ويوظف الكمبيوتر وشبكة الانترنت فى التعليم.	75	56.82	50	37.88	7	5.30	53.77	332	84%
٢	تمكين المعلمات من تحقيق تربية ناجحة للتلاميذ.	30	22.73	84	63.64	18	13.64	56.18	276	70%
٣	يتعامل مع النشاطات الصفية واللاصفية تخطيطاً وتنفيذاً بمهارة عالية.	27	20.45	71	53.79	34	25.76	25.41	257	65%
٤	يربط جوانب التطور العلمي بخدمة المجتمع.	93	70.45	32	24.24	7	5.30	88.95	350	88%
٥	يتابع كل ما هو جديد فى مجال التخصص.	8	6.06	10	7.58	114	86.36	167.09	158	40%
٦	يعمل كفريق مع المعلمين الآخرين أو المدير أو المرشد الطلابي في تحسين مستوى التلاميذ.	10	7.58	20	15.15	102	77.27	115.82	172	43%
٧	يربط نظريات التعليم بما يجري داخل غرفة الدراسة.	80	60.61	21	15.91	31	23.48	45.32	313	79%
٨	يقوم باستخدام أساليب الثواب والعقاب الاستخدام الأمثل.	99	75.00	14	10.61	19	14.39	103.41	344	87%
٩	يستخدم التقييم الذاتي لمعرفة مدى فاعلية طرق التدريس المستخدمة.	25	18.94	94	71.21	13	9.85	86.86	276	70%
١٠	ينفذ دروس نموذجية تطبيقية لتطوير أسلوب تدريسه.	75	56.82	50	37.88	7	5.30	53.77	332	84%
١١	يتعرف على خطوات البحث العلمي وتنفيذها.	30	22.73	84	63.64	18	13.64	56.18	276	70%
١٢	يرفع مستوى أداءه فى المادة بتطوير معارفه وزيادة قدراته على التجديد والإبداع.	27	20.45	71	53.79	34	25.76	25.41	257	65%
١٣	يعزز خبراته ويطور مهاراته ويتعرف على مشكلات التعلم وطرق علاجها.	93	70.45	32	24.24	7	5.30	88.95	350	88%
١٤	يستخدم الأسئلة الفعالة لتنمية جميع أنواع التفكير.	8	6.06	10	7.58	114	86.36	167.09	158	40%
١٥	يلم المعلمات بمهارات إدارة الصف الفعال.	10	7.58	20	15.15	102	77.27	115.82	172	43%

٦	إلمام المعلمات بأحدث طرق التدريس والوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم.	80	60.61	21	15.91	31	23.48	45.32	313	79%
٧	تنمية وتأكيد القيم المهنية الداعمة لسلوك المعلمات التدريسى.	99	75.00	14	10.61	19	14.39	103.41	344	87%
٨	تنمية الجوانب الابداعية فى التدريس لدى المعلم.	25	18.94	94	71.21	13	9.85	86.86	276	70%
٩	تمكين المعلمات من تحقيق غايات وأهداف التعليم.	75	56.82	50	37.88	7	5.30	53.77	332	84%
١٠	اكتساب وتنمية المهارات التى تحقق أهداف العملية التعليمية.	30	22.73	84	63.64	18	13.64	56.18	276	70%
١١	الابداع فى استخدام وسائل وأساليب التدريس داخل الدرس.	27	20.45	71	53.79	34	25.76	25.41	257	65%
١٢	تنمية الاتجاهات الايجابية نحو العمل لدى المعلمين.	**110**	**55.00**	**40**	**20.00**	**50**	**25.00**	**43.04**	**460**	**77%**
١٣	يرفع مستوى أداءه فى المادة بتطوير معارفه وزيادة قدراته على التجديد والإبداع.	**50**	**25.00**	**124**	**62.00**	**26**	**13.00**	**78.36**	**424**	**71%**

يوضح جدول (٩) الخاص باستجابات المعلمين في عبارات محور تطوير أداء المعلمات مهنياً وإكاديمياً ما يلي:

- **النسبة المئوية:**

- حصلت العبارة رقم (١٣) وهى (يعزز خبراته ويطور مهاراته ويتعرف على مشكلات التعلم وطرق علاجها.) على أكبر نسبة مئوية بنسبة (٨٨%).
- حصلت العبارة رقم (٥) وهى (يتابع كل ما هو جديد فى مجال التخصص.) على أقل نسبة مئوية بنسبة (٤٣%).

وتعزى **الباحثتان** ذلك إلى أن يعد المعلمات الركن الأساسي في العملية التعليمية ولا يمكن إحداث أي تغيير أو تطوير في العملية التعليمية إلا بتطوير المعلم، ومن هنا يعد تطوير المعلمات من جميع الجوانب الخطوة الأساسية، وهو ما يسمي بالتنمية المهنية للمعلم.

وتوضح **الباحثتان** لقد اعتبرت منظمة اليونسكو إعداد المعلمات استراتيجية لمواجهة أزمة التعليم في عالمنا المعاصر؛ لذلك فإن تعميق مهنة التعليم وتطويرها لصالحه تتوجب إعداده إعداداً متكاملاً، أكاديمياً ومهنياً وثقافياً كما تستلزم تنميته تربوياً لتمكينه من التفاعل المبدع مع متطلبات تخصصه ومستجدات العصر التقنية.

وتبعاً لذلك فقد احتلت مسألة إعداد المعلمين ومساندتهم في نموهم المهني والمادي مكانة مميزة في عمليات التخطيط التربوي لوزارة التربية، حتى تحولت عمليات تدريب المعلمين إلى تنمية مهنية مستدامة.

وتضيف **الباحثتان** إلى أن تطوير مستويات المعلمين المهنية لم يعد يقتصر على أدائهم

داخل الغرف الصفية، إلا أن أبرز الدعائم التي تركز عليها فلسفة التربية الآن، تكمن امداد المعلمين بمعارف وأنشطة وطرائق متنوعة خارج الغرف الصفية، فضلاً عن التشخيص المستمر لأدائه وأهدافه ومنجزاته في فترات قصيرة، لاسيما أن تهيئه المعلمين وإعدادهم وتطويرهم، باتت عملية محسومة، لتلبية حاجات المجتمع الضرورية والارتقاء بالمستوى التعليمي، ورهان بقائهم في ميادين العلم والمعرفة.

وترى **الباحثتان** أن المعلمات الذي تتجمّد طرائقه وتصبح روتينية لا يصلح للقيادة والتوجيه في المستقبل، لاسيما أن مستواه المهني ينعكس على أسلوبه التعليمي، ورغبته في التغيير وتحسين علاقاته وكفاءاته الشاملة.

وتوضح **الباحثتان** أن المشهد التعليمي عالمياً يعاني نقصاً في الكوادر التعليمية، ويسجل احتياجات ميادين العلم إلى ملايين المعلمين لسد هذا النقص، فضلاً عن أن التحدي الأكبر يكمن في تدريب المعلمين الحاليين وتأهيلهم. لاسيما أن التنمية المهنية أصبحت رهان المعلمات للبقاء في ميادين العلم والمعرفة.

وتذكر **الباحثتان** أن المساعي المبذولة لتطوير التعليم تركز على بناء معلم واثق ومتفائل ومؤهل، ينظر إلى التغيير بإيجابية، فالمعلمات هو القدوة والمثل الأعلى للتلميذ، والأقدر على غرس القيم والأفكار الإيجابية والدافعية لدى التلميذ، ويعد هذا مؤشراً مهماً يؤكد أن للمعلم دوراً محورياً في تعزيز السمات الإيجابية، لدى التلاميذ كما يراها المجتمع وكذلك المفكرون التربويون والخبراء وصنّاع القرار.

ويجب أن يكون المعلمات وبصفة مستمرة قدوه للتلاميذ في كل شيء، فعندما تكون شخصيته إيجابية، تجعل التلميذ يشعر بالراحة والثقة، فيما يقدمه ويقوم به من نصح وإرشاد وتعليم، مؤكدة أن القائد التربوي يترتب عليه توفير بيئة تعليمية جاذبة محفّزة للتلاميذ، لذا نريد قائداً تربوياً بنظرة عالمية، يمتلك الشغف والمواطنة الصالحة الحقيقية المتأصلة فيه، ويعمل بروح الفريق، وقادراً على توطيد العلاقات بأولياء الأمور، لخدمة قضايا التعليم، عبر إشراكهم وتفاعلهم مع مكونات المجتمع المدرسي، وكل ما يمس هذا الكيان الراسخ.

وهذا يتفق مع دراسة **علي محي الدين (٢٠٠٩م)** (٨) حيث تشير الدراسة إلى أن الأنظمة التعليمية تركز على أن المعلم، كأحد العناصر الأساسية للعملية التعليمية، فبدون معلم مؤهل أكاديمياً ومتدرباً مهنياً، يعي دوره بشمولية، لا يستطيع أي نظام تعليمي الوصول إلى تحقيق أهدافه في الحصول على منتج تعليمي جيد وأن الثورة المعرفية الهائلة ودخول العالم عصر المعلوماتية والاتصالات والتقنية فرضت ضرورة ملحة إلى معلم متطور بشكل مستمر ليواكب روح العصر؛

معلمٍ يلبي حاجات المتعلم في التعلم، ويلبي احتياجات المجتمع ومتطلباته نحو التقدم والرقي.

وهذا يتفق مع دراسة **أكورفور Okorofor (١٩٩٨م)** (١٩) حيث تذكر الدراسة أن الحاجة ماسة لتدريب المعلمين على مواكبة التغييرات والمستجدات المتلاحقة، ليصبح منتجاً مهنياً فاعلاً للمعرفة، ومطوراً لقدراته التعليم والتدريب والتطوير في قدرات المعلم، وفق الاتجاهات الحديثة وتقنياتها المعاصرة، فالمعلمات المبدع، يحرص على طلب هو العلم طوال حياته في مجتمع دائم التعلم والتطور، ولا يقتصر على المعارف والمهارات التي اكتسبها في مؤسسات الإعداد.

الإستنتاجات والتوصيات:

الإستنتاجات:

من خلال عرض الإطار النظرى والدراسات السابقة ومن خلال عرض النتائج ومناقشتها استنتجت الباحثتان أن البرامج التدريبية لمعلمي التربية البدنية تساعد المعلمات على:

- يتعرف المعلمات على الاتجاهات الحديثة في التخطيط التربوي.
- يحلل المحتوى وينظم تتابع الخبرات.
- يصيغ أهداف الدرس بالمستويات المختلفة للمجالات المعرفية والانفعالية والمهارية.
- يتعرف المعلمات على المفهوم المعاصر للمنهاج.
- يلم بأهمية مناهج المرحلة الأساسية فى بناء شخصية التلميذ.
- يحلل وحدات دراسة مقررة.
- يستخدم أساليب التهيئة المناسبة لكل درس.
- يستخدم على استغلال البيئة المحلية فى المواقف التعليمية.
- ينوع أساليب التدريس حسب متطلبات الموقف الصفى وخصوصية المادة.
- يستخدم ويوظف الكمبيوتر وشبكة الانترنت فى التعليم.
- تمكين المعلمات من تحقيق تربية ناجحة للتلاميذ.
- يتعامل مع النشاطات الصفية واللاصفية تخطيطاً وتنفيذاً بمهارة عالية.

التوصيات:

من خلال الإستنتاجات التى توصلت إليها الباحثتان ولكى تكون البرامج التدريبية لمعلمي التربية البدنية فعالة وذات أهمية كبيرة يجب مراعاة الآتي:

- القدرة على تقليل من احتمالات الخطأ والتكرار وتحقيق درجة من الوضوح والتغلب على مشكلات فى الدرس.
- القدرة على تحسين أساليب العمل وتطوير العملية التعليمية.
- القدرة على ربط منهج التربية البدنية بميول ورغبات التلاميذ.
- القدرة على تقديم طريقة ابداعية لبيئة تفاعلية متمركزة حول التلاميذ فى الدرس.
- القدرة على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ فى الدرس.
- زيادة نشاط التلاميذ وفعاليتهم فى التعلم من خلال الدرس.
- القدرة على تقديم التوجيه النفسى للتلاميذ من خلال الدرس.
- القدرة على تقديم النموذج الجيد للتلاميذ من خلال الدرس.

المراجع

١. أحمد هجران (٢٠١٣م): "تحديد الحاجات التدريبية للمعلمين، مدخل لبناء برنامج تدريبي من وجهة نظر القادة التربويين والمختصين والمشرفين التربويين"، رسالة ماجستير، السعودية.

٢. أمين أنور (٢٠١٢م): أصول التربية البدنية والإعداد المهني، دار الفكر العربي، القاهرة.

٣. أمين أنور وجمال الدين الشافعي (٢٠١١م): مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.

٤. صالح عبد العزيز (٢٠١٦م): التربية وطرق التدريس، ط٣، دار المعارف، القاهرة.

٥. عبد المعطي سعود (٢٠١٦م): مستوى اكتساب الكفايات التعليمية لدى طلبة برنامج تأهيل المعلمين حاملى دبلوم كليات المجتمع إلى المستوى الجامعى في شمال الأردن، دراسة تقويمية، قسم الإدارة وأصول التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

٦. عفاف عبد الكريم (٢٠٠٦م): التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٧. علم الدين الخطيب (٢٠١٠م): "واقع تدريب المعلمين فى أثناء الخدمة بدولة الكويت"، رسالة ماجستير، كلية التربية، الهيئة العامة للتعليم التطبيقى، دولة الكويت.

٨. علي محي الدين (٢٠٠٩م): "واقع إعداد وتدريب المعلمين أثناء الخدمة وأهم المعوقات من خلال آراء المعلمين"، المؤتمر العلمي الثاني، إعداد المعلمات التراكمات والتحديات، الإسكندرية.

٩. محمد الصائم (٢٠١٢م): "تطوير نظام تدريب معلم التعليم الابتدائى فى أثناء الخدمة فى السودان على ضوء خبرات مصر وانجلترا"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

١٠. محمد اللواتي (٢٠١٦م): المشكلات التي تواجهها الإدارة المدرسية في المدارس الابتدائية في سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

١١. محمد صالح (٢٠١٤): نموذج التدريس الهادف، دار الهدى، الجزائر.

١٢. محمود عبد الفتاح (٢٠١٧م): مهارات التوصيف الوظيفي، المجموعة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة.

١٣. نوال إبراهيم وميرفت على (٢٠١٥م): طرق التدريس في التربية الرياضية، ط٤، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر.

١٤. يعقوب أحمد (٢٠١٨م): التنمية وأزمة التنمية البشرية، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الكويت.

15. Bram Blett, P. Cope (2000): An Analysis of new Teacher program in Northern Arizona university DAL.A611-3p.824.

16. Frank, Ruth, A. (2007): An Invesitgation into the effectiveness of the trainers model for in service professional development programs or elementary , the university of taxas AAT 992791 N.umi pro Quest dessertaion full citation.

17. Hatch Yab, Carole mac (2012): A study of principals, perceptions of their role and their educational administration programs, perceived effectiveness as related to that role (PhD Saint Louis University).

18. Lee, J. (2002): Are our preservice teachers ready to teach in this culturally diverse society? Examining preservice teachers' self-assessment on hteir multicultural teaching performance. ERIC, ED470675.

19. Okorofor, I.D. (1998): In service training program in mathematics education of IKwana Umuabia elementary school DAL, 48/9, P2316- A.

20. Rallis SF and High Smith, Martha C (2013): Great principal questions of schools instructional leader ship. 68 (4), Delta Kappan.

21. Stewart Well (2003): An investigation of student teacher and teacher educator perceptions of their teacher education programs and the role classroom management plays or should play in preservice education. (Doctoral dissertation, university of the Claremont Graduate,). Dissertation Abstract international, 61(2), 574.

ملخص البحث

دراسة تقويمة للتنمية المهنية لمعلمات التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى بمحافظة المنوفية

م.د/ حنان إبراهيم موسى

م.د/ شروق على أبوالنصر

يعد أداء المعلمات عاملاً مؤثراً وجوهرياً في العملية التعليمية، لأنه يقود العمل التعليمي التعلمي، ويتعامل مع الطلاب مباشرة فيؤثر في تكوينهم العلمي والاجتماعي، ويعمل على تقدم المؤسسات وتطويرها وحمل أعباء رسالتها العلمية والعملية في خدمة المجتمع وتحقيق أهدافه وخصوصاً المعلمات بالمرحلة الاعدادية، حيث أن فى هذه المرحلة ما يتم غرسه فى التلاميذ يصعب تغييره.

وتعد البرامج التدريبية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية من الأمور الضرورية فمعلم التربية الرياضية بحاجة لعملية تدريب مستمرة فنحن نعيش في عصر الانفجار العلمي والثقافي. هذا وتبذل جميع الأنظمة التربوية والتعليمية جهودا كبيرة من أجل تطوير أداء المعلمات وذلك من خلال تخصيص ميزانيات ضخمة، وخبراء أكفاء، ومدربين لديهم قدرات خاصة، وبرامج متطورة ومتنوعة، وأماكن متميزة، وحوافز مادية كبيرة، وأجهزة حديثة، فالمعلمات يعتبر من أهم عناصر المنظومة التربوية، وتدريبه يأتي علي سلم أولويات المخططين وواضعي السياسات التعليمية. فالتربية والتعليم تعتبر من أكبر مجالات الاستثمار الاقتصادي.

وبهذا تتضح أهمية البرامج التدريبية اللازمة لتطوير أداء معلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاعدادى.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تقويم البرامج التدريبية اللازمة لتطوير أداء معلمات التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاعدادى وذلك من خلال:

- تطوير أداء المعلمات فى التخطيط التربوي.
- تطوير أداء المعلمات فى استخدام المنهاج والوسائل التعليمية.
- تطوير أداء المعلمات فى استخدام الأساليب والأنشطة التربوية.
- تطوير أداء المعلمات مهنياً وإكاديمياً.

الإستنتاجات:

- يصيغ أهداف الدرس بالمستويات المختلفة للمجالات المعرفية والانفعالية والمهارية.
- يتعرف المعلمات على المفهوم المعاصر للمنهاج.
- يلم بأهمية مناهج المرحلة الأساسية فى بناء شخصية التلميذ.
- يحلل وحدات دراسة مقررة.
- يستخدم أساليب التهيئة المناسبة لكل درس.
- يستخدم على استغلال البيئة المحلية فى المواقف التعليمية.

Abstract

An evaluation study for the professional development of physical education teachers in the second cycle of basic education in Menoufia Governorate

Dr. Hanan Ibrahim Musa

Dr. Shorouk Ali Abu Al-Nasr

The performance of female teachers is an essential and influential factor in the educational process, because it leads the educational work, deals with students directly, affects their scientific and social formation, works on the progress and development of institutions, and carries the burdens

The training programs for the physical education teacher in the preparatory stage are necessary. The physical education teacher needs a continuous training process, as we live in an era of scientific and cultural explosion. All educational systems are making great efforts to develop the performance of female teachers by allocating huge budgets, qualified experts, trainers with special abilities, advanced and diverse programs, distinguished places, great financial incentives, and modern equipment. Female teachers are one of the most important elements of the educational system. His training comes on top of the priorities of educational planners and policy makers. Education is one of the largest areas of economic investment.

Thus, the importance of the training programs necessary to develop the performance of the physical education teacher at the preparatory stage becomes clear.

Research goal:

The research aims to evaluate the training programs necessary to develop the performance of physical education teachers in the preparatory education stage, through:

- Developing the performance of teachers in educational planning.
- Developing the performance of female teachers in using the curriculum and teaching aids.
- Developing the performance of teachers in the use of educational methods and activities.
- Developing the teachers' performance professionally and academically.

Conclusions:

•Formulates lesson objectives at different levels of cognitive, emotional and skill domains.

•Recognize the parameters of the contemporary concept of the curriculum.

•Familiar with the importance of the basic stage curricula in building the student's personality.

•Analyzes planned study units.

•Uses appropriate preparation methods for each lesson.

•It is used to exploit the local environment in educational situations.