

اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان نحو مهنة الرياضة للجميع

أ.م.د/ محمد محمد أمين عبد السلام
أستاذ مساعد بقسم الترويح الرياضي
كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان

المقدمة :

تُعد الاتجاهات أحكاماً يُصدرها الفرد نحو أمر ما، وهي بذلك تُعد مؤشراً لمدى سلبية أو إيجابية الفرد تجاه هذا الأمر، ولذا فإن الاتجاه الإيجابي أو السلبي نحو المهنة قد ينبئ بمدى حب وإتقان العمل أو العكس، بينما إذا كان الاتجاه سلبياً فإن ذلك يُعد مؤشراً إلى عدم تقبل الفرد لتلك المهنة وما يترتب عليه من عدم اهتمام وإتقان وتطوير فيها.

وقد حظى موضوع دراسة الاتجاهات النفسية في أواخر القرن العشرين باهتمام، وتعددت تعريفاتها، حيث يوجد محاولات جادة لعلماء النفس لإيجاد إطار يُحددون فيه معنى الاتجاه، وتوصلوا إلى مجموعة من الخصائص التي تميزه، ومن أهمها: أنه مكتسب وغير وراثي، ويتم تعلمه من خلال البيئة المحيطة، وقابل للتعديل والتغيير، ويتأثر بسلوك الآخرين، وقابل للقياس والتقويم بأساليب مختلفة، وليس استجابة لموقف بقدر ما هو تهيؤ وتحفز للاستجابة، ويتمثل في الجانب الانفعالي. (٢٣: ١٣)

ويعرف أجزن إيسك (Ajzen Icek) (٢٠٠٥) الاتجاهات بأنها هي الاستعداد والميل العقلي أو الذهني نحو شيء معين ينتج عنه رد فعل معين. (٢٢)

ويرى حامد زهران (٢٠٠٣) أن الاتجاهات تُعتبر موجّهات أو مُحددات مُوجهة وضابطة للسلوك الاجتماعي للفرد والجماعة، وتتكوّن لدى كل فرد، وقد يكون الاتجاه نحو أفراد أو جماعات أو مؤسسات أو مواقف أو موضوعات اجتماعية، كما أن الاتجاهات تعكس المؤشرات التي يتعرض لها الأفراد في حياتهم وتتشتت، لذا فالاتجاهات تُعد نوع من الدوافع الاجتماعية المكتسبة للسلوك، وأن تكوينها وتوجيهها نحو الأهداف المرجوة يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار، فالاتجاهات الإيجابية نحو المهنة تلعب دوراً هاماً في الارتقاء بها، لأنها تُمثل القوى المحركة للفرد وإثارته نحوها بصورة منتظمة. (٦ : ١٣٩، ١٤٠)

كما عرف محمد علاوي (٢٠٠٧) الاتجاهات بأنها تُعد نوع من أنواع الدوافع المكتسبة حيث أن الدوافع هي الحالات أو القوى الداخلية التي تُحرك الفرد وتُوجهه لتحقيق هدف معين. (١٥ : ١٥٩)

ويؤكد أحمد عزت (١٩٩٥) على أن الاتجاه عبارة عن استعداد وجداني مكتسب، ثابت نسبياً

يُحدد شعور الفرد وسلوكه إزاء موضوعات معينة من حيث قبوله أو رفضه لها. (٢: ١٢١)

ويرى كلا من فولكنر، ريفز Faulkner, Reeves (٢٠٠٠) أن الاتجاهات تتميز بالثبات النسبي، وبالتالي فإنه يمكن دراسة الاتجاهات واستخدامها في التنبؤ بالسلوك وهذا يساعد على إمكانية تغيير البرامج المتنوعة وتطويرها لتدعيم الاتجاهات المرغوبة. (٢٥: ١٤)

ويرى كلا من نواف سمارة وعبد السلام العلايلي (٢٠٠٨) أن الإتجاه عبارة عن إستعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي قابل للإستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة. (٢١: ٢٣)

أما زين العابدين درويش (٢٠٠٥) فإنه يرى أن الاتجاه هو تركيب عقلي نفسي أحدثته الخبرة الحادة المتكررة ويمتاز بالثبات والاستقرار النسبي. (٩: ٢٣٦)

كما يشير عبد الرحمن العيسوي (٢٠٠٤) إلى تعريف الاتجاه كما حدده ألبورت Allport بأنه حالة من التهيؤ العقلي والعصبي التي تنظمها الخبرة السابقة والتي تُوجه استجابات الفرد للمواقف أو المثيرات المختلفة المرتبطة بهذه الحالة. (١٣: ١٧٣)

ويوضح سميح أبو مغلي (٢٠٠٢) أن تكوين الاتجاهات يتأثر بعدد من العوامل منها: العوامل الحضارية، الإنسان نفسه، الأسرة، السلطات العليا، رضا وحب الآخرين، الخبرة الانفعالية الناتجة عن موقف معين. (١٠: ١٥٧)

ويذكر كل من ماكنايث جيم وسوتون جينا Mcknight Jim & Sutton Jeanna (١٩٩٤) أن للاتجاهات النفسية عدة وظائف منها: أنها تحدد طريق السلوك وتجعل الفرد يحس ويدرك ويفكر بطريقة محددة إزاء الموضوعات حوله، وتزوده بالقدرة على التكيف في المواقف المتعددة التي يواجهها، وإنشاء علاقات سوية مع الآخرين، فالاتجاهات تنظم العمليات الانفعالية والإدراكية والمعرفية والسلوكية، كما تُبلور صورة العلاقة بين الفرد وعالمه الاجتماعي. كما أن للاتجاهات أربع وظائف أساسية، وهي: التوافق والدفاع عن الذات والتعبير القيمي، والمعرفة. (٢٦: ٣٢٥)

ولقد اكتسب مفهوم الاتجاه قيمة في ميدان البحوث النفسية الاجتماعية بوصفه وسيلة التنبؤ بسلوك الأفراد، أي يتم الاستعانة به للكشف مسبقاً عما يمكن أن يفعلوه في موقف معين، لأن الاتجاه إذا لم يُحدد السلوك فإنه على أقل تقدير يُعبر عن خاصية لأنماط سلوكية بعينها يستدل عليها من استجابات الفرد نحو موضوع الاتجاه، كما يؤثر في التفكير الاجتماعي. (١٢: ٤٥)

ويتضح من التعريفات السابقة للاتجاه ومكوناته ووظائفه أنه مكون فرضي ينطوي على استجابة سلبية أو إيجابية نحو أمر ما، ويتكون الاتجاه من جانب معرفي ووجداني وسلوكي، تعمل معاً لتوجيه السلوك بشكل هادف.

ويتم تغيير الاتجاهات النفسية عن طريق عمليات التعلم من خلال الخطوات التالية :
تقديم معلومة جديدة للفرد المراد التأثير فيه، توجيه الرسالة مباشرة إلى موضوع الاتجاه، يجب أن تتعامل الرسالة المراد استخدامها في تغيير الاتجاهات، إدراك أنه يوجد اتجاهات قوية لها ثقل كبير في تحديد أدوار الفرد في الحياة. (٢٦)

ومما سبق يتضح أن الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة وتتمثل في ثبات نسبي من خلال احتكاك الفرد ببيئته ومجتمعه، كما أن للاتجاهات دور رئيسي في استجابة الفرد بالقبول أو الرفض لفكرة أو موضوع أو موقف، وهذه الاستجابة هي التي توجه سلوك الفرد نحو موقف معين، وأن تكوين الاتجاه يرجع نتيجة إلى للتراكم المعرفي متمثلاً بالخبرات والمعلومات والمواقف التي يتعرض لها الفرد والتي بدورها تؤدي إلى وجود موقف ثابت نسبياً، قد يكون إيجابياً أو سلبياً أو حيادياً متمثلاً باستجابة نحو أو ضد أو محايد لذلك الموقف.

كما أن تنمية الميل والاتجاه نحو المهنة والعمل على الالتزام بميثاق شرفها من أجل العمل على تحقيق الأهداف التربوية المراد بلوغها واستمرار البحث عن النمو المعرفي والعمل في مجال الرياضة للجميع بغرض تطوير المهنة والابتكار في مجال العمل، وذلك من خلال التمسك بالقيم والمبادئ الأخلاقية التي ينص عليها الميثاق الأخلاقي للمهنة. (١٩ : ١٩١)

ويرى الباحث أن الجامعات تعد أولى المؤسسات التعليمية المنوطة بإعداد الكوادر المتخصصة في شتى المجالات، وتبرز الحاجة الماسة إلى دراسة اتجاهات الطلاب نحو المهنة التي سيمارسونها في المستقبل والتي من المؤكد أن عطائهم سيتأثر باتجاهاتهم نحو هذه المهنة فالفرد المحب لمهنته ولديه اتجاهات إيجابية نحوها لا بد وأن يؤثر في كل من سيتعامل معه بنفس الاتجاهات التي يحملها ويؤمن بها ويدافع عنها.

وتلعب دراسة الاتجاهات في مجال الرياضة للجميع دوراً هاماً في مساعدة الأخصائي على توقع نوعية سلوك الفرد، حيث يؤكد محمد علاوى (٢٠٠٧) على أن الاتجاه متعلم أى مكتسب من البيئة التي يعيش فيها الفرد، كما أنه يتكون من عناصر معرفية ووجدانية ونزوعية، وقد يكون الاتجاه إيجابي أو سلبى أو حيادى نحو موضوع ما كممارسة أوجه نشاط الرياضة للجميع. (١٥ : ٢١٤)

ويشير محمد الحماحمي نقلاً عن Walanska ولانسكا إلى أن الرياضة للجميع مغزى اجتماعي يمكن تحديده في قيمتين رئيسيتين وهما: (١٩ : ١٨ - ١٩)

- الرياضة للجميع كقيمة ذاتية وذلك لكونها عنصراً عالمياً في تنمية الشخصية وتحسين نوعية الحياة.

- الرياضة للجميع كقيمة أدائية: وذلك باعتبارها داعمة لقوى الفرد ومساهمة في تنمية

حالاته البدنية، مما يوفر أساساً لتطوير أدائه المهني والاجتماعي. كما يؤكد محمد الحماحي على أن الرياضة للجميع أصبحت تدخل في إطار نسيج النظم الاجتماعية التي يتألف منها المجتمع ، وذلك باعتبارها وسيلة تربوية لاستثمار أوقات الفراغ وأحد أنواع الترويح المفضل لدى الأفراد في جميع مراحلهم العمرية لدورها الحيوي في تحقيق مستوى أفضل لممارسيها، وذلك فيما يرتبط بمستوى اللياقة البدنية وتطوير الصحة، وتحقيق السعادة وتأخير أعراض ومظاهر الشيخوخة لديهم، إلى جانب إسهاماتها في الارتقاء بالمجتمع وزيادة إنتاجه وتحقيق الرفاهية للمواطنين، مما ينعكس بالإيجاب على المستوى المعيشي وتحسين نوعية حياتهم. (١٩ : ٢٤)

كما يرى الباحث أن اختيار الفرد الموضوعي لمهنة الرياضة للجميع وتفضيلها على بقية المهن الأخرى بناء على ميوله واتجاهاته له من الأهمية بمكان، ويعتبر من أقوى دوافع السلوك، ويلعب الاختيار المناسب للقدرات والميول دوراً هاماً يؤهله للنجاح في المهنة وفي شعوره بالرضا والارتياح عنها أثناء الممارسة لها في المستقبل.

ويرى محمد الحماحي أن الرياضة للجميع تُعد رياضة وقت الفراغ والترويح التي تتم في مناخ يسوده السعادة والمرح، كما تهتم بتنمية العديد من جوانب نمو الأفراد، وذلك من خلال المشاركة في أوجه النشاط البدني التي تتضمنها المشروعات والبرامج المعدة وفقاً لمعايير علمية تؤكد على أن الاختيار لتلك الأوجه من النشاط يجب أن يكون مراعيًا لخصائص مراحل نمو المستفيدين من تلك المشروعات والبرامج، وكذلك مراعاة ميول واهتمامات واتجاهات وحاجات هؤلاء الأفراد مع الحرص التام على أن تتم تلك الممارسات في ضوء الإشراف التربوي عليها من قبل أخصائيين مؤهلين للعمل في مجال الرياضة للجميع، والتأكيد على ضرورة الاستمرار في الانتظام في ممارسة تلك الأوجه من النشاط مدى الحياة.

(١٩ : ٤٧)

ويشير كل من محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز (٢٠١٩) إلى مستويات القيادة في مهنة الترويح والتي منها مجال الرياضة للجميع ، القيادات المتطوعة، القيادات الطبيعية، وتعد القيادات المهنية قيادات متخصصة تم إعدادها مهنيًا في المؤسسات التعليمية المسؤولة عن ذلك ويمكن تحديد ثلاثة مستويات للقيادة المهنية، وهي: القادة (الإداريون، المشرفون، المباشرون).

(٢٠ : ٢٦١، ٢٦٢)

كما أكد محمد الحماحي (١٩٩٧) على أهمية توفير الإعداد والتدريب المهني الجيد للمتخصصين في مجال الرياضة للجميع والمسؤولين عن تنفيذ برامجها وتنمية التحصيل المعرفي لهم في مجال تخطيط برامج أوجه النشاط وإمدادهم بالجوانب النظرية والتطبيقية التي

تتمشى مع طبيعة عملهم وتزويدهم بأصول المعرفة والمهارات التي تُساعدهم على التعامل مع الأفراد الممارسين لأوجه نشاط الرياضة للجميع في جميع الهيئات (تعليمية، رياضية، إنتاجية) وفقاً لطبيعة العمل والمهام التي يضطلعون بها، وذلك لتكوين اتجاهات إيجابية لدى كل من المتخصصين نحو العمل في هذا المجال نحو ممارسة أوجه نشاط الرياضة للجميع.

(١٨: ١٥٤، ٢٠٤، ٢٠٥)

ويؤكد كل من محمد الحماحمي وعابدة عبد العزيز (٢٠١٩) على إلى أن للجامعات دوراً هاماً في تنمية ميول واتجاهات الطلاب نحو المشاركة في برامج الرياضة للجميع المعدة لإشباع الاحتياجات الأساسية للطلاب، حيث تُعد الرياضة للجميع في الجامعة عاملاً مهماً في تكوين العلاقات الاجتماعية وتطورها ما بين الطلاب. (٢٠: ٢٠٤)

يري الباحث من خلال ما سبق أنه يمكن الاستفادة من خاصية الاتجاهات كونها مُتعلمة ومكتسبة في إسباب الفرد الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة الرياضة للجميع وتمييزها من خلال التكوين المستمر للأخصائيين وبفضل كمية المعلومات التي يتزودون بها سواء في التكوين الأكاديمي الذي يُعمق فهم المواد التعليمية المختلفة وينمي القدرة على توظيفها في المواقف المختلفة أثناء تنفيذ أوجه نشاط الرياضة للجميع مما يجعله أخصائي واثقاً بنفسه، أو التكوين المهني الذي يُزوده بالمعارف والمهارات والاتجاهات التي تُمكنه من القيام بمهنة الرياضة للجميع على خير وجه، وعلى القائمين بشأن الرياضة للجميع أن يبذلوا جهوداً في سبيل تعزيز الاتجاه الإيجابي ولذا يجب تعديل الاتجاه السلبي نحو المهنة بشتى الوسائل المادية والمعنوية التي لها أهمية بالغة لدى الأخصائي، بحيث تُساعده على التكيف الاجتماعي والمهني لتحقيق الشعور بالسعادة والرضا أثناء القيام بدوره وواجباته دون ملل.

مشكلة البحث وأهميته:

إن أخصائي الرياضة للجميع لا يمكن أن يقوم بدوره كاملاً إلا بعد أن يتلقى إعداداً خاصاً سواء قبل العمل أو أثناءها، مما يُؤهله للقيام بمهمته المتكاملة، حيث يبرز دور وأهمية كليات التربية الرياضية بأقسامها العلمية في تبني مسئولية إعداد أخصائيين متميزين ومحاولة إسباغهم أصول ومبادئ العمل في هذه المهنة على أسس علمية وموضوعية ومنهجية.

ويشير تيريز رو بيريز Thérèse Roux-Perez (٢٠٠٦) إلى أن اتجاهات الفرد نحو مهنته تُعد من أهم العوامل التي تُساعده على إنجاز كثير من الأهداف، وهذا يدعو إلى حسن اختيار الطلاب الملتحقين بكليات التربية الرياضية بناءً على رغباتهم واتجاهاتهم نحو الهيئة وتدعيم هذه الاتجاهات من ناحية أخرى. (٢٧)

وبما أن أكثر الاتجاهات رسوخاً نحو مهنة الرياضة للجميع هي تلك التي تم اكتسابها

في مراحل الدراسة بكليات التربية الرياضية والأقسام العلمية بها، فإنه لمن الأهمية بمكان التعرف على هذه الاتجاهات كما يُحددها الواقع للأخصائيين العاملين في الرياضة للجميع والطلاب الذين يتم إعدادهم، وهو أمر يُمكن من مواجهة الاتجاهات السلبية وتدعيم الاتجاهات الإيجابية وما يرتبط بذلك من تسهيل تحقيق أهداف التربية الرياضية في النمو الشامل والمتزن للفرد. وعلى الرغم من تأكيدات الدراسات العلمية على أهمية دراسة الاتجاهات إلا أن بعض هذه الدراسات قد تطرقت إلى دراسة اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس كدراسة حاتم أبو سالم (٢٠١٩) (٥)، جوناي يلديز وآخرون Gunay Yildizer & et.al (٢٠١٧) (٢٤)، دراسة أسعد الشمري (٢٠١٣) (١١)، دراسة محمد طياب (٢٠١٢) (١٦)، دراسة عبد الله المجيدل، سعد الشريع (٢٠١٢) (١٤)، دراسة أحمد بن سعد الحسين (٢٠١٠) (١)، دراسة حاتم أبو سالم (٢٠٠٩) (٤) وبعضها تطرق إلى دراسة اتجاهات الطلاب نحو الرياضة للجميع كما في دراسة محمد سعيد، محمد أمين (٢٠١٤) (١٧)، دراسة حمدي السيسي (٢٠١٤) (٨).

ومما تقدم تتضح مشكلة البحث الحالية من حيث كونها تتناول الاتجاهات نحو مهنة الرياضة للجميع لدى طلاب كلية التربية الرياضية وهي مشكلة لم تبحثها دراسات سابقة -حتى علم الباحث- وتهدف إلى التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو مهنة الرياضة للجميع بقصد معرفة ما يُمكن أن يكون للخطط والبرامج التربوية والتعليمية والتأهيلية والخبرات التي يمر بها طلاب كلية التربية الرياضية من دور في تنمية الاتجاهات نحو مهنة الرياضة للجميع.

كما يجدر الإشارة إلى أن نقابة المهن الرياضية لا يوجد بها شعبة لأخصائي الرياضة للجميع والذي يؤثر بالسلب على عدم وضوح مفهوم مهنة الرياضة للجميع ويؤثر أيضاً بالسلب على إتجاهات العاملين بمجال التربية الرياضية نحو العمل بالمهنة، الأمر الذي دفع الباحث إلى إجراء هذه الدراسة بغرض بناء مقياس للاتجاهات نحو مهنة الرياضة للجميع للتعرف على أوجه القصور المؤثرة سلباً على الاتجاهات نحو مهنة الرياضة للجميع داخل المجتمع والعمل على معالجتها.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان نحو مهنة الرياضة للجميع.

مصطلحات البحث :

الاتجاه نحو مهنة الرياضة للجميع

هو شعور وجداني بالقبول أو الرفض بناء على أفكار الأخصائي ومعتقداته نحو

مهنة الرياضة للجميع والتي تؤدي به إلى الاستعداد للسلوك بطريقة إيجابية أو سلبية.
"تعريف إجرائي"

الدراسات المرتبطة :

لقد قام الباحث بتصنيف الدراسات المرتبطة إلى دراسات مرتبطة بالمهنة أو التخصص العلمي ودراسات مرتبطة بالاتجاهات نحو الرياضة للجميع.
أولاً : الدراسات المرتبطة بالمهنة أو التخصص العلمي:

- قام حاتم أبو سالم (٢٠١٩)(٥) بدراسة موضوعها "اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة" بهدف التعرف على اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة، وقد استخدم الباحث استبيان من إعداده، وذلك على عينة عشوائية من الطلبة بلغت (٧١) طالباً، وقد أشارت أهم النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى عينة الدراسة نحو مهنتي التدريس والإدارة.

- قام جوناى يلدريز وآخرون Gunay Yildizer & et.al (٢٠١٧)(٢٣) بدراسة موضوعها "دراسة اتجاهات طلاب برنامج التربية الرياضية لمعلمي التربية البدنية نحو مهنة التدريس" بهدف التعرف على اتجاهات طلاب برنامج التربية الرياضية لمعلمي التربية البدنية نحو مهنة التدريس، وقد استخدم الباحثون مقياس السلوك لمهنة تدريس التربية الرياضية". وله عاملين: "الاهتمام بالمهنة (CP) و"المودة للمهنة (AP) "، وذلك على عينة عشوائية من الطلبة بلغت (٤٦٩) طالب وطالبة بواقع (٢٨١) طالباً، (١٨٨) طالبة من مختلف الفرق بالجامعات في تركيا، وقد أشارت أهم النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الجامعيين تعزي لجنسهم، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الجامعيين الممارسين للأنشطة الرياضية وغير الممارسين لها لصالح الطلبة الممارسين نحو الإيجابية تجاه مهنة التدريس.

- قام حامد البحباح (٢٠١٧)(٧) بدراسة موضوعها " بناء مقياس التوافق المهني لطلاب التدريب الميداني بكليات التربية البدنية بليبيا " بهدف بناء مقياس التوافق المهني لطلاب التدريب الميداني بكليات التربية البدنية بليبيا للتعرف على درجة التوافق المهني لطلبة السنة الرابعة بكليات التربية البدنية بليبيا من أجل الرفع من الكفاءة المهنية ومحاولة الارتقاء بالأداء الوظيفي لمدرس التربية الرياضية، وقد استخدم الباحث مقياس التوافق المهني لطلاب التدريب الميداني بكليات التربية البدنية بليبيا إعداد الباحث- كأداة لجمع البيانات، وقد توصلت أهم النتائج إلى بناء مقياس التوافق المهني لطلاب التدريب الميداني بكليات

التربية البدنية بليبيا وتمثلت عوامله في: (التوافق الأسرى، التوافق الانفعالي، التوافق الدراسي، التوافق مع الإشراف، التوافق الشخصي، التوافق الرياضي، التوافق الاجتماعي، التوافق الصحي).

- قام بو عمود فضيلة (٢٠١٦)(٣) بدراسة موضوعها " اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية (دراسة ميدانية على عينة من طلبة العلوم الاجتماعية بولاية سعيدة) " بهدف التعرف على اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية، وقد استخدمت الباحثة مقياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو تخصصاتهم الدراسية من إعداد إبراهيم إسماعيل حسن، وذلك على عينة عشوائية من الطلبة بلغت (٩٠) طالب وطالبة من كلية العلوم الاجتماعية بجامعة مولاي الطاهر بسعيدة، وقد توصلت أهم النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية تعزي لجنسهم، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية تعزي لمستواهم الدراسي.

- قام صاحب أسعد الشمري (٢٠١٣)(١١) بدراسة موضوعها " الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالرضا عن الحياة لدى طلبة كلية التربية " بهدف التعرف على اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة في كلية التربية نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالرضا عن الحياة لديهم، وقد استخدم الباحث أداتين من إعدادهما مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ومقياس الرضا عن الحياة، وذلك على عينة عشوائية من الطلبة بلغت (٨٥) طالب وطالبة من كلية التربية، وقد توصلت أهم النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس، وأنه لا يلعب متغير الجنس دوراً في الاتجاه نحو مهنة التدريس والرضا عن الحياة لدى عينة البحث، لا يوجد علاقة ارتباطية بين الاتجاه نحو مهنة التدريس والرضا عن الحياة لدى عينة البحث.

- قام محمد طياب (٢٠١٢)(١٦) بدراسة موضوعها " الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي " بهدف التعرف على طبيعة العلاقة الموجودة بين اتجاهات أستاذ التربية الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي نحو مهنة التدريس والأداء التدريسي من خلال معرفة درجة هذه الاتجاهات من حيث هي إيجابية أم سلبية، وكذلك عن طريق قياس مستوى الأداء التدريسي الفعلي من خلال الممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية، وقد استخدم الباحث أداتين من إعدادهما مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ومقياس الأداء التدريسي، وذلك على عينة عشوائية من الأساتذة بلغت (٢٦٠) أستاذاً من ولايات الوسط والغرب الجزائري، وقد أشارت أهم النتائج إلى وجود علاقة إيجابية بين المتغيرين مما يدل على ارتباطهم ارتباطاً

- قوياً، كما بينت إمتلاك الأساتذة لاتجاهات إيجابية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية ما جعلهم يُحققون نوعاً من الأداء التدريسي الجيد.
- قام عبد الله المجيدل، سعد الشريع (٢٠١٢)(٤١) بدراسة موضوعها " اتجاهات طلبة كليات التربية نحو مهنة التعليم دراسة ميدانية مقارنة بين كلية التربية - جامعة الكويت وكلية التربية بالحسكة جامعة الفرات أنموذجاً" بهدف تقصي اتجاهات الطلبة المعلمين في كلية كلية التربية - جامعة الكويت وكلية التربية بالحسكة جامعة الفرات أنموذجاً نحو مهنتهم المستقبلية وتمثلت الأداة الرئيسية للبحث باستبانة من إعداد الباحثان وذلك على عينة عشوائية من الطلبة بلغت (٤٠٣) طالب وطالبة من كلية التربية جامعة الكويت، (٣٨٩) طالباً وطالبة من كلية التربية بالحسكة جامعة الفرات وأشارت أهم النتائج إلى أن لمتغير الجنس تأثيراً على اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم في كلا عینتي البحث وهذه الفروق لصالح الطلبة من الإناث، ولم يكن لمتغير التخصص تأثير على اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم في كلا عینتي البحث كما لم يتبين لمتغير السنة الدراسية أى تأثير على اتجاهات عينة الطلبة من كلية التربية بالكويت، بينما كان له تأثير على عينة الطلبة في كلية التربية بالحسكة.
- قام أحمد بن سعد الحسين (٢٠١٠)(١) بدراسة موضوعها " اتجاهات طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية نحو مهنة التدريس" بهدف التعرف على اتجاهات طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية نحو مهنة التدريس، وقد استخدم الباحث مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس من إعداده، وذلك على عينة عشوائية من الطلبة بلغت (٢١٨) طالباً من كليات الجامعة، وقد توصلت أهم النتائج إلى وجود إتجاهاً إيجابياً عاماً لدى عينة الدراسة نحو مهنة التدريس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أفراد العينة نحو العمل داخل المدرسة ونحو التربية ونحو مستقبل المهنة.
- قام حاتم أبو سالم (٢٠٠٩)(٤) بدراسة موضوعها " اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب" بهدف التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب، وقد استخدم الباحث أداتين من إعداده هما مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ومقياس الأداء التدريسي، وذلك على عينة عشوائية من الطلبة بلغت (٩٥) طالباً وطالبة بواقع (٥٥) طالباً، (٤٠) طالبة، وقد أشارت أهم النتائج إلى وجود اتجاهاً إيجابياً عاماً لدى عينة الدراسة نحو مهنة التدريس وكانت الفروق لصالح الإناث، وكان اتجاه إيجابي نحو العمل بمهنة التدريس، ولم توجد فروق بين كلا الجنسين.

ثانياً : الدراسات المرتبطة بالاتجاهات نحو الرياضة للجميع :

- قام محمد سعيد، محمد أمين (٢٠١٤) (١٧) بدراسة موضوعها "اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان نحو الرياضة للجميع" بهدف التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية للبنين نحو الرياضة للجميع، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة عشوائية طبقية من طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان بمراحلها الأربعة، وقد بلغ إجمالي العينة (٥٠١) طالباً، وقد استخدم الباحثان مقياس الاتجاهات نحو الرياضة للجميع كأداة لجمع البيانات تصميم أ.د محمد الحماحي، وقد توصلت أهم النتائج إلى أن طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان لديهم اتجاهات إيجابية أو تتحو إلى الإيجابية نحو " مفهوم الرياضة للجميع - أهمية الرياضة للجميع - الاتجاه نحو دعم المجتمع للرياضة للجميع - الاتجاه نحو التعاون الدولي في مجال الرياضة كما توجد فروق دالة إحصائية بين الفرق الدراسية الأربعة لطلاب الكلية على جميع أبعاد مقياس الاتجاهات نحو الرياضة للجميع لصالح الفرقة الأعلى.

- قام حمدي السيسي (٢٠١٤) (٨) بدراسة موضوعها "اتجاهات طلاب كلية التربية بجامعة مدينة السادات نحو الرياضة للجميع" بهدف التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات نحو الرياضة للجميع، وكذلك الفروق بين عينة البحث على أبعاد المقياس وفقاً لمتغيرات "نوع الجنس - المرحلة الدراسية"، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات والبالغ عددهم (٣٩٥) طالب وطالبة، وقد استخدم الباحث مقياس الاتجاهات نحو الرياضة للجميع كأداة لجمع البيانات من إعداد أ.د محمد الحماحي، وتكون المقياس من (٧٨) مفردة، وقد أشارت أهم النتائج إلى أن طلاب جامعة مدينة السادات لديهم اتجاهات إيجابية نحو مفهوم الرياضة للجميع، أهمية الرياضة للجميع، نحو دعم المجتمع للرياضة للجميع، نحو التعاون الدولي في مجال الرياضة للجميع.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لتحقيق هدف البحث.

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرق الدراسية الأربع بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان خلال العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)، والبالغ عددهم (٣٥٦٨) طالباً، موزعين على الفرق الدراسية الآتية: الفرقة الأولى (١١٢٣) طالباً، الفرقة الثانية (٩٩٠) طالباً،

الفرقة الثالثة (٧٦١) طالباً، الفرقة الرابعة (٦٩٤) طالباً، وكما موضح في جدول رقم (١).

جدول رقم (١) توصيف مجتمع البحث

م	الفرقة	عدد أفراد المجتمع الكلي	النسبة المئوية
١	طلاب الفرقة الأولى	١١٢٣	٣١,٤٧
٢	طلاب الفرقة الثانية	٩٩٠	٢٧,٧٥
٣	طلاب الفرقة الثالثة	٧٦١	٢١,٣٣
٤	طلاب الفرقة الرابعة	٦٩٤	١٩,٤٥
	المجموع الكلي	٣٥٦٨	%١٠٠

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية من طلاب الفرق الأربع بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان للعام الجامعي (٢٠١٨ / ٢٠١٩)، وقد بلغ إجمالي العينة الأساسية (٤٢٤) طالباً كعينة أساسية، كما استعان الباحث بعدد (٥٠) طالباً كعينة استطلاعية لإجراء المعاملات العلمية للمقياس. والجدول التالي يوضح توصيف لعينة البحث الأساسية والاستطلاعية.

جدول (٢) توصيف عينة البحث الأساسية والاستطلاعية (ن=٤٢٤)

الطلاب	العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية	
	العدد	%	العدد	%
الفرقة الأولى	٩٨	٢٣,١١	١١	٢٢
الفرقة الثانية	١٠٢	٢٤,٠٦	١٢	٢٤
الفرقة الثالثة	١١٠	٢٥,٩٤	١٣	٢٦
الفرقة الرابعة	١١٤	٢٦,٨٩	١٤	٢٨
الإجمالي	٤٢٤	%١٠٠	٥٠	%١٠٠

أدوات جمع البيانات :

قام الباحث ببناء مقياس الاتجاهات نحو مهنة الرياضة للجميع لتحقيق الهدف من البحث من خلال إتباع الإجراءات العلمية التالية:

(أ) تحديد أبعاد المقياس:

تم تحديد أبعاد المقياس من خلال استطلاع آراء الخبراء حول مدى مناسبتها لتمثيل مقياس الاتجاهات نحو مهنة الرياضة للجميع، حيث تم عرض المقياس على خبراء من الأكاديميين المتخصصين في مجال الرياضة للجميع، وقد بلغ عددهم (٧) خبراء* . و جدول (٣)

يُوضح نسبة إتفاق الخبراء على أبعاد المقياس.

جدول (٣) نسبة إتفاق الخبراء على أبعاد القائمة

م	الأبعاد	التكرار	نسبة الاتفاق
١	الاتجاه نحو مكانة مهنة الرياضة للجميع	٧	٪١٠٠
٢	الاتجاه نحو العائد الاقتصادي لمهنة الرياضة للجميع	٦	٪٨٥,٧١
٣	الاتجاه نحو القيم الاجتماعية لمهنة الرياضة للجميع	٥	٪٧١,٤٣
٤	الاتجاه نحو مستقبل مهنة الرياضة للجميع	٤	٪٥٧,١٤
٥	الاتجاه نحو الخدمات التي تقدمها مهنة الرياضة للجميع	٧	٪١٠٠

يتضح من جدول (٣) أن نسب إتفاق الخبراء على الأبعاد قد تراوحت ما بين (٥٧,١٤٪) إلى (١٠٠٪)، وارتضى الباحث بقبول الأبعاد التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٠٪) فأكثر، مما أدى إلى استبعاد بعدين، في حين تم قبول عدد (٣) أبعاد وهي: (الاتجاه نحو مكانة مهنة الرياضة للجميع، الاتجاه نحو الخدمات التي تقدمها مهنة الرياضة للجميع، الاتجاه نحو العائد الاقتصادي لمهنة الرياضة للجميع) لثُمَّل أبعاد مقياس الاتجاهات نحو مهنة الرياضة للجميع وفقاً لآراء الخبراء.

(ب) صياغة مفردات كل بُعد من المقياس:

قام الباحث بصياغة المفردات المرتبطة بكل بُعد من أبعاد المقياس من خلال الإطلاع على المراجع والدراسات السابقة التي تناولت مجال الرياضة للجميع، حيث بلغ إجمالي عدد مفردات المقياس في صورته الأولية (٥٩) مفردة.

المعاملات العلمية

أولاً : صدق المقياس :

إستخدم الباحث لإختبار صدق المقياس كل من صدق المضمون أو المحتوي وصدق

الاتساق الداخلي

(أ) صدق المضمون أو المحتوى : Content Validity

وذلك من خلال عرض المقياس على الخبراء من المتخصصين* في مجال

الرياضة للجميع وعلم النفس الرياضي، وقد طلب الباحث منهم تحديد ما يلي :

- ما إذا كانت المفردات تنتمي إلى البُعد الذي حدده الباحث ؟

- ما إذا كانت المفردة موجبة أو سالبة ؟

* أ.د.محمد الحماحي، أ.د.عايدة عبد العزيز، أ.د.وليد عبد الرزاق، أ.د.إيمان رفعت، أ.د.يحي الجبوشي، أ.د.وائل رفاعي، أ.د.أحمد نبيه.

وتم استبعاد عدد (٤) مفردات لحصولها على نسب إتفاق أقل من (٨٠٪)، كما قام الباحث بتعديل صياغة بعض المفردات التي أجمع المحكمين على تغيير صياغتها حتى تصبح أكثر وضوحاً لعينة التقنين. وبهذا أصبح عدد مفردات المقياس (٥٥) مفردة موزعة على عدد (٣) أبعاد وفقاً لآراء الخبراء، كما تم استطلاع آراء الخبراء حول ميزان التقدير الخماسي للاستجابة على كل من مفردات المقياس "موافق جداً (٥ درجات)، موافق (٤ درجات)، غير متأكد (٣ درجات)، غير موافق (درجتان)، غير موافق على الإطلاق (درجة واحدة). ولقد وافق الخبراء بنسبة إتفاق (١٠٠٪) على ميزان التقدير المقترح للاستجابة على المقياس، وذلك كما هو موضح بجدول (٤).

جدول (٤) توزيع المفردات على أبعاد المقياس بعد موافقة الخبراء

م	الأبعاد	عدد المفردات	النسبة المئوية
١	الاتجاه نحو مكانة مهنة الرياضة للجميع	٢٤	٪٤٣,٦٤
٢	الاتجاه نحو الخدمات التي تقدمها مهنة الرياضة للجميع	١٦	٪٢٩,٠٩
٣	الاتجاه نحو العائد الاقتصادي لمهنة الرياضة للجميع	١٥	٪٢٧,٢٧
	إجمالي عدد المفردات	٥٥	٪١٠٠

(ب) صدق الإتساق الداخلي : تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب دلالة قيمة معامل الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له، وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) : قيم معامل الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس (ن=٥٠)

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث	
م	قيمة الارتباط	م	قيمة الارتباط	م	قيمة الارتباط
١	٠,٧٤٨	١	٠,٤٩٩	١	٠,٦٣٨
٢	٠,٦٤٧	٢	٠,٥٠٩	٢	٠,٤١٩
٣	٠,٤٥٥	٣	٠,٢٥١	٣	٠,١٨١
٤	٠,٥٢٧	٤	٠,٦١٣	٤	٠,٤٢٨
٥	٠,٤٨٩	٥	٠,٥٧٦	٥	٠,١٥٩
٦	٠,٤٣٠	٦	٠,٦٣٤	٦	٠,٣٤٣
٧	٠,٤٥٤	٧	٠,٤٦٤	٧	٠,٧٦٥
٨	٠,٥٦٥	٨	٠,١٦٨	٨	٠,٢٥٠
٩	٠,٤٧٦	٩	٠,٧٩٤	٩	٠,٣٩٣
١٠	٠,٦٦٩	١٠	٠,٦٠٥	١٠	٠,٣٨٣
١١	٠,٤٧٣	١١	٠,٤٨٢	١١	٠,٣٦٧

٠,١٩٠	١٢	٠,٣٩٧	١٢	٠,٥٧١	١٢
٠,٧٠٩	١٣	٠,٦٧٤	١٣	٠,٥٨١	١٣
٠,٢٨٣	١٤	٠,٤٤٣	١٤	٠,٥٢٨	١٤
٠,٤١٠	١٥	٠,٥٤٦	١٥	٠,٦٧٩	١٥
		٠,٤٩٩	١٦	٠,٤٨٩	١٦
				٠,١٥٧	١٧
				٠,٤٩٨	١٨
				٠,٦٩٨	١٩
				٠,٢٣٤	٢٠
				٠,٦١٨	٢١
				٠,٧٧٣	٢٢
				٠,٦٣٤	٢٣
				٠,٨٤٣	٢٤

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط مفردات أبعاد المقياس جميعها دالة إحصائياً، وذلك عند مستوي دلالة (٠,٠٥) فيما عدا المفردة رقم (١٧ ، ٢٠) بالبعد الأول، وبذلك يصبح عدد مفردات البعد الأول (٢٢) مفردة، والمفردات (٣ ، ٨) بالبعد الثاني، وبذلك يصبح عدد مفردات البعد الثاني (١٤) مفردة، والمفردات (٣ ، ٥ ، ٨ ، ١٢ ، ١٤) بالبعد الثالث، وبذلك يصبح عدد مفردات البعد الثالث (١٠) مفردة، كما أصبح عدد مفردات المقياس (٤٦) مفردة، مما يشير إلى أن المقياس وفقاً لأبعاده الثلاثة على درجة مقبولة من الصدق.

ثانياً: ثبات المقياس **Reability** :

قام الباحث بحساب ثبات المقياس عن طريق استخراج قيمة "معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach للثبات، ويمثل "معامل Alpha" متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار إلى أجزاء بطرق مختلفة، ولذلك فإنه يمثل معامل الارتباط بين أي جزئين من أجزاء المقياس، ويوضح جدول (٦) معامل الثبات بطريقة ألفا.

جدول (٦) قيم معامل Alpha لأبعاد المقياس (ن=٥٠)

البعد	مسمى البعد	قيم معامل Alpha
الأول	الاتجاه نحو مهنة الرياضة للجميع	*٠,٧٩٤
الثاني	الاتجاه نحو الخدمات التي تقدمها مهنة الرياضة للجميع	*٠,٧٨٣
الثالث	الاتجاه نحو العائد الاقتصادي لمهنة الرياضة للجميع	*٠,٧٦٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٠,٣٣٧).

يتضح من جدول (٦) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة "الفا" تتراوح بين (٠,٧٦٤)،

٠,٧٩٤)، مما يؤكد على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات. وبعد احتساب الصدق والثبات استقر مقياس الاتجاهات نحو مهنة الرياضة للجميع على (٤٦) مفردة موزعة على ثلاثة أبعاد وهي:

البعد الأول: الاتجاه نحو مهنة الرياضة للجميع ويتضمن المفردات من (١-٢٢)، وهي مفردات إيجابية وتتراوح درجة الاستجابة بالموافقة على كل مفردة منها ما بين (خمس درجات إلى درجة واحدة)، فيما عدا المفردات رقم (٢، ١٨)، فهي مفردات سلبية تتراوح درجة الاستجابة بالموافقة على كل مفردة منها ما بين (درجة واحدة إلى خمس درجات).

البعد الثاني: الاتجاه نحو الخدمات التي تقدمها مهنة الرياضة للجميع ويتضمن المفردات من (٢٣-٣٦) وجميعها مفردات إيجابية تتراوح درجة الاستجابة عليها بالموافقة ما بين (خمس درجات إلى درجة واحدة).

البعد الثالث: الاتجاه نحو العائد الاقتصادي لمهنة الرياضة للجميع ويتضمن المفردات من (٣٧-٤٦) وجميعها مفردات إيجابية تتراوح درجة الاستجابة عليها بالموافقة ما بين (خمس درجات إلى درجة واحدة).

تطبيق البحث

قام الباحث بتطبيق مقياس الاتجاهات نحو مهنة الرياضة للجميع على عينة البحث الاستطلاعية والأساسية المكونة من (٤٢٤) طالباً بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان أثناء الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (٢٠١٨/٢٠١٩)، وذلك خلال الفترة من (٢٤/٣/٢٠١٩ إلى ٦/٦/٢٠١٩).

المعالجات الإحصائية لبيانات البحث

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، المتوسطات الحسابية، استخراج قيم معامل ارتباط بيرسون Pearson معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach، (٢١)، تحليل التباين، اختبار أقل فرق معنوي L.S.D. عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

تحقيقاً لهدف البحث وإجراءاته يعرض ويُفسر ويُناقش الباحث ما توصل إليه من نتائج وفقاً لأبعاد مقياس الاتجاهات نحو مهنة الرياضة للجميع

جدول (٧) التكرارات والأهمية النسبية و(٢١) لمفردات البُعد الأول
(الاتجاه نحو مكانة مهنة الرياضة للجميع) (ن=٤٢٤)

م	المفردات	المتوسط الحسابي	التكرارات					المجموع	%	(كا)
			موافق جدا	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق على الاطلاق			
١	تعتمد المهنة في تطوير ذاتها على الاستفادة من العلوم والفلسفات المرتبطة بمجالاتها	٣,٦٠١	١٣٨	١٢٥	٥٨	٦٠	٤٣	١٥٢٧	٧٢,٠	*٨٨,٨
٢	تُعد المكانة الاجتماعية للمهنة أقل من مكانة أي مهنة أخرى	٣,١١١	٨٩	٨٤	١٠٦	٧٥	٧٠	١٣١٩	٦٢,٢	٩,٢
٣	يُعد العمل في المهنة مصدر فخر واعتزاز	٣,٤٤٣	١٢٣	١٠٦	٧٨	٧٠	٤٧	١٤٦٠	٦٨,٩	*٤٢,٥
٤	تحظى المهنة بالتقدير لمساهماتها في بناء المواطن الصالح	٤,١٢٠	١٧٦	١٦٦	٥٣	١٥	١٤	١٧٤٧	٨٢,٤	*٣٠,٤,٣
٥	يحظى من يعمل بالمهنة بتقدير المجتمع له	٣,٣٣٥	١٢١	٩٩	٧٢	٦٥	٦٧	١٤١٤	٦٦,٧	*٢٨,١
٦	يجب أن تتطلب المهنة توافر القيادات والكفاءات من المتخصصين	٣,٦٤٩	١٣٥	١١٢	٩٤	٥٩	٢٤	١٥٤٧	٧٣,٠	*٩٠,٩
٧	يجب أن تحظى المهنة باهتمام المسؤولين بالدولة	٣,٦٤٤	١٤٧	١٠٥	٧٥	٦٨	٢٩	١٥٤٥	٧٢,٩	*٩١,٦
٨	تعتمد المهنة على تطبيقات العلم في أداء مهام رسالتها	٣,١٤٦	٩٤	٩٣	٩٦	٦٣	٧٨	١٣٣٤	٦٢,٩	٩,٤
٩	تحظى المهنة بالقبول الاجتماعي لإهتمامها بتوفير الوسائل التربوية لأستثمار أوقات الفراغ	٣,٧٥٩	١٦٨	١٠٠	٨٠	٣٨	٣٨	١٥٩٤	٧٥,٢	*١٣٦,٣
١٠	يجب أن تتطلب المهنة تطبيق مبدأ التطوير الذاتي للعاملين بها بغرض الإرتقاء بمستوى أدائهم المهني	٣,٦٥١	١٤٥	١٠٣	٩٣	٤٩	٣٤	١٥٤٨	٧٣,٠	*٩٣,٠
١١	تُعد المهنة ذات قيمة إنسانية لأنها تقدم خدمات متميزة لجميع الفئات العمرية بالمجتمع	٣,٥١٧	١٤٧	١٠٨	٥٠	٥٥	٦٤	١٤٩١	٧٠,٣	*٨١,٨
١٢	يجب أن تتطلب المهنة توافر برامج للإعداد المهني في مرحلة ما قبل الإلتحاق بالمهنة وفقاً لأحدث الروؤى العلمية للدول المتقدمة في هذا الشأن	٣,٦٢٣	١٣٣	٩١	١٢٦	٥٥	١٩	١٥٣٦	٧٢,٥	*١٠٩,٤

تابع / جدول (٧) التكرارات والأهمية النسبية و(٢كا) لمفردات البُعد الأول
(الاتجاه نحو مكانة مهنة الرياضة للجميع)(ن=٤٢٤)

م	المفردات	المتوسط الحسابي	التكرارات					المجموع	%	(كا)
			موافق جدا	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق على الإطلاق			
١٣	تحظى المهنة بالتقدير التربوي والاجتماعي على المستوى العالمي	٤,٠٤٠	١٩١	١١٢	٨٤	٢١	١٦	١٧١٣	٨٠,٨	*٢٤٥,٦
١٤	يجب أن تتطلب المهنة بنية معرفية ومعلوماتية وخبرات تربوية وفلسفية لتحقيق رسالتها التربوية في المجتمع	٣,٣٥٨	١٣٧	٧٧	٧٩	٦٣	٦٨	١٤٢٤	٦٧,٢	*٤٢,٢
١٥	يجب أن تتطلب المهنة التطلع إلى تطوير ذاتها لمواكبة احتياجات المجتمع العصرية	٣,٣٠٤	١٠٧	١٠٤	٨١	٧٥	٥٧	١٤٠١	٦٦,١	*٢٠,٦
١٦	تهتم المهنة بالتركيز على تقديم الخدمات للمواطنين أكثر من التركيز على الحصول على المال	٤,١٧٩	٢٠٣	١١٩	٧٧	٢٥	٠	١٧٧٢	٨٣,٦	*٣٠,٦,٢
١٧	تحظى المهنة بقبول المجتمع والرضا عن خدماتها	٤,١٠٨	١٦٧	١٤٩	٩٣	١٧	٢٠	١٧٤٢	٨٢,٢	*٢٧٢,١
١٨	توجد نظرة متدنية للعاملين في مهنة الرياضة للجميع	٣,٠٥٤	٧٩	٧٧	١١٦	٩٢	٦٠	١٢٩٥	٦١,١	*٢٠,٥
١٩	يجب أن تتطلب المهنة العمل على تطويرها وفقاً للمستحدثات العلمية للوفاء باحتياجات المجتمع بشكل مرضى	٣,١٥٦	١٣٠	٦٦	٥٦	٨٤	٨٨	١٣٣٨	٦٣,١	*٣٨,٢
٢٠	يجب أن تتطلب المهنة تقديم برامج التدريب أثناء الخدمة (برامج الصقل) للعاملين بها على مدار حياتهم الوظيفية	٣,٨٨٧	١٤٠	١٤٦	٩٩	٢٨	١١	١٦٤٨	٧٧,٧	*١٨٤,٨
٢١	تعد المهنة حركة اجتماعية تعمل على توفير خدمات يكون المجتمع في حاجة إليها	٣,٣٩٢	١٢٠	١١٧	٥٩	٦٥	٦٣	١٤٣٨	٦٧,٨	*٤٤,٩
٢٢	يحكم أداء مهام المهنة ميثاق أخلاقي يتضمن العديد من المبادئ والقيم التربوية والاجتماعية	٤,١٣٠	١٩٣	١١٥	٩٩	١٢	٥	١٧٥١	٨٢,٦	*٢٨٨,٨

قيمة (كا) عند مستوي (٠,٠٥) = (٩,٥٤)

يتضح من الجدول (٧) أن اتجاهات أفراد عينة متجهة إلى الإيجابية نحو مكانة مهنة الرياضة للجميع، إذ تراوح المتوسط الحسابي لمفردات هذا البُعد ما بين (٤,١٧٩ - ٣,٠٥٤)

بنسب مئوية قدرها (٦١,١% إلى ٨٣,٦%) لمجموع درجات كل من المفردات التي تُعبر عن الاتجاه نحو مكانة مهنة الرياضة للجميع، وقد جاءت قيمة (كا^٢) لتلك المفردات دالة إحصائياً في اتجاه الاستجابة بـ (موافق جداً) ما عدا المفردة رقم (٢٠) جاءت في اتجاه الاستجابة بـ (موافق)، والمفردات رقم (٢، ٨، ١٨) جاءت في اتجاه الإستجابة بـ (غير متأكد).

ويري الباحث أن ذلك يرجع إلى إدراك أفراد عينة البحث من الطلاب بأن:

- مكانة مهنة الرياضة للجميع تعتمد في تطوير ذاتها على تطبيقات العلم في أداء مهام رسالتها والاستفادة من المعرفة التي تتضمنها العديد من العلوم والفلسفات المرتبطة بها، مما يُشير إلى أن المهنة تعتمد في تحقيق رسالتها التربوية والمجتمعية على بنية معرفية ومعلوماتية وخبرات تربوية وفلسفية.

- مكانة مهنة الرياضة للجميع تحظى باهتمام المسؤولين بالدولة وتحظى بقبول المجتمع لمساهمتها في بناء المواطن الصالح من خلال توفير الوسائل التربوية لاستثمار أوقات الفراغ من خلال البرامج التي تقدمها لجميع الفئات المجتمعية.

- مكانة مهنة الرياضة للجميع تتطلب توافر القيادات والكفاءات من المتخصصين في المجال من ذوي الكفاءات المهنية من خلال إعدادهم المهني في مرحلة ما قبل الالتحاق بالمهنة مرحلة ما بعد الالتحاق بالمهنة.

ويتفق الباحث مع رأي محمد الحماحي (٢٠٢٠)(١٩) في أن تحقيق الأهداف التربوية المراد بلوغها واستمرار البحث عن النمو المعرفي والعمل في مجال الرياضة للجميع وتطوير المهنة يتطلب التمسك بالقيم والمبادئ الأخلاقية التي ينص عليها الميثاق الأخلاقي للمهنة، مما يؤدي إلى قبول المجتمع للمهنة وإدراك قيمة الخدمات التي تقدمها للمجتمع والمواطنين وتقدير دورها ومكانتها بين المهن الأخرى.

ويتفق الباحث مع ما توصل إليه جوناى يلديزر وآخرون Gunay Yildizer & et.al

(٢٠١٧)(٢٣)، محمد طياب (٢٠١٢)(١٦)، أحمد بن سعد الحسين (٢٠١٠)(١)، حاتم أبو سالم (٢٠٠٩)(٤) في أن الطلاب سيكون لديهم اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس.

جدول (٨) التكرارات والأهمية النسبية و(كا^٢) لمفردات البعد الثاني

(الاتجاه نحو الخدمات التي تقدمها مهنة الرياضة للجميع) (ن=٤٢٤)

م	المفردات	المتوسط الحسابي	التكرارات					المجموع	%	(كا ^٢)
			موافق جداً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق على الإطلاق			
١	تهتم المهنة بتحقيق الفرد اللائق بديناً وعقلياً	٣,٨٧٥	١٤٣	١٣٧	٩٩	٣٨	٧	١٦٤٣	٧٧,٥	*١٧١,٧
٢	تهتم المهنة بتقديم الخدمات لجميع الفئات والقطاعات بالمجتمع	٣,٦٩٣	١٢٥	١٤٥	٨١	٤٥	٢٨	١٥٦٦	٧٣,٩	*١١٨,٧

٣	٣,٣٨٠	١١٦	١١٨	٥٦	٧٩	٥٥	١٤٣٣	٦٧,٦	*٤٥,١	تُساهم المهنة في حل المشكلات التي تواجه الحياة اليومية للأفراد المرتبطة بنقص الحركة
٤	٣,٦٧٢	١٣٣	١٤٥	٦٦	٣٤	٤٦	١٥٥٧	٧٣,٤	*١٢٢,٥	تُساهم المهنة في الوقاية من العديد من الأمراض المرتبطة بالقلب والأوعية الدموية التي تنتج عن نقص الحركة
٥	٣,٥٧٥	١٢٤	١٢١	٨٠	٧٣	٢٦	١٥١٦	٧١,٥	*٧٦,٣	تتيح المهنة فرص عمل في مجالات تربوية واجتماعية متعددة
٦	٣,٨٤٩	١٢٠	١٦١	١٠٧	٣١	٥	١٦٣٢	٧٧,٠	*١٩٨,١	تقدم المهنة مشروعات وبرامج لتحقيق الإسترخاء وإستعادة النشاط والحيوية من عناء أداء واجبات ومسئوليات الحياة اليومية
٧	٣,١٦٥	١٠٢	٨١	٩٤	٧٩	٦٨	١٣٤٢	٦٣,٣	٨,٤	تُساهم المهنة في حل المشكلات التي تواجه الحياة اليومية للأفراد المرتبطة بضغط الحياة من خلال البرامج التي تقدمها للترويج عن الذات
٨	٣,٣٨٤	٩٤	١٢٩	٩٤	٦٠	٤٧	١٤٣٥	٦٧,٧	*٤٩,١	تقدم المهنة مشروعات وبرامج لتنمية قدرات الشباب
٩	٣,٧١٥	١٤١	١٢٦	٨٣	٤٣	٣١	١٥٧٥	٧٤,٣	*١١٢,٠	تُساهم المهنة في تحسين نوعية الحياة للممارسين لأوجه النشاط البدني من خلال البرامج التي تقدمها للمواطنين
										تهتم مهنة الرياضة للجميع بتقديم برامج ومشروعات لتطوير اللياقة البدنية لكل من:
١٠	٣,٥٥٤	١١٧	١٢١	٩٩	٥٤	٣٣	١٥٠٧	٧١,١	*٧٢,٩	الشباب
١١	٣,٥٥٠	١٢٢	١٢١	٨٩	٥٢	٤٠	١٥٠٥	٧١,٠	*٦٨,٣	كبار السن
١٢	٣,٧٧٨	١٠٨	١٥٦	١٢٢	٣٤	٤	١٦٠٢	٧٥,٦	*١٨٩,٩	المرأة
١٣	٣,٥٣١	١٠٢	١٢٢	١٢٠	٥٩	٢١	١٤٩٧	٧٠,٦	*٩٠,٣	المرضى
١٤	٣,٤٨٦	١٠١	١٤٠	٩٧	٣٦	٥٠	١٤٧٨	٦٩,٧	*٨٣,١	المعاقين

قيمة (كا^٢) عند مستوي (٠,٠٥) = (٩,٥٤)

يتضح من الجدول (٨) أن اتجاهات أفراد عينة الدراسة متجهة إلى الإيجابية نحو الخدمات التي تقدمها مهنة الرياضة للجميع، فقد تراوح المتوسط الحسابي لمفردات البعد الثاني من المقياس (الاتجاه نحو الخدمات التي تقدمها مهنة الرياضة للجميع) ما بين (٣,١٦٥ - ٣,٨٧٥) بنسب مئوية قدرها (٦٣,٣% إلى ٧٧,٥%)، مما يشير إلى أن تلك المفردات تُعبر عن الاتجاه الإيجابي نحو الخدمات التي تقدمها مهنة الرياضة للجميع. وقد جاءت قيمة (كا^٢) لتلك المفردات دالة إحصائياً في اتجاه الاستجابة بـ (موافق) ما عدا المفردات رقم (١، ٥، ٧، ٩، ١١) التي جاءت قيمة (كا^٢) دالة إحصائياً لصالح الاستجابة بـ (موافق جداً).

ويري الباحث أن ذلك يرجع إلى إدراك أفراد عينة البحث من الطلاب بأن:

- مهنة الرياضة للجميع تقدم خدمات لجميع فئات المواطنين من الأصحاء والمرضى والمعاقين والأطفال والشباب وكبار السن، والمرأة لتمتيتهم بدنيا ونفسيا وعقليا واجتماعيا، مما يسهم في في الوقاية من العديد من الأمراض المرتبطة بالقلب والأوعية الدموية التي تنتج عن نقص الحركة، مما يؤدي إلى تحسين نوعية حياتهم.
 - مهنة الرياضة للجميع تقدم العديد من المشروعات والبرامج لجميع العاملين بمؤسسات المجتمع لإستثمار أوقات الفراغ في الترويج الرياضي لإستعادة النشاط والحيوية من عناء أداء واجبات ومسئوليات الحياة اليومية، والمساهمة في حل المشكلات المرتبطة بنقص الحركة والضغط النفسية التي تواجه ظروف الحياة اليومية.
- ويتفق الباحث مع ما أشار إليه محمد الحماحمي (٢٠٢٠)(١٩) بأن الرياضة للجميع تُحقق للمواطنين في جميع مراحلهم العمرية مستوى أفضل فيما يرتبط بمستوى اللياقة البدنية وتطوير الصحة وتحقيق السعادة وتأخير أعراض ومظاهر الشيخوخة لديهم، مما ينعكس بالإيجاب على تحسين نوعية حياتهم، إلى جانب إسهاماتها في الارتقاء بالمجتمع وزيادة إنتاجه.

جدول (٩) التكرارات والأهمية النسبية و(٢كا) لمفردات البعد الثالث (الاتجاه نحو العائد الاقتصادي لمهنة الرياضة للجميع)(ن=٤٢٤)

م	المفردات	المتوسط الحسابي	التكرارات					المجموع	%	(كا)
			موافق جدا	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق على الإطلاق			
١	يُعد العائد المادي من العمل بالمهنة مناسباً	٣,٥١٢	٩٧	١٣٧	١١٣	٤٠	٣٧	١٤٨٩	٧٠,٢	*٩٣,٩
٢	تتيح المهنة فرص العمل في مجالات متعددة مما يزيد من الدخل المادي للعاملين بها	٣,٩٣٦	١٥٢	١٢٩	١١٥	٢٠	٨	١٦٦٩	٧٨,٧	*٢٠٦,١
٣	تعمل المهنة على زيادة العائد الاقتصادي للدولة من خلال توفير برامج للعاملين بمؤسسات الدولة لممارسة أوجه نشاط الرياضة للجميع التي تؤدي إلى تنمية لياقتهم البدنية وتطوير الصحة العامة للجسم	٣,٩٦٧	١٨٩	١١٩	٥٠	٤٥	٢١	١٦٨٢	٧٩,٣	*٢٢٢,٨

٤	٣,٧١٧	١٣٠	١٣٤	٩٩	٣٢	٢٩	١٥٧٦	٧٤,٣	*١٢٤,٦	تساهم المهنة في التقليل من الفاقد الإنتاجي للمجتمع من خلال توفير برامج للعاملين بمؤسسات الدولة لممارسة أوجه نشاط الرياضة للجميع التي تؤدي إلى وقايتهم من العديد من الأمراض التي تؤدي إلى غيابهم عن العمل
٥	٣,٨٢٣	١٣٠	١٤٩	١٠٤	٢٢	١٩	١٦٢١	٧٦,٥	*١٧٤,٦	تلعب المهنة دور إيجابي في التقليل من المخصصات المالية للدولة للصرف على علاج المواطنين نتيجة لتوفير برامج لممارسة أوجه نشاط الرياضة للجميع التي تؤدي إلى المحافظة على الصحة، ومن ثمة خفض قيمة تلك المخصصات المالية
٦	٣,٦٨٩	١١٥	١٤٢	٩٨	٥٨	١١	١٥٦٤	٧٣,٨	*١٢٤,١	توفر المهنة مناخ جاذب للاستثمار بما يساهم في التوسع في إقامة المشروعات
٧	٣,٦٧٢	٩٥	١٤٦	١٤١	٣٣	٩	١٥٥٧	٧٣,٤	*١٨٢,٠	توفر المهنة الدعم المالي والمعنوي من النقابات لدعم مشروعات وبرامج الرياضة للجميع بالدولة
٨	٣,٥٣٨	١٠٦	١٣٨	١٠٠	٣٨	٤٢	١٥٠٠	٧٠,٨	*٨٨,٨	تقدم المهنة فرص عمل من خلال تنفيذ الشباب لمشروعات صغيرة مرتبطة بتنظيم بعض أوجه نشاط الرياضة للجميع بمراكز الشباب
٩	٣,٦٧٢	١٢٥	١٣٨	٨٥	٤٩	٢٧	١٥٥٧	٧٣,٤	*١٠٦,٩	تعمل المهنة على التقليل من المخصصات المالية التي ترصدها الدول في ميزانيتها لمكافحة الجريمة من خلال برامج الرياضة للجميع التي تؤدي إلى استثمار أوقات الفراغ
١٠	٣,٣٨٧	٩٣	١٣٨	٧٨	٧٠	٤٥	١٤٣٦	٦٧,٧	*٥٦,٠	تواجه المهنة ظاهرة إدمان الشباب للمخدرات من خلال مشروعات وبرامج الرياضة للجميع التي تؤدي إلى استثمار أوقات الفراغ

قيمة (كا) عند مستوي (٠,٠٥) = (٩,٥٤)

يتضح من الجدول (٩) أن اتجاهات أفراد عينة الدراسة متجهة إلى الإيجابية نحو العائد

الاقتصادي لمهنة الرياضة للجميع، فقد تراوح المتوسط الحسابي لمفردات ذلك البعد ما بين (٣,٣٢٨ - ٣,٩٦٧) بنسب مئوية قدرها (٦٦,٦% إلى ٧٩,٣%) لتلك المفردات التي تُعبر عن الاتجاه الإيجابي نحو العائد الاقتصادي لمهنة الرياضة للجميع، وقد جاءت قيمة (كا) لتلك المفردات دالة إحصائياً في اتجاه الاستجابة بـ (موافق) ما عدا المفردات رقم (٢، ٣) التي جاءت قيمة (كا) دالة إحصائياً لصالح الاستجابة بـ (موافق جداً).

ويري الباحث أن ذلك يرجع إلى إدراك أفراد عينة البحث من الطلاب بأن:

- مهنة الرياضة للجميع تعمل على زيادة العائد الاقتصادي للدولة من خلال توفير برامج للعاملين بمؤسسات الدولة لممارسة أوجه نشاط الرياضة للجميع التي تؤدي إلى تنمية لياقتهم البدنية وتطوير الصحة العامة للجسم، وبالتالي التقليل من المخصصات المالية للدولة للصرف على علاج المواطنين ومكافحة الجريمة ومواجهة ظاهرة إدمان المخدرات نتيجة لتوفير مشروعات وبرامج الرياضة للجميع التي تؤدي إلى استثمار أوقات الفراغ والوقاية من العديد من الأمراض الناتجة عن نقض الحركة والنشاط والضغط التي يواجهها الإنسان في حياته اليومية.

- مهنة الرياضة للجميع تتيح فرص العمل في مجالات متعددة وتوفر مناخ جاذب للاستثمار بما يساهم في التوسع في إقامة مشروعات وبرامج الرياضة للجميع على مستوى الدولة مما يزيد من الدخل المادي للعاملين بها.

ويتفق الباحث مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من أحمد بن سعد الحسين (٢٠١٠) (١)، حاتم أبو سالم (٢٠٠٩) (٤) التي توصلت إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو العمل بالمهنة ومستقبلها.

جدول (١٠) تحليل التباين بين الفرق الدراسية الأربع على أبعاد المقياس

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
البعد الأول : الاتجاه نحو مكانة مهنة الرياضة للجميع	بين المجموعات	٤٩١٤,٩٨٢	٣	١٦٣٨,٣٢٧	*٩,٨٩٢	دال
	داخل المجموعات	٦٩٥٥٩,٥٧٥	٤٢٠	١٦٥,٦١٨		
	المجموع	٧٤٤٧٤,٥٥٧	٤٢٣			
البعد الثاني : الاتجاه نحو الخدمات التي تقدمها مهنة الرياضة للجميع	بين المجموعات	٨٣٨٥,٢٣٣	٣	٢٧٩٥,٠٧٨	*٤,٦٨٤	دال
	داخل المجموعات	٢٥٠٦٣٦,٠٤٨	٤٢٠	٥٩٦,٧٥٢		
	المجموع	٢٥٩٠٢١,٢٨١	٤٢٣			
البعد الثالث : الاتجاه نحو العائد الاقتصادي لمهنة الرياضة للجميع	بين المجموعات	٧٠٣٣,٥٦٥	٣	٢٣٤٤,٥٢٢	*٣,٦١٦	دال
	داخل المجموعات	٢٧٢٣٠٧,٨٣٢	٤٢٠	٦٤٨,٣٥٢		
	المجموع	٢٧٩٣٤١,٣٩٦	٤٢٣			

قيمة (ف) عند مستوي (٠,٠٥) = (٣,١١)

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة "ف" جاءت دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) بين الفرق الدراسية الأربع على جميع أبعاد المقياس، لذا سوف يستخدم الباحث إختبار أقل فرق معنوي L.S.D لإيجاد الفروق الإحصائية التي تُحدد لصالح أيا من تلك الفرق الدراسية في حالة وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما بينها .

جدول (١١)

دلالة الفروق الإحصائية بين الفرق الدراسية الأربع على أبعاد المقياس باستخدام إختبار أقل فرق معنوي L.S.D

البعد	المتوسط الحسابي	الفرق الدراسية	أولي	ثانية	ثالثة	رابعة
البعد الأول : الاتجاه نحو مكانة مهنة الرياضة للجميع	٧٧,٢٤٤	أولي		٢,٢٩٤	*٨,٧٩١	*٦,٣٩٥
	٧٩,٥٣٩	ثانية			*٦,٤٩٧	*٤,١٠١
	٨٦,٠٣٤	ثالثة				٢,٣٩٦
	٨٣,٦٤٠	رابعة				
البعد الثاني : الاتجاه نحو الخدمات التي تقدمها مهنة الرياضة للجميع	٣٣,٢٥٥	أولي		٢,٢٩٤	*٩,٣٣٥	٤,٤٢٠
	٣٠,٩٦٨	ثانية			*١١,٦٣٠	*٦,٧١٤
	٤٢,٥٩٠	ثالثة				٤,٩١٥
	٣٧,٦٧٥	رابعة				
البعد الثالث : الاتجاه	٣٦,٣٥٧	أولي		١,١٦١	*٨,٥٢٤	٦,٢٢١

٧,٣٨٢*	٩,٦٨٥*			ثانية	٣٥,١٩٦	نحو العائد الاقتصادي
٢,٣٠٢				ثالثة	٤٤,٨٨١	لمهنة الرياضة للجميع
				رابعة	٤٢,٥٧٨	

يتضح من جدول (١١) أنه تُوجد فروق دالة إحصائياً بين الفرق الدراسية الأربع على جميع أبعاد مقياس الاتجاهات نحو مهنة الرياضة للجميع ولصالح الفرقة الدراسية الأعلى. ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى :

أن طلاب كلية التربية الرياضية تتشكل لديهم الاتجاهات نحو مهنة الرياضة للجميع بناءً على ما تم دراسته خلال فترة الدراسة التي تستغرق أربع سنوات من مقررات نظرية وتطبيقات عملية مرتبطة بكل من الفلسفات التربوية والعلوم النفسية والعلوم الاجتماعية وعلوم الصحة وعلوم الإدارة والإقتصاد والإعلام وعلوم الحركة... مما يساعد في تشكيل اتجاهاتهم نحو مهنة الرياضة للجميع. كما أن تلك الفلسفات والعلوم تتضمنها المقررات الدراسية التي يتم تدريسها عبر السنوات الدراسية الأربع وفقاً لتتابعها Sequence، ومن تزداد الحصيلة المعرفية للطالب بأهمية مهنة الرياضة للجميع كلما إنتقل من فرقة دراسية إلى فرقة أعلى دراسية.

تراكم المعرفة والمعلومات التي يتزود بها الطالب خلال السنوات الدراسية الأربع تُؤدى إلى تعزيز الاتجاه الإيجابي نحو المهنة.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كل من محمد سعيد، محمد أمين عبد السلام (٢٠١٤) (١٧) حمدي السيسى (٢٠١٤) (٨) التي تؤكد على المعرفة بالمفهوم العلمي للرياضة للجميع وأهميتها لتحقيق الرفاهية للمواطنين والمجتمع يؤثر في توعيتهم بأهمية مهنة الرياضة للجميع.

الإستنتاجات

- أصبح مقياس الاتجاهات نحو مهنة الرياضة للجميع الذي أعده الباحث لتحقيق الهدف من البحث صالحاً للتطبيق بعد إختبار كل من صدقه وثباته.
- تُوجد اتجاهات إيجابية لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان نحو الأبعاد الثلاثة التي يتضمنها المقياس، وهي "الاتجاه نحو مهنة الرياضة للجميع"، "الاتجاه نحو الخدمات التي تقدمها مهنة الرياضة للجميع"، "الاتجاه نحو العائد الاقتصادي لمهنة الرياضة للجميع".
- تُوجد فروق دالة إحصائياً بين الفرق الدراسية الأربع على جميع أبعاد مقياس الاتجاهات

نحو مهنة الرياضة للجميع ولصالح الفرقة الدراسية الأعلى.

التوصيات:

وفى ضوء هدف ونتائج البحث والاستنتاجات التى توصل إليها الباحث، فإنه يمكن صياغة التوصيات التالية :

• تشكيل وتدعيم الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة الرياضة للجميع من خلال تنظيم مؤتمرات وورش عمل وإقامة ندوات أو حلقات نقاش بالهيئات والمؤسسات التربوية والتعليمية حول الموضوعات التالية:

- دور المهنة في نشر الوعي بالرياضة للجميع وأهميتها فى حياة الفرد وتأثيرها الإيجابي فى تحسين حالة الصحة العامة للجسم وتحقيق النمو الشامل لممارسى أوجه نشاط الرياضة للجميع وتوضيح أهميتها فى تحسين نوعية حياة المواطنين وتحقيق الرفاهية للمجتمعات.

- توضيح ما تقدمه المهنة من برامج ومشروعات لتطوير اللياقة البدنية لدى كل من الشباب وكبار السن والمرأة والمرضى والمعاقين.

• التأكيد على ضرورة إستفادة مهنة الرياضة للجميع من المستجدات العلمية للعلوم والفلسفات المرتبطة بتطوير مجالات العمل والخدمات التى تقدمها المهنة لتحقيق التنمية البشرية والإرتقاء بالمجتمع.

• تنظيم حملات إعلامية لتوضيح إسهامات المهنة في:

- حل المشكلات المرتبطة بنقص الحركة وضغوط الحياة اليومية.

- توفير مناخ جاذب للاستثمار بما يساهم في التوسع في إقامة المشروعات المرتبطة بمجالات العمل التابعة لمهنة الرياضة للجميع وما تقدمه من فرص لزيادة الدخل المادى للعاملين بها.

قائمة المراجع :

١- أحمد بن محمد بن سعد الحسين: اتجاهات طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية نحو مهنة التدريس، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، جامعة الملك سعود، العدد (٣٥)، ٢٠١٠.

٢- أحمد عزت راجح: أصول علم النفس، القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٥.

٣- بو عمود فضيلة: اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية (دراسة ميدانية

- على عينة من طلبة العلوم الاجتماعية بولاية سعيدة، جامعة د. مولاي الطاهر - سعيدة- كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، قسم العلوم الاجتماعية، الجزائر، ٢٠١٦.
- ٤- حاتم جبر أبو سالم : اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب، جامعة القدس المفتوحة، القدس فلسطين، ٢٠٠٩.
- ٥- حاتم جبر أبو سالم : اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، الجزء (٢٢)، العدد (٧٠)، غزة، فلسطين، ٢٠١٩.
- ٦- حامد عبد السلام زهران: علم النفس الاجتماعي، ط٦، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٣.
- ٧- حامد محمد أحمد البجراح : بناء مقياس التوافق المهني لطلاب التدريب الميداني بكليات التربية البدنية بليبيا، رسالة دكتوراه، جامعة الاسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات، قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، ٢٠١٧.
- ٨- حمدي محمد عباس السيسي: اتجاهات طلاب كلية التربية بجامعة مدينة السادات نحو الرياضة للجميع، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، جامعة حلوان، عدد ٦٩، ٢٠١٤.
- ٩- زين العابدين درويش : علم النفس الاجتماعي أسسه وتطبيقاته، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٥.
- ١٠- سميح أبو مغلي : علم النفس الاجتماعي، عمان الأردن، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.
- ١١- صاحب أسعد ويس الشمري: الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالرضا عن الحياة لدى طلبة كلية التربية، المؤتمر العلمي التربوي السابع لكلية التربية للبنات، جامعة تكريت، العراق، ٢٠١٣.
- ١٢- عبد الحليم السيد وآخرون: علم النفس الاجتماعي المعاصر، القاهرة، إيتراك للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣.
- ١٣- عبد الرحمن محمد العيسوي: علم النفس العربي في الألفية الجديدة، بيروت، دار الراتب الجامعية، ٢٠٠٤.
- ١٤- عبد الله المجيدل، سعد الشريع : اتجاهات طلبة كليات التربية نحو مهنة التعليم دراسة ميدانية مقارنة بين كلية التربية - جامعة الكويت وكلية التربية بالحسكة جامعة الفرات أنموذجا، مجلة جامعة دمشق، المجلد (٢٨)، العدد الرابع، ٢٠١٢.

- ١٥- محمد حسن علاوى: مدخل في علم النفس الرياضى، ط ٦، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٧.
- ١٦- محمد طياب : الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي، الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، العدد (٨)، الجزائر، ٢٠١٢.
- ١٧- محمد سعيد محمد، محمد محمد أمين: اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان نحو الرياضة للجميع، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، جامعة حلوان، عدد ٧١، ٢٠١٤.
- ١٨- محمد محمد الحماحمى: الرياضة للجميع (الفلسفة والتطبيق)، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧.
- ١٩- محمد محمد الحماحمى: أصول الرياضة للجميع - فلسفة، برامج، إعداد مهني، تحديات (دراسات علمية - ورش عمل) القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٢٠.
- ٢٠- محمد محمد الحماحمى، عايدة عبد العزيز مصطفى: "الترويج بين النظرية والتطبيق"، ط ٩، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠١٩.
- ٢١- نواف أحمد سمارة، عبد السلام موسى العلايلي: مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، عمان، الأردن، دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.
- 22- Ajzen, Icek : **Attitudes, Personality and Behavior** , Open University Press, Berkshire, England, published 2005.
- 23- Andersen, Mark B.: **Sport psychology in practice** Champaign, IL:US: Human Kinetics, 2005.
- 24- Gunay Yildizer, Caner Ozboke, Ramazan Tascioglu and Ilker Yilmaz : **Examining Attitudes of Physical Education Teacher Education Program Students Toward the Teaching Profession**, Anadolu University, Faculty of Sport Sciences, Department of Physical Education and Sport Teaching, Eskişehir, Turkey, License MSA, Podgorica, Montenegro,. J. Sports Sci. Med. 6 September 01 2017.

- 25- Faulkner, G. Reeves,C.: **Primary school student teachers physical self-perceptions and attitudes toward teaching physical education**". Journal of teaching in physical education. V 19 (3), 2000.
- 26- Mcknight Jim & Sutton Jeanna : **Social Psychology**. Toronto. Publisher Prentice Hall Australia. Inc.1994.
- 27- Thérèse Roux-Perez. **Représentations du métier d'enseignant et rapport à la formation chez les étudiants en STAPS : une identité professionnelle en construction**. STAPS : Revue internationale des sciences du sport et de l'éducation physique, De Boeck Supérieur 2006, 73 (3), pp.57-69.

ملخص البحث

اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان
نحو مهنة الرياضة للجميع

أ.م.د/ محمد أمين عبد السلام

يهدف البحث إلى التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان نحو مهنة الرياضة للجميع ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، على عينة عشوائية من طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان بمراحلها الأربعة ، وقد بلغ إجمالي العينة (٤٢٤) طالباً ، وقد استخدم الباحث مقياس الاتجاهات نحو مهنة الرياضة للجميع كأداة لجمع البيانات تصميم الباحث - كأداة لجمع البيانات - ، وقد توصل الباحث إلى أن مقياس الاتجاهات نحو مهنة الرياضة للجميع الذي أعده الباحث لتحقيق الهدف من البحث أصبح صالحاً للتطبيق بعد إختبار كل من صدقه وثباته، تُوجد اتجاهات إيجابية لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان نحو الأبعاد الثلاثة التي يتضمنها المقياس، وهي: الاتجاه نحو مهنة الرياضة للجميع، الاتجاه نحو الخدمات التي تقدمها مهنة الرياضة للجميع، الاتجاه نحو العائد الاقتصادي لمهنة الرياضة للجميع، تُوجد اتجاهات إيجابية لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان نحو الأبعاد الثلاثة التي يتضمنها المقياس، تُوجد فروق دالة إحصائية بين الفرق الدراسية الأربع على جميع أبعاد مقياس الاتجاهات نحو مهنة الرياضة للجميع ولصالح الفرقة الدراسية الأعلى، قد أوصى الباحث بتشكيل وتدعيم الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة الرياضة للجميع من خلال تنظيم مؤتمرات وورش عمل وإقامة ندوات أو حلقات نقاش بالهيئات والمؤسسات التربوية والتعليمية حول الموضوعات منها: دور المهنة في نشر الوعي بالرياضة للجميع وأهميتها في حياة الفرد وتأثيرها الإيجابي في تحسين حالة الصحة العامة للجسم وتحقيق النمو الشامل لممارسي أوجه نشاط الرياضة للجميع وتوضيح أهميتها في تحسين نوعية حياة المواطنين وتحقيق الرفاهية للمجتمعات، وتوضيح ما تقدمه المهنة من برامج ومشروعات لتطوير اللياقة البدنية لدى كل من الشباب وكبار السن والمرأة والمرضى والمعاقين، تنظيم حملات إعلامية لتوضيح إسهامات المهنة في توفير مناخ جاذب للاستثمار وحل المشكلات المرتبطة بنقص الحركة وضغوط الحياة اليومية.

Abstract**Attitudes of students of the Faculty of Physical Education for Boys - Helwan University About the profession of sports for all****Dr. Mohamed Mohamed Amin Abdel-Salam**

The research aims to identify the attitudes of the students of the Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University towards the profession of sports for all. The researcher used the descriptive approach, on a random sample of students of the Faculty of Physical Education for Boys at Helwan University in its four stages. The total sample amounted to (424) students. The researcher used The Attitudes Scale towards the Sports Profession for All as a Data Collection Tool The researcher designed it as a data collection tool, and the researcher concluded that the Attitudes Scale towards the Sports for All profession prepared by the researcher to achieve the goal of the research became valid for application after testing all of its validity and stability. There are positive trends among students The Faculty of Physical Education for Boys at Helwan University towards the three dimensions included in the scale, namely: the trend towards the status of the sports profession for all, the trend towards the services provided by the sports profession for all, the trend towards the economic return of the sports profession for all, and there are positive trends among students of the Faculty of Physical Education for Boys at Helwan University towards The three dimensions included in the scale, there are statistically significant differences between the four academic teams on all dimensions of the occupational attitude scale. Sports for all and for the benefit of the higher academic group, the researcher recommended forming and consolidating positive trends towards the sports profession for all by organizing conferences, workshops, and holding seminars or discussions in educational and educational bodies and institutions on topics including: The role of the profession in spreading awareness of sports for all and its importance in the life of the individual and its positive impact In improving the general health of the body and achieving comprehensive growth for all sports practitioners, clarifying its importance in improving the quality of life of citizens and achieving the well-being of societies, and clarifying the programs and projects offered by the profession to develop physical fitness among young people, the elderly, women, patients and the disabled, organizing media campaigns to clarify the contributions of The profession is in providing an attractive climate for investment and solving problems related to the lack of movement and the pressures of daily life.