

اتجاهات طلاب السنة التحضيرية نحو اللغة الإنجليزية و علاقته بالتحصيل الدراسي

د. أحمد علي فلاح الزهراني
تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة
الإنجليزية

الملخص:

"اتجاهات طلاب السنة التحضيرية نحو اللغة الإنجليزية وعلاقته بالتحصيل الدراسي" هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلاب السنة التحضيرية نحو اللغة الإنجليزية وعلاقته بالتحصيل الدراسي. ولتحقيق هدف الدراسة فقد صمم الباحث استبانة تكونت من ٤٢ عبارة لقياس اتجاهات الطلاب نحو اللغة الإنجليزية، كما تم الرجوع لاختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ وذلك لمعرفة العلاقة بين اتجاهات الطلاب والتحصيل الدراسي. وقد بلغت عينة الدراسة (٥٥) طالبًا وهم يمثلون جميع طلاب السنة التحضيرية بفرع جامعة أم القرى بالليث. وبعد تحليل نتائج الدراسة توصلت إلى:

- المتوسط الحسابي العام لمقياس الاتجاه بلغ (٢,٩٢)، وهي تؤكد على أنه يوجد اتجاه بدرجة متوسطة لدى طلاب السنة التحضيرية نحو اللغة الإنجليزية.
- مستوى التحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية كان أقل من المتوسط لدى طلاب السنة التحضيرية.
- معامل الارتباط بلغ (٠,٦٢٧)، وهي قيمة تدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين اتجاهات الطلاب والتحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلاب السنة التحضيرية. وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بعدد من التوصيات والمقترحات.

Abstract:

Attitudes of preparatory year (PY) Students towards English language and its relationship to academic achievement.

The study aimed at knowing the attitudes of preparatory year (PY) Students towards English language and its relationship to academic achievement at Al-Leeth branch of Umm Qura University, Saudi Arabia.

To achieve the objective of the study, the researcher designed a questionnaire to measure the students attitudes towards English language. The study conducted at the end of the first semester of the academic year 1438-1439 in order to find out the relationship between students' attitudes and academic achievement. The sample of the study was(55) students and they represent all the students of the preparatory year in the branch of Umm al-Qura University in Al-Leeth.

The findings of the study were the following:

- The general arithmetic average of the attitude reached (2.92). It confirms that there is a positive attitude among the preparatory year students toward English.
- The level of achievement in the English language was less than the average among the students in the preparatory year.
- Correlation coefficient was (0.627), which indicates a positive correlation relationship statistically significant at the level of (0.01) between the attitudes and the achievement of the preparatory year students. In the light of the results, the researcher recommended a number of recommendations and suggestions.

المقدمة:

ساعة في الأسبوع في الفصل الدراسي الأول ومثلها في الفصل الدراسي الثاني لطلاب الطب أو العلوم الطبية، والهندسة، والحاسب الآلي وأطلق عليها السنة التحضيرية (السنة الأولى التي تسبق الدخول في التخصص) وذلك لتأسيسه بشكل جيد في اللغة الإنجليزية لضمان انطلاقة باذن الله بشكل قوي في التخصص والذي يُدرس باللغة الإنجليزية.

ورغم الأهمية الكبرى للغة الإنجليزية التي لا تخفى على طلاب السنة التحضيرية ورغم تكثيف ساعات الدراسة للغة الإنجليزية، فإن الملاحظ ضعف الطلاب فيها والتي ربما تعود لاتجاهاتهم نحوها.

وبحكم عمل الباحث كمحاضر متعاون مع السنة التحضيرية لعامين متتالين فقد لاحظ تدني مستوى الطلاب والذي ربما يعود لاتجاهاتهم نحو اللغة الإنجليزية، لذا رأى الباحث دراسة اتجاهاتهم نحو اللغة الإنجليزية وعلاقته بالتحصيل الدراسي. أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

- 1- التعرف على اتجاهات طلاب السنة التحضيرية نحو اللغة الإنجليزية.
- 2- التعرف على العلاقة بين اتجاهات الطلاب نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي.

أهمية الدراسة: ستفيد الدراسة باذن الله:

مما لا شك فيه أن الجميع يدرك أهمية اللغة الإنجليزية كلغة عصرية وهامة في جميع المجالات السياسية، والعلمية، والطبية، والبحثية، والاجتماعية، والتجارية وغيرها من المجالات.

كما أن اللغة الإنجليزية أصبحت مؤثرة في تحصيل الطلاب الأكاديمي ليس في مادة اللغة الإنجليزية فحسب بل في بقية المواد وهذا ما يؤكدته Rukh (2014, P.5597) أن اللغة الإنجليزية أصبحت لغة عالمية أكثر وأكثر كما أنها اقترنت بتحصيل الطلاب الأكاديمي في أي مجال. وقد أثبتت نتائج دراسة Al-Tamimi and Shuib (2009) ودراسة Gomleksiz (2010)، ودراسة Rukh (2014) أن الاتجاه الإيجابي نحو اللغة الإنجليزية يلعب دوراً مهماً في تعلم اللغة الإنجليزية. وفي المقابل أكدت نتائج دراسة الزهيري (٢٠٠٨) أن من أسباب تدني مستوى الطلاب في التحصيل الدراسي عدم وجود الدافعية لدى الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية.

وقد اهتمت المملكة العربية السعودية بتدريس اللغة الإنجليزية وبدأ تدريسها من الصف الرابع الابتدائي إيماناً منها بأهمية تعلمها لمواكبة العصر وكذلك المساهمة في نشر الدين الإسلامي.

وقد بدأ في النظام الجامعي تدريس اللغة الإنجليزية بشكل مكثف وبمعدل (١٦)

الحدود الموضوعية: اتجاهات طلاب السنة التحضيرية وعلاقته بالتحصيل الدراسي.
الحدود المكانية: الكلية الجامعية بمحافظة الليث.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٨-١٤٣٩هـ.
مصطلحات الدراسة:
الاتجاه:

عرف الاتجاه (Nitko, 2001, P.450) بأنه "شعور إيجابي أو سلبي نحو موضوع أو شخص أو فكر معين".
ويعرف الباحث الاتجاه إجرائيًا بأنه "ما يكنه الشخص من الشعور سواء بالحب أو الكراهية تجاه شخص أو مادة أو موضوع أو مكان".
التحصيل الدراسي:

عرف شعلان ومحمد (٢٠١٥) التحصيل الدراسي بأنه "كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار وتقديرات المدرسين أو كليهما".
ويعرف الباحث التحصيل الدراسي إجرائيًا بأنه "المعارف والمهارات التي يكتسبها الطالب من خلال المنهج الدراسي ويتم قياسها من خلال الاختبارات المقننة التحريرية والشفوية".
الإطار النظري والدراسات السابقة:

- جامعة أم القرى ممثلة في عمادة السنة التحضيرية لبذل المزيد من الجهود في حل المشكلة.

- أعضاء التدريس بالسنة التحضيرية لتقديم التوصيات لهم في تغيير اتجاهات الطلاب نحو اللغة الإنجليزية.
مشكلة الدراسة:

التدني الواضح في تحصيل الطلاب والغياب عن المحاضرات يتكرر كل فصل دراسي في السنة التحضيرية بجامعة أم القرى فرع الليث رغم كل المحاولات والإجراءات للحد من تلك المشكلة التي تقوم بها عمادة السنة التحضيرية، وتتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

- ما اتجاهات طلاب السنة التحضيرية نحو اللغة الإنجليزية وما علاقته بالتحصيل الدراسي؟

ويتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

١- ما اتجاهات طلاب السنة التحضيرية نحو اللغة الإنجليزية؟

٢- ما مستوى طلاب السنة التحضيرية في التحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟

٣- ما علاقة اتجاهات طلاب السنة التحضيرية بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟

حدود الدراسة:

أولاً: الإطار النظري: ويتكون من المباحث التالية:

المبحث الأول: **تدريس اللغة الإنجليزية في السنة التحضيرية:**

تعد اللغة الإنجليزية من أهم المواد التي يدرسها الطالب في السنة التحضيرية حيث يدرسها في الفصل الدراسي الأول بمعدل (١٦) ساعة في الاسبوع ويدرسها أيضا في الفصل الدراسي الثاني بمعدل (١٦) ساعة في الاسبوع، حيث يدرس الطالب اللغة الإنجليزية العامة (كتابين) في الفصل الدراسي الأول مستويين (Elementary and Pre-Intermediate) وفي الفصل الدراسي الثاني يدرس طلاب العلوم الصحية والطب كتابين Nursing 1 and Nursing 2، الإنجليزية الطبية. أما طلاب الهندسة والحاسب الآلي فيدرسون Technology 1 and Technology 2 الإنجليزية التقنية. وتكمن أهمية الدراسة المكثفة للغة الإنجليزية في أن جميع المواد في السنة التحضيرية- ما عدا مهارات الاتصال- تُدرس باللغة الإنجليزية. وتدرس المهارات الأربع (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة) في جميع الوحدات.

المبحث الثاني: **اتجاهات الطلاب نحو اللغة الإنجليزية:**

تعالت أصوات المعلمين في مختلف مراحل ما قبل التعليم الجامعي وكذلك أعضاء

التدريس الجامعي، شاكياً من اتجاهات الطلاب نحو اللغة الإنجليزية، وتعتبر السنة التحضيرية من أهم تلك المراحل الدراسية التي تعتبر الحلقة الأقوى والمؤثرة في الربط بين حياة الطالب في مرحلة ما قبل الجامعة وحياة الطالب الجامعية الجديدة والتي ينبغي أن تتغير اتجاهاته فيها نحو اللغة الإنجليزية وأهميتها سواء في الدراسة الجامعية أو في الحياة اليومية. والاتجاه الإيجابي مطلب مهم في المرحلة الجامعية بصفة عامة والسنة التحضيرية بصفة خاصة.

وتشير سعاد معروف (٢٠١٠، ص ٧٥٥) أن الاتجاه مركب من ثلاثة مكونات مترابطة يتفاوت مداها بين الأفراد وهي:

أ- **المكون المعرفي:** ويشمل محتوى

موضوع، أو فكرة الاتجاه من المعلومات حول إدراك الشخص ومعتقداته عن عناصر الموضوع، والتعبير عنه لفظياً.

ب- **المكون الانفعالي:** ويشير إلى

مشاعر الحب (التأييد)، والنفور(الرفض) ويعبر عن التقييم الذاتي لموضوع الاتجاه.

ج- **المكون السلوكي (النزوعي):** ويتمثل

في اقتناء السلوك الفعلي الموجه نحو موضوع الاتجاه.

المبحث الثالث: التحصيل الدراسي:

تعد مشكلة تدني مستوى الطالب في التحصيل الدراسي من المشكلات التي نالت اهتمام الكثير من التربويين سواء المسؤولين في وزارة التعليم أو المهتمين بالبحث التربوي. وتتعدد الأسباب فمنها ما يتعلق بالجانب النفسي، ومنها ما يتعلق بالجانب الاجتماعي، وقد أكد بركات وحرز الله (٢٠١٠، ص ٤) أن تدني مستوى التحصيل الدراسي يعد مشكلة كبيرة لا بد لها من حل، فهي مشكلة مقدره الأبعاد، تارة تكون مشكلة نفسية وتربوية وتارة أخرى تكون مشكلة اجتماعية يهتم بها علماء النفس بالدرجة الأولى ومن ثم المربون والأخصائيون الاجتماعيون والآباء.

كما أكدت الحموي (٢٠١٠، ص ١٧٦) أن التحصيل الدراسي ذو أهمية كبيرة في حياة الفرد وأسرتة، فهو ليس فقط تجاوز مراحل دراسية متتالية بنجاح والحصول على الدرجات التي تؤهله لذلك بل له جوانب مهمة جدًا في حياته، واعتباره الطريق الإجباري لاختيار نوع الدراسة والمهنة وبالتالي تحديد الدور الاجتماعي الذي سيقوم به الفرد، والمكانة الاجتماعية التي سيحققها.

ثانيًا: الدراسات السابقة: وتتكون من المحاور التالية:

المحور الأول: اتجاهات الطلاب نحو اللغة الإنجليزية:

اهتمت العديد من الدراسات العربية والأجنبية باتجاهات الطلاب نحو اللغة

الإنجليزية في مختلف المراحل الدراسية، ويعود هذا الاهتمام لأهمية الاتجاه. ومن الدراسات التي أولت اهتمامها للاتجاه هي:

دراسة معروف (٢٠١٠)، والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات الطلبة نحو مادة اللغة الإنجليزية والفرق بين هذه الاتجاهات لدى الجنسين وعلاقة ذلك بالتحصيل. كما هدفت إلى التعرف على آراء الطلبة نحو الإدارة الصفية السائدة وعلاقته بالاتجاه نحو مادة اللغة الإنجليزية.

ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة صممت الباحثة استبانة مؤلفة من (٤٦) عبارة موجهة للطلبة لقياس اتجاهاتهم نحو مادة اللغة الإنجليزية. واستبانة أخرى مؤلفة من (٣٨) عبارة موزعة على (٨) أبعاد موجهة للمدرسين في إدارة الصف وتنظيم التعليم.

كذلك قامت الباحثة بإجراء اختبار تحصيلي لطلبة الصف الأول الثانوي في مادة اللغة الإنجليزية، وتم التأكد من صدق الأدوات وثباتها بالطرق المألوفة.

وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

ولإجراء هذه الدراسة تم اختيار عينة عشوائية من الطلبة، مؤلفة من (٤٢٠) طالبًا وطالبة في الثانويات الرسمية والخاصة في مدينة دمشق وعينة من المدرسين مؤلفة من

الاجتماعية، والثقافية، والاقتصادية، والتعليمية، والتكنولوجية، فأظهرت الطالبات توجهات إيجابية بدرجة عالية نحو اللغة الإنجليزية.

ورأت دراسة الزعبي (٢٠١٣) فحص علاقة سلوك انهماك الطالبة في تعلم اللغة الإنجليزية بكل من علاقتهم مع معلمي اللغة الإنجليزية واتجاهاتهم نحو تعلمها. ولتحقيق هدف الدراسة أجري تطوير مقياساً لقياس سلوك الانهماك، وآخر للتعرف على طبيعة العلاقة بين الطلبة والمعلمين، كما استخدم مقياس اتجاهات الطلبة نحو تعلم اللغة الإنجليزية الذي طوره اليماني (٢٠٠٨)، حيث بلغ حجم العينة (٣٠٣) طالباً وطالبة (١٢٨ طالب، ١٧٥ طالبة) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية من طلبة الصف الأول الثانوي في مديريات التربية للعاصمة عمان.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن الطلبة يتمتعون بدرجات انهماك متوسطة ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الانهماك بين الجنسين.

- كانت اتجاهات الطلبة بشكل عام إيجابية نحو تعلم اللغة الإنجليزية، وظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات تعزى للجنس ولصالح الطالبات.

كما هدفت دراسة Alkaf (2013) إلى معرفة اتجاهات طالبات السنة التحضيرية نحو

(٦٠) مدرساً ومدرسة يدرسون مادة اللغة الإنجليزية في هذه الثانويات. وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الاتجاه نحو مادة اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي لدى الجنسين، ولكن يوجد فروق بين الاتجاه نحو مادة اللغة الإنجليزية لدى الجنسين لصالح الذكور.

- كما كشفت الدراسة أنه لا يوجد علاقة إيجابية بين الاتجاه نحو مادة اللغة الإنجليزية والإدارة الصفية.

دراسة أيوب (1433) Ayoub،

وهدفت إلى معرفة تأثير العولمة على اتجاهات الطلاب السعوديين نحو اللغة الإنجليزية كلغة اجنبية. وقد استخدمت الباحثة أدوات البحث الكمية والنوعية لجمع البيانات والتي شملت استبياناً ومقابلات مع بعض الطالبات المشاركات.

وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠)

طالبة من غير المتخصصات في دراسة اللغة الإنجليزية من أقسام مختلفة في جامعة الملك سعود بالرياض في السنة الثالثة والرابعة من دراستهن الجامعية.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن العولمة

لها تأثير قوي على توجهات الطالبات نحو اللغة الإنجليزية، فقد زادت العولمة من إدراك الطالبات لقيمة اللغة الإنجليزية في المجالات

طالب من طلاب إدارة الاعمال في الفصل الدراسي الأخير من مرحلة الماجستير.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن طلاب إدارة الاعمال لديهم اتجاهات إيجابية نحو تعلم اللغة الإنجليزية، وهذا الاتجاه الإيجابي له علاقة بتحصيلهم الأكاديمي.

بينما هدفت دراسة Al-Samadani

(2015) Ibanian & إلى معرفة العلاقة بين اتجاهات طلاب اللغة الإنجليزية السعوديين نحو تعلم اللغة الإنجليزية وتحصيلهم الأكاديمي بالكلية الجامعية بمحافظة القنفذة.

ولتحقيق هدف الدراسة فقد استخدم الباحثان الاستبانة لقياس اتجاهات الطلاب نحو تعلم اللغة الإنجليزية وتكونت الاستبانة من المحاور التالية:

١- الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية.

٢- الاتجاهات نحو الاستماع.

٣- الاتجاهات نحو التحدث.

٤- الاتجاهات نحو القراءة.

٥- الاتجاهات نحو الكتابة.

كما استخدم الباحثان المقابلة مع الطلاب لمعرفة العوامل التي تؤثر في الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية.

وتكونت عينة الدراسة من (١١٢)

طالب من الطلاب المتخصصين في اللغة الإنجليزية.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

تعلم اللغة الإنجليزية في معهد اللغة الإنجليزية بجامعة الملك عبد العزيز، وذلك لمعرفة آراء الطالبات فيما يختص بأهمية اللغة الإنجليزية هل يعتقدن أنها صعبة أو لا، وأين تكمن صعوبتها؟

وتكونت عينة الدراسة من (٤٧)

طالبة من طالبات المستوى الثالث والرابع (المستوى قبل المتوسط والمتوسط).

وقد استخدمت الباحثة استبيان،

وتكون الاستبيان من ثلاثة محاور وهي:

١- هل الطلاب يحبون اللغة الإنجليزية ويعتقدون أنها مهمة؟

٢- هل يعتقدون أن اللغة الإنجليزية صعبة؟ إذا كانوا يعتقدون أنها صعبة أين تكمن الصعوبة؟

٣- ماذا تفعل لتطوير لغتك الإنجليزية؟

وقد توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

معظم الطالبات لديهن اتجاهات إيجابية نحو تعلم اللغة الإنجليزية. ويحاولن تطوير لغتهن الإنجليزية حتى وإن كن مشغولات والفرص قليلة لممارستهن للغة.

أما دراسة Rukh (2014) فقد سعت إلى التحقق من اتجاهات طلاب إدارة الاعمال في بنجاب نحو تعلم اللغة الإنجليزية وعلاقته بتحصيلهم الأكاديمي.

وقد استخدمت الباحثة استبيان كأداة

لدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠)

الابتدائي، إلى جانب الكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في مستوى تركيز الانتباه.

وتكونت عينة الدراسة من (٥٠٦) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدارس مدينة دمشق الرسمية للعام الدراسي (٢٠٠٢-٢٠٠٣م)، (٢٧١) من الذكور و(٢٣٥) من الإناث مسحوبة بطريقة عشوائية. وقد اعتمدت الدراسة الحالية على

المنهج الوصفي التحليلي. ولتحقيق هدف الدراسة فقد استخدمت الباحثة اختبار الشطب لقياس درجة التركيز والانتباه البصري ويعد اختبار الشطب من الاختبارات التي تتطلب من المفحوص أن يركز انتباهه في المدة الزمنية المحددة له لتحديد الاستجابة المطلوبة وهو عبارة عن ورقة طبع عليها مجموعة من الأحرف الأبجدية العربية بلغ عددها ١٧٤ حرفاً وتتضمن تعليمات الاختبار تركيز المفحوص لانتباهه على أربعة أحرف ابجدية هي التالي: (ي، ل، م، هـ) تتوزع عشوائياً بين مجموعة الأحرف المئة والأربعة والسبعين ومن ثم شطبها في المدة الزمنية التي تحددها له. وتوصلت الباحثة للنتائج التالية:

- هناك علاقة ارتباط بين مستويات تركيز الانتباه لدى أفراد عينة البحث في أدائهم على اختبار الشطب ومستويات تحصيلهم الدراسي في المقررات كافة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مستوى تركيز الانتباه لدى

أن اتجاهات الطلاب نحو اللغة الإنجليزية إيجابية. كما أن الطلاب أصحاب المعدلات العالية لديهم اتجاهات قوية نحو تعلم اللغة الإنجليزية.

المحور الثاني: تحصيل الطلاب في اللغة الإنجليزية:

من الملاحظ تدني تحصيل الطلاب في اللغة الإنجليزية في السنة التحضيرية فقد أجري لهم اختبار تحديد المستوى Placement Test في بداية الفصل الدراسي الأول (١٤٣٨-١٤٣٩هـ) بهدف إعفاء الطلاب الحاصلين على درجة عالية (٩٥%) فأكثر من دراسة اللغة الإنجليزية خلال الفصل الدراسي الأول، وكذلك الحاصلين على درجة (٨٥% إلى أقل من ٩٥%) يعفى من نصف ساعات اللغة الإنجليزية خلال الفصل الدراسي الأول، إلا أنه لم تحقق الدرجات المطلوبة، وهذا له دلالة واضحة على ضعف تحصيل الطلاب.

وقد أولت الدراسات العربية والاجنبية التحصيل الدراسي جل اهتمامها، ليس في المرحلة الجامعية فحسب بل في جميع المراحل الدراسية. ومن تلك الدراسات:

دراسة جديد (٢٠٠٥)، والتي هدفت إلى معرفة طبيعة العلاقة الارتباطية بين مستويات تركيز الانتباه ومستويات التحصيل الدراسي في المقررات كافة وفي مقرر الرياضيات لدى تلاميذ الصف الخامس

- الذكور ومتوسط درجات مستوى تركيز الانتباه لدى الإناث في أداؤهم في اختبار الشطب لصالح الإناث.
- كما هدفت دراسة الحموي (٢٠١٠) إلى الكشف عن العلاقة التأثيرية المتبادلة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي (حلقة ثانية) في مدارس محافظة دمشق الرسمية، واستقصاء أثر الجنس في هذه العلاقة. وتكونت عينة الدراسة من (١٨٠) تلميذاً وتلميذة، (٩٢) من الإناث و(٨٨) من الذكور من تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي (حلقة ثانية) في مدارس محافظة دمشق الرسمية، وتمت المقارنة بين درجات تلاميذ العينة في أداؤهم على مقياس مفهوم الذات وعلاقته بمتغيري الجنس والتحصيل الدراسي.
- وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وقامت الباحثة بإعداد مقياس مفهوم الذات، واختبار للتحصيل الدراسي.
- وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في أداؤهم على مقياس مفهوم الذات ودرجاتهم التحصيلية عند مستوى الدلالة ٠,٠١.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في أداؤهم على مقياس مفهوم الذات.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات التحصيلية الذكور والإناث لصالح الإناث.
- وسعت دراسة (Gomleksiz 2010) إلى اكتشاف اتجاهات الطلاب نحو تعلم اللغة الإنجليزية من ناحية الجنس المستوى التعليمي، ومتغيرات القسم.
- واستخدمت الباحثة الاستبيان (Likert-type) وتكونت عينة الدراسة من (١٢٧٥) طالب في جامعة Firat University في تركيا.
- وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
- اتجاهات الطالبات إيجابية أكثر من اتجاهات الطلاب. كما بينت نتائج الدراسة أنه لا يوجد فروق بين الجنسين من ناحية الثقة بالنفس.
- كما كانت اتجاهات طلاب السنة الثانية إيجابية أكثر من الطلاب المستجدين. كذلك طلاب الرياضيات، واللغة التركية، والدراسات الاجتماعية، والكمبيوتر، وتكنولوجيا التعليم لديهم ميول أكثر نحو تعلم اللغة الإنجليزية أكثر من طلاب التعليم المبكر وطلاب أقسام الآداب.

الإنجليزية، وكذلك اثرها في تنمية اتجاهات الطلاب نحو القراءة عبر الوسائط المتعددة.

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي على عينة من طلاب الصف الثالث المتوسط بمدرسة العاصمة بمكة المكرمة، وتكونت عينة البحث من (٤٠) طالبًا مقسمين بالتساوي على مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية. واستخدم الباحث اختبار مهارات القراءة (القبلي والبعدي) وكذلك مقياس الاتجاه. وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- أن هناك أثرًا للوسائط المتعددة في زيادة تحصيل الطلاب لمهارات الفهم القرائي والقراءة المسحية والتصفحية وفي تنمية اتجاهاتهم، بينما لم يكن هناك أثرًا لها على تنمية مهارة التعرف القرائي، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة لمهارة القراءة عند مستوى التعرف القرائي، وكذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة لمهارة القراءة عند مستوى الفهم القرائي لصالح المجموعة التجريبية، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند

- وأخيرًا طلاب الرياضيات للمرحلة الابتدائية وطلاب اللغة التركية يعتقدون أن تعلم اللغة الإنجليزية مفيد.

أما دراسة الزهراني (٢٠١١)، فقد هدفت إلى معرفة أثر استخدام إستراتيجية KWL على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة عند مستويات بلوم المعرفية: (التذكر، والفهم، والتطبيق). واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٢) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط: (٣١) طالبة للمجموعة التجريبية و(٣١) للمجموعة الضابطة. وتم إعداد اختبار تحصيلي كأداة للدراسة. وتوصلت الدراسة للنتائج التالية:

- تفوق طالبات المجموعة التجريبية على زميلاتهن بالمجموعة الضابطة في متوسطات درجات اختبار التحصيل الدراسي البعدي في جميع المستويات المعرفية المراد قياسها وفي مجمل الاختبار التحصيلي.

كما سعت دراسة السلمي (٢٠١٥) إلى استقصاء أثر استخدام الوسائط المتعددة في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط لمهارات التعرف القرائي والفهم القرائي ومهارات القراءة المسحية والتصفحية بمادة اللغة

- مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية لمهارة القراءة المسحية ومهارة القراءة النصفحية لصالح المجموعة التجريبية.
- أما دراسة الربيعي (٢٠١٥) فهدفت إلى التوصل إلى أثر استخدام نموذج مارزانو على تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي في مادة اللغة الإنجليزية، وكذلك أثر نموذج مارزانو على اتجاه طلاب الصف الثاني الثانوي نحو مادة اللغة الإنجليزية. وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (٢٥) طالبًا في المجموعة التجريبية و(٢٥) طالبًا في المجموعة الضابطة. ولتحقيق هدف الدراسة فقد استخدم الباحث اختبارًا تحصيليًا من إعداده.
- وتوصلت الدراسة للنتائج التالية:
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعتين في الاختبار البعدي في مفردات اللغة الإنجليزية لصالح مجموعة الدراسة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعتين في الاختبار البعدي لقواعد اللغة الإنجليزية لصالح مجموعة الدراسة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعتين في الاختبار البعدي في الفهم القرائي في مادة اللغة الإنجليزية لصالح مجموعة الدراسة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعتين في الاختبار البعدي في الاتجاه نحو مادة اللغة الإنجليزية لصالح مجموعة الدراسة.
- وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة كل من (Ayoub (2013), ودراسة الزعبي (٢٠١٣), ودراسة (Alkaf (2013), ودراسة (Rukh (2014) في العلاقة الإيجابية بين الاتجاه نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي مع الاختلاف في درجة العلاقة بين الدراسة الحالية (العلاقة متوسطة) ودراسة كل من (Al-Samadani and Ibanian(2015) التي توصلت نتائجها إلى علاقة قوية بين اتجاهات الطلاب نحو تعلم اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي.
- كما تختلف الدراسة الحالية عن دراسة معروف (٢٠١٠) التي توصلت نتائجها إلى عدم وجود علاقة بين الاتجاه نحو اللغة الإنجليزية والتحصيل الدراسي. إجراءات الدراسة:
- قام الباحث بتطبيق الدراسة على جميع طلاب السنة التحضيرية بالكلية الجامعية بمحافظة الليث وقام الباحث بتصميم استبانة لقياس اتجاهات الطلاب نحو اللغة الإنجليزية كما حصل على درجات اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول لطلاب السنة التحضيرية من مشرف السنة التحضيرية بالليث، ثم استخدم الباحث الاساليب الإحصائية المناسبة لمعرفة

- العلاقة بين اتجاهات الطلاب والتحصيل الدراسي.
- منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.
- مجتمع الدراسة: جميع طلاب السنة التحضيرية بالكلية الجامعية بمحافظة الليث والبالغ عددهم حوالي (١٠٠) طالب.
- عينة الدراسة: قام الباحث بتطبيق الدراسة على جميع أفراد المجتمع.
- الأدوات: لتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث الأدوات التالية:
- ١- استبانة: لقياس اتجاهات الطلاب نحو اللغة الإنجليزية.
- ٢- اختبار تحصيلي: حصل الباحث على نتائج الاختبارات التحصيلية (اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول)، وذلك لمعرفة العلاقة بين اتجاهات الطلاب نحو اللغة الإنجليزية وتحصيلهم الأكاديمي.
- خطوات بناء الاستبانة:
- المتغير الذي سيتم جمع البيانات عنه:**
- اتجاهات طلاب السنة التحضيرية نحو اللغة الإنجليزية.
- الهدف من بناء الاستبانة:
- إيجاد مقياس موضوعي يتم من خلاله التعرف على اتجاهات الطلاب نحو اللغة الإنجليزية.
- عنوان الاستبانة:
- استبانة اتجاهات طلاب السنة التحضيرية نحو اللغة الإنجليزية بالكلية الجامعية بالليث.
- مبررات اختيار الاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة للإجابة عن تساؤلات البحث المرتبطة بالمتغير الذي تقيسه:
- أ- لأن المجال الذي تقيسه الاستبانة هو الاتجاهات وهو أحد مجالات الجانب الوجداني.
- ب- مهمة الاستجابة المطلوبة من المستجيبين هو الاختيار المفضل.
- ج- البيانات التي سيتم جمعها ترتبط بذات المستجيب وليس بموضوع خارج عنه لذا الاستبانة تعتبر مناسبة لجمع هذا النوع من البيانات.
- محاوير الاستبانة:
- ١- الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية.
- ٢- الاتجاهات نحو الاستماع.
- ٣- الاتجاهات نحو التحدث.
- ٤- الاتجاهات نحو القراءة.
- ٥- الاتجاهات نحو الكتابة.
- حيث تم الاسترشاد بالإطار النظري والدراسات السابقة في بناء الاستبانة.
- وحلل الباحث المحاور المكونة للمتغير الذي تقيسه الاستبانة إلى مكوناتها من عناصر ومواقف وسمات سلوكية في صورة قائمة من العناصر والمواقف والسمات السلوكية

- لكل محور من المحاور مصاغة في صورة عبارات تقريرية مباشرة.
- كما قام الباحث بصياغة عبارة تقريرية غير مباشرة لكل عنصر من عناصر المحاور المكونة للاستبانة عارضاً لتلك العبارات التي سوف يصيغها في قائمة مناظرة لقائمة العناصر والمواقف والسمات السلوكية لكل محور من المحاور.
- صدق وثبات مقياس الاتجاه:
- أولاً: صدق المقياس: (Scale Validity)**
- يشير مفهوم الصدق إلى الاستدلالات الخاصة التي نخرج بها من درجات المقياس من حيث مناسبتها ومعناها وفائدتها (أبو علام، ٢٠١٤، ٤٦٥)، وقد قام الباحث بالتأكد من صدق المقياس من خلال ما يلي:
- ١- الصدق الظاهري: (Face Validity)**
- تم عرض الصورة الأولية من مقياس الاتجاه على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص في اللغة الإنجليزية من أعضاء تدريس بالجامعات في اقسام اللغة الإنجليزية ومراكز اللغة الإنجليزية والسنة التحضيرية، وكذلك عرضها على المتخصصين في اللغة العربية للتأكد من صياغة عباراتها، وأيضاً على المتخصصين في القياس والتقييم للتأكد من مناسبة عبارات الاستبانة لقياس الجانب الوجداني بصور جمل تقريرية غير مباشرة. وقد بلغ عدد المحكمين (١٠)، وذلك للاستفادة من خبراتهم وإبداء آرائهم حول النقاط التالية:
- صدق عبارات المقياس وصلاحتها لقياس ما صيغت لأجله.
- مدى سلامة الصياغة اللغوية لعبارات المقياس ووضوحه.
- شمول عبارات المقياس وتغطيتها لجميع أهداف الدراسة.
- وأشار المحكمون على الباحث بإعادة الصياغة اللغوية لبعض عبارات المقياس، ولقد أخذ الباحث بتوجيهات المحكمين، وبذلك حصل على الصورة النهائية من مقياس الاتجاه.
- ٢- صدق الاتساق الداخلي: (Internal Consistency Validity)**
- يعد أسلوب الاتساق الداخلي من الوسائل الدقيقة في استخراج القوة التمييزية لفقرات الأداة، لأنه يهتم بمعرفة فيما إذا كانت كل فقرة من فقرات الأداة تسير في نفس المسار الذي تسير فيه الأداة ككل (عيسوي، ١٩٨٥، ٥١)، ولهذا قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) من طالب من غير المشاركين في العينة الأساسية للبحث، وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation)، لحساب الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه، مستعيناً في ذلك ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وجاءت النتائج كما يوضح الجدول الآتي:

جدول رقم (١): نتائج معاملات الصدق الداخلي لعبارات مقياس الاتجاه (ن = ٣٠)

| معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م |
|----------------|----|----------------|----|----------------|----|----------------|----|----------------|----|----------------|---|
| **٠,٦٢٩ | ٣٦ | **٠,٤٩٣ | ٢٩ | **٠,٤٨٩ | ٢٢ | **٠,٥٥٣ | ١٥ | **٠,٧٠٧ | ٨ | **٠,٦٢٠ | ١ |
| **٠,٧٠٤ | ٣٧ | **٠,٥٢١ | ٣٠ | **٠,٦٥٨ | ٢٣ | **٠,٥٨١ | ١٦ | *٠,٤٥٢ | ٩ | **٠,٥٣٤ | ٢ |
| **٠,٥٧٧ | ٣٨ | **٠,٥٦٨ | ٣١ | **٠,٦٣٩ | ٢٤ | *٠,٤٣٩ | ١٧ | **٠,٥٠٥ | ١٠ | **٠,٥٧٩ | ٣ |
| *٠,٤٣٦ | ٣٩ | **٠,٦٩٩ | ٣٢ | *٠,٣٩٦ | ٢٥ | **٠,٦١٦ | ١٨ | **٠,٦٨٢ | ١١ | **٠,٤٩٣ | ٤ |
| **٠,٦٥٨ | ٤٠ | *٠,٤٤١ | ٣٣ | **٠,٧٤٢ | ٢٦ | **٠,٧٥٨ | ١٩ | **٠,٦٢٧ | ١٢ | **٠,٧١٦ | ٥ |
| **٠,٧١١ | ٤١ | **٠,٥٨٣ | ٣٤ | **٠,٥٣١ | ٢٧ | **٠,٤٩٢ | ٢٠ | **٠,٥٤٩ | ١٣ | *٠,٤٣٧ | ٦ |
| **٠,٥٩٣ | ٤٢ | **٠,٧١٦ | ٣٥ | **٠,٥٨٧ | ٢٨ | **٠,٦١١ | ٢١ | *٠,٤٢١ | ١٤ | **٠,٦٩٥ | ٧ |

* دال عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

للبيانات التي حصل عليها من العينة الإستطلاعية، وجاءت النتائج كما يوضح في الجدول التالي:

جدول رقم (٢)

معامل الثبات العام لفقرات مقياس الاتجاه

بطريقة ألفا كرونباخ (ن = ٣٠)

| عدد عبارات المقياس | متوسط درجات المقياس | تباين درجات المقياس | الانحراف المعياري | معامل الثبات العام (α) |
|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| ٤٢ | ١٤٤,٢٣ | ٦٥,٧٠ | ٨,١١ | ٠,٨٩٢ |

يتضح من الجدول رقم (٢) أن معامل الثبات العام للمقياس بلغ (٠,٨٩٢)، وهو معامل ثبات مرتفع يؤكد على أن مقياس الاتجاه بدرجة مرتفعة من الثبات؛ حيث يعد معامل الثبات مرتفعًا إذا بلغ (٠,٨٠) فأكثر (أبو هاشم، ٢٠٠٦، ١٠).

٢- الثبات بطريقة التجزئة النصفية: (Split-Half Method)

** دال عند مستوى دلالة (٠,٠١)

يتبين من الجدول رقم (١) أن معاملات ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية لمقياس الاتجاه جاءت جميعها دالة إحصائيًا عند مستويي الدلالة (٠,٠١)، (٠,٠٥)، مما يؤكد على أن جميع عبارات مقياس الاتجاه تتمتع بدرجة كبيرة من الصدق الداخلي.

ثانيًا: ثبات المقياس (Scale Reliability)

ويقصد بالثبات "أن يعطى المقياس النتائج نفسها إذا أعيد على المجموعة نفسها وفي الظروف نفسها وهو من الصفات المرغوب توافرها في الأداة" (سمارة وعبد السلام، ٢٠٠٨، ٨٣). وتم التحقق من ثبات مقياس الاتجاه من خلال ما يلي:

١- الثبات بطريقة ألفا كرونباخ: (Alpha)

(Cronbach's)

قام الباحث باستخدام معامل ألفا- كرونباخ (α) لحساب ثبات مقياس الاتجاه مستعينًا في ذلك بالبرنامج الإحصائي (SPSS)

قام الباحث بتطبيق مقياس الاتجاه على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) طالبًا، ثم قسم عبارات المقياس إلى نصفين: العبارات الفردية في مقابل العبارات الزوجية، وتم استخدام معامل ارتباط "بيرسون" (Pearson's coefficient)، في حساب مدى الارتباط بين الجزئين، وجرى تصحيح الطول باستخدام معادلة "سبيرمان وبراون" (Spearman-Brown) (النهان، ٢٠٠٤، ٢٤٢ - ٢٤٥)، وجاءت النتائج كما يوضح الجدول التالي:

جدول رقم (٣)

معامل الثبات مقياس الاتجاه بطريقة التجزئة النصفية (ن = ٣٠)

| الأداة | عدد عبارات المقياس | معامل الارتباط | معامل الثبات |
|------------------------------------|--------------------|----------------|--------------|
| مقياس الاتجاه نحو اللغة الإنجليزية | ٤٢ | ٠,٧٨٤ | ٠,٨٧٩ |

تشير نتائج الجدول رقم (٣) أن معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية بلغ (٠,٨٧٩)، وهى قيمة تؤكد على أن المقياس تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات. وبالتالي فإنه يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة.

٣- اختبار تحصيلي:

حصل الباحث على نتائج الاختبارات التحصيلية (اختبارات نهاية الفصل الدراسي

الأول) وذلك لمعرفة العلاقة بين اتجاهات الطلاب نحو اللغة الإنجليزية وتحصيلهم الأكاديمي.

نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها:

قدم الباحث عرضًا للنتائج التي تم التوصل إليها وفقًا لما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية، مع مناقشة هذه النتائج وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

وقد تحددت مشكلة البحث في التساؤل الرئيس الآتي: ما اتجاهات طلاب السنة التحضيرية نحو اللغة الإنجليزية، وما علاقته بالتحصيل الدراسي؟

وتفرع عن التساؤل الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما اتجاهات طلاب السنة التحضيرية نحو

اللغة الإنجليزية؟

٢- ما مستوى طلاب السنة التحضيرية في

التحصيل الدراسي في مادة اللغة

الإنجليزية؟

٣- ما علاقة اتجاهات طلاب السنة

التحضيرية بالتحصيل الدراسي في مادة

اللغة الإنجليزية؟

ويعرض الباحث النتائج المرتبطة بكل سؤال

على النحو الآتي:

نتائج السؤال الأول:

ينص السؤال الأول على: "ما

اتجاهات طلاب السنة التحضيرية نحو اللغة

الإنجليزية؟".

وللإجابة عن السؤال الأول؛ قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات طلاب عينة البحث على مقياس الاتجاه نحو مادة اللغة الإنجليزية، وجاءت النتائج كما توضح الجدول الآتي:

جدول رقم (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث من طلاب السنة التحضيرية على مقياس الاتجاه نحو مادة اللغة الإنجليزية (ن = ٥٥)

| م | العبارات | التكرارات والنسب | درجة الموافقة | | | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الاتجاه | الرتبة |
|---|---|------------------|---------------|-------|-------|-----------|------------------|-----------------|-------------------|--------------|--------|
| | | | موافق تمامًا | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق تمامًا | | | | |
| ١ | أشعر أن تعلم اللغة الإنجليزية ليس مهمًا. | ت | ٠ | ٢ | ٢ | ١١ | ٤٠ | ١,٣٨ | ٠,٧٣ | ضعيفة جدًا | ٤٢ |
| | | % | ٠,٠ | ٣,٦ | ٣,٦ | ٢٠,٠ | ٧٢,٨ | | | | |
| ٢ | أشعر بالملل عندما استمع إلى نصوص باللغة الإنجليزية. | ت | ٣ | ١٢ | ٧ | ١٨ | ١٥ | ٢,٤٥ | ١,٢٦ | ضعيفة | ٢٦ |
| | | % | ٥,٥ | ٢١,٨ | ١٢,٧ | ٣٢,٧ | ٢٧,٣ | | | | |
| ٣ | أحرص على الدراسة في معاهد اللغة الإنجليزية خلال الأجازات الصيفية. | ت | ٩ | ١٤ | ١٢ | ١٣ | ٧ | ٣,٠٩ | ١,٣٠ | متوسطة | ١٦ |
| | | % | ١٦,٤ | ٢٥,٥ | ٢١,٨ | ٢٣,٦ | ١٢,٧ | | | | |
| ٤ | أشعر أن التحدث باللغة الإنجليزية يكسبني أصدقاء جدد. | ت | ٢٢ | ١٧ | ٤ | ٩ | ٣ | ٣,٨٤ | ١,٢٧ | كبيرة | ٨ |
| | | % | ٤٠,٠ | ٣٠,٩ | ٧,٣ | ١٦,٤ | ٥,٤ | | | | |
| ٥ | أشارك بمواضيع مختلفة في الإذاعة المدرسية باللغة الإنجليزية. | ت | ٢ | ٧ | ٨ | ٢١ | ١٧ | ٢,٢٠ | ١,١٣ | ضعيفة | ٣٧ |
| | | % | ٣,٦ | ١٢,٨ | ١٤,٥ | ٣٨,٢ | ٣٠,٩ | | | | |
| ٦ | أحفظ الكثير من المصطلحات الإنجليزية. | ت | ١٣ | ٢٧ | ٤ | ١٠ | ١ | ٣,٧٥ | ١,٠٨ | كبيرة | ٩ |
| | | % | ٢٣,٦ | ٤٩,١ | ٧,٣ | ١٨,٢ | ١,٨ | | | | |

| م | العبارات | التكررات والنسب | درجة الموافقة | | | | | الموسم الحسابي | الإحتراف المعياري | درجة الاتجاه | الرتبة |
|----|---|-----------------|---------------|-------|-------|-----------|------------------|----------------|-------------------|--------------|--------|
| | | | موافق تمامًا | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق تمامًا | | | | |
| ٧ | أشارك في مسابقات الخط باللغة الإنجليزية. | ت | ٣ | ٤ | ٨ | ٢٧ | ١٣ | ٢,٢٢ | ١,٠٧ | ضعيفة | ٣٥ |
| | | % | ٥,٥ | ٧,٣ | ٤٩,١ | ٢٣,٦ | | | | | |
| ٨ | أتضايق من المشاركة في الأنشطة المتعلقة باللغة الإنجليزية. | ت | ٢ | ٥ | ١١ | ٢١ | ١٦ | ٢,٢٠ | ١,٠٨ | ضعيفة | ٣٦ |
| | | % | ٣,٦ | ٩,١ | ٣٨,٢ | ٢٩,١ | | | | | |
| ٩ | كثيراً ما أفكر في السفر إلى الدول التي لغتها الأم الإنجليزية لأتحدث بلغتهم. | ت | ٣٥ | ١٣ | ٢ | ٣ | ٢ | ٤,٣٨ | ١,٠٥ | كبيرة جداً | ١ |
| | | % | ٦٣,٧ | ٢٣,٦ | ٣,٦ | ٥,٥ | | | | | |
| ١٠ | أشعر بالملل عندما أستمع إلى أصدقائي وهم يتحدثون باللغة الإنجليزية. | ت | ٥ | ٥ | ٤ | ١٩ | ٢٢ | ٢,١٣ | ١,٢٩ | ضعيفة | ٣٨ |
| | | % | ٩,١ | ٩,١ | ٧,٣ | ٣٤,٥ | | | | | |
| ١١ | أحرص على التحدث باللغة الإنجليزية عندما أتصل على المحاضر لأنه يزيد من تقني بنفسه. | ت | ١٨ | ١٤ | ٣ | ١٤ | ٦ | ٣,٤٤ | ١,٤٥ | كبيرة | ١٢ |
| | | % | ٣٢,٧ | ٢٥,٥ | ٥,٤ | ٢٥,٥ | | | | | |
| ١٢ | عندما أستخدم الصرافات الآلية فأبني اختار اللغة الإنجليزية. | ت | ٦ | ٥ | ٣ | ٢٥ | ١٦ | ٢,٢٧ | ١,٢٨ | ضعيفة | ٣٤ |
| | | % | ١٠,٩ | ٩,١ | ٥,٤ | ٤٥,٥ | | | | | |
| ١٣ | أشعر بالملل عند الاطلاع على قواميس اللغة الإنجليزية. | ت | ٧ | ٨ | ١١ | ١٧ | ١٢ | ٢,٦٥ | ١,٣٢ | متوسطة | ٢٤ |
| | | % | ١٢,٨ | ١٤,٥ | ٢٠,٠ | ٣٠,٩ | | | | | |
| ١٤ | غالباً ما أحرص على سماع المحاضر عندما يتحدث باللغة الإنجليزية. | ت | ٢٧ | ١٢ | ٧ | ٧ | ٢ | ٤,٠٠ | ١,٢٢ | كبيرة | ٦ |
| | | % | ٤٩,١ | ٢١,٨ | ١٢,٧ | ١٢,٧ | | | | | |
| ١٥ | كثيراً ما أتابع القنوات التي تهتم بتعليم الاستماع باللغة الإنجليزية. | ت | ١٠ | ١٤ | ١١ | ١٦ | ٤ | ٣,١٨ | ١,٢٥ | متوسطة | ١٥ |
| | | % | ١٨,٢ | ٢٥,٤ | ٢٠,٠ | ٢٩,١ | | | | | |
| ١٦ | أهتم كثيراً بالبرامج التي تنمي الاستماع باللغة الإنجليزية. | ت | ١٤ | ١٨ | ٩ | ١١ | ٣ | ٣,٥٣ | ١,٢٣ | كبيرة | ١٠ |
| | | % | ٢٥,٥ | ٣٢,٧ | ١٦,٤ | ٢٠,٠ | | | | | |
| ١٧ | أجد صعوبة في الكتابة باللغة الإنجليزية. | ت | ١٢ | ١٣ | ٣ | ٧ | ١٠ | ٣,٠٠ | ١,٤٨ | متوسطة | ١٩ |
| | | % | ٢١,٨ | ٢٣,٦ | ٥,٥ | ٣٠,٩ | | | | | |
| ١٨ | أتضايق من التحدث مع المحاضر باللغة الإنجليزية. | ت | ٦ | ٥ | ٩ | ٢٠ | ١٥ | ٢,٤٠ | ١,٢٨ | ضعيفة | ٢٩ |
| | | % | ١٠,٩ | ٩,١ | ١٦,٤ | ٣٦,٣ | | | | | |
| ١٩ | عند ذهابي للمستشفى أحرص على التحدث مع | ت | ٦ | ١٦ | ١٠ | ١٤ | ٩ | ٢,٩٣ | ١,٢٩ | متوسطة | ٢١ |
| | | % | ١٠,٩ | ٢٩,١ | ١٨,٢ | ٢٥,٤ | | | | | |

| الرتبة | درجة الاتجاه | الإحتراف المعياري | المعوسط الحسابي | درجة الموافقة | | | | | التكررات والنسب | العبارات | م |
|--------|--------------|-------------------|-----------------|------------------|-----------|-------|-------|--------------|-----------------|--|---|
| | | | | غير موافق تمامًا | غير موافق | محايد | موافق | موافق تمامًا | | | |
| | | | | | | | | | | الأطباء والمرضى باللغة الإنجليزية. | |
| ٢٠ | ضعيفة | ١,٣٠ | ٢,٣٦ | ١٧ | ١٩ | ٥ | ١٠ | ٤ | ت | أسنمتع بقراءة الصحف اليومية التي تصدر باللغة الإنجليزية. | |
| | | | | ٣٠,٩ | ٣٤,٥ | ٩,١ | ١٨,٢ | ٧,٣ | % | | |
| ٢١ | ضعيفة | ١,١٣ | ٢,٤٠ | ١٠ | ٢٧ | ٨ | ٦ | ٤ | ت | يسعدني كثيرًا التحدث مع موظفي خدمات العملاء باللغة الإنجليزية. | |
| | | | | ١٨,٢ | ٤٩,١ | ١٤,٥ | ١٠,٩ | ٧,٣ | % | | |
| ٢٢ | كبيرة | ١,١٧ | ٤,١٣ | ٢ | ٦ | ٤ | ١٤ | ٢٩ | ت | يسعدني استخدام مصطلحات إنجليزية جديدة ليست في المقرر. | |
| | | | | ٣,٦ | ١٠,٩ | ٧,٣ | ٢٥,٥ | ٥٢,٧ | % | | |
| ٢٣ | متوسطة | ١,٢٦ | ٣,٢٧ | ٣ | ١٨ | ٦ | ١٧ | ١١ | ت | أحرص على قراءة تعليمات أي جهاز جديد باللغة الإنجليزية. | |
| | | | | ٥,٥ | ٣٢,٧ | ١٠,٩ | ٣٠,٩ | ٢٠,٠ | % | | |
| ٢٤ | متوسطة | ١,٤٣ | ٢,٨٢ | ١١ | ١٧ | ٩ | ٧ | ١١ | ت | أشعر بالملل عند قراءة الجمل الطويلة باللغة الإنجليزية. | |
| | | | | ٢٠,٠ | ٣٠,٩ | ١٦,٤ | ١٢,٧ | ٢٠,٠ | % | | |
| ٢٥ | كبيرة جدًا | ٠,٩٠ | ٤,٢٤ | ١ | ٢ | ٥ | ٢٢ | ٢٥ | ت | عند سماعي لشخص يتحدث باللغة الإنجليزية فإنني اصغي إليه. | |
| | | | | ١,٨ | ٣,٦ | ٩,١ | ٤٠,٠ | ٤٥,٥ | % | | |
| ٢٦ | ضعيفة | ١,١٨ | ٢,٢٩ | ١٧ | ١٨ | ٩ | ٩ | ٢ | ت | أشعر بالملل عند كتابة واجبات اللغة الإنجليزية. | |
| | | | | ٣٠,٩ | ٣٢,٧ | ١٦,٤ | ١٦,٤ | ٣,٦ | % | | |
| ٢٧ | متوسطة | ١,٣٨ | ٣,٠٢ | ٨ | ١٦ | ٩ | ١١ | ١١ | ت | أحب قراءة القصص باللغة الإنجليزية. | |
| | | | | ١٤,٥ | ٢٩,١ | ١٦,٤ | ٢٠,٠ | ٢٠,٠ | % | | |
| ٢٨ | ضعيفة | ١,٤٢ | ٢,٣٥ | ٢٠ | ١٦ | ٧ | ٤ | ٨ | ت | أحب قراءة ترجمة القرآن باللغة الإنجليزية. | |
| | | | | ٣٦,٤ | ٢٩,١ | ١٢,٧ | ٧,٣ | ١٤,٥ | % | | |
| ٢٩ | متوسطة | ١,٤٨ | ٢,٨٠ | ١٤ | ١٤ | ٦ | ١١ | ١٠ | ت | أحب الاستماع للإذاعات التي تتحدث باللغة الإنجليزية. | |
| | | | | ٢٥,٥ | ٢٥,٥ | ١٠,٩ | ٢٠,٠ | ١٨,١ | % | | |
| ٣٠ | كبيرة | ١,٠٨ | ٤,٢٠ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢٠ | ٢٧ | ت | أجد متعة عند التحدث باللغة الإنجليزية لأن التحدث باللغة الإنجليزية يزيدني ثقةً بنفسِي. | |
| | | | | ٥,٥ | ٣,٦ | ٥,٥ | ٣٦,٣ | ٤٩,١ | % | | |
| ٣١ | ضعيفة | ١,٣٥ | ٢,٠٧ | ٢٥ | ١٧ | ٣ | ٤ | ٦ | ت | أكره القراءة باللغة الإنجليزية لصعوبتها. | |
| | | | | ٤٥,٤ | ٣٠,٩ | ٥,٥ | ٧,٣ | ١٠,٩ | % | | |
| ٣٢ | ضعيفة | ٠,٩٥ | ١,٦٤ | ٣٢ | ١٥ | ٦ | ٠ | ٢ | ت | أشعر أن مهارة القراءة | |

| م | العبارات | التكررات والنسب | درجة الموافقة | | | | | المتوسط الحسابي | الإحتراف المعياري | درجة الاتجاه | الرتبة |
|----|--|-----------------------|---------------|-------|-------|-----------|------------------|-----------------|-------------------|--------------|--------|
| | | | موافق تمامًا | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق تمامًا | | | | |
| | | | % | % | % | % | % | | | | |
| | باللغة الإنجليزية ليست مهمة. | % | ٣,٦ | ٠,٠ | ١٠,٩ | ٢٧,٣ | ٥٨,٢ | | جداً | | |
| ٣٣ | أشعر بالسعادة عندما اكتب باللغة الإنجليزية. | ت | ٢٥ | ١٥ | ٧ | ٤ | ٤ | ٣,٩٦ | كبيرة | ٧ | |
| | | % | ٤٥,٤ | ٢٧,٣ | ١٢,٧ | ٧,٣ | ٧,٣ | | | | |
| ٣٤ | أكره التحدث باللغة الإنجليزية خارج الصف. | ت | ٢ | ٦ | ٥ | ١٨ | ٢٤ | ١,٩٨ | ضعيفة | ٤٠ | |
| | | % | ٣,٦ | ١٠,٩ | ٩,١ | ٣٢,٧ | ٤٣,٧ | | | | |
| ٣٥ | أحب أن تكون لغة جوالي الإنجليزية. | ت | ١٨ | ١٦ | ٣ | ١٠ | ٨ | ٣,٤٧ | كبيرة | ١١ | |
| | | % | ٣٢,٧ | ٢٩,١ | ٥,٥ | ١٨,٢ | ١٤,٥ | | | | |
| ٣٦ | أتضايق من الكتابة باللغة الإنجليزية على السبورة. | ت | ٥ | ٦ | ١٠ | ٢٣ | ١١ | ٢,٤٧ | ضعيفة | ٢٥ | |
| | | % | ٩,١ | ١٠,٩ | ١٨,٢ | ٤١,٨ | ٢٠,٠ | | | | |
| ٣٧ | أشعر بالملل عند متابعة أفلام باللغة الإنجليزية غير مترجمة. | ت | ١٦ | ٥ | ٩ | ١٢ | ١٣ | ٢,٩٨ | متوسطة | ٢٠ | |
| | | % | ٢٩,١ | ٩,١ | ١٦,٤ | ٢١,٨ | ٢٣,٦ | | | | |
| ٣٨ | أحب الكتابة باللغة الإنجليزية عندما أشارك في وسائل التواصل الاجتماعي. | ت | ١١ | ١٧ | ٩ | ٩ | ٩ | ٣,٢٢ | متوسطة | ١٤ | |
| | | % | ٢٠,٠ | ٣٠,٨ | ١٦,٤ | ١٦,٤ | ١٦,٤ | | | | |
| ٣٩ | أضجر عندما يطلب مني المحاضر القراءة باللغة الإنجليزية. | ت | ٥ | ٨ | ٥ | ١٨ | ١٩ | ٢,٣١ | ضعيفة | ٣٢ | |
| | | % | ٩,١ | ١٤,٥ | ٩,١ | ٣٢,٧ | ٣٤,٦ | | | | |
| ٤٠ | التحدث باللغة الإنجليزية مع المحاضر يزيد ثقتي بنفسي. | ت | ٢٨ | ١٦ | ٧ | ٣ | ١ | ٤,٢٢ | كبيرة جداً | ٣ | |
| | | % | ٥٠,٩ | ٢٩,١ | ١٢,٧ | ٥,٥ | ١,٨ | | | | |
| ٤١ | أحب الكتابة باللغة الإنجليزية عند التواصل مع المحاضر من خلال رسائل الجوال. | ت | ٨ | ١٤ | ١١ | ١٦ | ٦ | ٣,٠٤ | متوسطة | ١٧ | |
| | | % | ١٤,٥ | ٢٥,٥ | ٢٠,٠ | ٢٩,١ | ١٠,٩ | | | | |
| ٤٢ | يسعدني كثيراً كتابة مذكراتي اليومية باللغة الإنجليزية. | ت | ٥ | ٧ | ٩ | ٢١ | ١٣ | ٢,٤٥ | ضعيفة | ٢٧ | |
| | | % | ٩,١ | ١٢,٧ | ١٦,٤ | ٣٨,٢ | ٢٣,٦ | | | | |
| | | المتوسط الحسابي العام | | | | | ٢,٩٢ | | بدرجة متوسطة | | |

يتضح من الجدول رقم (٤) أن المتوسط الحسابي العام لمقياس الاتجاه بلغ (٢,٩٢)، وهى تؤكد على أنه يوجد اتجاه كبير جداً، في حين جاءت (٩) عبارات بدرجة كبيرة متوسطة لدى طلاب السنة التحضيرية نحو اللغة الإنجليزية. وقد جاءت (٣) عبارات بدرجة اتجاه كبيرة جداً، في حين جاءت (٩) عبارات بدرجة

يتحدثون باللغة الإنجليزية" في المرتبة الثامنة والثلاثين بمتوسط حسابي (٢,١٣) وبدرجة اتجاه ضعيفة بينما جاءت العبارة رقم (٣١): "أكره القراءة باللغة الإنجليزية لصعوبتها" في المرتبة التاسعة والثلاثين بمتوسط حسابي (٢,٠٧) وبدرجة ضعيفة، وحصلت العبارة رقم (٣٤): "أكره التحدث باللغة الإنجليزية خارج الصف" على المرتبة الأربعين بمتوسط حسابي (١,٩٨) وبدرجة ضعيفة، وكانت العبارة رقم (٣٢): "أشعر أن مهارة القراءة باللغة الإنجليزية ليست مهمة" في المرتبة الحادية والأربعين بمتوسط حسابي (١,٦٤) وبدرجة اتجاه ضعيفة جدًا، في حين كانت العبارة رقم (١): "أشعر أن تعلم اللغة الإنجليزية ليس مهمًا" المرتبة الثانية والأربعون والأخيرة بمتوسط حسابي (١,٣٨) وبدرجة ضعيفة جدًا. نتائج السؤال الثاني:

ينص السؤال الثاني على: "ما مستوى طلاب السنة التحضيرية في التحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟".

وللإجابة عن السؤال الثاني، قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار "ت" لعينة واحدة (One-Sample T.Test)، للتعرف على دلالة الفروق بين متوسط درجات طلاب عينة البحث على اختبار التحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية والمتوسط الفرضي له، وجاءت النتائج كما يوضح الجدول التالي:

اتجاه كبيرة، وحصلت (١٢) عبارة على درجة اتجاه متوسطة، بينما حصلت (١٦) عبارة على درجة اتجاه ضعيفة، وكانت (٢) عبارة بدرجة اتجاه ضعيفة جدًا.

بالنسبة للعبارات التي احتلت المراتب الخمس الأولى، فقد جاءت العبارة رقم (٩): "كثيرًا ما أفكر في السفر إلى الدول التي لغتها الأم الإنجليزية لأتحدث بلغتهم" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٣٨) وبدرجة اتجاه كبيرة جدًا، في حين جاءت العبارة رقم (٢٥): "عند سماعي لشخص يتحدث باللغة الإنجليزية فإنني اصغي إليه" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤,٢٤)، وبدرجة كبيرة جدًا، وحصلت العبارة رقم (٤): "التحدث باللغة الإنجليزية مع المحاضر يزيد ثقتي بنفسي" على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٤,٢٢) وبدرجة كبيرة جدًا، بينما حصلت العبارة رقم (٣٠): "أجد متعة عند التحدث باللغة الإنجليزية لأن التحدث باللغة الإنجليزية يزيدني ثقةً بنفسني" على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٤,٢٠) وبدرجة كبيرة، وشغلت العبارة رقم (٢٢): "يسعدني استخدام مصطلحات إنجليزية جديدة ليست في المقرر" المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٤,١٣) وبدرجة كبيرة.

وبالنسبة للعبارات التي احتلت المراتب الخمس الأخيرة، فقد جاءت العبارة رقم (١٠): "أشعر بالملل عندما أستمع إلى أصدقائي وهم

جدول رقم (٥)

نتائج اختبار "ت" لعينة واحدة لدلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب على اختبار التحصيل في مادة اللغة الإنجليزية والمتوسط الفرضي له

| العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة الكلية | المتوسط الفرضي | درجات الحرية | قيمة "ت" | القيمة الاحتمالية | الدلالة الإحصائية |
|-------|-----------------|-------------------|---------------|----------------|--------------|----------|-------------------|-------------------|
| ٥٥ | ٧٠,٨٠ | ١٣,٢٧ | ١٠٠ | ٧٥ | ٥٤ | ٢,٣٤٨ | ٠,٠٢٣ | دالة عند ٠,٠٥ |

ينص السؤال الثالث على: "ما علاقة اتجاهات طلاب السنة التحضيرية بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية؟" وللإجابة عن السؤال الثالث، قام الباحث باستخدام معامل ارتباط "بيرسون" (Pearson's coefficient)، للتحقق من الدلالة الإحصائية للعلاقة الارتباطية بين درجات الطلاب على مقياس الاتجاه ودرجاتهم على اختبار التحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية لنهاية الفصل الدراسي الأول، وجاءت النتائج كما يظهر الجدول التالي:

ينضح من الجدول رقم (٥) أن قيمة اختبار "ت" بلغت (٢,٣٤٨)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)، مما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب العينة على اختبار التحصيل الدراسي والمتوسط الفرضي، وتؤكد هذه النتيجة على أن مستوى التحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية كان أقل من المتوسط لدى طلاب السنة التحضيرية.

نتائج السؤال الثالث:

جدول رقم (٦)

نتائج معامل ارتباط "بيرسون" للعلاقة الارتباطية بين الاتجاه والتحصيل لدى طلاب السنة التحضيرية في مادة اللغة الإنجليزية

| المتغيرات | العدد | معامل الارتباط | القيمة الاحتمالية | الدلالة الإحصائية |
|-----------------|-------|----------------|-------------------|-------------------|
| الاتجاه | ٥٥ | ٠,٦٢٧ | ٠,٠٠ | دال عند ٠,٠١ |
| التحصيل الدراسي | ٥٥ | | | |

يتبين من الجدول رقم (٦) أن معامل الارتباط بلغ (٠,٦٢٧)، وهي قيمة تدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين اتجاهات الطلاب والتحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلاب السنة التحضيرية.

ويمكن أن يعزى الاتجاه المتوسط نحو تعلم اللغة الإنجليزية إلى:

١- عدم استشعار طلاب السنة التحضيرية لأهمية اللغة الإنجليزية وكذلك لمهارتي التحدث والقراءة حيث توصلت النتائج إلى أن العبارات التي احتلت المراتب الخمس الأخيرة جاءت كما يلي: جاءت العبارة رقم (١٠): " أشعر بالملل عندما استمع إلى أصدقائي وهم يتحدثون باللغة الإنجليزية" في المرتبة الثامنة والثلاثين بمتوسط حسابي (٢,١٣) وبدرجة اتجاه ضعيفة بينما جاءت العبارة رقم (٣١): "أكره القراءة باللغة الإنجليزية لصعوبتها" في المرتبة التاسعة والثلاثين بمتوسط حسابي (٢,٠٧) وبدرجة ضعيفة، وحصلت العبارة رقم (٣٤): "أكره التحدث باللغة الإنجليزية خارج الصف" على المرتبة الأربعين بمتوسط حسابي (١,٩٨) وبدرجة ضعيفة، وكانت العبارة رقم (٣٢): "أشعر أن مهارة القراءة باللغة الإنجليزية ليست مهمة" في المرتبة

الحادية والأربعين بمتوسط حسابي (١,٦٤) وبدرجة اتجاه ضعيفة جدًا، في حين كانت العبارة رقم (١): "أشعر أن تعلم اللغة الإنجليزية ليس مهمًا" المرتبة الثانية والأربعون والأخيرة بمتوسط حسابي (١,٣٨) وبدرجة ضعيفة جدًا.

٢- المراتب الخمس الأولى التي كان فيها الاتجاه بدرجة كبيرة لم تتحقق للطلاب ومنها ما يتعلق بدور الأسرة في تحقيقها كمنح الفرصة للطلاب للسفر للخارج (كثيرًا ما أفكر في السفر إلى الدول التي لغتها الأم الإنجليزية لأتحدث بلغتهم) حيث احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٣٨) وبدرجة اتجاه كبيرة جدًا، في حين جاءت العبارة رقم (٢٥): "عند سماعي لشخص يتحدث باللغة الإنجليزية فإنني اصغي إليه" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤,٢٤)، وبدرجة كبيرة جدًا، وهو ما يتعلق بتهيئة الفرص للطلاب لسماع اللغة الإنجليزية سواء داخل قاعة الدرس أو خارجه، بينما احتلت عبارة "التحدث باللغة الإنجليزية مع المحاضر يزيد تقني بنفسني" على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٤,٢٢) وبدرجة كبيرة جدًا وهذا يعني الاتجاه الإيجابي نحو أستاذ المقرر، أيضًا حصلت العبارة رقم (٣٠): "أجد متعة عند التحدث باللغة

أثناء الزيارة للإسهام في تغيير اتجاهاتهم نحو اللغة الإنجليزية بشكل أفضل.

- التنوع في طرق التدريس والتوازن في تدريس جميع مهارات اللغة الإنجليزية دون التركيز على مهارة دون الأخرى.

ثانياً: المقترحات:

يقترح الباحث ما يلي:

- إجراء دراسة عن اتجاهات الطلاب نحو أستاذ مادة اللغة الإنجليزية في السنة التحضيرية.

- إجراء دراسة عن أسباب ضعف تحصيل الطلاب الدراسي في السنة التحضيرية.

المراجع:

١. أبو علام, رجا (٢٠١٤). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. ط٩، القاهرة: دار النشر للجامعات.
٢. بركات, زياد وحسام, حرز الله (٢٠١٠). أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة طولكرم. ورقة مقدمة للمؤتمر التربوي الأول لمديرية التربية والتعليم في محافظة الخليل بعنوان "التعليم المدرسي في فلسطين: استجابة الحاضر واستشراف المستقبل" في ١٦-١٧ / ٥ / ٢٠١٠.

الإنجليزية لأن التحدث باللغة الإنجليزية يزيدني ثقةً بنفسِي" على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٤,٢٠) وبدرجة كبيرة ألا أن هذا الاتجاه ربما يقتصر على التحدث داخل القاعة الدراسية وعكس هذا الاتجاه الإيجابي ما ذكر في العبارة رقم ٣٤ مما يدل على أن الاتجاه إيجابي للتحدث باللغة الإنجليزية داخل القاعة الدراسية وسليبي خارج القاعة الدراسية، وأخيراً شغلت العبارة رقم (٢٢): "يسعدني استخدام مصطلحات إنجليزية جديدة ليست في المقرر" المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٤,١٣) وبدرجة كبيرة وهو ما ينبغي على اساتذة المقرر تعزيره داخل القاعة الدراسية وخارجه بإعطاء الطلاب المزيد من المصطلحات

الإنجليزية لتثري وتزيد من معارفهم.

توصيات الدراسة ومقترحاتها:
أولاً: التوصيات:

بناء على نتائج الدراسة فإن الباحث

يوصي بما يلي:

- عقد لقاءات مستمرة مع الطلاب وكذلك حلقات نقاش وندوات لتبصير الطلاب بأهمية اللغة الإنجليزية.
- تنظيم زيارات ميدانية لطلاب السنة التحضيرية إلى الشركات والمستشفيات واقسام اللغة الإنجليزية بالجامعات ومنحهم فرصة التحدث

٣. الحموي، منى (٢٠١٠). التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات (دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس- الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية). مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٦، ملحق. ص ص ١٧٣-٢٠٨.
٤. جديد، لبنى (٢٠٠٥). العلاقة بين مستويات تركيز الانتباه ومستويات التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. مجلة جامعة دمشق. المجلد ٢١، العدد الثاني.
٥. الربيعي، خضير (٢٠١٥). أثر استخدام نموذج مارزانو في تدريس اللغة الإنجليزية على التحصيل وتنمية الاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثاني الثانوي. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة أم القرى.
٦. ربيع، هادي و محمد، اسماعيل (٢٠١٥). المرشد التربوي ودوره الفاعل في حل مشاكل الطلبة. عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.
٧. السيد محمد أبو هاشم (٢٠٠٦). الخصائص السيكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية باستخدام (SPSS)، مركز البحوث التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
٨. الزعبي، رفعة (٢٠١٣). انهماك الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية وعلاقته بكل من علاقة الطلبة بمعلمي اللغة الإنجليزية واتجاهاتهم نحو تعلمها. المجلة الاردنية في العلوم التربوية. مجلد ٩، العدد ٣. ص ص ٢٢١-٢٤١.
٩. الزهراني، غيداء (٢٠١١). أثر استخدام إستراتيجية KWL على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة أم القرى.
١٠. الزهيري، راشد (٢٠٠٨). أسباب تنني مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة في تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر الأكاديميين والمعلمين والمشرفين في مكة والطائف. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة أم القرى.
١١. السلمي، حميد (٢٠١٥). أثر استخدام الوسائط المتعددة في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط لمهارة القراءة في اللغة الإنجليزية وعلى تنمية اتجاهاتهم نحوها بمدارس مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة أم القرى.

17. Alkaf, Amal (2013). Students' Attitude and perceptions towards Learning English. *Arab World English Journal*.4 (2).PP.106-121.
18. Gomleksiz, Mehmet (2010).An evaluation of students' attitude toward English Language Learning in terms of several variables. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 9. PP. 913-918.
19. Nitko, Anthony J. (2001). *Educational Assessment of Students (3ed Ed.)*. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall/Merrill Education.
20. Rukh, Samar (2014). Students' Attitude towards English Language Learning and Achievement: A Case of Business Students in Punjab. *European Academic Research*. 11(4).
21. Al Samadani, Hashem and Ibnian, Salem (2015).The Relationship between Saudi EFL Students' Attitudes Towards Learning English and their Academic Achievement. *International Journal of Education and Science*. 2 (1).PP.92-102.
22. Al-Tamimi, A and Shuib, M(2009). Motivation and Attitudes Towards Learning English: A Study of Petroleum Engineering Undergraduates at Hadhramout University of Sciences and Technology, *GEMA Online Journal of Language Studies*, 9 (2). PP.29-53.
23. Retrieved from: www.ukm.my/ppbl/Gema/abstract%20for%20pp%2029_55.pdf
١٢. عيسوي, عبد الرحمن (١٩٨٥). القياس والتجريب في علم النفس والتربية. بيروت: الدار الجامعية.
١٣. معروف, سعاد (٢٠١٠). اتجاهات الطلبة نحو اللغة الإنجليزية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الجنسين في ضوء أنماط الإدارة الصفية السائدة (دراسة ميدانية على عينة من طلبة الصف الأول الثانوي في ثانويات مدينة دمشق الرسمية والخاصة). مجلة جامعة دمشق. المجلد ٢٦ - العدد (١+٢). ص ص ٧٣٩-٧٧١.
١٤. النبهان, موسى (٢٠٠٤). أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١، دار الشروق.
١٥. نواف أحمد سمارة؛ وآخرون (٢٠٠٨). مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، عمان: دار المسيرة.
16. Ayoub, Huda (2013). *The Impact of Globalization on Saudi Students' Attitudes toward English: A Sociolinguistic Study*. Unpublished Master Thesis. Riyadh: King Saud University.