

فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات تحديد الأهداف وأثره علي الدافع للإنجاز لدي طلاب الجامعة

علي ماهر عبد الرازق المرسي
لنيل درجة الماجستير في التربية
(الصحة النفسية)

وتمثل دافعية الإنجاز أحد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الإنسانية، وقد برزت هذه الدافعية في السنوات الأخيرة كأحد المعالم المميزة في الدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك بل ويمكن اعتبار دافعية الإنجاز واحدة من منجزات الفكر السلوكي (حسين بن حسين بن عطاس الخيري، ٢٠٠٨: ١٦).

ويرى محمد عبد السلام سالم غنيم (١٩٩٤) أن الإنجاز والطموح والحماسة من أهم أبعاد الدافعية والتي تظهر في سلوك الاصرار والمثابرة علي تحقيق الأهداف المرجوة.

وأن من أهم مفاتيح النجاح هو تحديد الهدف؛ ومن المعلوم أن علم التطوير الذاتي ما زال حديث العهد بالبيئة العربية، رغم أن الغرب قاموا ببلورته منذ زمن بعيد. ومن مبادئ هذا العلم، أنك لكي تحقق النجاح، فلا بد أن تحدد هدفك بوضوح وبدقة، وأن تضع الزمن المناسب لتحقيق هذا الهدف. حيث توصل Wells (١٩٩٤) إلى أن دور مهارات إدارة الوقت في التنبؤ بالأداء الأكاديمي لا يقل عن أثر القدرة العامة إن لم يكن يزيد. ولكي يكون

المقدمة:

لقد خلق الله الإنسان قادراً على صنع التاريخ وكرمه على سائر المخلوقات وسخر كل شيء في الكون لخدمته، ووجه الله سبحانه وتعالى الإنسان إلى الأخذ بالأسباب في طلب الرزق فقال تعالى " وامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه وإليه النشور" فالأخذ بالأسباب سنة ربانية يجب علينا الاجتهاد فيها وليس الاعتماد عليها، لأن السبب لا ينفع ولا يضر إلا بمشيئة الحق سبحانه وتعالى.

والفرد إذا فقد الهدف سيصبح حينئذ منفعلاً بالحياة لا فاعلاً فيها، والفشل لا يصيب الإنسان إلا بسبب عدم التخطيط أو الغفلة، أو البعد عن المنهج العلمي المبني على البصيرة، ولكي يتجنب الفشل في الحياة، ويحقق أهدافه، لابد له من مرشد يرشده في كل خطوة من خطواته.

إن الإنسان الناجح هو الذي يسير ويتحرك ويتصرف ويتكلم وفق أهداف مرسومة مسبقاً و يعمل على تحقيقها أما الإنسان الذي ليس له أهداف فإنه سيبقى في مكانه. وأهمية تحديد الهدف تتضح أكثر إذا علمنا أن هذه العملية تؤثر على عقل الإنسان ويصبح بالتالي يسير نحو الهدف تلقائياً.

- الهدف قابلا للتحقيق، فلا بد أن يكون واقعياً، متناسباً مع قدراتك.
- ويرى الباحث إن تحديد الفرد لأهدافه وسعيه إلى تحقيقها، سوف يعطيه الشعور بأن يسيطر على اتجاه حياته فالفرد الذي يقرر ماذا يريد وأي طريق يسلك، يجب عليه ألا يترك ذلك للظروف وللآخرين يختارون له حياته، مما يعطيه إحساساً كبيراً بالثقة بالنفس.
- إن تركيز الطاقة على مجموعة محددة من الأهداف هو الشيء الذي يستطيع أكثر من أي شيء آخر أن يضيف قوة إلى الحياة. وتحقيق الهدف يساعد الفرد على تحديد ما هو المهم بالنسبة له لينجزه في حياته، ويفصل المهم عن الأشياء التي لا علاقة لها بالنجاح وما يريد الفرد أن يحققه ويحفزه على الاجتهاد وبناء ثقته بنفسه على أساس نجاحه في تحقيق الأهداف.
- ويرى روبرت أنطوني (٢٠١٠ ، ٨:٩) أن توسيع الوعي هو الأولوية في حياة الشخص لأن معها يتخلص الفرد من كل المفاهيم الخاطئة التي كانت سبب في ضعف ثقته بنفسه ويكمن ذلك عن طريق :
- توقف الفرد عن الجمود في الفكر والتشبث بوجهات نظره
 - حب الشخص لنفسه وللآخرين ، وثقته بحواسه
 - دافع عن أفكارك وأيديها
- لا تصدر أحكاماً مسبقة
- إعادة تقييم أفكارك ومعتقداتك
- إعادة تنظيم وفهم احتياجاتك الحقيقية
- ضع في اعتقادك نظرتك لنفسك ووعيك يزودك بوسيلة وحافز للتغيير نحو الأفضل. مشكلة الدراسة:
- إن العمل مع الصغار والمراهقين في المدارس وداخل حجرات الدراسة ليس بالعمل السهل، وخاصة بالنسبة للمعلمين الجدد حديثي التخرج لأنهم يأتون إلى المدارس مزودين ببعض الآراء والأفكار التربوية التي تبنى لديهم آمال عريضة في تكوين علاقات اجتماعية مع التلاميذ يملأهم الحب والعطف والاحترام ويدفعهم لبذل قصارى جهدهم في العملية التعليمية ولكن سرعان ما يفاجأ هؤلاء المعلمين بعد فترة بأن تطبيق تلك الآراء والأفكار التربوية يتطلب تكييفاً مع أرض الواقع الفعلي لوجود اختلافات وفروق متباينة بين التلاميذ فمنهم من لديه القدرة و هي المقدره - فطرية كانت أم مكتسبة - على القيام بأعمال ذهنية أو حركية.
- ومنهم من لديه المهارة وهي القدرة على القيام بالأعمال الذهنية أو الحركية بشكل يتسم بالدقة والسهولة والفاعلية والاقتصاد فيما يبذله الفرد من جهد ووقت.
- ويمكن تلخيص مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة علي السؤال الرئيسي الآتي :
- مامدي فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات

التجريبية علي الدافع للإنجاز للقياس
البعدي والتتبعي ؟
أهداف الدراسة:

١- تستهدف الدراسة الحالية الكشف عن
فعالية برنامج لتنمية مهارات تحديد
الأهداف وأثره علي تنمية الثقة بالنفس
والدافع للإنجاز لدي طلاب الجامعة .
أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في الآتي :

- ندرة الدراسات العربية علي المستوي العربي
- في حدود علم الباحث - التي تناولت
عملية التدريب أو التأهيل لتنمية مهارات
تحديد الأهداف لطلاب الجامعة وأثره علي
زيادة الثقة بالنفس والدافع للإنجاز لهؤلاء
الطلاب الجامعيين .
- عينة الدراسة والمتمثلة في طلاب الجامعة
، حيث لم تتال هذه الفئة حتي الآن الإهتمام
المناسب أو التدريب اللازم للتغلب علي
التفكير الخاطئ لديهم ولتوجيه كل فرد
للعمل المناسب الذي يتناسب مع مستوي
قدراتهم .

- ما تقدمه الدراسة الحالية من برنامج للتدريب
وتنمية مهارات تحديد الأهداف قد يكون من
شأنه الإرتقاء بهذه الفئة علمياً وثقافياً
وإجتماعياً ، حيث إن لهؤلاء الطلبة مواهب
وظموحات وأهداف كثيرة يجب استغلالها .

- ما تقدمه الدراسة الحالية من مقياسي مهارات
تحديد الأهداف والدافع للإنجاز لطلاب

تحديد الأهداف وأثره علي زيادة الثقة بالنفس
والدافع للإنجاز لدي طلاب الجامعة ؟

ويتفرع من هذا السؤال التساؤلات التالية:-

١- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين
متوسط درجات طلاب المجموعة
التجريبية علي مقياس مهارات تحديد
الأهداف قبل البرنامج وبعده ؟

٢- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين
متوسطي درجات طلاب المجموعة
التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة
علي مقياس مهارات تحديد الأهداف
بعد البرنامج ؟

٣- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين
متوسط درجات طلاب المجموعة
التجريبية علي مقياس الدافع للإنجاز
قبل البرنامج وبعده؟

٤- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين
متوسطات درجات طلاب المجموعة
التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة
علي مقياس الدافع للإنجاز بعد
البرنامج ؟

٥- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين
متوسط درجات طلاب المجموعة
التجريبية علي مقياس مهارات تحديد
الأهداف للقياس البعدي والتتبعي ؟

٦- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين
متوسط درجات طلاب المجموعة

الجامعة يمكن أن يثري المكتبة السيكمترية العربية بمقاييس جديدة متخصصة يمكن استخدامها في الدراسات والبحوث .
المفاهيم الإجرائية للدراسة :
أولاً:- مهارة تحديد الأهداف:
يعرف الباحث مهارات تحديد الأهداف بأنها: المقدره على تحديد الأهداف والتخطيط الجيد لها، من خلال تنظيم الوقت، والقدرة على حل المشكلات، التي تعترض تحقيق تلك الأهداف، واتخاذ القرار المناسب مع تحمل مسؤولية هذا القرار.

ويعرف الباحث مهارات تحديد الأهداف إجرائياً بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطلبة من مقياس مهارات تحديد الأهداف.

أبعاد مهارات تحديد الأهداف :

١. البعد الأول: تحديد وترتيب الأهداف : قدرة الفرد على تحديد ما يصبو إليه ، وتوجيه أسئلة لنفسه ، وتقديم إجابات منطقية عليها، مع ترتيب الأهداف ، والمهام بحسب الأهميه بالنسبة له .

٢. البعد الثانى:تنظيم الوقت : مقدره الفرد الوقت والسيطرة عليه ، وشعوره بالتحكم فيه ،وفقاً لرؤيته وعدم الميل إلى الاستغراق فى التفاصيل غير المهمة.

٣. البعد الثالث :القدرة على حل المشكلات : استخدام الطريقة العلمية فى مواجهة المشكلات التى تعترض تحقيق الأهداف .

٤. البعد الرابع :القدرة على اتخاذ القرار : وتشير إلى اختيار الطالب أفضل البدائل أو الحلول الممكنة فى موقف معين من أجل الوصول إلى تحقيق الهدف.

٥. البعد الخامس : المسؤولية : معرفة الطالب دوره فى الحياه والقيام به كما ينبغى وتحمل مسؤولية قراراته التى اتخذها وأهدافه التى حددها.

ثانياًالدافع للإنجاز: يمثل الدافع للإنجاز احد الجوانب المهمة فى منظومة الدوافع الإنسانية ؛وتظهر هذه الأهمية فى المجال التربوي من خلال الدور الرئيسى لدافعية الانجاز فى حدوث عملية التعلم، وذلك لأنها تساعد على تركيز الانتباه وتأخير الشعور بالتعب لدى الطلاب بما يؤدي فى النهاية إلى زيادة تحصيلهم للتفوق الدراسي.

مفهوم الدافع للإنجاز:

يعرف الباحث الدافع للإنجاز بأنه : سعي الفرد إلى بلوغ غاياته و أهدافه من خلال المثابرة والسعي نحو الأهداف والتغلب على العقبات والمشكلات التى تواجهه خوفاً من الفشل والشعور بأهمية الزمن عن طريق التخطيط للمستقبل لتحقيق طموحه.

اتبع الباحث المنهج شبه التجريبي، ذي التصميم قبلي بعدي لمجموعتين متكافئتين ، كما قام الباحث بتسجيل بعض الإستجابات الخاصة بالعينة من خلال البرنامج التدريبي وتسجيل الجلسات صوت وصورة .

٢ - **محددات بشرية** : تكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة المنصورة ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين ، مجموعة تجريبية وتتضمن (٢٥) طالب وضابطة وتتضمن (٢٥) طالب.

٣ - **محددات مكانية** : تم تطبيق أدوات الدراسة والبرنامج التدريبي فى أحد القاعات بمبنى التدريس المصغر بكلية التربية جامعة المنصورة ، وقد روعي فى البيئة التى تم التطبيق فيها أن تكون خالية من أي مثيرات مشتتة .

٤- **محددات زمانية** : طبقت أدوات الدراسة الحالية والبرنامج التدريبي بداية من شهر مارس ٢٠١٧ بواقع ٢ جلسة تدريبية فى الأسبوع ، وتم تطبيق القياس البعدي ثم التتبعي للتأكد من انتقاد أثر التدريب على البرنامج التدريبي لطلاب الجامعة.

٥- **محددات قياسية** :

أدوات خاصة بقياس متغيرات الدراسة :

- مقياس مهارات تحديد الأهداف (إعداد الباحث).

ويعرفه الباحث إجرائياً: بأنه التقدير الذي يحصل عليه الطلبة من خلال الإجابة على بنود مقياس الدافع للإنجاز. أبعاد المقياس:

١. **البعد الأول : المثابرة** :- حرص الفرد على إكمال العمل الذى بدأه بشكل يناسب ما يمتلكه من قدرة وقي نفس الوقت يؤدي إلى عدم إحباطه بسهولة.

٢. **البعد الثاني : الطموح** :- امتلاك الفرد لطموحات مخططة ، ويقوم بتحقيقها ، وإثبات كفاءته كفاءته بين زملائه والرغبة في التفوق.

٣. **البعد الثالث : الخوف من الفشل** :- يقصد به مدى تشكك الطالب في قدراته ومعارفه ، مما يصاحب ذلك من تغيرات نفسية جسمية نتيجة توقعه الخطر الذي سيقع عليه.

٤. **البعد الرابع : السعى للهدف** :- وجود أهداف واضحة لدى الفرد وقدرة كبيرة على تحمل المسؤولية ، وسعيه الدؤوب لتحقيق هدفه وحرصه على استثمار وقته.

٥. **البعد الخامس : حب الاستطلاع** : الرغبة في معرفة الكثير عن مكونات البيئة التى يعيش فيها الفرد محاولاً استكشافها وتقصيها والتأمل فيها.

محددات الدراسة :

تتحدد الدراسة الحالية بالمحددات التالية :

١ - **منهج الدراسة**:

٣- أهداف سلوكية وإجرائية: خطوات عملية محددة لتحقيق الأهداف مثال (الإعداد الأولي للدروس) (سامي محسن الختاتنه ، ٢٠١٦ ، ١٠٩) .

وتصنف أنواع الأهداف أيضاً إلي ثلاثة أنواع: أولاً: أهداف قصيرة المدى: وهي الأهداف التي تحقيقها في فترة قصيرة تتراوح في الغالب من يوم إلى سنة.

ثانياً: أهداف متوسطة المدى: - وهي الأهداف التي تحقيقها في فترة متوسطة تتراوح في الغالب من سنة إلى خمس سنوات.

ثالثاً: أهداف طويلة المدى: - وهي الأهداف التي تحقيقها في فترة طويلة تتراوح في الغالب من خمس سنوات إلى خمس وعشرين سنة أو أكثر.

وهناك بعض المهارات التي تتعلق بتحديد الأهداف:

الإنسان كائن اجتماعي لا يستطيع العيش منعزل ولذلك يحتاج إلي مجموعة من المهارات تعينه علي التواصل مع الآخرين وعلي تحقيق أهدافه ومواجهة التحديات والمشكلات. وبشكل عام امتلاك هذه المهارات يساعد الفرد علي مايلي:

- تكسبه الثقة في نفسه وتشعره بالراحة.
- تمنحه حب الآخرين واحترامهم وقيام أعماله بنجاح.

- مقياس الدافع للإنجاز (إعداد الباحث).
- برنامج تدريبي لتنمية مهارات تحديد الأهداف (إعداد الباحث).
٦- محددات إحصائية :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية : اختبار تي (T) ، اختبار ويلكوكسون ، اختبار مان-ويتني ، معادلة حجم الأثر (r) للإحصاء اللابارامتري ، وذلك باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية :Spss. الإطار النظري :

سيتم تعريف المتغيرات الخاصة بالبحث وهما مهارات تحديد الأهداف والدافع للإنجاز :
أولاً: مهارات تحديد الأهداف: وتتضمن خمس مهارات :

١ - مهارات تحديد الأهداف :

تعريف الهدف: هو الغاية التي يأمل الشخص في تحقيقها وقد يكون (عام، خاص-كبير، صغير -نافع، ضار) وتعتمد طبيعة الهدف على الشخص، وقدراته، واهتماماته، ولأهداف مستويات منها:

- ١- أهداف عامة: أشبه ماتكون إلى الرغبة أو الأمنية، مثال (الحصول على تقدير امتياز في المرحلة الجامعية).
- ٢- أهداف مرحلية: هي جزء من الهدف العام مثال (استثمار الوقت بطريقة صحيحة تساعد على الاستنكار).

- تزيد دافعيته وتساعده علي تطبيق مايتعلمه (أحمد عبد اللطيف، ٢٠١١).
- الإجابة عن الأسئلة الخمسة: ما، ومن، وأين، ومتي، وكم؟ (سامي محسن الختاتنة، ٢٠١٦).
- كما أن هناك بعض الشروط التي تساعد الفرد علي تحقيق أهدافه ومنها :
- ١- الوضوح
 - ٢- التحديد بدقة لما يريد الوصول له
 - ٣- الطموح
 - ٤- الواقعية (قابل للتنفيذ حسب الإمكانيات والقدرات) (سامي محسن الختاتنة، ٢٠١٦).
 - ٥- الإخلاص في العمل
 - ٦- لا تؤجل عمل اليوم
 - ٧- احترم رؤسائك
 - ٨- قسم أهدافك الكبيرة إلي أهداف صغيرة يمكن تحقيقها (مدحت أبو النصر ، ٢٠٠٨، ١٥٣).
- كيف تحدد الهدف؟؟ نستطيع أن نحدد أهدافنا من خلال اتباع عدة خطوات:**
- ١- إتخاذ قرار حازم: أعتقد إن ذلك يعتمد على إرادة الشخص لذلك قبل وضع الهدف إذا تعلق بحياتك الشخصية أو العملية، إتخذ قرارا حاسما بانك بإذن الله ستحقق هدفك مهما تحملت من صعاب.
- إقسم و تعهد لنفسك إنك لاتهدأ حتى تحقق هدفك.
- ٢- ضع قائمة بما تؤمن به من قيم: ما هو الأهم بالنسبه لك ؟ هل هي عائلتك أم عملك؟ هل هي المحافظة على دينك؟ قرر. ما هي أهم قيمة تريدها في حياتك ثم تأكد إن الأهداف التي حددتها صُممت لتؤكد هذه القيم.
- ٣- أكتب عشرة أشياء تريدها هذه السنة: مع كتابة قائمه بأهم الأشياء بالنسبه لك وتكون موضوعه أمامك بإستمرار، ستبدأ في خلق صور في ذهنك لما تريد تحقيقه. بتخيلك لصوره ما تريد ستتلور أمامك، و ستجد نفسك على الأقل تنفذ ثمانية من العشره في السنه.
- ٤- إكتب أهم ثلاثة أشياء: حدد ثلاثة أشياء تريد تحقيقها في المستقبل القريب. إرجع للوراء وحدد ما تريد تحقيقه في عشرين سنة، عشرة سنين، خمسة سنوات، هذه السنه، هذا الشهر و في النهايه ثلاثة أشياء هامة تريد تحقيقها اليوم.
- ٥- حدد الأولويات: عندما يكون لديك عدة أهداف إعطى اولوية لكل هدف منهم. سيساعدك ذلك على تجنب الشعور بإنك غرقت تحت كثرة الأهداف، كما سيساعدك على توجيه إنتباهك للأهداف الأكثر أهمية.

- 7- رتب الأولويات: يجب أن تتزامن الأهداف مع ما يجب أن تكون عليه في الزمن المقبل. يجب أن تكون أهدافك متلازمة مع أولوياتك. إذا كان لديك أهداف بعيدة المدى لا يضر أن ترتبها مع باقى أهدافك. إن ترتيب الأولويات يخلصك من العقبات التي تعترض تقدمك نحو تحقيق الهدف.
- 8- ضع خطة للتنفيذ: لقد حددت الأهداف، إكتبهم على ورقة، الآن بدأت العمل نحو تحقيقهم. أول خطوة للتنفيذ هي - وضع خطه عمل - حيث يوجد أكثر من طريقه للتنفيذ. عليك أن تختار ما يناسبك وتضع الخطة التي تناسب أهدافك و الطريقة الملائمة للتنفيذ. ولذلك يري Britton & Tesser أن تنظيم الوقت والتحكم فيه له دور واضح في التحصيل الدراسي فهناك علاقة إيجابية بين مهارات التحكم في الوقت والإتجاه نحوه والمعدل التراكمي للتحصيل. ضع كل هدف فى جملة إيجابية: عبر عن أهدافك بأسلوب إيجابى. قل " نفذ هذه التقنيه بأسلوبك الجيد" هذه الجملة أفضل من أن تقول " لا تقوم بهذا الخطا كالمعتاد". الجملة الأولى تحفزك و تشجعك وتبعث الثقة فى نفسك، الثانية
- 1- تحبطك و تخيفك من التنفيذ حتى لا تخطأ.
- 2- كن دقيقا: ضع هدفك بدقة، حدد التاريخ للبداية و النهاية حتى تستطيع معرفة حجم الإنجاز ومدته. إذا فعلت ذلك ستعرف تماما متى تم الإنجاز وتشعر بالسعادة لما حققته حتى لو كان صغيرا.
- 3- إسأل نفسك أسئلة جيدة: عندما تفكر فى أهدافك، بدلا من أن تتمنى أن تحقق هدف ما و يصبح حقيقه، إسأل نفسك كيف و ماذا أفعل ليصبح الهدف واقع ملموس؟ سيتحرك عقلك مع هذه الأسئلة ويفكر فى الوسيلة و الطريقة التي تحقق بها الهدف الذى تمنيته.
- 4- إسئد من الفشل: لا تحبط إذا فشلت أو أخطأت. إسئد من ذلك و تجنبهم و إستمر وتقدم متسلحا بالدروس التي إستفدتها من الفشل أو الخطأ. إن الفشل جزء مهم من العملية بأكملها.
- 5- ثابر: لا تيأس لمجرد خطأ ارتكبته أو فشل فى تحقيق هدف. حاول بأسلوب آخر غير الذى إتبعته وأدى للفشل. تعلم و كن صبورا حتى تحقق النجاح.
- 6- كن صادقا مع نفسك: تأكد وأنت فى طريقك لتحقيق الهدف إنك صادقا مع نفسك فيما تنجز. لا تكذب وتوهم نفسك إنك أديت ما عليك ولكن حظك العاثر

هو الذى ظلمك وفشلت. نفذ كل خطوة بصدق وأمانه وإجتهد حتى تتقدم بثبات وثقه نحو الهدف وتحقق النجاح الذى تتمناه (مريد الكلاب ، ٢٠١٥ ، ٣٨-٤٨) .

٢ - مهارة تنظيم الوقت:

مهارة تنظيم الوقت ليست خطة لإدارة الوقت أو أسلوب الإنتاج. إنما هي نظام لإدراك كل ما هو ضرورى عمله والتخلص من غيرلا ذلك بهذا نستطيع أن نحقق أعلى إنجاز فيما نفعول ولكى يكون هناك معيار واضح لكل ما هو ضرورى لآبد أن نتحكم فى اختياراتنا وأين نقضى وقتنا الثمين وكيف تستغل طاقتنا. (Mckeown، 2014). حيث تعرفها هند رشدى (٢٠١٣) بأنها الطرق والوسائل التى تعين المرء على الاستفاده القصوى من وقته فى تحقيق أهدافه وخلق التواز فى حياته ما بين الواجبات والرغبات والأهداف.

كما أظهرت بعض الدراسات أن مهارات إدارة الوقت الصحيحة هي بمثابة منبئات للتحصيل.

إن ما نعنيه لإدارة الوقت هو الاستخدام الأمثل والصحيح للوقت (ولقد اثبتت التجارب دوماً أن الفشل والمعاناة النفسية كثيرا ما يرتبطان بسوء استغلال الوقت (سامى محسن الختاتته، ٢٠١٦).

كما أظهرت دراسة (Macan (1991) et al أن الطلاب الذين يتبعون سلوكيات جيدة فى إدارة الوقت كانوا أكثرأ تحديدا وتقييما ورضا لحياتهم.

ولا شك أن تحديد الأهداف يكون على أسس صحية من الناحية السيكولوجية عندما يرتبط بالصورة التى يرغب أن يكون عليها أما ذاته وأمام الآخرين أى بما يحقق للفرد أقصى أشباع ممكن لجأحاته وفق مفاهيم المسؤولية والواقعية والصواب. وهناك عدة خطوات تساعد الفرد فى تنظيم الوقت:

- فكر فى أهدافك وانظر فى رسالتك فى هذه الحياة.
- حدد أهدافاً لكل دور وليس من الملزم أن تضع لكل دور هدفاً معيناً فيضع الأدوار قد لا تمارسها لمدة كدور المدير إذا كنت فى إجازة.
- نظم أو ضع أجندة أولويات للأنشطة التى يتعين القيام بها. بمعنى أن تضع جدولاً أسبوعياً وتضع الأهداف الضرورية أولاً فى كأهداف تطوير النفس من خلال دورات أو القراءة أو أهداف عائلية كالخروج فى رحلة أو الجلوس فى جلسة عائلية للنقاش والتحدث أو أهداف العمل كعمل خطط للتسويق مثلاً أو أهداف لعلاقاتك مع الأصدقاء. (هند رشدى

٢٠١٣، -سامي محسن الخاتنته،
(٢٠١٦).

■ مهارة التخطيط:

التخطيط عملية تنفيذ أهداف وسياسات أو إجراء عمل. فالخطط غير الكاملة لا تستطيع أن تمكنك من تحقيق أهدافك بنجاح مما يؤثر علي المستقبل ويجعل الفرد متخبط (Capezio,2000).

خطوات عملية التخطيط:

- ١- الرؤية المستقبلية ويسمونها الغايات
- ٢- دراسة الواقع وهو البيئة المحيطة بكل ما تحتوي
- ٣- وضع الأهداف القابلة للتحقيق
- ٤- اقتراح الوسائل ووضع البدائل
- ٥- اختيار أنسب الوسائل .

٣ - مهارة حل المشكلات :

تعريف المشكلة :

عبارة عن سؤال محير أو موقف غامض يستدعي الحل والفهم ، ولا يمكن الاجابة عليه عن طريق المعلومات أو المهارات المتوفرة .
مفهوم حل المشكلات :

يعرف الباحثان كروليك ورودينك مفهوم "حل المشكلات" بأنه عملية تفكيرية يستخدم الفرد فيها ما لديه من معارف مكتسبة سابقة ومهارات من أجل الإستجابة لمتطلبات موقف ليس مألوف له . وتكون الإستجابة بمباشرة عمل ما يستهدف حل الغموض أو اللبس الذي يتضمنه الموقف .
استراتيجيات حل المشكلات :

توصل عدد من الباحثين إلى تحديد بعض الخطوات العامة التي يمكن استخدامها في حل المشكلات بطريقة فعالة ومنظمة نلخصها فيما يلي :

-الاحساس (الشعور) بالمشكلة

- تحديد المشكلة بوضوح

- جمع البيانات والمعلومات عن المشكلة

- جمع أكبر عدد من الحلول والافكار

- تحديد معايير قبول الحل

- قبول الحلول (سامي محسن الخاتنته ،

٢٠١٦ ، ١٤٨ : ١٥٢) .

٤ -مهارة اتخاذ القرارات:

تمثل مهارة اتخاذ القرارات نشاط الأفراد في الحياة الخاصة أو العملية . فاتخاذ القرار مهارة تتطلب يتم بمقتضاها اختيار بديل للعمل من أجل حل مشكلة ما .

ويقصد باتخاذ القرار العملية التي يتم بمقتضاها اختيار أنسب البدائل المتاحة لحل مشكلة أو موقف معين يتطلب ذلك ، بعد دراسة النتائج المتوقعة من كل بديل .
أهمية اتخاذ القرار:

عملية متداخلة في جميع وظائف الإدارة ونشاطاتها وهي تتخذ قرارات بشأن الهيكل التنظيمي ونوعه وحجمه ولذلك فهي محور العملية الإدارية .

خطوات اتخاذ القرارات:

ليس هناك نموذج شامل يتفق عليه الباحثون في مجال اتخاذ القرارات . وبناءً على مسبق

فإننا سوف نعرض خطوات لاتخاذ القرار :

١- تحديد المشكلة : تبدأ عملية اتخاذ القرار عادة بملاحظة بروز أو وجود مشكلة أو أن هناك فرصة قوانين لاتخاذ القرار فيما يتعلق بالفرد أو الجماعة أو المنشأة .

٢- جمع المعلومات : إن فهم المشكلة فهماً حقيقياً واقتراح بدائل مناسبة لحلها يتطلب جمع البيانات والمعلومات ذات الصلة بالمشكلة . لذا يعتمد المدير على اتخاذ القرار في حجم المعلومات التي تجمع عن هذه المشكلة وقد صنف بعض علماء الإدارة أنواع البيانات والمعلومات التي يستخدمها المدير إلى :

• البيانات والمعلومات الأولية والثانوية.

• البيانات والمعلومات الكمية.

• البيانات والمعلومات النوعية.

• الأمور والحقائق.

٣ - تحديد البدائل : يتوقف عدد الحلول البديلة ونوعها على عدة عوامل :-
منها وضع المنشأة والسياسات التي تطبقها والفلسفة التي تلتزم بها وإمكانياتها المادية والوقت المتاح أمام متخذ القرار , ويجب تقييم هذه البدائل أو الأفكار لحل المشكلة.

٤ - تنفيذ الحل : تتضمن هذه الخطوة في اتخاذ القرارات تطبيق ما تم اختياره لحل المشكلة على عملية تنفيذ أي بديل أو حل ليست عملية يسيرة . وأن يتم مهمة تنفيذ الحل إلى شخص أو أشخاص لديهم المهارات الكافية

لتنفيذ هذا الحل مع إعطائهم فرص الصلاحية والمرونة التي تمكنهم من تنفيذ الحل.

٥- متابعة تنفيذ الحل : عندما يتم تنفيذ الحل يجب مراقبه ومتابعته للوقوف على مدى فاعليته (سامي محسن الختاتته ، ٢٠١٦ ، ١٥٣ : ١٥٦) .

٥- مهارة المسؤولية :

تعريف المسؤولية:

تعتبر المسؤولية من القيم التي يؤدي التمسك بها إلى النجاح في الحياة في كافة المجالات وعلي الإنسان أن يكون مكلفاً بتأدية واجبات معينة تُلقى على كاهله، بحيث يكون مُحاسباً عنها في النجاح أو الفشل (المنجد في اللغة والإعلام ، ٢٠٠٣) .

وعرفها الدكتور أحمد بن عبد العزيز (١٩٩٤) "بأنها تأهيل الإنسان لأن يكون مطالباً شرعاً بامتثال الأمور، واجتتاب المنهيات، ومحاسباً عليها.

ومن التعريفات التي وردت لكلمة المسؤولية ما جاء في معجم المنجد في اللغة بأن المسؤولية: "ما يكون به الإنسان مسؤولاً ومطالباً عن أمور أو أفعال أتاها ..

أنواع المسؤولية

هناك العديد من أنواع المسؤولية؛ وأولها المسؤولية الدينية: وهي نابعة من إيمان الفرد واعتقاده بدين معين ، حيث يفرض عليه هذا الاعتقاد العديد من الأمور التي يجب عليه

تأديتها بنجاح حتى ينال النجاح الذي يسعى إليه وفقاً لمعتقده.

ثانيهما المسؤولية الاجتماعية: تلزم الفرد بتطبيق قوانين المجتمع والالتزام بها مع الالتزام بالعادات، والتقاليد وهي ضمانات توفّر للإنسان حياة هانئة، مطمئنة .

ثالثهما المسؤولية الأخلاقية: وهي عامة، شاملة؛ تدخل في مختلف مجالات الحياة، وهفياً يكون الفرد مسؤولاً على تحمّل نتائج كل ما يصدر عنه من تصرّفات، وأفعال، فهي نابعة من ضمير الإنسان (محمد مروان ، ٢٠١٦) . Mawdoo3.com
ثانياً: الدافع للإنجاز:

يمثل الدافع للإنجاز أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية، وقد برز في السنوات الأخيرة كأحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في مجال علم النفس الاجتماعي وعلم النفس الشخصية، وعلم النفس التربوي حيث كانت له تطبيقات وظيفية فعالة في ميادين أخرى عديدة كالاقتصاد والإدارة والتربية والمجتمع (إبراهيم قشقوش و طلعت منصور، ١٩٧٩).

١ - مفهوم الدافع للإنجاز :

١ - استعداد ثابت نسبياً في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق غاية أو بلوغ النجاح، يترتب عليه نوع معين من الإشباع وذلك في

المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوي محدد من الامتياز

٢- يعرفه مكيلاند بأنه تكوين افتراضي يتضمن الشعور المرتبط بالأداء في مواقف تنافسية تهدف لتحقيق معايير الامتياز والتفوق. ويتضمن هذا الشعور جانبين هما الدافع للنجاح، والخوف من الفشل رغبة من الفرد في التميز عن أقرانه (يوسف قطامي، ١٩٩٤).

ويرى الباحث أنه من خلال العرض السابق لتعريفات دافع الإنجاز يتبين ما يلي:
أ- استعداد ثابت نسبياً في الشخصية، وهو من الأهداف الذاتية الذي يدفع سلوك الفرد نحو تحقيق الأهداف والخطط الواقعية والمنشودة.

ب- يعمل علي مساعدة الفرد علي تقييم الأداء ومعرفة المستوي الذي وصل إليه الفرد.
ج- له دور فعال في تنشيط رغبة الفرد في النجاح والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل ويوجه نشاط الفرد في مواقف مختلفة من الامتياز والتفوق، والاستقلالية وتحمل المسؤولية والاعتزاز بالنفس.

٢ - أهمية الدافع للإنجاز :

ويرجع الاهتمام بدراسة الدافعية للإنجاز في المجال التربوي من خلال الدور الرئيسي لدافعية الإنجاز في حدوث عملية التعلم، وذلك لأنها تساعد علي تركيز الانتباه

وتأخير الشعور بالتعب لدي الطلاب بما يؤدي في النهاية إلي زيادة تحصيلهم وتحقيقهم للتفوق الدراسي (عصام الطيب، ربيع رشوان، ٢٠٠٦، ١٩٥).

كما يعد الدافع للإنجاز عاملاً مهماً في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه، وفي إدراكه للمواقف وفهم سلوك الفرد وتفسيره وسلوك المحيطين به، كما يعتبر الدافع للإنجاز مكوناً أساسياً في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته، وتوكيدها، حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه، وما يحقق من أهداف، ومما يسعى إليه من أسلوب حياة أفضل، ومستويات أعظم لوجوده الإنساني. (عبد اللطيف محمد خليفة، ٢٠٠٠).

٣- سمات الأفراد ذوي الإنجاز المرتفع :

يتميز الشخص ذو دافعية الإنجاز العالية في رأى موارى (١٩٨٨) بأنه الذي يحصل علي درجة مرتفعة في الدافعية للإنجاز وينجز شيئاً صعباً، ويعالج أو ينظم الأشياء أو الأفراد أو الأفكار، يفعل ذلك بسرعة واستقلال ما أمكنه ذلك ويتغلب علي العوائق، ويتنافس ويتفوق علي الآخرين، ويبذل مجهوداً مستمراً في سبيل إنجاز ما يقوم به، ويعمل بمفرده نحو تحقيق هدف سام وبعيد، ويملك العزم والتصميم علي الفور في المنافسة، ويعمل كل شيء يقوم به بصورة جيدة، ويجاهد في سبيل التغلب علي الضجر والتعب. (سعدة أبو شقة، ٢٠٠٧، ٤٠)

إن الأفراد المنجزين يميلون إلي التعلم بدرجة أسرع وإلي العمل علي نحو أفضل وإلي تبنى مستويات مرتفعة من الطموح (فتحي الزياد، ١٩٩٦، ٤٧١).

أيضاً في دراسة حسن محمد يتفق مع آخرين (محمد جعفر أبو الليل، ١٩٩٥: ٥٥ & محمد عبد الرحيم عدس، ١٩٩٩: ٣٥: ٣٦) بأن السمات العامة لشخصية الطلاب الذين يتصفون بدافعية مرتفعة للإنجاز والتي يعبر عنها سلوكهم تكون كالتالي:

- ١- الثقة بالنفس
- ٢- القيام بأنشطة ملحوظة سواء بالمدرسة أو البيئة.
- ٣- الاهتمام والالتزام بالمسئولية
- ٤- الحصول علي درجات تحصيلية مرتفعة.
- ٥- اختبار رفقاء الدراسة من المتفوقين
- ٦- مقاومة الضغوط الاجتماعية التي يتعرضون إليها.
- ٤ - أنواع دافعية الإنجاز:
أشار عبد اللطيف خليفة (٢٠٠٠) إلى أن فيروف وسميث ميزا بين نوعين من الدافعية في الإنجاز وهما:
- دافعية الإنجاز الذاتية: وهي تطبق المعايير الداخلية أو الشخصية في مواقف الإنجاز.
- دافعية الإنجاز الاجتماعية: وهي تطبق معايير التفوق من خلال المقارنة

الاجتماعية في الموقف، أي مقارنة أداء الفرد بالآخرين، ويمكن أن يعمل كل من هذين النوعين في نفس الموقف، ولكن قوتها تختلف وفقاً لأيهما أكثر سيادة وسيطرة في الموقف. فإذا كانت دافعية الإنجاز الذاتية لها وزن أكبر وسيطرة في الموقف، فإنه غالباً مايتبعها دافعية الإنجاز الاجتماعية، والعكس صحيح.

٥ - العوامل المؤثرة في تنمية دافعية الإنجاز:

١- الثقافة السائدة: حيث أن هذه الثقافة بنظمها وأعرافها وتقاليدها تشكل سلوك الفرد بما يتناسب مع طبيعتها السائدة، فالثقافة التي تساعد على الإنجاز تحت على الالتزام بالأنظمة واحترام الزمن ووفرة الإنتاج وتوفير الخدمات المطورة، أما الثقافة الأخرى التي لا تدعو إلى الإنجاز فينتشر فيها الفوضى وعدم احترام الزمن والشحة في الإنتاج وعدم مجارة التطور(علي حسن، ١٩٩٧).

٢- طبيعة المتعلم من استعداداته وإمكاناته وميوله داخل البيئة التعليمية.

٣- تصميم المواقف التعليمية والدراسية، التي تساعد التلميذ على أن يضع أهدافاً مناسبة له، وقائمة على معرفته لجوانب قوته وضعفه، وعلى أن يرسم خططاً واقعية للوصول إليها، وعلى القيام بمجهود منظم

لتحقيقها، وعلى تبيينه باستمرار لمدى تقدمه نحو هدفه أو ابتعاده عنه في كل مرحلة من مراحل تحقيق الهدف، وتحمله لمسؤولية الإخفاق في بلوغ الهدف أو إصابته.

٤- خبرات النجاح والفشل: فالتلاميذ ذوو الرغبة العالية في النجاح يسعون إلي التعامل مع المهام التي تتضمن قدراً كافياً من التحدي وفي مستوي من الصعوبة.

٥- الأسرة: تلعب الأسرة دوراً رئيسياً في مجال نشأة دافع الإنجاز وتتميته. ففي المراحل الأولى حتي سن سنتين يتعلم الطفل الاعتماد علي النفس في إنجاز بعض الأمور والاستقلال عن الآخرين ويستطيع أن يستخدم نوعاً بسيطاً جداً من التفكير في التنبؤ والتخطيط، وتساعده هذه القدرة العقلية الجديدة علي نمو الإحساس بالذاتية، والاستقلال الذي عن طريقه يشعر الطفل بأنه شخص بين الأشخاص يساعده شعوره علي نمو هذا الإحساس ويستطيع أن ينجح فيما يعمل. (سعدة أبو شقة، ٢٠٠٧، ٥٧).

٦- الأفكار الدينية السائدة، فمثلاً الفهم الصحيح للمبادئ والأفكار التي يقوم عليها الدين الإسلامي في المجتمعات الإسلامية تقوى دافع الإنجاز لدي الأفراد. (عبد اللطيف يوسف عمارة، ١٩٨١).

الدراسات السابقة :

١ - دراسات تناولت تحديد الأهداف:

دراسة محمود أحمد عمر (١٩٩٤)

سيكولوجية تنظيم الوقت وعلاقته بالقلق والتوجهات الدافعية، حيث تم التوصل الي نتائج كان من ضمنها ١- وجود فروق دالة احصائيا في تنظيم الوقت ٢- وجود علاقة ارتباطية دالة بتنظيم الوقت وانخفاض مستوي القلق ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل من التخطيط طويل المدى والتخطيط قصير المدى.

دراسة ولز (١٩٩٤) Wells, G. D

كانت تهدف الي فحص العلاقة بين إدارة الوقت والتحصيل الأكاديمي من خلال التركيز علي هدفين نوعيين: الأول خاص بتحليل بنية إدارة الوقت في محاولة لمعرفة ما إذا كانت إدارة الوقت تتكون من أبعاد أو بعد واحد، والهدف الثاني فحص ما اذا كانت ممارسات إدارة الوقت منبئة بالأداء الأكاديمي بشكل مساوٍ للقدرة العامة، وأظهرت نتائج هذا الاختبار من خلال الدرجات علي استبيان إدارة الوقت تبني وتتكون من اكثر من عنصر واحد، كما أن سلوكيات إدارة الوقت والمعتقدات مجتمعه معاً يمكنها التأثير بشكل مباشر علي التحصيل الأكاديمي، فضلا عن تأثير القدرة العامة علي التحصيل الدراسي لكن بشكل أقل من تأثير إدارة الوقت.

دراسة عاطف محمد (٢٠٠٠):

استهدفت الدراسة تحليل مناهج الدراسات لاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء بعض أهداف التربية الحياتية البيئية وما يتصل بها من معارف واتجاهات ومهارات تهدف إلى بناء شخصية المتعلم والتي تمكنه من التعامل مع متطلبات الحياة اليومية بنجاح. وتوصلت الدراسة إلى ما يلي:

- قصور عام في مستوى مقابله أهداف المنهج لأهداف التربية الحياتية البيئية.
- قصور المحتوى عن تلبية احتياجات التلاميذ من تعلم أهم أساسيات التربية الحياتية البيئية.
- وأوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر في المنهاج والعمل على تضمينها المهارات الحياتية التي تؤهل الطلاب لواقع الحياة، ومساعدتهم على تطبيق ما تعلموه ليساعدهم في اكتساب مهارات وخبرات جديدة.

٢- دراسات سابقة تناولت دافعية الإنجاز:

- دراسة شيو (Chiu, L. H. 1997): هدفت الدراسة إلي إعداد مقياس تقدير الدافعية للتحصيل الدراسي. وقد شارك في الدراسة (٣٠) معلماً ومعلمة، (٢٠٦٣) طالباً وطالبة بالمرحلتين الثانوية والابتدائية. وتوصلت الدراسة غلي وجود ارتباط مرتفع بين درجات الطلاب علي مقياس تقدير الدافعية للتحصيل الدراسي والفرق الدراسية. ويميل المعلمون والمعلمات إلي تقدير الطالبات في

المجموعة الضابطة علي مقياس دافعية الإنجاز لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، كما كانت نسبة الكسب (٠,٢١) والتي تشير إلي عدم فاعلية استخدام دورة التعلم في تنمية دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي، كما أشارت النتائج إلي فاعلية دورة التعلم في تنمية التحصيل الإبتكاري لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي العام.

دراسة نبيل الفحل (١٩٩٩) :

بعنوان " دافعية الإنجاز - دراسة مقارنة - بين المتفوقين والعاديين من الجنسين في التحصيل الدراسي في الصف الأول الثانوي ": هدفت إلي الكشف عن الفروق بين الطلبة والطالبات المتفوقين دراسياً والعاديات في التحصيل، وكذلك الفروق بينهم في دافعية الإنجاز وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) من طلاب الصف الأول الثانوي تم تقسيمهم إلي أربع مجموعات بواقع (٣٠) طالب لكل مجموعة، ومن نتائجها:

- أن دافعية الإنجاز لدي الطلاب المتفوقين والطلاب العاديين في التحصيل متقاربة و لا يوجد فروق دالة بينهما.
- وأن دافعية الإنجاز لدي الطالبات المتفوقات أعلي بكثير بالنسبة لأقرانهم من الطالبات العاديات في التحصيل الدراسي حيث يوجد فروق دالة بينهما.
- وأن دافعية الإنجاز لدي الطالبات

الدافعية للتحصيل الدراسي بدرجة أكبر من تقدير الطلبة، وأنه يوجد ارتباط موجب بين الدافعية للتحصيل الدراسي وتقدير الذات، ويوجد ارتباط سالب بين الدافعية للتحصيل الدراسي والقلق، ويوجد ارتباط موجب بين الدافعية للتحصيل الدراسي والنجاح في الدراسة.

دراسة عبد الرؤوف (١٩٩٨) :

هدفت الدراسة إلي التعرف علي فاعلية استخدام دورة التعلم في تنمية دافعية الإنجاز و التحصيل الدراسي الإبتكاري في الفيزياء لدي تلاميذ الصف الأول الثانوي العام، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٤٩) تلميذاً وتلميذة تم تقسيمهم عشوائياً إلي مجموعتين أحدهما ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية وعددها (٧٦) تلميذاً وتلميذة بواقع (٣٧) بنين، (٩٣) بنات، والأخرى تجريبية وعددها (٧٣) تلميذاً وتلميذة بواقع (٣٤) بنين، (٣٩) بنات، وقد تكونت أدوات الدراسة من اختبار التحصيل الإبيكاري في الفيزياء من إعداد الباحث والذي يهدف لقياس القدرات الإبتكارية المعرفية (الطلاقة - المرونة - الأصالة) في الفيزياء والتحصيل الدراسي، ومقياس الدافعية للإنجاز لهيرمانز وتعريب فاروق عبد الفتاح، وقد أشارت نتائج الدراسة إلي وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات

بصورة فعالة سواء بصورة شفوية أو بصورة مكتوبة. وقد تكونت عينة الدراسة من (١٤٤) طالباً بالصف الأول الثانوي موزعة علي ثلاث مجموعات. وكان من نتائجها ما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبيتين ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الدافع للإنجاز بأبعاده لصالح المجموعات التجريبية نتيجة تقديم التغذية الراجعة.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية التي تلقت تغذية راجعة بصورة شفوية والمجموعة التي تلقت التغذية الراجعة بصورة مكتوبة في الدافع للإنجاز بأبعاده.
- يوجد تأثير دال للتفاعل (الفترات × المجموعات) في تباين درجات الدافع للإنجاز بأبعاده.
- تستمر آثار التغذية الراجعة بعد توقف تقديمها في صورة زيادة درجات الدافع للإنجاز بأبعاده.

دراسة ذسولنال (2002) ,A :

Zsolnal

هدف هذه الدراسة إلي التعرف علي مكونات الكفاية الاجتماعية وتأثيرها علي الدافعية للتعلم والإنجاز الأكاديمي. حيث تم تطبيق (٤) استبيانات علي عينة مكونة من (٤٣٨) تلميذ في الصف السادس والعاشر. وأظهرت النتائج: وجود علاقة مرتفعة بين

المتفوقات أعلي بكثير بالنسبة للطلبة المتفوقين دراسياً من ناحية وبالنسبة للطالبات العاديات في التحصيل الدراسي.

دراسة جاكوب ونيوستيد (Jacobs)

(New s teed ، 2000):

تهدف إلي التعرف علي دافعية الطلاب وكيف تتغير أثناء الدراسة، من خلال ثلاث دراسات فرعية علي ثلاث عينات كالتالي (٣٦، ٥٧، ٣٠) من طلاب الجامعة، وكان من نتائج الدراسة ما يلي:

- يوجد طلاب لديهم الدافعية من خلال النظام نفسه، وطلاب لديهم الدافعية من خلال المهارات والخبرات.
- يوجد ارتباط دال بين الدافعية وكل من المعرفة والمهارة والخبرة.
- الدافعية للدراسة لدي الذكور أقل من الإناث.
- وأن دافعية الطلاب للإنجاز والدراسة تزداد في السنوات النهائية للدراسة.

دراسة علاء الشعراوي (٢٠٠٠):

بعنوان " أثر التغذية الراجعة الشفهية والمكتوبة علي الدافع للإنجاز لدي طلاب الصف الأول الثانوي "

استهدفت تنمية الدافع للإنجاز لدي طلاب الصف الأول بالمرحلة الثانوية وذلك من خلال تقديم المعلمين للتغذية الراجعة

الدافعية للتعلم والعوامل الاجتماعية الشخصية والإنجاز الأكاديمي.

دراسة غنيم (٢٠٠٢) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية دورة التعلم في تنمية بعض مفاهيم خواص المواد الدافعة للإنجاز لدي طلاب الصف الأول الثانوي الصناعي، وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعتين أحدهما تجريبية وعددها (٣٥) طالباً، والأخرى ضابطة وعددها (٣٥) طالباً، كما تكونت أدوات الدراسة من اختبار في المفاهيم، ومقياس الدافعية للإنجاز لهيرمانز "Hermans" والذي عرّبه " فاروق عبد الفتاح"، ودليل المعلم وفقاً لأسلوب دورة التعلم، وقد توصلت الدراسة إلى أن دورة التعلم فعالة في تنمية تعلم المفاهيم المتضمنة بوحدة خواص المادة والدافعية للإنجاز لدي تلاميذ الصف الأول الثانوي الصناعي.

دراسة أنور عبد الغفار (٢٠٠٣)

بعنوان " الرضا التعليمي وعلاقته بالدافع للإنجاز لدي الطالبات المعلمات (الفائقات / العاديات)": وتكونت عينة الدراسة من (٨٢٨) طالبة من كلية التربية الأساسية بالكويت من الصفوف الدراسية الأربع، تم تصنيفهم تبعاً للتخصصات الدراسية (النوعية / العلمية / الأدبية)، وأيضاً تبعاً لمستوى التحصيل (فائقات / عاديات). وكان من نتائجها:

توجد علاقات دالة إحصائياً بين مستوى التحصيل وأبعاد الدافع للإنجاز الأكاديمي وأبعاد الرضا التعليمي عدا علاقة معدل التحصيل بالأبعاد الثالث والرابع والسادس والثامن للدافع للإنجاز.

توجد فروق في الدافع للإنجاز وفقاً للصفوف الدراسية، التخصصات، مستويات التحصيل.

دراسة كلفورنيا California (٢٠٠٤):

هدفت الدراسة إلى تقرير نمو الشباب و الارتقاء بالصحة النفسية ونجاحهم الأكاديمي من خلال الاستفادة من المعلومات في التخطيط لتدخلات وقائية علي المرنة والتي تعني لديهم القدرة علي النمو الصحي والعلمي الناجح، وأوضحت النتائج:

أن الترابط في المدرسة أكثر تأثيراً من الترابط داخل الأسرة علي النواحي الداخلية وتنمية شخصية التلميذ وتحقيق معدلات أعلى للإنجاز الأكاديمي.

النجاح الأكاديمي يعتمد بدرجة كبيرة علي نوعية الناس والمكان وعلي تشجيع المرنة (الحب، اللعب، الإنجاز).

دراسة محمد علي مصطفى (٢٠٠٤):

بعنوان " أثر الوعي بإستراتيجيات ما وراء المعرفة في القراءة والدافعية للإنجاز الدراسي وحماية قيمة الذات علي التحصيل

- الدراسي لدي عينة من طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية العامة": هدفت إلي التعرف علي أثر الوعي بإستراتيجيات ما وراء المعرفة في القراءة والدافعية للإنجاز وحماية قيمة الذات علي التحصيل الدراسي، والتعرف علي أثر التفاعلات الثنائية والثلاثية ما بين الجنس والتخصص ومستوى التحصيل في كل من الوعي بإستراتيجيات ما وراء المعرفة في القراءة والدافعية للإنجاز الدراسي وحماية قيمة الذات في التحصيل الدراسي.
- وأجريت الدراسة علي (٢٠٨) طالباً وطالبة بالصف الثالث بالمرحلة الثانوية العامة بمدريستي العريش الثانوية للبنين والعريش الثانوية للبنات بمحافظة شمال سيناء، ومن نتائجها:
- توجد فروق دالة إحصائياً بين الجنسين في الدافعية للإنجاز الدراسي لصالح الذكور.
 - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب القسم العلمي وطلاب القسم الأدبي في الدافعية للإنجاز الدراسي.
 - توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب مرتفعي التحصيل الدراسي ومنخفضي التحصيل الدراسي في الدافعية للإنجاز الدراسي لصالح الطلاب مرتفعي التحصيل، بينما توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين في حماية قيمة الذات لصالح الطلاب منخفضي التحصيل
- الدراسي.
- يوجد تفاعل دال بين الجنس ومستوي التحصيل في الوعي بإستراتيجيات ما وراء المعرفة في القراءة، وفي الدافعية للإنجاز الدراسي، وبين الجنس والتخصص في الدافعية للإنجاز الدراسي وفي حماية قيمة الذات، بينما لم يوجد تفاعل دال بين الجنس والتخصص مستوي التحصيل في درجة تأثيرهم المشترك في كل من الوعي بإستراتيجيات ما وراء المعرفة في القراءة والدافعية للإنجاز الدراسي وحماية قيمة الذات.
 - توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب مرتفعي الوعي بإستراتيجيات ما وراء المعرفة في القراءة والطلاب منخفضي الوعي بإستراتيجيات ما وراء المعرفة في القراءة لصالح الطلاب مرتفعي الوعي بإستراتيجيات ما وراء المعرفة في القراءة.
 - توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب مرتفعي الدافعية للإنجاز الدراسي والطلاب منخفضي الدافعية للإنجاز الدراسي في التحصيل الدراسي لصالح الطلاب مرتفعي الدافعية للإنجاز الدراسي.
 - لم تظهر النتائج أثراً ذا دلالة إحصائية للتفاعلات الثنائية والثلاثية بين مستوي الوعي بإستراتيجيات ما وراء المعرفة في

القراءة والدافعية للإنجاز الدراسي وحماية قيمة الذات علي درجات التحصيل الدراسي.

- توجد علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين التحصيل الدراسي وكل من الوعي بإستراتيجيات ما وراء المعرفة في القراءة والدافعية للإنجاز الدراسي، بينما توجد علاقة سالبة ودالة إحصائياً بين التحصيل الدراسي وحماية قيمة الذات.
- إمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال الوعي بإستراتيجيات ما وراء المعرفة في القراءة والدافعية للإنجاز الدراسي وحماية قيمة الذات.

دراسة حمدي البيطار (٢٠٠٥):

هدفت الدراسة إلي التعرف علي فاعلية برنامج التعلم الذاتي باستخدام الكمبيوتر لتدريس مقرر حساب الإنشاءات في تنمية التحصيل الدراسي والدافعية للإنجاز والقدرة المكانية لدي تلاميذ الصف الثالث الثانوي الصناعي تخصص العمارة. وقد قام الباحث بإعداد برنامج للتعلم الذاتي باستخدام الكمبيوتر قائم على نمط التدريس الخصوصي واختبار تحصيلي، واختبار الدافعية للإنجاز، واختبارات القدرة المكانية الثنائية والثلاثية والذكاء العام، وبعد ذلك قام الباحث بتطبيق الاختبارات قبلياً علي مجموعة الدراسة ورصد النتائج، ثم درست المجموعة الضابطة الوحدات كما وردت

بالكتاب المدرسي بينما درست المجموعة التجريبية الوحدات باستخدام برنامج للتعلم الذاتي باستخدام الكمبيوتر، وبعد ذلك تم إجراء التطبيق البعدي للاختبارات علي مجموعتي الدراسة، وتم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لمقارنة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين ودالاتهما الإحصائية. وتوصلت الدراسة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي، والدافعية للإنجاز، والقدرة المكانية الثنائية، والقدرة المكانية الثلاثية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

دراسة محمد إبراهيم خليل الحمر (٢٠١٦) :

أثر برنامج قائم على إستراتيجية التعلم المنظم الذاتي في تنمية دافعية الإنجاز والثقة بالنفس لدى التلاميذ في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

هدفت الدراسة الى بناء برنامج تدريبي لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا : (التنظيم، الترتيب البيئي، حوار الذات عن الكفاءة، المراقبة الذاتية، طلب العون الأكاديمي، الاحتفاظ بالسجلات، التسميع). والتعرف على دور إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في البرنامج وأثرها على دافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

كان المنهج الوصفي، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٢٠) طالباً من طلاب التعليم الديني (بمركز الإمامة والخطابة)، ومن طلاب التعليم العام المقيدين في السنة الثالثة ثانوي خلال العام الدراسي (٢٠١٢ - ٢٠١٣) في المجتمع الليبي. وقد قامت الباحثة بتطبيق الأدوات التالية وذلك بعد التحقق من الثبات والصدق لها : مقياس الثقة في النفس، ومقياس مفهوم الذات (من إعداد الباحثة)، بالإضافة إلى مقياس مراكز الضبط الداخلي - الخارجي (إعداد روتر وتقنين علاء الدين كفاقي، ١٩٨٢). وقد أسفرت النتائج إجمالاً عن وجود علاقة طردية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) في الثقة في النفس وكل من مفهوم الذات ومقياس مراكز "الضبط الداخلي - الخارجي" لدى طلاب التعليم الديني وطلاب التعليم العام. كما توصلت نتائج الدراسة الحالية إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب التعليم الديني وطلاب التعليم العام في الثقة في النفس. وأفادت النتائج بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب التعليم الديني وطلاب التعليم العام في مفهوم الذات، وقد جاءت الفروق لصالح طلاب التعليم الديني. كما أفادت نتائج الدراسة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب التعليم الديني وطلاب التعليم العام طبقاً لمقياس مراكز الضبط (الداخلي - الخارجي)، وقد

والكشف عن أهمية إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في البرنامج وأثرها على الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت. الكشف عن الفروق بين الطلاب في اكتساب مهارات التعلم المنظم ذاتياً عند تطبيق البرنامج. تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً، حيث تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية من (٣٠) طالب ومجموعة ضابطة من (٣٠) طالب وتم التحقق من التكافؤ في متغيرات الدراسة التابعة، وتضمنت الدراسة الأدوات التالية : مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً، اعداد ربيع عبده أحمد رشوان (٢٠٠٦)، مقياس دافعية الانجاز، اعداد نادر على محمد باز (٢٠١٣)، ومقياس الثقة بالنفس، اعداد محمد حمد السعيد (٢٠٠١)، برنامج التعلم المنظم ذاتياً اعداد الباحث.

- دراسة ربعة عثمان معمر عبدالجليل (٢٠١٦) : الثقة في النفس وعلاقتها بمفهوم الذات ومراكز الضبط الداخلي - الخارجي: لدى طلاب التعليم الديني وطلاب التعليم العام

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة والكشف عن الفروق في الثقة بالنفس ومفهوم الذات ومراكز الضبط (الداخلي - الخارجي) لدى طلاب التعليم الديني وطلاب التعليم العام أما عن منهج الدراسة فقد

توصلت النتائج بوجود فارق لصالح الضبط الداخلي لدى طلاب التعليم الديني، ولصالح طلاب التعليم العام في الضبط الخارجي.

- دراسة أحمد يعقوب النور (٢٠١٦) :
التنبؤ بالتفوق الأكاديمي في ضوء الثقة بالنفس ومستوي الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية .
هدفت الدراسة الي التنبؤ بالتفوق الأكاديمي في ضوء الثقة بالنفس ومستوي الطموح لدى الطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية وكانت العينة من ١٩٦ طالباً وطالبة من المتفوقين بالصف الثاني الثانوي وتوصلت النتائج:

١- وجود علاقة دالة إحصائياً بين التفوق الأكاديمي والثقة بالنفس ومستوي الطموح

٢ - متغير الثقة أسهم بنسبة ٢٤% والطموح بنسبة ٣٤% .

التعليق علي الدراسات السابقة:

يري الباحث أن تحديد الأهداف لابد وأن يرتبط بعملية إدارة الوقت واستغلاله الإستغلال الأمثل من خلال تحديد الأولويات وأيضاً تحديد الأهداف يمنح للفرد الفرصة للمثابرة والإنجاز وتمية الثقة بالنفس لديه فالشخص الذي يدون أهدافه ويضعها نصب عينيه شخص واثق بنفسه لديه المقدرة لتحقيق تلك الأهداف وأكد البرنامج الحالي المقترح أن هذا الشخص يكتسب من خلال أهدافه نظرة

تفاوضية للحياة وثقة وتحمل مسئولية واعتماد علي النفس تعينه علي الانغماس في الحياة والإقتداء بالمثل العليا لتحقيق الأهداف.

العلاقة بين متغيرات الدراسة والدراسات

السابقة :

فروض الدراسة: -

(١) توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية قبلها وطلاب المجموعة التجريبية بعديا على مقياس مهارات تحديد الأهداف بعد البرنامج لصالح التطبيق البعدي ؟

(٢) توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة على مقياس مهارات تحديد الأهداف بعد البرنامج لصالح المجموعة التجريبية ؟

(٣) توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية قبلها وطلاب المجموعة التجريبية بعديا على مقياس الدافعية للإنجاز بعد البرنامج لصالح التطبيق البعدي؟

(٤) توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة على مقياس الدافعية للإنجاز بعد البرنامج لصالح المجموعة التجريبية ؟

(٥) توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية علي

مقياس مهارات تحديد الأهداف لصالح
القياس التتبعي؟
٦) توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط
درجات طلاب المجموعة التجريبية علي
الدافع للإنجاز لصالح القياس التتبعي؟
نتائج الدراسة وتفسيرها:
١ - منهج الدراسة: المنهج شبه التجريبي
٢ - عينة الدراسة:

تشمل عينة الدراسة مجموعة من الطلبة
من الجنسين بلغ عددهم (٢٥) طالباً وطالبة
بالفرقة الثانية بكلية التربية جامعة المنصورة
تتراوح أعمارهم ما بين (١٨-٢٠) سنة ، وقد
تكونت هذه العينة من الذكور والإناث بهدف
التعرف علي تأثير متغير الجنس علي متغيرات
الدراسة الثلاثة (مهارات تحديد الأهداف، الثقة
بالنفس، الدافع للإنجاز) .
أدوات الدراسة:

١- مقياس مهارات تحديد الأهداف:
(إعداد الباحث).

يتكون المقياس في صورته الأولية
من (٥) أبعاد بمجموع (٦٦) عبارة وتم استبعاد
(١٥) منها في صورته النهائية (٥١) عبارة .
أمام كل عبارة (٥) بدائل اختيار هم كالتالي
(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، وعلي
المفحوص أن يختار البديل الذي يتطابق مع
آدائه بوضع علامة (√) أمام العبارة.
طريقة تقدير الدرجات:

يتبع في هذا الاختبار طريقة تدرج الدرجات
لإيجابية العبارة، أي أنه في العبارات الموجبة
تعطي البدائل (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً،
أبداً). الدرجات: ٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١ علي
الترتيب، وفي العبارات السالبة يعكس الترتيب
السابق حيث تعطي بدائل الإختبار (دائماً،
غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً). الدرجات: ١ - ٢ -
٣ - ٤ - ٥ علي الترتيب. وطبقاً لهذا النظام
تكون أقصى درجة يمكن أن يحصل عليها
المفحوص في الإختبار (٢٥٥) درجة، كما
تكون أقل درجة من (٥١) درجة.

١) الصدق الظاهري :

عرض المقياس في صورته الأولية
علي (١٣) محكماً من العاملين في مجال علم
النفس التربوي والقياس النفسي والصحة النفسية
وطلب منهم تحديد (أ) ما إذا كانت العبارة
تنتمي لمهارات تحديد الأهداف أم لا (ب)
إيجابية أو سلبية العبارة، وقد أوضحت تقديرات
المحكمين أن كافة تقديراتهم الإختبارات تنتمي
لمهارات تحديد الأهداف، حيث أن النسبة
المئوية لإتفاق المحكمين تراوحت من ٩٠%
إلي ١٠٠% وهي نسبة كافية للأخذ بها.

- الصدق التنبؤي Predictive Validity:

يقصد بالصدق التنبؤي قدرة المقياس
علي التنبؤ بنتيجة معينة مستقبلاً والمقارنة بين
درجات المفحوصين في المقياس والمحك
والغرض منه تحديد مدى إمكانية استعمال

درجات مقياس معين للتنبؤ بدرجات مقياس آخر يسمى المحك، ويحسب من خلال إيجاد مقدار العلاقة بين درجات المقياس ودرجات المحك وتستخدم النتيجة التي نحصل عليها عادة للتنبؤ بأداء الفرد مستقبلاً (الكبيسي وربيح، ٢٠٠٨، ٩١:٩٠). كما يعرفه (حامد جهاد الكبيسي، ٢٠١٤، ٩٣) مدي قدرة الاختبار علي التنبؤ بنتيجة معينة فلو طبقنا اختبار الذكاء علي مرحلة معينة في بداية السنة يتم ملاحظة الفروق في التحصيل في نهاية السنة .

جدول (١) الصدق التنبؤي بين مهارات تحديد الأهداف وتنظيم الوقت.

جدول (١)

مستوي الدلالة	الارتباط	الاستبيان
الدلالة المعنوية ٠,٠١	معامل ارتباط بيرسون ٠,٥٢٤ (**)	الصدق المرتبط بالمحك لمقياس مهارات تحديد الاهداف مع مقياس تنظيم الوقت.

ثبات الإختبار:
قام الباحث بتطبيق المقياس علي عينة من البنين والبنات بالمرحلة الجامعية بالفرقة الأولى والفرقة الرابعة بكلية التربية بجامعة المنصورة لأقسام مختلفة وأعمار مختلفة من الأعمار ١٨ سنة حتي ٢٢ سنة وبلغ حجم العينة ١٠٠ طالب وطالبة (٥٠ مجموعة تجريبية و٥٠ مجموعة ضابطة).

جدول(٢): قيم معاملات ثبات "ألفا كرونباخ" لأبعاد مقياس تحديد الأهداف

م	أبعاد المقياس	عدد العبارات	معامل الثبات	إعادة التطبيق
1	تحديد الأهداف	11	**٠,734	**٠,652
2	القدرة على حل المشكلات	13	**٠,807	**٠,805
3	تنظيم الوقت	11	**٠,749	**٠,750
4	القدرة على اتخاذ القرار	9	*٠,522	**٠,٥٣٣
5	المسئولية	13	**٠,728	**٠,721
مستوي الدلالة (**دالة عند ٠,٠١ / *) دالة عند ٠,٠٥				

يتضح من جدول(١) أن قيم الثبات تراوحت بين (٠,٥٢٢ : ٠,٨٠٧)، وهي قيم ثبات عالية ومقبولة إحصائياً.

الإتساق الداخلي:
 بوضوح هذا الجدول قيم معاملات الارتباط كل
 فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للبعد
 لمقياس مهارات تحديد الأهداف :

جدول (٣)

يوضح قيم معاملات الارتباطات لعبارات مقياس مهارات تحديد الأهداف مع الدرجة التالية:

الارتباط	م	البعد	الارتباط	م	البعد	الارتباط	م	البعد
*٠,٣٢٠	٣٩	اتخاذ القرار	**٠,٥59	٢٠	حل المشكلات	**٠,٥24	١	تحديد الأهداف
**٠,٣٠٢	٤٠		*٠,398	٢١		**٠,٦01	٢	
**٠,٢93	٤١		**٠,٦79	٢٢		**٠,٦52	٣	
**٠,٧27	٤٢		**٠,٥57	٢٣		**٠,٥56	٤	
**٠,٤65	٤٣		**٠,٦67	٢٤		*٠,404	٥	
**٠,٣61	٤٤		**٠,٦05	٢٥		**٠,٤69	٦	
**٠,٦13	٤٥	**٠,٦75	٢٦	*٠,452		٧	تنظيم الوقت	
**٠,٥60	٤٦	**٠,٧01	٢٧	*٠,453		٨		
**٠,٥94	٤٧	**٠,٥63	٢٨	**٠,٦62		٩		
**٠,٥84	٤٨	*٠,479	٢٩	**٠,٥39		١٠		
**٠,٥22	٤٩	*٠,428	٣٠	*٠,437		١١		
**٠,٦71	٥٠	**٠,٦36	٣١	**٠,٦03	١٢			
**٠,٧01	٥١	*٠,293	٣٢	*٠,387	١٣			
		**٠,٥94	٣٣	**٠,٥13	١٤			
		*٠,312	٣٤	**٠,٦63	١٥			
		*٠,343	٣٥	**٠,٥٦٦	١٦			
		*٠,٣٢٤	٣٦	**٠,٦62	١٧			
		*٠,443	٣٧	**٠,٥27	١٨			

معامل الارتباط	م	البعد	معامل الارتباط	م	البعد	معامل الارتباط	م	البعد
			*٠,312	٣٨		**٠,612	١٩	

يعرفه (حامد جهاد الكبسي ، ٢٠١٤ ، ٩٣) بأنه تطبيق مقياسين مع بعضهما في نفس الوقت لمتغير واحد ثم قياس العلاقة بين نتائج تطبيق المقياسيين من خلال معادلة ارتباط بيرسون .

جدول (٤) يوضح الصدق المرتبط بالمحك (الصدق التلازمي) لذي مقياس الدافع للإنجاز مع مقياس الدافع للإنجاز لرفقة خليف سالم .

ويتضح من الجدول أن الارتباطات علي درجة عالية من الثقة الإحصائية .

- الصدق التلازمي Concurrent Validity:

يشير الصدق التلازمي إلى مدى الارتباط بين الإختبار الجديد والمحك الخارجي ، ويتم تطبيق المقياس مع المحك الخارجي في وقت واحد أو في أوقات متقاربة جدا على نفس المجموعة ، ويتم بعد ذلك حساب معامل الارتباط بين درجات كلاً من المقياس الجديد والمحك (Gregory,1996,p.105). كما

جدول (٤)

الدلالة المعنوية	الارتباط	الاستبيان
دالة عند مستوي ٠,٠١ (**) دالة عند مستوي ٠,٠٥ (*)	٠,٥٨٦ (**) معامل ارتباط بيرسون	صدق المحك لمقياس الدافع للإنجاز مع مقياس الدافع للإنجاز لرفقه خليف سالم.

جدول رقم (١٠) يوضح معامل الثبات بطريقة (الفا كرونباخ) لمقياس الدافع للإنجاز من حيث علاقة كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس .

قيم معاملات ثبات "ألفا كرونباخ" لأبعاد مقياس الدافع للإنجاز

م	أبعاد المقياس	عدد العبارات	معامل الثبات	إعادة التطبيق
1	المثابرة	10	**٠,722	**٠,716
2	الطموح	9	**٠,469	**٠,469
3	الخوف من الفشل	10	**٠,509	**٠,500
4	السعي للهدف	12	**٠,827	**٠,821
5	حب الاستطلاع	11	**٠,642	**٠,634

مستوي الدلالة : (**) دالة عند مستوي ٠,٠١ / (*) دالة عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق أن قيم الثبات للأبعاد تتراوح من (٠,٤٦٩ : ٠,٨٢٧) ، وجميعها دالة عند (٠,٠١) وهى قيم ثبات عالية ومقبولة إحصائياً. الإلتساق الداخلي :
 قام الباحث بالتحقق من ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للبعد لمقياس الدافع للإنجاز :
 هذا الجدول يوضح ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للبعد (الإلتساق الداخلي) .

جدول رقم (١٠)

البعـد	م	معامل الارتباط	البعـد	م	معامل الارتباط	البعـد	م	معامل الارتباط
المثابرة	١	٠,٥٨٦ **	الخوف من الفشل	١٧	٠,٤٧٣ **	السعى للهدف	٣٤	٠,٦٢٥ **
	٢	٠,٦١٩ **		١٨	٠,٤١٦ *		٣٥	٠,٥٧٠ **
	٣	٠,٦٤١ **		١٩	٠,٤١٧ *		٣٦	٠,٥٣٨ **
	٤	٠,٥٩٩ **		٢٠	٠,٣٣٨ *		٣٧	٠,٥٧٧ **
	٥	٠,٦١٤ **		٢١	٠,٣٢٥ *		٣٨	٠,٣٦٦ *
	٦	٠,٥٢٥ **		٢٢	٠,٣١١ *		٣٩	٠,٥٨٦ **
	٧	٠,٥٢٦ **		٢٣	٠,٣٧٥ *		٤٠	٠,٦٢٩ **
	٨	٠,٤٨١ **		٢٤	٠,٣٨٠ *		٤١	٠,٤٩٥ **
	٩	٠,٥٠٢ **		٢٥	٠,٣٧٨ *		٤٢	٠,٣٥٣ *
	١٠	٠,٤٨٧ **		٢٦	٠,٤٠٣ *		٤٣	٠,٦٠١ **
الطموح	١١	٠,٧٢٤ **	حب الاستطلاع	٢٧	٠,٦٧٥ **	٤٤	٠,٤٨٩ **	
	١٢	٠,٤٠٨ **		٢٨	٠,٥٠٠ **	٤٥	٠,٢٩٧ *	
	١٣	٠,٤٨٥ **		٢٩	٠,٧١٠ **	٤٦	٠,٥٤٦ **	
	١٤	٠,٥٨٦ **		٣٠	٠,٧٩٤ **	٤٧	٠,٥٩٩ **	
	١٥	٠,٣٩٥ *		٣١	٠,٦٣٠ **	٤٨	٠,٤١٦ *	
	١٦	٠,٤٥٦ **		٣٢	٠,٥٧٩ **	٤٩	٠,٦٧٤ **	
				٣٣	٠,٣٤٤ *	٥٠	٠,٣٥٠ *	

ويتضح من الجدول أن الإرتباطات دالة علي درجة عالية من الثقة الإحصائية. ويتناول هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل إليها عن طريق أدوات الدراسة المختلفة بهدف التحقق من الفروض. وبعد عرض تلك النتائج وتفسيرها يقوم الباحث بتقديم مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة.

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها في ضوء
فروض الدراسة :
نتائج الفرض الأول :
هذا الجدول يوضح الفرق بين درجات
طلاب المجموعة التجريبية قبلها وبعدياً علي
مقياس الدافع للإنجاز .

جدول (١٥)

قيمة (ت) ودالاتها الإحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية علي مقياس مهارات
تحديد الأهداف قبل البرنامج وبعده .

البيان	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المجموعة التجريبية (قياس قبلي)	٢٥	٢٠٧,٧٢	٢٦,٦٣	٣,٢١	٠,٠٠٠١
المجموعة التجريبية (قياس بعدي)	٢٥	٢٠٩,٨٨	٢٠,٥٧		

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق
دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب
المجموعة التجريبية علي مقياس مهارات تحديد
الأهداف قبل البرنامج وبعده لصالح التطبيق
البعدي.
نتائج الفرض الثاني :
يوضح جدول (١٦) الفرق بين متوسط
درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط
درجات طلاب المجموعة الضابطة علي
مقياس مهارات تحديد الأهداف .

جدول (١٦)

قيمة (ت) ودالاتها الإحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة علي مقياس
مهارات تحديد الأهداف بعد تطبيق البرنامج .

البيان	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المجموعة التجريبية	٢٥	٢١٨,٤٥	٣٥,٠٦	٧,١١	٠,٠٠٠١
المجموعة الضابطة	٢٥	٢١٠,٨٨	٣٥,٧٤		

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط
درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب

المجموعة الضابطة على مقياس مهارات تحديد الأهداف بعد البرنامج لصالح المجموعة التجريبية .
 يتضح من الجدول رقم (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارا تحديد الأهداف ، حيث بلغت قيمة (ت) (٧,١١)، وهي دالة احصائياً عند مستوي (٠,١) .

أبعاد المقياس	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	متوسط الدلالة
تحديد الأهداف	تجريبية	٢٥	٣٥,٢٢	٨٨٠,٥٠	٤,٧٢	٠,٠١
	ضابطة	٢٥	١٥,٧٨	٣٩٤,٥٠		
القدرة على حل المشكلات	تجريبية	٢٥	٣٢,٠٤	٨٠١,٠٠	٣,١٨	٠,٠١
	ضابطة	٢٥	١٨,٩٦	٤٧٤,٠٠		
تنظيم الوقت	تجريبية	٢٥	٣١,٣٨	٧٨٤,٥٠	٢,٨٥	٠,٠١
	ضابطة	٢٥	١٩,٦٢	٤٩٠,٥٠		
القدرة على اتخاذ القرار	تجريبية	٢٥	٣٤,٩٦	٨٧٤,٠٠	٤,٦١	٠,٠١
	ضابطة	٢٥	١٦,٠٤	٤٠١,٠٠		
المسئولية	تجريبية	٢٥	٣٧,١٠	٩٢٧,٥٠	٥,٦٤	٠,٠١
	ضابطة	٢٥	١٣,٩٠	٣٤٧,٥٠		
الدرجة الكلية	تجريبية	٢٥	٣٥,٥٢	٨٨٨,٠٠	٤,٨٦	٠,٠١
	ضابطة	٢٥	١٥,٤٨	٣٨٧,٠٠		

أبعاد المقياس	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة	حجم التأثير
تحديد الأهداف	السالية	٦	١١,٥٨	٦٩,٥٠	٢,٥٠	٠,٠١	%٧٦
	الموجبة	١٩	١٣,٤٥	٢٥٥,٥٠			
	المتعادلة	٠					
	المجموع	٢٥					
القدرة على حل المشكلات	السالية	٠	٠٠	٠٠	٤,١٩	٠,٠١	%٩٢
	الموجبة	٢٣	١٢,٠٠	٢٧٦,٠٠			
	المتعادلة	٢					
	المجموع	٢٥					
تنظيم الوقت	السالية	٠	٠٠	٠٠	٤,٣٨	٠,٠١	%١٠٠
	الموجبة	٢٥	١٣,٠٠	٣٢٥,٠٠			
	المتعادلة	٠					
	المجموع	٢٥					
القدرة على اتخاذ القرار	السالية	١	١٤,٠٠	١٤,٠٠	٣,٦٦	٠,٠١	%٨٤
	الموجبة	٢١	١١,٣٨	٢٣٩,٠٠			
	المتعادلة	٣					
	المجموع	٢٥					
المسئولية	السالية	٠	٠٠	٠٠	٤,٢٩	٠,٠١	%٩٦
	الموجبة	٢٤	١٢,٥٠	٣٠٠,٠٠			

					١	المتعادلة	
					٢٥	المجموع	
			٣٩,٥٠	٩,٨٨	٤	السالبة	الدرجة الكلية
			٢٨٥,٥٠	١٣,٦٠	٢١	الموجبة	
					٠	المتعادلة	
					٢٥	المجموع	
%٨٤	٠,٠١	٣,٣١					

نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٥)

قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية علي مقياس الدافع للإنجاز قبل البرنامج وبعده .

البيان	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المجموعة الضابطة	٢٥	٢٢٤,٣٢	١٥,٠٦	١١,٨٠	٠,٠٠٠١
المجموعة التجريبية	٢٥	٢٦٤,١٣	٧,٦١		

الأفراد ذوي دافعية الإنجاز الثقة بالنفس (انتصار مزهر الدفاعي، ٢٠٠٤، ٢٢). ويرى الباحث أن تلك الفروق ترجع إلي الثقة بالنفس التي اكتسبها في الجلسات السابقة ودورها في حرص الفرد علي العمل في البرنامج بدون خوف وبأن الفشل هو أول طريق النجاح وأنه ليس نهاية العالم . أيضاً من العوامل التي ساعدت علي النجاح قيام الباحث بعرض بعض الأمثلة التي نجحت في حياتها بعد عناء وطلب الباحث من المتدربين ذكر بعض الأمثلة والعوائق وكيفية التغلب عليها وتلك دروس نتعلم منها ويجب تعميمها في حياتنا .

وتشير فريدة سالي (Salili ,1980) : إلي أن الشخص ذي الدافع المرتفع للإنجاز يتسم بتنمية الإستقلالية والتفوق والامتنان، كما

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية علي مقياس الدافع للإنجاز قبل البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي. فدافعية الإنجاز ظاهرة نمائية تزداد وضوحاً بتقدم العمر والأفراد يختلفون فيما بينهم من حيث سعيهم نحو تحقيق الإنجاز فمنهم من يحققه بدافع الإنجاز نفسه ومنهم من يحققه خوفاً من الفشل لذلك يختلف الأفراد بتوجهاتهم التي ترتبط بمركز الضبط (الداخلي والخارجي) (أمل الأحمد، ١٩٩٩، ١٢١) وتسهم في رفع الاستجابات الابتكارية للفرد (ياسر محفوظ الدليمي، 2001، ٦٨) وترتبط إيجابياً مع درجة الذكاء والتفكير المنظم (يوسف قطامي، ١٩٩٦، ١٨) وأشارت دراسة تيلي أن ما يميز

أن لديه أهدافا محددة وواضحة في عقله ويناضل ليصل لدرجة التفوق. نتائج الفرض الرابع :

يوضح جدول (١٦) الفرق بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط

جدول (١٦)

قيمة (ت) ودالاتها الإحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة علي مقياس الدافع للإنجاز بعد تطبيق البرنامج .

البيان	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المجموعة الضابطة	٢٥	١٧٧,٥٦	٣١,١٦	٤,٤٣	٠,٠٠٠١
المجموعة التجريبية	٢٥	١٩٧,٢٨	٣٤,٩٧		

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة على مقياس الدافعية للإنجاز بعد البرنامج لصالح المجموعة التجريبية .

يتضح من الجدول رقم (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الدافع

جدول (١٧) يوضح قيم ويلكسون للقياس البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية لمقاييس مهارات

تحديد الاهداف والدافع للإنجاز .

أبعاد المقياس	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة	حجم التأثير
تحديد الأهداف بعدي - تتبعي	السالبه	١	٣,٠٠	٣,٠٠	٤,٢٩	٠,٠١	%٨٩
	الموجبه	٢٤	١٣,٤٢	٣٢٢,٠٠			
	المتعادله	.					
	المجموع	٢٥					
الدافع للإنجاز بعدي -	السالبه	٧	٨,٥٧	٦٠,٠٠	٢,٧٥	٠,٠٥	%٨١

			٢٦٥,٠٠	١٤,٧٢	١٨	الموجبه	تتبعي
					٠	المتعادله	
					٢٥	المجموع	

المراجع:

١. إبراهيم قشـقوش وطلعت منصور (١٩٧٩): دافعية الإنجاز وقياسها. القاهرة - مكتبة الأنجلو المصرية.
٢. أنور فتحي عبد الغفار (٢٠١٢): روافد الصحة النفسية الإيجابية " النكاء الوجداني وإدارة الذات وعلاقتها بالتعلم الموجه ذاتياً " ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ع٥٣، الجزء ٢.
٣. حسن بن حسين بن عطاس الخيري (٢٠٠٨) الرضا الوظيفي ودافعية الإنجاز لدى عينة من المرشدين والمدرسين فى مرحلة التعليم العام بمحافظة الليث والقنفذة رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية جامعة ام القرى،المدينة المنورة، السعودية.
٤. حمدي محمد محمد البيطار (٢٠٠٥): فعالية برنامج للتعلم الذاتي باستخدام الكمبيوتر لتدريس مقرر حساب الإنشاءات في تنمية التحصيل الدراسي والدافعية للإنجاز والقدرة المكانية لدي تلاميذ المرحلة الثانوية الصناعية، رسالة
٥. سامي محسن الختاتنه (٢٠١٦): مهارات الحياة بين النظرية والتطبيق، ط١، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
٦. سعدة أحمد إبراهيم أبو شقة (٢٠٠٧): دافعية الانجاز (دراسة النمو). ط١، القاهرة :مكتبة النهضة المصرية
٧. عبد اللطيف محمد خليفة (٢٠٠٠): " الدافعية للإنجاز ". القاهرة. دار غريب للنشر والطباعة.
٨. علاء محمود الشعراوي (٢٠٠٠):التغذية الراجعة الشفهية والمكتوبة على الدافع للإنجاز لدى طلاب الصف الأول الثانوى .مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة ع ٤٣ ، ٢٤٩:٣٠٣.
٩. عصام على الطيب ؛ربيع عبده رشوان (٢٠٠٦) علم النفس المعرفي: الذاكرة وتشفير المعلومات. ط١، القاهرة ؛ عالم الكتب.
١٠. فتحي مصطفى الزييات (١٩٩٦): سيكولوجية التعلم بين المنظور

- الارتباطى والمنظور المعرفي، ط١، القاهرة: دار النشر للجامعات.
١١. محمد عبد السلام سالم غنيم (١٩٩٤): "أثر التفاعل بين مستويات الانجاز ومواقف النجاح والفشل علي سرعة التعلم". المجلة المصرية للدراسات النفسية، ع ٩.
١٢. محمد علي مصطفى (٢٠٠٤): "أثر الوعي بإستراتيجيات ماوراء المعرفة في القراءة والدافعية للإنجاز الدراسي وحماية قيمة الذات علي التحصيل الدراسي لدي عينة من طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية العامة". المجلة المصرية للدراسات النفسية، فبراير، م (١٤)، ع (٤٢)، ٣٧٠:٢٧١.
١٣. محمود أحمد عمر (١٩٩٤): "تنظيم الوقت في علاقته بالقلق والتوجهات الدافعية: دراسة استطلاعية في سيكولوجية الوقت". المجلة المصرية للدراسات النفسية، ع ٨، ٨٩: ١٣٧.
١٤. موارى ادوراد ج (١٩٨٨): (ترجمة عبد العزيز سلامة، راجعه محمود عثمان) "الدافعية والانفعال". القاهرة: دار الشروق
١٥. نبيل محمد الفحل (١٩٩٩): دافعية الإنجاز: "دراسة مقارنة بين المتفوقين والعاديين من الجنسين في التحصيل
- الدراسي بالصف الأول الثانوي". مجلة علم النفس. الهيئة المصرية العامة للكتاب، ع ٤٩ السنة ١٣، ٨٤:٧٠.
١٦. هند رشدي (٢٠١٣): كيف تنمي شخصيتك طفلك؟. ط٢، القاهرة: كنوز للنشر والتوزيع .
١٧. يوسف قطامى (١٩٩٦): "في المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية طريقة تباين الابداع لطلبة الصف العاشر فى مدينة حماس". مجلة الدراسات، ع ١١.
- 18-Chiu ، L. H. (1997): Development and validation of the school achievement motivation rating scale educational and Psychological measurements، 57، (2): pp. 292 – 305.
- 19- Jacobs، P.A. & Newstead، SE. (2000): The nature and development of student. Birtish Jornal of Educational psychology، 70. P.P 243-254. 175- Johnson، E. W. & McClelland، D.C. (1984): learning To Achieve.
- 20- Johnson ،E.W & Macelland، D.C (1989) learning to Achieve – Garde 9-12. Illiabis، scott، foresmanandcompany..
- 21 - Macan ،T.H.et al (1991): College Students' Time Management: Correlations with Academic performance and Stress. journal – of –

-
- analysis of the cognitive model of achievement motivation. Journal of personality and social psychology, 37 (9), pp1487 – 1504.
- 25- Zsolnai A motivation and school achievement educational psychology no.(3), 317 : 329
- Educational- Psychology: v82 n4pp. 760-68 Dec.
- 23- Macan ‘T.H.et al (1991): College students’ time management: correlations with Academic performance and stress. journal of Educational- Psychology: v82 n4 pp. 760-68 Dec.
- 24- Omelich‘ C.L. & Covington ‘ M ‘V. (1979): Are casual attributions casual ? apath