

## تصميم بيئة افتراضية لتنمية مهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي

عبير محمد إبراهيم

١- يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الأولى (نمط التوجيه النصي) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي لصالح التطبيق البعدي.

٢- يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الثانية (نمط التوجيه السمعي) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي لصالح التطبيق البعدي.

٣- يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الثالثة (نمط التوجيه النص سمعي) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي لصالح التطبيق البعدي.

٤- يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الأولى (نمط التوجيه النصي) في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المرتبطة

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى معرفة كيف يمكن تصميم بيئة افتراضية قائمة على أنماط التوجيه والإرشاد الإلكتروني لتنمية مهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي ، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لوصف وتحليل أدبيات البحث والمنهج شبه التجريبي: لتطبيق وقياس أثر استخدام البيئة الافتراضية القائمة على أنماط التوجيه الإلكتروني لتنمية مهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني ( للمقارنة بين المجموعتين والضابطة).

وتكونت عينة البحث من ٤٥ معلم من معلمي الاقتصاد المنزلي، وقامت الباحثة بتصميم اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية لمهارات الكتاب الإلكتروني ومن بينها الكتاب الإلكتروني. وبطاقة ملاحظة لقياس الجوانب الأدائية لمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني. وبطاقة تقييم منتج لتحديد مستوى جودة إنتاج المصادر التعليمية متضمنة الكتاب الإلكتروني في ضوء معايير التصميم.

وأسفر البحث عن النتائج التالية :

بمهارات إنتاج الكتاب الالكتروني لدى  
معلمي الاقتصاد المنزلي لصالح التطبيق  
البعدي".

٥- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي  
رتب درجات المجموعة التجريبية الثانية  
(نمط التوجيه السمعي) في التطبيقين  
القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء  
المرتبطة بمهارات إنتاج الكتاب الالكتروني  
لدى معلمي الاقتصاد المنزلي لصالح  
التطبيق البعدي".

٦- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي  
رتب درجات المجموعة التجريبية الثالثة  
(نمط التوجيه النصي السمعي) في  
التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة  
الأداء المرتبطة بمهارات إنتاج الكتاب  
الالكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي  
لصالح التطبيق البعدي".

مقدمة :

تشهد المجتمعات تقدم هائل في تقنيات  
المعلوماتية للاتصالات الحديثة وهذا التقدم مهم  
في تغير طبيعة الحياة وشكل المؤسسات بصفة  
عامة ومن بينها المؤسسات التعليمية، حيث  
أدت الثورة المعلوماتية إلى الحاجة الماسة إلى  
نوع جديد من التعليم يستوعب تكنولوجيا  
المعلومات والاتصالات.

حيث يعتبر الواقع الافتراضي من أهم  
المصطلحات التي ارتبطت بالتعليم الالكتروني،  
حيث إنه عبارة عن أنه بيئة اصطناعية

لممارسة الخبرات بصورة اقرب ما تكون على  
ذلك في الواقع وهو عبارة عن بيئة وسائط  
متعددة قائمة على الكمبيوتر ذات فاعلية عالية  
و التي يصبح فيها المستخدم مشاركاً مع  
الكمبيوتر في عالم افتراضي واقعي. ( كمال  
عبد الحميد زيتون, ٢٠٠٤: ٣٣٨).

ولقد لخص ( رياض الجبان, ٢٠٠٦:  
٩٩) الدور الذي تلعبه الوسائل التعليمية في  
تحسين عملية التعليم والتعلم، أوضحت  
الدراسات والأبحاث إن هذه المصادر تلعب  
دوراً جوهرياً في إثراء عملية التعليم وتوسيع  
خبرات المتعلم وتيسير وبناء المفاهيم وتخطي  
الحدود الجغرافية والطبيعية باستخدام وسائل  
اتصال متنوعة تعرض الرسائل التعليمية  
بأساليب مثيرة.

ومن هنا ظهرت الحاجة إلى تطور  
نظام للمساعدة في توجيه معلمي ومعلمات في  
المدارس وفي مختلف المراحل التعليمية أثناء  
تعلمهم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط حيث  
يقصد بتنظيم المساعدة والتوجيه ( السقالات  
التعليمية ) تلك الاستراتيجيات التي تزود  
المتعلمين بالتلميحات والتوجيهات المختلفة  
لمساعدتهم في تنمية مهاراتهم في إنتاج  
مصادر تعليمية والتوصل إلى إجاباتهم أثناء  
البرنامج وقد تكون هذه المساعدة لفظية أو  
غير لفظية.

مشكلة البحث :

تبلورت مشكلة الدراسة في وجود قصور واضح في مستوى معلمي الاقتصاد المنزلي في مهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني بصفة عامة والكتاب الإلكتروني بصفة خاصة في ضوء بيئة تعلم افتراضية قائمة على أنماط التوجيه الإلكتروني تلك المهارات إلى لا غني عنها للمعلمين لإنتاج الكتاب الإلكتروني الإلكتروني المطورة.

**وقد حاولت الباحثة الإجابة على السؤال الرئيسي التالي :**

كيف يمكن تصميم بيئة افتراضية قائمة على أنماط التوجيه والإرشاد الإلكتروني لتنمية مهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي؟  
ويتفرع من هذا السؤال الرئيس التساؤلات الآتية:

١- ما مهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني التي يجب توافرها لدى معلمي الاقتصاد المنزلي؟

٢- ما التصور المقترح للبيئة الافتراضية القائمة على أنماط التوجيه والإرشاد الإلكتروني لتنمية مهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلم الاقتصاد المنزلي؟

٣- ما أثر استخدام البيئة الافتراضية القائمة على أنماط التوجيه والإرشاد الإلكتروني على تنمية الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي؟

٤- ما أثر استخدام البيئة الافتراضية القائمة على أنماط التوجيه والإرشاد الإلكتروني على تنمية الجوانب الأدائية المرتبطة بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي؟

٥- ما أثر استخدام البيئة الافتراضية القائمة على أنماط التوجيه والإرشاد الإلكتروني على جودة المنتج المرتبط بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي؟

أهداف البحث:

**يمكن أن يسهم البحث الحالي في تحقيق الأهداف التالية:**

١- التعرف على أثر البيئة الافتراضية القائمة على أنماط التوجيه الإلكتروني على تنمية الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي.

٢- التعرف على أثر البيئة الافتراضية القائمة على أنماط التوجيه الإلكتروني على تنمية الجوانب الأدائية المرتبطة بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي.

٣- التعرف على أثر استخدام البيئة الافتراضية القائمة على أنماط التوجيه الإلكتروني على تنمية مستوى جودة المنتج التعليمي (المصدر التعليمي).  
أهمية البحث:

- ترجع أهمية الدراسة إلى:
- ١- مواكبه التطور التقني الحالي خاصة في مجالات الاتصالات والإفادة منه في تطوير بيئة المقررات التعليمية وتقديمها من خلال بيئة تفاعلية افتراضية عبر شبكات الانترنت.
  - ٢- لفت نظر القائمين على العملية التعليمية إلى مبررات استخدام البيئات الافتراضية وفتح المجال أمام الباحثين والمتخصصين للاهتمام بالبيئات الافتراضية وكيفية توظيفها في العملية التعليمية.
  - ٣- رصد معوقات استخدام البيئات الافتراضية في مصر ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها.
  - ٤- حث المتعلمين على القيام بمهام جديدة في ظل تكنولوجيا المعلومات ومن خلال البيئات الافتراضية على شبكة الانترنت.
  - ٥- استخدام البيئات الافتراضية القائمة على شبكة الانترنت في تدريب الطلاب على مناهج لمواد أخرى مختلفة.
  - ٦- توجيه نظر معلمي ومعلمات الاقتصاد المنزلي إلى أهمية استخدام البيئات الافتراضية لزيادة التحصيل المعرفي وتنمية مهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني.
- حدود البحث:
- يقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:
- ١- الحدود المكانية: إدارة غرب المنصورة التعليمية - مدارس بإدارة غرب المنصورة التعليمية - ابتدائي وإعدادي وثانوي.
  - ٢- الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤).
  - ٣- الحدود الموضوعية: سوف يتناول البحث الحالي تصميم بيئة تعلم افتراضية قائمة على أنماط التوجيه الإلكتروني (النصي، السمعي، السمعي، النصي) لتنمية مهارات إنتاج ( الكتاب الإلكتروني ).
- منهج البحث:
- استخدم البحث الحالي:
- ١- المنهج الوصفي التحليلي: في وصف وتحليل أدبيات المجال لأعداد الإطار النظري و بحوث الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع الخاص بمشكلة البحث، وتحليل المهارات المرتبطة بإنتاج الكتاب الإلكتروني وكذلك لوصف البيئة الافتراضية المقترحة وإلقاء الضوء على مختلف جوانبها وجميع البيانات اللازمة عنها وكذلك لوصف الكتاب الإلكتروني من جميع جوانبه وجميع البيانات اللازمة عنه.
  - ٢- المنهج شبه التجريبي: لتطبيق وقياس أثر استخدام البيئة الافتراضية القائمة على

أنماط التوجيه الالكتروني لتنمية مهارات إنتاج الكتاب الالكتروني (للمقارنة بين المجموعتين والضابطة).  
أدوات البحث :

للإجابة عن تساؤلات البحث سوف تستخدم الباحثة الأدوات التالية :

- ١- اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية لمهارات الكتاب الالكتروني.
  - ٢- بطاقة ملاحظة لقياس الجوانب الأدائية لمهارات إنتاج الكتاب الالكتروني.
  - ٣- بطاقة تقييم منتج لتحديد مستوى جودة إنتاج المصادر التعليمية في ضوء معايير التصميم.
- التصميم التجريبي:

في ضوء طبيعة هذا البحث وقع اختيار الباحثة على التصميم التجريبي ذو الثلاث مجموعات التجريبية وتطبق عليهم أدوات القياس قبلياً قبل التجربة حيث تقام المعالجة التجريبية للمجموعة التجريبية الأولى ( بيئة تعلم افتراضية قائمة على أنماط التوجيه الالكتروني النصي ) والمجموعة الثانية (بيئة تعلم افتراضية قائمة على أنماط التوجيه الالكتروني السمعي) ، والمجموعة الثالثة (بيئة تعلم افتراضية قائمة على أنماط التوجيه الالكتروني النص سمعي) وبعد الانتهاء من التجربة تطبق أدوات القياس بعدياً للمجموعات الثلاث.

يستخدم هذا التصميم عينة عشوائية من معلمات الاقتصاد المنزلي وعددها (٤٥) تم تقسيمهم عشوائياً إلى ثلاث مجموعات وكل مجموعة عددها (١٥) معلمه ثم تم تطبيق أدوات القياس بعدياً على المجموعات ثم إدخال المعالجات ثم تطبق أدوات القياس بعدياً للمجموعتين.

فروض البحث:

- ١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الأولى (نمط التوجيه النصي) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات إنتاج الكتاب الالكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي لصالح التطبيق البعدي
- ٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الثانية (نمط التوجيه السمعي) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات إنتاج الكتاب الالكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي لصالح التطبيق البعدي
- ٣- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الثالثة (نمط التوجيه النص سمعي) في التطبيقين القبلي

درجات المجموعات التجريبية الثلاثة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي

- ٤- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الأولى (نمط التوجيه النصي) في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المرتبطة بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي.
- ٥- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الثانية (نمط التوجيه السمعي) في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المرتبطة بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي لصالح التطبيق البعدي.
- ٦- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الثالثة (نمط التوجيه النصي السمعي) في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المرتبطة بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي لصالح التطبيق البعدي.
- ٧- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات رتب

درجات المجموعات التجريبية الثلاثة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي

- ٨- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات رتب درجات المجموعات التجريبية الثلاثة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبطة بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي.
- ٩- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات رتب درجات المجموعات التجريبية الثلاثة في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم المنتج المرتبطة بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي.

خطوات البحث وإجراءاته:

للإجابة على تساؤلات البحث الحالي والتحقق من صحة فروضه تم إتباع الخطوات الآتية:

- ١- الاطلاع على الكتب والمراجع العربية والأجنبية والدراسات والبحث السابقة ذات الصلة بالبيانات الافتراضية وإنتاج الكتاب الإلكتروني.
- ٢- إعداد قائمة بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني.

- ٣- عرض القائمة السابقة على مجموعة من السادة المتخصصين والمحكمين في مجال البحث وتعديله وفقاً لتوجيهاتهم وأرائهم.
- ٤- إعداد التصور المقترح للبرنامج الافتراضي.
- ٥- عرض التصور المقترح الافتراضي على مجموعة من السادة المتخصصين والمحكمين في مجال البحث وتعديله وفقاً لتوجيهاتهم وأرائهم.
- ٦- إعداد السيناريو للبرنامج الافتراضي المقترح بحيث يصف الشكل المتوقع للبرنامج.
- ٧- عرض السيناريو على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين وتعديله في ضوء آرائهم وتوجيهاتهم.
- ٨- عرض البرنامج الافتراضي المقترح على مجموعة من السادة المتخصصين والمحكمين في مجال البحث.
- ٩- بطاقة ملاحظة لمهارات إنتاج الكتاب الالكتروني.
- ١٠- إعداد اختبار تحصيلي للجانب المعرفي لمهارات إنتاج الكتاب الالكتروني.
- ١١- إعداد بطاقة تقييم منتج لتقييم جودة المصدر التعليمي ( المنتج ) من قبل أفراد العينة.
- ١٢- اختيار عينة البحث العشوائية.
- ١٣- إجراء التجربة الاستطلاعية لتجريب البيئة الافتراضية وضبط الأدوات.
- ١٤- تطبيق الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة لمهارات إنتاج الكتاب الالكتروني على عينة البحث المختارة عشوائياً (قبلياً).
- ١٥- تطبيق المعالجة على عينة البحث.
- ١٦- تطبيق الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة وبطاقة تقييم المنتج على عينة البحث بعدياً.
- ١٧- تقييم المصادر التعليمية المنتجة من قبل أفراد العينة من خلال ( بطاقة التقييم).
- ١٨- رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً وتقديم التوجيهات والآراء المقترحة.
- ١٩- تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي التوصل إليها.
- مصطلحات البحث:  
التصميم التعليمي:  
يعرفه ( محمد عطية خميس, ٢٠٠٣ ) بأنه عبارة عن وصف الإجراءات عن طريق التصور العقلي المجرد والخاصة بتصميم التعليم، وكذلك تطوير العلاقات التفاعلية المتبادلة وتمثيلها، وذلك بصورة مبسطة. البيئة الافتراضية :  
عرفها كل من (أحمد الحصرى, ٢٠٠٢, ٢٦)، ( كمال زيتون, ٢٠٠٤, ٣٧٩)، (David Lockwood, 2004) على أن البيئة الافتراضية تختلف عن البيئة التقليدية في أنها: توضح وتبسط المفاهيم، وتعرض

عَرَفَ لال (٢٠١١: ١٣٩) الكتاب الإلكتروني بأنه:

“برنامج يعتمد على النصوص المكتوبة، بالإضافة إلى مجموعة من العناصر والمثيرات المصورة والمرسومة والمتحركة، ويقدم هذا الكتاب الإلكتروني المحوسب عن طريق الشبكات، والأقراص المدمجة من خلال جهاز الحاسوب أو الهاتف المحمول”.

وعرّف نعيم (٢٠١١: ٦٤) الكتاب الإلكتروني بأنه:

“رؤية جديدة للكتاب الورقي في صورة إلكترونية مع إضافة عناصر الوسائط المتعددة والنصوص الفائقة والبحث، وهو بهذا يجمع بين سمات الكتاب الورقي المطبوع و سمات الوسائط المتعددة مع دمج سمات النص الفائق بالإضافة إلى إمكانيات أخرى للبحث والتعامل مع المعلومات”.

أما بسيوني (٢٠٠٧/ب:٩) فقد عرّف الكتاب الإلكتروني بأنه:

“مكافئ إلكتروني أو رقمي للكتاب التقليدي المطبوع على الورق، ويمكن قراءته على الحاسب أو أي جهاز محمول باليد”.

وقد عرّف مارشال وآخرون (Marshall, et al. 2001:41) الكتاب الإلكتروني بأنه:

” جهاز منفصل للقراءة يعتمد على مفهوم وشكل المستند الورقي التقليدي، ويعتمد على التفاعل بالقلم الرقمي، وهو يدعم الأنشطة

الأشياء المجسمة، وتوفر خبرات بديله لخبرات حقيقية، تسمح للطلاب بإجراء التجارب العملية خطوة بخطوة العملية بصورة شيقة، تراعى الفروق الفردية، كما تتيح التعلم بالاكشاف، يعد من الوسائل الفعالة في إيجاد الثقة بالنفس لدى المعلم والطالب ن وتبسط الواقع الحقيقي المعقد.

مما سبق يمكن تعريف البيئة الافتراضية إجرائياً على أنها امتداد منطقي للتقدم التكنولوجي للحاسوب فهي بيئة تم إنتاجها من خلال الحاسوب، بحيث يتمكن المستخدم من التفاعل معها سواء كان ذلك بتفحص ما تحويه من خلال البصر والسمع وبالمشاركة والتأثير فيها بالقيام بعمليات تعديل وتطوير وهي محاكاة للواقع يتم توفيرها من خلال الإمكانيات التكنولوجية الحديثة. أنماط التوجيه الإلكتروني:

يعرف محمد عطية خميس التوجيه الإلكتروني بمعنى أين أنت الآن والمعلومات التي تبحث عنها والخيارات الممكنة ( محمد عطية خميس، ٢٠٠٣: ٢٢).

كما يعرفها ( نبيل جاد عزمي، ٢٠٠٠: ١٩٦) على أنها تعنى تقديم التوجيهات للمتعلم بواسطة البرنامج عن المصادر التي يختار من بينها وإعطاء النصيحة بالأفضل فيها لكي يبقى المتعلم حراً في تحديد اختياراته.

الكتاب الإلكتروني :



• لا يشترط أن يكون للكتاب المحوسب نظير مطبوع على الورق.  
ويُعرّفه الباحثة "الكتاب المحوسب" بأنه:  
وتعرفه الباحثة إجرائياً على أنه :

مصطلح يستخدم لوصف نص مشابه للكتاب في شكل رقمي ليعرض على شاشة الحاسب الآلي (الكمبيوتر) مرتبطاً ارتباطاً تكنولوجياً بالفيديو التفاعلي ويتم استخدامه بإيجابية في نظام التعليم عن بعد ويمكن للأقرص المدمجة (CD) اختزان كميات هائلة من المعلومات والبيانات في شكل نصي وفي صور رقمية ورسوم متحركة وصور ثابتة ومتحركة وكلمات منطوقة وغيرها من الأصوات التي تجذب انتباه الطالب وتعمل على إثارة تفكيره تجاه المشكلات الدراسية وغيرها من المشكلات الحياتية.

الإطار النظري للبحث

إن الصراع بين المعلومات الورقية والمعلومات الالكترونية يذكرنا بالصراع الذي حدث في مرحلة الانتقال من المخطوط إلى المطبوع ( كمال بطوش، ٢٠٠٢، ٣٩) .

حيث أكد هاني الخورى (٢٠٠١، ٤٦) بأن العصر الآتى ليس هو عصر الكتاب التقليدي ولكنه عصر الكتاب الالكتروني، وأيضا استخدامه الالكتروني سيكون تصويراً وقرأة ومراجعة وحفظاً، فقد حان الوقت لكى يشق الكتاب الإلكتروني طريقه إلى مجال النشر وسوق الكتب العالمية وليس المقصود

البحثية من خلال استخدام الحواشي والتعليقات التي يضيفها القراء على الكتاب".  
بينما عرّف العلي (٢٠٠٥: ١٣٥) مفهوم الكتاب الإلكتروني بأنه:

"مصطلح يُستخدَم لوصف نص مشابه للكتاب يُعرض على شاشة الحاسب الآلي (الحاسوب) مرتبطاً ارتباطاً تكنولوجياً بالفيديو التفاعلي، ويتم استخدامه بإيجابية في نظام التعليم عن بعد، ويعتبر الكتاب الإلكتروني مصدراً من مصادر المعلومات الإلكترونية التي يمكن استثمارها في تنفيذ مناهج ومقررات التعليم عن بعد.

مما سبق يتضح أن:

- الكتاب الإلكتروني (المحوسب) يتكون من الوسائط المتعددة المتمثلة في النصوص والصور الثابتة والمتحركة و مقاطع الفيديو.
- الكتب المحوسبة منها ما هو تفاعلي، ومنها ما هو غير تفاعلي يقتصر على عرض المعلومات دون وجود أي تفاعل وبصورة مشابهة للكتاب الورقي التقليدي.
- لقرءة الكتاب الإلكتروني لا بد من استخدام جهاز الحاسوب المكتبي أو المحمول أو اللوحي، كما يمكن استخدام الهواتف المحمولة الحديثة.
- يمكن نشر الكتب الإلكترونية على شبكة الإنترنت مما يتيح سهولة تداولها وإمكانية استيراد الكتب الإلكترونية من الأماكن البعيدة.

بهذا التحول أن يحل الكتاب الإلكتروني محل الكتاب الورقي وإنما هو يوفر شكلاً إضافياً من أشكال وصول الكتب إلى جمهور القراء والكتب الإلكترونية لا تعنى تنزيل مواد القراءة فقط ولكن يوجد بها برمجيات مليئة بأساليب العرض المتطورة وأحدث أنواع التقنيات كما يوجد أجهزة قارئة لمثل هذه الكتب.

#### أ- خصائص الكتاب الإلكتروني Electronic Book :

- لعل من أهم خصائص الكتاب الإلكتروني كما أوضحه كلاً من (ريما الجرف، ٢٠٠٣، ١٩٧)، (محمد أحمد، ٤٤، ٢٠٠٥) أنه ما يلي:
- ١- أنه متاح للطالب على مدار اليوم كاملاً وطيلاً أيام الأسبوع وأيام العطلات ولا يعيق استخدامه زمان أو مكان .
  - ٢- يستطيع الطالب استخدامه في أي وقت يشاء .
  - ٣- لا يحتاج الكتاب الإلكتروني إلى قاعات دراسية .
  - ٤- ليس من الضروري أن تتوفر أجهزة الحاسب في الجامعة إذا يمكن استخدامه من المنزل .
  - ٥- يستطيع الطالب استخدامه عدة مرات والإطلاع على المادة العلمية للكتاب والمحاضرات باستمرار .
  - ٦- وقد يتفوق الكتاب التقليدي مع الكتاب الإلكتروني في الصفات السابق ذكرها،

ولكن ينفرد الكتاب الإلكتروني عن الكتاب التقليدي في عملية التفاعل، والتواصل بين المعلم والطلاب بعضهم البعض، وللطالب دور إيجابي وفعال في الكتاب الإلكتروني حيث يسهم كل طالب في إعداد المادة العلمية للمقرر، ويبدى رأيه فيها ويعلق على ما قدمه غيره من الطلاب .

٧- كما يتيح الكتاب الإلكتروني المعتمد على الانترنت الفرصة للطلاب للاتصال بكم هائل من المعلومات .

#### ب- مميزات الكتاب الإلكتروني:

- لقد ذكرت (سوسن محمود، ٢٠٠٧) أن الكتاب الإلكتروني يتميز بالعديد من المزايا التي تجعله يحقق الفاعلية في عمليتي التعليم والتعلم ومنها ما يلي :
- ١- السرعة : حيث يشتمل الكتاب الإلكتروني على كم هائل من المعلومات والوسائط المتعددة المختلفة (نص مكتوب، رسومات، صور ثابتة ومتحركة، صوت، فيديوهات، روابط تشعبية) .
  - ٨- السرعة : من حيث سهولة الوصول إلى المعلومات واسترجاعها في أي وقت، بمعنى أن الكتاب الإلكتروني يمتاز بسهولة البحث والكلمة والموضوع وسهولة التصفح ويمكن الوصول إليه عن طريق الشبكة (الانترنت) التي تتوفر في أجهزة الحاسب للمؤسسة التعليمية .

- ٩- **التنوع** : حيث يوفر الكتاب الإلكتروني بيئة تعلم الكترونية غنية بالعديد من الكتاب الإلكتروني، تشتمل على عروض لوسائط متعددة ومتباينة يجد فيها كل متعلم ما يريده، ويختار منها ما يناسب حاجاته واهتماماته واستعداداته كفرد في موقف تعلم .
- ١٠- **الستعلم الفردى** : حيث تصمم تلك الوسائط التعليمية على أساس حاجات الفرد المتعلم وتسمح له بالسير على حسب خطوه الذاتى .
- ١١- **التعلم التعاونى** : حيث يعمل المتعلمون معاً فى مجموعات صغيرة .
- ١٢- **التفاعلية والإيجابية** : من جانب المعلم والمتعلم .
- ١٣- **الفردية** : حيث يسمح بتفريد المواقف التعليمية لتناسب المتغيرات فى شخصية المتعلمين .
- ١٤- **التكاملية** : حيث تتعدد مكونات الوسائط المتعددة وتتنوع كما يجب فى نفس الوقت مراعاة التكامل بين مكوناتها .
- ١٥- **مزايا اقتصادية** : ويقصد بها جعل عملية التعليم اقتصادية بدرجة أكبر بزيادة نسبة التعلم إلى تكلفته، فالهدف الرئيسى للكتاب الإلكتروني تحقيق أهداف تعلم قابلة للقياس بمستوى فعال من حيث التكلفة فى الوقت والجهد والمصادر، كما يمكن ان يحقق الكتاب
- الالكترونى هذه الاقتصادية من خلال ما يلى :
- ١- قلة تكلفة المنشور الكترونياً عن المطبوع الذى يحتاج إلى نفقات الطباعة والتوزيع والشحن .
- ٢- اختصار الوقت : فالمستخدم لا يحتاج إلى ان يبحث عن كتاب معين فى المكتبات ولا يحتاج لمراسلة باحث معين كى يحصل على بحث أو على رسالة، بينما يمكن ان يتم ذلك فى دقائق عبر الشبكة عن طريق زيارة موقع يوزع الكتب الالكترونية أو عن طريق زيارة موقع باحث معين على الشبكة .
- ٣- سهولة البحث عن المعلومات وهى أبرز معطياته وأقواها لتوفيرها للجهد والوقت البشرى للمستخدم .
- ٤- توفير الحيز المكانى : لا تحتل الكتب الالكترونية حيزاً من المكان فى المنزل فيمكن وضعها على الحاسوب الشخصى للمستخدم أو باستخدام جهاز حاسوب خادم Server كما يمكن أن تحمل عليه الكتب الالكترونية للمؤسسة التعليمية بمعزل عن الحاسوب الشخصى الخاص فى الاستخدام المباشر .
- ٥- إمكانية التزويد بأجزاء من الكتاب أو بيعها حسب احتياج القارئ وهذا

برامج تعليمية يمكن عرضها وفقاً لاحتياجات المتعلم.

• أمثلة لبعض الدراسات التي أكدت على

أهمية استخدام الكتاب

الإلكتروني Electronic Book كمصدر

من الكتاب الإلكتروني ومنها:

- دراسة كلاً من (محمد عطية، ٢٠٠٠)،

(إبراهيم الفار وسعاد شاهين، ٢٠٠١)

والتي أكدت على ان الكتب الإلكترونية

هي بيئات تكنولوجية تعليمية فعالة . كما

أكدت دراسة (عبد اللطيف الجزار

، ٢٠٠٢)، (Hichang, 2002، Mansauri)

، 2003)، على ان الكتب الإلكترونية من

أكثر الكتاب الإلكتروني انتشاراً

في بيئات التعلم الإلكتروني.

- وكذلك دراسة ( عماد أبو سريع، ٢٠١١)

بعنوان " التعرف على فاعلية استخدام

الكتاب الإلكتروني في تنمية مهارات

الرسم الفني لطلبة المرحلة الصناعية "

حيث تم تطبيق أدوات البحث على

المجموعة الاولى التي تدرس بالكتاب

الإلكتروني كمجموعة تجريبية والمجموعة

الثانية التي تدرس بالطريقة المعتادة

كمجموعة ضابطة، وقد أسفرت النتائج

على التأكيد على فاعلية استخدام الكتاب

الإلكتروني في تنمية مهارات الرسم الفني

لطلبة المرحلة الثانوية الصناعية .

تعقيب الباحثة:

متعذر في الكتب الورقية لأنك إما أن

تشتري الكتاب الورقي كله أو تدعه

كله .

○ وقد لخصت الباحثة مميزات الكتاب

الإلكتروني التي أشار لها كلاً من ( وليد

سالم الحلفاوي، ٢٠٠٦، ١٥١-

١٥٢)، (الغريب زاهر إسماعيل

، ٢٠٠٩، ٢١٩)، (أسامة سعيد على

هنداوي، إبراهيم يوسف محمد محمود،

٢٠٠٩، ٤٦٥-٤٦٦)، (حســــن

شحاته، ٢٠٠٩، ٢٣٤-٢٣٥) فيما يلي :

- مرونة التفاعل والاتصال بين الطلاب

والمعلم والتحكم في شكل النص للكتاب

الإلكتروني، والقابلية للنقل حيث يمكن

حمل عديد من الكتب الإلكترونية في

وقت واحد، وإمكانية الوصول السريع

للكتب الإلكترونية، وإتاحتها للقراء بأقصر

وقت ممكن.

- إمكان ربط كلمات أو عبارات بمصادر

إلكترونية أخرى كالقواميس ودوائر

المعارف، والاستفادة من إمكانيات

الوسائط المتعددة والروابط الفائقة في

تصميم وإنتاج محتويات الكتاب

الإلكتروني بما يمكن البحث في عدة

مصادر في وقت واحد .

- يعمل الكتاب الإلكتروني على تنمية

مهارات النقد والتحليل والاستنتاج لدى

المتعلم ويشتمل الكتاب الإلكتروني على

العملية لمادة الأقتصاد المنزلى وامداد الطلبة بكافة المعلومات المطلوبة عن علوم الاطعمة والملابس، والنسيج، والطفولة والعلاقات الاسرية، وكذلك سهولة الإتصال والتواصل بالمعلمين والقاء الأسئلة وتلقى الاجابات والاستفسار عن كل ما هو جديد فى المادة أول بأول، استخدام الكتاب الالكترونى فى تدريس مادة الإقتصاد المنزلى بالاضافة إلى الكتاب المطبوع .

نتائج الدراسة :

اختبار صحة الفروض:

#### ١- اختبار صحة الفرض الأول:

قامت الباحثة باستخدام اختبار ويلكسون Wilcoxon Signed Rank Test وذلك للتحقق من صحة الفرض الأول من فروض البحث والذي نص على أنه "يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الأولى (نمط التوجيه النصي) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات إنتاج التعلم الالكترونى لدى معلمي الإقتصاد المنزلي لصالح التطبيق البعدي".

قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (نمط التوجيه النصي) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار

يتفق البحث الحالى مع دراسة كلاً من (محمد عطية، ٢٠٠٠)، (إبراهيم الفار وسعاد شاهين، ٢٠٠١)، (عبد اللطيف الجزار، ٢٠٠٢)، (Hichang, 2002)، حول التأكيد على مزايا استخدام الكتاب الإلكتروني بدلاً من الكتاب المطبوع فى التعليم، لزيادة التحصيل الدراسى والمعرفى لدى الطلاب، وكذلك المساهمة فى تنمية الجوانب المعرفية والمهارية وأداء الأنشطة التعليمية، وسهولة البحث عن المعلومات وزيارة المواقع الإلكترونية، توفيرها للجهد والوقت .

وكذلك يتفق البحث الحالى مع دراسة ( عماد أبو سريع، ٢٠١١) على أن الكتاب الالكترونى بيئة تعليمية الكترونية غنية بالعديد من الكتاب الالكترونى تشتمل على عروض لوسائط متعددة من "صوت، وصورة، ورسوم ثابتة و متحركة، ولقطات الفيديو" مما يساعد على وضوح المعلومات وتنمية المهارات العملية والمعرفية بالنسبة للطلاب.

ولقد توصلت الباحثة إلى وجود تدنياً فى مهارات عمليات التعلم الاساسية فى مادة الإقتصاد المنزلى، ومن هنا ظهرت الحاجة إلى ضرورة وجود وسيط ليعاون كلاً من الطلاب والمعلمين بجانب الكتاب المدرسى للتغلب على التدنى السابق، مما حفز الباحثة على تنمية مهارات استخدام الكتاب الالكترونى لدى معلمي الإقتصاد المنزلى لإستخدامه فى تطوير عمليات التعلم الاساسية وتنمية المهارات

التحصيل المعرفي، والجدول التالي يلخص هذه النتائج.

جدول (١) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي

الانحراف المعياري	المتوسط	عدد الطلاب	نوع الأداء
٢,٥٢	٢١,٦٦	١٥	قبلي
٣,٤٣	٣٦,٢٦	١٥	بعدي

يتضح من النتائج التي يلخصها الجدول السابق أن هناك تحسناً في أداء المجموعة التجريبية الأولى بعدياً ولكن ليس بدرجة كبيرة، ويستدل على ذلك من نتائج مقارنة المتوسطات والانحرافات المعيارية لأداء المجموعة في الاختبار القبلي والبعدي.

ثم تم تطبيق اختبار ويلكوكسون

Wilcoxon Signed Rank Test الذي يسمى اختبار الرتب الإشاري وهو من الاختبارات اللابارامترية التي تستخدم كبديل لاختبار (ت) للعينتين المرتبطتين من البيانات، وذلك لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الأولى في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي، وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية "SPSS" والجدول التالي يلخص هذه النتائج.

جدول (٢) قيمة "z" ودلالاتها الإحصائية للفرق

بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لدى معلمي الاقتصاد المنزلي.

رتب الإشارات	عدد الطلاب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	إحصائي "z"	مستوى دلالة
السالبة	١٥	٠,٠٠	٠,٠٠	٣,٤٢	دالة عند 0.01
الموجبة	١٥	٨	١٢٠		

يتبين من النتائج التي يلخصها الجدول السابق أن قيمة إحصائي "z" دالة عند مستوى (٠,٠١)؛ مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح الأداء البعدي، وبالتالي يمكن للباحثة قبول الفرض الأول من فروض البحث والذي نص على أنه: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الأولى (نمط التوجيه النصي) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي لصالح التطبيق البعدي".

٢- اختبار صحة الفرض الثاني:

قامت الباحثة باستخدام اختبار ويلكسون Wilcoxon Signed Rank Test وذلك للتحقق من صحة الفرض الثاني من فروض البحث والذي نص على أنه "يوجد

فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الثانية (نمط التوجيه السمعي) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي لصالح التطبيق البعدي".

قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية (نمط التوجيه السمعي) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي، والجدول التالي يلخص هذه النتائج.

جدول (3) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي

نوع الأداء	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعياري
قبلي	15	22,13	2,50
بعدي	15	39,40	3,85

يتضح من النتائج التي يلخصها الجدول السابق أن هناك تحسناً في أداء المجموعة التجريبية الثانية بعددٍ ولكن ليس بدرجة كبيرة، ويستدل على ذلك من نتائج مقارنة المتوسطات والانحرافات المعيارية لأداء المجموعة في الاختبار القبلي والبعدي.

ثم تم تطبيق اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Signed Rank Test الذي

يسمي اختبار الرتب الإشاري وهو من الاختبارات اللابارامترية التي تستخدم كبديل لاختبار (ت) للعينتين المرتبطتين من البيانات، وذلك لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الثانية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي، وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية "SPSS" والجدول التالي يلخص هذه النتائج.

جدول (4) قيمة "z" ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الثانية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لدى معلمي الاقتصاد المنزلي.

رتب الإشارات	عدد الطلاب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	إحصائي "z"	مستوى دلالة
السالبة	15	0,00	0,00	3,43	دالة عند 0.01
الموجبة	15	8	120		

يتبين من النتائج التي يلخصها الجدول السابق أن قيمة إحصائي "z" دالة عند مستوى (0,01)؛ مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح الأداء البعدي، وبالتالي يمكن للباحثة قبول الفرض الثاني من فروض البحث والذي نص على أنه: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الثانية (نمط

التوجيه السمعي) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي لصالح التطبيق البعدي".

٣- اختبار صحة الفرض الثالث:

قامت الباحثة باستخدام اختبار ويلكسون Wilcoxon Signed Rank Test وذلك للتحقق من صحة الفرض الثالث من فروض البحث والذي نص على أنه "يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الثالثة (نمط التوجيه النص سمعي) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي لصالح التطبيق البعدي".

قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية الثالثة (نمط التوجيه النص سمعي) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي، والجدول التالي يلخص هذه النتائج.

جدول (٥) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية الثالثة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي

نوع الأداء	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعياري
قبلي	١٥	٢١,٨	٢,٥٩
بعدي	١٥	٤٣,٢٠	٠,٦٧

يتضح من النتائج التي يلخصها الجدول السابق أن هناك تحسنا في أداء المجموعة التجريبية الثالثة بعديا ولكن ليس بدرجة كبيرة، ويستدل علي ذلك من نتائج مقارنة المتوسطات والانحرافات المعيارية لأداء المجموعة في الاختبار القبلي والبعدي.

ثم تم تطبيق اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Signed Rank Test الذي يسمي اختبار الرتب الإشاري وهو من الاختبارات اللابارامترية التي تستخدم كبديل لاختبار (ت) للعينتين المرتبطتين من البيانات، وذلك لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الثالثة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي، وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية "SPSS" والجدول التالي يلخص هذه النتائج.

جدول (٦) قيمة "z" ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الثالثة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لدى معلمي الاقتصاد المنزلي.

رتب الإشارات	عدد الطلاب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	إحصائي "z"	مستوي الدلالة
السالبة	١٥	٠,٠٠	٠,٠٠	٣,٤١	دالة عند 0.01
الموجبة	١٥	٨	١٢٠		

يتبين من النتائج التي يلخصها الجدول السابق أن قيمة إحصائي "z" دالة عند



النصي) في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء، والجدول التالي يلخص هذه النتائج.

جدول (٧) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء

الانحراف المعياري	المتوسط	عدد الطلاب	نوع الأداء
١٥,٤٥	٢٠٨,٣٣	١٥	قبلي
١٠,٢٥	٤٢٨,٧٣	١٥	بعدي

يتضح من النتائج التي يلخصها الجدول السابق أن هناك تحسنا في أداء المجموعة التجريبية الأولى بعديا ولكن ليس بدرجة كبيرة، ويستدل على ذلك من نتائج مقارنة المتوسطات والانحرافات المعيارية لأداء المجموعة في التطبيق القبلي والبعدي.

ثم تم تطبيق اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Signed Rank Test الذي يسمى اختبار الرتب الإشاري وهو من الاختبارات اللابارامترية التي تستخدم كبديل لاختبار (ت) للعينتين المرتبطتين من البيانات، وذلك لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الأولى في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء، وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية "SPSS" والجدول التالي يلخص هذه النتائج.

مستوى (٠,٠١)؛ مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية الثالثة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح الأداء البعدي، وبالتالي يمكن للباحثة قبول الفرض الثالث من فروض البحث والذي نص على أنه: "يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الثالثة (نمط التوجيه النص سمعي) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي لصالح التطبيق البعدي".

#### ٤- اختبار صحة الفرض الرابع:

قامت الباحثة باستخدام اختبار ويلكسون Wilcoxon Signed Rank Test وذلك للتحقق من صحة الفرض الرابع من فروض البحث والذي نص على أنه "يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الأولى (نمط التوجيه النصي) في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المرتبطة بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي لصالح التطبيق البعدي".

قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (نمط التوجيه

جدول (٨) قيمة "z" ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء لدى معلمي الاقتصاد المنزلي.

رتب الإشارات	عدد الطلاب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	إحصائي "z"	مستوى الدلالة
السالبة	١٥	٠,٠٠	٠,٠٠	٣,٤١	دالة عند 0.01
الموجبة	١٥	٨	١٢٠		

يتبين من النتائج التي يلخصها الجدول السابق أن قيمة إحصائي "z" دالة عند مستوى (٠,٠١)؛ مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء لصالح الأداء البعدي، وبالتالي يمكن للباحثة قبول الفرض الرابع من فروض البحث والذي نص على أنه: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الأولى (نمط التوجيه النصي) في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المرتبطة بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي لصالح التطبيق البعدي".

٥- اختبار صحة الفرض الخامس:

قامت الباحثة باستخدام اختبار ويلكسون Wilcoxon Signed Rank Test وذلك للتحقق من صحة الفرض الخامس من فروض البحث والذي نص على أنه "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الثانية (نمط التوجيه السمعي) في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المرتبطة بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي لصالح التطبيق البعدي".

قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية (نمط التوجيه السمعي) في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء، والجدول التالي يلخص هذه النتائج.

جدول (٩) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء

نوع الأداء	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعياري
قبلي	١٥	٢٠٧,٤٦	١٩,٤٤
بعدي	١٥	٤٣٧,٨٦	١١,٣٨

يتضح من النتائج التي يلخصها الجدول السابق أن هناك تحسناً في أداء المجموعة التجريبية الثانية بعدد ولكن ليس بدرجة كبيرة، ويستدل على ذلك من نتائج مقارنة المتوسطات والانحرافات المعيارية لأداء المجموعة في التطبيق القبلي والبعدي.

ثم تم تطبيق اختبار ويلكوكسون

Wilcoxon Signed Rank Test الذي يسمي اختبار الرتب الإشاري وهو من

والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المرتبطة بمهارات إنتاج الكتاب الالكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي لصالح التطبيق البعدي".

٦- اختبار صحة الفرض السادس:

قامت الباحثة باستخدام اختبار ويلكسون Wilcoxon Signed Rank Test وذلك للتحقق من صحة الفرض السادس من فروض البحث والذي نص على أنه "يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الثالثة (نمط التوجيه النصي السمعي) في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المرتبطة بمهارات إنتاج الكتاب الالكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي لصالح التطبيق البعدي".

قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية الثالثة (نمط التوجيه النصي السمعي) في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء، والجدول التالي يلخص هذه النتائج.

جدول (١١) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية الثالثة في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء

نوع الأداء	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعياري
قبلي	١٥	٢٠٨,٩٣	١٥,٤٧
بعدي	١٥	٤٤٩,٤٠	٧,٩٨

الاختبارات اللابارامترية التي تستخدم كبدل لاختبار (ت) للعينتين المرتبطتين من البيانات، وذلك لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الثانية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء، وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية "SPSS" والجدول التالي يلخص هذه النتائج.

جدول (١٠) قيمة "z" ودالتها الإحصائية للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الثانية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء لدى معلمي الاقتصاد المنزلي.

رتب الإشارات	عدد الطلاب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	إحصائي "z" دلالة	مستوى
السالبة	١٥	٠,٠٠	٠,٠٠	٣,٤٠	دالة عند 0.01
الموجبة	١٥	٨	١٢٠		

يتبين من النتائج التي يلخصها الجدول السابق أن قيمة إحصائي "z" دالة عند مستوى (٠,٠١)؛ مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الاداء المهاري لصالح الأداء البعدي، وبالتالي يمكن للباحثة قبول الفرض الخامس من فروض البحث والذي نص على انه: "يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الثانية (نمط التوجيه السمعي) في التطبيقين القبلي

يتضح من النتائج التي يلخصها الجدول السابق أن هناك تحسناً في أداء المجموعة التجريبية الثالثة بعددٍ ولكن ليس بدرجة كبيرة، ويستدل علي ذلك من نتائج مقارنة المتوسطات والانحرافات المعيارية لأداء المجموعة في التطبيق القبلي والبعدي.

ثم تم تطبيق اختبار ويلكوكسون

Wilcoxon Signed Rank Test الذي يسمي اختبار الرتب الإشاري وهو من الاختبارات اللابارامترية التي تستخدم كبديل لاختبار (ت) للعينتين المرتبطتين من البيانات، وذلك لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الثالثة في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء، وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية "SPSS" والجدول التالي يلخص هذه النتائج.

جدول (١٢) قيمة "z" ودالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الثالثة في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء لدى معلمي الاقتصاد المنزلي.

رتب الإشارات	عدد الطلاب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	إحصائي "z"	مستوى الدلالة
السالبة	١٥	٠,٠٠	٠,٠٠	٣,٤١	دالة عند 0.01
الموجبة	١٥	٨	١٢٠		

يتبين من النتائج التي يلخصها الجدول السابق أن قيمة إحصائي "z" دالة عند

مستوي (٠,٠١)؛ مما يدل علي وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المتعلمين بالمجموعة التجريبية الثالثة في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء لصالح الأداء البعدي، وبالتالي يمكن للباحثة قبول الفرض السادس من فروض البحث والذي نص علي انه: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية الثالثة (نمط التوجيه النصي السمعي) في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المرتبطة بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي لصالح التطبيق البعدي".

٧- اختبار صحة الفرض السابع:

قامت الباحثة باستخدام اختبار كروسكال واليس للمقارنات المتعددة -Kruskal Wallis" وذلك للتحقق من صحة الفرض السابع من فروض البحث والذي نص على أنه "لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات رتب درجات المجموعات التجريبية الثلاثة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي" ويوضح جدول (١٣) نتائج هذا الاختبار:

جدول (١٣) يوضح دلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي

## بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي".

ومن خلال ذلك يمكن ترتيب المجموعات التجريبية الثلاثة (عن طريق مقارنة متوسطات رتبهم) في التحصيل وفق الجدول التالي:

جدول (١٤) ترتيب متوسطات رتب المجموعات التجريبية الثلاثة في التحصيل

اتجاه الفرق	الترتيب	متغيرات المجموعة
↑	١	نمط التوجيه النص سمعي
	٢	نمط التوجيه السمعي
	٣	نمط التوجيه النصي

وفيما يلي رسم بياني يوضح الفرق بين متوسطات رتب درجات المجموعات التجريبية الثلاثة في الاختبار التحصيلي البعدي:

من جدول (١٤)، يتضح أن المجموعة الثالثة والتي استخدمت البيئة الافتراضية القائمة على أنماط التوجيه والإرشاد الإلكتروني ذات نمط التوجيه النصي السمعي هي أعلى المجموعات في التحصيل.

### ٨- اختبار صحة الفرض الثامن:

قامت الباحثة باستخدام اختبار كروسكال واليس للمقارنات المتعددة -Kruskal-Wallis وذلك للتحقق من صحة الفرض الثامن من فروض البحث والذي نص على أنه "لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة

مستوى الدلالة	درجات الحرية (df)	قيمة $\chi^2$	متوسط الرتب	حجم العينة (ن)	المجموعة
٠,٠٠١	٢	٢٣,٨٢	١١,٩٧	١٥	نمط التوجيه النصي
			٢١,٩٧	١٥	نمط التوجيه السمعي
			٣٥,٠٧	١٥	نمط التوجيه النص سمعي
				٤٥	المجموع

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات التجريبية الثلاثة عند مستوى (٠,٠٠١) وذلك في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لدى معلمي الاقتصاد المنزلي، وتشير هذه النتيجة إلي رفض الفرض السابع من فروض البحث ، والذي نص على " لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات رتب درجات المجموعات التجريبية الثلاثة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي".

وقبول الفرض البديل والذي ينص على "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات رتب درجات المجموعات التجريبية الثلاثة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي المرتبط

المهارى المرتبطة بمهارات إنتاج الكتاب الالكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي".  
 وقبول الفرض البديل والذي ينص على " يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات رتب درجات المجموعات التجريبية الثلاثة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبطة بمهارات إنتاج الكتاب الالكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي".

ومن خلال ذلك يمكن ترتيب المجموعات التجريبية الثلاثة (عن طريق مقارنة متوسطات رتبهم) في الأداء وفق الجدول التالي:

جدول (١٦) ترتيب متوسطات رتب المجموعات التجريبية الثلاثة في بطاقة الملاحظة

اتجاه الفرق	الترتيب	متغيرات المجموعة
↑	١	نمط التوجيه النص سمعي
	٢	نمط التوجيه السمعي
	٣	نمط التوجيه النصي

من جدول (١٦)، يتضح أن المجموعة الثالثة والتي استخدمت البيئة الافتراضية القائمة على أنماط التوجيه والإرشاد الإلكتروني ذات نمط التوجيه النصي السمعي هي أعلى المجموعات في بطاقة الملاحظة.

٩- اختبار صحة الفرض التاسع:

(٠,٠٥) بين متوسطات رتب درجات المجموعات التجريبية الثلاثة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبطة بمهارات إنتاج الكتاب الالكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي" ويوضح جدول (١٥) نتائج هذا الاختبار:

جدول (١٥) يوضح دلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة

المجموعة	حجم العينة (ن)	متوسط الرتب	قيمة $\chi^2$	درجات الحرية (df)	مستوي الدلالة
نمط التوجيه النصي	١٥	١٣,٢٠	١٨,٨٨	٢	٠,٠٠١
نمط التوجيه السمعي	١٥	٢١,٨٧			
نمط التوجيه النص سمعي	١٥	٣٣,٩٣			
المجموع	٤٥				

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق

ذات دلالة إحصائية بين المجموعات التجريبية الثلاثة عند مستوي (٠,٠٠١) وذلك في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الاداء لدى معلمي الاقتصاد المنزلي، وتشير هذه النتيجة إلي رفض الفرض الثامن من فروض البحث، والذي نص على " لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات رتب درجات المجموعات التجريبية الثلاثة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء

التطبيق البعدي لبطاقة تقييم المنتج المرتبطة بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي".

وقبول الفرض البديل والذي ينص على " يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات رتب درجات المجموعات التجريبية الثلاثة في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم المنتج المرتبطة بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي".

ومن خلال ذلك يمكن ترتيب المجموعات التجريبية الثلاثة (عن طريق مقارنة متوسطات رتبهم) في الأداء وفق الجدول التالي:

جدول(١٨) ترتيب متوسطات رتب المجموعات التجريبية الثلاثة في بطاقة الملاحظة

اتجاه الفرق	الترتيب	متغيرات المجموعة
↑	١	نمط التوجيه النص سمعي
	٢	نمط التوجيه السمعي
	٣	نمط التوجيه النصي

وفيما يلي رسم بياني يوضح الفرق بين متوسطات رتب درجات المجموعات التجريبية الثلاثة في بطاقة تقييم المنتج البعدي:

من جدول(١٨)، يتضح أن المجموعة الثالثة والتي استخدمت البيئة الافتراضية

قامت الباحثة باستخدام اختبار كروسكال واليس للمقارنات المتعددة "Kruskal-Wallis" وذلك للتحقق من صحة الفرض التاسع من فروض البحث والذي نص على أنه "لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات رتب درجات المجموعات التجريبية الثلاثة في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم المنتج المرتبطة بمهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني لدى معلمي الاقتصاد المنزلي" ويوضح جدول(١٧) نتائج هذا الاختبار:

جدول(١٧) يوضح دلالة الفروق بين المجموعات

الثلاثة التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم منتج

مستوى الدلالة	درجات الحرية (df)	قيمة كا <sup>٢</sup> (χ <sup>٢</sup> )	متوسط الرتب	حجم العينة (ن)	المجموعة
٠,٠١	٢	١٤,٥٥	١٣,٨٣	١٥	نمط التوجيه النصي
			٢٣,١٠	١٥	نمط التوجيه السمعي
			٣٢,٠٧	١٥	نمط التوجيه النص سمعي
				٤٥	المجموع

يتضح من جدول(١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات التجريبية الثلاثة عند مستوى (٠,٠٠١) وذلك في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم المنتج لدى معلمي الاقتصاد المنزلي، وتشير هذه النتيجة إلي رفض الفرض التاسع من فروض البحث، والذي نص على " لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات رتب درجات المجموعات التجريبية الثلاثة في

وفق نموذج التصميم التعليمي الخاص  
بالبيئات الافتراضية (موضوع البحث).

٦- الاهتمام ببناء وتصميم مصادر تعلم  
إلكترونية، ودراسة أثرها علي أنماط  
مختلفة من التعلم والتفكير.

ب- البحوث المقترحة:

في ضوء الهدف من هذا البحث، والنتائج  
التي أسفر عنها، يمكن اقتراح البحوث  
والدراسات التالية:

١- إجراء بحث حول أثر أنماط التوجيه  
والإرشاد الإلكتروني بالبيئات الافتراضية  
في تنمية المهارات التكنولوجية المتنوعة  
لدى المعلمين.

٢- تصميم بيئة تعلم شخصية ودراسة أثرها  
في تنمية مهارات إنتاج الكتاب الإلكتروني  
الإلكترونية لدى المعلمين.

دراسة مقارنة بين أثر البيئات  
الافتراضية القائمة علي أنماط التوجيه والإرشاد  
الإلكتروني والبيئات الافتراضية بدونها في  
تنمية المهارات التكنولوجية لدى المعلمين  
واتجاهاتهم نحوها.

قائمة المراجع  
أولاً المراجع العربية :

(١) ابراهيم عبد الوكيل الفار، سعاد أحمد  
شاهين(٢٠٠١). المدرسة الالكترونية E-  
school رؤية جديدة لجيل جديد , المؤتمر  
العلمي الثامن لتكنولوجيا التعليم: المدرسة  
الالكترونية, القاهرة, كلية البنات.

القائمة على أنماط التوجيه والإرشاد الإلكتروني  
ذات نمط التوجيه النصي السمعي هي أعلى  
المجموعات في بطاقة تقييم المنتج.  
التوصيات والبحوث المقترحة:  
أ- توصيات البحث:

١- تبني البيئة الافتراضية القائمة على أنماط  
التوجيه والإرشاد الإلكتروني المقترحة  
والاستفادة منها في تنمية مهارات إنتاج  
الكتاب الإلكتروني الإلكتروني لدى  
المعلمين بجميع التخصصات.

٢- التوسع في استخدام الكتاب الإلكتروني  
الإلكتروني وفق متطلبات الموقف  
التعليمي، وطبقا للاحتياجات المعرفية  
للمعلمين.

٣- توفير دورات تدريبية للمعلمين لتنمية  
مهاراتهم في تصميم الكتاب الإلكتروني  
الإلكتروني ، لتكون متاحة للطلاب في  
أي وقت.

٤- تدريب المعلمين علي تنمية مهاراتهم  
باستخدام بيئات التعلم الافتراضية القائمة  
على أنماط التوجيه والإرشاد الإلكتروني،  
واكسابهم مهارات الاختيار من الكتاب  
الإلكتروني بما يتناسب واحتياجاتهم من  
حيث كم وكيف المعلومات.

٥- إعادة النظر في تصميم البيئات  
الافتراضية بحيث تكون قائمة على أنماط  
التوجيه والإرشاد الإلكتروني وبحيث تكون



- (٢) أسامة سعيد على هنداوى , حماده محمد مسعود إبراهيم, إبراهيم يوسف محمد محمود (٢٠٠٩). تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية, القاهرة. عالم الكتب.
- (٣) بسيوني, عبد الحميد (٢٠٠٧/ب). "الكتاب الإلكتروني". الطبعة الأولى, القاهرة: دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع.
- (٤) حسن شحاته (٢٠٠٩). التعليم الإلكتروني وتحرير العقل آفات وتقنيات جديدة للتعليم ١ ط, القاهرة, دار العالم العربى.
- (٥) ريماء سعد الجرف (٢٠٠١). أثر استخدام موقع الكترونى فى تحسين اداء طالبات المستوى الاول بكليات اللغات والترجمة , رسالة ماجستير غير منشورة, كلية اللغات , جامعة الملك سعود .
- (٦) سوسن محمود عبد الجواد (٢٠٠٧). فاعلية بعض متغيرات تصميم الكتاب الإلكتروني فى التحصيل ومهارات التعلم الذاتى والانطباعات لدى الطالبات الملمات فى مقرر تكنولوجيا التعليم, رسالة دكتوراه غير منشورة, كلية البنات, جامعة عين شمس .
- (٧) عبد اللطيف الصفى الجزار (٢٠٠٢). تأهيل وتنمية المعلمين لتطوير صياغة المحتوى الإلكتروني مع التركيز على كليات البنات بجامعة عين شمس, المؤتمر العلمى التاسع لنظم المعلومات وتكنولوجيا
- الحاسب عن الابتكار والابداع لتقديم صناعة المحتوى , القاهرة .
- (٨) العلي, أحمد عبدالله (٢٠٠٥). "التعليم عن بعد ومستقبل التربية فى الوطن العربى". الطبعة الأولى, القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- (٩) عماد عيسى صالح محمد (٢٠٠٢). الكتاب الإلكتروني E-BOOK المفهوم والخصائص , القاهرة : المكتبة الاكاديمية .
- (١٠) الغريب زاهر إسماعيل (١٩٩٩, يونيو). فاعلية برنامج مقترح لتصميم ونشر الصفحات التعليمية على الإنترنت لدى طالبات تخصص تكنولوجيا بكلية التربية, مجلة كلية التربية, جامع الازهر, العدد (٨١).
- (١١) كمال بطوش (٢٠٠٢). "النشر الإلكتروني وحتمية الولوج إلى المعلومات بالمكتبة الجامعية الجزائرية " , مجلة المكتبات والمعلومات , مج ١ , ١٤ (ابريل).
- (١٢) لال, زكريا بن يحيى (٢٠١١). "التكنولوجيا الحديثة فى تعليم الفائزين عقلياً". الطبعة الأولى, القاهرة: عالم الكتاب.
- (١٣) محمد أحمد الحسيني (٢٠٠٥). استخدام الكتاب الإلكتروني فى التعليم الجامعى وقياس فعاليته فى اكتساب مهارة صيانة الحاسب الآلى , رسالة ماجستير غير

---

منشورة, كلية التربية النوعية, جامعة عين  
شمس.

١٤) محمد عطية خميس (٢٠٠٠). المدرسة  
الإلكترونية Electronic School. نشرة  
إخبارية غير دورية , القاهرة : الجمعية  
المصرية لتكنولوجيا التعليم.

١٥) نعيم، محمد (٢٠١١). "الكتاب  
الإلكتروني المفهوم والمزايا". مجلة  
المعلوماتية، العدد الرابع والثلاثون.

١٦) هانى شحادة الخورى (٢٠٠١). "النشر  
الإلكتروني ومستقبل الكلمة المطبوعة "  
مجلة العربية، س ٢، ٢٤.

١٧) وليد سالم الحلفاوى (٢٠٠٦). مستحدثات  
تكنولوجيا التعليمي عصر المعلوماتية ,  
عمان : دار الفكر .

and their implication for on line  
education planning , development and  
support. PhD, Virginia-  
commonwealth university ).  
Dissertation Abstract International .  
20) Marshall C. et al.. (2001):” Designing  
e-books for Legal Research”  
(ERIC Document Reproduction  
Service No. ED459817)

#### ثانياً المراجع الأجنبية

- 18) Hichang (2002): an Analysis of  
electronic learning communities using  
a social net work perspective. PhD,  
Cornell- university ). Dissertation  
Abstract International.
- 19) Mansouri ,M, (2003). Perception of  
first-time participation in state-agency  
sponsored on line graduate program