تأثير استخدام الاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة علي التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات الفنية الايقاعية لدي طالبات كلية التربية الرياضية

أ.م.د/ إيمان جمال حافظ

أستاذ مساعد بقسم الجمباز و التمرينات والتعبير الحركى والعروض الرياضية

كلية التربية الرياضية- جامعة طنطا

مقدمة ومشكلة البحث:

ان التطور العلمي الذي يشهده العصر الحالي كبيرا علميا وتكنولوجيا في جميع المجالات وبخاصة في المجال التعليمي وفي ظل الثورة التكنولوجية ومع انتشار وسائل الاتصال الحديثة انتشر مفهوم الاختبارات الإلكترونيةّ، والذي يعني تقويم الطلاب باستخدام وسائل الاتصال الحديثة، من حاسوب، وشبكة إنترنت، ووسائط، مثل: الصوت، والصورة، والفيديو، سواء كان ذلك في الكلية، أو التعليم عن بعد، وذلك بأقلّ وقتٍ وجهدٍ، وأكبر فائدة، ، ممّا أتاح فرصةً أكبر لعددٍ أكبر للاستجابة بكلّ يسرٍ وسهولةٍ .

ويعد التعليم الالكتروني هو ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد علي استخدام الوسائط الالكترونية في الاتصال واستقبال المعلومات واكتساب المهارات والتفاعل بين الطالب والمعلم ويرتبط هذا النوع بالوسائل الالكترونية وآليات الاتصال الحديثة ، فهو بمثابة تقديم محتوى تعليمي (الكتروني) عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة وكذا إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضا من خلال تلك الوسائط. (٩ : ٣) (٦ :٢٤)

ومن بين التقنيات المستخدمة في التعليم الالكتروني الاختبارات الالكترونية وتعد مجموعة من الاسئلة المتنوعة (الاختيار من متعدد، الصواب والخطأ ، التوصيل ، الترتيب ، إكمال الفراغ) يتم تصميمها بواسطة أحد البرمجيات حيث تعمل علي تقييم مستوي أجداء الفرد في مختلف المجالات التي وضعت من أجلها، وقد استخدمت الباحثة الانواع المختلفة للاسئلة أثناء اعداد الاختبار وتتضمن الاختبارات الالكترونية مراحل هامة مثل بناء الاختبار وتقويمه والتصحيح وحفظ النتائج (٤ : ١)

ومما يزيد فاعلية الاختبارات الالكترونية تقديم التغذية الراجعة بعد التعزيز الفوري لاستجابة المتعلم لما لها من اثر في تنمية التذكر والتفكير والوقوف علي نقاط الضعف وعلاجها حيث تشير ميسر خليل (٢٠١٤) أن التغذيه الراجعه هي العمليه التي يزود بها المتعلم بمعلومات حول استجابته بشكل منظم و المستمر من اجل مساعدته في تعديل الاستجابات التي

تكون بحاجه الى تعديل وتثبيت الاستجابات التي تكون صحيحه ويضيف مصطفى فؤاد (٢٠١٧) بأن التغذية الراجعة هي المعلومات التي تقدم للمتعلم بهدف تثبيت نقاط القوة والتغلب على نقاط الضعف وتجنبها مستقبلاً". (١٠ : ٣٣) (١٦ :٣٢)

وقد لاحظت الباحثة أن عملية التقويم تحمل العديد من الصعوبات للكثير من المعلمين واساتذه الجامعات لانها تتضمن تجهيزات عديده بدا من الغرف الخاصة بالامتحان والمراقبين بها ووضع الامتحان وطباعته ومدى سريته الخوف من تسريبه وتوزيعه في الزمن المحدد ومدى صحه اسئله من الناحيه اللغويه وعرضه للمحكمين او خبراء للوقوف على صيغه اسئلته وتجريبه على عينه مشابه للعينة التي تخوض الاختبار بغرض التحقق من مدى صعوبه وسهوله اسئله وملاءمتها للمتعلمين او الدارسين ثم مراجعتها ورصد درجاتها ثم نشرها على لائحه الاعلانات للكلية مما يستهلك وقتا طويلا وجهدا كبيرا من قبل القائمين على عمليه التقويم بصورتها الورقيه التقليديه لذا فان عمليه التقويم بكل مراحلها التي سبق ذكرها تشكل مشكله كبيره نظرا عن تعقيد مراحلها ولا تواكب التطورات التى طرات على العمليه التعليميه وترى الباحثه ان الاختبار الالكتروني يتغلب علي جميع هذه الصعوبات وبديل للاختبار التقليدي او الورقي لتقويم الطلاب في ظل هذا التطور التكنولوجي المتسارع

ومن خلال تدريس مادة التمرينات الفنية الإيقاعية بالكلية أنه لابد من قياس تتبعي لمدي فهم المحاضرات النظرية والتعرف علي الصعوبة في استيعاب المعلومات الخاصة بالمقرر بالإضافة إلي الحاجة إلى تنمية الانتباه من خلال تحسين الادراك العقلي للمحتوي والحاجة إلى مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات وتنمية ذاتية الطالبة فى التعلم. وبذلك أصبح لابد عن مواكبة التقدم العلمي في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في مجال التعلم فقد اتجهت الباحثة إلى استخدام الاختبارات الالكترونية وهي إحدى تقنيات الحاسب الآلي التي يمكن توظيفها للتغلب على بعض الصعوبات التي يمكن أن تعيق تنفيذ الاختبارات التقليدية (الورقية)، أو توظيفها لزيادة التحصيل العلمي لدى الطالب وترسيخ المعلومات، وتنمية مهارة التعلم الذاتي. ودعمت الباحثة الاختبارات الالكترونية بالتغذية الراجعة حيث يتيح تزويد الطالب عن مستوى ادائه لدفعه لانجاز افضل على الاختبارات اللاحقه من خلال تصحيح الاخطاء التي يقع فيها الطالب نتيجه تعلمه من خلال تزويده بمعلومات عن ادائه بشكل مستمر للمساعده في تثبيت ذلك الاداء اذا كان يسير في الاتجاه الصحيح او تعديله اذا كان بحاجه الى تعديل ويتم عرضه في شكل شيق وجذاب يثير الدوافع للتعلم ويساعد علي تنمية الفهم والتذكر حيث يتم من خلاله استخدام وسائط مختلفة مثل الرسوم والصور وفيديوهات تختص بشرح للمحور الذي يدور حوله الاختبار الالكتروني والتقويم باستخدام الاختبار الالكتروني المدعم بالتغذية الراجعة يسمح بالتفاعل ويتم

أداؤه من خلال شبكة الإنترنت ويتم إعلان الطالب بالنتائج وتحديد عدد مرات إجابة الاختبار وتقديم التغذية الراجعة ، وفي هذا الصدد أكدت دراسة كل من فؤاد مصطفى حجه (٢٠١٩) ، محمد عبد الحليم محمد حسب الله (٢٠١٨) دراسة (Verma & Sood & Kalra, 2017)، (Klerk ,Eggen ,Veldkamp, (2016) هاني محمد عبده الشيخ (٢٠١٢). أن الاختبارات المعرفية أحد أهم وسائل القياس والتقويم الهامة التي تعد بغرض الوقوف علي تحسين واتقان الجوانب المعرفية في نوع النشاط الممارس وأن الاختبارات الالكترونية تتسم بالاقتصاد في الوقت والجهد والمال ويتسم بالمصداقية وخصوصا عندما تكون المساحات الموزع بها الطلبة واسعة ومتباعدة بشكل كبير وكل ما سبق دفع الباحثة إلى إجراء هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام الاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة علي التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات الفنية الايقاعية (١٠)(١٢)(٢٢) (٢٣)(١٩)

هدف البحث:

تصميم برنامج تعليمي باستخدام الاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة والتعرف علي تأثيره علي التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات الفنية الايقاعية

فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات الفنية الإيقاعية لصالح القياس البعدى.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات الفنية الإيقاعية لصالح القياس البعدى.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات الفنية الإيقاعية لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

التقويم الإلكتروني : عملية توظيف شبكات المعلومات وتجهيزات الكمبيوتر والبرمجيات التعليمية والمادة التعليمية المتعددة المصادر باستخدام وسائل التقييم لتجميع وتحليل استجابات الطلاب بما يساعد عضو هيئة التدريس على مناقشة وتحديد تأثيرات البرامج والأنشطة بالعملية التعليمية للوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي. (٣ :٣٩٣)

الاختبار الالكتروني: هو إحدى تقنيات الحاسب الآلي التي يمكن توظيفها للتغلب على بعض الصعوبات التي يمكن أن تعيق تنفيذ الاختبارات التقليدية (الورقية)، أو

توظيفها لزيادة التحصيل العلمي لدى الطالب وترسيخ المعلومات، وتنمية مهارة التعلم الذاتي.(٢٤)

الدراسات السابقة:

- **دراسة نشوي حسن محمد عبد الرحمن (٢٠٢٠)** وعنوانها أثر اختلاف أنماط التغذية الراجعة ببرنامج محاكاة ثلاثي الأبعاد في تنمية مهارات استخدام أجهزة القياس لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الصناعي وتهدف إلى معرفة أثر اختلاف أنماط التغذية الراجعة ببرنامج محاكاة ثلاثي الأبعاد في تنمية مهارات استخدام أجهزة القياس لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الصناعي واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وشبه التجريبي وتكونت العينة من طلاب الصف الثاني الثانوي الصناعي حيث اختارت الباحثة عينة البحث وعددهم (٣٠) طالبًا وتم تقسيمهم علي ثلاث مجموعات كل مجموعة عددها (١٠) ومن اهم النتائج ان يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($0.05\alpha \geq$) بين متوسطات الأنماط الثلاثة (مؤجلة كتابية ـ فورية كتابية ـ صوتية) للتغذية الراجعة في القياس البعدى للأختبار المعرفي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الصناعي يرجع إلى برنامج محاكاة ثلاثي الابعاد"يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($0.05\alpha \geq$) بين متوسطات الأنماط الثلاثة (مؤجلة كتابية ـ فورية كتابية ـ صوتية) للتغذية الراجعة في القياس البعدى لبطاقة ملاحظة أداء الطلاب في مهارات استخدام أجهزة القياس لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الصناعي.
(١٨)
- **دراسة حنان حسن علي خليل (٢٠١٨)** وعنوانها أثر اختلاف أنماط تقديم التغذية الراجعة (إعلامية – تصحيحية – تفسيرية) في نظام لإدارة التعلم التكيفي على تنمية مهارات إنتاج الأنشطة الإلكترونية لدى طلاب كلية التربية وتهدف التعرف علي أثر اختلاف أنماط تقديم التغذية الراجعة (إعلامية –تصحيحية–تفسيرية) في نظام لإدارة التعلم التكيفي على تنمية مهارات إنتاج الأنشطة الإلكترونية لدي طلاب كلية التربية.واستخدمت الباحثة المنهج المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج شبه التجريبي وتكونت العينة من طلاب الفرقة الثانية شعبة اللغة الإنجليزية بكلية التربية للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٧/ ٢٠١٨، والبالغ عددهم(٧٥) طالب. ومن اهم النتائج ان وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي(٠,٠٥) في مهارات إنتاج الأنشطة الإلكترونية بين المجموعة الأولى والثانية لصالح الثانية وبين الأولى والثالثة لصالح الثالثة، وبين المجموعة الثانية والثالثة لصالح الثالثة، ويعني ذلك أن نمط التغذية الراجعة التفسيرية في نظم إدارة التعلم التكيفي كان أكثر فاعلية من نمطي التقديم (الإعلامية – التصحيحية) في محاور بطاقة ملاحظة أداء مهارات إنتاج

الأنشطة الإلكترونية، أي أن هناك تحسناً في نمو أداء تلك المهارات بدرجة كبيرة عند استخدام نمط التغذية الراجعة في نظام لإدارة التعلم التكيفي، مقارنة بنمطي التقديم (الإعلامية- التصحيحية). (٧)

- **دراسة أميرة محمود طه (٢٠١٨)** وعنوانها استخدام الإختبارات الإلكترونية داخل التعلم الصفى وتأثيرها على التحصيل المعرفى والاتجاهات نحو إستخدامها فى تدريس مادة طرق التدريسيهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الاختبارات الإلكترونية داخل التعلم الصفى على التحصيل المعرفى والاتجاهات نحو إستخدمها فى تدريس مادة طرق التدريس لطالبات الفرقة الثانية بنات كلية التربية الرياضية ، أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي تم اختيار مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثانية والبالغ عددهن (٦٠ طالبة) بواقع ٣٠ طالبة لكل مجموعة ومن أهم النتائج أن استخدام الاختبارات الإلكترونية داخل التعلم الصفى ذو فاعلية في تحقيق الجانب الوجداني وتعديل اتجاهات الطالبات نحو تعلم "مادة طرق التدريس (٤)
- **دراسة وليد محمد خليفة فرج الله (٢٠١٧)** وعنوانها فاعلية برنامج تدريبي مقترح باستخدام الموديولات التعليمية في تنمية مهارات التقييم الالكتروني والاتجاه نحوه لدى الطلاب المعلمين تخصص دراسات اجتماعي وتهدف إلي التعرف علي أثر الاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة تنمية مهارات التقييم الالكتروني والاتجاه نحوه لدي الطلاب المعلمين واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة مستخدما القياس القبلي والبعدي وتكونت عينة البحث من (٣٣) طالباً وطالبة من طالب الدبلوم العامة في التربية نظام العام الواحد، وقد دلت النتائج على: فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التقييم الإلكتروني والاتجاه نحوه لدى الطالب المعلمين بكلية التربية. (٢٠)
- **دراسة Klerk, Sebastiaan & Eggen, Theo & Veldkamp, Bernard (2016)** : بعنوان منهجية تطبيق درجات أداء المهام التفاعلية للطلاب من تقييم أداء قائم على الوسائط المتعددة في شبكة بايزي* وتهدف هذه الدراسة إلي استخدام المحاكاة الحاسوبية بشكل متزايد في التقييم التربوي(التقويم التكويني والتجميعي) وتقييم الأداء القائم على الوسائط المتعددة (MBPA) وقد تمثلت عينة البحث في ٥٧ طالبًا من طلاب Spaceguard ومن أهم النتائج إثبات إمكانية تسجيل أداء المهام التفاعلية في MBPA. وإعادة ترميز تقييمات الخبراء في جداول الاحتمال الشرطي لنموذج القياس النفسي للاستدلال والتحقق من صحة المنهجية المقدمة وشرحها من خلال تحليل بيانات الاستجابة لطلاب Spaceguard الذين أدوا في التقييم القائم علي الوسائط المتعددة MBPA (٢٢)

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية ، وبواسطة القياسين (القبلي – البعدى) لكل مجموعة .

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الأولي بجامعة طنطا للعام الجامعى ٢٠٢٠/ ٢٠٢١ والبالغ عددهم ٣٠٨ طالبة

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولي ، حيث بلغ عدد العينة ٤٠ طالبة وتم تقسيمهم الى مجموعتين قوام كل منهما ٢٠ طالبة احداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتخضع المجموعة الضابطة للبرنامج المتبع والذي يحوى نفس المعارف والمعلومات الموجودة بمقرر المادة ولكن سيتم عرضها لهم في شكل المحاضرة العادية (الشرح والتلقين) في حين تخضع المجموعة التجريبية لاستخدام أسلوب الاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة .

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

الوصف		العدد	النسبة المئوية
العينة الأساسية	المجموعة الضابطة	٢٠	17%
	المجموعة التجريبية	٢٠	17%
المجموعة الاستطلاعية		٢٠	17%
إجمالى مجتمع البحث		٣٠٨	**%١٠٠**

اعتدالية توزيع عينة البحث :

قامت الباحثة بحساب معامل الإلتواء للتحقق من اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية فى متغيرات العمر الزمنى ومستوى الذكاء والاختبارات الالكترونية الخاصة بالاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة كما هو موضح بجدول (٢).

جدول (٢)

اعتدالية توزيع عينة البحث فى المتغيرات قيد البحث

ن = ٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الإلتواء
١	العمر الزمنى	سنة	19.00	19.00	0.49	٠,٠
٢	مستوى الذكاء	درجة	١١٠,٥٠	١١٢,٥٠	٥,٤٣	0.44
٣- الاختبارات الالكترونية	التمرينات تعريفها وتقسيمها	درجة	٢٤,٨٣	٢٥,٠٠	٤,٨٥	٠,٢٧
	المدارس الحديثة فى التمرينات	درجة	٨,٧٢	٨,٥٠	٧,٨٢	٠,٦٤٣
	الاوضاع وكتابة التمرينات والنداء عليها	درجة	٦,٨٩	٦,٤٢	٦,٤٣	٠,٧٥٢
	التمرينات الفنية الإيقاعية وعناصر حركات الجسم	درجة	١٠.١٢	١٢,٠٠	٥,٦٨	٠,٥٩
	تقسيم الادوات والمجموعات المهارية لأداة الحبل	درجة	٨٢.٧	٧,٥٠	٥,٨١	٠,٥٣

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء المحسوبة تنحصر ما بين – ٣،٠+٣ مما يدل على اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى متغيرات العمر الزمني، مستوى الذكاء، الاختبار الالكتروني.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) فى المتغيرات قيد البحث، كما هو موضح بجدول رقم (٣).

جدول (٣)

التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث

ن١=ن٢=٢٠

م	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق متوسطات	ت
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
١	العمر الزمني	درجة	١٩,٦٢	٧,٦٤	١٩,٦٣	٧,٩٣	٠,٠١	٠,٩٧
٢	مستوى الذكاء	درجة	١١٠,٦٥	٦,٧٠	١١١,٣٠	٦,٧٦	٠,٦٥	٠,٢٣
٣- الاختبارات الالكترونية	التمرينات تعريفها وتقسيمها	درجة	٨,٤٣	٤,٩٣	٨,٥٢	٦,٢١	٠,٠٩	١,٣٨
	المدارس الحديثة فى التمرينات	درجة	٦,٦٢	٤,٦٧	٦,٣٢	٦,٥٣	٠,٣٠	٠,١٧
	الاوضاع وكتابة التمرينات والنداء عليها	درجة	٥١.١١	.63٥	٨٩.١١	5.89	٠,٣٨	٠,٢١
	التمرينات الفنية الإيقاعية وعناصر حركات الجسم	درجة	59.٧	1.6٥	٦٧.٧	٢١.٥	٠,٢٨	٠,١٦
	تقسيم الادوات والمجموعات المهارية لأداة الحبل	درجة	2٥.١٣	32.٦	٢٤.١٣	7.35	٠,٢٨	٠,١٣

قيمة (ت) عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٢٩

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث للمجموعتين مما يدل علي تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد البحث .

أدوات ووسائل جمع البيانات:

أولاً: المسح المرجعي:

قامت الباحثة بالاطلاع على المؤلفات العلمية والدراسات المرجعية العربية والأجنبية والاتصال بشبكة المعلومات الدولية، وذلك بهدف تحقيق التالي :

أ- بناء الإطار النظري المحقق لهذا البحث.

ب-التعرف على الاختبارات الالكترونية واسس تصميمهاعلي منصة ميكروسوفت تيمز.

قامت الباحثة بمسح مرجعي علي شبكة المعلومات الدولية وقنوات اليوتيوب التي تناولت الاختبارات الالكترونية وتصميمها وتوصلت الباحثة من خلالها إلى تصميم الاختبارات الالكترونية بنموذج form علي منصة temes microsoft والاستعانة بالمراجع العلمية في كيفية بناء الاختبار المحوسب (١١)

ثانياً: الاستمارات والمقابلات الشخصية

قامت الباحثة بتصميم عدد من استمارات استطلاع الرأى و تم عرضها على الخبراء في مجال التمرينات (مرفق ١) بهدف تحقيق الأتى :

أ- التعرف على مدى مناسبة البرنامج التعليمى باستخدام الاختبارات الالكترونية المدعم بالتغذية الراجعة المقترح:

قامت الباحثة بالعديد من المقابلات الشخصية مع الخبراء في مجال التمرينات (مرفق ١) ومجال القياس والتقويم حيث ان الباحثة مدير مركز القياس والتقويم لكلية التربية الرياضية جامعة طنطا ولديها خبرة بتصميم الاختبارات الالكترونية وبالاطلاع علي توصيف مادة التمرينات للفرقة الأولي بنات بغرض التعرف على المحتوى العلمى المناسب للاختبارات الالكترونية المصممة والمدعمة بالتغذية الراجعة لتحسين التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات، وفي ضوء ملاحظات السادة الخبراء وآرائهم وتوصيف مادة التمرينات مرفق (٢) قامت الباحثة بإعداد الاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة وبهذا توصلت الباحثة للصورة النهائية للبرنامج.

ب-التعرف على العدد المناسب للمحاور الرئيسية للبرنامج التعليمي باستخدام الاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة والزمن المناسب لكل وحدة.

قامت الباحثة بتصميم استمارة (مرفق ٣) لاستطلاع رأى الخبراء في مجال التمرينات (مرفق ١) نحو عدد الوحدات التعليمية المناسبة والزمن المناسب لكل وحدة من الوحدات

التعليمية.

ج- التعرف على مدى مناسبة المحاور المقترحة للاختبار المعرفي لمقرر التمرينات.

قامت الباحثة بتصميم استمارة (مرفق ٤) لاستطلاع رأى الخبراء في مجال التمرينات (مرفق ١) نحو المحاور المقترحة للاختبار المعرفى لفصول المقرر ومدى مناسبتها لقياس ما وضعت من اجله.

د- التعرف على مدى مناسبة العبارات المقترحة للاختبار المعرفي لمقر رالتمرينات

قامت الباحثة بتصميم استمارة لاستطلاع رأى الخبراء في مجال التمرينات (مرفق ١) نحو العبارات المقترحة لمحاور الاختبار المعرفى لفصول المقرر مرفق (٦) ومدى مناسبتها لقياس ما وضعت من أجله.

ثالثاً: القياسات والاختبارات:

أ- اختبار الذكاء - من اعداد سامية الانصاري (مرفق ٥)

لقياس مستوى القدرات العقلية (مرفق 5) وهو اختبار الذكاء للصغار والكبار, والذي قامت بإعداده سامية لطفي الأنصاري (٢٠٠٨), وهو من الاختبارات المخصصة لقياس نسبة ذكاء الأفراد من (١٢) سنة إلى الرشد, ويتكون من (٦٠) سؤال, ويتضمن عدد من العمليات العقلية التي تتمثل في تكملة سلاسل عددية, التمييز بين الأشكال, إدراك معاني الأشكال, إدراك معاني الكلمات, وإدراك علاقات قائمة بين سلسلة حروف أو أرقام أو استدلال عددي,,, الخ.

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء :

- الصدق لاختبار الذكاء:

تم إيجاد الصدق لمتغير الذكاء بصدق المقارنة الطرفية (الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى) علي عينة قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعى الاعلى والإرباعى الادنى لبيان معامل الصدق (المقارنة الطرفية) لمقياس الذكاء قيد البحث لدى عينة التقنين

ن١=ن٢=٥

م	المقياس	الإرباعى الاعلى ن=٥			الإرباعى الادنى ن=٥			قيمة U
		المتوسط	متوسط الرتب	مجموع الرتب	المتوسط	متوسط الرتب	مجموع الرتب	
١	الذكاء	١١٩,٥٥	٨,٠٠	٤٠,٠٠	١٠٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	0.000

قيمة (u) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٠٠

يتضح من جدول (4) أن قيمة (U) المحسوبة بتطبيق اختبار Mann–Whitney U لدلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في بعض المهارات قيد البحث أعلي من (U) الجدولية والتى بلغت 1 عند مستوى معنوية ٠,٠٥ كما أن مستوي الدلالة في اختبار الذكاء أقل من ٠,٠٥ مما يدل على أن الفروق داله إحصائيا عند مستوي معنوية (٠,٠٥) مما يشير إلى صدق الاختبار.

- **معامل الثبات**

تم حساب الثبات باستخدام تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني (٧) أيام علي عينة قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث وذلك في الفترة من الخميس ٢٠١٨/٢/٨ إلي الخميس ٢٠١٣/٢٠/١٨ والجدول رقم (٥) يوضح قيمة الثبات

جدول (٥)

حساب معامل الثبات لاختبار الذكاء

ن = ٢٠

الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		ر
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
اختبار الذكاء	درجة	١١١,٤١	٧,١٨	١١٤,١٣	١,١٧	٠,٧٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وعند طرفين= 0.468

يوضح جدول (٥) وجود ارتباط دال احصائياً بين التطبيق الأول والثاني (إعادة تطبيق الاختبار) في اختبار الذكاء لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يشير إلى ثبات الاختبار.

ب- الاختبار المعرفي لفصول المقرر- من تصميم الباحثة (مرفق ٧)

قامت الباحثة بتصميم اختبار معرفي يهدف الى قياس قدرة الطالبات على التحصيل المعرفي لمحتوي المقرر، وقد توصلت الباحثة الى الاختبار في صورته النهائية عبر عدة خطوات نوضحها فيما يلي :

- **اقتراح محاور الاختبار:**

قامت الباحثة بعرض المحاور المقترحة للاختبار المعرفي لفصول المقرر (مرفق ٤) على السادة الخبراء في مجال التمرينات (مرفق ١) وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبتها لقياس القدرة على التحصيل المعرفي لفصول المقرر، ويوضح جدول رقم (٦) النسب المئوية لأراء الخبراء على المحاور المقترحة.

جدول(٦)

آراء الخبراء ونسب الاهمية للمحاور المقترحة

ن = ١٠

م	المحاور المقترحه	الأهمية النسبية للموافقة			
		موافق	غير موافق	كا٢	الأهمية النسبية
١	التمرينات تعريفها وتقسيمها	٩	١	٦,٤٠٠	%٢٠
٢	المدارس الحديثة في التمرينات	١٠	٠	–	%١٠
٣	الاوضاع وكتابة التمرينات والنداء عليها	١٠	٠	–	%٢٥
٤	التمرينات الفنية الإيقاعية وعناصر حركات الجسم	١٠	٠	–	%٢٠
٥	تقسيم الادوات والمجموعات المهارية لأداة الحبل	١٠	٠	–	%٢٥

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩٠

المحاور التي وافق عليها جميع الخبراء لا يمكن حساب كا٢ لها وتم وضع علامة (–) عوضاً عنها.

يتضح من جدول (٦) موافقة جميع الخبراء على المحاور رقم (١،٢،٣،٤،٥) كما ان قيمة كا٢ دالة حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، كما يتضح أيضا اراء الخبراء في نسب الاهمية للمحاور المقترحة للاختبار المعرفي لفصول المقرر مرفق رقم (٤).

(١) اعداد جدول المواصفات للاختبار:

قامت الباحثة باعداد جدول المواصفات للاختبار وذلك للربط بين الأهداف التعليمية للبرنامج وبين محتوى البرنامج ثم قامت الباحثة بعرضها على السادة الخبراء في مجال التمرينات لتحديد عدد المفردات اللازمة لكل هدف واقتراح ما يضاف او ما يحذف منها ولتحديد الوزن النسبى لهذه المحاور والاهداف التعليمية لكل محور من محاور الاختبار كما هو موضح في جدول (٧).

جدول (٧)

جدول المواصفات لاختبار التحصيل المعرفى لمقرر التمرينات

المحاور / الاهداف	المعرفة	الفهم	التطبيق	الوزن النسبى	مجموع النسب للمفردات
التمرينات تعريفها وتقسيمها	١١	٩	٠	١٦,٨٠	٢٠
المدارس الحديثة في التمرينات	١١	٤	٠	١٢,٦٠	١٥
الاوضاع وكتابة التمرينات والنداء عليها	١٢	١٢	٩	٢٧,٧٣	٣٣
التمرينات الفنية الإيقاعية وعناصر حركات الجسم	٩	٦	٦	١٧,٦٤	٢١
تقسيم الادوات والمجموعات المهارية لأداة الحبل	١٦	٨	٦	٢٥,٢١	٣٠
مجموع النسب للمفردات	٥٩	٣٩	٢١	١٠٠	١١٩

- اقتراح عبارات الاختبار.

في ضوء نسب الأهمية وأراء الخبراء وجدول المواصفات الموضحة بجدول (٦)،(٧) قامت الباحثة باقتراح العبارات الخاصة بالاختبار المعرفي وعرض الاختبار في صورته الأولية علي السادة خبراء التمرينات (مرفق ١)، ويوضح جدول (٨) اراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة

جدول (٨)

آراء الخبراء في العبارات المقترحة للاختبار

ن = ١٠

رقم العبارة	موافق	كا٢	رقم العبارة	موافق	كا٢	رقم العبارة	موافق	كا٢	رقم العبارة	موافق	كا٢
المحور الأول (٢٠) عبارة			٣٠.	١٠	–	٦٠.	١٠	–	المحور الخامس (٣٠) عبارة		
١.	١٠	–	٣١.	١٠	–	٦١.	١٠	–	٩٠.	١٠	–
٢.	١٠	–	٣٢.	١٠	–	٦٢.	١٠	–	٩١.	١٠	–
٣.	١٠	–	٣٣.	١٠	–	٦٣.	١٠	–	٩٢.	١٠	–
٤.	١٠	–	٣٤.	١٠	–	٦٤.	١٠	–	٩٣.	١٠	–
٥.	١٠	–	٣٥.	١٠	–	٦٥.	١٠	–	٩٤.	١٠	–
٦.	١٠	–	المحور الثالث (٣٣) عبارة			٦٦.	١٠	–	٩٥.	١٠	–
٧.	١٠	–	٣٦.	١٠	–	٦٧.	١٠	–	٩٦.	١٠	–
٨.	١٠	–	٣٧.	١٠	–	٦٨.	١٠	–	٩٧.	١٠	–
٩.	٩	٦,٤٠٠	٣٨.	١٠	–	المحور الرابع (٢١) عبارة			٩٨.		
١٠.	١٠	–	٣٩.	١٠	–	٦٩.	١٠	–	٩٩.	١٠	–
١١.	١٠	–	٤٠.	١٠	–	٧٠.	١٠	–	١٠٠.	١٠	–
١٢.	١٠	–	٤١.	١٠	–	٧١.	١٠	–	١٠١.	٩	٦,٤٠٠
١٣.	١٠	–	٤٢.	١٠	–	٧٢.	١٠	–	١٠٢.	١٠	–
١٤.	١٠	–	٤٣.	١٠	–	٧٣.	١٠	–	١٠٣.	١٠	–
١٥.	٩	٦,٤٠٠	٤٤.	١٠	–	٧٤.	١٠	–	١٠٤.	٩	٦,٤٠٠
١٦.	١٠	–	٤٥.	١٠	–	٧٥.	١٠	–	١٠٥.	١٠	–
١٧.	١٠	–	٤٦.	١٠	–	٧٦.	١٠	–	١٠٦.	١٠	–
١٨.	١٠	–	٤٧.	١٠	–	٧٧.	١٠	–	١٠٧.	١٠	–
١٩.	١٠	–	٤٨.	١٠	–	٧٨.	١٠	–	١٠٨.	٩	٦,٤٠٠
٢٠.	١٠	–	٤٩.	١٠	–	٧٩.	١٠	–	١٠٩.	١٠	–
المحور الثاني (١٥) عبارة			٥٠.	١٠	–	٨٠.	١٠	–	١١٠.	٩	٦,٤٠٠

رقم العبارة	موافق	كا٢	رقم العبارة	موافق	كا٢	رقم العبارة	موافق	كا٢	رقم العبارة	موافق	كا٢
.٢١	١٠	–	.٥١	١٠	–	.٨١	٩	٦,٤٠٠	.١١١	١٠	–
.٢٢	١٠	–	.٥٢	٩	٦,٤٠٠	.٨٢	١٠	–	.١١٢	١٠	–
.٢٣	١٠	–	.٥٣	١٠	–	.٨٣	١٠	–	.١١٣	١٠	–
.٢٤	١٠	–	.٥٤	١٠	–	.٨٤	١٠	–	.١١٤	١٠	–
.٢٥	١٠	–	.٥٥	١٠	–	.٨٥	١٠	–	.١١٥	١٠	–
.٢٦	٩	٦,٤٠٠	.٥٦	١٠	–	.٨٦	١٠	–	.١١٦	١٠	–
.٢٧	١٠	–	.٥٧	١٠	–	.٨٧	١٠	–	.١١٧	١٠	–
.٢٨	١٠	–	.٥٨	١٠	–	.٨٨	١٠	–	.١١٨	١٠	–
.٢٩	١٠	–	.٥٩	١٠	–	.٨٩	٤٢	٣	١١٩	١٠	–

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩٠

العبارات التي وافق عليها جميع الخبراء لا يمكن حساب كا٢ لها وتم وضع علامة (–) عوضاً عنها.

يتضح من جدول رقم (٨) ان قيم كا٢ للعبارات رقم (4، 42، ٤٤، ٧٥)غير دالة احصائيا حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية مما يفيد ضرورة استبعاد تلك العبارات من الاختبار، وبذلك بلغ العدد الكلى لعبارات الاختبار(١٠٣) عبارة وبذلك يكون الاختبار في صورتة الثانية (مرفق ٧).

– **المعاملات العلمية للاختبار.**

قامت الباحثة بعمل دراسة استطلاعية في الفترة من ٨/ ٢/ ٢٠١٨ حتى ٢/١٨/ ٢٠١٨ على عينة استطلاعية قوامها ٢٠طالبة وذلك بغرض التحقق من صدق وثبات واسفرت النتائج عن :–

- **معامل الصدق لاختبار فصول المقرر**

قامت الباحثة بإيجاد معامل الصدق لاختبار فصول المقرر باستخدام الاتساق الداخلى عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة كما هو موضح بجدول رقم (٧)، وإيجاد معامل الارتباط بين مجموع عبارات كل محور وبين المجموع الكلى للاختبار كما هو موضح بجدول رقم (٩)

جدول(٩)

معامل الارتباط بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة

ن=٢٠

رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر
المحور الاول		.٣٠	0.852	.٦٠	0.834	المحور الخامس	
.١	0.821	.٣١	0.864	.٦١	0.763	.٨٩	0.862
.٢	0.677	.٣٢	0.862	.٦٢	0.862	.٩٠	0.764
.٣	0.786	.٣٣	٠,٩٥١	.٦٣	0.852	.٩١	0.862
.٤	0.842	.٣٤	٠,٩٥١	.٦٤	0.764	.٩٢	0.778
.٥	0.778	.٣٥	٠,٩٣٣	.٦٥	0.764	.٩٣	0.778
.٦	0.778	المحور الثالث		.٦٦	0.663	.٩٤	0.865
.٧	0.636	.٣٦	0.764	.٦٧	0.862	.٩٥	0.764
.٨	0.735	.٣٧	0.764	.٦٨	0.786	.٩٦	0.802
.٩	0.821	.٣٨	٠,٩٥١	المحور الرابع		.٩٧	0.744
.١٠	0.638	.٣٩	0.764	.٦٩	0.802	.٩٨	0.786
.١١	0.892	.٤٠	0.819	.٧٠	0.752	.٩٩	0.764
.١٢	0.892	.٤١	٠,٩٥١	.٧١	0.852	.١٠٠	0.802
.١٣	٠,٩٥١	.٤٢	0.753	.٧٢	0.754	.١٠١	0.870
.١٤	0.759	.٤٣	0.870	.٧٣	0.636	.١٠٢	٠,٩٥١
.١٥	0.677	.٤٤	0.802	.٧٤	0.864	.١٠٣	0.802
.١٦	0.677	.٤٥	0.870	.٧٥	0.658	.١٠٤	0.821
.١٧	0.759	.٤٦	٠,٩٥١	.٧٦	0.658	.١٠٥	0.638
.١٨	0.862	.٤٧	0.856	.٧٧	0.764	.١٠٦	0.853
.١٩	0.862	.٤٨	0.892	.٧٨	0.819	.١٠٧	0.802
.٢٠	٠,٩٥١	.٤٩	0.802	.٧٩	0.863	.١٠٨	0.677
المحور الثاني		.٥٠	0.752	.٨٠	0.636	.١٠٩	0.802
.٢١	0.636	.٥١	0.677	.٨١	0.636	.١١٠	0.759
.٢٢	0.759	.٥٢	0.677	.٨٢	0.764	.١١١	٠,٩٥١
.٢٣	0.862	.٥٣	0.636	.٨٣	0.819	.١١٢	٠,٩٥١
.٢٤	0.783	.٥٤	0.677	.٨٤	0.752	.١١٣	0.856

٢٥.	0.862	٥٥.	0.677	٨٥.	0.753	١١٤.	0.892
٢٦.	0.875	٥٦.	0.759	٨٦.	0.636	١١٥.	0.759
٢٧.	0.875	٥٧.	٠,٩٥١	٨٧.	0.875	١١٦.	0.636
٢٨.	0.759	٥٨.	0.636	٨٨.	0.875	١١٧.	0.636
٢٩.	0.759	٥٩.	0.875			١١٨.	0.892
٣٠.	٠,٩٥١	٦٠.	0.875				

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وعند طرفين= 0.468

يتضح من جدول رقم (٩) انه توجود علاقة ارتباطية دالة بين جميع العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة حيث أن قيم ر المحسوبة أكبر من قيمة ر الجدولية والتى بلغت 0.468 عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما وجود اتساق داخلي بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة لذا أصبح الاختبار ١١٨ عبارة في صورته النهائية.

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين مجموع عبارات كل محور وبين المجموع الكلى للاختبار

ن = ٢٠

م	المحاور	ر
١	التمرينات تعريفها وتقسيمها	0.923
٢	المدارس الحديثة في التمرينات	0.821
٣	الاوضاع وكتابة التمرينات والنداء عليها	0.941
٤	التمرينات الفنية الإيقاعية وعناصر حركات الجسم	0.932
٥	تقسيم الادوات والمجموعات المهارية لأداة الحبل	0.732

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وعند طرفين= 0.468

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود علاقة ارتباطية دالة بين مجموع عبارات كل محور وبين المجموع الكلى للاختبار حيث أن قيم ر المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية والتى بلغت ٠,٥٣٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يشير الى وجود اتساق داخلى بين المحاور وبين المجموع الكلى للاختبار.

- **معامل الثبات لاختبار فصول المقرر**

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات لاختبار فصول المقرر باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Re test ، حيث تم تطبيق الاختبار على ٢٠ طالبة من طالبات الفرقة الأولي ومن خارج عينة البحث الأساسية وبعد ١٠ أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط

الإجراء الأول ويوضح جدول رقم (١١) معامل الثبات لاختبار فصول المقرر.

جدول (١١)

حساب معامل الثبات للاختبار الالكتروني

ن = ٢٠

م	الاختبار الالكتروني	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		ت	ر
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
١	التمرينات تعريفها وتقسيمها	درجة	٨,٦٣	٤,٣٣	٨,٦٦	٤,٩٣	١,٨٥	٠,٨٦
٢	المدارس الحديثة في التمرينات	درجة	٦,٦٣	٤,٤٣	٦,٦٦	٥,٤٥	١,٧٦	٠,٩٥
٣	الاوضاع وكتابة التمرينات والنداء عليها	درجة	٥٦٧.١١	.634	٣٦.١٢	٤,٩٨	581.	٨٧0.
٤	التمرينات الفنية الإيقاعية وعناصر حركات الجسم	درجة	٥٦.٧	١.٦٣	59.٧	٤,٢١	٨91.	٠,٨٩
٥	تقسيم الادوات والمجموعات المهارية لأداة الحبل	درجة	٢٢.١٣	32.٦	58.١٢	٦,٩٨	٩٨1.	٢0.9

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وعند طرفين= 0.468

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وعند طرفين= ٢,٢٦٢

يتضح من جدول (١١) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين القياس الأول والقياس الثانى لاختبار فصول المقرر حيث بلغت قيمة ر المحسوبة (٠,٩٦٧) وهذه القيمة أعلى من قيمة ر الجدولية والتى بلغت 0.468 عند مستوى معنوية ٠,٠٥ كما أن الفروق بين القياسين الأول والثانى غير دالة إحصائيا حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (١,٧٥٤) وهى أقل من قيمة ت الجدولية والتى بلغت ٢,٢٦٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على ثبات الاختبار.

- **معامل السهولة والصعوبة لعبارات اختبار فصول المقرر**

قامت الباحثة بإيجاد معامل السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار الالكتروني لفصول المقرر كما هو موضح بجدول رقم (١٢)

جدول(١٢)

معامل السهولة والصعوبة لعبارات المحاور للاختبار الالكترونية للمقرر

ن = ٢٠

رقم العبارة	معامل		رقم العبارة	معامل		رقم العبارة	معامل		رقم العبارة	معامل	
	السهولة	الصعوبة		السهولة	الصعوبة		السهولة	الصعوبة		السهولة	الصعوبة
المحور الأول (20) عبارة			.٣٠	0.68	0.32	.٥٩	٠,٧٥	٠,٢٥	.٨٨	0.50	0.50

رقم العبارة	معامل		رقم العبارة	معامل		رقم العبارة	معامل		رقم العبارة	معامل	
	السهولة	الصعوبة		السهولة	الصعوبة		السهولة	الصعوبة		السهولة	الصعوبة
١.	0.75	0.25	٣١.	0.68	0.32	٦٠.	٠,٦٢	0.38	المحور الخامس (٣٠) عبارة		
٢.	٠٠,٦٨	٠,٣٢	٣٢.	٠,٥٩	٠,٤١	٦١.	0.50	0.50	٨٩.	0.52	0.52
٣.	٠,٧٧	٠,٢٣.	٣٣.	٠,٧٧	٠,٢٣.	٦٢.	0.52	0.48	٩٠.	0.62	0.38
٤.	0.50	0.50	٣٤.	٠,٦١	٠,٣٩	٦٣.	0.68	0.32	٩١.	٠,٦٢	0.38
٥.	٠,٧٥	٠,٢٥	٣٥.	0.59	0.41	٦٤.	٠,٥٩	٠,٤١	٩٢.	0.52	0.48
٦.	٠,٥٩	٠,٤١	المحور الثالث (٣٣) عبارة			64.	٠,٦٢	0.38	٩٣.	0.62	0.38
٧.	٠,٦١	٠,٣٩	٣٥.	0.50	0.50	65.	٠,٦١	٠,٣٩	٩٤.	٠,٥٩	٠,٤١
٨.	0.50	0.50	٣٦.	٠,٦٣	٠,٣٧	66.	0.62	0.38	٩٥.	0.59	0.41
٩.	٠,٦١	٠,٣٩	٣٧.	٠,٦١	٠,٣٩	67.	٠,٥٩	٠,٤١	٩٦.	0.50	0.50
١٠.	0.62	0.38	٣٨.	0.50	0.50	٦٨.	٠,٥٩	٠,٤١	٩٧.	٠,٦١	٠,٣٩
١١.	٠,٦١	٠,٣٩	٣٩.	0.62	0.38	المحور الرابع (٢٠)عبارة			٩٨.	0.59	0.41
١٢.	٠,٤٣	٠,٥٧	٤٠.	٠,٦١	٠,٣٩	٦٩.	0.68	0.32	٩٩.	٠,٥٩	٠,٤١
١٣.	٠,٥٩	٠,٤١	٤١.	٠,٥٩	٠,٤١	٧٠.	٠,٥٩	٠,٤١	١٠٠.	0.50	0.50
١٤.	0.62	0.38	٤٢.	0.62	0.38	٧١.	٠,٧٥	٠,٢٥	١٠١.	٠,٦١	٠,٣٩
١٥.	0.50	0.50	٤٣.	0.68	0.32	٧٢.	0.62	0.38	١٠٢.	0.50	0.50
١٦.	٠,٤٣	٠,٥٧	٤٤.	0.62	0.38	٧٣.	٠,٥٩	٠,٤١	١٠٣.	0.56	0.44
١٧.	٠,٥٩	٠,٤١	٤٥.	٠,٧٥	٠,٢٥	٧٤.	0.61	0.39	١٠٤.	٠,٤٣	٠,٥٧
١٨.	٠,٦٣	٠,٣٧	٤٦.	0.62	0.38	٧٥.	0.61	0.39	١٠٥.	٠,٥٩	٠,٤١
١٩.	0.50	0.50	٤٧.	٠,٥٩	٠,٤١	٧٦.	0.50	0.50	١٠٦.	٠,٦٣	٠,٣٧
٢٠.	0.62	0.38	٤٨.	٠,٦٣	٠,٣٧	٧٧.	0.68	0.32	١٠٧.	٠,٦١	٠,٣٩
المحور الثاني (15) عبارة			٤٩.	٠,٧٥	٠,٢٥	0.50	0.50	٠,٣٩	١٠٨.	0.62	0.38
٢١.	0.68	0.32	٥٠.	٠,٦٣	٠,٣٧	٧٨.	٠,٧٥	٠,٢٥	١٠٩.	٠,٦١	٠,٣٩
٢٢.	0.62	0.38	٥١.	0.50	0.50	٧٩.	0.50	0.50	١١٠.	٠,٦٣	٠,٣٧
٢٣.	٠,٧٥	٠,٢٥	٥٢.	٠,٦١	٠,٣٩	٨٠.	0.56	0.44	١١١.	٠,٥٢	٠,٤٨
٢٤.	0.61	0.39	٥٣.	0.62	0.38	٨١.	٠,٦١	٠,٣٩	١١٢.	٠,٦٣	٠,٣٧
٢٥.	0.61	0.39	٥٤.	٠,٦٣	٠,٣٧	٨٢.	0.50	0.50	١١٣.	٠,٦١	٠,٣٩
٢٦.	٠,٤٣	٠,٥٧	٥٥.	٠,٦٣	٠,٣٧	٨٣.	٠,٥٢	٠,٤٨	١١٤.	0.50	0.50
٢٧.	٠,٥٩	٠,٤١	٥٦.	٠,٦٣	٠,٣٧	٨٥.	٠,٥٢	٠,٤٨	١١٥.	0.56	0.44
٢٨.	0.62	0.38	٥٧.	٠,٧٥	٠,٢٥	٨٦.	٠,٦١	٠,٣٩	١١٦.	٠,٥٢	٠,٤٨
٢٩.	٠,٥٣	٠,٤٧	٥٨.	٠,٦٢	0.38	٨٧.	٠,٥٩	٠,٤١	١١٧.	٠,٦١	٠,٣٩
									١١٨.	0.62	0.38

يتضح من جدول (١٢) ان جميع عبارات الاختبار تتميز بوسطية معامل السهولة حيث أن جميع معاملات السهولة ومعاملات الصعوبة تنحصر ما بين ٠,٣٠ وما بين ٠,٨٠ مما يشير الى جاهزية العبارات لاستخدامها داخل الاختبار.

وبعد حساب المعاملات العلمية لاختبار فصول المقرر والتحقق من صدقه وثباته ومدى سهولة وصعوبة عباراته، توصلت الباحثة للصورة النهائية للاختبار (محاور – عبارات) وأصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق.

رابعا: الاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة: (مرفق ٩)

قامت الباحثة بإعداد الاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة (مرفق ٩) في ضوء الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث التربوية التي تناولت المقررات الالكترونية التعليمية وقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

خطوات بناء البرنامج التعليمي :

قبل وضع البرنامج كان لابد من تحديد هدف البرنامج والأسس الواجب إتباعها عند وضع البرنامج متمثلة في :

- **هدف البرنامج:**

التعرف علي تأثير الاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة علي التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات لدي طالبات كلية التربية الرياضية وذلك من خلال الأغراض التالية:

- **أغراض البرنامج :** تتمثل أغراض البرنامج في

- أن تتعرف الطالبات علي المعلومات والمعارف الخاصة بتعريف وتقسيم التمرينات
- أن تتعرف الطالبات علي المعلومات والمعارف الخاصة بالمدارس الحديثة للتمرينات
- أن تتعرف الطالبات علي المعلومات والمعارف الخاصة **بأوضاع التمرينات** أن تميز الطالبات الفرق بين الحالات المختلفة التي يكون عليها الوضع الابتدائي.
- أن تكتسب الطالبات القدرة علي فهم **قواعد النداء علي الوضع الابتدائي** و **اصطلاح التمرين**
- أن تتعرف الطالبات علي المعلومات والمعارف الخاصة **بطريقة كتابة التمرينات**
- أن تتعرف الطالبات علي المعلومات والمعارف الخاصة **بعناصر حركات الجسم**
- أن تتعرف الطالبات علي المعلومات والمعارف الخاصة **بأدوات التمرينات والمقاييس القانونية لها**
- أن تنمي لدي الطالبات الدافعية والإقبال علي التعلم الذاتي.
- أن تتعرف علي المجموعات المهارية الأساسية لأداة الحبل

- **أسس وضع البرنامج :**

حرصت الباحثة على مراعاة مجموعة من الأسس العلمية عند تصميم البرنامج وهى كالتالي :

- أن يراعى خصائص النمو للمرحلة السنية التي سوف يطبق عليها البرنامج.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
- أن تتميز فيديوهات الانفوجرافك بالبساطة والسهولة والبعد عن التعقيد.
- أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعلية بين الطالبات وبين المقرر .
- أن يراعى توفير المكان والإمكانيات المناسبة لتنفيذ المقرر .
- أن يكون البرنامج في مستوى قدرات الطالبات.
- أن يكون البرنامج بعيداً عن الملل ويجذب اهتمام الطالبات لموضوع التعلم .
- أن يتيح البرنامج فرص الاشتراك والممارسة لكل الطالبات في وقت واحد .
- أن يحقق الشعور بالسعادة والتجديد لرتابة الأسلوب التقليدي في التدريس والتشويق.
- أن يراعى مبدأ الفروق الفردية بين الطالبات .
- أن يزيد تفاعل الطالبات للتعلم لوجود الاختبارات الالكترونية مع التغذية الراجعة الفورية محتوى المقرر

- **تحديد المحتوى العلمي للاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة :** قامت الباحثة بتنظيم محتوي البرنامج في عدد من المحاور :

١- المحور الأول ويتضمن التعرف علي التمرينات ومفهومها وتقسيماتها

٢- المحور الثاني ويتضمن التعرف علي المدارس الحديثة للتمرينات

٣- المحور الثالث ويتضمن التعرف علي الأوضاع في التمرينات والكتابة الصحيحة للتمرين والنداء عليه

٤- المحور الرابع ويتضمن التعرف علي التمرينات الفنية الإيقاعية ومفهومها وأدواتها والمقاييس القانونية الخاصة بها

٥- المحور الخامس ويتضمن التعرف علي المهارات الأساسية لعناصر حركات الجسم وأداة الحبل.

- **إعداد مكونات البرنامج:**

١- **إعداد النصوص المكتوبة:** تم استخدام برنامج Microsoft Word 2003 وهو برنامج لمعالجة وتجهيز النصوص المكتوبة وأيضا يقوم بحفظها بصيغة pdf لادخاله إلي برنامج ميكروسوفت تيمز من خلال انشاء form علي المنصة

٢- **إعداد ملفات الصوت:** قامت الباحثة بإدخال التعليق علي البرنامج عن طريق الميكرفون Mic الخاص بالحاسب الآلي باستخدام برنامج gold wave وراعت الباحثة أن يكون زمن التعليق مساوي أو أقل من زمن مشاهدة الجزء المعروض لفيديو التغذية الراجعة المختص بشرح كل محور

٣- **إعداد فيديو التغذية الراجعة** :تم اعداد الفيديو باستخدام كل من برنامج (**wonder share video editor)**

٤- **كتابة السيناريو:** لقد اشتمل السيناريو علي وصف الوحدات الخاصة بالاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة والجانب المسموع والجانب المرئي وتحديد شكل الإطارات الرئيسية والفرعية للبرنامج وكيفية ظهورها علي الشاشة مرفق (١٠)

٥- **تقويم البرنامج** : مرت عملية تقويم المنصة التعليمية بالمراحل التالية :

الاختبار المبدئي للمنصة :

تم عرض المنصة التعليمية في صورتها الأولية على (٣) من الخبراء في مادة التمرينات الفنية مرفق(١) للتأكد من مدي ملائمة ومناسبة أسلوب عرض المحتوي واكتشاف نواحي القوة والضعف داخل البرنامج وتحديد الصعوبات التي يمكن أن تواجه الطالبات وإبداء رأيهم في كيفية استخدام المنصة واقتراح أية تعديلات في ضوء توصيف المقرروالتعرف علي العقبات التي يمكن أن تواجه الطالبات أثناء تطبيق البرنامج.

وقد تمثلت مقترحات السادة الخبراء فيما يلي :

- تنظيم محتوي المحور التعليمي حتي لا تتشتت الطالبات والتركيز علي عرض فيديو التغذية الراجعة عبر كل اختبار الكتروني بطريقة جذابة وشيقة لشرح المحتوي العلمي المطلوب
- تعديل بعض فيديوهات التغذية الراجعة التي لا تتميز بوضوح الصوت واستبدالها بفيديوهات واضحة وزيادة جودة الفيديو المصمم.

تنفيذ التجربة :

- **القياسات القبلية :**

تم إجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث في الفترة من ٢٠٢٠/١٠/١٨م حتى ٢٠٢٠/١٠/٢١م.

- **تطبيق التجربة الأساسية:**

تم تطبيق منصة ميكروسوفت تيمز باستخدام الاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة علي المجموعة التجريبية في الفترة من ٢٠٢٠/١٠/٢٦م حتى ٢٠٢٠/١٢/٢٨م وذلك في ضوء الخطة الدراسية بالكلية وبما لا يتعارض مع سير الدراسة، في حين ان المجموعة

الضابطة خضعت للبرنامج المتبع والذي يحوى نفس المعارف والمعلومات الموجودة بالمقرر ولكن تم عرضها لهم في شكل محاضرات علي ميكروسوفت تيمز واجراء الاختبار الالكتروني بدون تغذية راجعة وبنفس خريطة التوزيع الزمنى للمجموعة التجريبية.

وقد تم إعداد البرنامج التعليمي بحيث أشتمل علي (١٠) موديول تعليمي لمدة (١٠) أسبوع بواقع (وحدة تعليمية) في الأسبوع ، وزمن الوحدة التعليمية يتراوح من (٦٠) دقيقة إلي (١٥٠) دقيقة في ضوء عدد الاسئلة داخل الاختبار الالكتروني والجدول رقم (١٣) يوضح التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة علي تعلم فصول المقرر، كما يوضح جدول (١٣) محاور الوحدات داخل المنصة والجدول الزمنى لتطبيقها.

جدول (١٣)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب الاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	(١٠) أسبوع
٢	عدد الوحدات التعليمية	(١٠) وحدة تعليمية
٣	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	(١) وحدة تعليمية في الأسبوع
٤	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة	من(٦٠) :(١٥٠) دقيقة

جدول (١٤)

تنظيم محاور الوحدات التعليمية باستخدام الاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة

رقم الأسبوع	عدد الوحدات	محور الوحدة	التاريخ
الأسبوع الأول	١	تعريف التمرينات وتقسيماتها	الاثنين ٢٠٢٠/١٠/٢٦
الأسبوع الثاني	١	التمرينات تعريفها وتقسيمها	الاثنين ٢٠٢٠/١١/٢
الأسبوع الثالث	١	المدارس الحديثة في التمرينات	الاثنين ٢٠٢٠/١١/٩
الأسبوع الرابع	١	المدارس الحديثة في التمرينات	الاثنين ٢٠٢٠/١١/١٦
الأسبوع الخامس	١	الاوضاع وكتابة التمرينات والنداء عليها	الاثنين ٢٠٢٠/١١/٢٣
الأسبوع السادس	١	الاوضاع وكتابة التمرينات والنداء عليها	الاثنين ٢٠٢٠/١١/٣٠
الأسبوع السابع	١	التمرينات الفنية الإيقاعية وعناصر حركات الجسم	الاثنين ٢٠٢٠/١٢/٥٧
الأسبوع الثامن	١	التمرينات الفنية الإيقاعية وعناصر حركات الجسم	الاثنين ٢٠٢٠/١٢/١٤
الأسبوع التاسع	١	تقسيم الادوات والمجموعات المهارية لأداة الحبل	الاثنين ٢٠٢٠/١٢/٢١
الأسبوع العاشر	١	تقسيم الادوات والمجموعات المهارية لأداة الحبل	الاثنين ٢٠٢٠/١٢/٢٨

- **القياسات البعدية :**

تم إجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث من يوم ٢٠١٨/٥/١٥م إلي يوم ٢٠١٨/٥/١٧ وذلك علي نحو ما تم إجراؤه في القياسات القبلية.

- **المعالجات الاحصائية :**

– المتوسط – الوسيط – الانحراف – الارتباط – الالتواء – النسبة المئوية

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

جدول (١٥)

دلالة فروق القياسين (القبلي – البعدى) للمجموعة الضابطة

ن = ٢٠

م	المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	نسبة التحسن٪
		س	±ع	س	±ع			
١	التمرينات تعريفها وتقسيمها	٨,٤٣	٤,٩٣	١٢,٨٩	٤,٨٧	٤,٤٦	3.03	٥٢,٩٠
٢	المدارس الحديثة في التمرينات	٦,٦٢	٤,٦٧	١٠,٤٥	٤,٧١	٣,٨٣	2.58	٥٧,٨٥
٣	الاوضاع وكتابة التمرينات والنداء عليها	١١.٥١	٥,٦٣	١٨,٧٤	٥,٢٠	٧,٢٣	3.358	٦٢,٨١
٤	التمرينات الفنية الإيقاعية وعناصر حركات الجسم	٧.٩٥	٥,٦١	١٣,٥٠	٥,٩٨	٥,٥٥	3.052	٦٩,٨١
٥	تقسيم الادوات والمجموعات المهارية لأداة الحبل	١٣.٥٢	٦.٣٢	١٨,٢٣	٦,٩٤	٤,٧١	2.244	٣٤,٨٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ =١,٧٢٩

يتضح من جدول (١٥) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدى لدى المجموعة الضابطة في متغير الاختبارات المهارية (قيد البحث) ، أن قيمة اختبار(ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية مما يدل على دلالة الفروق بين القياسين لصالح البعدى.وتعزو الباحثة هذا التقدم الذي طرأ على أفراد المجموعة الضابطة إلى طريقة التلقين (الشرح والتلقين) والتي لا يمكن إغفالها لأنها تعتمد على الشرح اللفظي وأعطت للطالبات معلومات ومعارف أدت إلى رفع مستواهم في فصول المقرر، فمن المعلوم أن الشرح النظري للجانب المعرفي لمقرر التمرينات قد يسهل من اكتساب الطالبات للتحصيل والتذكر المعرفي للمقرر ويتفق ذلك مع دراسة كلا من دراسة **دراسة نشوي حسن محمد عبد الرحمن (٢٠٢٠)و دراسة حنان حسن علي خليل (٢٠١٨) ودراسة أميرة محمود طه (٢٠١٨) دراسة وليد محمد خليفة فرج الله (٢٠١٧)**

دراسة **Klerk, Sebastiaan & Eggen, Theo & Veldkamp, Bernard (2016)** والتي أكدت نتائجهم على أن استخدام طريقة التلقين أثرت تأثيرا إيجابيا في مستويات تعلم الطالبات. (١٨)(٧)(٤)(٢٠) (٢٢)

وبذلك تم التحقق من الفرض الأول والذي ينص على أنه توجد فروق داله احصائيا بين متوسطى القياسين (القبلي – البعدى) في التحصيل المعرفي لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى

جدول (١٦)

دلالة فروق القياسين (القبلي – البعدى) للمجموعة التجريبية

ن١ =ن٢=٢٠

م	المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	نسبة التحسن٪
		س	±ع	س	±ع			
١	التمرينات تعريفها وتقسيمها	8.52	6.21	18.7	4.29	10.18	6.032	١١٩,٤٨
٢	المدارس الحديثة في التمرينات	6.32	6.53	14.35	4.91	8.03	4.395	١٢٧,٠٥
٣	الاوضاع وكتابة التمرينات والنداء عليها	11.89	5.89	27.64	5.45	15.75	8.777	١٣٢,٤٦
٤	التمرينات الفنية الإيقاعية وعناصر حركات الجسم	7.67	5.21	18.53	5.78	10.86	6.241	١٤١,٥٩
٥	تقسيم الادوات والمجموعات المهارية لأداة الحبل	13.24	7.35	28.25	6.46	15.01	6.86	١١٣,٣٦

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ =١,٧٢٩

يتضح من جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدى لدى المجموعة التجريبية في متغير الاختبارات المهارية (قيد البحث) ، أن قيمة اختبار(ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية مما يدل على دلالة الفروق بين القياسين لصالح البعدى.

ويعزو ذلك التقدم الذي طرأ على أفراد المجموعة التجريبية إلى المتغير التجريبي الذي يتمثل في الاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة الامر الذي أدى الي اتاحة الفرصة الى جذب انتباه الطالبات الى الطريقة الصحيحة لفصول المقرر وذلك بشكل اكثر تشويقا واكثر جاذبية من خلال الوسائط المتعددة التي تعمل زيادة عنصر التشويق والاثارة لدى الطالبات والذي يؤدي إلى خلق بيئة تعليمية تشجع على التفكير العلمي الإيجابي وتستثير تفكير المتعلم ، حيث لعبت دوراً هاماً في تشويق واثارة المتعلمين مما ذاد من دافعيتهم نحو الارتقاء بمهارتهم في فصول المقرر، حيث يتفق كل **من مصطفي عبد السميع محمد (٢٠١٨) ، السيد يسن حسن مرزوق (٢٠١٠)** علي أهمية التغذية الراجعة من خلال تكنولوجيا التعليم في تحسين جوانب

التعلم بشكل كبير ويتفق كل **من إسراء عبد العظيم عبد السلام الفرجاني(٢٠١٨) ، مها محمد كمال (٢٠١٠) ، محمد عبد الرحمن عبد العال (٢٠٠٩) ، وابو النجا عز الدين (٢٠٠٥م)** أن برامج الحاسب الالى تعمل على تجويد العملية التعليمية وتقدم المادة العلمية بشكل اكثر تفاعلا وتنسيقا وتكاملا بين عناصرها من صوت وصورة ورسوم متحركة مما يزيد من تذكر المتعلم للمعلومة (15 : 529) (٥: ١٧)(١: ٦) (١٧: ٥٢)(٢ : ٣٣) (١٤: ٢٣)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من **دراسة نشوي حسن محمد عبد الرحمن (٢٠٢٠) دراسة حنان حسن علي خليل (٢٠١٨) ودراسة أميرة محمود طه (٢٠١٨) ودراسة وليد محمد خليفة فرج الله (٢٠١٧) و دراسة Klerk, Sebastiaan & Eggen, Theo & Veldkamp, Bernard (2016)** والتي أكدت نتائجهم على أهمية الاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة وبخاصة استخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية ، ولما لها من تأثير مباشر وإيجابي في تحسين مستوى أداء المتعلمين المستخدمين لتلك التكنولوجيا .

(١٨)(٧)(٤)(٢٠) (٢٢)

وبذلك تم التحقق من الفرض الثانى والذي ينص على أنه توجد فروق داله احصائيا بين متوسطى القياسين (القبلي – البعدى) في التحصيل المعرفي لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى

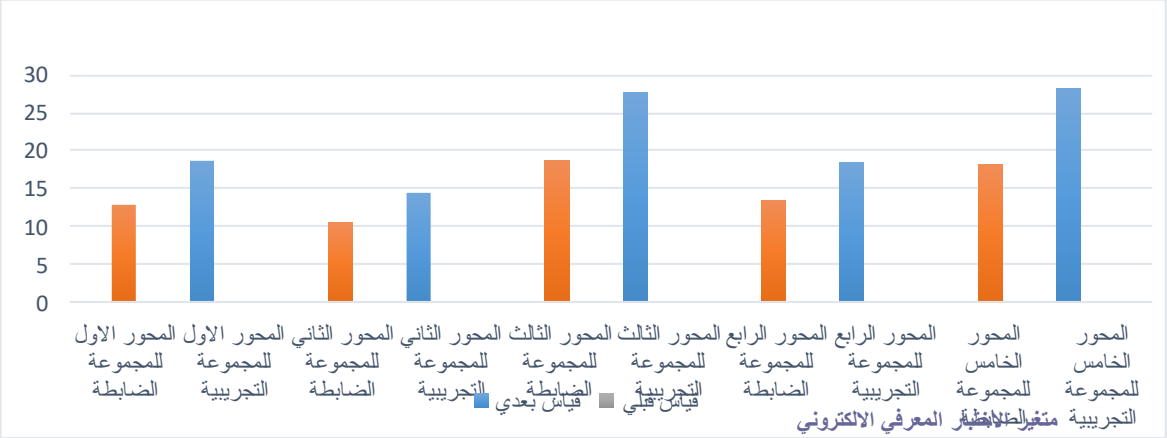
جدول (١٧)

دلالة فرق فروق القياسين (البعديين) بين المجموعتين (الضابطة – التجريبية)

ن١ =ن٢=٢٠

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت
		س	±ع	س	±ع		
١	التمرينات تعريفها وتقسيمها	12.89	4.87	18.7	4.29	**5.81**	4.078
٢	المدارس الحديثة في التمرينات	10.45	4.71	14.35	4.91	**3.9**	2.563
٣	الاوضاع وكتابة التمرينات والنداء عليها	18.74	5.20	27.64	5.45	**8.9**	5.284
٤	التمرينات الفنية الإيقاعية وعناصر حركات الجسم	13.50	5.98	18.53	5.78	**5.03**	2.705
٥	تقسيم الادوات والمجموعات المهارية لأداة الحبل	18.23	6.94	28.25	6.46	**10.02**	4.726

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ =١,٧٢٩



شكل (١)

دلالة فرق فروق القياسين (البعديين) بين المجموعتين (الضابطة – التجريبية)

يتضح من جدول (١٧) شكل (١) دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين لدى المجموعة الضابطة والتجريبية في متغير الاختبار المعرفي (قيد البحث) ، أن قيمة اختبار(ت) المحسوبة دالة مما يدل على دلالة الفروق بين القياسين لصالح المجموعة التجريبية.

وتعزو الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي الى استخدام الاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة في عملية التعليم حيث يتميز بتقسيم الفصول إلى وحدات ومحاور في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتتابعة وربطها بين المعلومات بطريقة جذابة في شكل رسومات توضيحية ، صور ثابتة ، صور متحركة ، مما يساعد الطالبات على اكتساب وتفهم كل جزء وتعلمه بسهولة ، وفي هذا الصدد يذكر محمد سعد وهانى سعيد (٢٠٠١م) أن التغذية الراجعة المستمرة والأساليب العلمية يؤدي إلى رفع مستوي الطلاب وزيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدي إلى زيادة مشاركته الإيجابية في اكتساب الخبرة ويضيف (Golec, 2003,) أن استخدام التغذية الراجعة الفورية الراجعة المؤجلة مع استخدام الوسائل التعليمية مثل الفيدو من اجل التوضيح للمتعلم المعلومات والملاحظات والتعديلات تعطي اثراء للعملية التعليمية .(13: 104) (٢١ :٥)

وقد أتاح فاعلية أكثر للأداء العملي والممارسة الفعلية في تدريس التمرينات الرياضية وكتابتها والنداء عليها بشكل دقيق والتعرف علي عناصر حركات الجسم والتصور الواقعي للمعارف المقدمة وذلك مقارنة بالمحاضرة العادية ، مما أدى إلى زيادة استفادة الطالبات في اكتساب المعارف والمعلومات للمقرر، بالإضافة الى التغذية الراجعة المستمرة ، والإطارات النظرية المصاحبة لفيديوهات التغذية الراجعة المصممة ، كل ذلك أدى إلى التفاعل المثمر لأفراد المجموعة التجريبية مع الاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة ، إضافة الى أن الاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة وما يحتويه من وسائط تم دمجها من صور

ونصوص وصوتيات بتصميم مميز للمقرر التعليمي والتي تم عرضها باستخدام الحاسب الالى عبر المنصة التعليمية يعتبر مشوقا ويعمل على استثارة وجذب الانتباه لدى الطالبات مما ينعكس على نقل المعلومات للطالبة بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة ممكنة حيث يعتبر محتوى الاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة منظومة متكاملة تهدف إلى إكسابهم كل الإمكانيات التي تؤهلهم للتقدم في التحصيل المعرفي في فصول المقرر وزيادة دافعية الطالبات للتعلم ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **نشوي حسن محمد عبد الرحمن (٢٠٢٠) دراسة حنان حسن علي خليل (٢٠١٨) ودراسة أميرة محمود طه (٢٠١٨) دراسة وليد محمد خليفة فرج الله (٢٠١٧) دراسة Klerk, Sebastiaan & Eggen, Theo & Veldkamp, Bernard (2016)**(١٨)(٧)(٤)(٢٠) (٢٣)

وبذلك تم التحقق من الفرض الثالث والذي ينص على توجد فروق داله احصائيا بين القياسين (القبلي – البعدى) للمجموعتين (الضابطة – التجريبية) في التحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات :

١. الطريقة التقليدية (المحاضرة) ساهمت بطريقة ايجابية في تحسين التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات لدى طالبات المجموعة الضابطة .
٢. الاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة ساهمت بطريقة ايجابية لتحسين التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات الفنية الإيقاعية لدى طالبات المجموعة التجريبية .
٣. الاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة له تأثير أفضل من طريقة المحاضرة فى تحسين التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات

التوصيات:

١. استخدام الاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة في تحسين التحصيل المعرفي للمقررات الدراسية
٢. تدريب وتشجيع الطالبات على الاتجاه نحو التعلم الذاتى .
٣. الاهتمام بزيادة دافعية الطالبات للتعلم.
٤. ضرورة اهتمام اقسام المناهج وطرق التدريس واقسام التمرينات بكليات التربية الرياضية بادخال الاساليب التدريسية الحديثة وتوظيف المستحدثات التكنولوجية ضمن المقررات الدراسية

المراجع:

١- إسراء عبد العظيم عبد السلام الفرجاني(٢٠١٨) : أثر نمط تنظيم عرض المعلومات بالإنفوجرافيك المتحرك فى بيئة تعلم إلكترونية على تنمية مهارات التفكير البصري والكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة حلوان.

٢- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥) : التدريس الفعال وتكنولوجيا التعليم، مطبعة ٦ أكتوبر، المنصورة.

٣- اماني عوض(٢٠١٤): انتاج مصادر التعلم الالكترونية الاصدار ٣١٧، وزارة التعليم العالي جامعة المجمعة ، السعودية .

٤- أميرة محمود طه (٢٠١٨) : استخدام الإختبارات الإلكترونية داخل التعلم الصفى وتأثيرها على التحصيل المعرفى والاتجاهات نحو إستخدامها فى تدريس مادة طرق التدريس، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية ،جامعة السادات.

٥- السيد يس حسن. مرزوق (٢٠١٠) : بناء برمجية تعليمية معدة بتقنية الوسائط المتعددة كعائد معلوماتى (مسبقة – مرجاة) وتاثيرها فى تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة السلة لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

٦- حسن حسين زيتون(٢٠٠٥) :رؤية جديدة في التعليم الالكتروني المملكة العربية السعودية ، الرياض ، الدار الصوتية للتربية.

٧- حنان حسن علي (٢٠١٨) : أثر اختلاف أنماط تقديم التغذية الراجعة (إعلامية – تصحيحية – تفسيرية) في نظام لإدارة التعلم التكيفي على تنمية مهارات إنتاج الأنشطة الإلكترونية لدى طلاب كلية التربية ، كلية التربية ، جامعة المنصورة، عدد ٣٧ جزء ١،أكتوبر.

٨- رحاب حسين عبد الوهاب (٢٠١٧): اثر نمط دعم التعلم في بيئة تعلم قائمة علي الإنفوجرافك علي تنمية مهارات إنتاج الرسوم التوضيحية الرقمية لدي طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة الفيوم.

٩- عبدالله بن عبدالعزيز الموسى ، أحمد بن عبدالعزيز المبارك (٢٠٠٥.): التعليم الالكتروني (الأسس والتطبيقات) ، مؤسسة شبكة البيانات .

١٠- فؤاد مصطفى حجه(٢٠١٩) : أثر التغذية الراجعة الفورية للإختبارات التكوينية الإلكترونية فى الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى طالبات الثامن الأساسي ،بحث منشور ،المجلة

التربوية الاردنية . مجلد ٤ عدد ٣ ، ص 136 – 110.

١١- محمد جميل المصري(٢٠١٢) : كيفية بناء الاختبار المحوسب بإستخدام برنامج الموودل دار الشروق للنشر والتوزيع .

١٢- محمد عبدالحليم محمد حسب الله (٢٠١٨) : فاعلية استخدام الاختبارات التكوينية الالكترونية والتغذية الراجعة المصاحبة لها في اتقان الطلاب المعلمين للمفاهيم الاحصائية، بحث منشور ، مجلة البحث العلمي في التربية ، مصر عدد ١٩ جزء ٨ ، ص – 535 ،563.

١٣- محمد سعد زغلول وهاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١): تأثير برنامج مقترح للكفايات التعليمية الأدائية على تحسين بعض الكفايات أثناء فترة التربية العملية لدى الطالب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، المجلد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الزقازيق .

١٤- محمد عبد الرحمن عبد العال (٢٠٠٩) :تأثير العلاقة بين أساليب تنظيم المحتوى في برامج الكمبيوتر التعليمية والأسلوب المعرفي للمتعلم في كفاءة التعلم وبقاء أثره، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة حلوان .

١٥- مصطفي عبد السميع محمد (٢٠١٤): أثر تقديم التغذية المراجعة التلقائية ببيئة الاختبارات البنائية القائمة على الويب في إكساب مهارات البرمجة و الدافعية نحو التعلم ، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، ص ٥٢٥- ٥٥٧.

١٦- ميسر خليل الحباشنة (٢٠١٤) : التغذيه الراجعه واثرها في التحصيل الدراسي دار جليس الزمان . عمان

١٧- مها محمد كمال (٢٠١٠): فعالية برنامج للتعليم الإلكتروني المدمج في تنمية مهارات انتاج الفيديو الرقمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير الجودة رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعه عين شمس.

١٨-نشوي حسن محمد عبد الرحمن(٢٠٢٠): أثر اختلاف أنماط التغذية الراجعة ببرنامج محاكاة ثلاثي الأبعاد في تنمية مهارات استخدام أجهزة القياس لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الصناعي ، رسالة ماجستير ، .كلية التربية، جامعة عين شمس.

١٩- هاني محمد عبده الشيخ (٢٠١٢) : أثر التفاعل بين نوع محتوى التغذية الراجعة ونمط عدد محاولات الإجابة بالاختبارات البنائية الإلكترونية على التحصيل الدراسي وإتقان التعلم، بحث منشور ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم. مجلد ٢٢ عدد ٣ ، ص – 101 .152

٢٠- وليد محمد خليفة فرج الله (٢٠١٧) : فاعلية برنامج تدريبي مقترح باستخدام الموديولات التعليمية في تنمية مهارات التقييم الالكتروني والاتجاه نحوه لدى الطلاب المعلمين تخصص دراسات اجتماعي ، جامعة سوهاج، كلية التربية، المجلة التربوية، المجلد ٤٧ ، العدد ٤٧ يناير، ص ١-٤٥

21- Golec P. (2003).Influence of delayed feedback on learning, performance and strategy search-revisited, the International Association of Supervision and Curriculum Development, p.1-19.

22- Klerk, Sebastiaan & Eggen, Theo & Veldkamp, Bernard.(2016).A methodology for applying students' interactive task performance scores from a multimedia-based performance assessment in a Bayesian Network. Computers in Human Behavior journal.

23- Verma, Prabal & Sood,Sandeep & Kalra, Sheetal.(2017) Smart computing based student performance evaluation framework for engineering education. Department of Computer Science and Engineering, Guru Nanak Dev University, Gurdaspur, Punjab, India.

24- https://eduinkblog.wordpress.com/2015/01/09/etests/

ملخص للبحث

تأثير استخدام الاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة علي التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات الفنية الايقاعية لدي طالبات كلية التربية الرياضية

أ.م.د/إيمان جمال حافظ

هدف البحث : التعرف علي تأثير استخدام الاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة علي التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات الفنية الايقاعية لدي طالبات كلية التربية الرياضية

المنهج المستخدم : تم استخدام المنهج التجريبي

عينة البحث وخصائصها :تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولي ، حيث بلغ عدد العينة ٤٠ طالبة وتم تقسيمهم الى مجموعتين قوام كل منهما ٢٠ طالبة احداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتخضع المجموعة الضابطة للبرنامج المتبع والذي يحوى نفس المعارف والمعلومات الموجودة بمقرر المادة ولكن سيتم عرضها لهم في شكل المحاضرة العادية (الشرح والتلقين) في حين تخضع المجموعة التجريبية لاستخدام أسلوب الاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة .

اهم النتائج: استخدام الاختبارات الالكترونية المدعمة بالتغذية الراجعة لها تأثير إيجابي في تحسين التحصيل المعرفي لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

Abstract

The effect of using electronic tests supported by feedback on the cognitive achievement of the rhythmic artistic exercises course among female students of the College of Physical Education

Dr. Eman Gamal Hafez

Search aim: Identify the effect of using electronic tests supported by feedback on the cognitive achievement of the rhythmic artistic exercises course among female students of the College of Physical Education

Research Sample and Characteristics: The research sample was deliberately chosen from the students of the first group, where the number of the sample reached 40 students, and they were divided into two groups of 20 students, one experimental and the other control, and the control group is subject to the followed program which contains the same knowledge and information in the course of the course, but it will be presented to them in the form The regular lecture (explanation and indoctrination), while the experimental group is subject to the use of electronic tests supported by feedback method.

The most important results : The use of electronic tests supported by feedback has a positive effect on improving the cognitive achievement of students of the Faculty of Physical Education, Tanta University.