

## تأثير استخدام أسلوب التعليم الدائري على مستوى أداء بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الخامس

\* أ.م.د. خيرى محمود الصبايح

### المقدمة ومشكلة الدراسة:

تشهد العملية التعليمية تطورا شاملا في مجال التكنولوجيا التعلم، حيث البيئة التعليمية الفعالة في التدريس تتضمن مهارات التدريس وكفاءات توظيفها واستخدامها بالشكل الذي ينسجم مع مكونات وخصائص المتعلم العمرية والبدنية والمهارية والنفسية، والمحتوى ومتطلبات تنفيذه الزمنية والتنظيمية والمعلم وقدراته في اختيار واستخدام الأساليب وطرق التدريس المناسبة لمستوى المتعلم والواجبات المعرفية والحركية التي تحتويها الوحدة التعليمية لتعلمها واختيار أسلوب التدريب عليها بغية تطوير مستوى أداء مهاراتها. ان عملية تنظيم الأدوات والأجهزة والمتعلمين في المساحة المخصصة للدرس وتحقيق أكبر عدد من التكرارات في التدريب على الواجب الحركي خلال وقت الدرس هي عملية مترابطة تحقق ظروف تعزيز عملية التعلم (Mosston , Ashworth ١٩٩٤).

ووصف وجيه (٢٠٠٠) بأن التعلم هو مجموعة من العمليات المرتبطة بالتدريب والخبرة ويؤدي الى تغييرات ثابتة نسبياً في قابلية الفرد على الاداء المهارى. وأشار ما جيل (٢٠٠٢ , Magill) لى وصفه للتعلم "بانه يمتلك أبعادا عدة وهو عملية فعل حركي للمدرس واستجابة من المتعلم وهذا يتضمن عدة أساليب متنوعة للتدريس".

وهناك العديد من أساليب التعليم وأسلوب التعليم الدائري عرفة هاره: بانه طريقة تنظيمية لأداء التمرينات بأداة أو بدون أداة ويراعى فيها شروط معينة بالنسبة للاختيار التمرينات وعدد مرات تكرارها وشدهتها وفترات الراحة البينية (درويش، ١٩٩٩)، وكما يعتبر (محمد ٢٠٠٣) الأسلوب التعلم الدائري أحد أساليب التدريب الدائرية فهو نظام تشكيلي للتدريب له صفاته وخصائصه وصفاته الفردية.

ويعتبر أسلوب التعليم الدائري من الأساليب التعليمية الهادفة إلى الوصول باللاعب إلى أفضل المستويات المهارية والبدنية وبالنظر إليه نجد أنه يعتمد على ثلاثة

أبعاد رئيسية تمثل اللاعب (التلميذ) والأسلوب التدريبي (التعليمي) والمدرّب (المعلم)، وذكر (الفتاح وآخرون، ٢٠٠٢) ان التدريب الدائري هو طريقة تنظيمية من طرق تعليم وتدريب أساسية معتمدة على (التدريب المستمر، التدريب الفتري، التدريب التكراري) ويؤدي في هذا التمرين تمارين متنوعة على شكل دائري تعاد عدة مرات من الأول الى الأخير.

ومن هنا تكمن أهمية الدراسة باستخدام أسلوب التعليم الدائري في تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لطلبة الصف الخامس الابتدائي وذلك لما له من مميزات قد تسهم نتائجها في مساعدة المدرسين في تدريس المهارات بطريقة أكثر فعالية.

من خلال عمل الباحث في مجال التدريس والتدريب في التربية البدنية وبالاطلاع على الدراسات السابقة من هنا نبعة المشكلة، حيث لوحظ إن للمتعم لكي يصل الأداء النموذجي للمهارات الأساسية فانه في حاجة إلى تكرار تفاصيل الأداء المهاري بتكرارات كثيرة بزمن أكبر، وأن يكون خاضعا لنظام معين ، ولهذا فان التعليم الدائري وما يتميز به من مميزات تتيح للمتعم الوصول إلى درجة إتقان الأداء للمهارات الأساسية ، وفي هذا الصدد يري (الجبالي، ٢٠٠٢ ) أنه من خلال تكرار تفاصيل الحركة يمكن القول بأن هناك أداء مثالي لكل مهارة من مهارات الرياضة الممارسة كما أنه تهدف عمليات التعليم بالوصول إلى هذا الأداء النموذجي .

ومما سبق يتضح أهمية أسلوب التعليم الدائري لما له العديد من المميزات، فمعظم الدراسات تناولت استخدام أسلوب التعليم الدائري للناحية البدنية والفسولوجية ولم تتعرض إلى استخدامه كأسلوب لتنمية المهارات مما دفع الباحث لإجراء مثل هذه الدراسة وذلك لاستخدام أسلوب التعليم الدائري في تنمية مستوي أداء بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لطلبة الصف الخامس الابتدائي في (رياضة الجمباز – كرة السلة).

### هدف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

- التعرف على تأثير هذه الوحدات التعليمية الدائرية المقترحة علي تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية في (رياضة الجمباز – كرة السلة) لطلبة الصف الخامس الابتدائي.

- التعرف على تأثير الأسلوب التقليدي المتبع على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية في (رياضة الجمباز - كرة السلة) لطلبة الصف الخامس الابتدائي.

### فروض الدراسة:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية في (رياضة الجمباز - كرة السلة) قيد الدراسة ونسبة التحسن لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية في (رياضة الجمباز - كرة السلة) ونسبة التحسن لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة المتغيرات المهارية في (رياضة الجمباز - كرة السلة) ونسبة التحسن لصالح المجموعة التجريبية.

### الدراسات السابقة:

هدفت الدراسة حسين(٢٠١٨): الى التعرف على استخدام دائرة الادوات المبتكرة في تطور بعض القدرات البدنية وتعلم فعالية الوثبة الثلاثية لعينة البحث، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث ٢٨ من طلاب اعدادية السيدية، وبلغ عددهم ( وتم ، اذ تكونت من مجموعتين احدهم تجريبية والاخري ضابط) طالبا اختياريهم بالطريقة العشوائية، وتم إجراء الاختبارات القبليّة والبعديّة لعينة البحث، واستنتج الباحث ان دائرة الادوات المبتكرة ساعدت المجموعة التجريبية على التطور في مستوى الأداء الفني وتطوير بعض القدرات البدنية بفعالية الوثب الثلاثي

دراسة فالح (٢٠١٥): تأثير التدريب الدائري بأساليب متنوعة في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية والمتغيرات البيوكيميائية للاعبين الشباب بكرة القدم، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من لاعبي اندية الشباب ( الجنوب، البحري، الميناء) وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، واسفرت النتائج الى ان أسلوب اللعب هو الأفضل في تطوير تحمل الأداء من بقية الأساليب، كما أظهرت ان اسلوبى (

كورفر \_ اللعب) في تطوير الأداء المهاري ، وصى الباحث ضرورة استخدام تمارين كورفر واللعب داخل الوحدة التدريبية ( القسم الرئيس بجزء مخصص لتطوير المهارات الأساسية كونها تساعد على تطويرها بأقل زمن وجهد.

دراسة عزيز وآخرون (٢٠١٤): والتي هدفت للتعرف الى إثر استخدام اسلوبي التدريب الفترتي المنخفض الشدة والدائري في تطوير القوة وإنجاز ركض (٣٠٠٠) م حيث استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته ظروف الدراسة، واشتملت عينة الدراسة على (٨) لاعبين من فئة الشباب، حيث لوحظ تطور في تحمل القوة في المسافة المقطوعة.

وذكر عبد الحفيظ (٢٠١٣): في دراسته والتي تهدف الى التعرف على فاعلية التدريس باستخدام الأسلوب الدائري في تنمية بعض متطلبات الأداء البدني الفسيولوجي بالاضافة الى الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ (١٦-١٨) سنة في مسابقة بكالوريا الرياضة، حيث بلغت عينة الدراسة (٦٠) تلميذا وتم توزيعهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة، وقد توصلت الدراسة الى ان العمل وفق استخدام الأسلوب الدائري اثرا إيجابيا في تنمية متطلبات الأداء البدني والفسيولوجي.

ودراسة حنوش، وآخرون (٢٠٠٨): هدفت الدراسة للتعرف على تأثير استخدام الطريقتين الكلية والجزئية بالأسلوب الدائري لتعلم بعض المهارات الأرضية في الجمناستك، حيث استخدم الباحثون المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين تجريبية وضابطة، وأسفرت النتائج الى ان الطريقة الجزئية والكلية لها تأثير في تعلم مهاري العجلة البشرية والعجلة العربية بالجمناستك واوصى الباحثون الى استخدام الطريقة الجزئية بالمهارات الأرضية بالجمناز والتي لها فاعلية بالتجزأ

ودراسة صالح (٢٠٠٨): التي تهدف الى تأثير استخدام التدريب الدائري في تطوير صفتي السرعة والقوة الانفجارية لدى طلاب المرحلة الرابعة قسم التربية البدنية والتي تهدف الى تطوير الصفات البدنية واستخدام الباحث المنهج التجريبي، وأسفرت نتائج الدراسة الى تطور في الصفات البدنية في القوة الانفجارية والتحسين في مستوى السرعة تعزى لتأثير استخدام التدريب الدائري، وأوصى بأجراء دراسات إضافية للتعرف على تأثير على باقي الصفات البدنية.

وأجرى ب. ويلسون (Wilson, B, ٢٠٠٥): دراسة بعنوان محطات التدريبات لبناء المهارات الأساسية في كرة السلة " وقد استهدفت الدراسة أثر التدريب الدائري في تنمية مهارات المحاور والتصويب والتمرير والمتابعة والرمية الحرة في كرة السلة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بنظام المجموعتين الضابطة والتجريبية، وقد بلغ حجم العينة (٣٠) ثلاثون لاعبا، وكان من أهم نتائج البحث حدوث تقدم في مستوى أداء المهارات الأساسية كنتيجة لاستخدام نظام التدريب الدائر.

قامت جينا ب رفو (Gina Bravo, ١٩٩٦): بوضع برنامج تدريبي دائري وتم اختيار عينة مكونة من (١٢٤) سيدة، تراوحت أعمار أفراد العينة ما بين ٧٠. ٥٠ عاماً حيث قسمت إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، حيث قامت المجموعة التجريبية بأداء تمارين مختلفة تتضمن المشي، الصعود والهبوط على كرسي ثابت، تمارين الرشاقة والمرونة، لمدة ٦٠ دقيقة وثلاث مرات أسبوعياً لمدة عام. وقد كانت التمارين على شكل دائرة تدريبية، حيث لوحظ أن المرونة والقوة والتحمل والرشاقة تأثرت بشكل إيجابي عند سيدات المجموعة التجريبية، وقد توصلت الدراسة الى أن البرنامج التدريبي كان له الأثر الإيجابي الكبير على الصحة العامة للمشاركات فيه.

ودراسة كولون فوني - جونسون باتجي (Colwin- A- Vonnie, ١٩٩٨): هدفت الدراسة الى بناء برنامج أفضل في التربية الرياضية في الجمباز " وقد استهدفت الدراسة تنمية المهارات الحركية في الجمباز عن طريق برنامج تدريبي مقترح ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وكان من أهم نتائج البحث وضع برنامج لتحسين وتنمية المهارات الحركية في الجمباز.

### **إجراءات الدراسة:**

### **منهج الدراسة:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة الدراسة، وقد تم الاستعانة بإحدى التصميمات التجريبية لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

### **مجتمع وعينة الدراسة:**

تمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ الصف الخامس في مدرسة الامام علي بن ابي طالب الابتدائية بمحافظة الاحساء في العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م والبالغ عددهم

(٩٨) تلميذاً ، وقد قام الباحث باختيار عينة الدراسة بطريقة عمدية قوامها (٤٠) أربعون تلميذاً بنسبة ( ٤١.٢٠ % ) من إجمالي مجتمع الدراسة ، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما ( ٢٠ ) عشرون تلميذاً ، المجموعة التجريبية اتبع معها أسلوب التعليم الدائري والثانية الضابطة التدريس بالطريقة التقليدية لتدريس نفس المهارات، وقد قام الباحث بإيجاد التجانس والتكافؤ بين المجموعتين في معدلات النمو ( السن - الطول - الوزن ) والقدرات العقلية ( الذكاء )، وبعض المتغيرات البدنية ( القوة العضلية للقبضة - القوة العضلية للرجلين - القوة العضلية للظهر - السرعة - الرشاقة - التوازن - المرونة - التحمل ).

### جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد الدراسة لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة ( ن = ٤٠ )

المجموعة الضابطة ( ن = ٢٠ )				المجموعة التجريبية ( ن = ٢٠ )				وحدة القياس	المتغيرات	
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط		المتغيرات	المتغيرات البدنية
٠,٥٧-	٠,٢١	١٠,٢	١٠,١٦	٢,٨-	٠,٤٧	١٠,٩	١٠,٦٤	سنة		
٠,٧٩	٠,٩٤	١٢,٣	١٢٢,٧٥	١,٣	١,٣	١٢,٣,٥	١٢٤,٢٧	سم	الطول	
١,١٦	١,١٦	٢٢,٥	٢٢,٩٥	٠,١٦	١,٨٢	٢٥,٥	٢٥,٦	كجم	الوزن	
٠,٨٣	١,٨	١٨,٠٠	١٨,٥	١,٧٧	٢,٢	١٨	١٩,٣	درجة	القدرات العقلية ( الذكاء )	
٢,٧٣-	٠,٥٥	٤	٣,٥	١,٨-	٠,٨٤	٥,٥	٥	كجم	قوة القبضة	المتغيرات البدنية
٠,٧٥	١	١٠,٥	١٠,٧٥	٠,٨٨-	١,١٩	١٢,٥	١٢,١٥	كجم	قوة عضلات الظهر	
١,٢٥-	٠,٩٦	١١,٢٥	١٠,٨٥	٠,١٧-	١,٧٣	١٣	١٢,٩	كجم	قوة عضلات الوركين	
٠,٣٨-	٠,٣٢	٨,٤٥	٨,٤١	١,٤-	٠,٣٣	٨,١	٧,٩٥	ث	السرعة	المتغيرات البدنية
٠,٦٥	١,٥٣	٢٠,١٥	٢١,١٤	٠,٩٤	٠,٥٤	١٩,٠٢	١٩,١٩	ث	الرشاقة	

١,٥٦	٠,٤٨	٣,١ ٥	٣,٤	٠,٨٤	٠,٧٥	٤,٧ ٥	٤,٩ ١	سم	المرونة	
٢,١٣	٠,٦٢	٩,١ ٨	٩,٦ ٢	٠,١٨-	١,٠٠	١٠, ٦٨	١٠, ٦٢	ث	التوازن	
٠,٢٢-	١,٨	٤,٦ ٤	٤,٥ ٩	٠,١	١,٢	٣,٦ ٠	٣,٦ ٢	ث	التحمل	
٠,٢٤	١,٧٧	٥,٣	٥,٤ ٤	٠,٦٦-	٠,١٨	٦,٤ ٥	٦,٤ ١	درجة	التمريزة الصدرية	متغيرات كرة السلة
١,٢-	٠,١٥	٢,٥	٢,٤ ٤	٠,٦٤-	٠,١٣	٣,٥	٣,٤ ٧	درجة	الرمية الحرّة	
٠,٤٥	٠,٣٣	٢,١ ٥	٢,٢	٠,٧٩	٠,١٩	٢,٣ ٥	٢,٤	درجة	التمرير من فوق الرأس	
٠,٣٣	٠,٤٥	١٧, ١	١٧, ١٥	١,٣٩-	٠,٤٣	١٦, ٧	١٦, ٥	درجة	المحاورة	
٠,٥٨	٠,٤٩	٠,٥	٠,٥ ٩٥	٠,٩٢-	٠,١٣	١,١ ٥	١,١ ١	درجة	الوقوف على اليدين	متغيرات الجمباز
٠,٤	٠,٥٢	٠,٥	٠,٥ ٧	٢,١٣-	٠,٤٥	١,١	٠,٧ ٨	درجة	الدرجة الأمامية	
٠,٠٥-	٠,٢٩	٠,٦	٠,٥ ٩٥	١,٥	٠,٥١	٠,٦	٠,٨ ٥	درجة	الدرجة الخلفية	
٠,٣٨	٠,٥١	٠,٥	٠,٥ ٦٥	١,٢٤	٠,٥٣	٠,٥	٠,٧ ٢	درجة	العجلة البشرية	

يتضح من الجدول (١) الآتي:

أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو والقدرات البدنية والقدرات العقلية ومستوى الأداء المهارى للمهارات قيد الدراسة لمجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية تنحصر ما بين (+٣، -٣) مما يشير إلى الاعتدالية التوزيع للتلاميذ في تلك المتغيرات.

## جدول (٢)

دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

في المتغيرات قيد الدراسة (ن = ٤٠)

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة (ن = ٢٠)		المجموعة التجريبية (ن = ٢٠)		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	م	ع	م		
دالة	٢,٥٤	٠,٢ ١	١٠,١٦	٠,٤٧	١٠,٤٦	سنة	السن
دالة	٤,١٣	٠,٩ ٤	١٢٢,٧ ٥	١,٣	١٢٤,٢٧	سم	الطول
دالة	٥,٣٥	١,١ ٦	٢٢,٩٥	١,٨٢	٢٥,٦	كجم	الوزن
دالة	٥,٤٨	١,٨	١٨,٥	٢,٢	١٩,٣	درجة	القدرات العقلية ( الذكاء )

دالة	٦,٥١	٠,٥٥	٣,٥	٠,٨٤	٥	كجم	قوة القبضة	القوة	المتغيرات البدنية
دالة	٣,٩٢	١,٠٠	١٠,٧٥	١,١٩	١٢,١٥	كجم	قوة عضلات الظهر		
دالة	٤,٥٢	٠,٩٦	١٠,٨٥	١,٧٣	١٢,٩	كجم	قوة عضلات الرجلين		
دالة	٤,٣٦	٠,٣٢	٨,٤١	٠,٣٣	٧,٩٥	ث	السرعة		
دالة	٥,٢٤	١,٥٣	٢١,١٤	٠,٥٤	١٩,١٩	ث	الرشاقة		
دالة	٨,٨٣	٠,٤٨	٣,٤	٠,٧٥	٤,٩١	سم	المرونة		
دالة	٣,٧٠	٠,٦٢	٩,٦٢	١,٠٠	١٠,٦٢	ث	التوازن		
دالة	٢,٣٥	١,٨	٤,٥٩	١,٢	٣,٦٢	ث	التحمل		
دالة	٢,٣٨	١,٧٧	٥,٤٤	٠,١٨	٦,٤١	درجة	التمريسة الصدرية	متغيرات كرة السلة	
دالة	٢٢,٦	٠,١٥	٢,٤٤	٠,١٣	٣,٤٧	درجة	الرمية الحرة		
دالة	٢,٢٨	٠,٣٣	٢,٢	٠,١٩	٢,٤	درجة	التمرير من فوق الرأس		
دالة	٧,٠٠	٠,٤٥	١٧,١٥	٠,٤٣	١٦,٥	درجة	المحاورة		
دالة	٤,٤٣	٠,٤٩	٠,٥٩٥	٠,١٣	١,١١	درجة	الوقوف على اليدين	متغيرات الجمباز	
دالة	٢,٦٢	٠,٢٥	٠,٥٧	٠,٤٥	٠,٨٨	درجة	الدرجة الأمامية		
دالة	٢,٦٧	٠,٢٩	٠,٥٩٥	٠,٥١	٠,٩٥	درجة	الدرجة الخلفية		
دالة	٢,١١	٠,٥١	٠,٥٦٥	٠,٥٤	٠,٩٢	درجة	العجلة البشرية		

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.١٠١

ينتضح من الجدول (٢) ما يلي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية في كل من معدلات النمو والقدرات البدنية والقدرات العقلية ومستوي الأداء المهاري للمهارات قيد الدراسة مما يشير إلى تكافؤهما في تلك المتغيرات.

أولاً: وسائل جمع البيانات:

وتضمنت ما يلي:

- معدلات النمو (الطول - الوزن - السن). - اختبار القدرات العقلية (الذكاء)
- اختبارات القدرات البدنية. - الاختبارات المهارية لكرة السلة.
- الاختبارات المهارية لرياضة الجمباز.

### **أولاً: وسائل جمع البيانات:**

- قياس معدلات النمو (الطول - الوزن - السن). - جهاز رستا ميتر لقياس الطول.
- ميزان طبي لقياس الوزن. - قياس السن بالسنة.

### **اختبار القدرات العقلية (الذكاء). ملحق (١)**

استخدم الباحث اختبار الذكاء المصور من إعداد صالح (٢٠٠٨) ، وذلك لتقدير نسبة ذكاء العينة، واختار الباحث هذا الاختبار لمناسبته للمرحلة السنية، ويعتمد على مجموعات من الصور، كل مجموعة تتكون من خمسة صور أو خمسة أشكال، أربعة منها متفقة في صفة أو أكثر وشكل واحد مختلف عن الباقين، ولكن أداء الفرد يخضع إلى قدرته على إدراك التشابه والاختلاف بين الموضوعات والأشياء وهو اختيار غير لفظي جمعي ويتكون الاختبار من مجموعة من الأسئلة عددها (٦٠) ستون سؤالاً.

### **المعاملات العلمية لاختبار الذكاء:**

صدق الاختبار: تم حساب صدق الاختبار من خلال:  
صدق المحك:

قام الباحث بإيجاد صدق الاختبار عن طريق حساب معامل الارتباط من نتائج تطبيق الاختبار، ونتائج تطبيق (رافن) على عينة قوامها (١٠ تلاميذ) من خارج العينة الأصلية، ومن نفس المجتمع الأصلي، وقد بلغ معامل الارتباط (٠.٨٦) مما يدل على صدق الاختبار.

ثبات الاختبار:

قام الباحث بإيجاد صدق الاختبار عن طريق حساب معامل الارتباط من نتائج تطبيق الاختبار ونتائج تطبيق اختبار (رافن) على عينة قوامها (١٠ تلاميذ) من خارج

عينة الدراسة، ومن نفس المجتمع الأصلي، بفارق زمني (٥ أيام) بين التطبيقين الأول والثاني، حيث أجرى الباحث التطبيق الأول يوم ١٧ / ٣ / ٢٠١٨ م، وإعادة التطبيق يوم ٢١ / ٣ / ٢٠١٨ م، وقد بلغ معامل الارتباط (٠.٨٥) مما يدل على ثبات الاختبار.

### اختبار القدرات البدنية: (ملحق ٢)

قام الباحث بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء في مجال (رياضة الجمباز - كرة السلة)، واستطلع آرائهم حول القدرات البدنية الأكثر ارتباطاً، كذلك تم الاستعانة بمجموعة من المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال رياضة الجمباز وكرة السلة ، وقد تم تحديد القدرات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث وقد تمثلت في :

١. اختبار قوة القبضة (لقياس القوة) ٢. اختبار قوة عضلات الظهر (لقياس القوة)
٣. اختبار قوة عضلات الرجلين (لقياس القوة)
٤. اختبار العدو ٣٠ متر من بداية متحركة (لقياس السرعة)
- اختبار الجري الزجزاجي (لقياس الرشاقة)
- اختبار الوقوف بقدم واحدة على الأرض (لقياس التوازن)
- اختبار ثني الجذع أماماً من الوقوف (لقياس المرونة)
- التحمل. (لقياس التحمل)

### المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية:

صدق اختبارات القدرات البدنية:

تم استخدام صدق التمايز لإيجاد صدق الاختبارات وذلك بتطبيقها على مجموعتين متساويتين إحداهما (١٠) تلاميذ من الممارسين، والمجموعة الثانية (١٠) تلاميذ من غير الممارسين وذلك الموافق ١٨ / ٣ / ٢٠١٨ م، وجدول (٣) يوضح ذلك.

## جدول (٣)

دلالة الفروق بين التلاميذ الممارسين والتلاميذ غير الممارسين في

اختبارات القدرات البدنية قيد الدراسة ( ن = ٢٠ )

في اتجاه	الدلالة الإحصائية	قيمة ( ت )	غير الممارسين ن = ١٠		الممارسين ن = ١٠		وحدة القياس	المتغيرات	
			ع	م	ع	م			
الممارسين	دالة	١١,٩	٠,٣٥	٢,٥٥	٠,٥٢	٥,٠٥	كجم	قوة القبضة	القوة
		١٥,١	٠,٤٧	٨,٠٥	٠,٢٤	١٠,٧	كجم	قوة عضلات الظهر	
		٧,٥٩	٠,٨٧	٨,٢	٠,٦٥	١٠,٩٥	كجم	قوة عضلات الرجلين	
		٧,٨	٠,٥٦	١١,١٣	١,٠٧	٧,٩٦	ثانية	السرعة	
		١١,١٤	١,٤	٢٥,٧	٠,٦٥	١٩,٩٧	ثانية	الرشاقة	
		٨,٢	٠,٨	٦,١٧	٠,٥	٨,٧٥	ثانية	التوازن	
		١١	٠,٣٣	١,٤	٠,٥	٣,٦	سم	المرونة	
		٢,٨٢	١,١	٤,٨٧	٠,٧٨	٣,٦٠	ق	التحمل	

قيمة ( ت ) الجدولية عند درجة حرية ( ١٨ ) ومستوي دلالة ( ٠.٠٥ ) = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٣) ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والتلاميذ غير الممارسين في اختبارات القدرات البدنية قيد الدراسة ولصالح التلاميذ الممارسين مما يشير إلي صدق تلك الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات.

**نات اختبارات القدرات البدنية:**

لإيجاد نوات الاختبارات قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على عينة قوامها ( ١٠ ) تلاميذ في مجتمع الدراسة ومن خارج العينة، وتم إجراء التطبيق الأول الموافق ١٩ / ٣ / ٢٠١٨ وإعادة التطبيق الموافق ٢٤ / ٣ / ٢٠١٨، وإيجاد معاملات ارتباط بين التطبيق الأول والثاني في جدول (٤).

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات

القدرات البدنية قيد الدراسة ( ن = ١٠ )

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	م	ع	م			
٠.٨٩	٠.٣٥	٥.٩	٠.٥٢	٥.٠٥	كجم	قوة القبضة	القوة
٠.٩٢	٠.٥١	١١.٣	٠.٢٤	١٠.٧	كجم	قوة عضلات الظهر	
٠.٨٩	٠.٤٧	١١.٩٥	٠.٦٥	١٠.٩٥	كجم	قوة عضلات الرجلين	
٠.٩٥	١.٠٦	٧.٨	١.٠٧	٧.٩٦	ثانية	السرعة	القدرات البدنية
٠.٨٥	٠.٧٢	١٨.٩٧	٠.٦٥	١٩.٩٧	ثانية	الرشاقة	
٠.٨٧	٠.٥٢	٨.٩٧	٠.٥	٨.٧٥	ثانية	التوازن	
٠.٨٦	٠.٥	٤	٠.٥	٣.٦	سم	المرونة	
٠.٨٨	٠.٧٥	٣.٥٥	٠.٧٨	٣.٦٠	ث	التحمل	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ( ٨ ) ومستوي دلالة ( ٠.٠٥ ) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٤) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات القدرات البدنية قيد الدراسة ما بين (٠.٨٥ : ٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

الاختبارات المهارية (كرة السلة – الجمباز): ملحق (٣)

قام الباحث باختيار الاختبارات المهارية وهي ضمن منهج التربية البدنية للصف الخامس ابتدائي في دليل المعلم وكانت كالاتي:  
مهارات كرة السلة:

١. التمريرة الصدرية.
٢. الرمية الحرة.
٣. التمير من فوق الرأس.
٤. المحاورة.

مهارات الجمباز:

١. الوقوف على اليدين.
٢. الدرجة الأمامية.
٣. الدرجة الخلفية.
٤. العجلة البشرية.

### المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) على النحو التالي:

الصدق:

صدق التمايز:

قام الباحث بحساب الصدق للاختبارات المهارية على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذا بواقع (١٠) تلميذا من الممارسين، (١٠) من غير الممارسين، وذلك يوم ٢٠ / ٣ / ٢٠١٨، وجدول (٥) يوضح ذلك.

### جدول (٥)

دلالة الفروق بين التلاميذ الممارسين والتلاميذ غير الممارسين في الاختبارات المهارية

(كرة السلة - الجمباز) قيد الدراسة (ن = ٢٠)

في اتجاه	الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)	غير الممارسين ن = ١٠		الممارسين ن = ١٠		وحدة القياس	المتغيرات	
			ع	م	ع	م		سلة	الاجتبارات المهارية
الممارسين	دالة	٢٤,٤١	٠,١٨	٣,١٩	٠,١٦	٥,١٥	درجة	التمريرة الصدرية	سلة
		٨,٨	٠,٣	١,٣	٠,١٦	٢,٢	درجة	الرمية الحرة	
		٠٠,٨	٠,٤٤	٠,٨٦	٠,١٥	٢,١	درجة	التمرير من فوق الرأس	
		١٢,٣٢	١,٥	٢٦,١٧	٠,١٧	١٩,٩٧	درجة	المحاورة	
		٢,٤٨	٠,٥	٠,٥	٠,٣٤	١,٠٠	درجة	الوقوف على اليدين	جمباز
		٣,٤٨	٠,٤٧	٠,٧٢	٠,٣٥	١,٠٤	درجة	الدرجة الامامية	
		٢,٥٣	٠,٥	٠,٥	٠,٣٦	١,٠٢	درجة	الدرجة الخلفية	
		٢,٤٣	٠,٤٩	٠,٤	٠,٥٢	٠,٩٨	درجة	العجلة البشرية	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٥) ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والتلاميذ غير الممارسين في الاختبارات المهارية قيد الدراسة، لصالح التلاميذ الممارسين مما يشير إلى صدق تلك الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات.

الثبات:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار، وإعادة التطبيق بفارق زمني قدره (٥ أيام)، وذلك على عينة قوامها (١٠) عشرة تلاميذ، وتم

حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين، وذلك يوم ٢٠ / ٣ / ٢٠١٨، وإعادة التطبيق الموافق ٢٤ / ٣ / ٢٠١٨، والجدول (٧) يوضح ذلك.

### جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية

(كرة السلة – الجمباز) قيد الدراسة (ن = ١٠)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني ن = ١٠		التطبيق الأول ن = ١٠		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	م	ع	م			
٠,٩١	٠,١٢	٥,٤	٠,١٦	٥,١٥	درجة	التمريرة الصدرية	سلة
٠,٩٠	٠,١٣	٢,٤	٠,١٦	٢,٢	درجة	الرمية الحرة	
٠,٩٤	٠,١٥	٢,٢	٠,١٥	٢,١	درجة	التمرير من فوق الرأس	
٠,٨٩	٠,٨٥	١٩,١	٠,١٧	١٩,٩٧	درجة	المحاورة	
٠,٨٧	٠,١١	١,٩	٠,٣٤	١,٠٠	درجة	الوقوف على اليدين	جمباز
٠,٩٧	٠,٣٦	١,٠٤	٠,٣٥	١,٠٤	درجة	الدرجة الأمامية	
٠,٩٢	٠,١٤	١,١٦	٠,٣٦	١,٠٢	درجة	الدرجة الخلفية	
٠,٨٩	٠,١٣	١,١٥	٠,٥٢	٠,٩٨	درجة	العجلة البشرية	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٧) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٦) ما يلي:

- تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية قيد الدراسة ما بين (٠.٨٧ : ٠.٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاختبارات

### الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية وهي تعتبر المحك لتنفيذ تجربة الدراسة الأساسية، وذلك في الفترة من يوم ٢٤ / ٣ / ٢٠١٨ م إلى يوم ٢٨ / ٣ / ٢٠١٨ م على عدد (٢٠) عشرون تلميذاً من داخل المجتمع الأصلي ومن خارج العينة الأصلية وذلك بغرض:

- ١- مناسبة بعض الدوائر التعليمية المقترحة لعينة الدراسة.
- ٢- تدريب المساعدين على تطبيق الاختبارات المستخدمة في الدراسة.

٣- التأكد من سلامة وصلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة واستمارات جمع البيانات.

٤- التعرف على المشكلات والصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء التطبيق.

٥- مناسبة زمن الأداء داخل المحطة وزمن الراحة بين المحطات وكذلك عدد الدورات المناسبة لكل دائرة.

### **إجراءات تنفيذ الدراسة:**

القياس القبلي:

تم تنفيذ القياس القبلي على مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة، وذلك في الفترة من يوم ٢٤ / ٣ / ٢٠١٨ إلى يوم ٢٧ / ٣ / ٢٠١٨.

### **الإجراءات:**

قام الباحث بعد تحديد عينة الدراسة ومتغيراته والتحقق من المعاملات العلمية للاختبارات ومعايرة الأجهزة المستخدمة ، وتدريب المساعدين من خلال التجربة الاستطلاعية بواقع وحدتين أسبوعيا لكل مجموعة ، وذلك في الفترة من ( ٢٩ / ٣ / ٢٠١٨ إلى ٢٩ / ٥ / ٢٠١٨ ) ، وقد استغرق التطبيق لمدة ( ٨ أسابيع ) ثمانية أسابيع بواقع ( ٢ وحدة ) وحدتين أسبوعيا ، وكان عدد الوحدات ( ١٦ وحدة ) ستة عشرة وحدة ، وتراوح زمن الدرس ( ٤٥ ) دقيقة المعتمد في منهج الوزارة السعودية، حيث تم تطبيق التدريس للمجموعة التجريبية بنظام درس كرة سلة وآخر للجماز، وقد تم تعليم الجزء التمهيدي والختامي وفقا للمناهج المقرر على المجموعتين التجريبية والضابطة، وقد قام الباحث بالتدريس للمجموعتين بمساعدة الطلاب المساعدين.

٣-القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي في الاختبارات المهارية لمهارات رياضة الجمباز عن طريق المحكمين ملحق (٥)، وأجراء القياس للاختبارات المهارية لكرة السلة قيد الدراسة، وذلك في الفترة من ٢٩ / ٥ / ٢٠١٨ إلى ٢٩ / ٥ / ٢٠١٨.

جمع البيانات:

قام الباحث بتجميع البيانات بعد الانتهاء من التطبيق وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

#### ٤- المعالجات الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابي \* الانحراف المعياري.
- اختبار (ت) \* معامل الارتباط .
- معامل الالتواء \* نسبة التحسن.

#### عرض النتائج ومناقشتها:

##### أولاً: عرض النتائج:

في ضوء فروض الدراسة سوف يستعرض الباحث النتائج التي تم التوصل إليها وفقاً للترتيب الآتي:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية في (كرة السلة - رياضة الجمباز) قيد الدراسة ونسبة التحسن لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية في (كرة السلة - رياضة الجمباز) قيد الدراسة ونسبة التحسن لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية في (كرة السلة - رياضة الجمباز) قيد الدراسة ونسبة التحسن لصالح القياس البعدي.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ونسبة التحسن في المتغيرات قيد الدراسة ( ن = ٢٠ )

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	مربع الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	قيمة " ت "	نسبة التحسن %	مستوي الدلالة
الاختبارات المهارية لكرة السلة	التمريرة الصدرية	٦.٤١	١٣.٣٤	١٩٤٧.٧	٦.٩٣	٣.٠٦	١٠٨.١%	دالة
	الرمية الحرة	٣.٤٧	٧.٧٣	١٤٦٢.٨٤	٤.٢٦	٢.١٧	١٢٢.٨%	دالة
	التمرير من فوق الرأس	٢.٤	٦.٤	١٢٦١.٢٥	٤.٠٠	٢.١٩	١٦٦.٧%	دالة
	المحاورة	١٦.٥	١٥.٦	٦١.٢١	٠.٩	٢.٢	٥.٨%	دالة
الاختبارات المهارية لرياضة الجمباز	الوقوف على اليدين	١.١١	٣.٢٨	١٢٨.١٦٦	٢.١٧	٣.٧٣	١٩٥.٥%	دالة
	الدرجة الأمامية	٠.٨٨	٣.٢٥	١٨٧.٨٨	٢.٣٧	٣.٣٧	٢٦٩.٣%	دالة
	الدرجة الخلفية	٠.٩٥	٢.٩٨	١٨٥.٨٧	٢.٠٣	٢.٩	٢١٣.٧%	دالة
	العجلة البشرية	٠.٩٢	٢.٧٨	٢١٣.٨٤	١.٨٦	٢.٤٨	٢٠٢.٢%	دالة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوي (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

ينتضح من جدول (٧) ما يلي:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في المتغيرات المهارية في (كرة السلة - رياضة الجمباز) قيد الدراسة

ونسبة التحسن لصالح القياس البعدي.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة ونسبة التحسن في المتغيرات قيد الدراسة ( ن = ٢٠ )

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدى	مربع الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	قيمة " ت "	مستوي الدلالة	نسبة التحسن %
الاختبارات المهارية لكرة السلة	التمريرة الصدرية	٥,٤٤	٩,٩٥	١٦٢٢,٥٢	٤,٥٢	٢,١٨	دالة	٪٨٢,٩
	الرمية الحرة	٢,٤٤	٤,٩	٧٠٠,١	٢,٣٦	١,٧٤	دالة	٪٩٦,٧
	التمرير من فوق الرأس	٢,٢	٥,٣٥	٨١٨,٢٩	٣,١٥	٢,١٥	دالة	٪١٤٣,٢
	المحاورة	١٧,١٥	١٦,٧	١٠٥,٢	٠,٤٥	٢,٢	دالة	٪٢,٦
الاختبارات المهارية لرياضة الجمباز	الوقوف على اليدين	٠,٥٩٥	١,٧	١٣٠,٢	١,١١	١,٨٩	دالة	٪١٨٦,٥
	الدرجة الأمامية	٠,٥٧	١,٧٥	١٣٩,٢	١,١٨	١,٩٥	دالة	٪٢٠,٧
	الدرجة الخلفية	٠,٥٩٥	١,٨	١٤٦,٨٢	١,٢	١,٩٣	دالة	٪٢٠,٢,٥
	العجلة البشرية	٠,٥٦٥	١,٥٨	١١٦,٩٨	١,٠٢	١,٨٤	دالة	٪١٧٩,٦

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوي (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

يتضح من جدول (٨) ما يلي:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية في (كرة السلة - رياضة الجمباز) ونسبة التحسن لصالح القياس البعدى.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة ونسبة التحسن في المتغيرات قيد الدراسة ( ن = ٤٠ )

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ( ن = ٢٠ )		المجموعة الضابطة ( ن = ٢٠ )		قيمة " ت "	مستوي الدلالة	نسبة التحسن %
		ع	م	ع	م			
الاختبارات المهارية لكرة السلة	التمريرة الصدرية	٠,٥١	١٣,٣٤	٠,٤٥	٩,٩٥	٢١,٧	دالة	٪٢٥,٢
	الرمية الحرة	٠,٦١	٧,٧٣	٠,٤٣	٤,٩	١٦,٥	دالة	٪٢٦,١
	التمرير من فوق الرأس	٠,١	٦,٤	٠,٤٨	٥,٣٥	٩,٣٣	دالة	٪٢٣,٥
	المحاورة	٠,٣٩	١٥,٦	٠,٣٤	١٦,٧	٩,٢٧	دالة	٪٣,٢
الاختبارات المهارية لرياضة الجمباز	الوقوف على اليدين	٠,١٤	٣,٢٨	٠,٣	١,٧	٢٠,٨	دالة	٪٩
	الدرجة الأمامية	٠,٢٩	٣,٢٥	٠,٢٥	١,٧٥	١٧,١	دالة	٪٦٢,٣
	الدرجة الخلفية	٠,٢٣	٢,٩٨	٠,٦٩	١,٨	٧,١	دالة	٪١١,٢
	العجلة البشرية	٠,٢١	٢,٧٨	٠,٦٤	١,٥٨	٧,٨	دالة	٪٢٢,٦

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوي (٠.٠٥) = ٢.١٠١

يتضح من جدول (١١) ما يلي:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة المتغيرات المهارية في (كرة السلة – رياضة الجمباز) ونسبة التحسن لصالح المجموعة التجريبية.

### مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية في (كرة السلة – رياضة الجمباز) قيد الدراسة ونسبة التحسن لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث هذا التقدم بالنسبة لمهارات (كرة السلة – الجمباز) إلى تأثير استخدام أسلوب التعليم الدائري وما تميز به من توفير الوقت واستمرار عملية التركيز في الأداء داخل الوحدة التعليمية، وعدم انقطاع سير العمل الحركي وأيضا ما يوفره من تكرارات كثيرة تحتاجها عملية التعلم والتنظيم في أداء المهارات وإمداد المتعلم بالاستقلالية في العمل، وزيادة التحدي والرغبة الداخلية لزيادة المستوى وتوافر اصلاح الاخطاء وقتيا. وما توصلت اليه دراسة كلا من خليفة (٢٠٠٣) ودراسة البيك (٢٠١٧) ودراسة الماجد (٢٠٠٩) ودراسة حسين (٢٠١٨)، دراسة ديك (٢٠١٧) حيث تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والبدنية قيد الدراسة نتيجة لاستخدام التدريب الدائري،

كما أشارت اليه نتائج ودراسة ك. شالك فان (٢٠٠٠) Van Schaack. K التي أوضحت أن التدريب الدائري كان له تأثير في تحسين مهارة المحاور في كرة القدم. ويرى الباحث أنه من خلال نتائج جدول (٧) قد تحقق الفرض الأول والذي نص على انه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية في (كرة السلة – رياضة الجمباز) قيد الدراسة ونسبة التحسن لصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية في (كرة السلة – رياضة الجمباز) قيد الدراسة ونسبة التحسن لصالح القياس البعدي. ويرجع الباحث هذا التقدم الى تأثير استخدام الأسلوب التقليدي وما تضمنه من تمرينات بدنية ومهارية وجمل حركية مختلفة أدت الى حدوث هذا التقدم وكذا قيام المدرس بإصلاح الأخطاء من قبل المتعلم.

وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة ديك (٢٠١٧)، ودراسة حنتوش وآخرون (٢٠٠٨)، ودراسة حسن (٢٠٠٤)، أن استخدام الأسلوب التقليدي أظهر تحسن في مستوى التحصيل الحركي في الجمباز ولكن بنسبة أقل من المجموعة التجريبية، أن المجموعة الضابطة متقدمة في اكتساب المهارات الأساسية للجمباز بواسطة البرنامج التقليدي ولكن نسبته أقل مما حققته المجموعة التجريبية. وأيضاً نتائج هذه الدراسة مع ما أشارت إليه دراسة خليفة (٢٠٠٣)، تأثير على المهارات الهجومية والدفاعية، وكذلك تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما ذكره البنا (٢٠٠٢) أن إستراتيجية تدريب الجمباز بالطريقة التقليدية تحقق الهدف من التدريب أو الوحدة التدريبية ولكن بنسبة أقل مما تحققه الطريقة باستخدام الأجهزة المساعدة والأدوات الأخرى.

ويرى الباحث أنه من خلال نتائج جدول (٨) قد تحقق الفرض الثاني الذي نص على انه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية في (كرة السلة – رياضة الجمباز) ونسبة التحسن لصالح القياس البعدي.

ويتضح من جدول (٩) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة المتغيرات المهارية في (كرة السلة – رياضة الجمباز) ونسبة التحسن لصالح المجموعة التجريبية ويرجع الباحث هذا التقدم إلى أسلوب التعلم الدائري لما له من تأثير فعال على الحالة البدنية للمتعلم مما ينعكس على حالته المهارية ويساعد في عملية التعلم ، كما يتيح فرصة للتقويم الذاتي للمعلم حتى يقف على أخطائه ويحاول تصحيحها ، كما أن أسلوب التعلم الدائري ينمي لدى المتعلمين السمات الإرادية التي يتوقف عليها تقدمه في تعلم المهارات بعد ذلك ، كما

يتيح أسلوب التعلم الدائري مجالاً كبيراً واسعاً للمدرب في تنويع المجموعات الحركية والتمرينات المختلفة أن المجموعة الضابطة أظهرت تحسن في عناصر اللياقة البدنية والمستوى المهاري في كرة السلة ولكن نسبته أقل من المجموعة التجريبية .

ويرى الباحث أنه من خلال نتائج جدول (٩) قد تحقق الفرض الثالث الذي نص على انه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة المتغيرات المهارية في ( كرة السلة – رياضة الجمباز ) ونسبة التحسن لصالح المجموعة التجريبية. ويرى الباحث أن جميع الصفات البدنية مرتبطة ببعضها البعض ومتكاملة تماما حيث تظهر بشكل مركب وان التنمية لاحد العناصر تؤثر على مجموعة باقي العناصر ويتبعه ارتقاء بالمستوى المهاري للنشاط الرياضي الممارس

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أشارت اليه دراسة ك . شالك فان ( Van ٢٠٠٠, Sahaack.K, )، ودراسة "ب-ويلسون (Wilson -B, ١٩٩٧) أن المجموعة الضابطة والمطبقة للأسلوب التقليدي أعطت دلالة في بعض عناصر اللياقة البدنية والمستوى المهاري ولكن بنسبة أقل من المجموعة التجريبية . وتتفق هذه مع ما أشارت اليه نتائج دراسة كلا من عبد المقصود (١٩٩٣م)، ودراسة الماجد (٢٠٠٩) ودراسة" حسين (٢٠١٨) والوديان (٢٠٠١) وحتوش (٢٠٠٧) عبد الحفيظ، لأروة (٢٠١٣) في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة نتيجة لاستخدام نظام التدريب الدائري .

ويرجع الباحث هذا التحسن الى أن المجموعة التجريبية استخدمت نظام التعليم الدائري وما له من تأثير ايجابي على تنمية المهارات عنها في النظام التقليدي الذي المجموعة الضابطة

وتتفق نتائج هذا الدراسة مع نتائج كلا من خليفة (٢٠٠٣) ودراسة البيك (٢٠١٧) ودراسة الماجد (٢٠٠٩) ودراسة حسين (٢٠١٨)، دراسة " ديك قاسم (٢٠١٧)، حيث تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والبدنية قيد الدراسة نتيجة لاستخدام التدريب الدائري، كما أوضحت النتائج أن استخدام المجموعة التجريبية لأسلوب التدريب الدائري أدى الى تنمية الصفات البدنية بينما نجد

تحسن جزئى فى هذه الصفات البدنية للمجموعة الضابطة نتيجة لاستخدام الاسلوب التقليدي. وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسات كل من عبد الحفيظ وطلبة (١٩٩٨)، وشاهين (١٩٩٧) حيث تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع الاختبارات.

### الاستنتاجات :

في حدود أهداف الدراسة توصلت النتائج الى ما يلي:

- استخدام أسلوب التعليم الدائري اظهر تحسن في مستوى الأداء المهارى لمهارات الجمباز وكرة السلة قيد الدراسة لأفراد المجموعة التجريبية.
- استخدام أسلوب التعليم الدائري كان أكثر تأثيرا على مستوى الأداء المهارى لمهارات الجمباز وكرة السلة قيد الدراسة أكثر من الأسلوب التقليدي (الشرح - النموذج) مما يدل على فاعليته وتأثيره الإيجابي .

### التوصيات :

بناءً على استنتاجات الدراسة يوصى الباحث بما يلي :

- تطبيق استخدام أسلوب التعليم الدائري في تعلم المهارات الأساسية في رياضة الجمباز وكرة السلة .
- إجراء دراسات مشابهة باستخدام أسلوب التعليم الدائري على مراحل سنوية مختلفة لإثبات وتأكيده فاعلية هذا الأسلوب.
- توجيه نتائج الدراسة ، الأسلوب المستخدم ، وخطوات تنفيذه إلى المدرسين في مجال رياضة الجمباز وكرة السلة لإمكانية الاستفادة من هذه النتائج .
- المساعدة في اطلاع الإدارات التعليمية ومدرسي التربية الرياضية إلى الدراسة لمحاولة الاستفادة منه في العملية التعليمية .

### المراجع العربية والاجنبية

- إبراهيم، احمد واخرون (١٩٩٦): أثر برنامج تدريبي مقترح بأسلوب التدريب الدائري على كفاءة عمل الجهازين الدوري والتنفسي وبعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم ، مجلة علوم الرياضة ، مجلد (٨) ، عدد (١٢).

- البنا، علي (٢٠٠٢): اتجاهات معاصرة فى طرق تدريس الجمباز ، الطبعة الأولى.
- جاسم، وجية محجوب (٢٠٠٠)، التعلم وجدولة التدريب، بغداد، مكتب العادل للطباعة الفنية، ص ١.
- الجبالي، عويس (٢٠٠٠): التدريب الرياضى النظرية والتطبيق ، دار G.M.S ، القاهرة .
- حنتوش، سلام وياسين وطعمة (٢٠٠٨): تأثير استخدام الطريقتين الكلية والجزئية بالأسلوب الدائري لتعلم بعض مهارات الأرضية في الجمباز، مجلة كلية التربية الرياضية، م ٢٠.
- حسن ، احمد محمود (٢٠٠٤): تأثير تدريب جمباز الموانع علي تنمية بعض المهارات الحركية للناشئين في رياضة الجمباز تحت ١٢ سنة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية.
- حسين ، طلعت (٢٠١٨): استخدام دائرة تعليمية مبتكرة في تطوير بعض القدرات البدنية ومستوى التعلم لفعالية الوثب الثلاثي لطلاب بأعمار (١٦-١٧ سنة )، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، م ٣٣، العدد ٢.
- الدايم محمد وحسانين، محمد (١٩٩٩): الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية ( تعلم - تدريب - قياس - انتقاء - قانون ) ، دار الفكر العربي ، ط ٢ .
- دبيك ، قاسم (٢٠١٧): أثر استخدام أسلوب التدريب الدائري بطريقة التدريب الفترتي مرتفع أثر اثر استخدام أسلوب التدريب الدائري بطريقة التدريب الفترتي مرتفع ومنخفض الشدة على بعض عناصر اللياقة البدنية لدى طالب قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، رسالة ماجستير، قسم التربية البدنية، جامعة النجاح.
- درويش، كمال واخرون (١٩٩٩): التدريب الدائري، ط ١، القاهرة، المكتبة المصرية للطباعة والنشر.

- الزهري، اشرف (١٩٩٧): تصميم نموذج اعداد خاص لاكتساب المهارات الأساسية لجمباز المبتدئين, رساله دكتوراه غير منشوره, جامعة الإسكندرية.
- سعد ، ناهد فهيم، نيللى (١٩٩٨): طرق التدريس في التربية الرياضية ، مركز الكتاب لنشر ، القاهرة.
- صالح ، محمد (٢٠٠٨): تأثير استخدام التدريب الدائري في تطوير صفتي السرعة والقوة الانفجارية لدى طلاب المرحلة الرابعة قسم التربية البدنية، مجلة الفتح، العدد ٣٥.
- عبد الحفيظ، لأروة ( ٢٠١٣): فاعلية التدريس باستخدام الأسلوب الدائري في تنمية بعض متطلبات الأداء البدني لدى طلبة مسابقة بكالوريا الرياضة، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة الملك فيصل.
- عزيز، واخرون(٢٠١٤): أثر أسلوبى التدريب الفترى المنخفض الشدة والدائري في تطوير تحمل القوة وإنجاز ركض (٣٠٠٠)م على الاعبي منتدى شباب عفك بأعمار ١٦-١٨ سنة مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، العراق.
- الفاتح، وجدي واخرون (٢٠٠٢): الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرب، دار الهدى للتوزيع والنشر، القاهرة.
- فالح، عقيل (٢٠١٥): تأثير التدريب الدائري بأساليب متنوعة في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية والمتغيرات البيوكيميائية للاعبي الشباب بكره القدم، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية،م١٥، العدد (١)ج ٢ .
- محمد، احمد (٢٠٠٣): فاعلية استخدام التدريب الدائري علي مستوي أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية في كرة السلة لطلبة الكلية رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- هشام، بن عراب (٢٠١٧):أثر برنامج تدريبي مقترح بأسلوب التدريب الدائري لتطوير بعض المهارات التقنية (تصويب، تمرير، مراوغة) لدى أصاغر كرة السلة(١٣-١٥ سنة).،جامعة العربي بن مهدي - أم البواقي - معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية قسم التربية البدنية والرياضية.

- الوديان، حسن محمود (٢٠٠١): أثر استخدام أسلوب التدريب الدائري بطريقة الحمل الفكري مرتفع الشدة لتنمية بعض الصفات البدنية على تحسين زمن الأداء لسباحي ١٠٠م حرة تحت ١٥ سنة، بحث منشور، مجلة أبحاث جامعة اليرموك

المراجع الأجنبية:

- \* mosston, Muska & Ashworth, Sara (١٩٩٤): Teaching physical education ٤<sup>th</sup>. edition macmillan publishing Co., new York.
- \*Colwin – A – Vonnie (١٩٩٨):, Johnson – patgy E Buliding a better P.E. progrmam in gymnastics, stream lined – seminar : ١٧ napl (٤) sep.
- \*Gina Bravo (١٩٩٦): power of strength training ,physical fitness Medical up date Apr ٩٦, Vol .٢٠, Issue ١٠, P.٢, ١P
- \*Magill,A.R(٢٠٠٢):, Motor learning and concepts Debugs, Brown (١٩٩٣) .http: \ subject edu\ subject,hm ١٠٦١, skill: pds, , P,١٦.
- \*Schabel,- A.:six station basketball practice circuit training , basketball clinic ١٠(٥) ١٩٧٨
- \*Van-schaack, - k : circuit training to improve dribbling skill and soccer- specific conditioning, performance soccer conditioning<sup>o</sup> (٥) ٢٠٠٠.

تأثير استخدام أسلوب التعليم الدائري على مستوى أداء بعض المهارات الحركية  
بدرس  
التربية الرياضية لتلاميذ الصف الخامس

\* أ.م.د. خيرى محمود الصباحه

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعليم الدائري على مستوى أداء بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية في مدرسة الامام علي في الاحساء ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبة طبيعة الدراسة، وقد قسم العينة الى مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ياتباع القياسين القبلي والبعدي لكلاهما وذلك في العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م على عينة عمدية قوامها (٤٠) أربعون طالبا، وقد توصل الباحث إلى أن استخدام أسلوب التعليم الدائري أظهر تحسن في مستوى أداء بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الخامس لمهارات الجمباز وكرة السلة قيد الدراسة، أكثر من الأسلوب التقليدي ( الشرح - النموذج ) مما يدل على فاعليته وتأثيره الإيجابي، ويوصي الباحث بتطبيق استخدام أسلوب التعليم الدائري في تعلم المهارات الأساسية في رياضة الجمباز وكرة السلة، كما ويوصي الباحث توجيه نتائج الدراسة ، الأسلوب المستخدم ، وخطوات تنفيذه إلى المدرسين في مجال رياضة الجمباز وكرة السلة لإمكانية الاستفادة من هذه النتائج.

الكلمات المفتاحية: برنامج تعليمي مقترح ،التعلم الدائري، مهارات رياضة الجمباز، مهارات رياضة كرة السلة.

**The effect of using circular teaching method on the level of performance of some movement skills in a lesson of Physical education for fifth grade students.**

**King Faisal University**

**\* Associate Professor Dr. khairi Mahmoud Al-Sababha**

**This research aims to identify the effect of using the circular education method on the level of performance of some movement skills by studying physical education at Imam Ali School in Al-Ahsa. The researcher used this experimental approach because it suits the nature of this study. The academic year ٢٠١٨-٢٠١٩ based on an intended sample of forty (٤٠) students. The researcher concluded that the use of the circular teaching method showed an improvement in the level of performance of some movement skills in the physical education lesson for fifth grade pupils in gymnastics and basketball skills under scope in compare with the traditional method (explanation - model), which indicates its effectiveness and positive impact. Therefore, the researcher recommends using the circular education method for learning some basic skills in gymnastics and basketball, as well, he recommends recruiting the results of the study, the method,**

**and the steps of implementation used form teachers in the field of gymnastics and basketball to benefit from these results.**

**Key words: Suggested educational program, Circular learning, Gymnastics skills, Basketball skills.**