

## فعالية برنامج ارشادي لتحسين الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي للمقبلات على الزواج وربات الأسر

صافى محسن محمد الطوبشي\*

إيمان مجدي محمد إبراهيم حواس\*

\*مدرس إدارة المنزل - كلية التربية النوعية - جامعة دمياط



## مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2021.73589.1331

المجلد السابع . العدد ٣٧ . نوفمبر ٢٠٢١

التقديم الدولي

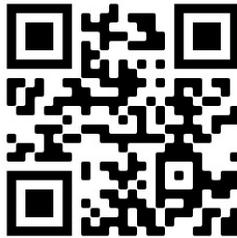
P-ISSN: 1687-3424

E- ISSN: 2735-3346

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jedu.journals.ekb.eg/>

موقع المجلة <http://jrfse.minia.edu.eg/Hom>

**العنوان:** كلية التربية النوعية - جامعة المنيا - جمهورية مصر العربية





## فعالية برنامج ارشادي لتحسين الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي للمقبلات على الزواج وربات الأسر

صافى محسن محمد الطوبشي\* - إيمان مجدي محمد إبراهيم حواس\*

\*مدرس إدارة المنزل - كلية التربية النوعية - جامعة دمياط

Safy\_511@du.edu.eg - eman\_2007@du.edu.eg

### الملخص:

يهدف البحث الحالي بصفة رئيسية إلى إعداد وتنفيذ وتقييم فعالية برنامج ارشادي لتحسين الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي للمقبلات على الزواج وربات الأسر. وتم استيفاء البيانات من خلال تطبيق أدوات البحث، وتم تطبيقه على عينة أساسية قوامها (٢٥٠) فتاة وربة أسرة، أما العينة التجريبية فكانت (٣٦) فتاة وربة أسرة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، ومن أهم نتائج الدراسة: أن غالبية عينة البحث بنسبة ٢٢,٤% تفضل استخدام أواني الألمونيوم في المرتبة الأولى، تليها الجرانيت بنسبة ١٧,٦%، كما تبين من الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث الأساسية وبين كلاً من مستوي الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي المصنوعة من كلاً من "الفخار، الألمونيوم، الصاج، التيفال، البيركس، الجرانيت"، كما تبين عدم وجود فروق دلالة إحصائية في مستوي الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي وكلاً من طبيعة العمل، ومحل الإقامة، بينما تبين وجود تباين دال إحصائياً بمستوي الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي ومتوسط الدخل الشهري الأقل عند مستوي دلالة ٠,٠١، كما تبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ في مستوي وعي عينة البحث التجريبية بمزايا وعيوب أواني الطهي قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي.

ومن أهم توصيات الدراسة عمل المزيد من البرامج الإرشادية الخاصة باستخدام واختيار الأدوات المنزلية للمقبلات على الزواج وربات الأسر. **الكلمات المفتاحية:** برنامج ارشادي - الوعي - أواني الطهي - المقبلات على الزواج - ربات الأسر.

## Effectiveness of Extension Program to Improve awareness of the Advantages and Disadvantages of Cooking utensils for Female youth Getting Married and housewife's

\*Safy mohsen Mohamed Eltobshy – \*Eman magdy Mohamed Ibrahim Hawas  
\*Lecturer of Home Management, Faculty of Specific Education, Damietta University, Egypt

### Abstract:

The study aimed to prepare, implement and evaluate the effectiveness of an informative program to improve awareness of the advantages and disadvantages of cooking utensils for female youth getting married and housewife's

The data was completed through the application of research tools, and it was applied to a basic sample of (250) girls getting married and housewife's, and the experimental sample was (36) girls getting married and housewife's, and the study followed the descriptive, analytical and experimental approach.

One of the most important results of the study: the majority of the research sample by 22.4% preferred to use aluminum utensils in the first place, followed by granite by 17.6%, while 8.8% preferred to use both glass and ceramics, as shown by The study found that there were no statistically significant differences between the research sample and both the level of awareness of the advantages and disadvantages of cooking utensils made from "pottery, aluminum, iron sheet, Teflon, glass, granite", as well as the absence of differences between the main research sample in the total score of the questionnaire axes The level of awareness of the advantages and disadvantages of cooking utensils, as well as the lack of statistically significant differences in the level of awareness of the advantages and disadvantages of cooking utensils and the average monthly income at the level of 0.01, as well as the existence of statistical function differences at the level of 0.01 in the level of awareness of the experimental research sample of the advantages and disadvantages of cooking pots before and after the application of the extension program.

One of the most important recommendations of the study is to make more guidance programs for the use and selection of housewife's and female youth getting married items cooking utensils.

**Key words:** Extension program – awareness- Cooking utensils - the Female youth Getting Married - housewife

## مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر أواني الطهي مورداً هاماً من موارد الأسرة، وذلك لاحتياج الانسان لها يومياً (سحر حماد، ٢٠١٤: ٢)، فهي من الضروريات الملحة في كل منزل عصري وذلك لاحتياج الأسرة إليها يومياً لإعداد وطهي وتخزين الطعام، فمنذ بدء الخليقة والانسان يسعى لاكتشاف المواد التي تصنع منها تلك الأواني فقد استخدم الصدف والصلال والطين واكتشف المعادن فصنعت أواني الطهي من النحاس والحديد والألومنيوم ثم الزجاج وغيرها (رشا راغب، حنان أبو صيري، ٢٠١٣: ١٧٣).

وتعد الخامات التي تدخل في صناعة هذه الأدوات والأواني ضرورة هامة لما لها من تأثير كبير على صحة الانسان (أسماء عبد اللطيف، ٢٠١٨: ٨)، فمع تزايد الأعباء المعيشية تلجأ بعض ربوات الأسر إلى اختيار أنواع رديئة الجودة من الأواني المنزلية التي لا يتوافر بها مواصفات الأمان أو مصنوعة من خامات قد تضر بصحة وسلامة الأسرة، إضافة إلى جهل بعض ربوات الأسر بخصائص الخامات المصنوع منها أواني الطهي، لذلك أصبح من الضروري التعرف على المزيد من المعلومات والممارسات الصحية عن كيفية اختيار أواني الطهي واستخدامها وكفاءة عملها وكيفية تنظيفها والمحافظة عليها أطول فترة ممكنة (سحر حماد، ٢٠١٤: ٣).

كما أن خلق الوعي السليم بكيفية اختيار واستخدام تلك الخامات يحقق كفاءة الطهي مع المحافظة على الأطعمة المطهية فيها وبالتالي الحفاظ على صحة الإنسان والأسرة، وتعتبر من أهم اهتمامات ربة الأسرة للحفاظ على صحة أسرتها وخلق جيل سليم جسمياً وصحياً (رشا راغب، حنان أبو صيري، ٢٠١٣: ١٧٣)، كما أكدت وفاء الصفتي (٢٠١٢: ١٩٢) أن عدم إدراك الفرد بالمخاطر التي قد يتعرض لها من الاستخدام الخاطئ للأدوات والأواني المنزلية يرجع إلى عدة عوامل أهمها انخفاض المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة.

فتلوث الغذاء خلال عمليات اعداده وطهيه وتخزينه من المواضيع الهامة التي اهتمت بها منظمة الصحة العالمية في الآونة الأخيرة، حيث تتسرب أجزاء من العناصر المعدنية التي تدخل في صناعة أواني الطهي وانتقالها إلى الطعام المحضر بها أثناء

اعداده وطبخه وتخزينه وقد يسبب ذلك تسمم غذائي بالعناصر المعدنية كالنحاس والرصاص والكاديوم وغيرها، كما أن عمليات التسخين لبعض أواني الطهي وخصوصاً في وجود الأحماض والقلويات ورفع درجة الحرارة فإن جزء من المواد المصنوع منها هذه الأواني تهاجر إلى الطعام مسببة تلوثه بها، وخاصة في حال استخدام أواني رديئة الصنع أو باستخدامها الاستخدام الخاطئ (جاسم عبدالحسين، ٢٠١١: ٩١)، (سالم التميمي، جلاء مهدي، ٢٠١٥: ١٣٢)

وهذا ما أكده محمد الطحلاوي (٢٠٠٧: ١٠٢) أن معظم المشاكل الصحية التي يتعرض لها الإنسان عادة تكون بسبب المعادن الثقيلة المصنوع منها أدوات الطهي تحل محل معادن أخرى موجودة في الجسم والتي لها دوراً هاماً في الوظائف العضوية، فمثلاً يحل الكاديوم محل الزنك ويحل الرصاص مكان الكالسيوم، وعندما يحدث هذا يتركز الكاديوم أو الرصاص في العظام أو الأنسجة ويصبح من الصعب التخلص منهما ولا يمكن أن تتم العمليات التي كانت تقوم بها العناصر المزاحة مما يؤدي إلي الكثير من الأضرار على صحة الإنسان.

فتتنوع الأواني المستعملة في عمليات طهي الأغذية فمنها:

**أواني الفخار Pottery Cooking Utensils** : هذه الأواني يتطلب طلائها

من الخارج لسد المسامات واعطاؤها مظهر جمالي (محمد المشاي، ٢٠١٥: ٦٨)، وتعتبر هذه الطلاءات سامة لاحتوائها على مركبات الرصاص وتشكل خطر كبير على صحة الانسان وذلك لأن مادة الرصاص تنوب في أحماض الأغذية "الأغذية الحمضية" فتنترسب في الجسم وتعمل على خلل في وظائف الكلى وتسبب التخلف العقلي عند الأطفال وبعض أنواع من السرطانات وهذا ما أكدته دراسة Halefoglu, et al (2006) التي أكدت أن الأواني الفخارية تعد أحد مصادر العناصر الفلزية الثقيلة مثل الرصاص والكاديوم والكروم والزنك، كما أكدت دراسة (Valadez- Vega, et al (2011) محمد المشاي (٢٠١٥) أن الطين المستخدم في صناعة هذه المنتجات والتي تتكون في مجملها من كميات من المعادن الثقيلة مثل الرصاص وأكسيد السليكون والسليكات وأكسيد الألمونيوم وغيرها، كما أكدت دراسة Demont (2012) أن استخدام الأواني الخزفية في حفظ وتخزين الأطعمة تعمل على انتقال

١٨ عنصر فلزي منها السام ومنها غير السام وكذلك عنصر الرصاص والكاديوم وهذا يمثل خطر على الصحة.

### أما بالنسبة لأواني الألومنيوم **Aluminium Cooking Utensils**:

فأكدت دراسة كلاً من ملك أحمد (٢٠٠٢)، (Bharathi, et al (2008) ، Al ، Zubaidy, et al (2011) أن تزايد كمية الألومنيوم المتناول نتيجة الطهي أو الحفظ في الأواني المصنوعة من الألومنيوم أو الألومنيوم فويل له آثار سامة على النمو وتجديد الخلايا وتماسك العظام واختلال وظائف الكلى وفقر الدم، علاوة على أنه يتراكم في أنسجة الجسم وخاصة الجهاز العصبي ويعتبر أحد العوامل الأساسية في ظهور مرض الزهايمر، أما دراسة (Busari, Akpambang (2019) أثبتت أن الأطعمة زادت بها نسبة الألومنيوم عند طهيها في الألومنيوم فويل على درجة حرارة ٢٠٠ درجة مئوية ومدة طهي ١٠: ٧٠ دقيقة، أما دراسة (Stahl, et al (2018) فأكدت أن امتصاص الجسم للألومنيوم بكميات كبيرة نتيجة الهجرة من الأواني أو التعبئة والتخزين يمكن أن يكون له آثار ضارة على الجهاز العصبي والعظام ومكونات الدم، كما أكدت الدراسات أن من أعراض التسمم بالألومنيوم ضعف البصر وزيادة ضربات القلب، كما يعتبر عنصر مسرطن في حالة زيادة تراكمه في الجسم، ويؤدي تراكمه في الكبد إلى تليفه فيمنع تخزين الحديد والزنك بالنسب الطبيعية مؤدياً إلى فقر الدم (علي عبد الغفار، رافد عبد الرزاق، ٢٠١٦: ٢٤٧).

كما أكدت دراسة كلاً من (Semwal, et al (2006) و مها إبراهيم (٢٠٠٩)، و جاسم عبدالحسين (٢٠١١)، و (Odularu, et al (2013) ، و سالم التميمي، جلاء مهدي (٢٠١٥)، و رغد عزيز، رحيم عزيز (٢٠١٥)، و (Ogidi, et al (2017) ، (Osman, et al (2018) تجنب استخدام أواني الطهي المصنوعة من الألومنيوم عند طهي الأطعمة الحمضية واستبدالها بالزجاج أو الاستنلس استيل وكذلك تجنب استخدام رقائق الألومنيوم في الطهي والتخزين إذا كان الطعام ساخناً أو حمضياً، كما أكدت دراسة (Mohammad, et al (2011) أن تحضير الأغذية الحمضية وخاصة منتجات الطماطم بأواني مصنوعة من الألومنيوم يؤدي إلى تراكم الألومنيوم في هذه الأغذية ويزداد التراكم بزيادة وقت الطبخ.

### أما أواني التيفال **Cooking Utensils With Teflon Coating**:

فأكدت بعض الدراسات أن تفاعل مادة التيفال مع الطعام تسبب إتهاب العصب

المتكرر الناتج من ضغط الأوعية الدموية الدقيقة، كما أن ظهور مادة التيفلون في الدم يسبب ألآم الوجه المتكررة والإصابة بأورام الحنجرة، كما أكدت دراسة **Pagedar, et al (2009)** أن التيفال عامل أساسي للإصابة بالتليف الكبدي وعامل مساعد للإصابة بالسرطان، كما أكدت دراسة **علي عبد الغفار، رافد عبد الرزاق (٢٠١٦)** عدم انتقال الرصاص إلى الطعام في الأواني المصنعة من التيفال ولكن لوحظ انتقال الألومنيوم، ويتضح مما سبق أنه يجب التخلص نهائياً من الأواني المصنوعة من التيفال في حالة خدشها وذلك حتى لا تتسرب جزيئات المادة المغلفة للطعام وتلوثه، كما أكدت دراسة **Mohamed, et al (2019)** أن إضافة ملح الطعام إلى الغذاء أثناء الطهي يؤدي إلى ارتشاح مركبات الفلور من طبقة التيفال إلى الأغذية المطهية وكذلك في الأطعمة الحمضية مثل معجون الطماطم أظهرت صورة **ESEM** وجود ضرر لسطح طبقة التيفال.

#### أما أواني الاستنلس استيل **Cooking Utensils With Stainless steel**

**steel**: فأكدت دراسة **جاسم عبدالحسين (٢٠١١)**، ودراسة **سالم التميمي، جلاء مهدي (٢٠١٥)** ارتفاع تركيز الحديد بشكل كبير في الوجبات المحضرة في أواني الاستنلس استيل رديئة الصنع، أما دراسة **علي عبد الغفار، رافد عبد الرزاق (٢٠١٦)** فأكدت أن أواني الاستنلس استيل تعتبر من أفضل أنواع الأواني لعدم انتقال معادن الألومنيوم والرصاص إلى الطعام أثناء طهي وتخزين الطعام.

#### أما أواني السيراميك والجرانيت **Cooking Utensils With Ceramic and Granit Coating**

**and Granit Coating**: فأكدت الرابطة الوطنية الإيطالية لأخصائي التغذية أن ارتفاع درجة حرارة الطهي في تلك الأواني عن ٢٥٠ درجة يؤدي لتلوث الطعام المطهي بعنصري الرصاص والكاديوم (**أسماء عبد اللطيف، ٢٠١٨: ٤**).

وكما هو متعارف عليه أن أواني الطهي من أهم المستلزمات التي تعتنى بشرائها كل فتاة مقبلة على الزواج ضمن تجهيزات الزواج وكذلك ربات الأسر، وفي عصرنا الحديث تطورت صناعة أواني الطهي وظهرت أنواع وخامات جديدة من تلك الأواني، لذلك أصبح من الضروري خلق الوعي السليم للفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر بكيفية الاختيار والاستخدام وطرق المحافظة على تلك الأواني وذلك

للمحافظة على صحة أفراد أسرتها لأن سلامة الصحة تكمن في سلامة الغذاء وسلامة الغذاء تكمن في سلامة أواني الطهي المستخدمة.

واستناداً لما سبق تحاول الباحثتان الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: ما مدى فعالية البرنامج الإرشادي المعد للفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر لتحسين الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي؟

### هدف البحث:

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى إعداد وتنفيذ وتقييم فعالية برنامج إرشادي لتحسين الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي للمقبلات على الزواج وربات الأسر، وذلك من خلال:

١. تحديد مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي بين الفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر.
٢. تحديد الفروق في مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي بين الفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر
٣. تحديد أهم الخامات المستخدمة في صناعة أواني الطهي والتي تفضلها عينة البحث.
٤. الكشف عن الفروق في مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي بين الفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر وكلاً من طبيعة العمل "تعمل، لا تعمل" ومحل الإقامة "ريف، حضر".
٥. الكشف عن الفروق في مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي بين الفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر وكلاً من "السن، المستوى التعليمي، متوسط الدخل الشهري للأسرة".
٦. تحديد الفروق في مستوى وعي عينة البحث بمزايا وعيوب أواني الطهي قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي.

## أهمية البحث:

### أولاً: أهمية البحث في مجال التخصص

١. تزويد مكتبة إدارة المنزل والمؤسسات بمتوسط وافر من المعلومات والبيانات والنتائج والتي قد تبدو على قدر كبير من الأهمية بمجال أدوات وأواني الطهي المختلفة لما لها تأثير على صحة الفرد والمجتمع.

٢. تسهم الدراسة في إبراز دور إدارة المنزل والمؤسسات في تحسين توعية الأفراد صحياً بالمخاطر الناجمة عن الاختيار والاستخدام الغير صحي والأمن لأواني الطهي المختلفة والمنتشرة بالأسواق.

### ثانياً: أهمية البحث في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

من خلال تقديم برنامج إرشادي لتحسين وعي الفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر بأهمية اختيار واقتناء أواني طهي ذو خامات صحية وأمنة على صحتها وصحة أسرته وكذلك توعيتهن بكيفية استخدامها والعناية بها.

### الفروض البحثية:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدي عينة البحث الأساسية في مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي بين الفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدي عينة البحث الأساسية في مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي وكلاً من طبيعة العمل "تعمل، لا تعمل"، ومحل الإقامة "ريف، حضر".

٣- يوجد تباين دال إحصائياً لدي عينة البحث الأساسية في مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي وكلاً من " السن، المستوى التعليمي، متوسط الدخل الشهري للأسرة.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى وعي عينة البحث التجريبية نحو الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي.

## الأسلوب البحثي:

### أولاً: مصطلحات البحث والمفاهيم الإجرائية:

#### - البرنامج الارشادي Counseling Program:

هو خطة علمية محددة ومنظمة يتم من خلالها تقديم مجموعة من المعلومات والمعارف في صورة جلسات إرشادية ولكل جلسة مجموعة من الأهداف التي تساهم في إحداث تغيير أو تعديل أو تنمية لمعلومات المتدربين (رانيا سعد، ٢٠٢٠: ٣٤)، وتعرف أيضاً على أنه مجموعة من الإجراءات المنظمةة المخطط لها، في ضوء أسس علمية، وتربوية تستند إلى مبادئ وفتيات معينة تهدف إلى تقديم المساعدة المتكاملة للفرد حتى يستطيع حل المشكلات التي يقابلها في حياته أو التوافق معه (أحمد العتيبي، ٢٠٢١: ٧٥).

وتعرفه الباحثان اجرائياً على أنه خطة علمية تشمل على مجموعة من الإجراءات المنظمةة والمخطط لها بكل دقة وعناية على شكل جلسات إرشادية كل جلسة لها مجموعة من الأهداف يتم من خلالها تقديم معلومات ومهارات للفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر نحو مزايا وعيوب أواني الطهي.

#### - المقبلات على الزواج The Female youth Getting Married:

هن الفتيات اللاتي لم يسبق لهن الزواج وهن مقبلات على الزواج (سحر الصديقي وآخرون، ٢٠١٣: ٩٨)، وتعرف أيضاً بأنهن الفتيات اللاتي تتراوح أعمارهن ما بين ٢٢: ٣٠ سنة فأكثر من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة ومرتبطة بخطوبة فعلية ويعددن أنفسهن للزواج (إيمان دراز، مهجة مسلم، ٢٠١٥: ٣٤)، وعرفت ريم الحسين (٢٠١٨: ٧) المقبلات على الزواج بأنهن الفتيات اللاتي عقدن القران أو في مرحلة الخطوبة.

وتعرفه الباحثان اجرائياً على أنهن فتيات وصلن لسن الزواج القانوني تتراوح أعمارهن من ١٨: ٣٠ سنة فأكثر ويعددن أنفسهن للزواج ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.

#### - ربات الأسر Housewives:

هن الشخص المسئول عن معظم المهام المنزلية أو عن الإشراف على الخادم المنزلي الذي يقوم بهذه المهام ولا يعتبر دور ربة الأسرة دوراً أنثوياً فقط بل إنه يعد الدور الوظيفي للمرأة في عصرنا الحالي (مايسة الحبشي، وجيدة نصر، ٢٠١٥ :٣٠).

وتعرفه الباحثتان ربات الأسر اجرائياً على أنهن سيدات متزوجات أو سبق لهن الزواج ومسئولات عن مهام المنزل وقد يكن عاملات أو غير عاملات ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.

#### - أواني الطهي Cooking Utensils:

تعرفها أسماء عبد اللطيف (٢٠١٨ : ٨) هي أدوات المطبخ التي تستخدم في عمليات إعداد وطهي وتخزين الطعام.

وتعرفه الباحثتان اجرائياً أواني الطهي على أنها أواني تستخدم في طهي وتخزين الطعام وتصنع من خامات مختلفة كل خامات لها مواصفات معينة ومنها أشكال وأحجام مختلفة.

#### ثانياً: منهج البحث:

اتبعت الباحثتان في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي.

- **الوصفي والتحليلي:** وهو المنهج الذي يهتم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كيفياً وكمياً (يونس مليح، عبد الصمد العسولي، ٢٠٢٠ : ٣٧).

- **المنهج التجريبي:** هو المنهج المستخدم في التعرف على مدى فعالية البرنامج الارشادي في تحسين الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي للمقبلات على الزواج وربات الأسر.

#### ثالثاً: حدود البحث: تتحدد الدراسة فيما يلي:

#### - الحدود البشرية:

أ- عينة الدراسة الاستطلاعية: وبلغ عددها (٣٠) من الفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر بهدف تقنين ثبات أدوات البحث وذلك بعد تطبيق صدق المحكمين.

ب- عينة الدراسة الأساسية: بلغ عددها (٢٥٠) من الفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر من إجمالي (٢٧٠)، وتم اختيارهن بطريقة صدفية غرضية ومن مستويات اجتماعية واقتصادية وتعليمية مختلفة، وذلك بعد استبعاد عدد (٢٠) استمارة بسبب تضارب الاستجابات على بنود الاستبيان.

ج- عينة الدراسة التجريبية: بلغ عددها (٣٦) من الفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر من العينة الأساسية وكان لهن رغبة في الاشتراك في البرنامج الإرشادي من ساكنى مدن وقرى محافظة دمياط.

- الحدود المكانية: اختيرت العينة من الفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر من مدن وقرى محافظة دمياط، كما تم إعداد الاستبيان إلكترونياً باستخدام خدمات Google Drive عن طريق Google Forms وتم إرساله لعينة الدراسة عبر شبكة الانترنت على الرابط التالي:

<https://forms.gle/BM5AycnYGU1M7D1R7>

- الحدود الزمنية: تم التطبيق الميداني لأدوات البحث في صورتها النهائية خلال الفترة من شهر مارس وحتى نهاية شهر أغسطس من عام ٢٠٢٠م.

#### رابعاً: إعداد وبناء أدوات البحث وتقنياتها:

اشتملت أدوات الدراسة الحالية على ما يلي من: (إعداد الباحثان)

١. استمارة البيانات العامة: أعدت هذه الاستمارة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد بعض الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر موضع البحث وقد شملت على:
  - بيانات عن المتغيرات الديموغرافية للدراسة مثل ( السن حيث تم تقسيمه إلي أقل من ٢٠ سنة، من ٢١ : ٣٠ سنة، من ٣١ : ٤٠ سنة، أكثر من ٤٠ سنة" - "الحالة الاجتماعية تم تقسيمها إلي أنسة، مخطوبة، متزوجة، مطلقة، أرملة" - "محل الإقامة تم تقسيمه إلي ريف، حضر" - المستوى التعليمي وتم تقسيمه إلي يقرأ ويكتب، شهادة متوسطة، شهادة فوق متوسطة، جامعي، دراسات عليا- الدخل الشهري للأسرة وتم تقسيمه إلي أقل من ٢٠٠٠ جنيه، من ٢٠٠٠ لأقل من

٣٠٠٠ جنيه، من ٣٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنيه، أكثر من ٤٠٠٠ جنيه -  
طبيعة العمل وتم تقسيمها إلي تعمل ولا تعمل).

- بيانات خاصة بأكثر الخامات المفضلة لديهن في أواني الطهي سواء كانت:  
الفخار - الألومنيوم - التيفال - الصاج - البيركس - الاستلس استيل -  
السيراميك - الجرانيت ويتم وضع علامة صح أسفل أكثر خامات من خامات  
أواني الطهي المفضلة لديهن

٢. استبيان مستوى وعي عينة الدراسة بمزايا وعيوب المعادن والخامات المختلفة  
لأواني الطهي: أعدت هذه الاستمارة بهدف التعرف على مستوى وعي عينة الدراسة  
بمزايا وعيوب المعادن والخامات المختلفة لأواني الطهي، وقد تم الاطلاع على عدد  
من الدراسات السابقة التي قد تساهم في إعداد الاستبيان والمتمثلة في دراسة كل من  
جاسم عبد الحسين (٢٠١١)، وفاء الصفتي (٢٠١٢)، رشا راغب، حنان أبو  
صيري (٢٠١٣)، و سالم التميمي، جلاء مهدي (٢٠١٥)، و علي عبد الغفار، رافد  
عبد الرزاق (٢٠١٦)، (Osman, et al (2018)، وقد تم الاستعانة ب ٨ أنواع من  
المعادن والخامات المختلفة لأواني الطهي وهي كالتالي:

- الأواني المصنوعة من الفخار: وكان الهدف التعرف على مستوى وعي عينة  
الدراسة بمزايا وعيوب الأواني المصنوعة من الفخار واشتمل الاستبيان في صورته  
الأولية على (١٥) عبارة خبرية.

- الأواني المصنوعة من الألومنيوم: وكان الهدف التعرف على مستوى وعي عينة  
الدراسة بمزايا وعيوب الأواني المصنوعة من الألومنيوم واشتمل الاستبيان في  
صورته الأولية على (١٣) عبارة خبرية.

- الأواني المصنوعة من التيفال: وكان الهدف منها التعرف على مستوى وعي عينة  
الدراسة بمزايا وعيوب الأواني المصنوعة من التيفال واشتمل الاستبيان في صورته  
الأولية على (١١) عبارة خبرية.

- الأواني المصنوعة من الصاج: وكان الهدف منها التعرف على مستوى وعي عينة  
الدراسة بمزايا وعيوب الأواني المصنوعة من الصاج واشتمل الاستبيان في صورته  
الأولية على (١١) عبارة خبرية.

- الأواني المصنوعة من البيركس: وكان الهدف منها التعرف على مستوى وعي عينة الدراسة بمزايا وعيوب الأواني المصنوعة من البيركس واشتمل الاستبيان في صورته الأولية على (١٠) عبارة خبرية.

- الأواني المصنوعة من الاستنلس استيل: وكان الهدف منها التعرف على مستوى وعي عينة الدراسة بمزايا وعيوب الأواني المصنوعة من الاستنلس استيل واشتمل الاستبيان في صورته الأولية على (١٣) عبارة خبرية.

- الأواني المصنوعة من السيراميك: وكان الهدف منها التعرف على مستوى وعي عينة الدراسة بمزايا وعيوب الأواني المصنوعة من السيراميك واشتملت الاستبيان في صورته الأولية على (١١) عبارة خبرية.

- الأواني المصنوعة من الجرانيت: وكان الهدف منها التعرف على مستوى وعي عينة الدراسة بمزايا وعيوب الأواني المصنوعة من الجرانيت واشتملت الاستبيان في صورته الأولية على (١١) عبارة خبرية.

وتحدد استجابات عينة البحث وفق خمس استجابات هما (موافق تماماً - موافق - إلى حد ما - غير موافق - غير موافق تماماً)، وتم على مقياس متصل (١،٢،٣،٤،٥) لاتجاه العبارة الإيجابي والعكس لاتجاه العبارة السلبي.

#### خامساً: تقنين الاستبيان:

##### أولاً: حساب صدق الاستبيان:

(أ) - صدق المحتوى (validity content): للتأكد من صدق محتوى الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على عدد من الأساتذة المحكمين بكلية التربية النوعية والاقتصاد المنزلي بجامعة الاسكندرية وجامعة دمياط، وقد تم إجراء بعض التعديلات لبعض العبارات، وظل المجموع الكلي للعبارات كما هو وبذلك يكون قد خضع لصدق المحتوى.

(ب) - صدق التكوين (Construct validity): تم حسابه بطريقة الاتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الارتباط باستخدام معامل "بيرسون" لكل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، وتم ذلك بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية من الفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر بلغ عددهم (٣٠)، وبعد

رصد النتائج تمت معالجتها إحصائياً لحساب معامل الارتباط بيرسون بين كل عبارة من العبارات وبين المجموع الكلي للمحور والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١) قيم معامل الارتباط لبيرسون بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور

ن = ٣٠

رقم العبارة مزايا وعيوب الصاح	قيمة معامل ارتباط بيرسون	رقم العبارة مزايا وعيوب التيفال	قيمة معامل ارتباط بيرسون	رقم العبارة مزايا وعيوب الألمونيوم	قيمة معامل ارتباط بيرسون	رقم العبارة مزايا وعيوب الفخار	قيمة معامل ارتباط بيرسون
١	*.٠٤٦٠	١	**٠,٥٧٧	١	*.٠٤٠٧	١	*.٠٤٣٤
٢	*.٠٤١٠	٢	**٠,٦٠١	٢	**٠,٥٦٠	٢	**٠,٤٧٤
٣	**٠,٥٠٥	٣	*.٠,٣٧١	٣	**٠,٥٧٥	٣	**٠,٣٨١
٤	*.٠,٣٧٣	٤	*.٠,٣٨٤	٤	**٠,٥٧٧	٤	*.٠,٣٦٥
٥	**٠,٥٧٥	٥	**٠,٤٩٩	٥	**٠,٥٥٤	٥	*.٠,٤١٧
٦	*.٠,٣٦٢	٦	*.٠,٤٥٤	٦	**٠,٦١٢	٦	**٠,٥٦٦
٧	**٠,٥٧٧	٧	**٠,٥٤٥	٧	**٠,٦٧٧	٧	**٠,٥٢٥
٨	**٠,٦٨٢	٨	**٠,٥١٧	٨	**٠,٥٠٦	٨	*.٠,٤١٧
٩	**٠,٦٢١	٩	**٠,٣٨١	٩	*.٠,٤١٠	٩	**٠,٤٨١
١٠	*.٠,٣٩٧	١٠	**٠,٦٩٨	١٠	**٠,٦٩٢	١٠	**٠,٥١٢
١١	**٠,٥٤٣	١١	**٠,٧٤٣	١١	*.٠,٦٧٣	١١	**٠,٥٩٢
				١٢	*.٠,٣٨٤	١٢	**٠,٤٨٥
				١٣	**٠,٤٢٧	١٣	*.٠,٦٤٢
						١٤	**٠,٥٧٣
						١٥	**٠,٥٢٤

رقم العبارة مزايا وعيوب الجرانيت	قيمة معامل ارتباط بيرسون	رقم العبارة مزايا وعيوب السيراميك	قيمة معامل ارتباط بيرسون	رقم العبارة مزايا وعيوب الاستنسل	قيمة معامل ارتباط بيرسون	رقم العبارة مزايا وعيوب البيركس	قيمة معامل ارتباط بيرسون
١	*.٠,٣٩٣	١	**٠,٧٤٢	١	*.٠,٣٦٦	١	**٠,٤٠٥
٢	**٠,٦٧١	٢	**٠,٦٤٣	٢	**٠,٥٦٠	٢	**٠,٤١٣
٣	*.٠,٥٤٢	٣	**٠,٦١٣	٣	**٠,٦٤٩	٣	**٠,٤٦٩
٤	**٠,٥٠٣	٤	**٠,٦٣٥	٤	**٠,٦٣٣	٤	**٠,٥٩١
٥	*.٠,٤٥٥	٥	**٠,٥٤٥	٥	**٠,٥١٦	٥	**٠,٤٧٣
٦	**٠,٥٠٠	٦	**٠,٥٤٣	٦	*.٠,٤٢٥	٦	**٠,٤٨٤
٧	**٠,٧٩١	٧	**٠,٧٩٨	٧	**٠,٥٧١	٧	**٠,٦٩٣
٨	**٠,٤٣٧	٨	**٠,٥٠٠	٨	**٠,٦٤٢	٨	**٠,٥٩١
٩	**٠,٦٧٣	٩	**٠,٤٧٤	٩	**٠,٤٦٤	٩	**٠,٥١٩
١٠	**٠,٨٠٧	١٠	**٠,٧٣٨	١٠	**٠,٥٥٠	١٠	**٠,٦٥١
١١	**٠,٦٦٩	١١	**٠,٨٣٥	١١	**٠,٦٢٣	١١	
				١٢	**٠,٥٣٦	١٢	
				١٣	**٠,٤٧٠	١٣	

\* وجود علاقة ارتباطية عند مستوى دلالة ٠,٠٥

\*\* وجود علاقة ارتباطية عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (١) وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة عند مستوى دلالة

٠,٠١ ومستوي دلالة ٠,٠٥ بين كل عبارة وبين مجموع المحور الخاص بها حيث تتراوح قيم معامل ارتباط بيرسون بين ٠,٣٦٢، ٠,٨٣٥ مما يشير علي أن الاستبيان

يتميز بدرجة كبيرة من الاتساق الداخلي وذلك يدل على صدق الاستبيان في قياس ما وضع من أجله.

### ثانياً: حساب ثبات الاستبيان **Reliability** :

وذلك للتأكد من ثبات النتائج التي تم التوصل إليها عند إعادة التطبيق مرة أخرى، واستخدمت الباحثتان أسلوبين للتحقق من ثبات العبارات على عينة دراسة استطلاعية يبلغ عددها ٣٠ من الفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر من المجتمع الديمقراطي وقد تم استخدام معامل ألفا كرونباك **Cronbach's Alpha** ومعامل التجزئة النصفية **Split-Half Coefficient** لحساب معامل الثبات كالتالي: جدول (٢) معامل الثبات بالتجزئة النصفية وألفا كرونباك لمحاور استبيان الوعي بمزايا وعيوب

آواني الطهي ن = ٣٠

المحور	عدد عبارات المحور	قيمة معامل التجزئة النصفية	قيمة معامل ثبات ألفا كرونباك
مزايا وعيوب الفخار	١٥	٠,٦٦٥	٠,٥٤٦
مزايا وعيوب الألمونيوم	١٣	٠,٧١٣	٠,٧٦٧
مزايا وعيوب التيفال	١١	٠,٥٢٥	٠,٦٨٩
مزايا وعيوب الصاج	١١	٠,٦١٠	٠,٥٠٩
مزايا وعيوب البيركس	١٠	٠,٦٤١	٠,٦٩٤
مزايا وعيوب الاستنلس	١٣	٠,٥٣٧	٠,٥٨٣
مزايا وعيوب السيراميك	١١	٠,٧١٦	٠,٦٧٦
مزايا وعيوب الجرانيت	١١	٠,٧٠٥	٠,٧٠٠
اجمالي عبارات الاستبيان	٩٥	٠,٩١٩	٠,٨٩٣

يتضح من جدول (٢) أن هناك ارتباطاً إيجابياً بين عبارات محاور الاستبيان وإجمالي عبارات الاستبيان ككل حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط بين الجزئيين بين ٠,٥٢٥ و ٠,٩١٩ وكذلك تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباك لمحاور الاستبيان بين ٠,٥٠٩ و ٠,٨٩٣ وهي قيم مرتفعة مما يدل على صدق وثبات عبارات الاستبيان في قياس ما وضع لأجله.

وبناءً على ذلك أصبح الاستبيان في صورته النهائية كمايلي:

استبيان وعي عينة الدراسة بمزايا وعيوب آواني الطهي: وهو في صورته النهائية على (٩٥) عبارة خبرية مقسمة على ٨ أنواع من المعادن والخامات المختلفة لأواني الطهي، وتتحدد استجابات عينة البحث وفق خمس استجابات هما (موافق تماماً - موافق - إلى حد ما - غير موافق - غير موافق تماماً)، وتم على مقياس متصل (١,٢,٣,٤,٥) لاتجاه العبارة الإيجابي والعكس لاتجاه العبارة السلبي.

جدول (٣) مستويات الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي ن = ٢٥٠

المحور	عدد العبارات	أقل درجة مشاهدة	أعلى درجة مشاهدة	المدى	طول الفئة	المستويات
الوعي بمزايا وعيوب الفخار	١٥	٣٢	٦٣	٣١	١٠,٦ تقرب إلى ١١	- مستوي وعي منخفض من ٣١ لأقل من ٤٢ - مستوي وعي متوسط من ٤٢ لأقل من ٥٣ - مستوي وعي مرتفع من ٥٣ فأكثر
الوعي بمزايا وعيوب الألمونيوم	١٣	٣٣	٦٥	٣٢	١١	- مستوي وعي منخفض من ٣٢ لأقل من ٤٣ - مستوي وعي متوسط من ٤٣ لأقل من ٥٤ - مستوي وعي مرتفع من ٥٤ فأكثر
الوعي بمزايا وعيوب التيفال	١١	٢٤	٤٨	٢٤	٨	- مستوي وعي منخفض من ٢٤ لأقل من ٣٢ - مستوي وعي متوسط من ٣٢ لأقل من ٤٠ - مستوي وعي مرتفع من ٤٠ فأكثر
الوعي بمزايا وعيوب الصاج	١١	٢٥	٥١	٢٦	٨,٣	- مستوي وعي منخفض ٢٦ لأقل من ٣٤ - مستوي وعي متوسط ٣٤ لأقل من ٤٢ - مستوي وعي مرتفع ٤٢ فأكثر
الوعي بمزايا وعيوب البيركس	١٠	٢٣	٤٨	٢٥	٧,٦ تقرب إلى ٨	- مستوي وعي منخفض ٢٥ لأقل من ٣٣ - مستوي وعي متوسط ٣٣ لأقل من ٤١ - مستوي وعي مرتفع ٤١ فأكثر
الوعي بمزايا وعيوب الاستنلس ستيل	١٣	٢١	٥٣	٣٢	٧	- مستوي وعي منخفض ٣٢ لأقل من ٣٩ - مستوي وعي متوسط ٣٩ لأقل من ٤٦ - مستوي وعي مرتفع ٤٦ فأكثر
الوعي بمزايا وعيوب السيراميك	١١	٢٦	٥٢	٢٦	٨,٦ تقرب إلى ٩	- مستوي وعي منخفض ٢٦ لأقل من ٣٥ - مستوي وعي متوسط ٣٥ لأقل من ٤٤ - مستوي وعي مرتفع ٤٤ فأكثر
الوعي بمزايا وعيوب الجرانيت	١١	٢٣	٥٢	٢٩	٧,٦ تقرب إلى ٨	- مستوي وعي منخفض ٢٩ لأقل من ٣٧ - مستوي وعي متوسط ٣٧ لأقل من ٤٥ - مستوي وعي مرتفع ٤٥ فأكثر
المجموع الكلي للمحاور	٩٥	٣٢	٦٣	٣١	٣٧	- مستوي وعي منخفض ٢٧٤ لأقل من ٣١١ - مستوي وعي متوسط ٣١١ لأقل من ٣٤٨ - مستوي وعي مرتفع ٣٤٨ فأكثر

يوضح جدول (٣) تقسيم مستويات وعي العينة بمزايا وعيوب أواني الطهي إلي

ثلاثة مستويات باستخدام المدى وأكبر درجة مشاهدة وأقل درجة مشاهدة، حيث تم حساب طول الفئة من خلال قسمة المدى على ٣ وبالتالي تم التقسيم لثلاث مستويات.

جدول (٤) توزيع عينة البحث تبعاً لمستويات الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي ن = ٢٥٠

المحور	المستويات	العدد	%
مستوى الوعي بمزايا وعيوب الفخار	- مستوي وعي منخفض من ٣١ لأقل من ٤٢	٢٢	٨,٨
	- مستوي وعي متوسط من ٤٢ لأقل من ٥٣	١٨٧	٧٤,٨
	- مستوي وعي مرتفع من ٥٣ فأكثر	٤١	١٦,٤

٢٢,٨ ٦١,٢ ١٦	٥٧ ١٥٣ ٤٠	-مستوي وعي منخفض من ٣٢ لأقل من ٤٣ -مستوي وعي متوسط من ٤٣ لأقل من ٥٤ -مستوي وعي مرتفع من ٥٤ فأكثر	مستوى الوعي بمزايا وعيوب الألمونيوم
٢,٤ ٤٦,٨ ٥٠,٨	٦ ١١٧ ١٢٧	-مستوي وعي منخفض من ٢٤ لأقل من ٣٢ -مستوي وعي متوسط من ٣٢ لأقل من ٤٠ -مستوي وعي مرتفع من ٤٠ فأكثر	مستوى الوعي بمزايا وعيوب التيفال
١٨,٨ ٦٠ ٢١,٢	٤٧ ١٥٠ ٥٣	-مستوي وعي منخفض ٢٦ لأقل من ٣٤ -مستوي وعي متوسط ٣٤ لأقل من ٤٢ -مستوي وعي مرتفع ٤٢ فأكثر	مستوى الوعي بمزايا وعيوب الصاج
١٤,٨ ٧٨,٨ ٦,٤	٣٧ ١٩٧ ١٦	-مستوي وعي منخفض ٢٥ لأقل من ٣٣ -مستوي وعي متوسط ٣٣ لأقل من ٤١ -مستوي وعي مرتفع ٤١ فأكثر	مستوى الوعي بمزايا وعيوب البيركس
٢٠,٨ ٦١,٦ ١٧,٦	٥٢ ١٥٤ ٤٤	-مستوي وعي منخفض ٣٢ لأقل من ٣٩ -مستوي وعي متوسط ٣٩ لأقل من ٤٦ -مستوي وعي مرتفع ٤٦ فأكثر	مستوى الوعي بمزايا وعيوب الاستنلس ستيل
٥,٦ ٦٢ ٣٢,٤	١٤ ١٥٥ ٨١	-مستوي وعي منخفض ٢٦ لأقل من ٣٥ -مستوي وعي متوسط ٣٥ لأقل من ٤٤ -مستوي وعي مرتفع ٤٤ فأكثر	مستوى الوعي بمزايا وعيوب السيراميك
١٥,٦ ٦٠,٤ ٢٤	٣٩ ١٥١ ٦٠	-مستوي وعي منخفض ٢٩ لأقل من ٣٧ -مستوي وعي متوسط ٣٧ لأقل من ٤٥ -مستوي وعي مرتفع ٤٥ فأكثر	مستوى الوعي بمزايا وعيوب الجرانيت
١٤,٤ ٦٠,٨ ٢٤,٨	٣٦ ١٥٢ ٦٢	-مستوي وعي منخفض ٢٧٤ لأقل من ٣١١ -مستوي وعي متوسط ٣١١ لأقل من ٣٤٨ -مستوي وعي مرتفع ٣٤٨ فأكثر	مجموع محاور الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي

يتضح من جدول (٤) أن غالبية عينة البحث بنسبة ٧٤,٨% لديهم مستوي وعي متوسط بمزايا وعيوب الأواني المصنوعة من الفخار، ٦١,٢% لديهم مستوي وعي متوسط بمزايا وعيوب الأواني المصنوعة من الألمونيوم بينما نجد أن ٢٢,٨% لديهم مستوي منخفض بالوعي بمزايا وعيوب الأواني المصنوعة من الألمونيوم، كذلك نجد أن نسبة " ٤٦,٨% ، ٦٠% ، ٧٨,٨% ، ٦١,٦% ، ٦٢% ، ٦٠,٤%" من عينة البحث على التوالي لديهم مستوي وعي متوسط بمزايا وعيوب كلاً من التيفال، الصاج، البيركس، الاستنلس ستيل، السيراميك والجرانيت، بينما نجد أن غالبية مستوي وعي عينة البحث على جميع محاور الاستبيان بمزايا وعيوب أواني الطهي متوسط وبلغت نسبتهم ٦٠,٨% ، ١٤,٤% من عينة البحث مستوي وعيهم منخفض بمزايا وعيوب أواني الطهي بينما نجد أن ٢٤,٨% من عينة البحث لديهم مستوي وعي مرتفع بمزايا وعيوب أواني الطهي بشكل عام.

**ثالثاً: البرنامج الإرشادي المعد لتحسين الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي للمقبلات على الزواج وربات الأسر:**

في ضوء الإحاطة التامة بخصائص الفئة المستهدفة (الفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر) ومعرفة احتياجاتهن تم إعداد هذا البرنامج بهدف الكشف عن

فاعلية برنامج ارشادي لتحسين الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي للمقبلات على الزواج وريبات الأسر.

### مراحل إعداد وبناء البرنامج:

استنادا إلى الإطار النظري والاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث وبناءً على استبيان مستوي الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي المختلفة قامت الباحثتان بإعداد برنامج إرشادي لتحسين الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي للمقبلات على الزواج وريبات الأسر وذلك وفقاً لما يلي:

#### ١- التخطيط للبرنامج:

في ضوء ذلك قامت الباحثتان بوضع الخطوط العريضة للبرنامج من حيث خطوات البرنامج ومحتواه من أهداف ومادة علمية وأنشطة ووسائل إيضاح،.. إلخ، والتي ترجمت إلى خطوات عملية في البرنامج الإرشادي.

#### ٢- الإعداد وتحديد الأهداف والمحتوي:

حيث قامت الباحثتان بالاطلاع على الدراسات والبحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث وكذلك قامت الباحثتان بتجهيز متطلبات تصميم البرنامج من خلال صياغة أهداف البرنامج حيث تم وضع الأهداف المراد تحقيقها من خلال البرنامج الإرشادي لأفراد العينة التجريبية، وكذلك إعداد وتجهيز المادة العلمية التي تم عرضها في البرنامج في ضوء الأهداف المحددة للبرنامج واختيار المادة العلمية بما يتناسب مع البرنامج الإرشادي حيث تم الاطلاع على العديد من المراجع العلمية المرتبطة بموضوع البحث.

#### ٣- تجهيز محتوى البرنامج:

يحتوي البرنامج الإرشادي على ٦ جلسات إرشادية مقسمة على وحدتين تتناول الوحدة الأولى "أواني الطهي المعدنية" وفيها يتم التعرف على المواد المعدنية المختلفة التي تصنع منها أواني الطهي مثل " الألمونيوم، الاستنلس ستيل، السيراميك، الجرانيت، التيفال، الصاج" والتعرف على طريقة الصنع المختلفة لهذه المواد ومميزاتها المختلفة وعيوبها وكذلك طريقة العناية بها واستخدامها الاستخدام الصحيح، أما الوحدة الثانية

فتتناول "أواني الطهي غير المعدنية" مثل الفخار والبيركس ويتم التعرف على تركيبهم وأنواعهم وأهم مزاياهم وعيوبهم.

#### ٤- المدى الزمني لتطبيق البرنامج المعد:

استغرقت مدة التطبيق خلال شهر مارس ٢٠٢١ من خلال ٦ جلسات إرشادية، كل جلسة ٤٥ دقيقة، تم بعدها التطبيق البعدي لمقياس البحث.

#### ٥- الطرق والأساليب الإرشادية:

اعتمد أسلوب البرنامج على استخدام المحاضرة المدعمة بوسائل الإيضاح الإرشادية وكذلك استخدام أسلوب المناقشة والحوار، وذلك من خلال تطبيق الزووم Zoom.

#### ٦- تقييم البرنامج:

اعتمد البحث في تقييم البرنامج على استمارة استبيان تحتوي على مجموعة من العبارات لمعرفة مستوي وعيهم بمزايا وعيوب أواني الطهي والوقوف على التغيير الحادث لديهم في مستوي وعيهم بمزايا وعيوب أواني الطهي كنتيجة لتنفيذ البرنامج. حساب صدق البرنامج:

تم عرض البرنامج في صورته الأولية على مجموعة من أساتذة وأعضاء هيئة التدريس بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة دمياط، لحساب معامل الصدق وذلك من حيث المحتوي العلمي وصحة وصياغة الأهداف ومدى صلاحية استخدام البرنامج لعينة البحث التجريبية.

جدول (٥) عرض لجلسات البرنامج من حيث أهداف كل جلسة وموضوعها والوسائل المستخدمة

#### للشرح والإيضاح

موضوع الجلسة	أهداف الجلسة	محتوي الجلسة	استراتيجيات الجلسة	التقييم
الجلسة الأولى: بغنوان التعرف وتحديد الهدف العام للبرنامج زمن الجلسة ٤٥ دقيقة	من المتوقع بعد نهاية الجلسة أن تكون كل فتاة وربة أسرة قادرة على أن: الأهداف المعرفية: ١- تتعرف على محتويات البرنامج الإرشادي. ٢- تلم بالأهداف العامة لمحتوي البرنامج الارشادي. الأهداف المهارية: ١- تتببع التعليمات الموجهة إليها بطريقة صحيحة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>تبدأ الجلسة بالترحيب بالمجموعة التجريبية.</li> <li>إجراء حوار معهن لتوضيح الهدف العام من البرنامج الارشادي</li> <li>حث الفتيات على المشاركة في</li> </ul>	استخدام الحوار والمناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني.	يتم التقييم من خلال المناقشة حول أهمية البرنامج ومدى الاستفادة منه في تحسين

موضوع الجلسة	أهداف الجلسة	محتوي الجلسة	استراتيجيات الجلسة	التقييم
	<p>٢- تلاحظ الباحثة باهتمام أثناء الجلسة التدريبيية.</p> <p><b>الأهداف الوجدانية:</b></p> <p>١- تبدي استعدادها على المواظبة في حضور الجلسات القادمة.</p> <p>٢- تتابع باهتمام النقاش حول المحتوى العام للبرنامج.</p> <p>٣- تبادر إلى إقامة علاقة طيبة بينها وبين الباحثة وبينها وبين زملائها.</p> <p>٤- تشجع روح التعاون والحوار.</p>	<p>الجلسات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فتح المجال أمام استفساراتهن وتساولاتهن.</li> </ul>		<p>الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي.</p>
<p><b>الوحدة الأولى:</b> أواني الطهي المعدنية <b>الجلسة الثانية:</b> الألمونيوم، الاستنلس ستيل <b>زمن الجلسة</b> <b>٤٥ دقيقة</b></p>	<p>من المتوقع بعد نهاية الجلسة أن تكون كل فتاة وربة أسرة قادرة على أن:</p> <p><b>الأهداف المعرفية:</b></p> <p>١- توضح مفهوم المواد المعدنية</p> <p>٢- تذكر طريقة تصنيع الألمونيوم.</p> <p>٣- تعدد مزايا الألمونيوم في أواني الطهي.</p> <p>٤- تستنتج عيوب الألمونيوم وأضراره.</p> <p>٥- توضح تركيب الاستنلس ستيل.</p> <p>٦- تعدد مزايا الاستنلس ستيل في أواني الطهي.</p> <p>٧- تذكر أهم عيوب الاستنلس ستيل.</p> <p><b>الأهداف المهارية:</b></p> <p>١- تتدرب على الطريقة الصحيحة للحفاظ على الأدوات المصنوعة من الألمونيوم .</p> <p>٢- تستخدم الأواني المصنوعة من الاستنلس ستيل بطريقة سليمة.</p> <p>٣- تطبق ما تعلمته عند استخدام الأدوات المصنوعة من الألمونيوم لتلاشي أضراره.</p> <p><b>الأهداف الوجدانية:</b></p> <p>١-تبدي اهتماما بأهمية اختيار المعدن المناسب في أواني الطهي.</p> <p>٢-تحرص على المشاركة بفاعلية في الجلسة التدريبيية.</p> <p>٣-تواظب على حضور جلسات البرنامج الإرشادي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتم عرض عنوان الجلسة على الفتيات وربات الأسر والطلب منهن توضيح توقعاتهن عن موضوع الجلسة.</li> <li>• مناقشة الفتيات حول مفهوم المواد المعدنية مع الاستماع اليهن وتعزيز ودعم الاجابة الصحيحة وتعديل الاجابة الخاطبة.</li> <li>• استخدام تطبيق الزووم في عرض بعض الصور للمواد المعدنية المختلفة التي تصنع منها أواني الطهي.</li> <li>• يطلب من الفتيات وربات الأسر توضيح مدي تجنب أضرار الطهي في أواني الألمونيوم.</li> </ul>	<p>استخدام الحوار والمناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني</p>	<p>يتم التقييم من خلال مناقشتهم عن ماهي مزايا وعيوب أواني الألمونيوم؟ ماهي مخاطر طهي الحمضيات في الألمونيوم؟ ما هي مزايا وعيوب الاستنلس ستيل؟</p>
<p><b>تابع الوحدة الأولى:</b> أواني الطهي المعدنية <b>الجلسة الثالثة:</b> السيراميك والجرانيت</p>	<p>من المتوقع بعد نهاية الجلسة أن تكون كل فتاة وربة أسرة قادرة على أن:</p> <p><b>الأهداف المعرفية:</b></p> <p>١-تتعرف على طريقة تصنيع الأواني المصنوعة من الجرانيت.</p> <p>٢-تذكر أهم المواد الضارة التي توجد في بعض الأواني المصنوعة من السيراميك.</p> <p>٣-توضح أهم مزايا استخدام</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتم عرض عنوان الجلسة على الفتيات وربات الأسر والطلب منهن توضيح توقعاتهن عن موضوع الجلسة.</li> <li>• مناقشة المجموعة التجريبيية حول أهم</li> </ul>	<p>استخدام الحوار والمناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني</p>	<p>يتم التقييم من خلال مناقشتهم عن ماهي مزايا وعيوب أواني السيراميك؟</p>

موضوع الجلسة	أهداف الجلسة	محتوي الجلسة	استراتيجيات الجلسة	التقييم
<p><b>زمن الجلسة :</b> <b>٤٥ دقيقة</b></p>	<p>السيراميك والجرانيت في أواني الطهي. ٤-تستنتج أهم العيوب التي توجد في أواني السيراميك والجرانيت. <b>الأهداف المهارية:</b> ١-تطبق الأسس العلمية قبل وأثناء اختيار الأواني المصنوعة من السيراميك والجرانيت. ٢-تتقن استخدام الأواني المصنوعة من السيراميك والجرانيت. ٣-تستخدم الطريقة الصحيحة في العناية بالأواني المصنوعة من السيراميك والجرانيت. <b>الأهداف الوجدانية:</b> ١-تدرك أهمية استخدام أواني الطهي الصحية. ٢-تحرص على المشاركة بفاعلية في الجلسة التدريبية. ٣-تواظب على حضور جلسات البرنامج الإرشادي.</p>	<p>مزايا السيراميك والجرانيت في أواني الطهي. • استخدام عرض بعض الصور من خلال تطبيق الزووم لبعض الأواني المصنوعة من السيراميك والجرانيت وتوضيح طريقة اختياره والعناية بهم.</p>		<p>ما هي مزايا وعيوب أواني الجرانيت؟ ما هي مخاطر طهي في أواني السيراميك والجرانيت المخدوشة؟ ما هي طرق العناية بأواني السيراميك والجرانيت؟</p>
<p><b>تابع الوحدة الأولى: أواني الطهي المعدنية</b> <b>الجلسة الرابعة: التيفال والصاج</b> <b>زمن الجلسة :</b> <b>٤٥ دقيقة</b></p>	<p>من المتوقع بعد نهاية الجلسة أن تكون كل فتاة وربة أسرة قادرة على أن: <b>الأهداف المعرفية:</b> ١-توضح طريقة تكوين طبقة التيفال على الأواني. ٢-تعدد مزايا الطهي في الأواني المصنوعة من التيفال. ٣-توضح طريقة العناية بالأواني المصنوعة من التيفال. ٤-تذكر أهم عيوب الأواني المصنوعة من التيفال. ٥-توضح أهم مزايا وعيوب الأواني المصنوعة من الصاج. <b>الأهداف المهارية:</b> ١-تتبع الخطوات الصحيحة عند استخدام الأواني المصنوعة من التيفال. ٢-تستخدم الأواني المصنوعة من الصاج بطريقة سليمة. ٣-تتقن استخدام الأواني المصنوعة من التيفال. <b>الأهداف الوجدانية:</b> ١-تدرك أهمية اتباع الأسس السليمة عند استخدام الأواني المصنوعة من التيفال والصاج. ٢-تحرص على المشاركة بفاعلية في الجلسة التدريبية. ٣-تواظب على حضور جلسات البرنامج الإرشادي.</p>	<p>• يتم مناقشة الفتيات وربات الأسر حول طريقة تصنيع التيفال والصاج والمعادن المكونة لكلاً منها. • مناقشة الفتيات وربات الأسر حول أهم العيوب التي تقابلهن عند استخدام الأواني المصنوعة من التيفال والصاج والاستماع لهن ومناقشتهن. • استخدام تطبيق الزووم في عرض بعض الصور لتوضيح بعض العيوب التي تظهر في أواني التيفال والصاج.</p>	<p>استخدام الحوار والمناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني</p>	<p>يتم التقييم من خلال مناقشتهم عن مزايا وعيوب أواني التيفال؟ ما هي مخاطر طهي في أواني التيفال المخدوشة؟ ما هي مزايا وعيوب أواني الصاج؟</p>

موضوع الجلسة	أهداف الجلسة	محتوي الجلسة	استراتيجيات الجلسة	التقييم
<p><u>الوحدة الثانية:</u> <u>أواني الطهي</u> <u>غير المعدنية</u> <u>الجلسة الخامسة:</u> الفخار <u>زمن الجلسة :</u> <u>٤٥ دقيقة</u></p>	<p>من المتوقع بعد نهاية الجلسة أن تكون كل فتاة وربة أسرة قادرة على أن: <u>الأهداف المعرفية:</u> ١-توضح بين أنواع الفخار المختلفة. ٢-تعدد مزايا استخدام الفخار في أواني الطهي. ٣-تذكر أهم عيوب الفخار في أواني الطهي. <u>الأهداف المهارية:</u> ١-تتقن اختيار الأنواع الصحية من أواني الفخار. ٢-تستخدم الطريقة الصحيحة في استخدام والعناية بأواني الفخار. <u>الأهداف الوجدانية:</u> ١- تؤمن بأهمية استخدام المواد الصحية في أواني الطهي. ٢- تحرص على المشاركة بفاعلية في الجلسة التدريبية. ٣- تواظب على حضور جلسات البرنامج الإرشادي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتم عرض عنوان الجلسة على الفتيات وربات الأسر والطلب منهن توضيح توقعاتهن عن موضوع الجلسة.</li> <li>• يتم مناقشة المجموعة التجريبية حول طريقة اختيار الفخار من الأسواق.</li> <li>• استخدام برنامج الزووم في توضيح صور لبعض أنواع الفخار الموجود بالأسواق وطريقة اختيار النوع الجيد.</li> </ul>	<p>استخدام الحوار والمناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني</p>	<p>يتم التقييم من خلال مناقشتهم عن ماضي مزايا وعيوب أواني الفخار؟ ماهي مخاطر طهي في أواني الفخار الغير مطلية؟</p>
<p><u>تابع الوحدة الثانية</u> <u>أواني الطهي غير المعدنية</u> <u>الجلسة السادسة:</u> البيبركس <u>زمن الجلسة :</u> <u>٤٥ دقيقة</u></p>	<p>من المتوقع بعد نهاية الجلسة أن تكون كل فتاة وربة أسرة قادرة على أن: <u>الأهداف المعرفية:</u> ١-تذكر أهم مزايا أواني الطهي البيبركس. ٢-تستج عيوب أواني الطهي المصنوعة من البيبركس. ٣-توضح طريقة استخدام الأواني المصنوعة من البيبركس. <u>الأهداف المهارية:</u> ١-تستخدم أواني البيبركس بطريقة سليمة. ٢-تتبع التعليمات الصحيحة عند الطهي في أواني البيبركس. <u>الأهداف الوجدانية:</u> ١-تدرك أهمية استخدام أواني البيبركس الصحية. ٢-تبادر للمشاركة بفاعلية أثناء الجلسة التدريبية. ٣-تقدر أهمية المواظبة في جلسات البرنامج الإرشادي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتم عرض عنوان الجلسة على الفتيات وربات الأسر والطلب منهن توضيح توقعاتهن عن موضوع الجلسة.</li> <li>• مناقشة الفتيات وربات الأسر حول أهم العيوب التي تواجههن عند استخدام الأواني المصنوعة من البيبركس والاستماع اليهن وتعزيز إجابتهن.</li> </ul>	<p>استخدام الحوار والمناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني</p>	<p>يتم التقييم من خلال مناقشتهم عن ماضي مزايا وعيوب أواني البيبركس؟</p>

### سادساً: الأساليب الإحصائية:

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج (Spss) وفيما يلي بعض الأساليب الإحصائية المستخدمة لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة

واختبار صحة الفروض: العدد والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، المدي، وألفا كرونباك ومعامل التجزئة النصفية - معامل ارتباط بيرسون - اختبار (ت) T-test - تحليل التباين أحادي الاتجاه (One Way ANOVA) لإيجاد قيمة "ف" - اختبار scheffe للمقارنات المتعددة ، حجم الأثر (d) لعينتين مرتبطتين لبيان مدي الأثر الذي أحدثه البرنامج الإرشادي لدي العينة التجريبية.

### النتائج والمناقشة:

#### أولاً: نتائج خصائص العينة:

#### - وصف المتغيرات الديموغرافية للدراسة:

جدول (٦) الوصف النسبي لعينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية للدراسة ن=٢٥٠

النسب		العدد		طبيعة العمل		محل الإقامة		العدد		النسب	
أقل من ٢٠ سنة		٣٨	١٥,٥	لا أعمل		ريف		١١٢	٤٤,٨	٢١ : ٣٠ سنة	
من ٢١ : ٣٠ سنة		١٥٧	٦٢	أعمل		حضر		١٣٨	٥٥,٢	٣١ : ٤٠ سنة	
من ٣١ : ٤٠ سنة		٤٠	١٦	المجموع		المجموع		٢٥٠	١٠٠	أكثر من ٤٠ سنة	
أكثر من ٤٠ سنة		١٥	٦	المجموع		المجموع		٢٥٠	١٠٠	المجموع	
المجموع		٢٥٠	١٠٠	الحالة الاجتماعية		الدخل الشهري للأسرة		العدد		النسب	
المستوى التعليمي		العدد		النسب		العدد		النسب		العدد	
يقرأ ويكتب		١	٠,٤	أنثى		أقل من ٢٠٠٠ جنيه		٩٢	٣٦,٨	شهادة متوسطة	
شهادة متوسطة		٣	١,٢	مقبلات على الزواج		من ٢٠٠٠ من لاقل من ٣٠٠٠ جنيه		٩٠	٣٦	شهادة فوق متوسطة	
شهادة فوق متوسطة		٢١	٨,٤	مخطوبة		من ٣٠٠٠ من لاقل من ٤٠٠٠ جنيه		٤٢	١٦,٨	جامعي	
جامعي		٢١٥	٨٦	متزوجة		أكثر من ٤٠٠٠ جنيه		٢٦	١٠,٤	دراسات عليا	
دراسات عليا		١٠	٤	مطلقة		المجموع		٢٥٠	١٠٠	المجموع	
المجموع		٢٥٠	١٠٠	أرملة		المجموع		٢٥٠	١٠٠	المجموع	
المجموع		٢٥٠	١٠٠	ريبات أسر		المجموع		٢٥٠	١٠٠	المجموع	

يتضح من جدول (٦) أن غالبية عينة البحث بنسبة ٦٢% أعمارهن تتراوح من ٢١ إلى ٣٠ سنة، ١٦% من عينة البحث تتراوح أعمارهن بين ٣١ إلى ٤٠ سنة ، بينما أقل نسبة من عينة البحث بنسبة ٦% تزيد أعمارهن عن ٤٠ سنة، كما أن غالبية عينة البحث بنسبة ٥٥,٢% من ساكني الحضر، بينما ٤٤,٨% من عينة البحث من ساكني الريف، كما أن غالبية عينة البحث بنسبة ٨٦,٤% لا يعملون، بينما ١٣,٦% من عينة البحث يعملون، كما أن غالبية عينة البحث بنسبة ٨٦% مستواهن التعليمي

جامعي، بينما ٤% من عينة البحث في مرحلة الدراسات عليا، ٨,٤% من عينة البحث من الحاصلات على شهادة فوق متوسطة، ١,٢% من عينة البحث من الحاصلات على شهادة متوسطة، كما نرى أيضاً أن غالبية عينة البحث بنسبة ٣٦,٨% متوسط دخلهن الشهري أقل من ٢٠٠٠ جنيه، بينما ٣٦% متوسط دخلهن الشهري من ٢٠٠٠ لأقل من ٣٠٠٠، ١٦,٨% من عينة البحث متوسط دخلهن الشهري من ٣٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠، ونرى أن أقل نسبة لعينة البحث بنسبة ١٠,٤% متوسط دخلهن الشهري أكثر من ٤٠٠٠، كما أن غالبية عينة البحث بنسبة ٦٧,٢% من الفتيات المقبلات على الزواج، بينما نجد أن ٣٢,٨% من عينة البحث من ربات الأسر.

جدول (٧) توزيع عينة البحث تبعاً لأكثر الخامات المفضلة لديهن في أواني الطهي ن=٢٥٠

مواد أواني الطهي	فخار	ألومنيوم	تيفال	صاج	بيركس	استلس ستيل	سيراميك	جرانيت
العدد	٣٤	٥٦	٣٠	٣	٢٢	٣٩	٢٢	٤٤
النسبة المئوية %	١٣,٦	٢٢,٤	١٢	١,٢	٨,٨	١٥,٦	٨,٨	١٧,٦

يتضح من جدول (٧) أن غالبية عينة البحث بنسبة ٢٢,٤% تفضل استخدام الألومنيوم وقد يرجع ذلك إلي أن الألومنيوم معدن قديم يتميز بتوصيله الجيد للحرارة كما أن سعره في متناول الجميع، تليها ١٧,٦% تفضل استخدام الجرانيت وقد يرجع ذلك إلي كثرة ألوانه وزخارفه الجذابة والتي تشد انتباه القائم بالشراء، ونجد أن ١٥,٦% من عينة البحث تفضل استخدام الاستلس استيل ، ١٣,٦% من عينة البحث تفضل استخدام الفخار، ١٢% من عينة البحث تفضل استخدام التيفال، بينما نجد أن ٨,٨% من عينة البحث تفضل استخدام كلاً من البيركس والسيراميك في أواني الطهي، وهذا يختلف مع كلاً من دراسة رشا راغب، حنان أبو صيري (٢٠١٣) حيث كانت اتجاهات عينة البحث إيجابية نحو اقتناء أواني التيفال أو الصاج، وكذلك دراسة أسماء عبد اللطيف (٢٠١٨) حيث أكدت الدراسة أن عينة البحث يفضلن شراء أواني الاستلس

استيل والتيفال بنسبة ١٠٠% وجاء الألمونيوم في المرتبة الثانية بنسبة ٩٧% ثم الجرانيت بنسبة ٩٦%.

ثانياً : وصف عينة البحث التجريبية

جدول (٨) توزيع عينة البحث التجريبية وفقاً للمتغيرات الديموغرافية للدراسة ن=٣٦

السن		العدد		%		محل الإقامة		العدد		%	
أقل من ٢٠ سنة		٢٦		٧٢,٢		ريف		١٨		٣٨,٩	
من ٢١ : ٣٠ سنة		٦		١٦,٧		حضر		٢٢		٦١,١	
من ٣١ : ٤٠ سنة		٣		٨,٣		المجموع		٣٦		١٠٠	
أكثر من ٤٠ سنة		١		٢,٨							
المجموع		٣٦		١٠٠							
المستوى التعليمي		العدد		%		الحالة الاجتماعية		العدد		%	
يقرأ ويكتب		٠		٠		أنسة		١٩		٥٢,٨	
شهادة متوسطة		٠		٠		مخطوبة		١١		٣٠,٦	
شهادة فوق متوسطة		٤		١١,١		متزوجة		٦		١٦,٧	
جامعي		٢٧		٧٥		مطلقة		٠		٠	
دراسات عليا		٥		١٣,٩		ربات أسر		٠		٠	
المجموع		٣٦		١٠٠		أرملة		١١		٣٠,٦	
						المجموع		٣٦		١٠٠	

يتضح من جدول (٨) أن غالبية عينة البحث التجريبية بنسبة ٧٢,٢% أعمارهم أقل من ٣٠ سنة، ١٦,٧% من عينة البحث تتراوح أعمارهم بين ٢١ إلى ٣٠ سنة، بينما أقل نسبة من عينة البحث بنسبة ٢,٨% تزيد أعمارهم عن ٤٠ سنة، كما أن غالبية عينة البحث التجريبية بنسبة ٦١,١% من ساكني الحضر، بينما ٣٨,٩% من ساكني الريف، كما أن غالبية عينة البحث التجريبية بنسبة ٧٧,٨% لا يعملون، بينما ٢٢,٢% يعملون، كما أن غالبية عينة البحث التجريبية بنسبة ٧٥% مستواهم التعليمي جامعي، بينما ١٣,٩% من عينة البحث التجريبية في مرحلة الدراسات عليا، ١١,١% من عينة البحث التجريبية من الحاصلات علي شهادة فوق متوسطة، كما نرى أيضاً أن غالبية عينة البحث التجريبية بنسبة ٣٦,٩% متوسط

دخلهن الشهري أقل من ٢٠٠٠ جنيه، كما أن غالبية عينة البحث التجريبية بنسبة ٨٣,٣% من الفتيات المقبلات علي الزواج، بينما نجد أن ١٦,٧% من عينة البحث من ربات الأسر.

ثالثاً: النتائج في ضوء فروض البحث:

النتائج في ضوء الفرض الأول: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدي عينة البحث الأساسية في مستوي الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي بين الفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر" وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار (ت) T-test

جدول (٩) الفروق بين متوسطات الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي بين الفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر ن=٢٥٠

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطات	ربات أسر ن=٨٢		فتيات مقبلات على الزواج ن=١٦٨		المتغيرات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,١٣٢	١,٥١٢-	٩٩١-	٤,٧٤	٤٨,٦٢	٤,٩٢	٤٧,٦٣	الوعي بمزايا وعيوب الفخار
٠,٨٨٤	٠,١٤٦	٠,١٢٢	٥,٧٥	٤٧,١	٦,٤٣	٤٧,٢٣	الوعي بمزايا وعيوب الألمونيوم
٠,٣٧٤	٠,٨٩١-	٠,٤٢١-	٣,١٠	٣٩,٧٠	٣,٦٩	٣٩,٢٨	الوعي بمزايا وعيوب التيفال
٠,٣٠٠	١,٠٣٩	٠,٦٤٩	٤,٥٦	٣٧,٤٩	٤,٦٨	٣٨,١٤	الوعي بمزايا وعيوب الصاج
٠,٧٧٥	٠,٢٨٦-	٠,١٢٤-	٢,٩٣٣	٣٥,٩٤	٣,٣٣	٣٥,٨٢	الوعي بمزايا وعيوب البيركس
*٠,٠٠٦	٢,٧٨٧-	١,٤٩٧-	٤,٠٥٦	٤٢,٦٣	٣,٩٥	٤١,١٤	الوعي بمزايا وعيوب الاستنلس ستيل
**٠,٠٥	١,٨٩٥-	١,١١٢-	٣,٨٣	٤٢,٢٣	٤,٥٩	٤١,١١	الوعي بمزايا وعيوب السيراميك
٠,١١٦	١,٥٧٧-	١,٠٢١-	٤,٧٤	٤٢,١٣	٤,٨٤	٤١,١١	الوعي بمزايا وعيوب الجرانيت
٠,١٢٨	١,٥٢٩-	٤,٣٩٥-	٢٠,٢٢	٣٣٥,٨٥	٢١,٨٦	٣٣١,٤٦	إجمالي مستوي الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي

\*دالة عند مستوي دلالة ٠,٠١

\*\* دالة عند مستوي دلالة ٠,٠٥

**يتضح من جدول (٩) :** عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدي عينة البحث الأساسية بين الفتيات المقبلات على الزواج وبين ربات الأسر وبين كلاً من إجمالي مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي التالية "الفخار، والألمونيوم، والتيفال، والصاج، والبيركس، والجرانيت" حيث بلغت قيمة (ت) على التوالي " -١,٥١٢، ٠,١٤٦، ٠,٨٩١، ١,٠٣٩، ٠,٢٨٦، ١,٥٧٧" وهي قيم غير دالة إحصائياً وقد يرجع ذلك إلي أن مواقع التواصل الاجتماعي واستخدام الإنترنت ساهم بشكل كبير في تزويد الفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر بقدر كبير من المعلومات والخبرات الخاصة بمعرفة مزايا وعيوب أواني الطهي المختلفة، بينما نجد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر في الوعي بمزايا وعيوب الاستنلس ستيل حيث بلغت قيمة (ت) -٢,٧٨٧ وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح ربات الأسر، وكذلك توجد فروق بين الفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر في مستوى الوعي بمزايا وعيوب السيراميك في أواني الطهي حيث بلغت قيمة (ت) -١,٨٩٥ وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وذلك لصالح ربات الأسر، ويستدل من ذلك أن الخبرة العملية لربات الأسر ساهمت في زيادة وعيهن بمزايا وعيوب أواني الطهي المصنوعة من الاستنلس ستيل والسيراميك عن الفتيات المقبلات على الزواج، وهذا يختلف مع دراسة أسماء عبداللطيف (٢٠١٨) حيث كانت قيمة ت دالة لصالح الفتيات المخطوبات عند مستوى ٠,٠١ في محور الوعي بجودة خامة أواني الطهي عند الاستخدام وبالنسبة للاستبيان ككل وكذلك دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في محور الوعي بالتنظيف والعناية.

**مما سبق يتضح تحقق الفرض الأول جزئياً** حيث تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدي عينة البحث الأساسية بين الفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر وبين كلاً من مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الفخار، الألمونيوم، الصاج، التيفال، البيركس، الجرانيت وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر في المجموع الكلي لمحاور الاستبيان بمستوي الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر عند مستوى دلالة ٠,٠١ في مستوى الوعي بمزايا

وعيوب أواني الطهي المصنوعة من الاستنلس ستيل لصالح ربات الأسر، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي المصنوعة من السيراميك لصالح ربات الأسر.

**النتائج في ضوء الفرض الثاني:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى عينة البحث الأساسية في مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي وكلاً من طبيعة العمل "تعمل"، لا تعمل"، ومحل الإقامة "ريف"، حضر" وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار (ت) T-test.

جدول (١٠) الفروق بين متوسطات الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي تبعاً لطبيعة العمل

ن=٢٥٠

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطات	لا تعمل ن=٣٤		تعمل ن=٢١٦		المتغيرات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٥١١ "غير دالة"	٠,٦٥٨-	٢,٦٠٠-	٢١,٤٦١	٣٣٥,١٤٧	٢١,٤٣١	٣٣٢,٥٤٦	إجمالي محاور الاستبيان في مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي

\*دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١

\*\* دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥

**يتضح من جدول (١٠) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي بين عينة البحث تبعاً لطبيعة العمل "تعمل"، لا تعمل"** حيث بلغت قيمة (ت) -٠,٦٥٨ وهي قيمة غير دالة إحصائياً وبلغ المتوسط الحسابي للعاملات ٣٣٢,٥٤٦، بينما بلغ المتوسط الحسابي لغير العاملات ٣٣٥,١٤٧ ويستدل من ذلك أن طبيعة العمل "تعمل"، لا تعمل" لا تؤثر على مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي المختلفة، وهذا يختلف مع دراسة كلاً من وفاء الصفتي (٢٠١٢) حيث وجد تباين دال إحصائياً في أساليب الحد من مخاطر استخدام الأدوات المنزلية لصالح ربات الأسر العاملات، ودراسة أسماء عبد اللطيف (٢٠١٨) حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ في الوعي بجودة خامات أواني الطهي تبعاً لمتغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة لصالح الأم العاملة.

جدول (١١) الفروق بين متوسطات الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي تبعاً لمحل الإقامة ن=٢٥٠

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بابين المتوسطات	حضر ن=١٣٨		ريف ن=١١٢		المتغيرات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٤٩٩ غير دالة	٠,٦٩٩-	١,٩٠٥-	٢٠,٧٦٧	٣٣٣,٧٥٣	٢٢,١٩٨	٣٣١,٨٤٨	إجمالي محاور الاستبيان في مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي

\*دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١

\*\* دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥

يتضح من جدول (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدي عينة البحث الأساسية في مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي بين عينة البحث تبعاً لمحل الإقامة حيث بلغت قيمة (ت) -٠,٦٩٩ وهي قيمة غير دالة إحصائياً وبلغ المتوسط الحسابي لساكنات الريف ٣٣١,٨٤٨، بينما بلغ المتوسط الحسابي لساكنات الحضر ٣٣٣,٧٥٣ ويستدل من ذلك أن محل الإقامة لا يؤثر في مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي وقد يرجع ذلك إلى أن في عصرنا الحديث لا يؤثر محل الإقامة سواء كان ريف أو حضر على مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي حيث يتم اكتسابه من خلال الخبرة الشخصية وكذلك من خلال الوسائل المختلفة والمتنوعة المتوفرة على صفحات التواصل الاجتماعي والانترنت، نتائج هذه الدراسة تختلف مع دراسة أسماء عبد اللطيف (٢٠١٨) حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ في الوعي بجودة خامات أواني الطهي لصالح ساكنات الحضر، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة سحر حماد (٢٠١٤) والتي أظهرت أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معلومات ربة الأسرة بخصوص الخامات المصنع منها أواني الطهي المنزلية تبعاً لمكان سكن الأسرة، وكذلك دراسة منى الزاكي (٢٠٠٨) والتي أظهرت عدم وجود فروق بين الريفيات والحضريرات في استجابات ربات الأسر عينة الدراسة الخاصة بالملائمة الصحية والبيئية للخامات المصنع منها أواني الطهي عند الاختيار والشراء والاستعمال.

ومما سبق يتضح تحقق الفرض الثاني حيث تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدي عينة البحث الأساسية في مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي وكلاً من طبيعة العمل "تعمل ، لاتعمل"، ومحل الإقامة "ريف ، حضر".

**النتائج في ضوء الفرض الثالث:** يوجد تباين دال إحصائياً لدي عينة البحث الأساسية في مستوى الوعي بمزايا وعيوب مواد أواني الطهي وكلاً من " السن، المستوى التعليمي، متوسط الدخل الشهري للأسرة " وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه (One Way ANOVA) واختبار scheffee للمقارنات المتعددة.

جدول (١٢) تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA في مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي لعينة الدراسة تبعاً للسن ن=٢٥٠

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
إجمالي إدارك مزايا وعيوب أواني الطهي	بين المجموعات	٣٩٥,٩٢٥	٣	١٣١,٩٧٥	٠,٢٨٦	٠,٨٣٦ "غير دالة"
	داخل المجموعات	١١٣٦,٨,٥٧٥	٢٤٦	٤٦١,٨٢٣		
	التباين الكلي	١١٧٠٠٤,٥٠٠	٢٤٩			

يتضح من جدول (١٢) عدم وجود تباين دال إحصائياً لدي عينة البحث الأساسية في مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي لعينة الدراسة تبعاً للسن حيث بلغت قيمة (ف) ٠,٢٨٦ وهي قيمة غير دالة إحصائياً ويستدل من ذلك أن السن لا يؤثر على مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي المختلفة وقد يرجع ذلك إلي الخبرة والمعلومات التي قد تنقلها الأمهات لبناتهن الخاصة بالوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي المختلفة، ونتائج هذه الدراسة تختلف مع دراسة أسماء عبد اللطيف (٢٠١٨) حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ٠,٠١ في وعي الفتيات المقبلات على الزواج بجودة خامات أواني الطهي وملائمتها صحياً وبيئياً تبعاً لمتغير سن الفتاة لصالح السن الأكبر، وكذلك دراسة نجلاء حسين (٢٠١٢) والتي أظهرت وجود فروق في الوعي بالثقافة الاستهلاكية للفتيات المقبلات على الزواج تبعاً لمتغير السن لصالح الفتاة الأكبر سناً.

جدول (١٣) تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA في مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي لعينة الدراسة تبعاً للمستوى التعليمي ن=٢٥٠

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المتغير
٠,٦٨٩ "غير دالة"	٠,٥٥١	٢٥٤,١٢٦ ٤٦١,١٧٥	٤ ٢٤٥ ٢٤٩	١٠١٦,٥٠٥ ١١٢٩٨٧,٩٩٥ ١١٤٠٠٤,٥٠٠	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	إجمالي إدارك مزايا وعيوب أواني الطهي

يتضح من جدول (١٣) عدم وجود تباين دال إحصائياً لدي عينة البحث الأساسية في مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي لعينة الدراسة تبعاً للمستوى التعليمي حيث بلغت قيمة (ف) ٠,٥٥١ وهي قيمة غير دالة إحصائياً ويستدل من ذلك أن المستوى التعليمي لا يؤثر على مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي المختلفة وقد يرجع ذلك أن مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي قد يتكون بشكل كبير عن طريق الخبرة العملية لربة الأسرة من خلال استخدامها المتكرر لأواني الطهي وبالتالي التعرف بسهولة على مزايا وعيوب أواني الطهي، ونتائج هذه الدراسة تختلف مع دراسة منى الزاكي (٢٠٠٨) والتي أظهرت نتائجها على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي بالملاءمة الصحية والبيئية لأواني الطهي المنزلية لصالح المستوى التعليمي الأعلى، وكذلك دراسة وفاء الصفتي (٢٠١٢) حيث وجد تباين دال إحصائياً في أساليب الحد من مخاطر استخدام الأدوات المنزلية لصالح ربات الأسر ذو مستوى التعليم الأعلى، وكذلك دراسة أسماء عبد اللطيف (٢٠١٨) وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥، ٠,٠١) في وعي الفتيات المقبلات على الزواج بجودة خامات أواني الطهي وملائمتها صحياً وبيئياً تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم لصالح المستوى التعليمي المرتفع.

جدول (١٤) تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA في مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني

الطهي لعينة الدراسة تبعاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة ن=٢٥٠

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المتغير
*٠,٠٠٧	٤,٠٩٨	١٨٠٨,٦٥٣ ٤٤١,٣٧٦	٣ ٢٤٦ ٢٤٩	٥٤٢٥,٩٥٩ ١٠٨٥٧٨,٥٤١ ١١٤٠٠٤,٥٠٠	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	إجمالي بوعي مزايا وعيوب أواني الطهي

\*دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (١٤) وجود تباين دال إحصائياً لدي عينة البحث الأساسية في مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي تبعاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) ٤,٠٩٨ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١.

جدول (١٥) المقارنة المتعددة لشيفيه Scheffe لتوضيح الفروق في مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي لعينة الدراسة تبعاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة

مستوى الدلالة	الإنحراف المعياري	الفرق بين المتوسطات (أ-ب)	متوسط الدخل الشهري للأسرة	
			(ب)	(أ)
**٠,٠١	٣,١١٤٧٦	*١٠,٢٩١٣-	من ٢٠٠٠ لأقل من ٣٠٠٠ جنيه	أقل من ٢٠٠٠ جنيه

\* \* دال عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدي عينة البحث الأساسية عند مستوى دلالة ٠,٠١ في مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي بين متوسط الدخل الشهري للأسرة أقل من ٢٠٠٠ جنيه وبين متوسط الدخل الشهري من ٢٠٠٠ لأقل من ٣٠٠٠ جنيه لصالح من هن متوسط دخلهن الشهري أقل من ٢٠٠٠، ويرجع ذلك إلى أن صاحبات الدخل الأقل قد تكون أكثر حرصاً عند اختيار أواني الطهي المختلفة وذلك نتيجة لانخفاض مستوى دخلهن وبالتالي يكون أكثر دراية بمزايا وعيوب أواني الطهي المختلفة، وهذا يختلف مع دراسة كلاً من وفاء الصفتي (٢٠١٢) حيث وجد تباين دال إحصائياً في أساليب الحد من مخاطر استخدام الأدوات المنزلية لصالح ربات الأسر ذو الدخل المتوسط، وكذلك دراسة أسماء عبد اللطيف (٢٠١٨) حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ في الوعي بجودة خامات أواني الطهي لصالح الدخل الشهري المرتفع للأسرة.

مما سبق يتضح تحقق الفرض الثالث جزئياً حيث تبين وجود تباين دال إحصائياً لدي عينة البحث الأساسية في مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي ومتوسط الدخل الشهري أقل من ٢٠٠٠ عند مستوى دلالة ٠,٠١، بينما تبين عدم وجود وجود تباين دال إحصائياً بمستوى الوعي بمزايا وعيوب مواد أواني الطهي وكلاً من " السن، المستوى التعليمي.

**النتائج في ضوء الفرض الرابع:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى وعي عينة البحث التجريبية نحو الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي " وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار T-test لعينتين مرتبطتين.

جدول (١٦) الفروق بين متوسطات الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي بين عينة البحث قبل وبعد تطبيق البرنامج ن=٣٦

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطات	عينة البحث بعد تطبيق البرنامج ن=٣٦		عينة البحث قبل تطبيق البرنامج ن=٣٦		المتغيرات
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
*٠,٠١	٧,٣٧٠-	٧,٧-	٥,٢٢	٥١,٨٨	٤,٤١٧	٤٤,١٦٦	الوعي بمزايا وعيوب الفخار
*٠,٠١	٦,٨١٨-	٨,٣-	٤,٥٨٨	٤٩,٥٨	٥,٠٠٠٦	٤١,٢٧	الوعي بمزايا وعيوب الألمونيوم
*٠,٠١	٣,٨١١-	٤,٢٥-	٣,٩٤٤	٤٠,٦١	٤,٦٢	٣٦,٣٦	الوعي بمزايا وعيوب التيفال
*٠,٠١	٣,٧٩٢-	٣,٩-	٤,٥٣	٣٨,٥٥	٣,٩٠	٣٤,٥٨	الوعي بمزايا وعيوب الصاج
*٠,٠١	٣,٨٣٩-	٣,١١-	٣,٢٧٦	٣٦,٣١	٣,٢٠٦	٣٣,١٩	الوعي بمزايا وعيوب البيركس
*٠,٠١	٧,٦٩٢-	٤,٩-	٣,٢٠٣	٤٣,٢٧٧	٣,٠٠٦	٣٨,٣٦١	الوعي بمزايا وعيوب الاستنلس ستيل
*٠,٠١	٥,٩٤-	٥,١-	٤,٤٩	٤٠,٦١١	٣,٤٨٤	٣٥,٤٧٢	الوعي بمزايا وعيوب السيراميك
*٠,٠١	٨,٧٢٣-	٨,٣-	٤,٤٨٧	٤٣,٤١٦	٣,٠٩٢	٣٥,٠٨	الوعي بمزايا وعيوب الجرانيت
*٠,٠١	-	٤٥,٦٥-	١٧,٥٨	٣٤٤,٢٥	٩,٢	٢٩٨,٥	إجمالي مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي

\*دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية لدي عينة البحث التجريبية عند مستوى دلالة ٠,٠١ في الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي لدي العينة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي في إجمالي مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي قبل تطبيق البرنامج ٢٩٨,٥ بينما بلغت قيمة المتوسط الحسابي في إجمالي مستوى الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي بعد تطبيق

البرنامج ٣٤٤,٢٥ وبلغت قيمة (ت) -١٢,٩٩٢ وهي قيم ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي للبرنامج.

أما بالنسبة للدلالة التربوية فقد قامت الباحثتان بحساب حجم التأثير الذي أحدثه البرنامج في زيادة مستوى وعي عينة البحث التجريبية لبعض مزايا وعيوب أواني الطهي.

وذلك من خلال حساب حجم الأثر لعينتين مرتبطتين من خلال المعادلة التالية:

$$\text{حجم التأثير } d = \sqrt{\frac{t^2 (r-1)}{n}}$$

حيث ت: القيمة التائية

ن: عدد أفراد العينتين.

ر: معامل الارتباط بين القياس القبلي والبعدي" (خليل لبد، ٢٠٠٥: ٢٩).

وتحسب محكات حجم التأثير في هذه الحالة كالتالي:

إذا كان حجم التأثير = ٠,٢ فأقل من ٠,٥ يسمى حجم تأثير صغير، وإذا كان حجم التأثير = ٠,٥ فأقل من ٠,٨ يسمى حجم تأثير متوسط، وإذا كان حجم التأثير = ٠,٨ فأكثر يسمى حجم تأثير كبير (حجاج غانم، ٢٠٠٨: ٤٨٠).

وبتطبيق المعادلة السابقة على اجمالي الدرجة الكلية لمقياس البرنامج حيث ت = ١٢,٩٩٢، ن = ٣٦، معامل الارتباط بين العينتين قبل وبعد البرنامج ر = ٠,٨٥٦ فإن حجم التأثير للبرنامج قبل وبعد التطبيق = ١,١ .

جدول (١٧) مستوي حجم التأثير للبرنامج الإرشادي الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي قبل وبعد التطبيق

المتغير	قيمة حجم التأثير
الدرجة الكلية للبرنامج قبل وبعد التطبيق	١,١

يتضح من جدول (١٧) أن قيمة حجم التأثير للبرنامج الإرشادي ككل بلغت ١,١ وبناء على ذلك فإن حجم التأثير للبرنامج هو حجم تأثير كبير لدي العينة

التجريبية وهذا يدل على مدى فاعلية البرنامج في زيادة وعي عينة البحث بمزايا وعيوب أواني الطهي.

مما سبق يتضح تحقق الفرض الرابع حيث تبين وجود فروق دالة إحصائية في مستوي وعي عينة البحث التجريبية نحو الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي عند مستوي دلالة ٠,٠١ لصالح التطبيق البعدي للبرنامج.

### ملخص النتائج في ضوء فروض الدراسة:

١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدي عينة البحث الأساسية بين الفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر وبين كلاً من مستوي الوعي بمزايا وعيوب أواني الفخار، الألمونيوم، الصاج، التيفال، البيركس، الجرانيت وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر في المجموع الكلي لمحاور الاستبيان بمستوي الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفتيات المقبلات على الزواج وربات الأسر عند مستوي دلالة ٠,٠١ في مستوي الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي المصنوعة من الاستنلس ستيل لصالح ربات الأسر، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ في مستوي الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي المصنوعة من السيراميك لصالح ربات الأسر.

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدي عينة البحث الأساسية في مستوي الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي وكلاً من طبيعة العمل "تعمل، لا تعمل"، ومحل الإقامة "ريف، حضر".

٣- وجود تباين دال إحصائياً لدي عينة البحث الأساسية في مستوي الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي ومتوسط الدخل الشهري أقل من ٢٠٠٠ عند مستوي دلالة ٠,٠١، بينما تبين عدم وجود يوجد تباين دال إحصائياً بمستوي الوعي بمزايا وعيوب مواد أواني الطهي وكلاً من "السن، المستوي التعليمي".

٤- وجود فروق دالة إحصائية في مستوي وعي عينة البحث التجريبية نحو الوعي بمزايا وعيوب أواني الطهي قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي عند مستوي دلالة ٠,٠١ لصالح التطبيق البعدي للبرنامج.

## التوصيات في ضوء نتائج الدراسة:

### أولاً: التوصيات الموجهة لوسائل الإعلام:

- ضرورة اهتمام وسائل الاعلام بتخصيص برامج توعوية تهتم فيها بطرق اختيار واستخدام وعناية أواني الطهي ولما لها من أثار جثيمة على الصحة.
- ثانياً: التوصيات الموجهة للمجلس القومي للمرأة:
- قيام المجلس القومي للمرأة بتبني حملات توعوية للفتيات المقبلات على الزواج لأنها نواة لتكوين أسرة جديدة.

### ثالثاً: التوصيات الخاصة بالقائمين على عمل مناهج الاقتصاد المنزلي:

- ادراج المزيد من الأجزاء الخاصة بمزايا وعيوب أواني الطهي في مناهج الاقتصاد المنزلي.
- عمل المزيد من البرامج الارشادية الخاصة باستخدام واختيار الأدوات المنزلية للمقبلات على الزواج وربات الأسر.
- الاستعانة بالكتيب الارشادي المرفق لتحسين وعي الفتيات المقبلات علي الزواج وربات الأسر باختيار واستخدام أواني الطهي.

## المراجع:

### أولاً: المراجع العربية.

١. أحمد علي حسن العتيبي (٢٠٢١): " فاعلية برنامج ارشادي انتقائي لتنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدى الايتام ذوي الظروف الخاصة في المرحلة الثانوية"، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، العدد ١٩، ص ٧١ - ٩٨.
٢. أسماء ممدوح فتحي عبد اللطيف (٢٠١٨): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الفتيات المقبلات على الزواج بجودة خامات أواني الطهي وملاءمتها الصحية والبيئية"، المؤتمر الدولي الأول، التعليم النوعي "الابتكارية وسوق العمل، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، ١٦ - ١٧ يوليو.
٣. ايمان السيد دراز، مهجة محمد مسلم (٢٠١٥): "الوعي بدور إعلانات الإنترنت وعلاقته بالقرار الشرائي لتأثيث مسكن المقبلات على الزواج"، مجلة بحوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد ٤٠، ص ٢٨ - ٧٦.

٤. جاسم محمد عبد الحسين (٢٠١١): " تأثير الحامضية ومدة الطبخ في تلوث الاطعمة المحضرة في اواني الزجاج والالمنيوم والسيتيل والتيفال المستخدمة في المطابخ العراقية"، مجلة كلية مدينة العلم، كلية مدينة العلم الجامعة، المجلد ٣، العدد ١، ص ٨٩ - ٩٩.
٥. حجاج غانم (٢٠٠٨). "الإحصاء التربوي يدويًا وباستخدام SPSS"، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.
٦. خليل أحمد محمود لبد (٢٠٠٥). "تقويم بعض الإجراءات المنهجية المستخدمة في رسائل الماجستير المقدمة لكليات التربية في الجامعات الفلسطينية بغزة"، رسالة ماجستير، قسم مناهج وطرق تدريس، برنامج الدراسات العليا، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
٧. رانيا محمود سعد (٢٠٢٠) : فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي ربات الأسر المتزوجات حديثا بالتخزين المنزلي وعلاقته بإدراتهن لموردي الوقت والجهد"، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، رابطة التربويين العرب، العدد ٢٠، ص ٢٣ : ٨٠.
٨. رشا عبد العاطي راغب، حنان محمد أبو صيري (٢٠١٣): " اتجاهات ربة الأسرة نحو استخدام الأواني المنزلية المعالجة سطحياً وأثرها على صفات الجودة التقبلية لبعض الأطعمة المطهية"، مجلة علوم وفنون - دراسات وبحوث، جامعة حلوان، المجلد ٢٥، العدد ١، ص ١٧٣ - ٢٠٥.
٩. رعد أكرم عزيز، رحيم جعفر عزيز (٢٠١٥): "الكشف عن بعض العناصر المعدنية في أواني الألمنيوم المستخدمة في طهي الطعام"، مجلة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، المجلد ٢١، العدد ٨٨، ص ١٧٧ - ١٨٤.
١٠. ريم إبراهيم الحسين (٢٠١٨): "الحاجات الإرشادية للفتيات المقبلات على الزواج : دراسة كيفية على جمعية تآلف بعنيزة"، رسالة ماجستير، كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية، جامعة القصيم، السعودية.
١١. سالم صالح التميمي، جلاء مهدي (٢٠١٥): "تأثير أواني الطبخ في محتوى الاغذية من العناصر المعدنية"، المجلة العراقية لبحوث السوق وحماية المستهلك، المجلد ٧، العدد ٢، ص ١٣٠ - ١٤٥.
١٢. سحر بنت عبد الرحمن الصديقي، منى بنت علي السالوس، شرف بنت حامد الأحمد (٢٠١٣): "دراسة لتقييم مدى فاعلية البرامج التثقيفية والتطويرية التي تقدمها جمعية أسرتي للمقبلين والمقبلات على الزواج بمنطقة المدينة المنورة "دراسة ميدانية"، مجلة بحوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد ٣٠، ص ٩٢ - ١٣٨.
١٣. سحر شوقي حماد (٢٠١٤): "فاعلية برنامج إرشادي لرفع مستوى معلومات و ممارسات ربات الاسر بخصائص الخامات المصنغ منها أواني الطهي المنزلية"، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة الاسكندرية، مصر.

١٤. عبد الفتاح العناني (٢٠١٥): التلوث الخفي يسكن بيتك، دار المعارف، القاهرة.
١٥. علي نزار عبد الغفار ، رافد خليل عبد الرزاق (٢٠١٦): "تأثير استخدام الأواني المعدنية المختلفة أثناء حفظ و تصنيع الغذاء في انتقال الألمنيوم و الرصاص"، مجلة جامعة تكريت للعلوم الزراعية، المجلد ١٦، العدد ٣، ص ٢٤٥-٢٦٨.
١٦. مابسة محمد الحبشي، وجيدة محمد حماد (٢٠١٥): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي ربة الأسرة بالدعم السلعي وعلاقته بإدارة الدخل المالي"، مجلة بحوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد ٣٨، ص ٢٤: ٧٢.
١٧. محمد الشحنة، خليل صهيوني(٢٠٠٩): "استقصاء واقع الألمنيوم في محاليل بعض المأكولات الشعبية التي تطبخ بأوان مصنوعة منه باستخدام طرائق التحليل الطيفية"، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة العلوم الأساسية، المجلد ٣١، العدد ١، ص ٧٥-٨٥.
١٨. محمد رجائي الطحلاوي (٢٠٠٧): المعادن والصخور الضارة بالبيئة، مجلة أسبوط للدراسات البيئية، مركز الدراسات والبحوث البيئية، جامعة أسبوط، العدد ٣١، ص ١٠١-١١٧.
١٩. محمد سعيد المشاي (٢٠١٥): "قياس مستوى تركيز الرصاص المترشح من أسطح الأواني الخزفية المستخدمة منزلياً باستخدام تقنية الامتصاص الذري"، مجلة جامعة الزيتونة، جامعة الزيتونة، العدد ١٤، ص ٦٨-٧٢.
٢٠. ملك محمود رضا أحمد (٢٠٠٢) " مدى وعي ربات البيوت بخطورة استخدام الألومنيوم في محافظتي الإسكندرية والبحيرة"، المؤتمر العلمي السابع للاقتصاد المنزلي" التدريب والتطوير ضرورة حتمية للتنمية البشرية"، في الفترة من ٢١- ٢٢ ابريل، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
٢١. منى الزاكي (٢٠٠٨): "العلاقة بين وعي وممارسة ربة الأسرة بالملاءمة الصحية والبيئية للخامات المصنوع منها الأدوات والأواني المنزلية"، مجلة العلوم التطبيقية، كلية الزراعة، جامعة الزقازيق، العدد ٩.
٢٢. مها أحمد عبد العزيز إبراهيم (٢٠٠٩): "سلامة الأغذية عند الطهي في الأوعية المصنوعة من الألمنيوم"، رسالة ماجستير، قسم التغذية وعلوم الأطعمة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
٢٣. نجلاء سيد حسين (٢٠١٢): " فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بالثقافة الاستهلاكية لدى الفتيات المقبلات على الزواج"، مجلة الاقتصاد المنزلي، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المجلد ٢٢، العدد ٤.

٢٤. وفاء صالح مصطفى الصفتي (٢٠١٢): "فاعلية تطبيق برنامج إرشادي للحد من مخاطر استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية"، مجلة علوم وفنون دراسات وبحوث، جامعة حلوان، المجلد ٢٤، العدد ١، ص ١٩١ - ٢١٦.
٢٥. يونس مليح ، عبد الصمد العسولي (٢٠٢٠): "المنهج الوصفي التحليلي في مجال البحث العلمي"، مجلة المناقرة للدراسات القانونية والإدارية، العدد ٢٩ ، ص ٣٦ - ٦٤.

### ثانياً: المراجع الأجنبية

26. Al Zubaidy, E. A., Mohammad, F. S., & Bassioni, G. (2011). Effect of pH, salinity and temperature on aluminum cookware leaching during food preparation. *International Journal of Electrochemical Science*, 6(12), 6424-6441.
27. Bharathi, V. P., Govindaraju, M., Palanisamy, A. P., Sambamurti, K., & Rao, K. S. (2008). Molecular toxicity of aluminium in relation to neurodegeneration. *Indian J Med Res*, 128(4), 545- 556.
28. Busari, Y. O., & Akpambang, V. O. E. (2019). Assessment of the levels of Aluminium in Fish and Beef Cooked in Aluminium Foil. *Journal of ChemResearch Volume*, 1(2).
29. Demont, M., Boutakhrit, K., Fekete, V., Bolle, F., & Van Loco, J. (2012). Migration of 18 trace elements from ceramic food contact material: Influence of pigment, pH, nature of acid and temperature. *Food and Chemical Toxicology*, 50(3-4), 734-743.
30. HALEFOĞLU, Y. Z., EVLİYA, H., & KILINÇ, N. (2006). Heavy Metals Leaching From Low Temperature Glazed Turkish Traditional Ceramic Wares. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 15(1), 165-170.
31. Italian National Association of Dietitians (2016): *Guide for Choosing Materials for Cooking Food*, Project by ANDID, Department of Public Health, Florence University.
32. Mohamed, A. M., Mohamed, S. A., Mostafa, M. M., & Hamza, E. S. M. (2019). Impact of household cooking on release of fluorinated compounds PFOA and PFOS from Tefal coated cookware to foods. *World Journal of Advanced Research and Reviews*, 3(2), 024-035.
33. Mohammad, F. S., Al Zubaidy, E. H., & Bassioni, G.(2011). Effect of aluminum leaching process of cooking wares on food *International Journal of Electrochemical Science*, 6(1), 222-230.
34. Odularu, T , Ajibade, A , Onianwa, C (2013): Comparative study of Leaching of Aluminum from Aluminum, Clay, Stainless Steel, and Steel Cooking Pots, *Research Article, Journal or ISRN Public Health*, Vol, 2013, ID 517/ 701.

35. Ogidi, M., Sridhar, M. K. C., & Coker, A. O. (2017). A follow-up study health risk assessment of heavy metal leachability from household cookwares. *J Food Sci Toxicol*, 1(1), 3.
36. Osman, N. A., Zaki, A., Agamy, N. F., & Shehata, G. M. (2018). Aluminum in food: Dietary exposure among adolescent residents in the food catering establishments in Alexandria, Egypt. *Global Journal of Pharmaceutical Education and Research*, 6(1-2).
37. Pagedar, N. A., Listinsky, C. M., & Tucker, H. M. (2009). An unusual presentation of Teflon granuloma: case report and discussion. *Ear, Nose & Throat Journal*, 88(1), 746-747.
38. Semwal, A. D., Padmashree, A., Khan, M. A., Sharma, G. K., & Bawa, A. S. (2006). Leaching of aluminium from utensils during cooking of food. *Journal of the Science of Food and Agriculture*, 86(14), 2425-2430.
39. Stahl, T., Falk, S., Taschan, H., Boschek, B., & Brunn, H. (2018). Evaluation of human exposure to aluminum from food and food contact materials. *European Food Research and Technology*, 244(12), 2077-2084.
40. Valadez, C., Zúñiga, C., Quintanar, S., Morales-González, J. A., Madrigal-Santillán, E., Villagómez-Ibarra, J. R., & García-Paredes, J. D. (2011). Lead, cadmium and cobalt (Pb, Cd, and Co) leaching of glass-clay containers by pH effect of food. *International journal of molecular sciences*, 12(4), 2336-2350.