

تقويم برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية جامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب والطالبات

شيخة محمد حمد الجعدي
باحثة دكتوراه كلية التربية
قسم الإدارة التربوية- جامعة الملك سعود

د. عبدالله محمد عبدالله المانع
أستاذ مشارك في كلية التربية
قسم الإدارة التربوية-جامعة الملك سعود

المستخلص:

الإرشاد الأكاديمي في برنامج الدكتوراه بمتوسط حسابي بلغ (2.64)، وجميعها حازت على درجات متوسطة. كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المحور السابع: الخدمات والتسهيلات البحثية في برنامج الدكتوراه، لصالح الذكور ووجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المحور الثالث: سياسات القبول في برنامج الدكتوراه والمحور السابع: الخدمات والتسهيلات البحثية في برنامج الدكتوراه لصالح من يعملون. في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير المسارات حول محاور الدراسة والدرجة الكلية. وخرجت الباحثان بعدد من التوصيات من أهمها: السعي نحو تطوير اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية لتتوافق مع استراتيجيات التدريس الحديثة. وإجراء المزيد من الدراسات التي تهدف إلى التعرف على أهم معوقات برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية بالجامعات السعودية من وجهة نظر الطلاب والطالبات وكيفية التغلب عليها.

Abstract

This study aimed to assess the doctoral program in educational administration at King Saud University from the perspective of male and female

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية جامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب والطالبات والكشف عن إذا ما كان هناك فروق دالة إحصائية في درجة التقييم تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس /الحالة الوظيفية / المسار)، وتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب والطالبات المسجلين في برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية جامعة الملك سعود عام ١٤٣٥/١٤٣٦؛ البالغ عددهم ١٤٦ طالب، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للدراسة معتمداً على الاستبانة المكونة من (٦٧) فقرة موزعة على سبعة محاور.

وقد توصلت الدراسة للعديد من النتائج أهمها: أن درجة توافر الكفاءة فيما يتعلق باستراتيجيات التعليم والتعلم في برنامج الدكتوراه جاء في الترتيب الأول يليه أهداف برنامج الدكتوراه، ثم الخدمات والتسهيلات البحثية في برنامج الدكتوراه، ويليه سياسات القبول في برنامج الدكتوراه، وجاء مقررات برنامج الدكتوراه، يليه أساليب التقويم في برنامج الدكتوراه، وأخيراً

~~Conducting further studies aiming at~~ identifying the main obstacles of graduate programs in educational administration in Saudi universities from the perspective of male and female students and suggesting ways for its processing.

المقدمة

يعد التعليم أداة فعالة للتحويل الاقتصادي ويمثل مدخلاً طبيعياً لأية تنمية قومية إذ أن الإنسان هو هدف هذه التنمية ووسيلتها في آن واحد، وهو بالطبع موضوع ومحور التربية والتعليم وله دوره الهام في تحديد مقدرات ومستقبل الشعوب. وتحتل الجامعة مكانة كبيرة في المجتمع، بما تسهم به في المجالات العلمية والمهنية والتكنولوجية.

وتعد برامج الدراسات العليا من أهم البرامج الدراسية التي تقدمها الجامعات، إذ تؤدي دوراً بارزاً في تطور المجتمع وتقدمه؛ من خلال إعداد وتأهيل خريجها لأخذ مواقع ريادية في المجتمع سواء تأهيلهم كمعلمين في الجامعات، أو المشاركة الفاعلة في صياغة التوجيهات ورسم السياسات العامة، في المجالات العلمية المتعددة، كما تقوم بدعم البحث العلمي، والمساهمة في خدمة المجتمع من خلال حل المشكلات وتقديم الاستشارات العلمية، وعقد الندوات والمؤتمرات، وغيرها من المجالات العلمية الأخرى، وبالتالي فإن برامج الدراسات العليا من القنوات المهمة التي يمكن أن تترجم خطط التنمية بكافة أنواعها إلى واقع باعتبارها أحد حقول الاستثمار.

~~It also aimed to identify whether~~ there were statistically significant differences in the evaluation degree according to the study variables: Gender, employment status and the course.

The study population consisted of all male and female students enrolled in the doctoral program in the educational administration at King Saud University for the academic year 1435/1436 AH, accounted for (146) students. The researchers used the analytical descriptive approach as a method for the study based on a questionnaire consisted of (67) items distributed on seven axes.

The study reached a number of important results, among which: The degree of efficiency availability in terms of teaching and learning strategies in the doctoral program comes in first order, followed by doctoral program goals, then research facilities and services in the doctoral program, followed by admission policies in the doctoral program. Doctoral program courses, followed by evaluation methods in the doctoral program, and finally the academic counseling in the doctoral program came with a mean reached (2.64) and with average degrees for all of them.

The study also showed the existence of statistically significant differences about the seventh axis: Research facilities and services in the doctoral program in favor of male students and the existence of statistically significant differences about the third axis: Admission policies in the doctoral program and the seven axis: Research facilities and services in the doctoral program in favor of working members. There were no statistically significant differences according to courses variable about the study axes and the total score. The researchers came up with a number of recommendations including: Seeking the development of the unified regulation of higher studies in Saudi universities to cope with modern teaching strategies.

التقويم الخاص ببرامج الدكتوراه من منطلق كونه أحد الإستراتيجيات التي يمكن من خلالها تحسين الجودة الخاصة بتلك البرامج في بيئات التعليم العالي عن طريق التعرف على أبرز المشكلات والتحديات التي تواجه تلك البرامج، ومن ثم وضع عدد من المقترحات التي يمكن من خلالها المساعدة في التخطيط والتحسين الخاص بجودة تلك البرامج.

شهد التعليم العالي في المملكة العربية السعودية تطوراً كبيراً كما و نوعاً، وقد كان لجامعة الملك سعود دوراً كبيراً في ذلك ، فمذ إنشاء عمادة (كلية) الدراسات العليا عام ١٣٩٨ هـ بالجامعة تطورت الدراسات العليا في فروع معرفة عديدة بصورة جلية، حيث بلغ عدد الكليات التي تطرح برامج الدكتوراه (١١) (كلية) تقدم ٣٤ (برنامجاً) في ٤١ (تخصصاً) و ١٥ (كلية تقدم) ٦٣ (برنامجاً لمرحلة الماجستير) في ٩٠ (تخصصاً) شملت مجالات عديدة و متنوعة في الفروع الأدبية و التربوية و الإدارية والعلوم السياسية والأنظمة والآثار والسياحة والعلمية والهندسية وعلوم الحاسب الآلي والعمارة والتخطيط والزراعة والطب وطب الأسنان والعلوم الطبية التطبيقية والصيدلة. وإضافة إلى تخريج كفاءات علمية يحملون مؤهلات عالية ، ساهمت هذه البرامج بتوفير رسائل علمية تدرس وتعالج مواضيع

وبرامج الدكتوراه واحدة من أهم البرامج الأساسية التي يتم تقديمها على مستوى مؤسسات التعليم العالي؛ ولعل السبب في ذلك إنما يعزى في حقيقة الأمر إلى كونها مسئولة عن إعداد الأساتذة المستقبليين، والباحثين، والمخترعين، والرواد في التخصصات المختلفة. وتعتبر برامج الدكتوراه واحدة من البرامج التي نجحت في اجتذاب عدد كبير من الطلاب والباحثين (Ostriker et al., 2011, xi).

أما عن الأهداف الخاصة ببرامج الدكتوراه؛ فإنه يمكن القول بأنها تستهدف إثراء الأدب النظري الخاص بمجال التخصص من خلال التوصل إلى فهمًا أعمق للقضية محور البحث والمناقشة عن طريق الاعتماد على عدد من المعايير التي من شأنها أن تصقل من مستوى الجودة الخاصة بالبحث الأكاديمي (Louw & Muller, 2014, 4). وتعد عملية التقويم واحدة من أهم العمليات التي يمكن من خلالها تحسين مستوى الجودة الخاص بمؤسسات التعليم العالي، كما أنه يساعد على تفعيل مبدأ المسائلة بداخل تلك المؤسسات (Keshavarz, 2011, 805). ونتيجة لأهمية الدور الخاص ببرامج الدكتوراه في البيئات الجامعية المختلفة فقد كان لابد من الاهتمام بعملية تقويم تلك البرامج، وفي هذا الصدد

حيوية لهم المجتمع وتمثل إبتدأة علمية في

مجالها. فقد بلغ عدد الرسائل حتى نهاية العام الجامعي ١٤٢٩ / ١٤٣٠ هـ (٥٢٠٨) رسالة منها (٤٨٤٢) رسالة ماجستير و(٣٦٦) رسالة دكتوراه. (دليل جامعة الملك سعود، ١٤٣٦هـ، ٩)

وانطلاقاً من أهمية الدراسات العليا بشكل عام وبرامج الدكتوراه بشكل خاص ولكي تظل برامجها متجددة ومواكبة لمتغيرات العصر، كان لا بد من إخضاعها للتقويم الدوري بما يكفل قدرتها على استيعاب جميع التغيرات في شتى المجالات. ومن هنا جاء اهتمام الدراسة الحالية بتقويم برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية جامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب والطالبات. مشكلة الدراسة

في العصر الحالي يحتل البحث العلمي مكاناً بارزاً في تقدم النهضة العلمية وتطورها، حيث يسهم الباحثون في الكشف عن كل جديد يصب في المعرفة الإنسانية، وتعتبر الجامعات هي المراكز الرئيسة للعلم والمعرفة، بما لها من وظيفة أساسية في رعاية وتشجيع البحث العلمي ، وتدريب الطلبة حتى يتمكنوا من القيام بهذه المهمة على أكمل وجه. ولذلك يعد طلبة الدراسات العليا هم صفة مجتمع الطلبة والعقول المحركة لمستقبل البلاد، وقادة الفكر في المستقبل، ولذلك فإنه من الهام بشكل قاطع توفير الفرص والظروف المناسبة لهم

والعمل على حل المشكلات التي تواجههم في سبيل التقدم والإبداع العلمي.

إلا أن الواقع الحالي في المملكة العربية يشير إلى أن درجة التطبيق الحالي لممارسة جودة إدارة التعلم والتعليم ببرامج الدراسات العليا لم يكن بشكل المأمول حيث توصلت دراسة باناعمه (١٤٣٥هـ) إلى أن برامج الدراسات العليا بكليات التربية بالجامعات السعودية تطبق الجودة بمستوى متوسط.

كما تواجه برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية بالجامعات السعودية عدة سلبيات ونواحي قصور من أهمها ما رصدته دراسة الثبتي(١٤٣٢هـ) : (ضعف استناد عمليات القبول إلى احتياجات المجتمع الآنية والمستقبلية، عدم تناسب أعداد الطلاب المقبولين في البرامج مع إمكانات الأقسام العلمية، قلة توفر معايير لقياس قدرة الطلاب على دراسة التخصص، تدني ربط الأهداف بخطط التنمية في المجتمع، تدني أخذ أساليب التدريس بالمستجدات العلمية وتدني تشجيعها على التفكير العلمي الناقد، قلة توفر المراجع العلمية والخدمات الإحصائية والدعم التقني... الخ). وكذلك ضعف التنسيق والتكامل بين البرامج في الجامعات السعودية، ونقص التمويل اللازم للبرامج، والنقص في أعضاء هيئة التدريس ممن هم برتبة أستاذ، وشيوع

الوسائل الحديثة الكافية لنشر الإنتاج العلمي للمنسوبين.

ونظراً لأهمية تلك العوامل على نجاح المسيرة العلمية لطلبة الدراسات العليا، وأثر ذلك على نجاح وتطور البحث العلمي، وخلق قاعدة من الباحثين وأساتذة المستقبل الذين يحملون رسالة العلم، فإنه من الضروري توجه الدراسات والأبحاث نحو دراسة تلك العوامل وكيفية توفير البيئة المناسبة لنجاح طلبة الدراسات في مسيرتهم العلمية.

وتأسيساً على ما سبق تتلخص مشكلة الدراسة الحالية بالتساؤل الرئيس التالي: ما واقع برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية جامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب والطالبات؟ ويتفرع منه الأسئلة التالية:-

١. ما درجة تقييم الطلاب والطالبات لبرنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية جامعة الملك سعود من حيث (أهدافه، مقرراته، سياسات القبول، استراتيجيات التعليم والتعلم، أساليب التقويم، الإرشاد الأكاديمي، الخدمات والتسهيلات البحثية)؟

٢. هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) بين استجابات أفراد العينة باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس/الحالة الوظيفية/المسار)؟

أهداف البحث

الرئيسي وهو تقويم برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية جامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب والطالبات. ويتفرع من الهدف الرئيسي الأهداف الفرعية التالية:

١. تقييم برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية جامعة الملك سعود من حيث (أهدافه، مقرراته، سياسات القبول، استراتيجيات التعليم والتعلم، أساليب التقويم، الإرشاد الأكاديمي، الخدمات والتسهيلات البحثية) من وجهة نظر الطلاب والطالبات.

٢. الكشف عن اذا ما كان هناك فروق دالة احصائية في درجة التقييم تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس/الحالة الوظيفية/المسار). أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في المحاور التالية:

أولاً: الأهمية من الناحية النظرية.

- تكتسب هذه الدراسة أهميتها من أهمية موضوع تقويم برامج الدكتوراه بالجامعات السعودية للمساهمة في تطويرها.

- قد تفيد المكتبة العربية بإضافة جهد بسيط ومتواضع خصوصاً في ظل قلة الدراسات-على حد علم الباحثة- التي تتناول تقويم برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية جامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب والطالبات.

- قد تساعد هذه الدراسة في أن تكون قاعده ينطلق منها باحثون آخرون للكشف عن المزيد من الحقائق المعرفية التي تهتم بهذا المجال.
- قد تكون هذه الدراسة بداية لدراسات مماثلة يمكن إجراؤها في مجال تقويم وتطوير برامج الدراسات العليا الأخرى (دبلوم- ماجستير) في ظل ندرة الدراسات المحلية على حد علم الباحثة.
- ثانياً: الأهمية من الناحية التطبيقية.
- تتبع أهمية الدراسة من كونها دراسة ميدانية تقترب كثيراً من الواقع الحالي والتي نقاط القوة والضعف في برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية جامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب والطالبات.
- قد تفيد واضعي السياسات التعليمية والمخططين عن طريق تقديم وجهة النظر الموضوعية حول هذا الموضوع.
- قد تساعد كلية التربية بجامعة الملك سعود في التعرف على واقع أحد أهم برامجها "برنامج الدكتوراه"، تمهيداً لتطوير هذا البرنامج على النحو الذي يساعدها في تحقيق أهدافها التعليمية.
- تمكن القائمين على تخطيط السياسات التعليمية وإدارتها، بنتائج مستخلصة من دراسة ميدانية تمكنهم تحسين برنامج
- الدكتوراه في الإدارة التربوية جامعة الملك سعود.
- حدود الدراسة:
- تتم هذه الدراسة في إطار الحدود التالية:
- الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة الحالية على تقويم برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية جامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب والطالبات.
 - الحدود المكانية: مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.
 - الحدود البشرية: الطلاب والطالبات المسجلين في برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية جامعة الملك سعود.
 - الحدود الزمنية: ستطبق الدراسة الميدانية في العام ١٤٣٥ - ١٤٣٦هـ.
- مصطلحات الدراسة
التقويم
- يعرف (Vyortkina, 2003, 6) التقويم على أنه أحد العمليات الممنهجة والشاملة التي يتم من خلالها جمع، وتفسير، وتحليل، وترميز المعلومات المختلفة التي يتم الحصول عليها من عدد من المصادر المتنوعة لتحديد عدد من السمات أو الخصائص ذات الصلة بالموضوع الذي يتم تقويمه.
- يعرف التقويم على أنه مجموعة من الإجراءات العملية التشخيصية، والتي تهدف إلى بيان جوانب القوة والضعف في عناصر برامج الدكتوراه بجامعة الملك سعود، وتقدير ما

~~أعضاء هيئة التدريس والطلاب" وهدفت إلى التعرف على أهم المتطلبات اللازمة لتهيئة~~

برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية للاعتماد الأكاديمي، واشتملت عينة الدراسة على جميع مجتمع الدراسة، والمكون من جميع أعضاء هيئة التدريس ببرامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية بالجامعات السعودية والبالغ عددهم (١٣٠) مفردة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للدراسة، واستعان بالاستبانة، وقد توصل الباحث للعديد من النتائج أهمها: أن درجة أهمية المتطلبات اللازمة لتهيئة برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية للاعتماد الأكاديمي جاءت بدرجة عالية جداً وأن درجة توفر هذه المتطلبات كواقع في برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية للاعتماد الأكاديمي تراوحت بين متوسطة وضعيفة.

وقام الثبيتي (١٤٣٢هـ) بدراسة بعنوان "إستراتيجية مقترحة لتطوير برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية بالجامعات السعودية" وهدفت إلى التعرف على أهم الإيجابيات والسلبيات في برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية بالجامعات السعودية. واشتملت عينة الدراسة على مجموعة من خبراء الإدارة التربوية، بواقع (١٦) مسؤولاً من المسؤولين بأقسام وكليات التربية، و(٥٨) مسؤولاً من المسؤولين بوزارة التربية والتعليم، و(٥٦) عضواً من أعضاء هيئة التدريس

التعرف على أهم معايير القبول والتسجيل واللوائح من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، والكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الدراسة (طلبة الدراسات العليا) على محاور الاستبانة تعزى لمتغيرات الدراسة، واشتملت عينة الدراسة على (٢١) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ممن يدرسون في برنامج الماجستير، كما شملت أيضاً (٨٠) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا، واستخدم الباحثان المنهجين الوصفي الميداني، والمنهج التحليلي كمنهجين للدراسة، واستعانا بالاستبانة، وقد توصل الباحثان للعديد من النتائج أهمها: يتأثر القبول في البرنامج بالعلاقات الشخصية والاجتماعية، واعتبارات أخرى، وترتبط الاختبارات التمهيدية بالتخصص، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الدراسة (طلبة الدراسات العليا) على محور الإرشاد الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الدراسة (طلبة الدراسات العليا) على محور الخدمات والتسهيلات البحثية تعزى لمتغير الجنس.

كما أجرى القرني (١٤٣٢هـ) دراسة بعنوان "متطلبات الاعتماد الأكاديمي لبرامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية بالجامعات السعودية تصور مقترح" وهدفت الدراسة إلى

تخصص إدارة تربوية، و(١٦٦٦) طالباً من طلاب الدراسات العليا في الإدارة التربوية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للدراسة، واستعان بالاستبانة كأداة للدراسة، وقد توصل الباحث للعديد من النتائج أهمها: إن أهم الإيجابيات التي تتميز بها برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية بالجامعات السعودية عينة الدراسة هي تخضع شروط القبول لشروط محددة وموضوعية، وتسهم الأهداف في تأصيل مجالات المعرفة ذات العلاقة بالإدارة التربوية، وتسهم المقررات في تطوير قدرة الطلاب على البحث والاكتشاف المؤدي إلى مزيد من المعرفة، إن أهم السلبيات التي تواجهها برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية بالجامعات السعودية عينة الدراسة هي ضعف استناد عمليات القبول إلى احتياجات المجتمع الأنية والمستقبلية، وعدم تناسب أعداد الطلاب المقبولين في البرنامج مع إمكانيات الأقسام العلمية، وقلة توفر معايير لقياس قدرة الطلاب على دراسة التخصص.

كما قام العساف (٢٠٠٧) بدراسة بعنوان "درجة فاعلية برنامج الدكتوراه في التربية تخصص الإدارة التربوية في جامعة عمان العربية للدراسات العليا" وهدفت إلى التعرف على درجة تحقق معايير الواجب تضمينها في برنامج الدكتوراه تخصص الإدارة التربوية كما يراها الخريجون والطلبة المسجلون

في هذا التخصص، وانعكس على أهم العوامل المؤثرة في درجة فاعلية برامج الدكتوراه تخصص الإدارة التربوية التي يراها عينة الدراسة، وقد تكون مجتمع الدراسة من الخريجين (المناقشين) للدراسات العليا، والطلبة المسجلين في تخصص الإدارة التربوية، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، والبالغ عددهم (١٢٠) طالباً وطالبة، واشتملت عينة الدراسة على (١٠٠) طالب وطالبة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للدراسة، واستعانت بالاستبانة كأداة للدراسة، وقد توصلت الباحثة للعديد من النتائج أهمها: ارتفاع درجة تحقق معايير الواجب تضمينها في برنامج الدكتوراه تخصص الإدارة التربوية كما يراها الخريجون والطلبة المسجلون في هذا التخصص.

ثانياً: الدراسات الأجنبية

قام أوسترايكر وكوه وفويتاك (Ostriker & Kuh & James, 2011) بدراسة بعنوان: " التقييم المبني على البيانات لبرامج الدكتوراه والبحث العلمي في الولايات المتحدة الأمريكية ". وهدفت هذه الدراسة إلى إجراء تقييم للجودة والخصائص الخاصة ببرامج البحوث والدكتوراه في الولايات المتحدة الامريكية، واشتملت عينة الدراسة على (٢٢١) جامعة، واعتمد الباحثون على المنهج الوصفي التحليلي القائم على استبيان وأظهرت الدراسة العديد من النتائج أهمها: تتشابه برامج الدكتوراه

في بعض الأحيان مثل (قبول الطلاب، نقاط القوة والضعف في وظائفهم، كما أنه يطور

التفكير النقدي لدى الطلاب).

كما قام ليفين وليفين وبول ووادويس (Levin & Levin & buell & waddoups, 2002) بدراسة بعنوان: " المناهج الدراسية والتكنولوجيا وإصلاح التعليم (cter) على الإنترنت: تقييم لبرنامج ماجستير التربية على الإنترنت ". والتي هدفت إلى تقييم برنامج ماجستير التربية على الإنترنت في أول سنتين من عمر البرنامج، واشتملت عينة الدراسة على (٢٦) طالب ماجستير على الإنترنت بجامعة الينوي، واعتمد الباحثون على المنهج الوصفي التحليلي القائم على الاستبيان، وأظهرت الدراسة العديد من النتائج أهمها: أن برنامج الماجستير على الإنترنت نجح نجاحا كبيرا خلال أول سنتين لتنفيذه، ولقد أسس هذا البرنامج لمجتمع جديد من الدارسين حيث وضع طريقة مبتكرة للدراسة عبر الإنترنت، ويتسم البرنامج بتعددية طرق التدريس فيه من حيث استخدامه العديد من الوسائط المرئية في التدريس والعديد من النشاطات الطلابية والعديد من اساليب تقييم الطلاب وتقييم البرنامج والعديد من المحتويات التعليمية، كما تم تصميم محتوى المحاضرات بطريقة تيسر لكل طالب الوصول لمحاضرات المادة التي انقضاها بسهولة.

وتجديد المناهج الدراسية، والاختبارات التمهيدية أو الشاملة التي هي من شروط نيل الشهادة، وتطلب من الطالب عمل دراسة أو بحث خاص به لتتأكد من قدرة الطالب على إجراء البحوث والتي تكون إضافة إلى المعارف الموجودة، كما أن الموارد المتاحة في الجامعات الحكومية تكون محدودة عن مثيلاتها بالجامعات الخاصة لذا يستغرق الطالب وقت أطول لإتمام بحثه في البرامج الحكومية.

كما أجرى فيورتكينا (Vyortkina,

2003) دراسة بعنوان: " تقييم بورتفوليو البرامج القيادية التربوية في درجة الماجستير ". وهدفت إلى تقييم بورتفوليو برامج إعداد القيادات التربوية على مستوى درجة الماجستير، واشتملت عينة الدراسة على (١١٢) مدير لبرامج قيادية تربوية بالولايات المتحدة الأمريكية، واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي القائم على الاستبيان، وأظهرت الدراسة العديد من النتائج أهمها: أن استخدام البورتفوليو في تقييم القيادة التربوية يؤدي لإعداد القيادات التعليمية ذات الإمكانيات العالية، ويرى كلا من هيئة التدريس والطلاب العديد من نقاط القوة في البورتفوليو وهي (يحتوي البورتفوليو على عينات تقدم أدلة أكثر واقعية على كفاءات الطلاب، ويعتبر أداة للتقييم الذاتي حيث تساعد الطلاب على معرفة

2002 بدراسة بعنوان: "تقييم برنامج الماجستير للتعليم الموزع عن بعد في التكنولوجيا التربوية". وهدفت إلى تقييم برنامج الماجستير عن طريق الدراسة الموزعة عن بعد في التكنولوجيا التربوية، واشتملت عينة الدراسة على (٦) من أعضاء هيئة التدريس و (٥٨) طالب في برنامج الماجستير القائمة على الإنترنت في تكنولوجيا التعليم، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي القائم على الاستبيان، وأظهرت الدراسة العديد من النتائج أهمها: أن البرنامج حقق الأهداف والغايات المرجوة منه، فالطلاب لم يكونوا مجرد راضين عن البرنامج، بل شعروا بالارتياح بالتعلم عن طريق البرنامج، فلقد كان البرنامج يشكل بالنسبة لهم بيئة قوية ومرنة، فقد كان باستطاعتهم أن يعكفوا على حل المسائل المعقدة والتدريب عليها باستخدام أدوات مطورة واستراتيجيات سليمة، كما نتج عن البرنامج خريجين يمتلكون أقوى المهارات البحثية والقيادية، ولهم قدرات تطويرية في مجالاتهم الوظيفية، كما لديهم فهم سليم لكيفية دمج التكنولوجيا في التعليم والتعلم.

التعليق على الدراسات السابقة

استفاد الباحثان من الدراسات السابقة بعدة أمور أهمها:

- عرض الإطار النظري وفي المراجع المستخدمة.

تقديم الإطار النظري بناءً على دراسات وأبحاث حول موضوع الدراسة الحالية. - بناء مشكلة البحث من خلال اطلاع الباحثان على العديد من الدراسات السابقة والأبحاث ذات الصلة بشكل ملائم. - اختيار منهج البحث وبناء أداة البحث. - التعرف إلى نوع المعالجات الإحصائية المناسبة للبحث.

- ساعدت في مناقشة نتائج البحث، من خلال ما حصلت عليه من نتائج الدراسة الميدانية ورصد مدى الاتفاق، أو الاختلاف بين نتائج البحث الحالي، والدراسات السابقة. كما استفاد البحث الحالي من نتائج الدراسات السابقة في تقديم التوصيات والمقترحات منهجية البحث وإجراءاته منهج البحث

من أجل تحقيق أهداف الدراسة؛ قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي التحليلي والذي يعتمد على "جمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتبويبها؛ بالإضافة إلى تحليلها الدقيق ثم الوصول إلى تعميمات" (صابر وخفاجة، ٢٠٠٢، ص٨٧).

مجتمع البحث

يتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب والطالبات المسجلين في برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية جامعة الملك سعود

عام ١٤٣٥/١٤٣٦: البالغ عددهم ١٤٦ طالب أفراد مجتمع البحث من جميع الطلاب موزعين كالتالي:-

جدول رقم (١) توزيع أعداد الطلاب المسجلين في برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية جامعة الملك سعود

الفئة	عام	عالي
ذكر (طلاب)	٤٢	٢٢
أنثى (طالبات)	٤١	٤١

عينة البحث

نظراً لقلّة عدد أفراد مجتمع البحث، وقدرة الباحثان على الإحاطة بهم فقد تم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل لجميع

جدول (٢)

الأعداد والنسب المئوية للاستبانة الموزعة والمستردة والصالحة من أفراد مجتمع البحث

الاستبانة المفقودة		الاستبانة الصالحة (عينة البحث)		الاستبانة المستردة		مجتمع البحث
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
٢٧	١٨,٥%	١١٩	٨١,٥%	١١٩	٨١,٥%	١٤٦

خصائص عينة البحث:

المسارات - الحالة الوظيفية) على النحو

تم حساب التكرارات والنسب المئوية التالي:

لأفراد عينة البحث وفقاً للمتغيرات (الجنس -

جدول (٣)

توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغيرات الدراسة

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	44	37.0%
	أنثى	75	63.0%
	المجموع الكلي	119	100%

59	49.6%	التعليم عام	المسارات
60	50.4%	التعليم العالي	
119	100%	المجموع الكلي	الحالة الوظيفية
92	77.3%	أعمل	
27	22.7%	لا أعمل	
119	100%	المجموع الكلي	

بحيث تحتوي الاستبانة على مجموعة من المحاور والمفردات التي تدعم موضوع البحث من خلال علاقتها المباشرة بأهداف البحث وتساؤلاته .

وصف أداة البحث (الاستبانة):

لقد احتوت الاستبانة في صورتها النهائية على جزأين رئيسيين هما:

الجزء الأول: عبارة عن بيانات أولية عن عينة البحث (الجنس-المسارات-الحالة الوظيفية).

الجزء الثاني: محاور الاستبانة، ويتكون من سبعة محاور هما:

المحور الأول: "أهداف برنامج الدكتوراه" ويتكون من (٩) عبارات.

المحور الثاني: "مقررات برنامج الدكتوراه" ويتكون من (١١) عبارة.

المحور الثالث: "سياسات القبول في برنامج الدكتوراه" ويتكون من (٩) عبارات.

المحور الرابع: "استراتيجيات التعليم والتعلم" ويتكون من (٩) عبارات.

المحور الخامس: "أساليب التقويم في برنامج الدكتوراه" ويتكون من (٩) عبارات.

يتضح من الجدول رقم (٣) أن نسبة (37.0%) من أفراد عينة الدراسة ذكور، بينما نسبة (63.0%) من أفراد عينة الدراسة إناث. كما يتضح أن نسبة (49.6%) مساراتهم ضمن التعليم العام، بينما نسبة (50.4%) من أفراد عينة مساراتهم ضمن التعليم العالي. وأخيراً يتضح أن نسبة (77.3%) من أفراد عينة الدراسة يعملون، بينما نسبة (22.7%) من أفراد عينة لا يعملون.

رابعاً: أداة البحث

بعد أن تم الاطلاع على الأدب التربوي، والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث، قام الباحثان ببناء وتطوير استبانة بهدف التعرف على واقع برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية جامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب والطالبات. وقام الباحثان بتصميم الاستبانة من خلال الأدب النظري للبحث والدراسات السابقة مثل دراسة عيسى وأبو المعاطي (٢٠١١)، ودراسة القرني (١٤٣٢هـ)، ودراسة العساف (٢٠٠٧)، وكذلك من خلال الاطلاع على بعض أدوات ومقاييس الدراسات الأخرى ذات الصلة بموضوع البحث الحالي ،

~~المحور السادس: البرنامج الأكاديمي في شئني إليه، ومن ويصوغ كل فترة وسلامة~~

برنامج الدكتوراه" ويتكون من (٨) عبارات.

المحور السابع: "الخدمات والتسهيلات البحثية" ويتكون من (١٢) عبارة .

ولقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي (غير موافق بشدة، غير موافق، موافق إلى حد ما، موافق، موافق بشدة) للتعرف على واقع برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية جامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب والطالبات.
صدق أداة البحث:

١) الصدق الظاهري:

بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة وبناء فقراتها، تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من أساتذة كليات التربية في تخصص الإدارة التربوية. وذلك للتأكد من مدى ارتباط كل فقرة من فقراتها بالبعد الذي

٢) صدق الاتساق الداخلي لأداة

البحث:

تم حساب معامل ارتباط بيرسون على النحو التالي:

جدول رقم (٤) معاملات ارتباط بيرسون بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية

للمحور الذي تنتمي إليه العبارة من محاور الاستبانة

المحور الأول: أهداف برنامج الدكتوراه					
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	.654**	٤	.755**	٧	.709**
٢	.756**	٥	.802**	٨	.766**
٣	.804**	٦	.788**	٩	.536**
المحور الثاني: مقررات برنامج الدكتوراه					
١٠	.414**	١٤	.760**	١٨	.737**
١١	.595**	١٥	.717**	١٩	.765**
١٢	.648**	١٦	.702**	٢٠	.809**
١٣	.669**	١٧	.674**		

المحور الأول: أهداف برنامج الدكتوراه					
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
المحور الثالث: سياسات القبول في برنامج الدكتوراه					
٢١	.638**	٢٤	.689**	٢٧	.592**
٢٢	.749**	٢٥	.679**	٢٨	.493**
٢٣	.660**	٢٦	.625**	٢٩	.347**
المحور الرابع: استراتيجيات التعليم والتعلم في برنامج الدكتوراه					
٣٠	.681**	٣٣	.586**	٣٦	.645**
٣١	.624**	٣٤	.593**	٣٧	.070
٣٢	.644**	٣٥	.770**	٣٨	.399**
المحور الخامس: أساليب التقويم في برنامج الدكتوراه					
٣٩	.749**	٤٢	.764**	٤٥	.682**
٤٠	.585**	٤٣	.703**	٤٦	.676**
٤١	.590**	٤٤	.693**	٤٧	.592**
المحور السادس: الإرشاد الأكاديمي في برنامج الدكتوراه					
٤٨	.718**	٥١	.558**	٥٤	.745**
٤٩	.501**	٥٢	.701**	٥٥	.479**
٥٠	.744**	٥٣	.601**		
المحور السابع: الخدمات والتسهيلات البحثية في برنامج الدكتوراه					
٥٦	.645**	٦٠	.624**	٦٤	.693**
٥٧	.645**	٦١	.694**	٦٥	.691**
٥٨	.578**	٦٢	.664**	٦٦	.333**
٥٩	.649**	٦٣	.703**	٦٧	.367**

** دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١)

يتبين من جدول (٤) السابق أن معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة من محاور الاستبانة جاءت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وجاءت جميع قيم

معاملات الارتباط قيم عالية؛ مما يدل على توافر درجة عالية من صدق الاتساق الداخلي لعبارة محاور الاستبانة.

(ج) ثبات أداة الدراسة

جدول (٥): معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة

م	البعد	عدد العبارات	معامل الثبات
---	-------	--------------	--------------

787	0	المحور الأول: أهداف برنامج الدكتوراه	1
.787	11	المحور الثاني: مقررات برنامج الدكتوراه	2
.817	9	المحور الثالث: سياسات القبول في برنامج الدكتوراه	3
.819	9	المحور الرابع: استراتيجيات التعليم والتعلم	4
.807	9	المحور الخامس: أساليب التقويم في برنامج الدكتوراه	5
.829	8	المحور السادس: الإرشاد الأكاديمي في برنامج الدكتوراه	6
.829	12	المحور السابع: الخدمات والتسهيلات البحثية	7
.828	67	الدرجة الكلية	

٤- معامل ألفا كرونباخ: لحساب الثبات لعبارات الاستبانة.

٥- اختبارات (T-test): للتحقق من الفروق الإحصائية.

٦- معادلة المدى: وذلك لوصف المتوسط الحسابي للاستجابات على كل عبارة وبعد على النحو التالي:

تم تحديد درجة الاستجابة بحيث يعطي الدرجة (٥) للاستجابة موافق بشدة، والدرجة (٤) للاستجابة موافق، والدرجة (٣) للاستجابة موافق إلى حد ما، والدرجة (٢) للاستجابة غير موافق، والدرجة (١) للاستجابة غير موافق بشدة، ويتم تحديد درجة توافر لكل عبارة أو بعد بناء على ما يلي:

- من ١ إلى أقل من ١,٨٠ تمثل درجة توافر (ضعيفة جداً).

- من ١,٨٠ إلى أقل من ٢,٦٠ تمثل درجة توافر (ضعيفة).

وتشير هذه القيم من معاملات الثبات إلى صلاحية الاستبانة للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجها والوثوق بها. خامساً: الأساليب الإحصائية

تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) واستخراج النتائج وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

١- التكرارات والنسب المئوية: للتعرف على خصائص أفراد عينة البحث وفقاً للبيانات الشخصية.

٢- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية: لحساب متوسطات عبارات الاستبيان وكذلك الدرجات الكلية والدرجات الفرعية للاستبانة بناء على استجابات أفراد عينة البحث.

٣- معامل ارتباط بيرسون: لحساب الاتساق الداخلي

من ٤,٢٠ إلى أقل من ٤,٢٠ تمثل درجة الدكتوراه في الإدارة التربوية جامعة الملك سعود

توافر (متوسطة). وكانت النتائج على النحو التالي:

- من ٣,٤٠ إلى أقل من ٤,٢٠ تمثل درجة توافر (عالية).
إجابة السؤال الرئيسي: "ما هو واقع برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية جامعة الملك

- من ٤,٢٠ إلى أقل من ٥ تمثل درجة توافر (عالية جداً).
سعود من وجهة نظر الطلاب والطالبات"

وللإجابة على هذا السؤال، فقد تم نتائج البحث ومناقشتها

تم إعداد استبانة لتحقيق هذه حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

الأهداف وتم تطبيقها على أفراد عينة البحث لمحاور الاستبانة على النحو التالي:

من الطلاب والطالبات المسجلين في برنامج

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلاب والطالبات المسجلين في

برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية جامعة الملك سعود حول محاور الاستبانة

رقم البعد	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب البعد	درجة التوافر
١	المحور الأول: أهداف برنامج الدكتوراه	3.31	.602	2	متوسطة
٢	المحور الثاني: مقررات برنامج الدكتوراه	2.98	.584	5	متوسطة
٣	المحور الثالث: سياسات القبول في برنامج الدكتوراه	3.19	.570	4	متوسطة
٤	المحور الرابع: استراتيجيات التعليم والتعلم	3.43	.470	1	متوسطة
٥	المحور الخامس: أساليب التقويم في برنامج الدكتوراه	2.72	.687	6	متوسطة
٦	المحور السادس: الإرشاد الأكاديمي	2.64	.600	7	متوسطة
٧	المحور السابع: الخدمات والتسهيلات البحثية	3.28	.614	3	متوسطة
	المجموع الكلي لمحاور الاستبانة	3.09	.386	---	متوسطة

التقويم في برنامج الدكتوراه، والإرشاد الأكاديمي في برنامج الدكتوراه، والخدمات والتسهيلات البحثية في برنامج الدكتوراه جاءت بدرجة متوسطة من وجهة نظر طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود أفراد عينة

يتبين من الجدول رقم (٦) السابق أن درجة توافر الكفاءة في مجالات أهداف برنامج الدكتوراه، ومقررات برنامج الدكتوراه، وسياسات القبول في برنامج الدكتوراه، واستراتيجيات التعليم والتعلم في برنامج الدكتوراه، وأساليب

الدراسة، حيث جاء المتوسط الحسابي العام للمجموع الكلي لمحاول الاستبانة (3.09) بانحراف معياري قدره (386)، وتراوحت قيم الانحرافات المعيارية للأبعاد السابعة التي تكونت منها الاستبانة بين (470-687)، وهي قيم منخفضة؛ مما يدل على تجانس استجابات طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود أفراد العينة حول محاور الاستبانة.

كما يتبين من الجدول السابق أن درجة توافر الكفاءة فيما يتعلق باستراتيجيات التعليم والتعلم في برنامج الدكتوراه جاء في الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ (3.43)، يليه أهداف برنامج الدكتوراه بمتوسط حسابي بلغ (3.31)، ثم الخدمات والتسهيلات البحثية في برنامج الدكتوراه بمتوسط حسابي بلغ (3.28)، يليه سياسات القبول في برنامج الدكتوراه بمتوسط حسابي بلغ (3.19)، وجاء مقررات برنامج الدكتوراه بمتوسط حسابي بلغ (2.98)، يليه أساليب التقويم في برنامج الدكتوراه بمتوسط حسابي بلغ (2.72)، وأخيراً الإرشاد الأكاديمي في برنامج الدكتوراه بمتوسط حسابي بلغ (2.64)، وجميعها درجات توافر متوسطة.

ويعزي الباحثان حصول الكفاءة في مجالات أهداف برنامج الدكتوراه، ومقررات برنامج الدكتوراه، وسياسات القبول في برنامج الدكتوراه، واستراتيجيات التعليم والتعلم في

برنامج الدكتوراه، وأساليب التقويم في برنامج الدكتوراه، والخدمات والتسهيلات البحثية في برنامج الدكتوراه جاءت بدرجة متوسطة على درجة توافر (متوسطة) من وجهة نظر طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود أفراد عينة الدراسة إلى القصور الواضح من القائمين على وضع البرنامج في وضع الأهداف المحددة به، وربما بسبب قلة قدرة واضعي برنامج الدكتوراه على استخدام أحدث وأفضل استراتيجيات التعليم والتعلم في البرنامج الموضوع بما يتماشى مع أساليب التدريس الحديثة، وضعف توافر مقررات دراسية مناسبة في الكم تزيد من فرص الدارسين في تحسين مستويات تحصيلهم الأكاديمية بشكل مناسب، وربما يعزي ذلك إلى قلة حرص واضعي برنامج الدكتوراه فيما يختص بالاطلاع على آخر برامج الدكتوراه الموضوعة في نفس المجال مما يقلل من فرصهم في وضع أساليب تقويم مناسبة تساعد على نجاح البرنامج. وتختلف تلك النتيجة مع ما قد توصلت إليه نتيجة دراسة العساف (٢٠٠٧) التي أشارت إلى ارتفاع درجة تحقق معايير الواجب تضمينها في برنامج الدكتوراه تخصص الإدارة التربوية كما يراها الخريجون والطلبة المسجلون في هذا التخصص. ولمزيد من التفصيل قام الباحثان بحساب المتوسطات السحابية

والانحرافات المعيارية، والتكرارات والنسب تم حساب المتوسط الحسابي
 المئوية لعبارات كل محور على حدة كما تبينه والانحراف المعياري، والتكرارات، والنسب
 الجداول التالية: المئوية لعبارات المحور الأول في الاستبانة
 المحور الأول: أهداف برنامج الدكتوراه: ويبين ذلك الجدول (٧) التالي:

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلاب والطالبات حول أهداف برنامج الدكتوراه

م	العبرة	المتوسط	الانحراف المعياري	ترتيب العبرة	درجة التوافر
١	أهداف البرنامج محددة ومعلنة	3.75	.716	1	عالية
٢	تنسجم أهداف البرنامج بالوضوح وإمكانية تطبيقها	3.47	.891	2	عالية
٣	ترتبط أهداف البرنامج بمتطلبات التنمية في المجتمع ومشكلاته	3.12	.794	8	متوسطة
٤	تؤكد أهداف البرنامج مبدأ التعلم مدى الحياة	2.99	.797	9	متوسطة
٥	ينمي البرنامج القدرة على توظيف مهارات البحث العلمي في اكتساب المعرفة وتطويرها	3.23	.878	6	متوسطة
٦	ترتبط أهداف البرنامج بقدرات الدارسين وأهدافهم	3.31	.821	4	متوسطة
٧	يسهم البرنامج في إثراء المعرفة من خلال الدراسات الحديثة في مجال التخصص	3.45	.861	3	عالية
٨	تشجع نظم الدراسة الكفاءات العلمية على مسابقة التقدم والإبداع	3.18	.870	7	متوسطة
٩	تسهم الدراسات العليا في ربط العلم بالدين	3.29	.761	5	متوسطة
	المحور ككل	3.31	.602	---	متوسطة

يتبين من الجدول رقم (٧) السابق أن درجة توافر الكفاءة في مجال أهداف برنامج الدكتوراه جاءت بدرجة (متوسطة) من وجهة نظر طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود ، حيث جاء المتوسط العام للمحور الأول (3.31) بانحراف معياري بلغ (0.602) وتراوحت قيم الانحرافات المعيارية للعبارات بين (0.716-0.891) وهي قيم منخفضة؛

سما يوضح تجانس آراء أفراد الهيئة حول وصولاً إلى وضع أهداف واضحة ومباشرة
بإجراءات
بأهداف برنامج الدكتوراه.

وجاءت في الترتيب الأول عبارة (أهداف البرنامج محددة ومعلنة) بمتوسط حسابي بلغ (3.75)، وانحراف معياري بلغ (0.716)، يليها في الترتيب الثاني عبارة (تتسم أهداف البرنامج بالوضوح وإمكانية تطبيقها) بمتوسط حسابي بلغ (3.47)، وانحراف معياري بلغ (0.891)، بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة (تؤكد أهداف البرنامج مبدأ التعلم مدى الحياة) بمتوسط حسابي بلغ (2.99)، وانحراف معياري بلغ (0.797)، وجاءت باقي عبارات المحور الأول الخاص بـ (أهداف برنامج الدكتوراه) بدرجة توافر متوسطة. ويفسر الباحثان حصول عبارة (أهداف البرنامج محددة ومعلنة) على الترتيب الأول بدرجة توافر (عالية) إلى حرص أعضاء هيئة التدريس القائمين على وضع برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود على تكوين فرق عمل متناغمة ومنسجمة تساهم في زيادة المقترحات والبدائل

بينما يعزى الباحثان حصول عبارة (تؤكد أهداف البرنامج مبدأ التعلم مدى الحياة) (متوسطة) على الترتيب الأخير بدرجة توافر (متوسطة) إلى اهتمام واضعي البرامج فقط ببرنامج الدكتوراه الحالي والقائمين على وضعه فقط وإغفالهم لأهمية مبدأ التعليم مدى الحياة الذي يزيد من دافعية الطلاب نحو استخدام البرنامج الحالي. وتتفق تلك النتيجة مع ما قد أشارت إليه نتيجة دراسة الحدابي والعيزي وآل قريش (٢٠١٤) التي توصلت إلى أن أهم نواحي الضعف في البرنامج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس هي الارتجالية والقصور أثناء إعداد البرنامج وتحديد المقررات ومفرداتها. المحور الثاني: مقررات برنامج الدكتوراه تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والتكرارات، والنسب المئوية لعبارات المحور الثاني ويبين ذلك الجدول (٨) التالي:

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلاب والطالبات حول مقررات

برنامج الدكتوراه

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة التوافر
١	يتوافر دليل للبرنامج يوضح أهداف المقررات الدراسية وتوصيف محتواها	3.78	.894	1	عالية
٢	ترتبط المقررات الدراسية بأهداف البرنامج	3.51	.769	2	عالية
٣	تتسم أهداف المقررات الدراسية بالوضوح الكامل	3.08	.907	3	متوسطة

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
٤	يتناسب محتوى المقررات مع الساعات التدريسية المخصصة لها	2.67	.992	10	متوسطة
٥	يوازن محتوى المقررات بين الجوانب النظرية والتطبيقية في مجال التخصص	2.67	.804	9	متوسطة
٦	تتسم مقررات الدراسات العليا بالتكامل، والتسلسل المنطقي فيما بينها	2.66	.878	11	متوسطة
٧	يراعي محتوى المقررات تنوع قدرات الطلبة واهتماماتهم العلمية	2.75	.875	8	متوسطة
٨	تمكن المقررات الدراسية الطلبة من المهارات البحثية اللازمة إعداد أطروحاتهم بشكل كبير	2.86	.959	7	متوسطة
٩	يسهم محتوى المقررات في تنمية المستويات العليا من التفكير	2.92	.794	5	متوسطة
١٠	يعمق محتوى المقررات المعرفة العلمية والمهنية في التخصص	3.01	.797	4	متوسطة
١١	المقررات حديثة وتواكب الاتجاهات المعاصرة في التخصص	2.91	.802	6	متوسطة
	المحور ككل	2.98	.584	---	متوسطة

وطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود حول عبارات مقررات برنامج الدكتوراه. وجاءت في الترتيب الأول عبارة (يتوافر دليل للبرنامج يوضح أهداف المقررات الدراسية وتوصيف محتواها) بمتوسط حسابي بلغ (3.78)، وانحراف معياري بلغ (.894)، يليها في الترتيب الثاني عبارة (ترتبط المقررات الدراسية بأهداف البرنامج) بمتوسط حسابي بلغ (3.51)، وانحراف معياري بلغ (.769)، بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة (تتسم مقررات

يتبين من الجدول رقم (٨) السابق أن درجة توافر الكفاءة في مجال مقررات برنامج الدكتوراه جاءت بدرجة (متوسطة) من وجهة نظر طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود، حيث جاء المتوسط العام للمحور الثاني (2.98) بانحراف معياري بلغ (.584) وتراوحت قيم الانحرافات المعيارية للعبارات بين (769-992). وهي قيم منخفضة؛ مما يوضح تجانس آراء أفراد العينة من طلاب

الدراسات العليا بالتكامل، والتسلسل المنطقي بجامعة الملك سعود على تأهيل الطلاب أفراد العينة التأهيل العلمي والنفسي المناسبين و الجمع بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية في مقرر متكامل ومتناسق بمجال التخصص بالقدر المطلوب، وربما بسبب قلة اهتمامهم بحضور المزيد من الدورات التدريبية أو الندوات العلمية وورش العمل التي تعمل على التوعية بأهمية وجود مقررات واضحة وتراعي التسلسل المنطقي في مجال التخصص. وتتفق تلك النتيجة مع ما توصلت إليه نتيجة دراسة القرنى (١٤٣٢هـ) التي أشارت إلى إن درجة توفر هذه المتطلبات كواقع في برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية للاعتماد الأكاديمي تراوحت بين متوسطة وضعيفة.

المحور الثالث: سياسات القبول في برنامج الدكتوراه

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والتكرارات، والنسب المئوية لعبارات المحور الثالث ويبين ذلك الجدول (٩) التالي:

فيما بينها) بمتوسط حسابي بلغ (2.66)، وانحراف معياري بلغ (0.878)، وجاءت باقي عبارات المحور الثاني الخاص بـ (مقررات برنامج الدكتوراه) بدرجة توافر متوسطة. ويفسر الباحثان حصول عبارة (يتوافر دليل للبرنامج يوضح أهداف المقررات الدراسية وتوصيف محتواها) على الترتيب الأول بدرجة توافر (عالية) إلى حرص واضعي برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود على توعية الطلاب بأهداف المقررات الدراسية بشكل مناسب من خلال توفير دليل يساعدهم على توصيف محتوى المقررات بشكل يزيد من قدرتهم على زيادة نسبة التحصيل الأكاديمي بشكل مناسب.

بينما يعزي الباحثان حصول عبارة (تتسم مقررات الدراسات العليا بالتكامل، والتسلسل المنطقي فيما بينها) على الترتيب الأخير بدرجة توافر (متوسطة) إلى قلة قدرة واضعي برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلاب والطالبات حول سياسات القبول في برنامج الدكتوراه

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة التوافر
١	توجد معايير وشروط محددة ومناسبة للقبول بالدراسات العليا	3.96	.848	1	عالية
٢	يتوافر دليل إرشادي يتيح معلومات كافية عن البرنامج يساعد في عملية القبول والتسجيل	3.51	1.04	4	عالية
٣	مدة الدراسة المحددة للبرنامج مناسبة وكافية	3.37	1.11	5	متوسطة
٤	إجراءات القبول للبرنامج (الاختبارات المقابلة) مناسبة	3.56	.860	3	عالية
٥	ترتبط الاختبارات التمهيدية بالتخصص	3.59	.933	2	عالية
٦	المصروفات الدراسية للبرنامج مناسبة	3.03	.843	6	متوسطة
٧	توجد قنوات للتواصل بين الطلاب، وهيئة التدريس، وعمادة الدراسات العليا	2.95	.872	7	متوسطة
٨	تسمح نظم الدراسة بتحسين المعدل التراكمي	2.55	.963	8	متوسطة
٩	تتوافر منح بحثية ودراسية للطلاب المتفوقين	2.23	.952	9	متوسطة
	المحور ككل	3.19	.570	---	متوسطة

الدراسات العليا بجامعة الملك سعود حول تلك العبارات.

بينما تراوحت قيم الانحرافات المعيارية لباقي عبارات المحور بين (.843- .963). وهي قيم منخفضة؛ مما يوضح تجانس آراء أفراد العينة من طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود حول عبارات سياسات القبول في برنامج الدكتوراه.

وجاءت في الترتيب الأول عبارة (توجد معايير وشروط محددة ومناسبة للقبول بالدراسات العليا) بمتوسط حسابي بلغ (3.96)،

يتبين من الجدول رقم (٩) السابق أن درجة توافر الملامح في مجال سياسات القبول في برنامج الدكتوراه جاءت بدرجة (متوسطة) من وجهة نظر طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود، حيث جاء المتوسط العام للمحور الثالث (3.19) بانحراف معياري بلغ (.570) وتراوحت قيم الانحرافات المعيارية للاحتياجات بين للعبارات رقم (٢٢-٢٣) بين (1.04-1.11) وهي قيم مرتفعة؛ مما يوضح تباين آراء أفراد العينة من طلاب وطالبات

وانحراف معياري بلغ (0.48)، يليها في الترتيب ~~الدراسات العليا في الإدارة التربوية بالجامعات~~ الثاني عبارة (ترتبط الاختبارات التمهيدية بالتخصص) بمتوسط حسابي بلغ (3.59)، وانحراف معياري بلغ (0.933)، بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة (تتوافر منح بحثية ودراسية للطلاب المتفوقين) بمتوسط حسابي بلغ (2.23)، وانحراف معياري بلغ (0.952)، وجاءت باقي عبارات المحور الثالث الخاص بـ (سياسات القبول في برنامج الدكتوراه) بدرجة توافر متوسطة.

ويفسر الباحثان حصول عبارة (توجد معايير وشروط محددة ومناسبة للقبول بالدراسات العليا) على الترتيب الأول بدرجة توافر (عالية) إلى اهتمام إدارة جامعة الملك سعود والقائمين على وضع برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية إلى اجتذاب الطلاب ذوي المؤهلات الشخصية المناسبة التي تمكنهم من إتمام برنامج الدكتوراه بنجاح، وشد يمكن ذلك من خلال وضع اختبارات تمهيدية قبل البدء في البرنامج بشكل رسمي للتأكد من قدرة الطلاب المتقدمين للبرنامج على إنجازه بنجاح.

وتتفق تلك النتيجة مع ما أشارت إليه نتيجة دراسة الثبيني (١٤٣٢هـ) التي توصلت إلى إن أهم الإيجابيات التي تتميز بها برامج

السعودية عينة الدراسة هي تخضع شروط القبول لشروط محددة وموضوعية. بينما تختلف تلك النتيجة مع ما توصلت إليه نتيجة دراسة عيسى وأبو المعاطي (٢٠١١) التي أكدت على وجود معايير وشروط محددة ومناسبة للقبول بالدراسات العليا. بينما يعزي الباحثان حصول عبارة (تتوافر منح بحثية ودراسية للطلاب المتفوقين) على الترتيب الأخير بدرجة توافر (متوسطة) إلى قلة قدرة إدارة جامعة الملك سعود على عمل برامج زمالة أو تكوين برامج دراسات عليا مشتركة مع الجامعات العالمية بشكل مناسب؛ مما يحد من فرص الطلاب في الحصول على منح دراسية بالقدر المناسب، وربما بسبب قلة توافر الميزانية المخصصة للمنهج الدراسية بالجامعة بالشكل المناسب.

المحور الرابع: استراتيجيات التعليم والتعلم في برنامج الدكتوراه

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والتكرارات، والنسب المئوية لعبارات المحور الرابع ويبين ذلك الجدول (١٠) التالي:

جدول (١٠). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلاب وطالبات حول

استراتيجيات التعليم والتعلم في برنامج الدكتوراه

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة التوافر
١	تشجع طرق التدريس المساقات الدراسية على إثارة العمليات العقلية العليا لدى الطلبة	3.15	1.00	8	متوسطة
٢	يكلف الطلبة بإعداد التقارير في موضوعات المساقات الدراسية	3.76	.799	2	عالية
٣	تستخدم حلقات البحث في تدريس المساقات الدراسية	3.39	.874	6	متوسطة
٤	يكلف الطلبة بتقديم بحوث في المساقات الدراسية	3.86	.728	1	عالية
٥	يستعان بالدوريات العلمية في تحديد محتوى المساقات الدراسية	2.98	.823	9	متوسطة
٦	تستخدم تقنيات حديثة لتسهيل عرض واستيعاب المادة العلمية	3.41	.807	5	عالية
٧	يستفاد من مراكز مصادر المعلومات في تحديد مراجع المساقات	3.30	.888	7	متوسطة
٨	ينوع أعضاء هيئة التدريس في أساليب تدريسهم	3.51	.758	4	عالية
٩	تتناسب القاعات الدراسية مع احتياجات الطلبة العلمية والنفسية	3.52	.811	3	عالية
	المحور ككل	3.43	.470	---	متوسطة

العليا بجامعة الملك سعود حول عبارات استراتيجيات التعليم والتعلم في برنامج الدكتوراه ما عدا العبارة رقم (٣٠) والتي جاءت بقيمة انحرافيه بلغت (1.00) وهي قيمة مرتفعة مما يدل على تباين استجابات أفراد العينة فيما يتعلق بتلك العبارة.

وجاءت في الترتيب الأول عبارة (يكلف الطلبة بتقديم بحوث في المساقات الدراسية) بمتوسط حسابي بلغ (3.86)، وانحراف معياري بلغ (0.728)، يليها في الترتيب

يتبين من الجدول رقم (١٠) السابق أن درجة توافر الكفاءة في مجال استراتيجيات التعليم والتعلم في برنامج الدكتوراه جاءت بدرجة (متوسطة) من وجهة نظر طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود، حيث جاء المتوسط العام للمحور الرابع (3.43) بانحراف معياري بلغ (0.470) وتراوح قيم الانحرافات المعيارية للاحتياجات بين (0.728- 0.888) وهي قيم منخفضة؛ مما يوضح تجانس آراء أفراد العينة من طلاب وطالبات الدراسات

~~الثاني عبارة (يكلف الطلبة بإعداد التقارير في الدراسات) على الترتيب الأخير بدرجة توافر~~
موضوعات المساقات الدراسية) بمتوسط حسابي بلغ (3.76)، وانحراف معياري بلغ (0.799)، بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة (يستعان بالدوريات العلمية في تحديد محتوى المساقات الدراسية) بمتوسط حسابي بلغ (2.98)، وانحراف معياري بلغ (0.823)، وجاءت باقي عبارات المحور الرابع الخاص بـ (استراتيجيات التعليم والتعلم في برنامج الدكتوراه) بدرجة توافر بين العالية والمتوسطة. ويفسر الباحثان حصول عبارة (يكلف الطلبة بتقديم بحوث في المساقات الدراسية) على الترتيب الأول بدرجة توافر (عالية) إلى اهتمام واضعي برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود على بتأهيل الطلاب التأهيل المناسب الذي يمكنهم من أخذ مواقع ريادية في المجتمع سواء على صعيد تأهيلهم كمعلمين في الجامعات أو على صعيد المشاركة الفاعلة في المجتمع بشكل عام، وإدراكهم بأن ذلك لن يتسنى إلا من خلال زيادة مستويات الطلاب في عمل البحوث في المقررات الدراسية بصفة دورية ومنتجدة حسب آخر الاستراتيجيات التعليمية الحديثة. بينما يعزي الباحثان حصول عبارة (يستعان بالدوريات العلمية في تحديد محتوى المساقات

(متوسطة) إلى افتقار مصادر المعلومات إلى حد ما بالمكتبة الخاصة بجامعة الملك سعود؛ مما يحد من قدرة الطلاب على اكتساب المزيد من المعرفة عن آخر النظريات الحديثة في مجال تخصصهم والمتاحة في الدوريات العلمية، وربما بسبب قلة اهتمام بعض واضعي برنامج الدكتوراه بإكساب الطلاب المزيد من الخبرات والمعارف من خلال توعيتهم بأهمية النظريات الحديثة في مجال تخصصهم وحثهم على استخدامها والعمل وفقاً لها، ويتفق هذا مع ما أشارت إليه دراسة الثبتي (١٤٣٢هـ) التي أكدت على إسهام المقررات في تطوير قدرة الطلاب على البحث والاكتشاف المؤدي إلى مزيد من المعرفة.
المحور الخامس: أساليب التقويم في برنامج الدكتوراه
تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والتكرارات، والنسب المئوية لعبارات المحور الخامس، ويبين ذلك الجدول (١١) التالي:

جدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلاب والطالبات حول أساليب التقويم في برنامج الدكتوراه

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	ترتبة التوافر
١	يقيس الامتحان التحريري الفصلي بصدق تحصيل الطلبة	2.29	.896	4	متوسطة
٢	تخصص معظم درجات الفصل للأعمال البحثية	3.00	1.03	3	متوسطة
٣	تعد أبحاث المساقات كافية لتقويم قدرة الطالب على البحث العلمي	2.95	1.00	5	متوسطة
٤	تقيس الاختبارات المقررة القدرات العقلية العليا للطلبة	2.66	.978	7	متوسطة
٥	تستخدم الاختبارات الموضوعية في تقويم أداء الطلبة	2.55	1.00	8	متوسطة
٦	يحث التوازن بين الدرجة المخصصة للأعمال البحثية والدرجة المخصصة للامتحانات النهائية فاعلية تقويم الطلبة	2.66	.932	6	متوسطة
٧	يقيس امتحان الجدارة الكفاءة العلمية للطلبة	3.10	1.17	2	متوسطة
٨	تختلف معايير تقويم الطلبة باختلاف عضو هيئة التدريس	3.16	1.18	1	متوسطة
٩	توجد في القسم الأكاديمي معايير واضحة لتقويم تحصيل الطلبة	2.12	1.03	9	متوسطة
	المحور ككل	2.72	.687	---	متوسطة

قيم مرتفعة؛ مما يوضح تباين آراء أفراد العينة من طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود حول عبارات أساليب التقويم في برنامج الدكتوراه.

بينما تراوحت قيم الانحرافات المعيارية لباقي عبارات المحور بين (0.896-0.978) وهي قيم مرتفعة؛ مما يوضح تباين آراء أفراد العينة من طلاب وطالبات الدراسات العليا

يتبين من الجدول رقم (١١) السابق أن درجة توافر الكفاءة في مجال أساليب التقويم في برنامج الدكتوراه جاءت بدرجة (متوسطة) من وجهة نظر طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود، حيث جاء المتوسط العام للمحور الخامس (2.72) بانحراف معياري بلغ (0.687) وتراوحت قيم الانحرافات المعيارية للعبارات رقم (٤٠-٤١-٤٣-٤٥-٤٦-٤٧) بين (1.00-1.18) وهي

بجامعة الملك سعود حول عبارات أساليب فرص اختلاف معايير عملية التقييم نظراً للتقويم في برنامج الدكتوراه.

وجاءت في الترتيب الأول عبارة (تختلف معايير تقويم الطلبة باختلاف عضو هيئة التدريس) بمتوسط حسابي بلغ (3.16)، وانحراف معياري بلغ (1.18)، بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة (توجد في القسم الأكاديمي معايير واضحة لتقويم تحصيل الطلبة) بمتوسط حسابي بلغ (2.12)، وانحراف معياري بلغ (1.03)، وجاءت باقي عبارات المحور الخامس الخاص بـ (أساليب التقويم في برنامج الدكتوراه) بدرجة توافر متوسطة.

ويفسر الباحثان حصول عبارة (تختلف معايير تقويم الطلبة باختلاف عضو هيئة التدريس) على الترتيب الأول بدرجة توافر (متوسطة) إلى اتباع أغلب أعضاء هيئة التدريس أساليب تقويم متقاربة مما يقلل من

لاختلاف أعضاء هيئة التدريس، وربما يعزي ذلك إلى حرص الإدارة على توحيد أساليب التقويم وفقاً لما تراه مناسباً لبرنامج الدكتوراه الموضوع ويزيد من فرص نجاحه.

وتختلف تلك النتيجة مع ما قد أشارت إليه نتيجة دراسة مينتشاكا (menchaca, 2002) حيث توصلت إلى أن البرنامج حقق الأهداف والغايات المرجوة منه، فالطلاب لم يكونوا مجرد راضين عن البرنامج، بل شعروا بالارتياح بالتعلم عن طريق البرنامج.

المحور السادس: الإرشاد الأكاديمي في برنامج الدكتوراه

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والتكرارات، والنسب المئوية لعبارات المحور السادس في الاستبانة، ويبين ذلك الجدول (١٢) التالي:

جدول (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلاب والطالبات حول الإرشاد الأكاديمي في برنامج الدكتوراه

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة التوافر
١	يتوافق تخصص المشرف مع موضوع الأطروحة التي يشرف عليها	2.39	1.05	5	متوسطة

البيان	الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط	البيان
٢	متوسطة	2.71	.951	الطلبية
٣	متوسطة	2.22	.875	توجد في القسم ضوابط محددة لتعيين المشرفين على الأطروحات
٤	متوسطة	3.14	.905	يترك للطالب حرية اختيار المشرف على أطروحته
٥	متوسطة	2.32	.929	يحدد المشرف موعد ثابت أسبوعياً للقاء الطالب الذي يشرف عليه
٦	متوسطة	3.30	.935	يترك للطالب حرية اختيار موضوع أطروحته وفق اهتمامه
٧	متوسطة	2.93	.871	يساعد المشرف الطالب في التغلب على الصعوبات التي تواجهه
٨	متوسطة	2.13	1.14	توجد خدمة واضحة في القسم لتحديد موضوعات أطروحات الطلبة
	متوسطة	2.64	.600	المحور ككل

العليا بجامعة الملك سعود حول عبارات الإرشاد الأكاديمي في برنامج الدكتوراه. وجاءت في الترتيب الأول عبارة (يترك للطالب حرية اختيار موضوع أطروحته وفق اهتمامه) بمتوسط حسابي بلغ (3.30)، وانحراف معياري بلغ (.935)، بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة (توجد خدمة واضحة في القسم لتحديد موضوعات أطروحات الطلبة) بمتوسط حسابي بلغ (2.13)، وانحراف معياري بلغ (1.14)، وجاءت باقي عبارات المحور السادس الخاص بـ (الإرشاد الأكاديمي في برنامج الدكتوراه) بدرجة توافر متوسطة.

ويفسر الباحثان حصول عبارة (يترك للطالب حرية اختيار موضوع أطروحته وفق اهتمامه) على الترتيب الأول بدرجة توافر (متوسطة) إلى قلة دراية بعض أعضاء هيئة

يتبين من الجدول رقم (١٢) السابق أن درجة توافر الكفاءة في مجال الإرشاد الأكاديمي في برنامج الدكتوراه جاءت بدرجة (متوسطة) من وجهة نظر طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود، حيث جاء المتوسط العام للمحور السادس (2.64) بانحراف معياري بلغ (.600)؛ وتراوحت قيم الانحرافات المعيارية للعبارات رقم (٤٨-٥٥) بين (1.05-1.14) وهي قيم مرتفعة؛ مما يوضح تباين آراء أفراد العينة من طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود حول تلك العبارات.

بينما تراوحت قيم الانحرافات المعيارية لباقي عبارات المحور بين (.871- .951) وهي قيم منخفضة؛ مما يوضح تجانس آراء أفراد العينة من طلاب وطالبات الدراسات

~~التدريس التاميم على برنامج الدكتوراه بجامعة الملك سعود ببعض مهارات ومتطلبات الإرشاد~~ على إن درجة أهمية المتطلبات اللازمة لتهيئة

الملك سعود ببعض مهارات ومتطلبات الإرشاد الأكاديمي بشكل مناسب، وربما بسبب قلة التزامهم بتلك المتطلبات؛ مما يحد من قدرتهم على تطبيقها بشكل مناسب وبالتالي يضعف من فرص الطلاب في تحديد واختيار موضوع أطروحته وفق اهتمامه بحرية.

وتختلف تلك النتيجة مع ما أشارت إليه نتيجة دراسة القرني (١٤٣٢هـ) التي أكدت

جدول (١٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلاب والطالبات حول الخدمات

والتسهيلات البحثية في برنامج الدكتوراه

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة التوافر
١	توفر المكتبة مراجع علمية كافية لإفادة الطلبة	3.61	1.05	5	عالية
٢	تتوفر في المكتبة دوريات كافية لمواصلة البحث العلمي	3.57	1.01	6	عالية
٣	يستفيد الطلبة من الغرف الموجودة في المكتبة للقراءة	3.78	.958	3	عالية
٤	تعد مدة إعارة الكتب للطلبة كافية	4.01	.818	1	عالية
٥	توفر مكتبة الجامعة للطلبة خدمات الإعارة من مكتبات أخرى	3.27	1.17	8	متوسطة
٦	توفر مكتبة الجامعة آلات تصوير وطباعة لخدمة الطلاب	3.71	.827	4	عالية
٧	توفر المكتبة قواعد بيانات ومراكز مصادر معلومات لإفادة الطلاب	3.84	.883	2	عالية
٨	يتعاون مسئولو ومراكز البحث في مكتبة الجامعة مع الطلبة لتوفير المراجع العلمية	3.35	1.08	7	متوسطة
٩	يستفيد الطلبة من خدمات الحاسب الآلي في تحليل نتائج دراساتهم	2.74	1.16	9	متوسطة
١٠	توفر الجامعة معلومات وثائقية يستفيد منها الطلبة في بحوثهم	2.54	1.04	11	متوسطة
١١	يتعاون أعضاء هيئة التدريس مع الطلبة في تحكيم أدوات الدراسة لأطروحاتهم	2.33	1.09	12	متوسطة

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة التوافر
١٢	تقدم لجان القسم الأكاديمي التوجيهات اللازمة لتصحيح مسار أطروحات الطلبة	2.63	1.10	10	متوسطة
	المحور ككل	3.28	.614	---	متوسطة

قواعد بيانات ومراكز مصادر معلومات لإفادة الطلاب) بمتوسط حسابي بلغ (3.84)، وانحراف معياري بلغ (0.883)، بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة (يتعاون أعضاء هيئة التدريس مع الطلبة في تحكيم أدوات الدراسة لأطروحاتهم) بمتوسط حسابي بلغ (2.33)، وانحراف معياري بلغ (1.09)، وجاءت باقي عبارات المحور السابع الخاص بـ (الخدمات والتسهيلات البحثية في برنامج الدكتوراه) بدرجة توافر عالية ومتوسطة.

ويفسر الباحثان حصول عبارة (تعد مدة إعاره الكتب للطلبة كافية) على الترتيب الأول بدرجة توافر (عالية) إلى اهتمام إدارة المكتبات بجامعة الملك سعود بمساعدة طلاب برنامج الدكتوراه في الحصول على المصادر العلمية التي يبغون الاطلاع عليها والاستفادة منها، وربما بسبب اهتمام الإدارة بتوفير سبل المعرفة بشكل يتناسب مع متطلبات الطلاب. وتتفق تلك النتيجة مع ما توصلت إليه نتيجة دراسة الحدابي والعيزري وآل قريش (٢٠١٤) التي اكدت على أن ضرورة توفير مصادر التعليم والتعلم بكافة أنواعها.

يتبين من الجدول رقم (١٣) السابق أن درجة توافر الكفاءة في مجال الخدمات والتسهيلات البحثية في برنامج الدكتوراه جاءت بدرجة (متوسطة) من وجهة نظر طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود، حيث جاء المتوسط العام للمحور السابع (3.28) بانحراف معياري بلغ (0.614) وتراوحت قيم الانحرافات المعيارية للعبارات رقم (٥٨-٥٩ -٦١-٦٢) بين (0.818-0.958) وهي قيم منخفضة؛ مما يوضح تجانس آراء أفراد العينة من طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود حول تلك العبارات.

بينما تراوحت قيم الانحرافات المعيارية لباقي عبارات المحور بين (1.01-1.17) وهي قيم مرتفعة؛ مما يوضح تباين آراء أفراد العينة من طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود حول تلك العبارات والخدمات والتسهيلات البحثية في برنامج الدكتوراه.

وجاءت في الترتيب الأول عبارة (تعد مدة إعاره الكتب للطلبة كافية) بمتوسط حسابي بلغ (4.01)، وانحراف معياري بلغ (0.818)، يليها في الترتيب الثاني عبارة (توفر المكتبة

بينما يبرهن الباحثان حصول عبارة والتكامل بين البرامج في الجامعات السعودية.

(يتعاون أعضاء هيئة التدريس مع الطلبة في تحكيم أدوات الدراسة لأطروحاتهم) على الترتيب الاخير بدرجة توافر (متوسطة) إلى ضعف وجود تعاون بشكل مناسب بين أعضاء هيئة التدريس وطلاب برنامج الدكتوراه الخاص بالإدارة التربوية بجامعة الملك سعود بسبب قلة عدد أعضاء هيئة التدريس مقارنة بأعداد الطلاب مما يحد من قدرتهم على التعاون بشكل مناسب، وربما يعزي ذلك إلى قلة كفايات بعض أعضاء هيئة التدريس المهنية والتي لا تمكنهم بشكل مناسب من تكوين علاقات جيدة على المستوى الأكاديمي والمستوى الشخصي مع طلاب الدكتوراه. وتتفق تلك النتيجة مع ما توصلت إليه نتيجة دراسة الثبتي (١٤٣٢هـ) التي أكدت على أن من أهم المشكلات التي تواجهها برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية بالجامعات السعودية هي ضعف التنسيق

والنقص في أعضاء هيئة التدريس. ثالثاً: عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: ينص السؤال الثاني على: " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ بين استجابات أفراد العينة باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس/الحالة الوظيفية/المسار) " وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (T-test) لتوضيح دلالة الفروق في إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً لمتغيرات (الجنس/الحالة الوظيفية/ المسار)، وكانت نتائج التحليل حول ما يتضمنه محاور الدراسة كما هو موضح بالجدول التالية:

أ- الفروق وفقاً لمتغير الجنس:

يعرض الجدول رقم (١٤) المتوسطات، والانحرافات المعيارية، وقيم (ت)، لدلالة الفروق حول محاور الاستبانة

جدول (١٤) المتوسطات ، والانحرافات المعيارية، وقيم (ت)، لدلالة الفروق بين آراء أفراد العينة حول محاور الاستبانة وفقاً لمتغير الجنس.

المحور	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أهداف برنامج الدكتوراه	ذكر	44	3.34	.693	.419	117	.676	غير دال
	أنثى	75	3.29	.546				
مقررات برنامج الدكتوراه	ذكر	44	3.07	.619	1.207	117	.230	غير دال
	أنثى	75	2.93	.561				
سياسات القبول	ذكر	44	3.30	.571	1.529	117	.129	غير دال

دال								في برنامج
				.564	3.13	75	أنثى	الدكتوراه
غير دال	.958	117	-.053	.499	3.43	44	ذكر	استراتيجيات التعليم والتعلم في برنامج الدكتوراه
				.456	3.43	75	أنثى	
غير دال	.579	117	.557	.606	2.77	44	ذكر	أساليب التقييم في برنامج الدكتوراه
				.733	2.69	75	أنثى	
غير دال	.816	117	-.233	.594	2.63	44	ذكر	الإرشاد الأكاديمي في برنامج الدكتوراه
				.607	2.65	75	أنثى	
دال	.000	117	4.174	.690	3.57	44	ذكر	الخدمات والتسهيلات البحثية في برنامج الدكتوراه
				.497	3.11	75	أنثى	
غير دال	.059	117	1.905	.391	3.18	44	ذكر	المجموع الكلي لمحاور الاستبانة
				.377	3.04	75	أنثى	

كما كشف نتائج الجدول السابق عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المحور السابع: الخدمات والتسهيلات البحثية في برنامج الدكتوراه، فقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور ولعل السبب في ذلك يرجع إلى أن طبيعة الحرية التي يتمتع بها الذكور عن الإناث في الظفر بالخدمات والتسهيلات المقدمة بالمقارنة مع الإناث وبالتالي تختلف اتجاهاتهم حول هذا المحور لصالح الذكور.

ب- الفروق وفقاً لمتغير المسارات:

يعرض الجدول رقم (١٥) المتوسطات، والانحرافات المعيارية، وقيم (ت)،

تكشف نتائج الجدول (١٤) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) فأقل في استجابات أفراد العينة وفقاً لمتغير الجنس حول المحور الأول: أهداف برنامج الدكتوراه والمحور الثاني: مقررات برنامج الدكتوراه والمحور الرابع: استراتيجيات التعليم والتعلم في برنامج الدكتوراه والمحور الخامس: أساليب التقييم في برنامج الدكتوراه والمحور السادس: الإرشاد الأكاديمي في برنامج الدكتوراه والدرجة الكلية. ولعل السبب في ذلك يرجع إلى تشابه السياسات التعليمية المطبقة في كل من برامج الدكتوراه للذكور والإناث وبالتالي لم تختلف اتجاهات آرائهم.

جدول (١٥) المتوسطات، والانحرافات المعيارية، وقيم (ت)، لدلالة الفروق بين آراء أفراد العينة حول محاور الاستبانة وفقاً لمتغير المسارات.

المحور	المسارات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أهداف برنامج الدكتوراه	تعليم عام	59	3.34	.676	.621	117	.536	غير دال
	التعليم العالي	60	3.27	.523				
مقررات برنامج الدكتوراه	تعليم عام	59	2.92	.659	-1.102	117	.273	غير دال
	التعليم العالي	60	3.04	.498				
سياسات القبول في برنامج الدكتوراه	تعليم عام	59	3.21	.596	.280	117	.780	غير دال
	التعليم العالي	60	3.18	.548				
استراتيجيات التعليم والتعلم في برنامج الدكتوراه	تعليم عام	59	3.49	.470	1.323	117	.188	غير دال
	التعليم العالي	60	3.38	.468				
أساليب التقييم في برنامج الدكتوراه	تعليم عام	59	2.70	.685	-.332	117	.740	غير دال
	التعليم العالي	60	2.74	.695				
الإرشاد الأكاديمي في برنامج الدكتوراه	تعليم عام	59	2.68	.652	.689	117	.492	غير دال
	التعليم العالي	60	2.60	.546				
الخدمات والتسهيلات البحثية في برنامج الدكتوراه	تعليم عام	59	3.31	.589	.426	117	.671	غير دال
	التعليم العالي	60	3.26	.642				
المجموع الكلي لمحاور الاستبانة	تعليم عام	59	3.10	.409	.297	117	.767	غير دال
	التعليم العالي	60	3.08	.365				

التعليمية سواء للتعليم العام أو الجامعي.

ج- الفروق وفقاً لمتغير الحالة الوظيفي

يعرض الجدول رقم (١٦)

المتوسطات، والانحرافات المعيارية، وقيم (ت)،

لدلالة الفروق حول محاور الاستبانة

تكشف نتائج الجدول (١٥) أنه لا

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

(0,05) فأقل في استجابات أفراد العينة وفقاً

لمتغير المسارات حول محاور الدراسة

والدرجة الكلية ولعل السبب في ذلك يرجع إلى

أن تشابه السياسات التعليمية المقدمة في برامج

الدكتوراه وبالتالي لم تختلف باختلاف المسارات

جدول (١٦) المتوسطات ، والانحرافات المعيارية، وقيم (ت)، لدلالة الفروق بين آراء أفراد العينة

حول محاور الاستبانة وفقاً لمتغير الحالة الوظيفية.

المحور	الحالة الوظيفية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أهداف برنامج الدكتوراه	أعمل	92	3.36	.615	1.581	117	.117	غير دال
	لا أعمل	27	3.15	.536				
مقررات برنامج الدكتوراه	أعمل	92	3.02	.614	1.376	117	.171	غير دال
	لا أعمل	27	2.85	.450				

				582	3.27	92	أعمال	سياسات التسامح
دال	.010	117	2.631	.453	2.95	27	لا أعمل	في برنامج الدكتوراه
غير دال	.605	117	.518	.495	3.44	92	أعمل	استراتيجيات التعليم والتعلم في برنامج الدكتوراه
				.379	3.39	27	لا أعمل	
غير دال	.709	117	-.374	.700	2.71	92	أعمل	أساليب التقويم في برنامج الدكتوراه
				.653	2.77	27	لا أعمل	
غير دال	.458	117	-.745	.644	2.62	92	أعمل	الإرشاد الأكاديمي في برنامج الدكتوراه
				.417	2.72	27	لا أعمل	
دال	.046	117	2.016	.653	3.34	92	أعمل	الخدمات والتسهيلات البحثية في برنامج الدكتوراه
				.399	3.07	27	لا أعمل	
غير دال	.109	117	1.613	.418	3.12	92	أعمل	المجموع الكلي لمحاور الاستبانة
				.226	2.99	27	لا أعمل	

أراء عينة الدراسة سواء من اللذين يعملون أو لا.

كما كشف نتائج الجدول عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المحور الثالث: سياسات القبول في برنامج الدكتوراه والمحور السابع: الخدمات والتسهيلات البحثية في برنامج الدكتوراه لصالح من يعملون وقد يرجع ذلك إلى مدى ما يلتمسه من هؤلاء من تسهيلات في سياسات القبول وكذلك مراعاة الجامعة لظروف عملهم مما يجعلهم أكثر إيجاباً نحو تلك المحاور.

ملخص النتائج

يتمثل ذلك في عرض أبرز النتائج التي توصل إليها البحث فيما يتعلق بالإجابة على تساؤلاته وتحقيق أهدافه، على النحو التالي:

تكشف نتائج الجدول (١٦) أنه لا

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0,05) فأقل في استجابات أفراد العينة وفقاً لمتغير الحالة الوظيفية حول المحور الأول: أهداف برنامج الدكتوراه والمحور الثاني: مقررات برنامج الدكتوراه والمحور الرابع: استراتيجيات التعليم والتعلم في برنامج الدكتوراه والمحور الخامس: أساليب التقويم في برنامج الدكتوراه والمحور السادس: الإرشاد الأكاديمي في برنامج الدكتوراه والدرجة الكلية ولعل السبب في ذلك يرجع إلى أن عدم تأثير الحالة الوظيفية على آراء عينة الدراسة فيما يخص الإجراءات العملية الخاصة ببرامج الدكتوراه والتي تشتمل على استراتيجيات التعلم والمقررات والأهداف وكلها عناصر تتشابه فيها

- أن درجة توافر الكفاءة فيما يتعلق البرنامج بالكامل، والشامل المنطقي فيما
- بإستراتيجيات التعليم والتعلم في برنامج الدكتوراه جاء في الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ (3.43)، يليه أهداف برنامج الدكتوراه بمتوسط حسابي بلغ (3.31)، ثم الخدمات والتسهيلات البحثية في برنامج الدكتوراه بمتوسط حسابي بلغ (3.28)، يليه سياسات القبول في برنامج الدكتوراه بمتوسط حسابي بلغ (3.19)، وجاء مقررات برنامج الدكتوراه بمتوسط حسابي بلغ (2.98)، يليه أساليب التقويم في برنامج الدكتوراه بمتوسط حسابي بلغ (2.72)، وأخيراً الإرشاد الأكاديمي في برنامج الدكتوراه بمتوسط حسابي بلغ (2.64)، وجميعها درجات توافر متوسطة.
- جاء المتوسط العام للمحور الأول (3.31)، وجاءت في الترتيب الأول عبارة (يوجد أهداف محددة ومعلنة) بمتوسط حسابي بلغ (3.75)، بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة (تؤكد أهداف البرنامج مبدأ التعلم مدى الحياة) بمتوسط حسابي بلغ (2.99).
- جاء المتوسط العام للمحور الثاني (2.98) وجاءت في الترتيب الأول عبارة (يتوافر دليل للبرنامج يوضح أهداف المقررات الدراسية وتوصيف محتواها) بمتوسط حسابي بلغ (3.78)، بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة (تتسم مقررات
- بينها) بمتوسط حسابي بلغ (2.66).
- جاء المتوسط العام للمحور الثالث (3.19) وجاءت في الترتيب الأول عبارة (توجد معايير وشروط محددة ومناسبة للقبول بالبرنامج) بمتوسط حسابي بلغ (3.96)، بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة (تتوافر منح بحثية ودراسية للطلاب المتفوقين) بمتوسط حسابي بلغ (2.23).
- جاء المتوسط العام للمحور الرابع (3.43) وجاءت في الترتيب الأول عبارة (يكلف الطلبة بتقديم بحوث في المقررات الدراسية) بمتوسط حسابي بلغ (3.86)، بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة (يستعان بالنظريات الحديثة في تحديد محتوى المقررات الدراسية) بمتوسط حسابي بلغ (2.98).
- جاء المتوسط العام للمحور الخامس (2.72) وجاءت في الترتيب الأول عبارة (تختلف معايير تقويم الطلبة باختلاف عضو هيئة التدريس) بمتوسط حسابي بلغ (3.16)، بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة (توجد معايير واضحة لتقويم تحصيل الطلبة) بمتوسط حسابي بلغ (2.12).
- جاء المتوسط العام للمحور السادس (2.64) وجاءت في الترتيب الأول عبارة (يترك للطالب حرية اختيار موضوع

الطلاب في الحصول على مصادر المعلومات.

العليا من أجل معرفة مدى التقدم الجاري فيه وتعديل ما به من نقاط ضعف.

الدراسات المقترحة
- إجراء المزيد من الدراسات المماثلة في بيئات ومناطق ومجتمعات مهنية أخرى بالمملكة العربية السعودية.

- ضرورة رسم خطة تصحيحية لبرنامج الدكتوراه في ضوء نتائج التقييم الحالي والعمل على تنفيذها، وقيام القسم وإدارة الدراسات العليا بالكلية والجامعة بالتغلب على التحديات التي يتعرض لها البرنامج بصفة دورية.

- إجراء المزيد من الدراسات التي تهدف إلى واقع برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية من وجهة نظر الطلاب والطالبات في جامعات مختلفة بالمملكة العربية السعودية مع متغيرات أخرى غير متغيرات الدراسة الحالية.

- ضرورة التحسين المستمر للبرنامج من حيث أدوات التقييم ووسائل العرض، وضرورة عمل آلية لإرشاد الطلاب ومعرفة آرائهم.

- إجراء المزيد من الدراسات التي تهدف إلى التعرف على أهم معوقات برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية بالجامعات السعودية من وجهة نظر الطلاب والطالبات وكيفية التغلب عليها.

- العمل على توفير القدر الكافي من الاستقلالية الإدارية والمالية للجامعات السعودية، وتخصيصها بميزانيات مختلفة لخدمة أغراض البحث العلمي.

قائمة المراجع
أولاً: المراجع العربية

باناعمه، فوزية بنت عبدالرحمن (١٤٣٥هـ).

تطبيق ممارسات جودة إدارة التعلم والتعليم في برامج الدراسات العليا بكليات التربية للبنين بالجامعات السعودية بين الواقع والمأمول، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القرى.

- يجب أن تتوافق أدوات التكنولوجيا في التعليم الموزع عن بعد مع الأساليب المختلفة في تعليم الطلاب، وأن تشمل أدوات حيوية مثل (البيئات المتزامنة، والبيئات غير المتزامنة، والمحتوى القائم على شبكة الإنترنت، وأدوات تكنولوجية تحسن مستوى التعليم، وأن تخلق بيئة تتفوق على الأشكال التربوية التقليدية).

- ضرورة تزويد مكتبة الجامعة بالمراجع والدوريات الحديثة اللازمة لإفادة الطلبة،

الثبيتي، خالد بن عوض (٢٠١٤م). التربية في جامعة عمان العربية للدراسات

العليا، مجلة اتحاد الجامعات العربية-
الأردن، ٤٨٤، ص ٣٤٧-٣٨٧.

عقل ، إياد زكي عبد الهادي (٢٠٠٥)،
المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة
الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية
وسبل التغلب عليها، رسالة ماجستير غير
منشورة، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية
، غزة.

**عيسى، محمد أحمد أحمد؛ أبو المعاطي، وليد
محمد (٢٠١١).**تقويم برنامج الدراسات
العليا بكلية التربية جامعة الطائف من
وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس
والطلاب، مجلة بحوث التربية النوعية،
جامعة المنصورة، ع ١٩، ص ١-٤٤.

**القرني، صالح بن علي يعن الله
(٢٠١٤هـ).**متطلبات الاعتماد الأكاديمي
لبرنامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية
بالجامعات السعودية تصور مقترح، رسالة
دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة
أم القرى- السعودية .

ثانياً: المراجع الأجنبية

Keshavarz, M. (2011).Management
development of internal evaluation in
the Islamic Republic of Iran (case
study). Educational Research and
Reviews Vol. 6(14), pp. 804-811.

**Levin, Sandra r. & Levin, james a.
& buell, james g. & waddoups,
Gregory l. (2002).** Curriculum,
technology, and education reform
(center) online: evaluation of an online
master of education program.
Techtrend.Vol. 46, no. 3.Pp' 30-38.

استراتيجية مقترحة لتطوير برامج الدراسات
العليا في الإدارة التربوية بالجامعات
السعودية، رسالة دكتوراه، كلية العلوم
الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود
الإسلامية .

**الثبيتي، خالد بن عوض بن عبد الله
(٢٠١٤هـ).**استراتيجية مقترحة لتطوير
برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية
بالجامعات السعودية، رسالة دكتوراه غير
منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة
الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

جامعة الملك سعود (٢٠١٤هـ). دليل رسائل
الماجستير والدكتوراه للكليات النظرية
والإنسانية لطلاب وطالبات جامعة الملك
سعود .

**الحدابي، داود عبد الملك؛ العزيزي، محمود
عبد حسن؛ آل قريش، سالم سعود
(٢٠١٤).**تقويم برنامج الدكتوراه بقسم
الإدارة والتخطيط التربوي- جامعة صنعاء،
مجلة الدراسات الاجتماعية، ع ٣٩، ص
٣٩-١٠٦.

**صابر، فاطمة عوض ، وخفاجة، ميرفت علي
(٢٠٠٢م)** أسس ومبادئ البحث العلمي،
الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية
العساف، ليلى (٢٠٠٧).درجة فاعلية برنامج
الدكتوراه في التربية تخصص الإدارة

-
- Louw, J. & Muller, J. (2014).** A literature review on models of the PhD. Centre for Higher Education Transformation.
- Menchaca, Michael paul. (2002).** An Evaluation Of A Distributed, Distance Learning Master's Program In Educational Technology. Doctor of Education. Pepperdine University.
- Ostriker, J. P., Kuh, C. V. & Voytuk, J. A. (2011).** A data based assessment of research doctorate programs in the United States. The National Academic Press.
- Ostriker, Jeremiah P. & Kuh, Charlotte V. & Voytuk, James A. (2011).** A data-based assessment of research-doctorate programs in the united states. National research council. United states of america.
- Vyortkina, dina. (2003).** Portfolio Assessment In Educational Leadership Programs At Master's Level. Doctor of Philosophy. The Florida State University.
- Wehrle, M. L. (2007).** An assessment of alternative delivery doctoral programs in the foodservice and lodging management and family and consumer sciences education at Iowa State University. Doctor Of Philosophy. Iowa State University