

تأثير استخدام التعلم المدمج على تحسين مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوي داخل درس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسي

*أ.د/ جمال أحمد سلامة
*د/احمد السعيد عبد الفتاح الجملة
* أ / عبدالله سعيد سالم محمد

مقدمة ومشكلة البحث :

لقد شغلت قضية التعليم رجال التربية فى مصر والعالم باثرة بمختلف انتماءاتهم وجعلتهم يبحثون عن افضل الطرق والوسائل لمواجهة هذا التطور لذا ظهرت اساليب وطرق ونماذج تعليميه جديده من اجل مساعدة المتعلمين على التعلم فى المكان الذى يريدونه وفى الوقت الذى يفضلونه والتعلم من خلال محتوى علمى مختلف عما يقدم فى الكتب المدرسيه او داخل الفصل باستخدام تقنيات التعليم والتعلم الجديدة .

ومن هذا المنطلق يشير احمد حسين (2005م) الى أن التعليم المدمج يعتبر احدى الوسائل التى تعمل على جلب التعلم والمعلومات ، وتدعيم الروابط والمحادثات بين المتعلمين وتوفير وسائل تعليمية منسقة كما يركز علي خبرات المتعلمين ويعتبرهم مشاركين وليسوا متلقين ، كما يتيح الفرصة لدفع المتعلمين تدريجيا للتغير من التعلم فى الفصول التقليدى الي نوعين من اساليب التعلم ولكن فى شكل الدمج ما بين النظامين لجمع مميزاتهم وتطوير المهارات المطلوبة. (3 : 65)

من بين تلك الاساليب التعليمية التى اشار اليها كامل عبد المجيد قنصوه (2006) التعلم التعاوني والذي يعتبره نموذج تدريسي يتطلب من التلاميذ العمل مع بعضهم البعض والحوار فيما بينهم بما يتعلق بالماده الدراسيه ، وان يعلم بعضهم البعض ، واثناء هذا التفاعل تنمو لديهم مهارات شخصيه واجتماعيه ايجابيه فعاله، يعملوا ضمن مجموعات غير متجانسه لتحقيق هدف تعليمي مشترك او مجموعه من الانشطه الحركيه المخطط لها مسبقا فى تتابع منطقي وفق برنامج موضوع يقوم بتقيذ الطلبة تحت قيادة المعلم ويؤدي الي تحقيق هدف حركي محدد. (19:149)

- * أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ.
- ** مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ.
- *** باحث بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ.

وتذكر **سعادة جودت وآخرون (2006م)** ان اسلوب حوض السمك يكون عملها عن طريق تشكيل مجموعة صغيرة على شكل دائرة داخل مجموعة طلابية أكبر تقوم بمهمة الإصغاء لما تقوله في ضوء أسئلة تطرحها المجموعة الكبيرة على المجموعة الصغيرة حول موضوع ما أو قضية معينة أو مسألة محددة. (11: 145)

ويشير **زكى حسن (2000م)** الى ان التربية البدنية احد الجوانب الهامة فى التربية التى تهدف الى اعداد الفرد اعدادا بدنيا ونفسيا وعقليا واجتماعيا فى توازن تام مستخدما فى ذلك الانشطة الرياضيه المتنوعه سواء كانت جماعيه او فرديه وتتميز باسهامها فى تنمية المعرفه والفهم والتطبيق. (10: 15)

ويذكر **فراج توفيق (2004)** ان المرحلة التعليم الاعدادية تعرف بمرحلة المراهقه حيث تاتر على حياة التلميذ ففحدث تغيرات فسيولوجيه كما تؤثر فى نشاطه بالمدرسه لذا واجب علينا تنظيم واعداد نشاطه الرياضى وطرق تدريسه توخيا للمشاكل التى تقابل التلميذ فى هذه المرحله ووضع محتويات بما يتناس مع نمو هذه المرحله وتختلف خصائص البنين والبنات فيها كما تختلف تبعاً للمكان الواحد باختلاف الوراثه ومن هنا يظهر الفروق الفرديه بوضوح . (18: 50)

من خلال اطلاع الباحثين على المراجع والدراسات السابقه والقراءات النظرية ومن خلال ملاحظة الباحثين لطلاب المرحله الاعداديه وخاصه طلاب الصف الثانى الاعدادى تبين لهم وجود بعض القصور لدى الطلاب فى اداء بعض المهارات فى الالعاب المختلفه وخاصه بعض مهارات العاب القوى وذلك بسبب كثرة عدد التلاميذ وضيق الوقت .

ويرى الباحثين ان علاج هذا الضعف يتطلب اسسا علميه مبنيه وفق استخدام التعلم المدمج بين اسلوب التعلم التعاونى واستراتيجية حوض السمك لتعلم هذه المهارات .

وهناك دراسات تناولت التعلم المدمج كدراسه كلا من **احمد حجاج 2014 م (4)** ودراسة **صفاء الحمادى 2018م (15)** والتعلم التعاونى كدراسة **ايمان الشيخ 2016م (9)** و**سميحه نجاح 2018م (13)** واستراتيجية حوض السمك ابرزهم دراسة **يوسف قطامى 2013 م (24)**

فلم يوجد دراسه تناولت التعلم المدمج باستخدام اسلوب التعلم التعاونى واستراتيجية حوض السمك وتأثيرها على تعلم مهارات العاب القوى لطلاب الصف الثانى الاعدادى مما دفع الباحث الى

اجراء البحث الحالى كحاوله للتعرف على دور التعلم المدمج وتأثيره فى تحسين شكل الاداء الفنى لبعض مهارات العاب القوى.

هدف البحث :

يهدف البحث الى تحسين مستوى الأداء لبعض مهارات العاب القوى لدى طلاب الصف الثانى الاعدادى باستخدام التعلم المدمج بين اسلوب التعلم التعاونى واستراتيجية حوض السمك .

فروض البحث :

فى ضوء هدف البحث يضع الباحث الفروض التاليه :

1- وجود فروض داله احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 بين القياس القبلى والبعدى للمجموعه التجريبيه لصالح القياس البعدى لجميع اختبارات مهارات العاب القوى قيد البحث التى تستخدم اسلوب الدمج باستخدام التعلم التعاونى وحوض السمك كمتغير تجريبى .

2- وجود فروض داله احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 بين القياس القبلى والبعدى للمجموعه الضابطه لصالح القياس البعدى لجميع اختبارات مهارات العاب القوى قيد البحث التى تستخدم اسلوب التعلم التقليدى

3- وجود فروض داله احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 بين القياسين البعدين للمجموعه التجريبيه والضابطه لصالح المجموعه التجريبيه لجميع اختبارات العاب القوى قيد البحث التى تستخدم اسلوب الدمج باستخدام التعلم التعاونى وحوض السمك كمتغير تجريبى

المصطلحات المستخدمه فى البحث:

1- التعلم المدمج :

يعرف على انه نظام متكامل يهدف الي مساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل تعلمه ويقوم علي الدمج بين التعليم انواع مختلفه من الاساليب التعليميه . (3: 20)

2- التعلم التعاونى :

يعرف على انه هو احد اساليب التدريس الذى يتم فيه استخدام مجموعات صغيره وتضم فيها طلاب ذوى مستويات مختلفه وكل طالب يساعد زملائه فى المجموعه على التعلم وبالتالي يخلق جو من

الانجاز والمتعة والتحصیل اثناء التعلم. (7 : 30)

3- استراتيجیة حوض السمك :

يعرف على انه اسلوب تدريسی من خلال تشكيل مجموعات صغيرة عل شكل دائره داخل مجموعه طلابيه اكبر تقوم بمهمة الاصغاء لما تقوله فى ضوء اسئله تطرحها المجموعه الكبيره على المجموعه الصغيره حول موضوع ما او قضیه معينه او مساله محددہ . (16 : 145)

الدراسات المرجعية (السابقة) :

اولا :الدراسات المرجعيه العربيه :

دراسة صفاء الحمادى 2018 م (15) بعنوان تأثير استخدام التعلم المدمج على مستوى اداء مهارة العدو 100م لطلابات المرحله الاعداديه ، حيث هدفت الدراسه الى معرفة تاثير التعلم المدمج على مستوى اداء مهارة العدو 100م لطلابات المرحله الاعداديه وبعد استخدام الباحثه لادوات جمع البيانات اللازمه وكذلك المعاملات الاحصائيه اللازمه للملائمه لطبيعه البعث ، اسفرت النتائج عن فاعليه استخدام المدمج على مستوى اداء مهارة العدو 100م لطلابات المرحله الاعداديه واوصت الباحثه بدراسات قادمه عن تاثير التعلم المدمج على المهارات المختلفه وكذلك مراحل التعليم المختلفه.

ثانيا :الدراسات المرجعية الاجنبية :

دراسة مارتن (2004)(martin 29) وهدفت الدراسه الى الاجابه على التساؤل التالى كيف يثاثر السلوك التعاونى لطلاب الصف السادس بع مشاركتهم فى النشطه التعاونيه فى الترييه الرياضيه ، وقد تكونت عينه الدراسه من 50 طالبا من الصف السادس من مدرسة الباما وتم تقسيمهم الى مجموعتين ذكور 28 واناث 22 ، وقد اظهرت الدراسه تطور المهارات الاجتماعيه الايجابيه والتي من اهمها كفيه العمل مع بعضهم البعض بشكل افضل وتطور الصفات القياديه لدى افراد العينه وتطور حسن التصرف فى المواقف المختلفه وايضا القدره على اتباع الاوامر بمايسهل الوصول الى الهدف المنشود .

إجراءات البحث:

منهج البحث :

إستخدم الباحثين المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وذلك بإستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين ، إحداهما تجريبية ، والأخرى ضابطة بإستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين .

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع هذا البحث تلاميذ (الصف الثانى الإعدادي) بمدرسة الشهيد أحمد حجازى بمنشأة عباس بإدارة سيدى سالم التعليمية بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ للعام الدراسي (2020/ 2021 م) والبالغ عددهم (120) تلميذ و تم إختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (60) تلميذ بنسبة مئوية قدرها (50%) من إجمالي مجتمع البحث بالإضافة إلي عينة الدراسة الإستطلاعية وتشمل (20)عشرون طالبا بنسبه مثويه مقدارها (16.7%) من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث وتم تقسيمهم كالاتى المجموعة الضابطة :وقد شملت علي (30) تلميذ يطبق عليهم البرنامج التقليدي و المجموعة التجريبية:وقد شملت علي (30) تلميذ يطبق عليهم البرنامج التعليمي المقترح بإستخدامالتعلم المدمج بأسلوب التعلم التعاوني وحوض السمك و تم إختيار عينة الدراسة الإستطلاعية ،وعددهم (20) تلميذ من مجتمع البحث الأصلي وخارج العينة الأساسية للبحث وذلك للتأكد من صلاحية:

- الإختبارات المطبقة علي عينة البحث .
- البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام التعلم المدمج بأسلوب التعلم التعاوني وحوض السمك.
- مناسبة وقت الدرس لتنفيذ محتوى البرنامج التعليمي .وجداول رقم (1) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (1)

توصيف مجتمع وعينه البحث

إجمالي عينة البحث الكلية		العينة الإستطلاعية		العينة الأساسية				مجتمع البحث	
				المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة			
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
%66.7	80	%16.7	20	%25	30	%25	30	100	120

الأسباب التي دعت الباحث لإختيار عينة البحث :

تم إختيار الباحث للعينة للأسباب الأتية وهي ان مقرر ألعاب القوى أحد المقررات الأساسية المقررة علي تلاميذ الصف الثانى الاعدادي وان مرحلة النمو لديهم واحدة ويتقارب بينهم النضج الحركي والعقلي ، كما يسهل الحصول علي العينة وجميع أفراد العينة يخضعون لخطة دراسية واحدة الى جانب توافر العدد المناسب من أفراد العينة لإجراء البحث.

إعداد مواد المعالجة التجريبية :

1. وسائل جمع البيانات .
2. اختبار الذكاء العالى قيد البحث مرفق (1) السيد محمد خيرى (14)
3. الاختبارات المهارية للمهات قيد البحث مرفق (2)
4. البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام التعلم المدمج بأسلوب التعلم التعاونى وحوض السمك.

وسائل جمع البيانات :

قام الباحث بتحديد وسائل جمع البيانات المستخدمة في البحث وقد راعي الباحث في إختيارها الشروط أن تكون فعالة في تشخيص وعلاج الجوانب المحددة في البحث و أن تتوفر لها المعايير العلمية (الصدق - الثبات) وأن تكون سهلة التنفيذ وأن تتوفر لها أجهزة القياس و أجمع عليها عدد كبير من الخبراء في مجال التخصص .

وقد قسم الباحث هذه الوسائل الي ما يلي :

1. قياس معدلات النمو:

- السن - الطول - الوزن - إختبار القدرات العقلية (الذكاء) مرفق (1) السيد محمد خيرى
(14)

2. اختبار مهارة للمهارات قيد البحث مرفق (2)

قام الباحثين بحساب المعاملات العلمية للإختبارات قيد البحث (الذكاء - اختبار مهارات المهارة قيد البحث) كما يلي:

القدرات العقلية (الذكاء) مرفق (1) السيد محمد خيرى (14):

1. صدق الإختبار القدرات العقلية (الذكاء) :

تم حساب صدق الإختبار عن طريق صدق المقارنة الطرفية :

حيث يطبق الإختبار علي مجموعة قوامها (20) تلميذ من الصف الثانى الاعدادى بمدرسة كعينة إستطلاعية ، وتم ترتيب البيانات تنازليا وبلغ كل من الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى (5) طلاب ، وتم إيجاد دلالة الفروق بينهما في مستوي الذكاء ،والجدول رقم (2) يوضح دلالة الفروق الاحصائية بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في مستوي الذكاء.

جدول (2)

دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى فى

إختبار الذكاء لبيان معامل الصدق ن=20

معامل الصدق	ايتا2	قيمة ت	فروق المتوسطات	الإرباعى الأدنى ن=5		الإرباعى الأعلى ن=5		الإختبار
				ع±	س	ع±	س	
0.940	0.884	7.81	15.28	1.30	53.80	4.29	69.48	الذكاء

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 05 = 2.30

يتضح من جدول (2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 05. بين متوسطى

الإرباعى الأعلى و الإرباعى الأدنى لدى عينة التقنين فى إختبار الذكاء قيد البحث لدى عينة التقنين

لبيان معامل الصدق (المقارنة الطرفية) وذلك عند مستوى معنوية 05. مما يشير إلى صدق الإختبار.

2. ثبات الإختبار الذكاء:

لحساب معامل الثبات تم استخدام طريقة تطبيق الإختبار واعادته ، وذلك عن طريق تطبيق الإختبار على أفراد العينة الإستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفواصل زمني قدره (10) أيام من التطبيق الأول ، في الفترة من 2020/10/17م وحتى 2020/10/27م ، وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني فى إختبار الذكاء لبيان معامل الثبات.

ن = 20

معامل الإرتباط	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		الإختبار
	±ع	س	±ع	س	
0.997	6.46	61.06	6.47	60.93	الذكاء

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.44

يتضح من جدول (3) وحوادث إرتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى (إعادة تطبيق الإختبار) فى إختبار الذكاء لدى عينة التقنيين عند مستوى معنوية 0.05. مما يشير إلى ثبات الإختبار وأن الإختبار ذات معاملات ثبات عالية.

إختبار مهارات العايب القوى مقرر العايب القوى للصف الثانى الاعدادى مرفق (2):

قام الباحثين ببناء الإختبار ذلك بما يتوافق مع محتوى المقرر العايب القوى للصف الثانى الاعدادى المدرج للبرنامج الدراسى وبعد الرجوع للمراجع والدراسات فى المجال ، بحيث يهدف الإختبارات إلى قياس مستوي التحسن لشكل الداء الفنى لمقرر العايب القوى .

عن طريق وضع استمارة شكل اداء فنى يمكن من خلالها ان تقيس كل مهاره على حدا مع

مراعات ان يكون مناسب لتلاميذ وواضح وذات موضوعيه ودقه علميه

المعاملات العلمية إختبار مهارات العايب القوى قيد البحث:

صدق الإختبار:

١-صدق المقارنة الطرفية اختبار مهارات العاب القوى قيد البحث :

تم حساب صدق المقارنة الطرفية عن طريق تطبيق الإختبار علي مجموعة قوامها (20) تلميذ بالصف الثانى الاعدادى كعينة إستطلاعية ، وتم ترتيب البيانات تنازليا وبلغ كل من الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى (5) طلاب ، وتم إيجاد دلالة الفروق بينهما والجدول رقم (4) يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في اختبار مهارات العاب القوى قيد البحث.

جدول (4)

دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى فى متغير

إختبار اختبار مهارات العاب القوى لدى عينة التقنين ن=20

م	المتغير	الإرباعى الأعلى ن=5		الإرباعى الأدنى ن=5		فروق المتوسطات	قيمة ت	معامل ايتا2	معامل الصدق
		س	ع±	س	ع±				
1	عدو 100متر	16.00	0.00	18.20	0.45	2.20	11.00	0.938	0.968
2	الوثب الطويل	4.00	0.54	1.4	0.55	2.60	2.89	0.510	0.714
3	دفع الجله	4.00	0.54	1.4	0.55	2.60	2.89	0.510	0.714

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 05 = 2.30

يتضح من جدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباعى الأعلى و الإرباعى

الأدنى لدى عينة التقنين فى متغير اختبار مهارات العاب القوى عند مستوى معنوية 05. مما يشير إلى صدق الإختبار.

3. ثبات اختبار مهارات العاب القوى قيد البحث :

قام الباحث بحساب معامل الثبات لإختبار الاداء المهارى قيد البحث من خلال تطبيق

الإختبار علي عينة التقنين ثم إعادة تطبيقه مرة أخرى بفارق زمني (10أيام) وذلك بنايخ

2020/10/17 م وحتى 2021/10/27م والجدول (5) يوضح ذلك

جدول (5)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني فى اختبار مهارات العاب القوى قيد
البحث لدى عينة التقنين لبيان معامل الثبات ن = 20

معامل الارتباط	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		المتغير	م
	ع±	س	ع±	س		
0.862	0.94	16.95	0.91	17.10	عدو 100متر	1
0.772	0.87	0.85	0.93	0.90	الوثب الطويل	2
0.852	0.59	0.85	0.51	0.95	دفع الجله	3

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.44

يتضح من جدول (5) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى

فى اختبار مهارات العاب القوى عند مستوى معنوية 0.05. مما يشير إلى ثبات الإختبار.

مراحل بناء وتصميم البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام اسلوب التعلم المدمج القائم

على اسلوب التعلم التعاونى وحوض السمك مرفق(3):

قام الباحث بإعداد الوحدات التعليمية مرفق (4) بعد الإطلاع على العديد من الدراسات والبحوث التربوية التي تناولت اسلوب التعليم المدمج والتعلم التعاونى وحوض السمك كدراسة كلا من ونورة عبدالله 2020م (23) وصفاء الحمادي 2018 م (15) وانتصار الياس 2018 م (8) وايمان الشيخ 2016م (9) وسماح الفتلى 2015 م (12) و احمد عطا حجاج 2014م (4) و يوسف قطامى 2013م (26) و كانديو وزملائه (candido) 2007م (26) و كامل قنصوه 2006م (19) وهونغ (huang) 2000م (27)

هدف البرنامج :

والذي يتمثل في إكساب التلاميذ الجوانب المهارية لبعض مهارات العاب القوى قيد البحث

من خلال إستخدام اسلوب التعلم المدمج القائم على اسلوب التعلم التعاونى وحوض السمك

صياغة أهداف البرنامج التعليمي في صورة أهداف سلوكية:

فى ان يكون التلميذ قادرا علي أن يودى و يعرف الجوانب المهاريه من نواحي وخطوات

فنية فى العاب القوى كعدو 100متر والرمى والوثب الطويل

أسس بناء البرنامج التعليمي:

- تم مراعاة مجموعة من الأسس العلمية عند تصميم البرنامج وهي:
- مراعاة الهدف من البرنامج بما يتناسب مع محتوى مقرر الصف الثاني الاعدادى
 - ان يتناسب محتواه على قدرات أفراد عينة البحث ومرونة البرنامج وقبوله للتطبيق
 - ان يتوافر لديه الإمكانيات والأدوات المستخدمة .
 - ان يتميز بالتدرج من السهل إلى الصعب
 - ويناسب المرحلة السنية وان يتنوع محتواه على إستثارة نشاط الطلاب
 - ان يراعى البرنامج عوامل الأمن والسلامة
 - ان ينشر روح التعاون والمنافسة
 - ان يتميز بالتثويح والتشويق
 - ان يحقق الشعور بالسعادة عند تنفيذه
 - ان يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ و ان ينمى قدرات التلاميذ مما يدفعهم إلى الإبتكار

محتوي البرنامج التعليمي :

تم وضع محتوى البرنامج التعليمي يتماشى مع العاب القوى للفصل الدراسى الاول لصف الثانى الاعدادى وهو عدو 100 متر والرمل والوثب الطويل

الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي:

راعي الباحثين علي أن تكون أساليب ووسائل تنفيذ البرنامج التعليمي تكون مناسبة لتنفيذ ومراعية للمرحلة السنية ولطبيعة مقرر العاب القوى ، وتمثلت هذه الوسائل والإمكانات فيما يلي :

1. إختبار القدرات العقلية (الذكاء) مرفق (1) السيد محمد خيرى (14)

2. الاختبار المهارى قيد البحث مرفق (2)

أساليب التدريس المستخدمة في البرنامج :

تم تحديد أساليب التدريس التي يمكن إستخدامها في التعلم المدمج والتي تخدم طبيعة المادة التعليمية طبقا لمقرر العاب القوى والتي تمثلت في استخدام المجموعة التجريبية لاسلوب التعلم التعاوني وحوض السمك ، اما المجموعة الضابطة استخدمت الأسلوب التقليدي (الشرح والإلقاء).

الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج :

قام الباحث تحديد الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح و وفقا لطبيعة الفصل الدراسي الأول للعام ا (2020م - 2021م) م بواقع (6) اسابيع كل اسبوع حصه وزمنها (45) دقيقة وقد طبقت الحصص علي كلا من المجموعتين التجريبية والضابطة حيث لا يوجد إختلاف في محتوى الوحدات التعليمية إلا في أسلوب التدريس المستخدم فالمجموعة التجريبية

قيادات تنفيذ البرنامج التعليمي:

1. قام الباحث بتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح .

2. مدرس التربية الرياضية بالمدرسة البرنامج التعليمي التقليدي

أساليب التقويم المستخدمة في البرنامج التعليمي المقترح :

تتمثل أساليب التقويم التي يمكن إستخدامها في البرنامج التعليمي المقترح فيما يلي

إختبار التحصيل المعرفي والمهارى والبدنى قيد البحث للمجموعة الضابطة والتجريبية .

الدراسات الإستطلاعية :

قام الباحثين بإجراء الدراسة الإستطلاعية الأولى لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لإختبارات (الذكاء - الاختبارالمهارى) قيد البحث وذلك فى الفترة من 2020/10/17م حتى 2021/10/27م، وذلك علي عينة قوامها (20) طالبا كعينة إستطلاعية وذلك بهدف تقنين جميع الوسائل والإختبارات المستخدمة في هذه البحث وقد أسفرت تلك الدراسة عن التأكد من صلاحية الوسائل والأدوات المستخدمة في البحث انها مناسبة مقياس الجانب المهارى مناسبة لزمّن الدرس لتنفيذ اسلوب التعلم التعاونى واسلوب حوض السمك على درس التربية الرياضية

الدراسة الأساسية للبحث :

- القياس القبلي : قام الباحثين بإجراء القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة فى

الفترة من 2020/11/1 وحتى 2020/11/3م وذلك فى متغيرات (إختبار الذكاء - الإختبار المهارى قيد البحث -) وذلك على عينة البحث الأساسية"المجموعتين التجريبية والضابطة" بهف التجانس بين أفراد عينة البحث

- الاعتداليه وتجانس وتكافؤ عينة البحث فى المتغيرات قيد البحث:

إعتدالية توزيع البيانات وضبط المتغيرات: للتأكد من وقوع أفراد عينة البحث تحت المنحنى الإعتدالي ، قام الباحث بإجراء اعتداليه البيانات و الجدول رقم (6) يوضح ذلك

جدول رقم (6)

الدلالات الإحصائية لتوصيف مجموعتى البحث الضابطة والتجريبية

فى المتغيرات الأساسية لبيان إعتدالية البيانات ن=60

م	المتغيرات	القياس	المتوسط	الوسيط	الإنحراف المعيارى	التفطح	الإلتواء
1	السن	سنة	13.21	13.00	0.21	1.45-	0.29
2	الطول	سم	143.53	130.00	4.57	0.86	0.02
3	الوزن	كيلوجرام	45.37	46.00	3.56	0.38	0.53-
4	الذكاء	درجة	63.40	61.90	8.39	0.69-	0.54

يتضح من جدول (6) المتوسط الحسابي والوسيط والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء لمجموعتى عينة البحث فى المتغيرات الأساسية قيد البحث ، ويتضح قرب البيانات من إعتدالية التوزيع وتمائل المنحنى الإعتدالى حيث تراوحت قيم معامل الإلتواء ما بين $(3 \pm)$ مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير إعتدالية

ثم قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى المتغيرات الأتية معدلات النمو(السن والطول والوزن) ، القدرات العقلية (الذكاء) ، إختبار مهارات العاب القوى قيد البحث و جدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

التجانس ودلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان التكافؤ.

$$n=1, n=2=30$$

م	المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	التجانس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة الإحصائية
			س	ع	س	ع				
معدلات النمو										
	السن	سنة	13.21	0.19	13.22	0.22	0.01	1.16	0.24	غير دال
	الطول	سم	143.50	5.16	143.56	4.01	0.06	1.29	0.07	غير دال
	الوزن	كيلوجرام	45.03	3.27	45.56	3.52	0.60	1.08	1.63	غير دال
	الذكاء	درجة	64.03	8.25	62.76	8.62	1.27	1.04	0.53	غير دال
العاب القوى										
	عدو 100 متر	ثانية	17.53	1.07	17.60	1.06	0.06	1.01	1.00	غير دال
	الوثب الطويل	متر	0.90	0.88	0.70	0.84	0.20	1.05	1.65	غير دال
	دفع الجلة	متر	0.73	0.69	0.70	0.60	0.03	1.15	0.44	غير دال

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 1.85

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.04

يتضح من جدول (7) أن قيمة التباين الأكبر على التباين الأصغر في جميع المتغيرات أقل من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير إلى تجانس مجموعتي البحث كما يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية لدى المجموعتين التجريبية و الضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث مما يعطى دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

تنفيذ التجربة الأساسية للبحث :

تم إجراء الدراسة الأساسية للبحث في الفترة من 2020/11/4 إلي 2020/12/16م بواقع (6) اسابيع كل اسبوع حصه وزمنها (45) دقيقة وقد طبقت الحصص علي كلا من المجموعتين التجريبية والضابطة حيث لا يوجد إختلاف في محتوى الوحدات التعليمية إلا في أسلوب التدريس

المستخدم فالمجموعة التجريبية استخدمت اسلوب التعلم التعاونى واسلوب حوض السمك أما المجموعة الضابطة استخدمت الأسلوب التقليدي (الشرح والإلقاء).

القياس البعدي :

قام الباحثين بإجراء القياس البعدي على نحو ما اجراه فى القياس القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك فى الفترة ما بين 2020/12/20م إلي 2021/12/22م وقد تم القياس البعدي عن طريق تطبيق إختبار الاداء المهارى لالعاب القوى قيد البحث في مقرر العاب القوى علي مجموعتي البحث "الضابطة والتجريبية".

المعالجة الإحصائية المستخدمة فى البحث :

و قد تم حساب المعالجات الأحصائية التالية :

1. المتوسط الحسابى .
2. معامل الألتواء .
3. إختبار(ت). .
4. الوسيط الحسابى .
5. معامل الارتباط .
6. النسبة المئوية .
7. الأنحراف المعياري .
8. اختبار (ف). .

عرض النتائج ومناقشتها :

جدول رقم (8)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وقيمة(ت) وحجم التأثير بمعادلة كوهين للقياس القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية لإختيارات الاداء المهارى لالعاب القوى قيد البحث

ن=30

الاختبار	وحده القياس	القياس القبلى		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمه (ت)	حجم التأثير لكوهين	مستوى الدلاله
		ع	س	ع	س				
عدو 100متر	ثانية	1.07	17.53	0.86	13.57	3.97	30.25	5.52	دال
الوثب الطويل	متر	0.88	0.90	0.57	3.47	2.57	16.37	2.98	دال
دفع الجلة	متر	0.69	0.73	0.75	4.83	4.10	26.58	4.85	دال

قيمه (ت) الجدوليه عندى مستوى دلاله 1.69=0.05

حجم التأثير لكوهين: ضعيف= 0.2 متوسط= 0.5 عالي= 0.8

يتضح من الجدول رقم (8) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لجميع إختيارات المهاريه قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث حققت قيمة (ت) المحسوبة قيمة اكبر من قيمة (ت) وأن قيم حجم التأثير في إختيارات المهاريه قيد البحث حققت قيمة أعلى من (0.80) وهي دلالة مرتفعة تشير إلى التأثير النسبي للمعالجة التجريبية المستخدمة (اسلوب التعلم المدمج باسلوب التعلم التعاونى وحوض السمك) على المتغير التابع وأن حجم تأثير البرنامج قوى .

ويرجح الباحثين ان هذا التأثير الفعال ناتج عن استخدام اسلوب التعلم المدمج (باسلوب التعلم التعاونى وحوض السمك) على التلاميذ لتعليم مهارات العاب القوى قيد البحث وهذا يعنى ان الاسلوب التعلم المدمج الذى استخدم اسلوب التعلم التعاونى وحوض السمك ساهم مساهمة فعالة فى تحسن متغيرات المهارية لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى حيث روعى فى إعداد واستخدام اسلوب التعلم المدمج (باسلوب التعلم التعاونى وحوض السمك) الأهداف الموضوعية والإرتقاء بالأداء المهارى للطلاب واثارة الدافعية تجاه التعلم المدمج القائم (باسلوبى التعلم التعاونى وحوض السمك) مما كان له اكبر الأثر فى إهتمام التلاميذ بتنفيذ محتوى البرنامج التعليمى واستخدام عنصر التشويق والأثارة وتوفير الوقت والجهد ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وساعدت على زيادة الملاحظة والتأمل والتركيز والإدراك والتعاون بين التلاميذ

والتاثير الفعال هذا يكمن فى استخدام التعلم المدمج القائم باسلوبى (التعلم التعاونى وحوض السمك) تدريس العاب القوى والذى أشار اليه كلا صفاء الحمادي 2018م (15) احمد حجاج 2014م (4) و محمد خلف 2005م (21) صالح العيسوى 2003م (16) ان التعلم المدمج له تاثير فعال على تنمية المهارات الحركية للمهارات الرياضية المختلفة كالجري والوثب والرمى والكره الطائرة وكرة السلة و الحركات الاساسية

واتفقت ايضا نتاج البحث مع ما حقه اسلوب التعلم التعاونى من نتائج فعالة وايجابية على بعض المجالات والانشطة المختلفة في دراسة كلا من ايمان الشيخ 2016م (9) واسماعيل

غصاب 2007م (6) والتي تناولت النتائج الايجابية والفعالة عن استخدام اسلوب التعلم التعاونى فى الجانب المهارى والبدنى، كما اتفق كلا من انتصار فاروق الياس 2018م (8) ويوسف قطامى 2013م (24) التى تناولوا تاثيرات اسلوب حوض السمك ومدى فاعلية ذلك الاسلوب التعليمى فى التعليم وخاصة فى التحصيل المعرفى والمهارى.

ويرجح الباحث ايضا ان ما توصل اليه من نتائج يرجع الى انتظام افراد المجموعة التجريبيه

وبهذا يتحقق نتائج الفرض الاول

جدول رقم (9)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) وحجم التأثير بمعادلة كوهين للقياس القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة لإختيارات المهاريه والمعرفيه

ن=30

الاختبار	وحده القياس	القياس القبلى		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمه (ت)	حجم التأثير لكوهين	مستوى الدلاله
		ع	س	ع	س				
عدو 100 متر	ثانية	1.06	17.60	1.11	15.50	2.10	9.95	1.18	دال
الوثب الطويل	متر	0.84	0.70	0.80	2.33	1.60	14.54	2.65	دال
دفع الجلة	متر	0.60	0.70	0.72	1.63	0.93	5.41	0.99	دال

قيمه (ت) الجدوليه عندى مستوى دلالة $0.05=1.69$

حجم التأثير لكوهين: ضعيف = 0.2 متوسط = 0.5 عالى = 0.8

يتضح من الجدول رقم (9) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياس القبلى

والبعدي للمجموعة الضابطة لجميع إختيارات المهاريه قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث حققت

قيمة (ت) المحسوبة قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية وأن قيم حجم التأثير فى الإختبار المهاريه قيد

البحث قد حققت قيمة أعلى من (0.80) وهى دلالة مرتفعة تشير إلى التأثير النسبى . وأن حجم

تأثير البرنامج المستخدم فى المنهج المعتاد استخدامة للمجموعة الضابطة قوى .

وتشير تلك الفروق الى ان البرنامج بالطريقة التقليدية له تاثيرفعال على تعلم المهارات فى

العب القوي (قيد البحث) ويعزى الباحث ذلك للتاثيرالفعال الى طريقه المعلم فى التدريس عن طريق

الشرح اللفظى وأعطى نموذج للمهارات قيد البحث هذا بالإضافة الى تعود التلاميذ من خلال مراحل تعلمهم السابقة على تلقى معلماتهم من خلال عملية التلقين دون اللجوء الى استخدام اساليب مختلفة ومتنوعة للوصول بالتلاميذ الى اعلى مستوى من الاداء
كما يرجح الباحث هذا التأثير الفعال الى انتظام افراد المجموعة فى تنفيذ البرنامج التقليدى وبهذا يتحقق نتائج الفرض الثانى

جدول رقم (10)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) وحجم التأثير بمعادلة كوهين للقياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة لإختيارات المهارية

ن=1=2=30

الاختبار	وحده القياس	التجريبية		الضابطة		الفرق بين المتوسطات	قيمه (ت)	حجم التأثير لكوهين	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س				
عدو 100 متر	ثانية	0.86	13.57	1.11	15.50	1.93	9.26	1.69	دال
الوثب الطويل	متر	0.57	3.47	0.80	2.33	1.13	7.99	1.46	دال
دفع الجلة	متر	0.75	4.83	0.72	1.63	3.20	15.55	2.84	دال

قيمه (ت) الجدوليه عندى مستوى دلالة $2.04=0.05$

حجم التأثير لكوهين: ضعيف = 0.2 متوسط = 0.5 عالى = 0.8

يتضح من الجدول رقم (10) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياس البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية لجميع إختيارات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية. حيث حققت قيمة (ت) المحسوبة قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية وأن قيم حجم التأثير فى إختبار إختيارات المهارية قيد البحث قد حققت قيمة أعلى من (0.80) وهى دلالة مرتفعة تشير إلى التأثير النسبى على المتغير التابع للمعالجة التجريبية المستخدمة (اسلوب التعلم المدمج باسلوب التعلم التعاونى وحوض السمك) وأن حجم تأثيره قوى

وهذا يبين لنا ان هناك مؤشر واضح الى تفوق اسلوب التعلم المدمج باستخدام التعلم التعاونى وحوض السمك عن طريقه التقليدي في استخدامهما لشرح المنهج من الناحية المهارية مما يحقق مستوى أداء أفضل فى جميع المهارات العاب القوى قيد البحث ,

فالتعلم المدمج كما ذكر كلا من احلام عزيز و صفاء الامام 2015م (1: 125) و **AYCOK 2002م** (AYCOK: 25) له العديد من الفوائد التربوية ومنها :

- اتاحة الفرصه لتلاميذ
- المرونة الكافية لتلاميذ
- يركز على دور التلاميذ النشط من خلال اللانشطه الفرديه والتعاونية والتنافسية
- التعلم من خلال العمل والتدريب
- زياده الدافعية واكتساب المزيد من المعارف .
- توفر الوقت والجهد والإثارة والتشويق .
- مراعات الفروق الفرديه

كذلك يتفق مع كلا من احمد حجاج 2014م(4) ومحمد خلف 2005 م (21) ان التعلم

المدمج ذو تاثير فعال على تنميه المهارات البدنيه والمهاريه و المعرفيه لتلاميذ وقد استخدم الباحث اسلوب الدمج معتمدا على اسلوب التعلم التعاون وحوض السمك لذا يرى الباحث أن نتائج البحث تتفق مع من ايمان الشيخ 2016م (9) وغادة خصاونة و و كامل قنصوه 2006 م (19) واحمد العقاد 2005 م (5) وهونغ (huang) 2000م (27) فى ان التعلم التعاونى له تاثير فعال على تحسين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة الرياضة ونحو المادة التعليمية وتعمل على تحقيق الهدف منها

ويتفق ايضا معا احمد ابو بكر(2011م) الى ان التعلم التعاونى هو احد الاساليب التى تقوم

على المجموعات الصغيرة من اجل تحقيق هدف معين (2 : 6)

كما يشير كلا من ونورة عبدالله 2020م (23) انتصار فاروق 2018 م (8) وسماح

الفتلى 2015 م (12) ويوسف قطامى 2013م (23) وكانديدو وزملائه (candido) 2007م

(26) ان اسلوب حوض السمك وذات فاعلية وتأثير ايجابي على تنمية مهارات التلاميذ وتشير ايضا مع **كي مسنهاي (keck-mcnuhy) 2004م** على ان اسلوب حوض السمك يعتمد على التعلم النشط والتدريب الجماعي كما يعمل على تقديم الخبرات التعليمية (28: 24) ويرجح الباحث ايضا ان ما توصل اليه من نتائج تفاعل التلاميذ و اقحامهم داخل العملية التعليمية والاسلوب المتبع وبهذا يتحقق نتائج الفرض الثالث .

الاستنتاجات

- في ضوء حدود وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل اليها استنتج الباحث مايلي :
- اسلوب التعلم المدمج (باسلوب التعلم التعاوني وحوض السمك)ساهم بطريقه ايجابيه في تحسين مستوى الأداء لبعض مهارات ألعاب القوى داخل درس التريبيه الرياضيه .
 - تفوق المجموعه التجريبيه التي استخدمت التعلم المدمج بين استراتيجيه حوض السمك واسلوب التعلم التعاوني على المجموعه الضابطه مما يدل على فاعليه التعلم المدمج وتأثيره في تعلم الطلاب

التوصيات

- في ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث ، والاستنتاجات التي تم التوصل اليها ، يوصى الباحث بما يلي:
- ضرورة استخدام نمط التعلم المدمج لتدريس العاب القوى لما حققه من فاعليه في النتائج ، وماله من تأثير ايجابي على التفاعل المباشر بين المتعلم والماده التعليميه .
 - اجراء دراسات مماثله على انشطه رياضيه مختلفه وعلى مراحل سننيه متنوعه لمواكبه التطور الحادث بالدول المتقدمه ورفع كفاءة العمليه التعليميه
 - عقد دورات تدريبيه لتدريب مدرسين التريبيه الرياضيه على كيفية استخدام التعلم المدمج بين التعلم التعاوني واستراتيجيه حوض السمك
 - اجراء المزيد من الدراسات التي تستخدم استراتيجيات التدريس الحديثه مع توفير مع توفير الاجهزه والادوات اللازمه بغرض رفع كفاءة العمليه التعليميه عند تدريس التريبيه الرياضيه

المراجع والمصادر

المراجع العربية :

1. احلام دار عزيز :
صفاء ذنوب الامام
(2015م)
: تصميم برنامج قائم على التعلم المدمج واثره فى التحصيل
المعرفى والاحتفاظ به لبعض اجهزة الجيمانستك لدى
طلاب الترييه الرياضيه ، رسالة ماجستير غير منشوره ،
العراق .
2. احمد جوده ابو بكر :
(2011م)
: اسلوب التعلم التعاونى واثره على نواتج التعلم لمقرر طرق
تدريس التمريينات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة
بنى سويف .
3. احمد عبد الفتاح حسين :
(2005م)
: فاعلية برنامج تعليمى باستخدام الوسائط الفائقة التداخل
على التحصيل المعرفى ومستوى الانجاز الرقمى لبعض
مسابقات الميدان والمضمار ، رسالة دكتوراه غير منشوره ،
كلية الترييه الرياضيه ، جامعة المنصورة .
4. احمد عطا حجاج (2014م) :
: تاثير التعلم المدمج على تعلم بعض مهارات الكره الطائره
لطلاب الفرقه الثالثه كلية الترييه الرياضيه جامعة الازهر
، رسالة ماجستير غير منشورة - و جامعة حلوان .
5. احمد محمد العقاد :
(2005م)
: تاثير استخدام التعلم التعاونى على مستوى الاداء المهارى
وتقدير الذات المهارية فى كرة القدم لتلاميذ الصم والبكم ،
مجلة نظريات وتطبيقات كليه التربية الرياضيه بابو قير
العدد 57، تربية رياضية الاسكندرية .
6. اسماعيل غضاب محمود :
(2007م)
: اثر استخدام اسلوب التعلم التعاونى فى تطوير المهارات
الحركيه الاساسيه فى درس الترييه الرياضيه ، مجلة علوم
التربويه ، العدد 13 ، كلية التربية ، قطر .
7. اناس ابو العلام محمد :
(2007م)
: استخدام جين الاداء ANG كمحدد بيولوجى لمسابقات
المسافات القصيره وعلاقته بالمستوى الرقمى ، رسالة
ماجستير غير منشوره ، بكلية التربية الرياضيه ، جامعة

- حلوان .
8. انتصار فاروق الياس : تأثير استراتيجيه حوض السمك فى تنمية الاداء المهارى لبعض المهارات الاساسيه للكره الطائره لدى طالبات الصف الثانى المتوسط- رساله ماجستير غير منشورة - جامعة الموصل - العراق . (2018م)
9. ايمان فرج الشيخ : تأثير استخدام التعلم التعاونى على بعض مهارات الكره الطائره ، رساله ماجستير غير منشورة ، جامعة كفرالشيخ (2016م)
10. زكى محمد حسن (2000م) : الكره الطائره ، تقنيات حديثه فى التعليم والتدريس ، ملتقى الفكر و الاسكندريه .
11. سعاده جودت واخرون : التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ط 1 - دار الشروق للنشر والتوزيع ، الاردن . (2006م)
12. سماح عبد الكريم الفتلى : استراتيجيه حوض السمك وفاعليتها فى تنمية المهارات العقلية لطلبة قسم الفزياء وتحصيلهم الدراسى ، العدد 22، مجلة كلية التربية للعلوم والانسانية ، جامعه بابل ، العراق . (2015م)
13. سميحه نجاح محمد : نظام تقويمى باستخدام المنحنى الخصائص لديناميكية اداء الوثب الطويل ، رساله ماجستير غير منشورة ، كفر الشيخ (2018م)
14. السيد محمد خيرى : اختبار الذكاء العالى (تطبيقات وتعليمات) ، دار النهضة العربية ، القاهرة . (1989م)
15. صفاء محمود الحمادى : تأثير استخدام التعلم المدمج على مستوى الاداء لمهارات العدو 100متر -ماجستير غير منشور -كلية التربيه الرياضيه جامعه كفر الشيخ . (2018م)
16. صلاح محمود العيسوى : اثر استخدام التعلم التعاونى على التحصيل فى مادة العلوم ، المجله التربويه ، جامعة الكويت . (2003م)
17. غادة خصاونة محمد ذيابات : تأثيرالتدريس باستخدام استراتيجيات التعلم التعاونى على

- محمد ابو الكشك (2010م)
- مستوى الاداء المهارى واتجاه الطالبات نحو رياضة الجمباز فى كلية التربية الرياضية، مجلة جامعه النجاح للابحاث العلوم الانسانية مجلد 25 ، العدد (1) ، جامعه اليرموك ، الاردن .
18. فراج عبدالحميد توفيق : النواحي الفنية لمسابقات الدفع والرمى (التكنيك العملى العضلى - الاصابات الشائعة - و القانون الدولى - دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية . (2004م)
19. كامل عبد المجيد قنصوة : اثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى على مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لبعض مهارات الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية مجلة نظريات وتطبيقات كليه التربية الرياضيه بابو قير، العدد 5 ، تربية رياضية الاسكندرية . (2006م)
20. محمد احمد الظهراوى : تاثير استخدام التعلم التعاونى على التعلم والاتجاه نحو بعض مسابقات العاب القوى لطلاب المرحلة الثانوية ، مجلة بحوث التربية الرياضيه ' العدد 26(63) جامعة الزقازيق . (2003م)
21. محمد محمد عبدالله خلف : تاثير استخدام اسلوبى التعلم التعاونى والتعلم للاتقان على مستوى الاداء المهارى فى تنس الطاولة -رساله دكتوراه - جامعة حلوان . (2005م)
22. مروة على السيد (2011م) : فاعلية استراتيجيه حوض السمك فى تدريس العلوم لتنمية فهم طبيعة العلم وعملياته لدى طلاب المرحلة الاعدادية ، رساله ماجستير غير منشورة ، جامعة قناة السويس .
23. نوره عبدالله محمد : فاعلية استراتيجيه حوض السمك فى تدريس ماده علم الاجتماع لتنمية ثقافة الحوار لدى طالبات الصف الثانى الثانوى العام ، رساله ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة حلوان . (2020م)

24. يوسف محمد قطامي : استراتيجيات التعليم والتعلم المعرفيه (دار الميسره للنشر والتوزيع ، عمان) . (2013م)

المراجع الاجنبية

25. **Aycok , A, Garnham ,C.and kaleta , R (2002)** : Lessons Learned from the hybrid course project , teaching with technology today , vol,no ,6, CA, : pfeiffer publishing ,san Francisco ,USA.
26. **Candido ,J , Murman , E , mcmanus ,H (2007)** : Active learning strategies For teaching . proceedings of the 3 international CDIO Conference , June .
27. **Huang,chin-yan (2000)** : The effects of cooperative learning and model demonstration strategies on motor skill performance during video instruction ,proc,natl.sci.counc ,roc(c) 10(2) .
28. **Keck-me nolty, Cyntha (2004)** : Group Leadership Training : what is learned Using Fishbowl method (Kent state University , proudest Dissert tons publishing.
29. **martin H Robin (2004)** : Howard 6 grad Students Cooperate behaviors affected after instruction in cooperative activities in physical education internet articles [http www auburn du](http://www.auburn.edu).
30. **Stork ,steve (2008)** : Task refinement and applications ,album university [www.usa.gymnastics ,org](http://www.usa.gymnastics.org) .

المستخلص: يهدف البحث الى تحسين مستوى الأداء لبعض مهارات العاب القوى لدى طلاب الصف الثانى الاعدادى باستخدام التعلم المدمج بين اسلوب التعلم التعاونى واستراتيجية حوض السمك ، ويمثل مجتمع هذا البحث تلاميذ (الصف الثانى الإعدادى) بمدرسة الشهيد أحمد حجازى بمنشأة عباس بإدارة سيدى سالم التعليمية بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ للعام الدراسي (2020 / 2021 م) والبالغ عددهم (120) تلميذ و تم إختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (60) تلميذ و عينة الدراسة الإستطلاعية وتشمل(20)عشرون طالبا تم تقسيمهم الى المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبيةكل منهما (30) تلميذ .

فى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث واستنادا الى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه النتائج توصل الباحثين الى ان باستخدام التعلم المدمج بين اسلوب التعلم التعاونى واستراتيجية حوض السمك تاتير فعال على الى تحسين مستوى الأداء لبعض مهارات العاب القوى لدى طلاب الصف الثانى الاعدادى

Abstract

The research aims to improve the performance level of some athletics skills among second-grade middle school students using the blended learning between the cooperative learning method and the aquarium strategy.

The community of this research represents students (second grade of middle school) at Martyr Ahmed Hegazy School in the Abbas facility at Sidi Salem Education Directorate at the Directorate of Education in Kafr El-Sheikh for the academic year (2020/2021) and their number is (120) pupils. 60 students and the sample of the exploratory study includes (20) twenty students, they were divided into the control group and the experimental group, each of them (30) students

In light of the research objectives and its hypotheses and within the limits of the research sample and based on the statistical treatments and what the results indicated, the researchers concluded that the use of blended

learning between the cooperative learning method and the fish basin strategy has an effective effect on improving the performance level of some athletic skills of second grade middle school students