



كلية التربية
المجلة التربوية



جامعة سوهاج

**تصور مقترح قائم على كفايات التعليم الالكتروني لتنمية
أبعاد البراعة التدريسية واليقظة العقلية لدى طالبات معلمات
الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية – جامعة الاسكندرية.**

إعداد

د/ إيمان شعبان أبو عرب

مدرس مناهج وطرق تدريس الاقتصاد
المنزلى كلية التربية النوعية
جامعة الإسكندرية

أ.د/ هالة سعيد أبو العلا

أستاذ مناهج وطرق تدريس الاقتصاد
المنزلى كلية التربية النوعية
جامعة الإسكندرية

تاريخ القبول : ٢٣ مارس ٢٠٢١ م

-

تاريخ الاستلام : ٢٣ أبريل ٢٠٢١ م

DOI: 10.12816/EDUSOHAG.2021.

ملخص البحث:

هدف هذا البحث الى التعرف على فعالية تصور مقترح قائم على كفايات التعليم الالكتروني لتنمية أبعاد البراعة التدريسية واليقظة العقلية لدى الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية - جامعة الاسكندرية، ولتحقيق أهداف البحث فقد استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي، وذلك فيما يتصل بجمع البيانات والمعلومات حول كفايات التعليم الالكتروني والبراعة التدريسية واليقظة العقلية، من أجل وضع التصور المقترح، وتصميم أدوات البحث، وكذلك المنهج شبه التجريبي وذلك فيما يتصل بإجراءات تطبيق تجربة البحث، والتي تتمثل فى القياسات القبليّة والبعدية وإجراءات تطبيق التصور المقترح.

وتكونت عينة البحث من (٢٤) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلى، وتم تقسيمهن بالتساوي إلى مجموعتين الأولى ضابطة وبلغ عددها (١٢) طالبة، والثانية تجريبية وبلغ عددها أيضاً (١٢) طالبة، واستخدمت الباحثتان مجموعة من الأدوات لقياس مقدار التغير الحادث فى الأداء بالنسبة للطالبات المعلمات عينة البحث، وتمثلت هذه الأدوات فى اختبار البراعة التدريسية ومقياس اليقظة العقلية.

وكشف نتائج البحث عن عدة نتائج أهمها وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لأبعاد البراعة التدريسية (الاستيعاب المفاهيمى- الطلاقة الاجرائية- الكفاءة الاستراتيجية- الاستدلال التكيفى- الرغبة المنتجة) ومجموعهما الكلي لصالح طالبات المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لأبعاد اليقظة العقلية (التمييز اليقظ- الانفتاح على الجديد- الوعى بالخبرات الراهنة- الوعى بوجهات النظر المتعددة- عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية) ومجموعهما الكلي لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: كفايات التعليم الالكتروني - البراعة التدريسية - اليقظة العقلية.

A proposed Conception Based on E-learning Competencies to Develop Teaching Proficiency Dimensions and Mindfulness Among Female Students, Teachers of Home Economics at The Faculty of Specific Education - Alexandria University

Abstract:

The aim of this research is to identify the effectiveness of a proposed perception based on E-learning competencies to develop the teaching proficiency and Mindfulness of female students, teachers of home economics at the Faculty of Specific Education - Alexandria University, and to achieve the objectives of the research, the two researchers used the descriptive and analytical method, in relation to collecting data and information about E-learning competencies teaching proficiency and Mindfulness , in order to develop the proposed visualization, and design research tools, as well as the curriculum semi - experimental in connection with the application of the experience of research procedures, which are in the tribal and dimensionality measurements and procedures for the proposed visualization application.

The formed sample search of (24) students from the students Fourth Division of Home Economics Department, and was Tqsimhn evenly into two groups the first officer reached the number of her (1 2) student, and the second trial and reached number also (1 2) student, used a researcher Tan group of tools to measure the amount of change incident in performance for students parameters sample search, and represented these tools to test the proficiency of teaching and measure Mindfulness.

The results of the research revealed several results, the most important of which is the existence of statistically significant differences at the level of significance (0.01) between the mean scores of the experimental and control groups of students in the post-measurement of the dimensions of teaching proficiency and their total in favor of The students of the experimental group, as well as, and c and d, statistically significant differences at the level of significance (0.01) between the mean scores of the students of the experimental and control groups in the post-measurement of the dimensions of Mindfulness and their total for the benefit of the experimental group students.

Key words: E-learning competencies- teaching proficiency - Mindfulness

المقدمة:

إن غاية التعليم هي مساعدة الطلاب المعلمين بصفة عامة والطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي بصفة خاصة على اكتساب مجموعة من المعارف، والمهارات، والاتجاهات، وتطوير مجموعة من إستراتيجيات التعلم التي تمكنهم من تحمل مسئولية تعلمهم والتعلم باستقلالية مدى الحياة، بالإضافة إلى مساعدتهم على الانطلاق في التعلم خارج حدود المؤسسة التعليمية التقليدية للاستفادة من الحياة كمسرح للتعلم.

وبالنظر إلى الأساليب التقليدية يتضح أنها لم تعد قادرة على الوفاء بتلك المتطلبات، كما أنها لم تعد مناسبة لإعداد الطلاب المعلمين الذين يعول عليهم تطبيق تلك الخبرات بصورة عملية ومهارية مع تلميذاتهم خاصة في القرن الحادي والعشرين، فكثيراً من هؤلاء التلميذات غير تقليديات، لذا ينبغي الاهتمام بتوظيف الأساليب والطرق والاستراتيجيات الإبداعية في التعليم الجامعي لكونه تعليم ذو فاعلية أي باقي الأثر (مها الكلثم، ٢٠١٥، ٢).

كما أن الطرق التقليدية لا يمكن أن تضمن بشكل كامل تكوين المعرفة التكنولوجية لمعلمي المستقبل، حيث يتطلب الأمر إضفاء الطابع المعلوماتي على التعليم، كما يتطلب إحداث تغييرات نوعية في أشكال الأنشطة التربوية من خلال إضفاء الطابع المعلوماتي على التعليم باستخدام تقنيات الاتصال وتطوير المواد الالكترونية التعليمية وتوسيع نطاقها في العملية التعليمية (Yachina et al, 2016, p435).

ففي عصر التقدم التكنولوجي أصبح هناك العديد من الاستراتيجيات والممارسات التربوية التي تم استبدالها بالممارسات التي تعتمد على التكنولوجيا، وقد انعكس هذا التحول في معظم برامج تدريب المعلمين؛ سواء قبل الخدمة وأثناء الخدمة.

حيث أصبح مقياس المؤسسات الجامعية يرتكز على مقدرتها على الاستجابة لحاجات المجتمع الحالية والمستقبلية، بالإضافة إلى قدرتها على إعداد خريجين مؤهلين وفق مواصفات، ومعايير محددة، ولمواكبة هذه التغييرات السريعة في مجريات العصر بادرت الجامعات باستخدام أقصى ما هو متاح لديها من نظم الكترونية من أجل تقديم أساليب تعليم وتعلم حديثة تركز على بيئة التعلم الالكتروني، ومن هنا برز مصطلح التعليم الالكتروني وكفايات التعليم الالكتروني كأحد الأساليب التي فرضت نفسها في الميدان التعليمي (كروم العايزة، كروم خمستي، ٢٠١٩، ٩٠).

وتُعرف كفايات التعليم الإلكتروني بأنها "مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بالتعليم الإلكتروني واستخداماته اللازمة في بناء المواقف التعليمية بسهولة ويسر باستخدام الوسائل الإلكترونية لتحقيق الأهداف التربوية" (منى جاد، ٢٠١٧، ٩٢).

وهناك العديد من الكفايات التي تتطلب من المعلم امتلاكها ليتمكن من توظيف التكنولوجيا بالشكل الصحيح ضمن العملية التعليمية، ومن أبرز هذه الكفايات الكفايات المعرفية والتي تشير إلى امتلاك المعلم معلومات معرفية عن الكيفية التي تتوافق وتتربط بها أجزاء المعرفة، كما تشير إلى قدرة المعلم على تجديد ما لديه من معارف ومعلومات بالإضافة إلى امتلاكه القدرة على توجيه هذه التكنولوجيا وتطبيقها وإدارتها والسيطرة عليها بما يعود على المتعلمين بالفائدة العلمية المرجو تحقيقها وكذلك تخطيط العملية التعليمية وتنظيمها والإشراف عليها.

وكذلك الكفايات المهنية وتتمثل هذه الكفايات في القدرة على التعامل مع الحاسب ومواقع الانترنت، وامتلاك مهارات الاتصال والتواصل من خلال هذه المواقع، والعمل على محورة المحتوى التعليمي والأنشطة التعليمية من خلال توظيف هذه التكنولوجيا في العملية التعليمية، بالإضافة إلى تصميم المواد التعليمية، والخبرات المرتبطة بمجال التدريس.

بالإضافة إلى الكفايات الثقافية وتشير إلى امتلاك المعلم للفكر التعليمي الواعي والناضج وممارسته بشكل ايجابي ضمن العملية التعليمية، بما يسهم في تطوير العملية التعليمية ورفيها، كما تشير إلى الانفتاح وعدم الانغلاق في أنماط تعليمية محددة، بالإضافة إلى امتلاكه النقد البناء والمثمر بشكل يحفز طلبته على الإبداع ضمن العملية التعليمية من خلال اشراكهم بشكل فاعل و ايجابي بما يشبع حاجاتهم الاجتماعية والنفسية (محمد الطوالة، مساعد الزهراني، ٢٠١٢، ١٥).

وتشير الدراسات التربوية إلى أن التدريس في ضوء كفايات التعليم الإلكتروني يتطلب أساسى لمواكبة متطلبات العملية التعليمية، وتطوير وظائف المعلم وأدواره في ضوء استخدام التقنيات التعليمية، الأمر الذى ينعكس على أداء المتعلمين، لأن ما يتحقق من نمو وتطوير لمعلومات ومهارات المعلم ينعكس على تعليم المتعلمين (محمود زقزوق، ٢٠١٤، ٣٠).

كما يساعد تخطيط العملية التعليمية وتصميمها واعدادها في ضوء كفايات التعليم الإلكتروني المعلمين على أن يكونوا أشخاص مبدعين ذو كفاءة عالية يديرون العملية

التعليمية بإقتدار، كما يتيح الفرصة للمتعلمين للتعرف على الوسائل الالكترونية وكيفية استخدامها فى التعلم واكسابهم مهارات البحث والتعلم الذاتى والاتصال والتواصل، واتخاذ القرارات التربوية المتعلقة بتعلمهم، بالاضافة الى دمجهم فى أنشطة متنوعة تؤدى الى بلورة مواهبهم وتفجير طاقاتهم وتنمية قدراتهم وتكامل شخصياتهم (مجدى حناوى، روان نجم، ٢٠١٩، ١١٠-١١١).

ويؤكد كلاً من (Uluyol & Sahin, 2016) على أن تخطيط وتصميم التدريس فى ضوء كفايات التعليم الالكتروني فى التعليم الجامعى يُعد عاملاً رئيسياً وموثرًا فى زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم الالكتروني، كما يساهم فى رفع مستويات الاستفادة من استخدامه من خلال تحفيزهم وتطوير قدراتهم وتقديم الدعم لهم، وتزويد فرص الاستخدام من خلال تكليفهم بالأنشطة والمهام التى تعتمد على الأدوات والاساليب الالكترونية لتحسين مستوى الاستفادة من هذا الاستخدام.

لذا يُعد التدريس القائم على كفايات التعليم الالكتروني هو الوسيلة التى تدعم العملية التعليمية وتحولها من التلقين الى الابداع والتفاعل وتنمية المهارات لدى المتعلمين، وذلك باستخدام أحدث الطرق فى مجالات التعليم فى نقل المعارف والمهارات وتنمية الميول والاتجاهات (لطفى زعباط، نعيمة سعداوى، ٢٠٢٠، ٢٦٣).

كما أن التعليم القائم على كفايات التعليم الالكتروني يتميز بأنه يجمع بين ميزات التعليم الالكتروني وما يوفره من جاذبية للمتعلمين، وبين المعلم وطلابه فى الموقف التعليمى، الأمر الذى يساهم بشكل كبير فى بناء شخصيات المتعلمين ومعالجة مشكلاتهم السلوكية وإزالة العقبات التى تواجههم فى استخدام التقنية.

بالاضافة الى أن التعلم القائم على كفايات التعليم الالكتروني يزود المتعلمين بأهم الدعائم التى تمثل أسس التربية الحديثة، وهى أن يتعلم الفرد كيف يعرف (أى التعلم للمعرفة)، وكيف يعمل (أى التعلم للعمل)، وكيف يكون (من حيث تفتح شخصيته وتوسيع قدراته وملكاته الذاتية فى استخدام التكنولوجيا والتقنيات فى المجال التربوى) (لطفى زعباط، نعيمة سعداوى، ٢٠٢٠، ٢٧١-٢٧٢).

كما أن الاعتماد على كفايات التعليم الالكتروني كمؤشر وبوصلة دقيقة أثناء تخطيط وتصميم الأنشطة التعليمية سوف يقدم الدعم المضمون والفعال لتطبيق أساليب التعليم

الالكترونى المختلفة فى كافة مراحل العملية التعليمية، كما يضمن التسليم المضمون والفعال لهذا النمط الجديد من التعليم، بالإضافة الى أنه يجعل هناك مراقبة لتكامل الطرق والأساليب المستخدمة فى المواقف التعليمية المختلفة، ومن ثم يساهم فى زيادة شعور المعلم بشخصيته وأهميته بالنسبة للعملية التعليمية والبعد عن شعوره بعدم أهميته وأنه أصبح شيئاً تراثياً تقليدياً، و يعمل على تعديل الاساليب القديمة التى تعوق الابتكار فى التدريس ويضع طرق جديدة تنهض بالتعليم وتظهر الكفاءة والبراعة لدى المتعلمين.

وقد ظهر مصطلح البراعة فى مطلع القرن الحادى والعشرون على يد كلاً من "كلباترك وآخرون"، ليبين المهارة فى تنفيذ الاجراءات بدقة عالية ومرونة واستيعاب المفاهيم والعمليات عليها عن طريق التفكير المنطقى والتأملى والتمثيل لحل المشكلات التى تواجه المتعلم وصولاً الى قناعاته أهمية وقيمة المادة التى يدرسها واستخدامه لمعارفها ومهاراتها بثقة تامة، لذلك فهى بالغة الأهمية لأنها تنمى الأفراد عقلياً وعلمياً وتجعلهم أكثر وعياً لما يجرى حولهم وتمكنهم من الأداء بشكل ناجح (أريج حسن، ٢٠١٨، ٣٧٦)

وتعرف البراعة بقدرة وكفاءة المتعلم فى توظيف العمليات والمهارات التفكيرية والخبرات ومعالجتها لتشكيل بنائه المعرفى، ثم توظيفه فى حل المشكلات وانتاج معرفة جديدة، وخلالها يقوم المتعلم بالعديد من العمليات، ويكتسب مجموعة من المهارات تتضمن فهم المفاهيم، وتنفيذ الاجراءات بمرونة ودقة وبشكل مناسب، والقدرة على تمثيل وصياغة حلول للمشكلات بالاعتماد على استراتيجيات التفكير المنطقى والتأملى والتبرير لتفسير الحلول، ويرتبط ذلك بالشعور والفائدة والمنفعة بالنسبة للمتعم (عائشة العطار، محمد أبوشقير، ٢٠١٩، ٩)

وتتضمن البراعة خمس مكونات رئيسية هى الاستيعاب المفاهيمى Conceptual understanding، الطلاقة الاجرائية Procedural fluency، الكفاءة الاستراتيجية Strategic competence، الاستدلال التكيفى Adaptive reasoning، الرغبة المنتجة Productive Disposition، وهذه الأبعاد متداخلة ومتشابكة، كما أن تنمية أحد هذه الابعاد يرتبط بتنمية الأبعاد الأخرى، ويتوقف على الاستراتيجيات التى يتعبها المعلم بهدف تنمية البراعة لدى المتعلمين (أمل الحنفى، ٢٠١٩، ١٦٥).

ويؤكد (Regan 2012, p51) على أن البراعة تُعد هدفاً أساسياً للبرامج التعليمية، ولتنمية مكوناتها لدى المتعلمين، فإن هناك مجموعة من الأسس التى يجب على القائم بعملية

التدريس أن يراعيها عند تدريسه للمقرر الدراسي من بينها توظيف اليديويات التكنولوجية بطريقة مناسبة، وتوظيف استراتيجيات لحل المشكلات، ودعم الترابطات بين المفاهيم والاجراءات، وتوظيف المهام الاثرانية، وتفعيل التعلم التعاوني، ومراعاة مبادئ التعلم البنائي القائم على المعرفة السابقة وتصميم أسئلة فعالة.

كما تُعد اليقظة العقلية أساس ومطلب رئيسي للتربية، حيث أن ممارسة اليقظة العقلية يمكن أن تعزز القدرات التي تستهدفها التربية الحديثة مثل التنظيم الذاتي، ومهارات حل المشكلات، وتفتح العقل، كما أنها تسهم في تجهيز الأفراد لمواجهة التحديات وأن يصبحوا أذكاء ومتفانين وسعداء وراضين عن حياتهم (Modi, Joshi, Narayanakurup, 2018, p.90) (ايناس خريبه وآخرون، ٢٠١٩، ١١٢).

واليقظة العقلية مفهوم يقابل الجمود العقلي، ويرتبط بالابتكارية وحل المشكلات حيث تتضمن اليقظة العقلية وفقاً للتصور النفس - اجتماعي أربعة عوامل هي البحث عن الجديد، وانتاج الجديد، والمرونة، والاندماج (سامح حرب، ٢٠١٨، ٢١١ - ٢١٢)، ومن ثم فإنها توسع الرؤية وتزيد الفرص لتعلم جديد، حيث تجعل الفرد يتسم بالمرونة في تقبل الجديد في البيئة التعليمية من إمكانيات مختلفة (ولاء على، نرمين عبده، ٢٠١٨، ٥٧٨).

كما تؤثر اليقظة العقلية على العديد من المهارات والاستجابات، ولها ارتباط مباشر بالعملية التعليمية، وزيادة الوعي وحل المشكلات التي تواجه الطلاب في المرحلة الجامعية (على الشلوى، ٢٠١٨، ٣)، كما ترفع من المرونة الذهنية لدى المتعلمين عند التعامل مع المواقف الضاغطة، وتحفزهم على اظهار ما لديهم من قدرات وامكانيات دون التقيد بالأفكار الجامدة (أماني الهاشم، ٢٠١٧، ٤٠).

كما تساعد اليقظة العقلية الفرد على أن يكون منظماً في خطوات تفكيره لحل المشكلات، وأن يرى الموضوعات من وجهات نظر متعددة، وأن يصبح مرناً معرفياً عند التعامل مع المواقف المختلفة، وأن يكون منفتحاً لتقبل وجهات النظر الأخرى، كذلك تساعده على أن يكون فعالاً ومنتجاً وإيجابياً في بيئته مع الأفراد المحيطين به، وأن يتقبل التغيير ويسعى الى احداثه، وأن يتأمل الموضوعات والمواقف المختلفة دون إصدار أحكام (حلمى الفيل، ٢٠١٩، ٢٠).

وانطلاقاً مما سبق، وفي ظل التحديات التي تواجهها منظومة التعليم بجامعة مصر والضغوطات الداخلية والخارجية الداعية الى تحسين مخرجاتها من خلال اعادة النظر فى أساليب التعليم التقليدية، وتطوير المناهج، وأساليب التعليم والتعلم لتكون أكثر ملائمة لمواكبة التغيرات من أجل تحقيق أهداف التنمية الشاملة (هند العزى، زينب الجندى، ٢٠٢٠، ٣٥٥).

حيث يعيش المتعلمين اليوم فى واقع يتصف بكثرة متغيراته وأدواته وبسرعة تقلبات ظروفه، ويعتمد بشكل أساسى على تطبيقات وتقنيات مرتبطة بشكل مباشر بالأسس النظرية والعملية للمعرفة التكنولوجية بأشكالها وصورها المختلفة، مما يحتم على المتعلمين الالمام بهذه المعرفة وادراك تطبيقاتها، واستخدام أدواتها لمواكبة هذا التطور السريع، والقدرة على حل المشكلات التي يواجهونها، لكى يكونوا مؤهلين للنجاح فى حياتهم العملية (عبد الرحمن أبو سارة، وفاء كفاى، سهيل صالحه، ٢٠١٩، ٦٦).

فإذا كان الهدف هو اعداد الطلاب للنجاح فى حياتهم العملية كمتعلمين، فإنهم بحاجة الى فهم التعامل مع التقنيات التكنولوجية الحديثة كأداة يمكن استخدامها فى حياتهم العملية، للتمكن منها تمكناً يسمح لهم بتوظيف المعلومات والتقنيات التي يعيشونها هذه الأيام، فإذا كان مستوى الطلاب المعلمين ضعيفاً فى التكنولوجيا وتطبيقاتها، فستكون فرصتهم قليلة للحصول على مستويات عليا من التميز والمنافسة، الأمر الذى يحرمهم من البراعة فى المهام التدريسية المختلفة (عبد الرحمن أبو سارة، وفاء كفاى، سهيل صالحه، ٢٠١٩، ٦٧).

وبالتالى لابد لطلبة الجامعة من مواكبة هذه التغيرات من خلال الانتقال الى مرحلة ما وراء الاستيعاب، وليس فقط استيعاب ما يقرؤنه من معلومات، وكذلك استخدام أفضل الاستراتيجيات والمهارات الخاصة بما وراء الاستيعاب للخروج بأفضل الأفكار والتعميمات العلمية، كما يستدعى هذا التطور السريع امتلاك طلاب الجامعة عمليات تفكير عليا تؤدى بهم الى انتاج المعلومات المطلوبة وفهمها، وذلك من خلال اليقظة العقلية لديهم واستخدام التفكير ما وراء المعرفى بفعالية (أحمد النور، هادى كبرى، ٢٠١٩، ٥٦١).

وبناءً على ما سبق توجد مشكلة بحثية ذات شقين، يتمثل الشق الأول فى ندرة وجود دراسة عربية وظفت كفايات التعليم الالكتروني فى تصميم واثراء المواقف التعليمية أثناء تدريس المقررات الدراسية، بالرغم من تنوع هذه الكفايات ومواكبتها لأحدث التغيرات، وقدرتها

على توجيه القائمين بعملية التدريس للقيام بأفضل الممارسات التي تتضمن معايير الابداع، ويتمثل الشق الثانى أيضاً فى ندرة وجود دراسة عربية هدفت الى تنمية البراعة التدريسية لدى الطلاب المعلمين، بالاضافة الى ندرة الدراسات التي هدفت الى تنمية اليقظة العقلية على المستوى العربى والمحلى.

وعليه تأمل الباحثان أن تقديم تصور مقترح قائم على كفايات التعليم الإلكتروني قد يسهم فى تنمية أبعاد البراعة التدريسية واليقظة العقلية لدى الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية.

مشكلة البحث:

تتلخص مشكلة البحث فى أن تدريس المقررات الخاصة بطرق التدريس للطالبات المعلمات بالطرق التقليدية لا يساهم فى تنمية أبعاد البراعة التدريسية لدى هؤلاء الطالبات بالرغم من كونها أحد أهم أهداف البرامج التعليمية، كما أنها لا تساهم فى تنمية أبعاد اليقظة العقلية، ومن ثم أصبح أداء وتفكير هؤلاء الطالبات يتسم بالتمطية والجمود.

وانطلاقاً من أهمية المقررات الخاصة بطرق التدريس ودورها الكبير فى اعداد الطالبات المعلمات لعملهن مستقبلا من خلال اكسابهن للعديد من المعارف والمهارات والقيم، وحثهن على محاولة تطبيقها فعلياً خلال فترة التدريب الميدانى، الأمر الذى يشجع هؤلاء الطالبات على محاكاة كل ما يتعلق بهذه المعارف والقيم والمهارات، لذا رأت الباحثتان أنه لا بد من تدريس هذه المقررات بشكل مختلف يحاكي التطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة، ويضمن تقديم نماذج فعلية لأداءات مثالية يمكن تطبيقها بسهولة من قبل أعضاء هيئة التدريس أثناء تحديد ووضع الأهداف واختيار وتحديد المحتوى، وكذلك اختيار الوسائط التعليمية المختلفة، بالاضافة الى تصميم الأنشطة التعليمية سواء داخل القاعات التدريسية وخارجها، واختيار أساليب التقويم المناسبة وذلك فى ضوء التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الإلكتروني، ومن ثم يمكن محاكاتها وتطبيقها بسهولة وفعالية من قبل هؤلاء الطالبات، الأمر الذى سيساهم فى تنمية أبعاد البراعة التدريسية واليقظة العقلية لدى هؤلاء الطالبات مقارنة بغيرهن.

وقد نبغ الاحساس بمشكلة البحث من خلال عمل الباحثتان فى الاشراف على الطالبات المعلمات فى التربية الميدانية، فقد لاحظتا أنه بالرغم من دراسة هؤلاء الطالبات لمقرر طرق

التدريس وتكليفهن بتطبيق المعارف والمهارات التي اكتسبنها من دراسة هذا المقرر، إلا أن أدائهن وتفكيرهن ما زال يسيطر عليه الجمود العقلي بدرجة كبيرة، كما لاحظت الباحثتان أن هناك العديد من الصعوبات التي تتعلق بمكونات البراعة التدريسية (الاستيعاب المفاهيمي - الطلاقة الاجرائية - الكفاءة الاستراتيجية - الاستدلال التكيفي - الرغبة المنتجة)، وكذلك الجمود في أفكار وتفكير هؤلاء الطالبات الأمر الذي يشير الى ضعف مهارات اليقظة العقلية (الانفتاح على الجديد - الوعي اليقظ - الوعي بالخبرات الراهنة - الوعي بوجهات النظر المتعددة - عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية) لدى هؤلاء الطالبات.

وقد تأكدت هذه الملاحظات لدى الباحثتان من خلال نتائج الدراسة الاستطلاعية التي أجريت على مجموعة من الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي بالفرقة الرابعة وعددهم (٢٠) طالبة، وقد دلت النتائج على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات والمتوسط الفرضي في أبعاد البراعة التدريسية ومجموعها الكلي لصالح المتوسط الفرضي حيث بلغت قيمة المتوسط الفرضي (٢٥) بينما بلغت قيمة متوسطي درجات الطالبات (١٩,٢٨)؛ كما دلت النتائج على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات والمتوسط الفرضي في أبعاد اليقظة العقلية ومجموعها الكلي لصالح المتوسط الفرضي، حيث بلغت قيمة المتوسط الفرضي (٣٠) بينما بلغت قيمة متوسطي درجات الطالبات (٢٠,٤٧) ، مما يُشير إلى تدنى مستوى طالبات الدراسة الاستطلاعية في أبعاد البراعة التدريسية وكذلك تدنى مستواههن في أبعاد اليقظة العقلية، مما يعنى وجوب التدخل لتنمية أبعاد البراعة التدريسية واليقظة العقلية لدى الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية - جامعة الإسكندرية.

كما اتفقت نتائج ملاحظة الباحثتان ونتائج الاستطلاعية أيضاً مع نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثتان مع مجموعة من أعضاء هيئة التدريس، وكذلك مجموعة من وجهات الاقتصاد المنزلي، وذلك بحكم تعاملهم المباشر مع الطالبات المعلمات خلال فترة التدريب الميداني بالمدارس، وذلك للوقوف على مدى تمكن هؤلاء الطالبات من أبعاد البراعة التدريسية واليقظة العقلية، وقد أظهرت نتائج هذه المقابلة وجود نسبة اتفاق عالية وصلت الى (٩٠%) على ضعف مستوى هؤلاء الطالبات في أبعاد البراعة التدريسية واليقظة العقلية، وعدم قدرتهن على توظيفها في المراحل والعمليات التدريسية المختلفة، بالإضافة الى وجود

اتجاهات سلبية لدى نسبة عالية من هؤلاء الطالبات نحو تدريس مادة الاقتصاد المنزلى، كما أكد أعضاء هيئة التدريس وكذلك الموجهات على مدى أهمية أبعاد البراعة التدريسية وأبعاد اليقظة العقلية بالنسبة للطالبات المعلمات، كما أوصوا بضرورة توظيف العديد من الأساليب والطرق الحديثة التى تضمن اكتساب هؤلاء الطالبات لهذه الأبعاد وتمكنهم من توظيفها بفعالية فى حياتهم العملية بشكل يتناسب مع الحاضر ويتناغم ويتشكل مع متطلبات المستقبل.

وقد جاءت نتائج هذه المقابلة متفقة مع توصيات العديد من الدراسات والبحوث التى أوصت بضرورة الاهتمام بتنمية أبعاد البراعة لدى المتعلمين، ومن بين هذه الدراسات دراسة ناصر عبدة (٢٠١٧) والتى أوصت بضرورة تضمين مكونات البراعة فى أهداف التعليم والتعلم، مع تضمين الخبرات والأنشطة التعليمية التى تدعم مكونات البراعة، بالإضافة الى ضرورة تضمين اختبارات تقيس هذه المكونات لدى المتعلمين، ودراسة أريج حسن (٢٠١٨) والتى أوصت بضرورة التركيز على الطرائق والأساليب الحديثة التى تنمى البراعة لدى الطلاب، ودراسة أسامة الحنان (٢٠١٨) والتى أوصت بضرورة الاهتمام بتنمية وتضمين البراعة ومكوناتها فى جميع المراحل التعليمية، وكذلك دراسة زكريا حناوى (٢٠١٨) والتى أوصت بضرورة تضمين برامج اعداد المعلم خاصة مقررات طرق التدريس لبعض الموضوعات الحديثة كالبراعة وكيفية تنميتها لدى المتعلمين فى المراحل التعليمية المختلفة من خلال استخدام مداخل تدريسية متنوعة ومشوقة والتى تضمن تنمية مكونات البراعة لدى المتعلمين، ودراسة ابراهيم الحربى (٢٠١٩) والتى أوصت بضرورة تضمين البراعة فى برامج اعداد المعلمين من خلال مقررات طرق التدريس كمفردة من مفردات المقرر، كما أوصت بضرورة استخدام النماذج والاستراتيجيات التدريسية والوسائل التقنية المناسبة التى تسهم فى تنمية أبعاد البراعة لدى المتعلمين، بالإضافة الى دراسة سعيد المنوفى وخالد المعثم (٢٠١٩) والتى أوصت بضرورة استخدام أساليب غير تقليدية تركز على جوانب التعلم المختلفة وتهتم بمكونات البراعة وترتكز على التنمية المتكاملة والمتوازنة لجميع مكونات البراعة الخمسة، ودراسة عبدالرحمن أبوسارة ووفاء كفافى وسهيل صالحة (٢٠١٩) والتى أوصت بضرورة الاهتمام بأبعاد البراعة كإحدى أهم المتغيرات الواجب مراعاتها فى بناء المناهج الدراسية، كما أوصت بضرورة توظيف التطبيقات الرقمية (الحاسوب التفاعلى - الواقع المعزز) وتطوير نماذج

جديدة لها يمكن استخدامها داخل الصفوف الدراسية وخارجها من أجل تنمية هذه الأبعاد لدى المتعلمين، ودراسة عفاف الشمري وحنان العرينى (٢٠١٩) والتي أوصت بضرورة تضمين برامج الاعداد المهني للمعلمات فى مرحلة الاعداد الأكاديمي لموضوع ممارسات البراعة، بحيث تهيأ الطالبة المعلمة لتطبيق هذه الممارسات أثناء التدريس الفعلى، وأخيراً دراسة حمزة الرياضى وعلى المالكي (٢٠١٩) والتي أوصت بضرورة الاهتمام بتدريب المعلمين قبل الخدمة وأثناء الخدمة على طرق واستراتيجيات التدريس التى تنمى مكونات البراعة التدريسية لدى المتعلمين.

كما جاءت نتائج المقابلة متفقة أيضاً مع توصيات العديد من الدراسات والبحوث التى أوصت بضرورة الاهتمام بتنمية أبعاد اليقظة العقلية لدى المتعلمين، ومن بين هذه الدراسات دراسة على الوليدى (٢٠١٧) والتي أوصت بضرورة اجراء المزيد من الأبحاث للتعرف على مستوى اليقظة العقلية لدى المتعلمين فى المراحل التعليمية المختلفة، ودراسة عائشة عطية (٢٠١٨) والتي أوصت بضرورة تحسين مستوى اليقظة العقلية لدى المتعلمين لأنها تزيد من ثقة المتعلم بنفسه وتحسن صموده الأكاديمي، ودراسة عبدالعزيز سليم (٢٠١٨) والتي أوصت بضرورة الاهتمام بتنمية اليقظة العقلية لطلاب الجامعة، لأهمية هذه المرحلة فى تكوين أفكار الشباب وتوجهاتهم العامة، وكذلك دراسة سامى حرب (٢٠١٨) والتي أوصت بضرورة الإهتمام بتنمية اليقظة العقلية لدى المتعلمين حيث يودى ذلك دوراً مهماً فى نواتج التعلم المختلفة (المعرفية، والمهارية، والوجدانية)، ودراسة عفاف البديوى (٢٠١٨) والتي أوصت بإجراء المزيد من الأبحاث حول تنمية مهارات اليقظة العقلية، إذ أنها تنعكس فى تنمية الجانب الأكاديمي والسلوكي وحتى يمكن استثمارها فى عمليتي التعليم والتعلم، ودراسة على المعمورى وسلام عيد (٢٠١٨) والتي أوصت بضرورة قيام الكليات بإشراك المتعلمين ببرامج تعمل على رفع مستواهم وتحسين ادائهم وزيادة وعيهم بأهمية اليقظة العقلية، بالإضافة الى دراسة رافع الزغلول (٢٠١٨) والتي أوصت بضرورة توجيه القائمين على العملية التربوية الى إعطاء موضوع اليقظة العقلية الاهتمام الذى يتناسب مع أهميته وكذلك الاهتمام بتنميتها من خلال البرامج التعليمية والتدريبية المختلفة، ودراسة نبيل السيد (٢٠١٨) والتي أوصت بضرورة تركيز الدراسات التربوية على المتغيرات والجوانب الايجابية لدى الفئات العمرية المختلفة، ومن بين هذه المتغيرات اليقظة العقلية، فضلاً عن ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات اليقظة

العقلية لدى هؤلاء المتعلمين، ودراسة ايناس خريبه وهانم سالم ورانيا عطية (٢٠١٩) والتي أوصت بضرورة الاهتمام بتنمية اليقظة العقلية لدى المتعلمين باعتبارها جزءاً مهماً في التنظيم الوجداني والنجاح الحياتي لديهم، دراسة أحمد النور وهادي كبرى (٢٠١٩) والتي أوصت بضرورة تنمية قدرات المتعلمين وتدريبهم على اليقظة العقلية من خلال العمل على ايجاد مناخ تفاعلي يمارسون من خلاله الأنشطة التي تساهم في تنمية هذه القدرات، وكذلك دراسة حسنى النجار (٢٠١٩) والتي أوصت بضرورة الاهتمام بالبرامج التدريبية التي تهدف الى تحسين اليقظة العقلية لدى الطلاب فى الفئات العمرية والمراحل التعليمية المختلفة كأحد المتغيرات الايجابية المهمة فى الشخصية، ودراسة سامى الختاتنة (٢٠١٩) والتي أوصت بضرورة الاهتمام بتحسين اليقظة العقلية لدى طلبة الجامعة سواء الذكور أو الاناث، ودراسة هالة شمبولية (٢٠١٩) والتي أوصت بضرورة التوسع فى دراسة اليقظة العقلية لدى عينات متنوعة من مختلف التخصصات النوعية من طلبة الجامعات المصرية وكذلك ضرورة وضع برامج تدريبية للمتعلمين لتنمية اليقظة العقلية وتوظيف مهاراتها لدى المتعلمين باعتبارها من أهم المهارات الحياتية لدى المتعلمين بالمراحل التعليمية المختلفة خاصة المرحلة الجامعية، وأخيراً دراسة جوهرة المرشود (٢٠٢٠) والتي أوصت بضرورة إعداد برامج تدريبية وتوفير المناخ الجامعي والأنشطة الجامعية التي تعزز أبعاد اليقظة العقلية لدى طلبة الجامعة.

واستناداً الى ما سبق ترى الباحثتان أن توظيف كفايات التعلم الالكتروني فى تدريس المقررات التخصصية للطالبات المعلمات سوف يساهم فى تطوير عمليتي التعليم والتعلم، وكذلك تطوير القدرات التكنولوجية لدى هؤلاء الطالبات، بالإضافة الى زيادة خبراتهن التعليمية بشكل يتواءم مع التطورات العلمية والمعرفية، الأمر الذى ينعكس على براعتن فى التدريس وامتلاكهن لمهارات اليقظة العقلية.

حيث يلعب التعلم القائم على كفايات التعليم الالكتروني دوراً ناجحاً فى بناء المناهج التعليمية وفقاً لاحتياجات المستقبل، كما أنه يزيد من اهتمام المتعلمين بالتوجه نحو اتقان المهارات اللازمة للتعلم الالكتروني، كما يحفزهم على اجراء المزيد من الأنشطة العلمية الالكترونية، ويزيد من رغبتهم فى الاطلاع على كل ما هو جديد، الأمر الذى يؤدى الى العقل المبدع بدلاً من العقل التقليدي.

كما يُعد مدخل كفايات التعليم الالكتروني من أهم الاتجاهات الحديثة في برامج اعداد المعلم قبل الخدمة، وأكثرها شيوعاً، وهو نفس المدخل الذي أوصت به العديد من البحوث والدراسات، ومن بين هذه الدراسات دراسة محمد الشويعى (٢٠١١) والتي أوصت بضرورة تدريب المعلمين والمعلمات قبل الخدمة على كفايات التعليم الالكتروني من خلال دمج هذا النوع من التعليم مع التعليم التقليدي، ودراسة محمود زقزوق (٢٠١٤) والتي أوصت بضرورة الاهتمام باستخدام أدوات التعليم الالكتروني في برامج اعداد المعلمين، كما أوصت بضرورة بذل المزيد من الجهد من قبل أعضاء هيئة التدريس لتوظيف هذه الأدوات بفاعلية في التعليم، ودراسة هشام العشيرى (٢٠١٧) والتي أوصت بضرورة الاهتمام بكفايات تكنولوجيا التعليم الالكتروني في برامج اعداد المعلمين قبل الخدمة، وكذلك دراسة أشرف على (٢٠١٩) والتي أوصت بضرورة اجراء المزيد من البحوث للتوصل الى معايير التصميم التعليمى لبيئات التدريب الالكتروني القائمة على نماذج واستراتيجيات وأساليب جديدة للتعليم، ودراسة كروم العايزة وكروم خمستى (٢٠١٩) والتي أوصت بضرورة وضع برامج تدريبية للمعلمين من أجل تطوير كفاياتهم فى التخطيط والتصميم لتقنيات التعليم الالكتروني وتدريبهم على كيفية استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء العملية التعليمية، وكذلك دراسة عبدالله آل محيا (٢٠١٩) والتي أوصت بضرورة بناء برامج تدريب فى التدريس الالكتروني بناءً على أداة قياس التدريس الالكتروني، ودراسة عصام الدين حجاج (٢٠١٩) والتي أوصت بضرورة تهيئة وتنمية أعضاء هيئة التدريس لتقبل ثقافة التعليم الالكتروني من أجل تكوين اتجاهات ايجابية نحو نمط التعليم الالكتروني لدى المتعلمين، كما أوصت بضرورة اجراء البحوث التجريبية وشبه التجريبية فى كفايات التعليم الالكتروني على طلبة الجامعة من أجل قياس أثرها وفعاليتها فى تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم، ودراسة مجدى حناوى وروان نجم (٢٠١٩) والتي أوصت بضرورة تدعيم الخطط والمقررات الدراسية الجامعية لبرامج كليات العلوم التربوية والتأهيل التربوى بالجوانب العملية الخاصة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتعلم الالكتروني، لرفع مستوى تأهيل المعلمين قبل الخدمة فى هذا المجال، وأخيراً دراسة هند العنزي وزينب الجندى (٢٠٢٠) والتي أوصت بضرورة تهيئة وتنمية أعضاء هيئة التدريس لتقبل ثقافة التعليم الالكتروني من أجل تكوين اتجاهات ايجابية نحو نمط التعليم الالكتروني.

لذلك تحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

ما التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني لتنمية البراعة التدريسية واليقظة الذهنية لدى الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية - جامعة الاسكندرية؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما أهم كفايات التعليم الالكتروني اللازمة لاعداد الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي ليصبح دورهن ايجابياً في إثراء وتطوير تدريس مادة الاقتصاد المنزلي؟
- ما التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني؟
- ما فعالية التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني في تنمية أبعاد البراعة التدريسية لدى الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية - جامعة الاسكندرية؟
- ما فعالية التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني في تنمية أبعاد اليقظة العقلية لدى الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية - جامعة الاسكندرية؟

أهداف البحث:

- التعرف على مدى فعالية التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني في تنمية أبعاد البراعة التدريسية لدى الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية - جامعة الاسكندرية.
- الكشف عن مدى فعالية التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني في تنمية أبعاد اليقظة العقلية لدى الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية - جامعة الاسكندرية.

أهمية البحث:

- يُعد هذا البحث مساهمة للتجاهات التربوية المعاصرة في التدريس، حيث أن تجريب أساليب تدريسية حديثة قد تؤدي لنتائج إيجابية ترفع مستوى ناتج التعلم، ومن هنا تتمثل أهمية هذا البحث فيما يمكن أن تقدمه من أوجه الإفادة، وذلك على هذا النحو:
- يقدم هذا البحث رؤية جديدة لاستكشاف طرق مزج المحتوى والتكنولوجيا وعلم أصول التدريس من قبل القائم بعملية التدريس وذلك من خلال التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني.

- يُعد هذا البحث بمثابة استجابة لتوصيات العديد من الدراسات والبحوث السابقة التي بحثت فى كفايات التعليم الالكتروني والبراعة واليقظة العقلية، والتي أوصت بضرورة اجراء المزيد من الدراسات لاستجلاء هذه المتغيرات وكشف علاقتها بالمتغيرات الأخرى وترسيخها فى البيئة العربية.
- يتناول هذا البحث مجموعة من المتغيرات الحديثة على البيئة العربية بصفة عامة والبيئة المصرية بصفة خاصة، والمهمة والضرورية لعمليتى التعليم والتعلم لدى المتعلمين بمرحلة التعليم الجامعى
- تقديم تصور مقترح قائم على كفايات التعليم الالكتروني يضم العديد من الأنشطة والأساليب الحديثة فى التدريس والتقويم، ومن ثم يمكن الاستفادة منه من قبل أعضاء هيئة التدريس لتحسين أدائهم فى تدريس المقررات التخصصية.
- تقديم بعض المقترحات والتوصيات التى قد تفتح مجالاً لأبحاث ودراسات أخرى مستقبلية أمام الباحثين فى مجال المناهج وطرق التدريس.
- تزويد مخططى ومطورى المناهج بمدخل حديث يتماشى مع التطورات العلمية والتكنولوجية، وذلك لتدريس مجالات الاقتصاد المنزلى بشكل جديد.
- تزويد أعضاء هيئة التدريس بقائمة بكفايات التعليم الالكتروني الأساسية التى يجب اكتسابها واكسابها للمتعلمين فى مرحلة التعليم الجامعى من خلال توظيفها فى التدريس.
- تزويد أعضاء هيئة التدريس بروى وحلول وسبل جديدة لتوظيف كفايات التعليم الالكتروني فى تدريس المقررات الدراسية بشكل يساهم فى الارتقاء بمستوى العملية التعليمية، وكذلك اكساب المتعلمين لهذه الكفايات من خلال ممارسة الأنشطة والمهام المتعلقة بتلك الكفايات.
- اضافة مقياس جديد للبيئة العربية وهو مقياس البراعة التدريسية.

منهج البحث:

اعتمد هذا البحث على:

- ١- المنهج الوصفى التحليلي: وذلك فيما يتصل بجمع البيانات والمعلومات حول كفايات التعليم الالكتروني والبراعة التدريسية واليقظة العقلية، وذلك من أجل وضع التصور المقترح، وكذلك تصميم أدوات البحث.

٢- المنهج شبه التجريبي:- وذلك فيما يتصل بإجراءات تطبيق تجربة البحث، والتي تتمثل فى القياسات القبليّة والبعدية وإجراءات تطبيق التصور المقترح.

عينة البحث:

تم تطبيق هذا البحث على جميع الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة بقسم الإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية جامعة الأسكندرية، وعددهن (٢٤) طالبة، للعام الجامعى ٢٠١٩ / ٢٠٢٠، وهى تمثل المجتمع الأصل للدراسة، وقد تم تقسيمهن بالتساوي بطريقة عشوائية إلى مجموعتين تجريبية وضابطة عدد كل مجموعة (١٢) طالبة.

متغيرات البحث:

تحدد متغيرات البحث على هذا النحو:

أ- المتغير المستقل: التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني.

ب- المتغيران التابعان:

- أبعاد البراعة التدريسية.

- أبعاد اليقظة العقلية.

أدوات البحث:

➤ اختبار البراعة التدريسية (إعداد الباحثان)

➤ مقياس اليقظة العقلية (إعداد الباحثان)

سابعاً: المفاهيم الإجرائية لمصطلحات البحث:

١ - التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني:

تُعرفه الباحثان اجرائياً بأنه مجموعة الخبرات والأنشطة والوسائط التعليمية وأساليب التدريس والتقويم المتنوعة والمصممة بطريقة تضمن توظيف كل ما هو جديد فى المجال التكنولوجى بشكل فعال ويجابى فى العملية التعليمية، بهدف تنمية أبعاد البراعة التدريسية واليقظة العقلية لدى الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية - جامعة الاسكندرية.

٢ - البراعة التدريسية:

تُعرفها الباحثتان اجرائياً بأنها مجموعة العمليات والمهارات العقلية التي تتضمن قدرة الطالبة المعلمة على استيعاب المفاهيم والقوانين والعلاقات وتنفيذ العمليات بمرونة ودقة عالية واستخدام أنسب الاجراءات للوصول الى حل المشكلات التي تواجهها، اضافة الى تفسير الاجراءات المستخدمه والتحقق من الحل، حتى تصل الى رؤية المادة الدراسية كمادة مفيدة وذات قيمة وتكتسب الثقة في استخدامها، وتزداد رغبتها في انتاج الجديد دوماً، وتقاس اجرائياً بالدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة المعلمة في اختبار البراعة التدريسية المُعد لذلك.

٣ - اليقظة العقلية:

تُعرفها الباحثتان اجرائياً بأنها قدرة الطالبة المعلمة الفائقة على استحضار كامل انتباهها وتركيزها ووعيها لكل ما يحدث في اللحظة الآنية مع الاتجاه للانفتاح، وحب الاستطلاع والفضول، والتقبل لوجهات النظر المختلفة والأفكار الجديدة دون اصدار احكام ذاتية بحقها، وتقاس اجرائياً بالدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة المعلمة في مقياس اليقظة العقلية المُعد لذلك.

خطوات البحث:

اتبعت الباحثتان مجموعة من الخطوات المتتابعة والمتكاملة وهي:

١. اجراء الدراسة الاستطلاعية للتأكد من وجود المشكلة البحثية.
٢. الإطلاع على الأدبيات والبحوث والدراسات التربوية المرتبطة بمتغيرات البحث الحالية، وذلك للاستفادة منها في إعداد الإطار النظري للبحث وكذا تنفيذ إجراءات البحث.
٣. صياغة فروض البحث في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة النظرية والدراسات السابقة.
٤. اشتقاق كفايات التعليم الالكتروني التي سيتم وضع التصور المقترح في ضوءها.
٥. اشتقاق قائمة بالمعايير التي سيتم وضع التصور المقترح في ضوءها.
٦. استخدام قائمة المعايير التي تم التوصل اليها في تصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية للمقرر الدراسي الذي تم اختياره لتطبيق تجربة البحث (مقرر طرق التدريس).
٧. بناء وتصميم أدوات البحث وتقنينها.

٨. اختيار العينة الاستطلاعية للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث من طالبات الفرقة الثالثة والرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية - جامعة الإسكندرية.
٩. اختيار عينة البحث (طالبات الفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية - جامعة الإسكندرية).
١٠. التطبيق القبلي لأدوات البحث على العينة الأساسية.
١١. التطبيق الميداني لتجربة البحث (تطبيق التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الإلكتروني على طالبات المجموعة التجريبية عينة البحث).
١٢. التطبيق البعدي لأدوات البحث على الطالبات عينة البحث.
١٣. التحليل الإحصائي للبيانات المستخلصة من التجربة الميدانية للبحث.
١٤. استخلاص النتائج وتفسيرها.
١٥. تقديم المقترحات والتوصيات في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث.

الإطار النظري للبحث:

يتضمن الإطار النظري لهذا البحث ثلاثة محاور هي:

المحور الأول: كفايات التعليم الإلكتروني:

تُعرف كفايات التعليم الإلكتروني بأنها "مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بالتعليم الإلكتروني واستخداماته اللازمة في بناء المواقف التعليمية بسهولة ويسر باستخدام الوسائل الإلكترونية لتحقيق الأهداف التربوية" (منى جاد، ٢٠١٧، ٩٢).

كما يُعرفها (Lawretrics & Vcena (2013, 1) بأنها "مجموعة من معايير التكنولوجيا التي تحدد الكفاءة في استخدام تكنولوجيا الحاسوب في الصف الدراسي، والقدرة على استخدام الأدوات التقنية للوصول إلى المعرفة وإنتاجها وتوزيعها وتخزينها لتحسين عملية التعليم والتدريس".

في حين تُعرفها كريمة محمد (٢٠١٧، ٢٩٠) بأنها "الحد الأدنى من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم في مجال التعلم الإلكتروني لتصميم عملية التعليم والتعلم، وتنفيذها وتقويمها بما يحقق تعلم أكثر كفاءة وفاعلية".

بينما يُعرفها هشام العشيرى (٢٠١٧، ٢٥٩) بأنها "القدرات والمهارات في استخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت والأجهزة الذكية والتمكين الرقمي، وتوظيفها في تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية بهدف إثراء عملية التعليم والتعلم داخل الفصل الدراسي بشكل مخطط ومنظم".

وكذلك يُعرفها كل من مجدى حناوى وروان نجم (٢٠١٩، ١٠٩) بأنها "مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم ويقدر على ممارستها في مجالات تكنولوجيا التعليم المختلفة، وخاصة في مجال تصميم وإنتاج المواد التعليمية، واستخدامها وتقويمها، وفي مجال تشغيل الأجهزة التعليمية المختلفة".

وأخيرا يُعرفها كل من Roszak et al (2019,p35) بأنها " مجموعة المهارات والقدرات التي يمتلكها المعلمين من أجل توظيف التعلم الإلكتروني في التعليم.

تصنيف كفايات التعليم الإلكتروني:

لا يوجد تصنيف موحد لكفايات التعليم الإلكتروني، وإنما يتم تحديد هذه الكفايات من خلال معرفة حاجات المعلمين وتطلعاتهم، وكذلك بحسب المشكلات التي تتجم عندما لا يحقق المعلمون السلوكيات والممارسات المتوقعة منهم في ضوء التطورات العلمية والتكنولوجية المتلاحقة، وبناء على ذلك فقد تعددت القوائم التي إفترضها المتخصصون لكفايات للتعليم الإلكتروني بإختلاف الدراسات والبحوث التي تناولت هذه الكفايات، ومن بين هذه الدراسات والبحوث:

دراسة Bigatel et al (2012) والتي أجريت بهدف التعرف على كفايات التدريس الإلكتروني من خلال دراسة وصفية مسحية على (٢٦٠) عضو هيئة تدريس خبير في التعلم الإلكتروني، وخلصت إلى أن كفايات التدريس الإلكتروني هي (التعلم النشط، والقيادة والإدارة، والتدريس النشط، والوسائط المتعددة، وضبط الفصل، والكفايات التقنية، وتطبيق السياسات التعليمية).

بينما توصلت دراسة كلا من Parkes et al (2013) والتي أجريت بهدف تحديد وتقييم الكفاءات المطلوبة للأداء الفعال في بيئة التعلم الإلكتروني بالجامعة، إلى (٥٨) كفاية من الكفايات التي تعتبر ضرورية للتعلم الإلكتروني، وكان من بين هذه الكفايات (٢٢) كفاية مرتبطة باستخدام التكنولوجيا في التدريس، بينما تضمنت الكفايات الـ ٣٦ المتبقية مجموعة من الممارسات التي تعتبر ضرورية للتعلم الإلكتروني ضمن إطار بنائي اجتماعي.

فى حين توصلت دراسة كريمة محمد (٢٠١٧) والتي أجريت بهدف تطوير كفايات التعليم الالكتروني اللازمة لتدريس الفيزياء لدى معلمات المرحلة الثانوية، الى مجموعة من كفايات التعليم الالكتروني، والتي تمثلت فى الكفايات العامة وتشمل الكفايات المعرفية لاستخدام التعلم الالكتروني، والكفايات المهارية التى تدعم تدريس المقررات الكترونياً، والكفايات الوجدانية والمتعلقة بالرغبة فى الاطلاع على كل ما هو جديد فى تدريس المقررات الكترونياً، وكذلك الكفايات النوعية لإدارة المقرر الكترونياً وتشمل كفايات التخطيط، وكفايات التصميم والتطوير، وكفايات التفاعل والاتصال الالكتروني، وكفايات تقويم المقرر الكترونياً.

كما توصلت دراسة هشام العشيرى (٢١٠٧) والتي أجريت بهدف الكشف عن درجة امتلاك المعلمين للكفايات التكنولوجية للتعليم الالكتروني، الى ثلاثة كفايات رئيسية هي (استخدام الحاسوب فى المواقف التعليمية واعطائها نوع من التميز - استخدام بعض مواقع الانترنت لاثراء الموقف التعليمي - كفايات التصميم الالكتروني وتحويل الدروس الى دروس الكترونية).

وتوصلت دراسة عبدالله آل محيا (٢٠١٩) والتي أجريت بهدف بناء أداة لقياس كفايات التدريس الالكتروني والتحقق من صدقها وثباتها، الى سبعة كفايات هي (كفايات المهارات الشخصية - كفايات مقدمة التدريس - كفايات أهداف التعلم - كفايات التقويم - كفايات المواد التعليمية والتفاعل مع الطالب - كفايات تصميم أنشطة التعليم - كفايات دعم المتعلم).

بينما توصلت دراسة كروم العايزة وكروم خميستي (٢٠١٩) والتي أجريت بهدف تطوير كفايات المعلم فى ضوء التعليم الالكتروني، الى مجموعة من الكفايات اللازمة للمعلم فى ضوء التعليم الالكتروني وهذه الكفايات هي (كفاية ادارة المقرر - كفاية التخطيط - كفاية التصميم والتطوير - كفاية التقويم).

فى حين توصلت دراسة هند العنزى وزينب الجندى (٢٠٢٠) والتي أجريت بهدف التعرف على مدى توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الحدود الشمالية، وتوصلت الى مجموعة من كفايات التعليم الالكتروني التى ينبغى توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس، وهذه الكفايات هي (كفايات المجال المعرفى لثقافة التعليم الالكتروني - كفايات خدمة الشبكة والانترنت - كفايات تصميم المقررات الالكترونية - كفايات ادارة المحتوى الالكتروني).

وقد أستفادت الباحثان من العرض السابق لكفايات التعليم الالكتروني فى اشتقاق قائمة بكفايات التعليم الالكتروني اللازمة للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية، والتي تم فى ضونها وضع التصور المقترح بهدف تنمية أبعاد البراعة التدريسية واليقظة العقلية لدى هؤلاء الطالبات عينة البحث.

أهمية التدريس فى ضوء كفايات التعليم الالكتروني؛

- يساعد فى زيادة استعداد أعضاء هيئة التدريس لتحسين مستوى ادائهم وزيادة ادراكهم للتغيرات والمتطلبات التى ينطوى عليها التعليم الالكتروني (Muñoz Carril et al, 2013, p 470).
- يساهم بشكل كبير فى تحسين مستوى معرفة الطلاب بالتكنولوجيا الرقمية، ويجعلهم مستعدين بشكل معقول للتعامل مع تقنيات التعلم الالكتروني، كما يجعلهم أكثر قدرة على توليف الأفكار وتقديم الحجج والعمل مع الآخرين، وكذلك يجعلهم أكثر قدرة على ممارسة استراتيجيات التخطيط المناسبة لبيئات التعلم الالكتروني (Parkes et al, 2015, p8).
- يساعد فى تحويل التعليم الجامعى من تعليم تقليدى الى تعلم ذكى، حيث يتغير دور المعلم من توفير المعرفة الى تهيئة الظروف المناسبة لخلق معرفة جديدة تساهم فى تشكيل الكفايات الرقمية للمتعلمين (Balyk & Shmyger, 2017, p50).
- يساعد فى تحسين مستوى المعرفة والمهارات العملية فى مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بين الطلاب مقارنة بالطريقة التقليدية، الأمر الذى يجعله ضرورة حتمية خاصة بالنسبة للطلاب فى الكليات المتعلقة بالعلوم الانسانية والتخصصات الأخرى غير ذات الطبيعة التقنية (Kołodziejczak & Roszak, 2017, p 20).
- يزيد من استعداد المتعلمين للتعلم مقارنة للتعلم وجهاً لوجه، وهذا ما أكدته دراسة Kasiyah et al (2017)، التى أجريت بهدف تقييم كفاءات الطلاب فى التعلم الإلكتروني فى بيئة التعلم عبر الإنترنت، وتوصلت الى أن التدريس فى ضوء كفايات التعليم الالكتروني يساعد فى زيادة استعداد المتعلمين للانخراط فى التعلم، حيث يساهم فى تزويد المتعلمين بمهارات ومواقف خاصة تجعلهم يتمتعون بكفاءة تقنية جديدة، وكفاءة عالية فى التفاعل مع محتوى التعلم بالإضافة الى زيادة مهاراتهم فى التفاعل مع مجتمع التعلم الخاص بهم، الامر الذى يزيد من استعدادهم للتعلم مقارنة للتعلم وجهاً لوجه.

- يساهم في إعادة هيكلة برنامج التدريس بالكامل لتحقيق تأثير تآزري، حيث يتطلب من المعلمين اكتساب المعرفة المناسبة وتطوير مهارات جديدة ضرورية للإشراف على العملية التعليمية في بيئة جديدة وأكثر تنوعاً، كما يتطلب منهم إثبات كفاءات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الشاملة اللازمة للتعامل مع وضع التعليم الجديد هذا لا سيما عند تطوير المواد التعليمية.
- يساعد في إتاحة الفرصة للانتقال من التعليم إلى البنائية والبناء والتواصل، أي نحو التعلم التفاعلي والتعاوني والنشط من خلال استخدام الموارد والأنشطة عبر الإنترنت، وإدارة مجموعة التعلم، وتقييم المعرفة، والتواصل الفردي، بالإضافة إلى دعم المتعلمين وتحفيزهم للعمل بفعالية (Roszak, 2019,p6).
- يساهم في اكتساب المعلمين للكفاءات الرقمية أثناء التدريس، حيث يعد هذا الاتجاه بمثابة استجابة للتحدى في عصر رقمي أصبح فيه تناول الرقمنة في وضع تنفيذ المناهج جزءاً لا رجعة فيه من الحياة المهنية (Hautz et al,2020,p8).
- يساعد في التطوير الفعال للكفاءات الشخصية للمتعلمين، حيث يزيد من قدرتهم على التفاعل والتغلب على الصراع المعرفي وممارسة الرقابة المتبادلة وتقييم الإجراءات التي يتم تنفيذها (Rubtsov & Ulanovskaya,2020, p 55).

مبادئ وأساسيات التعلم القائم على كفايات التعليم الإلكتروني:

- تنطوي أهداف التعلم القائم على كفايات التعليم الإلكتروني على مجموعة من الأسس أو المبادئ للممارسات التدريسية السليمة التي ينبغي أخذها في الاعتبار عند تصميم المواقف التعليمية، فالتعلم القائم على كفايات التعليم الإلكتروني ليس تعليماً يقدم بطريقة عشوائية بل هو منظومة لها مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها ومخطط لها ومصممة تصميماً جيداً، وهذه الأسس كما حددها كل من محمد الطويلة ومساعد الزهراني (٢٠١٢، ٢١) هي:
- عدم الاهتمام بتقديم المحتوى التعليمي فقط، بل الاهتمام بكل عناصر ومكونات البرنامج التعليمي من أهداف ومحتوي وطرائق تقديم المعلومات وأنشطة ومصادر التعلم المختلفة وأساليب التقويم المناسبة.
- الاستفادة من كل ما تقدمه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوظيفه في العملية التعليمية.

- تشجيع التعلم الذاتي من خلال التعامل مع العديد من المواقع المختلفة، والمصادر المتعددة.
- مراعاة الفروق الفردية لكل متعلم نتيجة لتحقيق الذاتية في الإستخدام.
- تعدد مصادر المعرفة، والمعلومات الحديثة نتيجة الإتصال بالمواقع المختلفة على الإنترنت.
- تحسين المهارات التكنولوجية، ومهارات الإطلاع والبحث لدى المتعلمين.
- دعم الإبتكار والإبداع لدى المتعلمين.

المحور الثاني: البراعة التدريسية

مفهوم البراعة:

تُعرف البراعة بأنها قدرة المتعلمين على توظيف الخبرات ومعالجتها لتشكيل بنائهم المعرفي، ثم توظيفه في حل المشكلات، وإنتاج المعرفة الجديدة (ناصر عبيدة، ٢٠١٧، ٢٨).

كما تُعرف البراعة بأنها قدرة المتعلمين على فهم المفاهيم، وتنفيذ الاجراءات بمرونة ودقة، والقدرة على صياغة وتمثيل المشكلات باستخدام استراتيجيات التفكير المنطقي والتأملي، وتبرير وتفسير الحلول (زكريا حناوي، ٢٠١٨، ٣٨٠)

ويُعرفها أسامة الحنان (٢٠١٨، ١٤) بأنها مجموعة العمليات والمهارات العقلية التي تتضمن قدرة المتعلم على استيعاب المفاهيم والقوانين والعلاقات، وتنفيذ العمليات بمرونة ودقة عالية واستخدام أنسب الاجراءات للوصول الى حل المشكلات التي تواجهه، اضافة الى تفسير الاجراءات المستخدمه والتحقق من الحل، حتى يصل الى رؤية المادة الدراسية كمادة مفيدة وذات قيمة ويكتسب الثقة في استخدامها.

بينما عرفها ابراهيم الحربي (٢٠١٩، ٩) بأنها مجموعة المهارات والاجراءات والعمليات والاتجاهات والميول التي تعزز تعلم الطلاب، والتي يتم استخدامها حتى يتمكنوا من التعلم بنجاح ويكون لديهم القدرة على حل المشكلات التي ترتبط بحياتهم اليومية.

في حين عرفها ابراهيم حسين (٢٠١٩، ٢٩) بأنها مجموعة العمليات ومهارات التفكير التي تعزز التعلم لدى المتعلمين، وتتضمن استيعابهم للمفاهيم، وطلاقتهم في اجراء العمليات بدقة ومرونة، وكفاءتهم الاستراتيجية فيها، وقدرتهم الاستدلالية التكيفية على التفكير المنطقي والتأملي، ورغبتهم في انتاج الجديد دوماً.

أبعاد البراعة التدريسية:

حدد المجلس القومي للبحوث (NRC, 2001)، خمسة أبعاد متداخلة ومتراصة للبراعة، وهذه الأبعاد:

- ١- الاستيعاب المفاهيمي (Conceptual Understanding).
 - ٢- الطلاقة الإجرائية (Procedural Fluency).
 - ٣- الكفاءة الإستراتيجية (Strategic Competence).
 - ٤- الاستدلال التكيفي (Adaptive Reasoning).
 - ٥- الرغبة المنتجة (Productive Disposition).
- وفيما يلي عرضاً موجزاً لهذه الأبعاد:

أولاً: الاستيعاب المفاهيمي:

يعنى الفهم المتكامل والوظيفي للأفكار من مفاهيم وتعميمات وعلاقات، حيث أن المعرفة التي تم تعلمها بفهم توفر أساساً لتوليد المعرفة الجديدة ولحل المشكلات الجديدة والغير مألوفة.

ويساعد الاستيعاب المفاهيمي المتعلمين على تجنب العديد من الأخطاء الحرجة في حل المشكلات، ورؤية التشابهات الأعمق بين الحالات والمواقف التي تبدو ظاهرياً أنها غير مرتبطة، إذ يسمح الاستيعاب المفاهيمي للمتعلمين ببناء معرفة جديدة بناء على الربط بينها وبين المعرفة السابقة التي تعلمها، وهذه الطريقة أكثر فائدة للمتعلم من الحفظ البسيط للحقائق والاجراءات، فهي تعزز التذكر وتشجع الطلاقة (امل بن مرضاح، خالد سليمان، ٢٠١٩، ٥٨٧-٥٨٩).

وبذلك يتجاوز مفهوم الاستيعاب المفاهيمي مستوى التذكر أو الاسترجاع إلى مرحلة أكثر تقدماً، تتمثل في الترجمة والاستنتاج ونقل الأفكار وتجميعها وإدراك العلاقات وغيرها (عبد الرحمن أبو سارة، وفاء كفاى، سهيل صالحه، ٢٠١٩، ٧٦).

ثانياً الطلاقة الاجرائية:

تشير الى معرفة الاجراءات التدريسية وكيف تستخدم بشكل مناسب، وكذلك المهارة فى أداء تلك الاجراءات بمرونة وبشكل مناسب، حيث أن الممارسة غير الفعالة فى تدريس

الاجراءات فى غياب الاستيعاب المفاهيمى يودى الى الافتقار فى الاحتفاظ بالاجراءات وزيادة الوقوع فى الاخطاء (Garg,2017,p70).

وتظهر الطلاقة الاجرائية عندما يمتلك المتعلم قاعدة معرفية جيدة ومنظمه ومليئة بالأنماط، تمكنه من اختيار الأساليب المناسبة لحل مشكلة معينة بدقة وسرعة فى ضوء الفهم الجيد للخصائص والعلاقات التى تربط المفاهيم ببعضها، كما تظهر لدى الطلبة فى سرعة وصحة الوصول للإجابات الصحيحة (عائشة العطار، محمد أبو شقير، ٢٠١٩، ٧٠) ويتطلب تنمية الطلاقة الاجرائية لدى المتعلمين ضرورة تمكينهم من تطبيق مجموعة من الإجراءات المتتابعة؛ للوصول إلى حلول المواقف الجديدة غير تلك التى ألفوها وبصورة تتصف بالدقة والكفاءة والمرونة، مع ضرورة إمتلاك المتعلمين للخبرة فى دمج المفاهيم والإجراءات وتبرير إختيار الإجراء الأكثر ملاءمة فى الموقف المناسب (عبد الرحمن أبو سارة، وفاء كفاى، سهيل صالحه، ٢٠١٩، ٧٦).

ثالثاً الكفاءة الاستراتيجية؛

تشير الى معرفة الاستراتيجيات وتوظيفها لتحليل المهام، وإجاز الأنشطة أو حل المشكلات (عائشة العطار، محمد أبو شقير، ٢٠١٩، ٧١). والكفاءة الاستراتيجية أكثر توسعاً من الطلاقة الاجرائية، حيث يتطلب من المتعلمين اختيار الاستراتيجية المناسبة لحل المشكلات، والحكم على مدى فاعلية تلك الاستراتيجية، وكيفية توظيفها للوصول الى حل المشكلة، لذا تتطلب الكفاءة الاستراتيجية مجموعة متنوعة من استراتيجيات الحل، وكذلك الاستراتيجيات التى قد تكون مفيدة من أجل حل مشكلة معينة (أمل الحنفى، ٢٠١٩، ١٧٥).

وعن طريق الكفاءة الإستراتيجية يتمكن الطلبة من تطبيق معرفتهم فى خطوات الحل ويكونوا قادرين على تفسير خطوات الحل وإختيار الإستراتيجية المناسبة وصولاً للحل المناسب عكس الطلبة الذين لا يمتلكون الكفاءة الإستراتيجية (أمانى شتيوى وآخرون، ٢٠١٩، ١٨٨)

رابعاً الاستدلال التكييفى؛

يشير إلى القدرة على التفكير المنطقى والتأملي والتفسير والتبرير، كما يشير الى القدرة على التفكير منطقياً فى العلاقات بين الأفكار والمواقف وتفسير سبب ملاءمة الحلول وتبريرها فى سياق المشكلة المطروحة (Ostler, 2011,p 18).

ويُعد الاستدلال التكيفي من وسائل اقتناع الآخرين، إذ عن طريقه يمكن فهم الاستراتيجيات التدريسية وإمكانية تنفيذ خطواتها والاستدلال التكيفي لا يقتصر على التفسير والتبرير الشكلي، وإنما يتعدى ذلك إلى الحدس والتخمين والقياس والاستعارات والتمثيلات العقلية، ويُمكن المتعلم من التدريب على المهارات فوق المعرفية في التدريس (عائشة العطار، محمد أبوشقير، ٢٠١٩، ٧٢).

كما أن الاستدلال التكيفي يمكن المتعلمين من التفكير في طرق بديلة أو إتباع المنطق لإثبات مقترح، أو تبرير أي إستنتاجات، حيث أنه يعنى القدرة على التفكير المنطقي، وتفسير سبب ملاءمة الحلول وتبريرها في سياق المشكلات ذات النطاق الكبير (أمل بن مرضاح، خالد سليمان، ٢٠١٩، ٥٨٧).

خامساً الرغبة المنتجة:

تشير إلى شعور المتعلمين بأهمية وواقعية وجدوى المعارف والمهارات والقيم التي تم دراستها، إضافة إلى ثقة المتعلمين بأنفسهم، وشعورهم بالاستمتاع والمتعة عند تطبيق الأساليب الحديثة أثناء أداء المهام المختلفة، لما لذلك من آثار تجعل عملية التعلم أمراً مرغوباً به (أمانى شتيوي وآخرون، ٢٠١٩، ١٨٨).

وللرغبة المنتجة أهمية كبيرة بالنسبة للمتعلمين بصفة خاصة وللعملية التعليمية بصفة عامة، حيث أشارت الدراسات إلى أن أحد أهم محفزات تعلم الطلبة هو وجود القناعة التامة لديهم أن ما يتعلموه له قيمة كبيرة في حياتهم (أمل بن مرضاح، خالد سليمان، ٢٠١٩، ٥٨٧) فعلى الرغم من كون المفاهيم والمهارات تعتبر أساساً للبراعة التدريسية إلا أن الطلبة الناجحون في التدريس لديهم مجموعة من المعتقدات والاتجاهات التي تدعم تعلمهم لأنهم ينظرون إليها على أنها نشاط قابل للتعلم والفهم ولديهم الدافعية لذلك، فإذا ما نظرت الطلاب إلى المعارف والمهارات والقيم التي يتم دراستها على أنها واقعية ومفيدة ومجدية، فإن ذلك سوف ينعكس على نشاطهم ومعتقداتهم بشكل خاص وعلى البيئة الصفية بشكل عام (عبد الرحمن أبو سارة وآخرون، ٢٠١٩، ٨٠).

وفي ضوء العرض السابق لأبعاد البراعة التدريسية ترى الباحثتان أن امتلاك الطالبات المعلومات لهذه الأبعاد سوف تجعلهن قادرات على استخدام المعرفة وتوظيفها بكفاءة ومرونة

فى المواقف التدريسية المختلفة، الأمر الذى يزيد من كفاءتهن الذاتية ويؤهلهن للنجاح فى حياتهن العملية على المدى القريب والبعيد.

العوامل التى تساهم فى تنمية البراعة التدريسية لدى المتعلمين:

ينبغى أن تعكس الممارسات التدريسية داخل القاعات التدريسية وخارجها أبعاد البراعة كلها، ومن الممارسات التدريسية التى تساهم فى تنمية أبعاد البراعة التدريسية لدى المتعلمين كما حددها كلاً من (Yachina et al (2016, p435، وذكريا حناوى (٢٠١٨، ٣٨٦)، (Barnes et al (2018, p202، إبراهيم الحربى (٢٠١٩، ١٥)، (Burdujan (2019، (Monica & Anita (2020, 112)، ما يلى:

- استخدام مواد التدريس الإلكتروني فى التدريس، حيث يساهم ذلك فى اضافة الطابع الفردى على عملية التدريس، والطابع الاستراتيجى لاستيعاب المعرفة والانفتاح على تصميم مواد التدريس الإلكتروني، وكذلك اعطاء الأولوية لمواد التدريس الإلكتروني فى التعليم وادراك الحاجة الى الفرص التعليمية الجديدة المرتبطة باستخدام تقنيات المعلومات الحديثة، الأمر الذى يساهم فى تكامل المعرفة والمهارات والخبرة لدى المتعلمين ويساهم فى اعدادهم كمعلمين مستقبلاً، وهذا ما أكدته دراسة (Yachina et al (2016) والتى أجريت بهدف التعرف على أثر استخدام مواد التدريس الإلكتروني كوسيلة لتحسين البراعة التدريسية للعلوم الإنسانية فى سياق المعلوماتية التربوية، وتوصلت الى أن الأساليب التقليدية لا يمكن أن تضمن بشكل كامل تكوين المعرفة التكنولوجية لمعلمى المستقبل، وأنه لتكوين هوية معلمى المستقبل فإن الأمر يتطلب إضافة الطابع المعلوماتى على التعليم، كما يتطلب إحداث تغييرات نوعية فى أشكال الأنشطة التربوية من خلال إضافة الطابع المعلوماتى على التعليم باستخدام تقنيات الاتصال وتطوير المواد الإلكترونية التعليمية وتوسيع نطاقها فى العملية التعليمية
- تصميم الأنشطة والمهام والتكليفات التى تتحدى تفكير الطلاب، وكذلك الاستماع الى أفكارهم بعناية واعطاءهم الفرصة أن يبرروا أفكارهم ويعبروا عنها شفويًا وكتابيًا.
- تصميم الأنشطة التى تعتمد على التعلم الإلكتروني، والتى تزيد من دافعية المتعلمين لاكتساب المهارات الرقمية، حيث أن هذه الأنشطة تضع المتعلمين فى مواقف حقيقية كالتى يواجهونها خارج الفصل الدراسى.

- توفير الأنشطة التي تساهم في الانخراط بنشاط مع التكنولوجيا من أجل الوعي الذاتي والتقييم الذاتي وتطوير أدائهم، وهذا ما أكدته دراسة (Monica & Anita, 2020) أجريت بهدف تحسين البراعة التدريسية لدى الطلاب المعلمين من خلال الهاتف المتحرك حيث يتم تسجيل جلسات التدريس للطلاب المعلمين باستخدام ميزة تسجيل الفيديو بالهواتف المحمولة ومشاركتها مع ملفات الهواتف، بالإضافة الى الواتس اب لارسال الملاحظات عبر ميزة الرسائل القصيرة أو مشاركة نصائح التدريس أيضاً، وتوصلت الدراسة إلى أن البراعة التدريسية للطلاب المعلمين في المجموعة التجريبية تحسنت الى حد كبير مقارنة بنظيرتها في المجموعة الضابطة.
- نمذجة المقرر الدراسي بشكل هادف، فالنمذجة تُعد من أفضل الطرق لتنمية أبعاد البراعة لدى المتعلمين حيث يكونوا أكثر اتصالاً ووضوحاً عندما تمثل فكرة علمية في وسائط متعددة مثل الصور وغيرها من الوسائط، وهذا ما أكدته دراسة عبد الرحمن أبو سارة وآخرون (٢٠١٩) والتي أجريت بهدف تقصى فاعلية استخدام برنامج قائم على النمذجة باستخدام تطبيقات (الحاسوب التفاعلي- الواقع المعزز) في تنمية مكونات البراعة الرياضية لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي في فلسطين،، والتي توصلت لعدة نتائج أهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات المجموعة الثلاثة في اختبار مكونات البراعة لصالح المجموعتين التجريبتين.
- توظيف استراتيجيات التدريس التي تضمن اتاحة الفرصة للمتعلمين أن يمارسوا أنشطة التعلم والعمل المستقل من أجل الوصول الى زيادة الشعور بالدافعية نحو التعلم ومحاولة الوصول الى أفضل مستوى، ومن ثم تكوين اتجاهات ايجابية لدى المتعلمين نحو التعلم، وهذا ما أكدته دراسة عائشة العطار ومحمد أبوشقير (٢٠١٩) والتي أجريت بهدف التعرف على أثر استراتيجيات التعلم النشط في تنمية البراعة والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الثامن الاساسي، والتي توصلت الى عدة نتائج أهمها وجود فرق دال عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطى درجات تلاميذ مجموعتى الدراسة لصالح المجموعة التجريبية في اختبارى البراعة والاتجاه نحوها.

- تضمين أنشطة التعلم مواقف مرتبطة بحياة المتعلمين وتوظيفها في الحياة العملية، الأمر الذى يساهم فى تثمين دور المادة الدراسية وجعلها علم له قيمته النفعية، ومن ثم يؤدي الى نمو النزعة المنتجة لدى المتعلمين.
- تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة التفاعلية المتاحة على المواقع التعليمية بشبكة الانترنت وتشجيع المتعلمين للدخول اليها، الأمر الذى يساهم بشكل كبير فى زيادة دافعية المتعلمين للتعلم وزيادة رغبتهم فى تعلم المادة الدراسية ومن ثم اكتسابهم لمكونات البراعة بفاعلية، وهذا ما أكدته دراسة ناصر عبيدة (٢٠١٧) والتي أجريت بهدف الكشف عن فاعلية نموذج تدريس قائم على أنشطة PISA فى تنمية مكونات البراعة الرياضية والثقة الرياضية لدى طلبة الصف الأول الثانوى، وتوصلت لمجموعة من النتائج أهمها فاعلية هذا النموذج فى تنمية مكونات البراعة الرياضية كل على حده، وفى تنمية أبعاد البراعة بصفة عامة لدى طلاب المجموعة التجريبية مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة، وكذلك دراسة مجدى حناوى (٢٠١٨) والتي أجريت بهدف دراسة فاعلية استراتيجية سوم (swom) فى تدريس الرياضيات لتنمية مكونات البراعة الرياضية لدى مجموعة مكونة من (٨٤) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس باحدى مدارس مدينة أسيوط، وكشفت نتائج البحث فاعلية استخدام استراتيجية سوم فى تنمية مكونات البراعة الخمسة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية مقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة.
- توظيف المهام التى تنمى معارف ومهارات المتعلمين وتجعلهم يشاركون بفاعلية وتحفزهم على عمل الترابطات بين الأفكار والمفاهيم وتشجعهم على التفكير، وهذا ما أكدته دراسة Kim (2010) والتي أجريت بهدف التعرف على فاعلية استخدام التعلم المقلوب فى تنمية مكونات البراعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتوصلت الى مجموعة من النتائج أهمها فاعلية التعلم المقلوب فى تنمية مكونات البراعة لدى تلاميذ المجموعة الضابطة مقارنة بتلاميذ المجموعة التجريبية.
- استخدام التقييم بفاعلية وذلك للتعرف على الأفكار والتي يمتلكها الطلاب عند اجراء المهام، ومعرفة كيف يفكرون، وما العمليات التى يستخدمونها عند اجراء المهام المختلفة، وهذا ما أكدته دراسة أمل بن مرضاح وخالد سليمان (٢٠١٩) والتي أجريت بهدف التعرف على أثر توظيف استراتيجيات التقويم الواقعى (استراتيجية تقويم الأقران)

فى تنمية أبعاد البراعة لدى طلاب الصف الرابع الابتدائى بجدة، والتي توصلت الى وجود أثر دال لاستراتيجيات التقويم الواقعى فى تنمية أبعاد البراعة والرغبة المنتجة لدى طلاب المجموعة التجريبية مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة.

- تقديم الفرص الكافية للمتعلمين لتحقيق ذواتهم و اظهار قدراتهم فى الفصول الدراسية، والسماح لهم باستكشاف المعرفة واكتساب المهارات بأنفسهم من خلال التعلم التعاونى فيما بينهم، وهذا ما أكدته دراسة رضا السعيد (٢٠١٨) والتي أجريت بهدف استكشاف فلسفة التدريس البارع، والتوقعات العليا والحقيقيةة التى يجب أن يمتلكها المعلمون البارعون أثناء عملية التعليم والتعلم.

- الاهتمام بتكوين المجموعات التعاونية التى تتيح الفرصة للطلاب لتبادل الحوار والمناقشة والتفكير بشكل مرتفع وتعزيز العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين ومعرفة كيف يفكر الآخرون فى حل المشكلات، الأمر الذى يساهم فى تنمية أبعاد البراعة لدى المتعلمين بكفاءة وهذا ما أكدته دراسة (Jbeili,2012) والتي أجريت بهدف التعرف على تأثير التعلم التعاونى على الفهم المفاهيمى والطلاقة الاجرائية كأحد مكونات البراعة، وتوصلت الى عدة نتائج أهمها تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة فى الفهم المفاهيمى والطلاقة الاجرائية.

- تقديم الأنشطة التى تركز على أنماط التعلم المختلفة لدى المتعلمين، وهذا ما أكدته دراسة ابراهيم حسين(٢٠١٩) والتي أجريت بهدف بيان فاعلية نموذج الفورمات لمكارثى لتنمية البراعة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائى، والتي توصلت الى عدة نتائج أهمها وجود فرق دال عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطى درجات تلاميذ مجموعتى الدراسة لصالح المجموعة التجريبية فى اختبار البراعة.

- استخدام الأساليب والطرق التى تجعل الطلاب المعلمين متحمسن متحمسين للتكنولوجيا الجديدة، وكذلك استخدام الأساليب التى تؤكد أنهم مستخدمون ماهرون للوسائط الرقمية، وهذا ما أكدته دراسة Tricia (2016) والتي أجريت بهدف الجمع بين أفكار وخبرات العديد من المعلمين لوضع اقتراحات وتوصيات مفيدة للتدريس البارع فى المستقبل.

وفي ضوء العرض السابق ترى الباحثتان أن التدريس في ضوء التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني بما يتضمنه من خطوات تدريسية تتوفر به كافة الممارسات التدريسية التي تساهم بشكل كبير في تنمية أبعاد البراعة التدريسية بفعالية لدى المتعلمين. كما ترى الباحثتان أن تنمية البراعة التدريسية لدى الطالبات يستلزم استخدام استراتيجيات ونماذج ونظريات حديثة تشجعهم على فهم المحتوى بدلاً من حفظه كما تشجعهم على المشاركة الفعالة في الحصول على معارفهم واحترام عقولهم وقدراتهم.

أهمية البراعة التدريسية:

- تساعد البراعة في التدريس المعلمون على التأثير على الطلاب بشكل ايجابي ومن ثم تحقيق نواتج التعلم بشكل ايجابي، حيث يساعد امتلاك المعلم لمكونات البراعة التدريسية في تحسين التدريس بشكل عام، فعندما يكون المعلم بارعاً في تدريسه، فإن ذلك سيؤدي في النهاية الى جودة التعليم، كما يؤثر ايجابياً على رضاهم الشخصي ويشجعهم على دائما على الارتقاء بمستواهم بشكل عام (Dawabsheh et al, 2020, p 3516).
- البراعة التدريسية أمر ضروري للغاية، حيث تعزز التعلم النشط، وتجعل المعلمين قادرين على خلق جو تعليمي غارق بالبهجة والفرح أثناء تصميم الأنشطة التعليمية المختلفة (Muzammil & Andy, 2017, p21).
- تساعد المعلم في تلبية متطلبات الوقت، وإظهار الكفاءة في التدريس والإبداع، كما تساعده على اكتساب الصفات المهنية المهمة وتجعله يعتبر المتعلم أعلى قيمة كما تجعله يقدر تفرد شخصية كل طالب، ومن ثم يحرص على بناء علاقات قائمة على الاحترام والثقة المتبادلة مع المتعلمين (Sergeeva et al, 2020, p311).
- تساهم في التحول النموذجي لمحتوى المناهج وطرق وأشكال التدريس، كما تساعد المعلم على أن يقدم تعليماً إنسانياً محترفاً يراعى التنوع الفكري للمتعلمين (Lukashenko et al, 2020, p505).
- إتاحة الفرصة للمتعلمين لممارسة المزيد من المهام الجذابة التي تزيد لديهم التحدي وتساهم في تطوير ثقافتهم، وكذلك تشجع المعلمين على استخدام الأساليب غير التقليدية في التدريس والتقويم، وأثناء تصميم الأنشطة التعليمية سواء داخل القاعات التدريسية أو خارجها (Mogensen, 2011, p 225).

- تزيد من ثقة المعلمين بأنفسهم وزيادة قدرتهم على أداء أى نشاط بكفاءة وفعالية
(Monica & Anita 2020, p106).

المحور الثالث: اليقظة العقلية

تُعرف اليقظة العقلية بأنها القدرة على الإحضار المقصود للوعي بالخبرة فى اللحظة الحاضرة مع الاتجاه للانفتاح، وحب الاستطلاع (على الوليد، ٢٠١٧، ٤٦).

كما تُعرف على أنها قدرة الفرد على عمل فئات جديدة، واستقبال المعلومات الجديدة والانفتاح على وجهات نظر مختلفة، والسيطرة على سياق المقروء (أحمد النور وهادى كبرى، ٢٠١٩، ٥٦٢)

بينما عرفت ايناى خريبه وآخرون (٢٠١٩، ١٢٠) بأنها التركيز على الخبرة الحالية من خلال التنظيم الذاتى للانتباه والتوجه غير الحكى، والانفتاح مع الآخرين، وحب الفضول، والتقبل للأفكار الجديدة

فى حين عرفها حنى النجار (٢٠١٩، ١٠٠) بأنها مراقبة الفرد المستمرة للخبرات، والتركيز على الخبرات الراهنة بدلا من الانشغال بالخبرات الماضية أو الأحداث المستقبلية، وتقبل الخبرات والانفتاح عليها، ومواجهة دون إصدار أحكام

كما عرفها حلمى الفيل (٢٠١٩، ٢٨٦) بأنها قدرة الفرد الفائقة على استحضار كامل انتباهه وتركيزه ووعيه لكل ما يحدث فى اللحظة الآتية دون غيرها مع عدم انشغاله بتقييم ما يحدث أو ربطه بما يحدث أو بما حدث.

وأخيراً عرفها ماجد المالكى (٢٠١٩، ٣١٧) بأنها قدرة الفرد على الاهتمام والانتباه الكامل لكل الخبرات التى تحدث له فى اللحظة الآتية أو الحاضرة مع قبولها وعدم إصدار أحكام ذاتية بحقها.

ومن خلال العرض السابق لمفهوم اليقظة العقلية تتفق الباحثتان مع حلمى الفيل (٢٠١٩، ٢٨٩) حول ما أوضحه Harris (2009) بأن اليقظة العقلية هى عملية الوعى وليس التفكير، فهى تشتمل على:

- ١- الاهتمام بالخبرة، وذلك فى الوقت الراهن بدلاً من تعارض الأفكار.
- ٢- الاتجاه، ويشير الى الانفتاح والفضول حتى لو كانت خبراتنا فى هذه اللحظة صعبة أو مؤلمة أو غير سارة، فيمكننا أن نكون منفتحين وفضوليين بدلاً من الهروب منها.

٣- الاهتمام بالمرونة، حيث ينطوى الذهن على مرونة الاهتمام والقدرة على التوجيه الواعي، والتوسع، أو التركيز على جوانب مختلفة من الخبرة.

أبعاد اليقظة العقلية :

نظرا لتعدد تعريفات اليقظة العقلية، فقد تنوعت أبعادها، وهذه الأبعاد كما حددها على الشلوي (٢٠١٨، ٥) هي:

١. التمييز اليقظ Alert Distinction: ويعني تطوير أفكار جديدة، ومبدعة من قبل الأفراد الذين يمتلكون باليقظة العقلية بخلاف الأفراد غير اليقظين الذين يعدون على الأفكار، والأحكام المسابقة.

٢. الانفتاح على الجديد Openness to Novelty: ويعنى ميل الأفراد اليقظين إلى حب الاكتشاف، والتجريب لحلول جديدة للمثيرات غير المألوفة، مع تفضيل الأعمال التي تمثل تحدا لهم.

٣. التوجه نحو الحاضر Orientations the Present: ويبقى تركيز الانتباه في موقف معين، ويفضلون الاختيارات الانتقائية عند أداء العمل.

٤. الوعي بوجهات النظر المختلفة Awareness of Multiple Perspectives: ويعني القدرة على النظر للموقف بروى مختلفة دون التوقف عند رأى؛ مما يمكنه من الوعي التام للموقف، مع اتخاذ الرأى المناسب.

بينما يرى عبدالعزيز سليم (٢٠١٨، ٣٦٥) أن اليقظة العقلية تتكون من خمسة أبعاد

هي:

١- الملاحظة: تعطي المراقبة والانتباه للخبرات الداخلية والخارجية مثل الإحساسات الداخلية والمعارف والانفعالات والمشاهد الخارجية والأصرت والروائح.

٢- الوصف: يعني رصف الخبرات الداخلية والمشاعر التي يشعر بها الفرد مع قدرته على التعبير عنها ووصفها من خلال الكلمات.

٣- التصرف بوعي يعني ما يقوم به الشخص من أنشطة في لحظة ما، وإن اختلف هذا النشاط مع سلوكه التلقائي، حتى وإن كان يركز التباده على شيء آخر.

٤- عدم الحكم على الخبرات الداخلية: يعني علم إصدار الحكام تقييمية ايجابية أو سلبية على الأفكار والمشاعر الداخلية.

٥- عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية: يعني السماح للأفكار والمشاعر الثاني وتذهب دون أن ونشغل بها الفرد أو تشتت انتباهه، أو ينشغل بها، أو تنتقد تركيزه في اللحظة للحاضرة.

في حين ترى عفاف البديوي (٢٠١٨، ١٩٥) أن اليقظة العقلية تتكون من أربعة أبعاد

هي:

١. الملاحظة الهادفة: وتعني الانتباه وملاحظة الخبرات الداخلية والخارجية كالأحاسيس والمعارف والمشاهد والأصوات مع القدرة على التعبير عن هذه الخبرات.
٢. التصرف بوعي: ويعني ما تقوم به الفرد من أنشطة في لحظة ما وإن اختلف هذا النشاط مع سلوكه التلقائي حتى وإن كان يركز انتباهه على شئ آخر.
٣. عدم الحكم على الخبرات الداخلية: ويعني عدم إصدار أحكام تقييمه على الأفكار والمشاعر والأحداث.

٤. عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية: ويعني السماح للأفكار والمشاعر والأحداث لتأتي وتذهب دون أن تشتت تفكير الفرد أو ينشغل بها وتفقد تركيزه في اللحظة الحاضرة.

ويتضح من العرض السابق أن اليقظة العقلية متعددة الأبعاد، وأن الباحثين اختلفوا في تحديد أبعادها، إلا أن هناك أبعاد مشتركة كانت أكثر تكراراً وفقاً لأحدث البحوث التي أجريت على طلاب الجامعة وهي الفئة التي يتناولها البحث الحالي بالدراسة وتمثلت هذه الأبعاد في التمييز اليقظ، الانفتاح على الجديد، الوعي بالخبرات الراهنة، الوعي بوجهات النظر المتعددة، وعدم التفاعل مع التجربة الداخلية، وهذه الأبعاد هي الأبعاد التي ستتناولها الباحثتان في هذا البحث.

العوامل التي تساهم في تنمية اليقظة العقلية لدى المتعلمين؛

يتميز المتعلمون اليقظون عقلياً بأنهم يأخذون الخبرة الفورية بأسلوب نشط ومتقبل ومنتبه وبدون حكم، ويكون لديهم توجه نحو حب الاستطلاع والتقبل للخبرة الراهنة، كما أنهم لا يفقدون تركيزهم حول المثريات التي تكون في محيط المهمة التي يقومون بها، وفي ذات الوقت يولون أقصى اهتمام على المهمة التي تكون بين أيديهم (أحمد النور، هادي كيرى، ٢٠١٩، ٥٦١).

كما يؤكد الفرحاتى السيد (٢٠١٧، ٧٧) أن المتعلمين اليقظين عقلياً أثناء التعليم والتعلم يظهرون انتباهاً ورغبة فى أداء المهام المختلفة، ويكونون أكثر إبداعاً وأكثر حماساً فى التعليم، وأكثر بحثاً عن معينات التعلم (الفرحاتى السيد، ٢٠١٧).

ومن ثم فإن اليقظة العقلية باعتبارها حالة عقلية نشطة تتميز بتحدي التمايز الذي يجعل الفرد له وجود فى اللحظة الراهنة ولديه حساسية موضوعية للسياق والبيئة التي يوجد فيها، لذا فإن تنمية اليقظة العقلية لدى المتعلمين يتطلب تصميم مجموعة من الأنشطة التي تنمى القدرات الفردية المختلفة لديهم وتحفز أذهانهم وتشجعهم على الانخراط بها (على الوليدى، ٢٠١٧، ٢٧).

ويرى محمد حبشى (٢٠١٨، ٢٧) أن تنمية اليقظة العقلية يتطلب مجموعة من المبادئ تتمثل فى تصميم الأنشطة التي لا تشجع نسق الفكر الآلى المعتاد، وكذلك تصميم الأنشطة التي تتيح الفرصة للمتعلمين للتنظيم الذاتى وإدارة الذات، وكذلك الأنشطة التي تضمن المرونة المعرفية والسلوكية والانفعالية.

كما يرى محمد آل ياسين (٢٠١٩، ٦٦) أن تنمية اليقظة العقلية يتطلب توظيف الأساليب التدريسية التي تضمن سعة الفكر واحترام آراء الغير، والتي تساعد فى تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلمين، وهذا ما أكدته دراسة عاصم ابراهيم (٢٠١٨) والتي اجريت بهدف الكشف عن فاعلية تدريس مقرر الأحياء باستخدام إستراتيجية محطات التعلم فى اليقظة الذهنية والاستيعاب المفاهيمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، وكشفت النتائج عن فاعلية تدريس مقرر الأحياء باستخدام إستراتيجية محطات التعلم فى تنمية اليقظة الذهنية والاستيعاب المفاهيمي لدى طلاب المجموعة التجريبية مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة.

وفى ضوء العرض السابق ترى الباحثتان أن تنمية اليقظة العقلية لدى المتعلمين يتطلب توظيف الأساليب التدريسية الحديثة التي تساعد المتعلمين على التعلم العميق وتوفر لهم التعلم الإيجابى وتشجعهم على انجاز المهام الأكاديمية وتزودهم بالخبرات التي تحسن التنظيم الذاتى الأكاديمي لديهم، وتساعدهم على الانتباه لأهدافهم والتفكير فى كيفية تحقيقها بأساليب ابداعية بعيدة التلقائية والنمطية.

أهمية تنمية اليقظة العقلية لدى المتعلمين:

- تساهم اليقظة العقلية في رفع الجانب المعرفي وزيادة الحاجة الى المعرفة وكذلك الاندماج الأكاديمي لدى المتعلمين، وهذا ما أكدته دراسة (Napora (2013 والتي أجريت بهدف دراسة تأثير ممارسة اليقظة العقلية في الفصول الدراسية ودورها كأداة تعليمية تسهم في رفع الجانب المعرفي واليقظة العقلية والمستوى الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، أظهرت نتائجها وجود فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات اليقظة العقلية والجوانب المعرفية والمستوى الأكاديمي كما وجد علاقة إيجابية بين اليقظة العقلية والجانب المعرفي والمستوى الأكاديمي لدى طلاب المجموعة التجريبية، وأن تأثير اليقظة العقلية أفضل من تأثير الجانب المعرفي في رفع المستوى الأكاديمي، وكذلك دراسة دراسة حسنى النجار (٢٠١٩))، والتي أجريت بهدف الكشف عن العلاقة بين اليقظة العقلية وكل من الحاجة إلى المعرفة والاندماج الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية، وإمكانية التنبؤ بالاندماج الأكاديمي من خلال اليقظة العقلية والحاجة إلى المعرفة، والتي توصلت الى عدة نتائج أهمها وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً وموجبة بين بعض أبعاد اليقظة العقلية والدرجة الكلية لليقظة العقلية وكلاً من بعض أبعاد الحاجة إلى المعرفة والدرجة الكلية للحاجة إلى المعرفة، وبعض أبعاد الاندماج الأكاديمي والدرجة الكلية للاندماج الأكاديمي، كما أشارت النتائج إلى أنه يمكن التنبؤ بالدرجة الكلية للاندماج الأكاديمي من بعض أبعاد اليقظة العقلية (الملاحظة - الوصف - التصرف بوعي - عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية) وأبعاد الحاجة إلى المعرفة (العمق المعرفي - المثابرة المعرفية - الثقة المعرفية) لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية.
- تساعد اليقظة العقلية في تنمية أساليب التفكير التحليلي لدى الطلاب المتفوقين، وهذا ما أكدته دراسة ماجد المالكي (٢٠١٩)، والتي أجريت بهدف التعرف على درجة اليقظة العقلية والتفكير التحليلي والعلاقة بينهما لدى الطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية، وقد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين اليقظة العقلية والتفكير التحليلي.
- تزود المتعلمين بطرق إثراء التعلم، والتعلم العميق، والتي تساعدهم في إنجاز المهام الشخصية والأكاديمية (هالة شمبولية، ٢٠١٩، ٤).

- تؤدي اليقظة العقلية دوراً كبيراً في زيادة قدرات الطلاب على البحث الجاد والنشط عن المعلومات والبدائل التي تتعلق بالمواقف المختلفة، وكذلك تساعدهم على تحليل المعلومات المعروضة عليهم وإمعان النظر فيها (نبيل السيد، ٢٠١٨، ٣).
 - تساعد اليقظة العقلية المتعلمين في خفض الأفكار السلبية عن ذاتهم وتزودهم، كما تساعدهم في التعرف على القواسم المشتركة بينهم وبين الآخرين، وهذا بدوره يؤدي إلى شفقة الفرد بذاته واللفظ بها وعدم توجيه النقد اللاذع لها (ولاء على ونرمين عبده، ٢٠١٨، ٥٧٨).
 - ترفع اليقظة العقلية من المرونة الذهنية لدى المتعلمين عند التعامل مع المواقف الضاغطة، وتحفزهم على إظهار ما لديهم من قدرات وإمكانات دون التقييد بالأفكار الجامدة (ماجد المالكي، ٢٠١٩، ٣١٢).
 - تسهم في إثراء مهارات ما وراء الاستيعاب من خلال تمكين الفرد لاستقبال المعلومات بشكل واع، وبطرق جديدة ومدرسة (أحمد النور وهادي كيرى، ٢٠١٩، ٥٦٢).
 - تساعد اليقظة العقلية في زيادة مستوى الرغبة في التعلم لدى المتعلمين، كما تساهم في زيادة كفاءة التعلم لدى المتعلمين، وكذلك زيادة مستوى حماسهم ومشاركتهم الإيجابية في بيئة التعلم، بالإضافة إلى زيادة مستوى الاندماج النفسي والمعرفي في بيئة التعلم وزيادة مستوى الفضول وحب الاستطلاع المعرفي (حلمى الفيل، ٢٠١٩، ٢٩١).
- وفي ضوء العرض السابق لأهمية اليقظة العقلية ترى الباحثتان أن اليقظة العقلية تُعطي مساحة أكبر للمتعلمين للتفكير والاستكشاف، وتجعل تعلم الموضوعات الجديدة بالنسبة لهم متعة في حد ذاتها، كما تُعد اليقظة العقلية وسيلة مهمة لتنمية القدرات الابتكارية وبناء الشخصية المتكاملة المبدعة، وذلك من خلال اكتساب المتعلمين للعديد من المهارات التي لا تقتصر على الصفوف الدراسية والقاعات التدريسية فقط، ولكنها مهارات حياتية تخدمهم في حياتهم الحالية والمستقبلية.

إجراءات البحث:

يهدف هذا الجزء من البحث إلى تحديد معالم التصميم العام للبحث من حيث منهج البحث، واختيار العينة، وكذلك إعداد التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني التي تم اشتقاقها من قبل الباحثتان، بالإضافة إلى أدوات البحث التي استعانن بها الباحثتان

فى الجانب التجريبي من البحث، وذلك من خلال عرض كيفية ضبط وإعداد هذه الأدوات، وكذلك الأساليب الإحصائية المستخدمة فى البحث، كما يُعرض فى الجزء الأخير من هذا الفصل إجراءات التجريب الميداني للبحث، وفيما يلي عرضاً مبسطاً لتلك النقاط:

أولاً منهج البحث:

اعتمد هذا البحث على المنهج شبه التجريبي، وذلك فيما يتعلق بإجراءات تطبيق تجربة البحث، والتي تتمثل فى القياسات القبليّة والبعدية، وإجراءات تطبيق التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الإلكتروني.

ثانياً التصميم التجريبي للبحث:

اعتمد هذا البحث على التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة، والذي يعتمد على القياس القبلي والبعدى للمجموعتين، وذلك من خلال تطبيق أدوات البحث والمتمثلة فى (اختبار البراعة التدريسية - مقياس اليقظة العقلية) قبلياً على المجموعتين، ثم المعالجة التجريبية المتمثلة فى تطبيق التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الإلكتروني، ثم تطبيق أدوات البحث بعدياً على المجموعتين التجريبية والضابطة، ثم المعالجة الإحصائية وحساب الفروق للقياسين القبلي والبعدى للوقوف على مدى فعالية التصور المقترح.

ثالثاً عينة البحث:

- ١- العينة الاستطلاعية: تكونت العينة الاستطلاعية فى هذا البحث من (٤٤) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية.
- ٢- العينة الأساسية: تكونت العينة الأساسية فى هذا البحث من (٢٤) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية، تم تقسيمهن بالتساوي إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

رابعاً اعداد أدوات البحث:

- ١- اختبار البراعة التدريسية: (إعداد/ الباحثان)
- أ- الهدف من الاختبار: يهدف هذا الاختبار إلى قياس أبعاد البراعة التدريسية لدى الطالبة المعلمة بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية.

ب- وصف الاختبار: لبناء هذا الاختبار إطلعت الباحثتان على العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت موضوع البراعة التدريسية كدراسة ناصر عبيدة (٢٠١٧) ودراسة أريج حسن (٢٠١٨)، ودراسة أسامة الحنان (٢٠١٨)، وكذلك دراسة زكريا حناوى (٢٠١٨)، ودراسة ابراهيم الحربى (٢٠١٩)، ودراسة خالد المعثم (٢٠١٩)، ودراسة عبدالرحمن أبوسارة وآخرون (٢٠١٩)، بالإضافة الى دراسة عفاف الشمري وحنان العرينى (٢٠١٩)، ودراسة حمزة الرياشى وعلى المالكي (٢٠١٩).

وتبنت الباحثتان تعريف البراعة التدريسية بأنها مجموعة العمليات والمهارات العقلية التي تتضمن قدرة الطالبة المعلمة على استيعاب المفاهيم والقوانين والعلاقات وتنفيذ العمليات بمرونة ودقة عالية واستخدام أنسب الاجراءات للوصول الى حل المشكلات التي تواجهها، اضافة الى تفسير الاجراءات المستخدمه والتحقق من الحل، حتى تصل الى رؤية المادة الدراسية كمادة مفيدة وذات قيمة وتكتسب الثقة فى استخدامها، وتزداد رغبتها فى انتاج الجديد دوماً.

وقد تم بناء المفردات المتعلقة بأبعاد البراعة التدريسية على هذا النحو:

١- الاستيعاب المفاهيمي: تم صياغة أسئلته على هيئة مواقف بسيطة تقيس مدى قدرة الطالبة المعلمة على الفهم المتكامل والوظيفي والعميق للأفكار التدريسية المتعلقة بموضوعات المقرر من مفاهيم وتعميمات وعلاقات، وكذلك قدرتها على الاستنتاج ونقل الأفكار وتجميعها وادراك العلاقات بينها، وتتطلب الاجابة عليها قراءة هذه المواقف واختيار الاجابة المناسبة من بين عدة بدائل.

٢- الطلاقة الاجرائية: تم صياغة أسئلته على شكل مواقف تدريسية تقيس مدى قدرة الطالبة المعلمة على معرفة الاجراءات التدريسية المطلوبة، وكيف يمكن استخدامها بشكل مناسب، وتوظيفها بكل مرونة ودقة وكفاءة وفى سياقات مختلفة، وتتطلب الاجابة عليها استخدام الورقة والقلم لتدوين الاجابة اللازمة وفقاً لمتطلبات الموقف داخل نموذج الاجابة المُعد بطريقة تساعد الطالبة المعلمة على تدوين اجابتها بشكل منظم ومستوفى لجميع أبعاد ومتطلبات الموقف.

٣- الكفاءة الاستراتيجية: تم صياغة اسئلتها على شكل مواقف تدريسية تقيس قدرة الطالبة المعلمة على اختيار الأساليب التدريسية المناسبة لحل مشكلة ما، والحكم على مدى

فاعلية تلك الأساليب، وكيفية توظيفها للوصول الى حل المشكلة، وتتطلب الاجابة عليها استخدام الورقة والقلم لتدوين الاجابة اللازمة وفقاً لمتطلبات الموقف داخل نموذج الاجابة المُعد بطريقة تساعد الطالبة المعلمة على تدوين اجابتها بشكل منظم ومستوفى لجميع أبعاد ومتطلبات الموقف.

٤- الاستدلال التكيفي: تم صياغة أسئلته على شكل مواقف تدريسية تقيس قدرة الطالبة المعلمة على التفكير المنطقي أثناء اختيار البدائل المناسبة لحل المشكلات التدريسية التي تواجهها، وقدرتها على تفسير سبب ملائمة الحلول وتبريرها في سياق المشكلة المطروحة، وتتطلب الاجابة عليها استخدام الورقة والقلم لتدوين الاجابة المقترحة بنموذج الاجابة المُعد لذلك.

٥- الرغبة المنتجة: تم صياغة أسئلتها على شكل مواقف تدريسية تقيس مدى شعور الطالبة المعلمة بأهمية وواقعية الأساليب والأفكار التدريسية المتضمنة بالمقرر الدراسي، ومدى قناعها التامة بجدوى دراستها وتوظيفها في تدريس موضوعات الاقتصاد المنزلي من أجل الارتقاء به، وتتطلب الاجابة عليها قراءة المواقف جيداً واختيار الاجابة المناسبة من بين عدة بدائل مقترحة.

ويوضح جدول (١) عدد المفردات المُخصصة لأبعاد اختبار البراعة التدريسية في صورته الأولى.

جدول (١)

عدد المفردات المُخصصة لأبعاد اختبار البراعة التدريسية في صورته الأولى

الأبعاد	عدد المفردات
الاستيعاب المفاهيمي.	٢٦
الطلاقة الإجرائية.	٢
الكفاءة الاستراتيجية.	٦
الاستدلال التكيفي.	٦
الرغبة المنتجة.	٧
المجموع	٤٧

ج- صدق الاختبار:

➤ صدق المحكمين وصدق المحتوى للاوشي:

قامت الباحثتان بحساب صدق مقياس البراعة التدريسية باستخدام صدق المحكمين وصدق المحتوى للاوشي (Lawshe Content Validity Ratio (CVR) حيث تم عرض

الاختبار في صورته الأولى على عدد (١١) أستاذ من أساتذة مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي بالجامعات المصرية (ملحق ٤) مصحوباً بمقدمة تمهيدية تضمنت توضيحاً لمجال البحث، والهدف منه، والتعريف الإجرائي لمصطلحاته، بهدف التأكد من صلاحيته وصدقه لقياس البراعة التدريسية، وإبداء ملاحظاتهم حول (مدي وضوح وملائمة صياغة مفردات الاختبار - مدي وضوح تعليمات الاختبار - مدي كفاية مفردات الاختبار - مدي وضوح ومناسبة خيارات الإجابة- تعديل أو حذف أو إضافة ما يروونه سيادتهم يحتاج الى ذلك).

وقد قامت الباحثتان بحساب نسب اتفاق المحكمين السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات علي كل مفردة من مفردات الاختبار من حيث: مدي تمثيل مفردات الاختبار لقياس البراعة التدريسية، كما قامت الباحثتان بحساب صدق المحتوى باستخدام معادلة لاوشي Lawshe لحساب نسبة صدق المحتوى (CVR) Content Validity Ratio لكل مفردة من مفردات اختبار البراعة التدريسية (In Johnston, P; Wilkinson, K, 2009, P5).

وتراوحت نسب اتفاق السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات علي مفردات اختبار البراعة التدريسية بين (٨١.٨-١٠٠%)، كما اتضح اتفاق السادة المحكمين علي مفردات مقياس البراعة التدريسية بنسبة اتفاق كلية بلغت (٩٣.٢١٧%)، وعن نسبة صدق المحتوى (CVR) للاوشي اتضح أن جميع مفردات مقياس البراعة التدريسية تتمتع بقيم صدق محتوى مقبولة، كما بلغ متوسط نسبة صدق المحتوى للاختبار ككل (٠.٨٣٩) وهي نسبة صدق مقبولة. وقد استفادت الباحثتان من آراء وتوجيهات السادة المحكمين من خلال تعديل صياغة بعض مفردات الاختبار لتصبح أكثر وضوحاً، وإعادة ترتيب لبعض المفردات بتقديم بعضها على بعض.

➤ الصدق العاملي:

يسعي التحليل العاملي إلى تحديد المتغيرات الكامنة (العوامل) التي توضح نمط الارتباطات بين العديد من المتغيرات، ويستخدم للحد من كثرة البيانات وتلخيصها لتحديد عدد قليل من العوامل التي تُفسر التباين المُلاحظ في عدد أكبر بكثير من المتغيرات (SPSS Inc, 2004, P 441).

ولحساب الصدق العاملي لمقياس البراعة التدريسية استخدمت الباحثتان التحليل العاملي الاستكشافي Exploratory factor Analysis بطريقة المكونات الأساسية

Principal Components Method مع تدوير المحاور بطريقة الفاريماكس **Varimx Method**. كما استخدمت الباحثتان اختبار بارتلت **Bartlett's Test of Sphericity** للتأكد من أن مصفوفة الارتباط لا تساوى مصفوفة الوحدة. (Field, A, 2009, P648)، وكانت نتيجة اختبار بارتلت **Bartlett's Test** دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وهذا يُشير إلى خلو مصفوفة الارتباط من معاملات ارتباط تامة أي أن مصفوفة الارتباط لا تساوى مصفوفة الوحدة وأنه يوجد ارتباط بين بعض المتغيرات في المصفوفة مما يوفر أساساً سليماً إحصائياً لاستخدام أسلوب التحليل العاُملي. ويوضح الجدول الآتي نتائج التحليل العاُملي الاستكشافي لاختبار البراعة التدريسية.

جدول (٢)

نتائج التحليل العاُملي الاستكشافي لاختبار البراعة التدريسية (ن=٤٤)

التشبعات				م
العاُملي الأول	العاُملي الثاني	العاُملي الثالث	العاُملي الرابع	
٠.٥٣٢				١
٠.٤٨٤				٢
٠.٤٧٦				٣
٠.٤٩٩				٤
٠.٥٤١				٥
٠.٤٨٩				٦
٠.٥٣٢				٧
٠.٥٢٩				٨
٠.٥٣٢				٩
٠.٤٧٧				١٠
٠.٥٢٠				١١
٠.٥٣٨				١٢
٠.٥٢٥				١٣
٠.٥٠٠				١٤
٠.٥٣٥				١٥
٠.٥٣٠				١٦
٠.٤٧٢				١٧
٠.٤٧٨				١٨
٠.٥٠٨				١٩
٠.٥٣٧				٢٠
٠.٥٢٩				٢١
٠.٥٤٨				٢٢
٠.٥٦١				٢٣

التشبيعات					م
العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	
٠.٥٥٣					٢٤
٠.٥٤٥					٢٥
٠.٥٤٨					٢٦
	٠.٥٥٩				١
	٠.٥٤٧				٢
		٠.٥٦٤			١
		٠.٥٢٧			٢
		٠.٣٩٣			٣
		٠.٥٥٦			٤
		٠.٥٤٥			٥
		٠.٥٤٧			٦
	٠.٥٥٨				١
	٠.٥٥٧				٢
	٠.٥٦٥				٣
	٠.٥٦٢				٤
	٠.٥٣٩				٥
	٠.٥٥٧				٦
٠.٥٣٩					١
٠.٣٩٧					٢
٠.٤٨٢					٣
٠.٥٠٠					٤
٠.٤٨٧					٥
٠.٤٦٢					٦
٠.٥٠٤					٧
٣.٤٩	٥.٩٢	٦.٥١	٨.١٠	٩.٠٤	الجذر الكامن
٧.٧٢	١٣.١٠	١٤.٤١	١٧.٩١	٢٠.٠١	نسبة التباين
٧٣.١٥					نسبة التباين التجمعي

يتضح من الجدول السابق أن:

- العامل الأول: تشبع عليه عدد (٢٦) مفردة وبلغت قيمة جذره الكامن (٩.٠٤) وفسر نسبة (٢٠.٠١) من التباين في أداء العينة الاستطلاعية على الاختبار، وتدل عباراته على قدرة الطالبة المعلمة على الفهم المتكامل والوظيفي للأفكار التدريسية من مفاهيم وتعميمات وعلاقات، بحيث تتمكن من بناء معرفة جديدة بناء على الربط بينها وبين المعرفة السابقة التي تعلمتها؛ وعليه يُمكن تسميه هذا العامل بـ "الاستيعاب المفاهيمي".

- العامل الثاني: تشبع عليه عدد مفردتان وبلغت قيمة جذره الكامن (٨.١٠) وفسر نسبة (١٧.٩١) من التباين فى أداء العينة الاستطلاعية على الاختبار، وتدل عباراته على قدرة الطالبة المعلمة على معرفة الاجراءات التدريسية المطلوبة، وكيف يمكن استخدامها بشكل مناسب وتوظيفها بكل مرونة ودقة وكفاءة ؛ وعليه يُمكن تسميه هذا العامل بـ "الطلاقة الاجرائية".
- العامل الثالث: تشبع عليه عدد (٦) مفردات وبلغت قيمة جذره الكامن (٦.٥١) وفسر نسبة (١٤.٤١) من التباين فى أداء العينة الاستطلاعية على الاختبار، وتدل عباراته على قدرة الطالبة المعلمة على اختيار الأساليب التدريسية المناسبة لحل مشكلة ما، والحكم على مدى فاعلية تلك الأساليب، وكيفية توظيفها للوصول الى حل المشكلة ؛ وعليه يُمكن تسميه هذا العامل بـ "الكفاءة الاستراتيجية".
- العامل الرابع: تشبع عليه عدد (٦) مفردات وبلغت قيمة جذره الكامن (٥.٩٢) وفسر نسبة (١٣.١٠) من التباين فى أداء العينة الاستطلاعية على الاختبار، وتدل عباراته على قدرة الطالبة المعلمة على التفكير المنطقى أثناء اختيار البدائل المناسبة لحل المشكلات التدريسية التى تواجهها، وقدرتها على تفسير سبب ملائمة الحلول وتبريرها فى سياق المشكلة؛ وعليه يُمكن تسميه هذا العامل بـ "الاستدلال التكيفى".
- العامل الخامس: تشبع عليه عدد (٧) مفردات وبلغت قيمة جذره الكامن (٣.٤٩) وفسر نسبة (٧.٧٢) من التباين فى أداء العينة الاستطلاعية على الاختبار، وتدل عباراته على شعور الطالبة المعلمة بأهمية وواقعية الأساليب والأفكار التدريسية المتضمنة بالمقرر الدراسى، مع القناعة التامة بجدوى دراستها وتوظيفها فى تدريس موضوعات الاقتصاد المنزلى؛ وعليه يُمكن تسميه هذا العامل بـ "الرغبة المنتجة".
- والتشبع المقبول والبال إحصائياً يجب ألا تقل قيمته عن (٠.٣٠)؛ وعليه يتضح من الجدول السابق أن أبعاد مقياس البراعة التدريسية أظهرت تشبعات زادت قيمتها عن (٠.٣٠) على العامل الوحيد ولذلك فهي تشبعات دالة إحصائياً (سعود بن ضحيان وعزت عبد الحميد، ٢٠٠٢، ص ٢٠٦).

ومن خلال حساب صدق اختبار البراعة التدريسية بطرق صدق المحكمين وصدق لاوشى والصدق العاملى يتضح أن المقياس تتمتع بمعامل صدق مقبول؛ مما يشير إلى إمكانية استخدامها في البحث الحالي، والوثوق بالنتائج التي سيسفر عنها البحث.

د- ثبات الاختبار: تم حساب ثبات اختبار البراعة التدريسية بطريقتي ألفا كرونباخ Cronbach's alpha وإعادة التطبيق Test- Retest وذلك على عينة مكونة من (٤٤) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية، والنتائج يوضحها جدول (٣):

جدول (٣)

معاملات ثبات اختبار البراعة التدريسية بطريقتي ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق (ن=٤٤)

معامل ثبات		الأبعاد	البراعة التدريسية
إعادة التطبيق	ألفا كرونباخ		
**٠.٨٣٠	٠.٨٠٥	الاستيعاب المفاهيمي.	
**٠.٨١٣	٠.٧٧٤	الطلاقة الإجرائية.	
**٠.٨١٨	٠.٧٨٨	الكفاءة الاستراتيجية.	
**٠.٨٢٠	٠.٧٩١	الاستدلال التكيفي.	
**٠.٨٢٢	٠.٨٠٠	الرغبة المنتجة.	
**٠.٨٦٤	٠.٨١٦	المجموع الكلي	

يتضح من جدول (٣) أن اختبار البراعة التدريسية يتمتع بمعاملات ثبات مقبولة، مما يُشير إلى إمكانية استخدامه في البحث الحالي والوثوق بالنتائج التي سيُسفر عنها البحث. ومما تقدم ومن خلال حساب ثبات اختبار البراعة التدريسية بطريقتي ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق يتضح أن المقياس يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات، مما يشير إلى إمكانية استخدامه في البحث الحالي، والوثوق بالنتائج التي سيسفر عنها البحث.

ه- تصحيح المقياس:

تم تقدير درجات المفردات الخاصة بكل محور من محاور الاختبار بصورة منفردة، ويوضح الجدول الآتي طريقة تقدير الدرجات لمفردات الاختبار.

جدول (٤)
طريقة تقدير الدرجات لاختبار البراعة التدريسية

الدرجة الكلية لكل بعد	آلية التصحيح	عدد المفردات	الابعاد
٢٦	تعطى درجة لكل مفردة في حالة الاجابة الصحيحة	يتضمن هذا البعد (٢٦) مفردة من نوع الاختيار من متعدد.	الاستيعاب المفاهيمي
٢٠	يُعطى لكل اسلوب من الأساليب المقترحة درجة إذا تم تحديد (الاهداف - الية تقديم المحتوى - الوسائط التعليمية - أساليب التقويم)، كذلك تُعطى درجة للاجراءات المتبعة في تنفيذ هذا الأسلوب، وبذلك تكون الدرجة المُعطاه للاسلوب الواحد درجتان وتكون الدرجة الكلية لكل موقف يطلب فيه تقديم (٥) أساليب هي (١٠) درجات	يتضمن هذا البعض موقفان ويتطلب كل موقف اختيار استراتيجية محددة وتوضيح كيف يمكن تنفيذها بأكثر من اسلوب وكل اسلوب يوضح به (الاهداف - الية تقديم المحتوى - الوسائط التعليمية - أساليب التقويم)، وكذلك اجراءات لتنفيذ	الطلاقة الاجرائية
٢٤	تعطى درجة لكل مقترح وبذلك تكون الدرجة الكلية لكل موقف ٤ درجات	٦ مواقف يتطلب كل موقف تقديم (٤) مقترحات	الكفاءة الاستراتيجية
٢٤	تُعطى درجتين للاستراتيجية المقترحة اذا كانت صحيحة تناسب المشكلة المطروحة وتعطى درجتين أخرى للمبررات اذا كانت منطقية وتتناسب مع الاستراتيجية التي تم اختيارها، وبذلك تكون الدرجة الكلية لكل موقف درجتان.	يتضمن هذا البعد (٦) مواقف ويتطلب كل موقف اقتراح استراتيجية محددة لحل مشكلة ما، مع ذكر مبررات الاختيار لهذه الاستراتيجية بالتحديد.	الاستدلال التكيفي
١٤	تعطى درجتين لكل موقف في حالة اختيار الاجابة الصحيحة.	يتضمن هذا البعد (٧) مواقف ولكل موقف اربع بدائل لاختيار البديل المناسب من بينها.	الرغبة المنتجة
١٠٨	المجموع		

٢- مقياس اليقظة العقلية: (إعداد/ الباحثان)

أ- الهدف من المقياس: يهدف هذا المقياس إلى قياس اليقظة العقلية لدى الطالبات
معلمات الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية.

ب- وصف المقياس: لبناء هذا المقياس إطلعت الباحثتان على العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت موضوع اليقظة العقلية مثل دراسة عطية (٢٠١٨)، ودراسة عبدالعزيز سليم (٢٠١٨)، ودراسة سامى حرب (٢٠١٨)، ودراسة عفاف البديوى (٢٠١٨)، وكذلك دراسة نبيل السيد (٢٠١٨)، ودراسة ايناس خريبة وآخرون (٢٠١٩)، ودراسة هادى كيرى (٢٠١٩)، بالإضافة الى دراسة سامى الختاتنة (٢٠١٩)، ودراسة هالة شمبولية (٢٠١٩)، ودراسة جوهرة المرشود (٢٠٢٠).

وتبنيت الباحثتان تعريف اليقظة العقلية بأنها قدرة الطالبة المعلمة الفائقة على استحضار كامل انتباهها وتركيزها ووعيها لكل ما يحدث فى اللحظة الآنية مع الاتجاه للانفتاح، وحب الاستطلاع والفضول، والتقبل لوجهات النظر المختلفة والأفكار الجديدة دون اصدار احكام ذاتية بحقها.

وقد صيغت مفردات المقياس على شكل عبارات محددة ومنتقاة بعضها ذات اتجاه ايجابى والآخر ذات اتجاه سلبى موزعة على أبعاد اليقظة العقلية وهى (التمييز اليقظ، الانفتاح على الجديد، الوعى بالخبرات الراهنة، والوعى بوجهات النظر المتعددة، عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية)، وأمام كل عبارة مدرج استجابات يبدأ من دائما ثم غالباً ثم أحياناً ثم نادراً ثم ابدأ، حيث يُطلب من الطالبة المعلمة وضع علامة (√) أمام الاختيار الذى يوافق اتجاهها بالنسبة لكل عبارة من عبارات المقياس.

ويوضح جدول (٥) عدد المفردات المُخصصة لأبعاد مقياس اليقظة العقلية فى صورته الأولية.

جدول (٥)

عدد المفردات المُخصصة لأبعاد مقياس اليقظة العقلية فى صورته الأولية

عدد المفردات	الأبعاد
٧	التمييز اليقظ.
٩	الانفتاح على الجديد.
٩	الوعى بالخبرات الراهنة.
٧	الوعى بوجهات النظر المتعددة.
٩	عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية.
٤١	المجموع

ج- صدق المقياس:

➤ صدق المحكمين وصدق المحتوى للاوشي:

قامت الباحثتان بحساب صدق مقياس اليقظة العقلية باستخدام صدق المحكمين وصدق المحتوى للاوشي (Lawshe Content Validity Ratio (CVR) حيث تم عرض المقياس في صورته الأولية على عدد (١١) أستاذ من أساتذة مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي بالجامعات المصرية (ملحق ٤) مصحوباً بمقدمة تمهيدية تضمنت توضيحاً لمجال البحث، والهدف منه، والتعريف الإجرائي لمصطلحاته، بهدف التأكد من صلاحيته وصدقه لقياس اليقظة العقلية، وإبداء ملاحظاتهم حول (مدي وضوح وملائمة صياغة مفردات المقياس- مدي وضوح تعليمات المقياس- مدي كفاية مفردات المقياس- مدي وضوح ومناسبة خيارات الإجابة- تعديل أو حذف أو إضافة ما يروونه سيادتهم يحتاج الى ذلك).

وقد قامت الباحثتان بحساب نسب اتفاق المحكمين السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات علي كل مفردة من مفردات المقياس من حيث: مدي تمثيل مفردات المقياس لقياس اليقظة العقلية، كما قامت الباحثتان بحساب صدق المحتوى باستخدام معادلة لاوشي Lawshe لحساب نسبة صدق المحتوى (CVR) لكل مفردة من مفردات مقياس اليقظة العقلية (In Johnston, P; Wilkinson, K, 2009, P5).

وتراوحت نسب اتفاق السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات علي مفردات مقياس اليقظة العقلية بين (٨١.٨-١٠٠%)، كما اتضح اتفاق السادة المحكمين علي مفردات مقياس اليقظة العقلية بنسبة اتفاق كلية بلغت (٩٢.٨٤٦%)، وعن نسبة صدق المحتوى (CVR) للاوشي اتضح أن جميع مفردات مقياس اليقظة العقلية تتمتع بقيم صدق محتوى مقبولة، كما بلغ متوسط نسبة صدق المحتوى للاختبار ككل (٠.٨٢٢) وهي نسبة صدق مقبولة. وقد استفادت الباحثتان من آراء وتوجيهات السادة المحكمين من خلال تعديل صياغة بعض مفردات المقياس لتصبح أكثر وضوحاً، وإعادة ترتيب لبعض المفردات بتقديم بعضها على بعض.

➤ الصدق العاملی:

المهمة الأساسية للتحليل العاملی هي تحليل بيانات المتغيرات للتوصل إلى مكونات تتضمنها تلك المتغيرات، حيث يقدم التحليل العاملی نموذج عن التكوين النظري، ويتحدد هذا النموذج من العلاقات الخطية بين المتغيرات (صلاح مراد، ٢٠١١، ص ٤٨٣).

ولحساب الصدق العاملی لمقياس اليقظة العقلية استخدمت الباحثان التحليل العاملی الاستكشافي Exploratory factor Analysis بطريقة المكونات الأساسية Principal Components Method مع تدوير المحاور بطريقة الفاريماكس Varimax Method . كما استخدمت الباحثان اختبار بارتلت Bartlett's Test of Sphericity للتأكد من أن مصفوفة الارتباط لا تساوی مصفوفة الوحدة. (Field, A, 2009, P648)، وكانت نتيجة اختبار بارتلت Bartlett's Test دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، وهذا يُشير إلى خلو مصفوفة الارتباط من معاملات ارتباط تامة أي أن مصفوفة الارتباط لا تساوی مصفوفة الوحدة وأنه يوجد ارتباط بين بعض المتغيرات في المصفوفة مما يوفر أساساً سليماً إحصائياً لاستخدام أسلوب التحليل العاملی، ويوضح الجدول الآتي نتائج التحليل العاملی الاستكشافي لمقياس اليقظة العقلية.

جدول (٦)

نتائج التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس اليقظة العقلية (ن=٤٤)

التشبعات					المفردات
العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	
٠.٤١٥					١
٠.٤٢٦					٢
٠.٤١٩					٣
٠.٤٤٦					٤
٠.٤٣٩					٥
٠.٤٨٤					٦
٠.٥١٦					٧
	٠.٥٢٧				١
	٠.٥١٩				٢
	٠.٥٠٨				٣
	٠.٤٩٦				٤
	٠.٥٠٤				٥
	٠.٥٠٦				٦
	٠.٤٦١				٧
	٠.٤٦٣				٨
	٠.٤٥٨				٩
		٠.٤٩٧			١
		٠.٤٨٥			٢
		٠.٥٠٨			٣
		٠.٥١٧			٤
		٠.٥٠٧			٥
		٠.٥٤٢			٦
		٠.٥٣٧			٧
		٠.٤٩٦			٨
		٠.٥١٠			٩
	٠.٥٤٤				١
	٠.٥٤٩				٢
	٠.٤٣٨				٣
	٠.٤٤٢				٤
	٠.٥٢٧				٥
	٠.٥٤٥				٦
	٠.٥٣٢				٧
٠.٤٣٠					١
٠.٥٠٣					٢
٠.٤٦٩					٣

التشبيعات					المفردات
العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	
				٠.٤٤٤	٤
				٠.٥٣٩	٥
				٠.٤٩١	٦
				٠.٤٨٣	٧
				٠.٥٠٦	٨
				٠.٥٤٨	٩
٨.٩٠	٦.٧٧	٥.١٣	٣.٥٨	٢.٢٠	الجذر الكامن
٢٣.٠٢	١٧.٥٠	١٣.٣١	٩.٢٦	٥.٧١	نسبة التباين
٦٨.٨٠					نسبة التباين التجميعي

يتضح من الجدول السابق أن:

- العامل الأول: تشبع عليه عدد (٧) مفردات وبلغت قيمة جذره الكامن (٨.٩٠) وفسر نسبة (٢٣.٠٢) من التباين في أداء العينة الاستطلاعية على المقياس، وتدل عباراته على قدرة الطالبة المعلمة على التركيز على المهام والأحداث الجديدة، والنظر للأشياء من منظور جديد ؛ وعليه يُمكن تسميه هذا العامل بـ "التمييز اليقظ".
- العامل الثاني: تشبع عليه عدد (٩) مفردات وبلغت قيمة جذره الكامن (٦.٧٧) وفسر نسبة (١٧.٥٠) من التباين في أداء العينة الاستطلاعية على المقياس، وتدل عباراته على قدرة الطالبة المعلمة على الاهتمام بالمشيرات الجديدة، والتركيز عليها والانشغال فيها دون غيرها ؛ وعليه يُمكن تسميه هذا العامل بـ "الانفتاح على الجديد".
- العامل الثالث: تشبع عليه عدد (٩) مفردات وبلغت قيمة جذره الكامن (٥.١٣) وفسر نسبة (١٣.٣١) من التباين في أداء العينة الاستطلاعية على المقياس، وتدل عباراته على ويعنى قدرة الطالبة المعلمة على تركيز التفكير على الخبرات الراهنة ؛ وعليه يُمكن تسميه هذا العامل بـ "الوعي بالخبرات الراهنة".
- العامل الرابع: تشبع عليه عدد (٧) مفردات وبلغت قيمة جذره الكامن (٣.٥٨) وفسر نسبة (٩.٢٦) من التباين في أداء العينة الاستطلاعية على المقياس، وتدل عباراته على قدرة الطالبة المعلمة على التعامل مع الموقف بأكثر من منظور أو اتجاه ؛ وعليه يُمكن تسميه هذا العامل بـ "الوعي بوجهات النظر المتعددة".

- العامل الخامس: تشبع عليه عدد (٩) مفردات وبلغت قيمة جذره الكامن (٢.٢٠) وفسر نسبة (٥.٧١) من التباين في أداء العينة الاستطلاعية على المقياس، وتدل عباراته على قدرة الطالبة المعلمة على السماح للأفكار والمشاعر لتأتي وتذهب دون أن تشتت تفكيرها، وتفقد تركيزها في اللحظة الحاضرة؛ وعليه يمكن تسميه هذا العامل بـ "عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية".

والتشبع المقبول والبال إحصائياً يجب ألا تقل قيمته عن (٠.٣٠)؛ وعليه يتضح من الجدول السابق أن أبعاد مقياس اليقظة العقلية أظهرت تشبعات زادت قيمتها عن (٠.٣٠) على العامل الوحيد ولذلك فهي تشبعات دالة إحصائياً (سعود بن ضحيان وعزت عبد الحميد، ٢٠٠٢، ٢٠٦).

ومن خلال حساب صدق مقياس اليقظة العقلية بطرق صدق المحكمين وصدق لاوشى والصدق العاملي يتضح أن المقياس تتمتع بمعامل صدق مقبول؛ مما يشير إلى إمكانية استخدامها في البحث الحالي، والوثوق بالنتائج التي سيسفر عنها البحث.

د- ثبات المقياس: تم حساب ثبات مقياس اليقظة العقلية بطريقتي ألفا كرونباخ Cronbach's alpha وإعادة التطبيق Test- Retest وذلك على عينة مكونة من (٤٤) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية، والنتائج يوضحها جدول (٧):

جدول (٧)

معاملات ثبات مقياس اليقظة العقلية بطريقتي ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق (ن=٤٤)

معامل ثبات		الأبعاد	
إعادة التطبيق	ألفا كرونباخ		
**٠.٨٠٢	٠.٧٧١	التمييز اليقظ.	اليقظة العقلية
**٠.٨١٠	٠.٧٨٢	الانفتاح على الجديد.	
**٠.٨١٤	٠.٧٧٤	الوعي بالخبرات الراهنة.	
**٠.٨٠٨	٠.٧٧٣	الوعي بوجهات النظر المتعددة.	
**٠.٨١٧	٠.٧٨٥	عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية.	
**٠.٨٤٧	٠.٧٩٩	المجموع الكلي	

يتضح من جدول (٧) أن مقياس اليقظة العقلية يتمتع بمعاملات ثبات مقبولة، مما يشير إلى إمكانية استخدامه في البحث الحالي والوثوق بالنتائج التي سيسفر عنها البحث.

ومما تقدم ومن خلال حساب ثبات مقياس اليقظة العقلية بطريقتي ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق يتضح أن المقياس يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات، مما يشير إلى إمكانية استخدامه في البحث الحالي، والوثوق بالنتائج التي سيسفر عنها البحث.

هـ- تصحيح المقياس: تدرجت الاجابة على كل فقرة من فقرات المقياس على سلم اجابات خماسى (دائماً، غالباً، نادراً، أبداً)، وذلك على حسب انطباق محتوى الفقرة على الطالبة المعلمة، ويمكن تحويل سلم الاجابات الى درجات بحيث تأخذ الاجابة دائما (خمس درجات) وغالباً (أربع درجات)، أحياناً (ثلاث درجات)، ونادراً (درجتان)، وابدأ (درجة واحدة)، وهذا فى حالة الفقرات الايجابية، ويتم عكس سلم الدرجات فى الفقرات السلبية، وبذلك تكون النهاية العظمى لدرجة المقياس ٢٢٥ درجة، والنهاية الصغرى لدرجات المقياس ٤٥ درجة.

٣- اعداد التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني:

تتشابه برامج التعليم الالكتروني مع الأساليب فى التعليم بالأهداف العامة والتي تركز على اعداد جيل متعلم يمتلك من المهارة والخبرة المعرفية ما يؤهله لمواجهة متطلبات الحياة العملية، وهدفها الأساسى هو أن يتعلم الفرد لتتفتح شخصيته على نحو أفضل وتوسيع قدراته وملكاته الذاتية (لطفى زعباط،نعيمة سعداوى، ٢٠٢٠، ٢٨٥).

ففى عصر التقدم التكنولوجى هناك العديد من الاستراتيجيات والممارسات التربوية تم استبدالها بالممارسات التى تعتمد على التكنولوجيا، وقد تحقق انعكاس هذا التحول فى معظم برامج تدريب المعلمين؛ على حد سواء قبل الخدمة وأثناء الخدمة.

ويُعد هذا التصور رؤية جديدة لاستكشاف طرق مزج المحتوى والتكنولوجيا وعلم أصول التدريس من قبل القائم بعملية التدريس من أجل توفير التدابير التصحيحية فى الوقت المناسب (Rashmi,2020,p8).

وتتجلى فكرته فى توظيف كفايات التعليم الالكتروني وما ينطوى تحتها من مهارات فى تصميم المواقف التعليمية المختلفة بشكل منظم ومتسق بإستخدام كل ما توفره هذه الكفايات من مزايا وإمكانيات بصورة غير عشوائية ولا تبعث على الرتابة والملل.

كما يوفر هذا التصور المقترح للمتعلمين النمذجة المثالية للممارسات التدريسية فى المواقف التدريسية المختلفة، حيث أن توظيف كفايات التعليم الالكتروني كمؤشر وبوصلة

دقيقة أثناء تخطيط وتصميم الأنشطة التعليمية سوف يقدم الدعم المضمون والفعال لتطبيق أساليب التعليم الالكتروني المختلفة فى كافة مراحل العملية التعليمية، كما يضمن التسليم المضمون والفعال لهذا النمط الجديد من التعليم، بالاضافة الى أنه يجعل هناك مراقبة لتكامل الطرق والأساليب المستخدمة فى المواقف التعليمية المختلفة، الأمر الذى يساهم فى زيادة شعور المعلم بشخصيته وأهميته بالنسبة للعملية التعليمية والبعد عن شعوره بعدم أهميته وأنه أصبح شيئاً تراثياً تقليدياً، ومن ثم يعمل على تعديل الاساليب القديمة التى تعوق الابتكار فى التدريس ويضع طرق جديدة تنهض بالتعليم وتظهر الكفاءة والبراعة لدى المتعلمين.

الأهداف العامة للتصور المقترح:

- ١- تنمية أبعاد البراعة التدريسية لدى الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية - جامعة الاسكندرية.
- ٢- تنمية أبعاد اليقظة العقلية لدى الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية - جامعة الاسكندرية.

المنطلقات الرئيسية للتصور المقترح:

ينطلق التصور المقترح من ثلاثة مرتكزات أساسية هي:

- أ- نتائج الدراسات والبحوث السابقة
- ب- نتائج الدراسة النظرية: حيث اتفقت العديد من الكتابات والأدبيات التربوية على ضرورة اكساب المتعلمين لكفايات التعليم الالكتروني لما لها من أهمية عظمى فى الارتقاء بمستويات الاداء فى كافة المخرجات التعليمية المراد تحقيقها لدى المتعلمين.
- ت- نتائج الدراسة الاستطلاعية التى أجريت على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس لتحديد أهم المتطلبات الواجب تميمتها لدى الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلى فى الفترة الراهنة، والتى أوضحت الموافقة وبشدة بين أفراد العينة الاستطلاعية على ضرورة الاهتمام والتركيز على كفايات التعلم الالكتروني فى المقررات الدراسية المختلفة.
- ث- من خلال عمل الباحثان فى مجال التدريس ومشاركتهم فى الاشراف الميدانى على الطالبات خلال التربية العملية، فقد لاحظتا أن كفايات التعليم الالكتروني غير متوفرة لدى هؤلاء الطالبات على الرغم من أهميتها، وهذا ما دفع الباحثان الى اجراء هذه الدراسة لوضع تصور مقترح قائم على كفايات التعليم الالكتروني.

ولبناء التصور المقترح اتبعت الباحثان مجموعة من الخطوات المتتابعة والمتكاملة، وهذه الخطوات هي:

أولاً تحديد أسس بناء التصور المقترح:

استند بناء التصور المقترح على مجموعة من الأسس، وهذه الأسس هي:

أ- الأساس المعرفي: يعتمد الأساسي المعرفي لهذا التصور على بناء المعرفة بطريقة ذاتية، وتطبيقها من خلال العديد من الأنشطة التي تقيس المستويات العليا من المعرفة، بدلاً من التلقي السلبي لها، بهدف تنمية أبعاد البراعة التدريسية وأبعاد اليقظة العقلية لدى الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي (عينة البحث).

ب- الأساس النفسي: يعتمد الأساس النفسي لهذا التصور، على مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات المعلمات، وذلك من خلال التنوع في الأساليب والوسائل والأنشطة الخاصة بموضوعات المقرر، وكذلك مراعاة ميول واتجاهات هؤلاء الطالبات نحو التعلم، وذلك من خلال التأكيد على مبدأ النشاط الذاتي، وتصميم مواد التعلم والأنشطة التعليمية بالشكل الذي يضمن متعة التعلم ويحقق الشعور بفاعلية الذات ومتعة الانجاز.

ج- الأساس الاجتماعي والحياتي: يتمثل في حرية الطالبة المعلمة ومسئوليتها في تعلمها (قدراتها الذاتية)، بما يتلاءم وشخصيتها وظروفها الاجتماعية.

د- الأساس التكنولوجي: يتمثل في توظيف كفايات التعليم الالكتروني وما تنطوي عليه من مهارات وأساليب ووسائل تكنولوجية في تصميم مواد التعليم، وتطبيق الأنشطة التعليمية الخاصة بالمقرر الدراسي.

ثانياً اشتقاق القائمة المبدئية لكفايات التعليم الالكتروني اللازمة لبناء التصور المقترح:

اعتمدت الباحثتان في اشتقاق القائمة المبدئية لكفايات التعليم الالكتروني اللازمة لبناء التصور المقترح على ما تم التوصل إليه في الدراسات والبحوث الحديثة التي تناولت كفايات التعليم الالكتروني، وبعد الانتهاء من وضع القائمة تم عرضها على مجموعة من أساتذة المناهج وطرق التدريس بهدف التعرف على آرائهم حول مدى أهمية كل كفاية ومردودها الايجابي بالنسبة للمتعلمين في مرحلة التعليم الجامعي، وتمثلت الاستجابات في (مهم) وأعطيت ثلاثة درجات، و(مهم الى حد ما) أعطيت درجتان، و(غير مهم) أعطيت درجة واحدة فقط، وكذلك التعرف على مدى مناسبة كل كفاية لتوظيفها في تدريس المقررات

الدراسية بالمرحلة الجامعية، بالإضافة الى التعرف على مدى شمولية القائمة لكفايات التعليم الالكتروني التي اكتسابها من قبل أعضاء هيئة التدريس وتوظيفها أثناء تدريس المقررات الدراسية الخاصة بهم.

وبعد دراسة آراء السادة المحكمين، تم إعادة ترتيب قائمة الكفايات وفقاً لأهميتها ومردودها الإيجابي على المتعلمين، ويوضح الجدول (٨) القائمة المقترحة لكفايات التعليم الالكتروني اللازمة للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية.

جدول (٨)

قائمة مقترحة بكفايات التعليم الالكتروني اللازمة للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية.

م	الكفايات الرئيسية	الكفايات الفرعية
١-	كفايات التخطيط	<ul style="list-style-type: none"> - وضع قواعد التواصل في المقرر بكل وضوح ونشرها بطرق الكترونية مختلفة. - وضع عدد من الأسئلة التحضيرية التي تشجع الطالبات زيارة المواقع الالكترونية المختلفة. - الاستعانة بالوسائل التعليمية المنشورة على الشبكة والمناسبة لموضوعات المقرر. - الاستعانة بالمواقع التعليمية وقواعد البيانات الخاصة بتعلم موضوعات المقرر. - تحديد استراتيجيات التدريس اللازمة لتحقيق أهداف المقرر والمناسبة للمستجدات التكنولوجية. - تحديد المواد التعليمية المستخدمة في انتاج المحتوى العلمي. - اجادة البرامج التطبيقية المختلفة والتي تساهم في تقديم المحتوى بشكل شيق. - تصفح شبكة الانترنت بشكل دوري وتحميل وحفظ الملفات التي تساهم في تدريس موضوعات المقرر بشكل أفضل.
٢-	كفايات التصميم والتطوير	<ul style="list-style-type: none"> - الاستعانة بأدوات الجيل الثاني للانترنت في انتاج المحتوى التعليمي للمقرر. - الاستعانة ببرامج تأليف المحتوى الالكتروني لانتاج محتوى تعليمي شيق. - اضافة روابط الكترونية لاثراء تعلم موضوعات المقرر. - تقديم المحتوى العلمي الكترونياً. - الاستعانة بمصادر المعلومات الالكترونية المختلفة والمتوفرة على الشبكة المعلوماتية. - تنسيق اللقاءات الالكترونية الخاصة بالمقرر عبر وسائل التفاعل الاجتماعي (وسائل التفاعل في الموقع وغيرها من المواقع التعليمية). - تصميم بعض الأنشطة العلمية التي تشجع المتعلمين على استخدام الانترنت. - تصميم بعض الأنشطة العلمية التي تشجع الطالبات على اجادة بعض البرامج التطبيقية بفاعلية. - تصميم بعض الأنشطة التي تشجع المتعلمين على استغلال مهاراتهم الالكترونية بطريقة محببة لانجاز بعض المهام والتكليفات.

م	الكفايات الرئيسية	الكفايات الفرعية
		<ul style="list-style-type: none"> - تصميم بعض الأنشطة التي توجه المتعلمين الى الاستفادة من خبراتهم وتعلقهم بمواقع التواصل الاجتماعي المختلفة. - استخدام مواقع اليوتيوب للبحث عن الفيديوهات التي تخدم موضوعات المقرر لتحميلها والاستفادة منها اثناء التدريس. - استخدام محركات البحث المختلفة للوصول الى معلومات عن موضوعات المقرر.
٣-	كفايات التعلم النشط.	<ul style="list-style-type: none"> - استخدام البرمجيات التعليمية في التدريس. - التنوع في عرض محتوى المقرر باستخدام الوسائط المتعددة التي تثير تفكير الطالبات وتحفزهم على اكتساب المعارف والمهارة بعمق. - التنوع في استراتيجيات التدريس الحديثة المواكبة للتطورات التكنولوجية والمناسبة للمحتوى. - توفير عنصر التشويق وجذب الانتباه في الأنشطة التعليمية سواء داخل القاعات التدريسية أو خارجها. - تهيئة المتعلمين لتحمل مسؤولية التعلم من خلال الاستفادة من المواقع الالكترونية العلمية المختلفة. - تزويد الطلاب بالمصادر التي تنمي تعلم المقرر ذاتياً وبطرق الكترونية مختلفة.
٤-	كفايات استخدام المستحدثات التكنولوجية في التدريس.	<ul style="list-style-type: none"> - الاستفادة من الخدمات التي تقدمها المكتبة الرقمية اثناء الاعداد للتدريس. - تصميم بعض التكاليفات التي توجه الطالبات الى الاستفادة من الخدمات التي تقدمها المكتبة الرقمية. - استخدام السبورة الذكية في التدريس. - الاستفادة من مزايا التعليم المنقل وتوظيفة في التدريس. - الاستفادة من المزايا التي توفرها تقنية الواقع المعزز وتوظيفها في التدريس. - تطبيق النماذج التعليمية التي توظف الامكانيات التكنولوجية بنجاح كأنموذج التعلم المقلوب.
٥-	كفايات التفاعل والاتصال الالكتروني لتحفيز عمل الأنشطة التعليمية.	<ul style="list-style-type: none"> - اضافة رابط للدعم والمساعدة لمساعدة الطالبات. - الاهتمام بالرد على استفسار الطالبات عبر الوسائل الالكترونية المختلفة. - متابعة الأداء الأكاديمي لكل طالبة ومدى تقدمها في تعلم موضوعات المقرر. - تحديد أساليب التفاعل الالكتروني بين الطالبات بعضهم وبعض. - تحديد سبل التواصل الالكتروني بين الطالبات والمحتوى العلمي لموضوعات المقرر. - اعلان متطلبات التفاعل للطالبات لدراسة موضوعات المقرر. - تحفيز الطالبات على التعاون في اجراء الأنشطة التعليمية المختلفة داخل القاعات التدريسية وخارجها. - توظيف برامج التواصل الاجتماعي المختلفة في التواصل مع جميع الطالبات.
٦-	كفايات تقويم المقرر إلكترونياً	<ul style="list-style-type: none"> - استخدام وتطبيق أساليب مختلفة للتقويم الالكتروني. اختيار أنماط التقويم الالكتروني المناسبة للمقرر. - وضع معايير علمية يتم في ضوئها تقويم المتعلمين. - اعداد قاعدة بيانات مبسطة باستخدام Access لتنظيم وعرض نتائج

م	الكفايات الرئيسية	الكفايات الفرعية
		<p>الطالبات المتعلقات في الأنشطة التعليمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ارسال التكاليفات الصفية واستقبالها عبر البريد الالكتروني أو عبر الصفحات الالكترونية المتفق عليها. - اعداد اسئلة تقويمية تعتمد على الوسائط التعليمية المختلفة لضمان متعة المتعلمين أثناء التقويم. - تقديم التغذية الراجعة بطرق الكترونية مختلفة. - اعداد برامج اثرائية وعلاجية مبسطة بطرق مختلفة الكترونية. - انشاء روابط بادوات التقويم الخاصة بالمقرر. - تصميم التكاليفات التي تعتمد في أداها بشكل كلى على شبكة الانترنت.
٧-	الكفايات الوجدانية	<ul style="list-style-type: none"> - الرغبة في الاطلاع على كل ما هو جديد في تدريس المقرر الكترونياً. - الاهتمام بتقديم محتوى المقرر وأنشطته وأساليب تدريسه وتقويمه بأساليب مختلفة الكترونية. - الاهتمام بتصميم بعض الوحدات الدراسية الكترونياً. - الاشتراك مع الزميلات لتصميم الأنشطة الكترونياً. - مساعدة الزملاء في استخدام التعلم الكترونياً في التدريس. - الاشتراك في المنتديات والمؤتمرات الخاصة بالتدريس

ثالثاً اشتقاق قائمة معايير بالممارسات التدريسية الاجرائية للتصور المقترح في ضوء كفايات التعليم

الالكترونى التي تم التوصل اليها:

اشتمت الباحثتان قائمة معايير مبدئية بالممارسات التدريسية للتصور المقترح في ضوء كفايات التعليم الالكتروني التي تم التوصل اليها، وقد وضع هذا التصور بحيث يغطي جميع أبعاد وعناصر المقرر الدراسي (الأهداف - المحتوى - طرق التدريس الأنشطة التعليمية - الوسائل التعليمية - التقويم)، وبعد الانتهاء من وضع التصور تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين للتأكد من مدى وضوح المعايير والمؤشرات، وكذلك التأكد من مدى مناسبة المعايير للتطبيق.

وبعد دراسة آراء السادة المحكمين واجراءات التعديلات المطلوبة، تم التوصل للقائمة النهائية لمعايير التصور المقترح، والتي سيتم في ضوئها تصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية المختلفة للمقرر الدراسي (طرق التدريس في مجال التخصص) والذي سيتم تدريسه في ضوء التصور المقترح، ويوضح الجدول (٩) معايير التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني.

جدول (٩)

معايير التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي.

الممارسات الاجرائية للتصور المقترح في ضوء كفايات التعليم الإلكتروني	أبعاد (عناصر) المقرر الدراسي
<ul style="list-style-type: none"> ▪ وضع أهداف تشمل جوانب النمو المختلفة (معرفي - مهاري - وجداني). ▪ وضع أهداف تركز على المستويات المعرفية العليا. ▪ وضع أهداف يتطلب تحقيقها ممارسة الطالبات للبحث والاستقصاء العلمي من خلال شبكة الانترنت. ▪ وضع أهداف يتطلب تحقيقها اجادة الطالبات لبعض التقنيات التكنولوجية البسيطة. ▪ وضع أهداف يتطلب تحقيقها توجيه الطالبات لاتقان بعض الادوات المتاحة على الانترنت وتعلمها ذاتياً. ▪ وضع أهداف يتطلب تحقيقها استخدام الطالبات لبعض أدوات الجيل للانترنت. 	أولاً الأهداف التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> ▪ استخدام بعض أدوات الجيل الثاني لانترنت في انتاج المحتوى العلمي الشيق لموضوعات المقرر. ▪ الاستعانة بالمواقع التعليمية وقواعد البيانات الخاصة بتعلم موضوعات المقرر. ▪ اجادة البرامج التطبيقية المختلفة والتي تساهم في تقديم المحتوى بشكل شيق. ▪ تصفح شبكة الانترنت بشكل دوري وتحميل وحفظ الملفات التي تساهم في تدريس موضوعات المقرر بشكل أفضل. ▪ الاستعانة ببرامج تأليف المحتوى الإلكتروني لانتاج محتوى تعليمي شيق. ▪ استخدام مواقع اليوتيوب للبحث عن الفيديوهات التي تخدم موضوعات المقرر لتحميلها والاستفادة منها اثناء التدريس. ▪ استخدام محركات البحث المختلفة للوصول الى معلومات عن موضوعات المقرر. ▪ اضافة روابط الكترونية لاثرءاء تعلم موضوعات المقرر. ▪ الاستعانة بمصادر المعلومات الالكترونية المختلفة والمتوفرة على الشبكة المعلوماتية. ▪ تزويد الطلاب بالمصادر التي تنمي تعلم المقرر ذاتياً وبطرق الكترونية مختلفة. 	ثانياً المحتوى التعليمي
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تحديد استراتيجيات التدريس اللازمة لتحقيق أهداف المقرر والمناسبة للمستجدات التكنولوجية. ▪ استخدام البرمجيات التعليمية في التدريس. ▪ التنوع في استراتيجيات التدريس الحديثة المواكبة للتطورات التكنولوجية والمناسبة للمحتوى. ▪ استخدام السبورة الذكية في التدريس. ▪ الاستفادة من مزايا التعليم المتنقل وتوظيفها في التدريس. ▪ الاستفادة من المزايا التي توفرها تقنية الواقع المعزز وتوظيفها في التدريس. ▪ تطبيق النماذج التعليمية التي توظف الامكانات التكنولوجية بنجاح كأنموذج التعلم المقلوب وغيره من النماذج التعليمية. 	ثالثاً طرق التدريس
<ul style="list-style-type: none"> ▪ وضع عدد من الأسئلة التحضيرية التي تشجع الطالبات زيارة المواقع الالكترونية المختلفة. ▪ تصميم بعض الأنشطة العلمية التي تشجع المتعلمين على استخدام 	

الممارسات الاجرائية للتصور المقترح في ضوء كفايات التعليم الالكتروني	أبعاد (عناصر) المقرر الدراسي
<p>الانترنت.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تصميم بعض الانشطة العلمية التي تشجع الطالبات على اجادة بعض البرامج التطبيقية بفاعلية. ▪ تصميم بعض الأنشطة التي تشجع المتعلمين على استغلال مهاراتهم الالكترونية بطريقة محببة لانجاز بعض المهام والتكليفات. ▪ تصميم بعض الأنشطة التي توجه المتعلمين الى الاستفادة من خبراتهم وتعلقهم بمواقع التواصل الاجتماعي المختلفة. ▪ تصميم بعض الأنشطة التي تزيد من رغبة الطالبات في الاطلاع على كل ما هو جديد في تدريس المقرر الالكتروني. ▪ تصميم بعض الأنشطة التي تشجع الطالبات على الاشتراك مع زميلاتهن في تنفيذ الأنشطة الكترونيا سواء داخل القاعات التدريسية أو خارجها. ▪ وضع قواعد التواصل في المقرر بكل وضوح ونشرها بطرق الكترونية مختلفة. ▪ تنسيق اللقاءات الالكترونية الخاصة بالمقرر عبر وسائل التفاعل الاجتماعي (وسائل التفاعل في الموقع وغيرها من المواقع التعليمية). ▪ توفير عنصر التشويق وجذب الانتباه في الأنشطة التعليمية سواء داخل القاعات التدريسية أو خارجها. ▪ تهيئة المتعلمين لتحمل مسنولية التعلم من خلال الاستفادة من المواقع الالكترونية العلمية المختلفة. ▪ اضافة رابط للدعم والمساعدة لمساعدة الطالبات أثناء تنفيذ الأنشطة خارج القاعات التدريسية. ▪ الاهتمام بالرد على استفسار الطالبات عبر الوسائل الالكترونية المختلفة. <ul style="list-style-type: none"> ▪ تحديد أساليب التفاعل الالكتروني بين الطالبات. ▪ توظيف برامج التواصل الاجتماعي المختلفة في التواصل مع جميع الطالبات. 	<p>رابعاً الأنشطة التعليمية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الاستعانة بالوسائل التعليمية المنشورة على الشبكة والمناسبة لموضوعات المقرر. ▪ التنوع في الوسائل المتعددة المستخدمة بحيث تراعى الفروق الفردية بين الطالبات ▪ تصميم الوسائط التعليمية الجذابة باستخدام بعض أدوات الجيل الثاني للانترنت. ▪ تصميم الوسائط التعليمية التي تثير تفكير الطالبات وتحفزهم على اكتساب المعارف والمهارة بعمق. 	<p>خامساً الوسائط التعليمية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ استخدام بعض الأدوات المتاحة على الانترنت في تصميم أدوات التقويم واستطلاع الرأي المختلفة للمقرر. ▪ استخدام وتطبيق أساليب مختلفة للتقويم الالكتروني. ▪ اختيار أنماط التقويم الالكتروني المناسبة للمقرر. ▪ وضع معايير علمية تتناسب مع التقويم الالكتروني لتقويم المتعلمين. ▪ اعداد قاعدة بيانات مبسطة باستخدام Access لتنظيم وعرض نتائج 	<p>سادساً التقويم</p>

الممارسات الاجرائية للتصور المقترح فى ضوء كفايات التعليم الالكتروني	أبعاد (عناصر) المقرر الدراسى
<p>الطالبات المتعلقات فى الأنشطة التعليمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ارسال التكاليفات الصفية واستقبالها عبر البريد الالكتروني أو عبر الصفحات الالكترونية المتفق عليها. ▪ اعداد اسئلة تقويمية تعتمد على الوسائط التعليمية المختلفة لضمان متعة المتعلمين أثناء التقويم. ▪ تصميم بعض التكاليفات التى توجه الطالبات الى الاستفادة من الخدمات التى تقدمها المكتبة الرقمية. ▪ تقديم التغذية الراجعة بطرق الكترونية مختلفة. ▪ اعداد برامج اثرانية وعلاجية مبسطة بطرق مختلفة الكترونية. ▪ انشاء روابط بادوات التقويم الخاصة بالمقرر. ▪ تصميم التكاليفات التى تعتمد فى أداها بشكل كلى على شبكة الانترنت. 	

رابعاً المعالجة التجريبية لمقرر طرق التدريس فى ضوء التصور المقترح القائم على كفايات التعليم

الالكترونى:

وبعد الانتهاء من وضع معايير التصور المقترح قامت الباحثتان بتطبيق هذه المعايير أثناء التخطيط للموضوعات الخاصة بمقرر طرق التدريس الذى تم اختياره لتطبيق التصور المقترح. وبعد الانتهاء من تجهيز محتوى المقرر الدراسى فى ضوء معايير التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني، أصبح تنفيذه يتطلب (١٠) جلسات تعليمية بالاضافة الى جلسة تمهيدية وجلسة ختامية، بمعدل (٢٠) ساعة دراسية، ويوضح الجدول الآتى مخطط التصور المقترح لمقرر طرق التدريس.

جدول (١٠)
مخطط التصور المقترح لمقرر طرق التدريس

الجلسة التدريسية	الموضوع	الأهداف	عدد الساعات
	التمهيدية	التعارف بين الباحثان والطالبات المشاركات في تطبيق تجربة البحث، وكذلك التعرف على الأسس العامة التي سيتم اتباعها خلال تجربة البحث، بالإضافة الى التطبيق القبلي لأدوات البحث.	٣
الأولى	مقدمة حول طرق التدريس	الأهداف السلوكية للمقرر الدراسي	٢
الثانية	طريقة المناقشة والحوار		٢
الثالثة	خرائط المفاهيم		٢
الرابعة	العصف الذهني		٢
الخامسة	مبادئ التعلم التعاوني		٢
السادسة	استراتيجيات التعلم التعاوني		٢
السابعة	تابع استراتيجيات التعلم التعاوني		٢
الثامنة	التعلم بالاكتشاف		٢
التاسعة	البيان العملي		٢
العاشر	الألعاب التعليمية		٢
	الجلسة الختامية	ختم البرنامج والتطبيق البعدي لأدوات البحث	٣

➤ صدق التصور المقترح:

بعد الانتهاء من تجهيز المحتوى في ضوء التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الإلكتروني تم عرضه في صورته الأولى على عدد (١١) أستاذ من أساتذة مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي بالجامعات المصرية (ملحق ٤) مصحوباً بمقدمة تمهيدية تضمنت توضيحاً لمجال البحث، والهدف منه، والتعريف الإجرائي لمصطلحاته، بهدف التأكد من صلاحيته وصدق بنائه وقدرته على تنمية البراعة التدريسية واليقظة العقلية لدى الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية، ويوضح جدول (١١) نسب إتفاق السادة المحكمين حول التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الإلكتروني.

جدول (١١)

النسب المئوية لإتفاق السادة المحكمين حول التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني
(ن=١١)

م	معايير التحكيم	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	نسبة الاتفاق %
١	وضوح أهداف التصور المقترح.	١١	----	١٠٠
٢	الترابط بين أهداف التصور المقترح ومحتواه.	١٠	١	٩٠.٩١
٣	التسلسل المنطقي لمحتوى التصور المقترح.	١١	----	١٠٠
٤	الترابط بين جلسات التصور المقترح.	١٠	١	٩٠.٩١
٥	كفاية المدة الزمنية المخططة للتصور المقترح.	١٠	١	٩٠.٩١
٦	فعالية الاستراتيجيات التدريسية ومدى ارتباطها بأهداف التصور المقترح.	١٠	١	٩٠.٩١
٧	فعالية الوسائل التعليمية المستخدمة ومدى ارتباطها بأهداف التصور المقترح.	١١	----	١٠٠
٨	فعالية الأنشطة المختلفة ومدى ارتباطها بأهداف التصور المقترح.	١١	----	١٠٠
٩	التكامل بين الأنشطة المختلفة داخل التصور المقترح.	١٠	١	٩٠.٩١
١٠	كفاية وملائمة أساليب التقويم المستخدمة في التصور المقترح.	١٠	١	٩٠.٩١
النسبة الكلية لإتفاق على التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني		٩٤.٥٥%		

يتضح من الجدول السابق أن نسبة الاتفاق الكلية من قبل السادة المحكمين على صلاحية التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني بلغت (٩٤.٥٥%) وهي نسبة اتفاق مرتفعة؛ مما يُشير إلى صلاحية التصور المقترح للتطبيق والوثوق بالنتائج التي سيُسفر عنها البحث.

التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة:

١- التكافؤ في البراعة التدريسية:

للتأكد من مدى تحقق التكافؤ بين بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لأبعاد البراعة التدريسية ومجموعهما الكلي؛ استخدمت الباحثتان اختبار "مان-ويتني"، والنتائج يوضحها جدول (١٢):

جدول (١٢)

نتائج اختبار "مان-ويتني" لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لأبعاد البراعة التدريسية ومجموعهما الكلي (ن=٢٤)

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	قيمة "U"	مستوى الدلالة
الاستيعاب المفاهيمي.	التجريبية	١٢	٩.٨٣	١.٣٤	١١.٦٧	١٤٠.٠٠	٠.٥٩٥	٦٢	غير دالة
	الضابطة	١٢	١٠.١٧	١.٤٠	١٣.٣٣	١٦٠.٠٠			
الطلاقة الاجرائية.	التجريبية	١٢	٩.٤٢	١.٥١	١١.٨٨	١٤٢.٥٠	٠.٤٥١	٦٤.٥	غير دالة
	الضابطة	١٢	٩.٨٣	١.٨٠	١٣.١٣	١٥٧.٥٠			
الكفاءة الاستراتيجية.	التجريبية	١٢	٩.٤٢	١.٣٨	١٣.٥٨	١٦٣.٠٠	٠.٧٧٥	٥٩	غير دالة
	الضابطة	١٢	٩.٠٨	١.٣٨	١١.٤٢	١٣٧.٠٠			
الاستدلال التكيفي.	التجريبية	١٢	١٠.٠٨	١.٧٣	١٠.٦٧	١٢٨.٠٠	١.٣٢٩	٥٠	غير دالة
	الضابطة	١٢	١١.٠٠	١.٢١	١٤.٣٣	١٧٢.٠٠			
الرغبة المنتجة.	التجريبية	١٢	٦.١٧	١.١٩	١٣.٦٣	١٦٣.٥٠	٠.٨٢٧	٥٨.٥	غير دالة
	الضابطة	١٢	٥.٧٥	٠.٨٧	١١.٣٨	١٣٦.٥٠			
المجموع الكلي لأبعاد البراعة التدريسية	التجريبية	١٢	٤٤.٩٢	٤.٦٠	١١.٢٩	١٣٥.٥٠	٠.٨٤٣	٥٧.٥	غير دالة
	الضابطة	١٢	٤٥.٨٣	٢.٧٩	١٣.٧١	١٦٤.٥٠			

يلاحظ من جدول (١٢) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لأبعاد البراعة التدريسية (الاستيعاب المفاهيمي- الطلاقة الاجرائية- الكفاءة الاستراتيجية- الاستدلال التكيفي- الرغبة المنتجة) ومجموعهما الكلي.

٢- التكافؤ في اليقظة العقلية:

للتأكد من مدى تحقق التكافؤ بين بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لأبعاد اليقظة العقلية ومجموعهما الكلي؛ استخدمت الباحثان اختبار "مان-ويتني"، والنتائج يوضحها جدول (١٣):

جدول (١٣)

نتائج اختبار "مان-ويتني" لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لأبعاد اليقظة العقلية ومجموعهما الكلي (ن=٢٤)

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	قيمة "U"	مستوي الدلالة
التمييز اليقظ.	التجريبية	١٢	٢٢.٤٢	١.٩٨	١١.٤٢	١٣٧.٠٠	٠.٧٦١	٥٩	غير دالة
	الضابطة	١٢	٢٣.٠٠	٢.٠٩	١٣.٥٨	١٦٣.٠٠			
الانفتاح على الجديد.	التجريبية	١٢	٢٨.٢٥	٣.١٧	١٣.٢٥	١٥٩.٠٠	٠.٥٢٩	٦٣	غير دالة
	الضابطة	١٢	٢٧.٣٣	١.٦٧	١١.٧٥	١٤١.٠٠			
الوعي بالخبرات الراهنة.	التجريبية	١٢	٢٤.٨٣	٢.٨٢	١١.٦٧	١٤٠.٠٠	٠.٥٨٩	٦٢	غير دالة
	الضابطة	١٢	٢٥.٤٢	٣.٥٨	١٣.٣٣	١٦٠.٠٠			
الوعي بوجهات النظر المتعددة.	التجريبية	١٢	٢١.٧٥	١.٤٨	١١.٧١	١٤٠.٥٠	٠.٥٥٨	٦٢.٥	غير دالة
	الضابطة	١٢	٢٢.٢٥	١.٩٦	١٣.٢٩	١٥٩.٥٠			
عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية.	التجريبية	١٢	٢٢.٠٨	٢.٦٤	١١.٧٥	١٤١.٠٠	٠.٥٧٣	٦٣	غير دالة
	الضابطة	١٢	٢٢.٦٧	٢.٨٧	١٣.٢٥	١٥٩.٠٠			
المجموع الكلي لأبعاد اليقظة العقلية	التجريبية	١٢	١١٩.٣٣	٤.٤٠	١١.٥٤	١٣٨.٥٠	٠.٦٦٩	٦٠.٥	غير دالة
	الضابطة	١٢	١٢٠.٦٧	٥.٧٣	١٣.٤٦	١٦١.٥٠			

يلاحظ من جدول (١٣) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لأبعاد اليقظة العقلية (التمييز اليقظ- الانفتاح على الجديد- الوعي بالخبرات الراهنة- الوعي بوجهات النظر المتعددة- عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية) ومجموعهما الكلي.

ومن خلال الطرح المتقدم يتضح التكافؤ بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لـ (البراعة التدريسية- اليقظة العقلية)؛ وعليه يُمكن إرجاع الفروق بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لـ (البراعة التدريسية- اليقظة العقلية) بين المجموعتين إن وجدت؛ لأثر التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني.

إجراءات التجريب الميداني: -

نُفذت التجربة الميدانية وفق مجموعة من الإجراءات التي يمكن تصنيفها وفق ترتيب حدوثها، وهذه الإجراءات هي:

١- القياسات القبليّة لأدوات البحث:

تضمنت هذه المرحلة التطبيق القبلي لأدوات البحث، والمتمثلة في اختبار البراعة التدريسية، وكذلك مقياس اليقظة العقلية للكشف عن المستوى المبدي لأفراد عينة البحث، وذلك قبل البدء في تدريس المقرر الدراسي وفقاً للتصور المقترح، وقد قامت الباحثتان بتطبيق هذه الأدوات في بداية الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.

٢- التجربة الأساسية للبحث:

بعد الانتهاء من تطبيق أدوات البحث قبلياً، بدأت الباحثتان في تدريس المقرر الذي تم اختياره في ضوء التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الإلكتروني، وذلك لمدة شهرين ونصف وذلك بواقع لقاء تدريسي واحد كل أسبوع.

القياسات البعدية لأدوات البحث:

بانتهاج الباحثتان من تنفيذ تجربة البحث، قامت بتطبيق أدوات البحث بعدياً، ثم التصحيح ورصد الدرجات، ووضعها في الجداول المعدة لهذا الغرض، وذلك تمهيداً لمعالجتها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها

يتناول هذا الجزء اختبار صحة فروض البحث وتفسير ومناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، وتختتم الباحثتان هذا الجزء بتوصيات البحث، والبحوث المقترحة.

بدايةً اعتمدت الباحثتان في التحليل الإحصائي للبيانات للتأكد من صحة فروض البحث من عدمها على الأساليب الإحصائية الآتية:

- ١- اختبار مان ويتني Mann-Whitney- U Test حيث يُعد اختبار مان-ويتني هو الاختبار اللامعلمي البديل لاختبار "ت" لعينتين مستقلتين، في حالة عدم توافر شروط الاختبار المعلمي (أسامة ربيع، ٢٠٠٧، ١٥٧).

٢- اختبار ويلكوكسون Wilcoxon ويسمى اختبار إشارات الرتب Sign-rank، ويستخدم في تحديد ما إذا كان هناك اختلاف أو فروق بين عينتين مرتبطتين، ويعد بديلاً لابارامترياً لاختبار "ت" لعينيتين مرتبطتين (حلمي الفيل، ٢٠١٨، ٢٤٩).

٣- حجم التأثير مربع إيتا (η^2) للتعرف على حجم تأثير التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني في تنمية البراعة التدريسية واليقظة العقلية لدى الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية، وتتراوح قيمة حجم التأثير من (صفر - ١)، حيث يري كوهين (1988) Cohen أن القيمة (٠.١) تعني حجم تأثير منخفض، بينما تعني القيمة (٠.٣) حجم تأثير متوسط، في حين تعني القيمة (٠.٥) حجم تأثير مرتفع (Corder, G; Foreman, D, 2009, p59).

وقد استخدمت الباحثتان في التحليل الإحصائي للبيانات حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS 20) وذلك لاجراء المعالجات الإحصائية، وفيما يلي عرض النتائج وتفسيرها:

١- اختبار صحة الفرض الأول:

ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لأبعاد البراعة التدريسية ومجموعهما الكلي لصالح طالبات المجموعة التجريبية".

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثتان اختبار "مان-ويتني" لحساب دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لأبعاد البراعة التدريسية ومجموعهما الكلي. كما قامت الباحثتان بحساب حجم التأثير مربع إيتا (η^2) للتعرف على حجم تأثير التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني في تنمية البراعة التدريسية ومجموعها الكلي لدي طالبات المجموعة التجريبية، والنتائج يوضحها جدول (١٤):

جدول (١٤)

نتائج اختبار "مان-ويتني" وقيمة حجم التأثير لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لأبعاد البراعة التدريسية ومجموعهما الكلي (ن=٢٤)

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	قيمة "U"	مستوى الدلالة	حجم التأثير (٢٧)	
										القيمة	الدلالة
الاستيعاب المفاهيمي.	التجريبية	١٢	١٨.٣٣	٤.٤٠	١٧.٦٣	٢١١.٥٠	٣.٥٨٢	١٠.٥	٠.٠١	٠.٧٣١	مرتفع
	الضابطة	١٢	١٠.٩٢	٢.٢٣	٧.٣٨	٨٨.٥٠					
الطلاقة الاجرائية.	التجريبية	١٢	١٧.٣٣	١.٧٨	١٨.٥٠	٢٢٢.٠٠	٤.١٨٦	٠	٠.٠١	٠.٨٥٤	مرتفع
	الضابطة	١٢	١٠.٥٠	٢.٣٩	٦.٥٠	٧٨.٠٠					
الكفاءة الاستراتيجية.	التجريبية	١٢	١٨.٨٣	٢.٢١	١٨.٥٠	٢٢٢.٠٠	٤.١٨٧	٠	٠.٠١	٠.٨٥٥	مرتفع
	الضابطة	١٢	٩.٥٠	١.٦٨	٦.٥٠	٧٨.٠٠					
الاستدلال التكيفي.	التجريبية	١٢	١٧.٧٥	٢.٤٢	١٨.٤٢	٢٢١.٠٠	٤.١٣٢	١	٠.٠١	٠.٨٤٣	مرتفع
	الضابطة	١٢	١١.٣٣	١.٥٦	٦.٥٨	٧٩.٠٠					
الرغبة المنتجة.	التجريبية	١٢	١١.٤٢	٢.٦١	١٧.٣٣	٢٠٨.٠٠	٣.٣٩٧	١٤	٠.٠١	٠.٦٩٣	مرتفع
	الضابطة	١٢	٦.٥٠	٢.٦١	٧.٦٧	٩٢.٠٠					
المجموع الكلي لأبعاد البراعة التدريسية	التجريبية	١٢	٨٣.٦٧	٩.٤٧	١٨.٥٠	٢٢٢.٠٠	٤.١٦٠	٠	٠.٠١	٠.٨٤٩	مرتفع
	الضابطة	١٢	٤٨.٧٥	٦.٧٤	٦.٥٠	٧٨.٠٠					

يتضح من جدول (١٤) أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لأبعاد البراعة التدريسية (الاستيعاب المفاهيمي- الطلاقة الاجرائية- الكفاءة الاستراتيجية- الاستدلال التكيفي- الرغبة المنتجة) ومجموعهما الكلي لصالح طالبات المجموعة التجريبية. كما يتضح من جدول (١٤) أن أحجام تأثير (٧٢) التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني في تنمية أبعاد البراعة التدريسية (الاستيعاب المفاهيمي- الطلاقة

الاجرائية- الكفاءة الاستراتيجية- الاستدلال التكيفي- الرغبة المنتجة) ومجموعها الكلي لدى طالبات المجموعة التجريبية بالمقارنة بطالبات المجموعة الضابطة بلغت على الترتيب (٠.٧٣١ - ٠.٨٥٤ - ٠.٨٥٥ - ٠.٨٤٣ - ٠.٦٩٣ - ٠.٨٤٩) وهي قيم أحجام تأثير مرتفعة، أي أن نسبة التباين في أبعاد البراعة التدريسية ومجموعها الكلي والتي ترجع إلى التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني هي على الترتيب (٧٣.١%- ٨٥.٤%- ٨٥.٥%- ٨٤.٣%- ٦٩.٣%- ٨٤.٩%).

٢ - اختبار صحة الفرض الثاني:

ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد البراعة التدريسية ومجموعهما الكلي لصالح القياس البعدي".

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثتان اختبار ويلكوكسون لحساب دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد البراعة التدريسية ومجموعهما الكلي. كما قامت الباحثتان بحساب حجم التأثير مربع إيتا (η^2) للتعرف على حجم تأثير التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني في تنمية البراعة التدريسية ومجموعها الكلي لدى طالبات المجموعة التجريبية، والنتائج يوضحها جدول (١٥):

جدول (١٥)

نتائج اختبار ويلكوسون وقيمة حجم التأثير لدلالة الفروق وحجم التأثير بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد البراعة التدريسية ومجموعهما الكلي (ن=١٢)

المتغيرات	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	توزيع الرتب	العدد	متوسطات الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة	حجم التأثير (٢١)	
										القيمة	الدلالة
الاستيعاب المفاهيمي.	القبلي البعدي	٩.٨٣ ١٨.٣٣	١.٣٤ ٤.٤٠	الرتب السالبة	٠	٦.٥	٧٨	٣.٠٦٥	٠.٠١	٠.٦٢٦	مرتفع
				الرتب الموجبة	١٢						
				الرتب المتعادلة	٠						
الطلاقة الاجرائية.	القبلي البعدي	٩.٤٢ ١٧.٣٣	١.٥١ ١.٧٨	الرتب السالبة	٠	٦.٥	٧٨	٣.٠٧٤	٠.٠١	٠.٦٢٧	مرتفع
				الرتب الموجبة	١٢						
				الرتب المتعادلة	٠						
الكفاءة الاستراتيجية.	القبلي البعدي	٩.٤٢ ١٨.٨٣	١.٣٨ ٢.٢١	الرتب السالبة	٠	٦.٥	٧٨	٣.٠٧٨	٠.٠١	٠.٦٢٨	مرتفع
				الرتب الموجبة	١٢						
				الرتب المتعادلة	٠						
الاستدلال التكيفي.	القبلي البعدي	١٠.٠٨ ١٧.٧٥	١.٧٣ ٢.٤٢	الرتب السالبة	٠	٦.٥	٧٨	٣.٠٨٤	٠.٠١	٠.٦٣٠	مرتفع
				الرتب الموجبة	١٢						
				الرتب المتعادلة	٠						
الرغبة المنتجة.	القبلي البعدي	٦.١٧ ١١.٤٢	١.١٩ ٢.٦١	الرتب السالبة	٠	٦.٥	٧٨	٣.٠٦٨	٠.٠١	٠.٦٢٦	مرتفع
				الرتب الموجبة	١٢						
				الرتب المتعادلة	٠						
المجموع الكلي لأبعاد البراعة التدريسية	القبلي البعدي	٤٤.٩٢ ٨٣.٦٧	٤.٦٠ ٩.٤٧	الرتب السالبة	٠	٦.٥	٧٨	٣.٠٦١	٠.٠١	٠.٦٢٥	مرتفع
				الرتب الموجبة	١٢						
				الرتب المتعادلة	٠						

يتضح من جدول (١٥) أنه توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي لأبعاد البراعة التدريسية (الاستيعاب المفاهيمي- الطلاقة الاجرائية- الكفاءة الاستراتيجية- الاستدلال التكيفي- الرغبة المنتجة) ومجموعهما الكلي ومجموعها الكلي لصالح القياس البعدي.

كما يتضح من جدول (١٥) أن أحجام تأثير (η²) التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني فى تنمية أبعاد البراعة التدريسية (الاستيعاب المفاهيمي- الطلاقة الاجرائية- الكفاءة الاستراتيجية- الاستدلال التكيفي- الرغبة المنتجة) ومجموعها الكلي لدى طالبات المجموعة التجريبية بلغت على الترتيب (٠.٦٢٦ - ٠.٦٢٧ - ٠.٦٢٨ - ٠.٦٣٠ - ٠.٦٢٦).

وهي قيم أحجام تأثير مرتفعة، أي أن نسبة التباين فى أبعاد البراعة التدريسية ومجموعها الكلي والتي ترجع إلى التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني هي على الترتيب (٦٢.٦% - ٦٢.٧% - ٦٢.٨% - ٦٣% - ٦٢.٦% - ٦٢.٥%).

تفسير نتائج الفرضين الأول والثانى:

أشارت نتائج الفرض الأول إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي لأبعاد البراعة التدريسية (الاستيعاب المفاهيمي- الطلاقة الاجرائية- الكفاءة الاستراتيجية- الاستدلال التكيفي- الرغبة المنتجة) ومجموعهما الكلي لصالح طالبات المجموعة التجريبية، كما أشارت نتائج الفرض الثانى الى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي لأبعاد البراعة التدريسية (الاستيعاب المفاهيمي- الطلاقة الاجرائية- الكفاءة الاستراتيجية- الاستدلال التكيفي- الرغبة المنتجة) ومجموعهما الكلي لصالح القياس البعدي.

مما يشير الى فعالية التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني فى تنمية أبعاد البراعة التدريسية لدى طالبات الاقتصاد المنزلى (طالبات المجموعة التجريبية)، وتتفق هذه النتائج مع نتائج العديد من الدراسات والبحوث السابقة كدراسة ناصر عبدة (٢٠١٧)، ودراسة أسامة الحنان (٢٠١٨)، ودراسة زكريا حناوى (٢٠١٨)، ودراسة ابراهيم الحربى (٢٠١٩)، خالد المعثم (٢٠١٩)، ودراسة عبدالرحمن أبوسارة، فاء كفاى، وسهيل

صالحة (٢٠١٩)، ودراسة عفاف الشمري وحنان العرينى (٢٠١٩)، وأخيراً دراسة حمزة الرياشى وعلى المالكى (٢٠١٩)، والتي أظهرت نتائجها جميعاً أن استخدام أساليب ونماذج التدريس والتقييم الحديثة وكذلك الأساليب التكنولوجية التي تضمن نشاط المتعلمين وتقدم لهم فرص تعليمية حقيقية تزيد من دافعتهم للتعلم وتشجعهم على القيام بالعديد من الممارسات النشطة من أجل بناء وفهم المعرفة، وكذلك محاولة تطبيقها من خلال الاستفادة من أساليبهم الشخصية التي تتناسب مع قدراتهم من أجل تحقيق أهداف التعلم بفاعلية لها أثر ايجابي في تنمية أبعاد البراعة لدى المتعلمين في مختلف المراحل العمرية.

وترجع الباحثان هذه النتائج في ضوء تطبيقهن للتصور المقترح الى عدة أسباب

أهمها:

- التدريس في ضوء التصور المقترح حقق بشكل كبير أهم شرط من شروط اكتساب أبعاد البراعة التدريسية وهو النمذجة، حيث أتاح التدريس في ضوء التصور المقترح الفرصة لتوفير العديد من الفرص التعليمية الحقيقية المتنوعة والقيمة، والتي كانت بمثابة نموذجاً جيداً استفادت منه طالبات المجموعة التجريبية في الوصول الى مستوى عالى من الأفكار الجيدة والابداعية، الأمر الذي انعكس على اكتسابهن لأبعاد البراعة التدريسية مقارنة بزميلاتهن من طالبات المجموعة الضابطة.
- التدريس في ضوء التصور المقترح ساهم بشكل كبير في استخدام مواد التدريس الاللكترونى بفعالية، الأمر الذى ساعد في استيعاب طالبات المجموعة التجريبية للمعرفة والانفتاح على تصميم مواد التدريس الاللكترونى، وإدراك الحاجة الى استغلال الفرص التعليمية التعليمية الجديدة المرتبطة باستخدام تقنيات المعلومات الحديثة، الأمر الذى زاد من قدرتهن على التوصل لمعلومات جديدة وأفكار غير تقليدية ونواتج مستحدثة من خلال معلومات متاحة، ومن ثم تنمية أبعاد البراعة التدريسية لدى هؤلاء الطالبات مقارنة بطالبات المجموعة التجريبية.
- التدريس في ضوء التصور المقترح ساهم في احداث تغيرات نوعية في أشكال الأنشطة التربوية من خلال اضافة الطابع المعلوماتى عليها، الأمر الذى أدى الى تكامل المعرفة والمهارات والخبرة لدى طالبات المجموعة التجريبية، ومن ثم تنمية أبعاد البراعة التدريسية لدى هؤلاء الطالبات مقارنة بطالبات المجموعة التجريبية.

- تصميم الأنشطة التي تعتمد على التعلم الالكتروني في ضوء التصور المقترح ساهم في وضع طالبات المجموعة التجريبية في مواقف حقيقية كالتى يواجهونها خارج القاعات التدريسية، الأمر الذى زاد من دافعتهن لإكتساب المهارات الرقمية ومحاولة تطبيقها فعلياً، الأمر الذى ساهم في تنمية أبعاد البراعة التدريسية لديهن.
- التدريس في ضوء التصور المقترح أتاح الفرصة لتصميم العديد من الأنشطة التي ساعدت طالبات المجموعة التجريبية في الانخراط بنشاط مع التكنولوجيا، كما أتاح ساعد في تصميم العديد من الأنشطة التي تلهمن لتحدى أنفسهن فكرياً، الأمر الذى زاد من وعيهن الذاتى ورغبتهن في تطوير أدائهن، ومن ثم تنمية أبعاد البراعة التدريسية لديهن.
- التدريس في ضوء التصور المقترح ساهم في توظيف العديد من استراتيجيات التدريس التي أتاحت الفرصة لطالبات المجموعة التجريبية لممارسة أنشطة التعلم والعمل المستقل، ومحاولة الوصول الى أفضل مستوى، ومن ثم تكوين اتجاهات ايجابية لديهن لمحاولة تطبيق هذه الاستراتيجيات فعلياً، الأمر الذى ساهم في تنمية أبعاد البراعة التدريسية لدى هؤلاء الطالبات.
- التدريس في ضوء التصور المقترح ساهم في تصميم العديد من المهام والتكليفات التي تتحدى تفكير طالبات المجموعة التجريبية، وكذلك اعطاءهم الفرصة لكى يبرروا أفكارهن ويعبروا عنها شفويّاً وكتابياً، بالإضافة الى تشجيعهن على توظيفها في الحياة العملية، الأمر الذى ساهم في تثمين المعرفة والمهارات التي تم دراستها، ومن تنمية أبعاد البراعة التدريسية لدى هؤلاء الطالبات مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة.
- التدريس في ضوء التصور المقترح ساهم في توظيف العديد من أساليب التقويم التي أتاحت الفرصة لطالبات المجموعة التجريبية لمعرفة كيف يفكرون، وما العمليات التي يستخدمونها عند اجراء المهام المختلفة، الأمر الذى ساهم في تنمية أبعاد البراعة التدريسية لديهن.
- التدريس في ضوء التصور المقترح ساهم في تقديم الفرص الكافية لطالبات المجموعة التجريبية لتحقيق ذواتهن وإظهار قدراتهن من خلال السماح لهن باستكشاف المعرفة واكتساب المهارات بأنفسهن، الأمر الذى زاد من امتلاكهن للعديد من مهارات التدريس البارعة ومن ثم تنمية أبعاد البراعة التدريسية لديهن.

٣ - اختبار صحة الفرض الثالث:

ينص على أنه "لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد البراعة التدريسية ومجموعهما الكلي". ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثتان اختبار ويلكوسون لحساب دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد البراعة التدريسية ومجموعهما الكلي، والنتائج يوضحها جدول (١٦):

جدول (١٦)

نتائج اختبار ويلكوسون لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد البراعة التدريسية ومجموعهما الكلي (ن=١٢)

المتغيرات	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	توزيع الرتب	العدد	متوسطات الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
الاستيعاب المفاهيمي.	البعدي التتبعي	١٨.٣٣ ١٨.٠٠	٤.٤٠ ٤.٩٧	الرتب السالبة	٣	٥.٣٣	١٦.٠٠	٠.٢٨٤	غير دالة
				الرتب الموجبة	٥	٤.٠٠	٢٠.٠٠		
				الرتب المتعادلة	٤				
الطلاقة الاجرائية.	البعدي التتبعي	١٧.٣٣ ١٦.٦٧	١.٧٨ ١.٥٦	الرتب السالبة	٧	٤.٨٦	٣٤.٠٠	١.٤٠٨	غير دالة
				الرتب الموجبة	٢	٥.٥٠	١١.٠٠		
				الرتب المتعادلة	٣				
الكفاءة الاستراتيجية.	البعدي التتبعي	١٨.٨٣ ١٨.٠٨	٢.٢١ ١.٨٣	الرتب السالبة	٧	٦.٤٣	٤٥.٠٠	٠.٤٧٣	غير دالة
				الرتب الموجبة	٥	٦.٦٠	٣٣.٠٠		
				الرتب المتعادلة	٠				
الاستدلال التكيفي.	البعدي التتبعي	١٧.٧٥ ١٧.١٧	٢.٤٢ ٢.٠٨	الرتب السالبة	٦	٦.٥٠	٣٩.٠٠	٠.٥٣٧	غير دالة
				الرتب الموجبة	٥	٥.٤٠	٢٧.٠٠		
				الرتب المتعادلة	١				
الرغبة المنتجة.	البعدي التتبعي	١١.٤٢ ١٢.٣٣	٢.٦١ ٢.٣٥	الرتب السالبة	٣	٧.٠٠	٢١.٠٠	٠.١٨٣	غير دالة
				الرتب الموجبة	٦	٤.٠٠	٢٤.٠٠		
				الرتب المتعادلة	٣				
المجموع الكلي لأبعاد البراعة التدريسية	البعدي التتبعي	٨٣.٦٧ ٨٢.٢٥	٩.٤٧ ٧.١٤	الرتب السالبة	٦	٦.٠٠	٣٦.٠٠	٠.٢٦٧	غير دالة
				الرتب الموجبة	٥	٦.٠٠	٣٠.٠٠		
				الرتب المتعادلة	١				

يتضح من جدول (١٦) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد البراعة التدريسية (الاستيعاب المفاهيمي- الطلاقة الاجرائية- الكفاءة الاستراتيجية- الاستدلال التكيفي- الرغبة المنتجة) ومجموعهما الكلي ومجموعها الكلي.

٤ - اختبار صحة الفرض الرابع:

ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لأبعاد اليقظة العقلية ومجموعهما الكلي لصالح طالبات المجموعة التجريبية".

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثتان اختبار "مان-ويتني" لحساب دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لأبعاد اليقظة العقلية ومجموعهما الكلي. كما قامت الباحثتان بحساب حجم التأثير مربع إيتا (η^2) للتعرف على حجم تأثير التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني في تنمية اليقظة العقلية ومجموعها الكلي لدي طالبات المجموعة التجريبية، والنتائج يوضحها جدول (١٧):

جدول (١٧)

نتائج اختبار "مان-ويتني" وقيمة حجم التأثير لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لأبعاد اليقظة العقلية ومجموعهما الكلي (ن=٢٤)

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	قيمة "U"	مستوي الدلالة	حجم التأثير (η^2)	
										القيمة	الدلالة
التمييز اليقظ	التجريبية	١٢	٢٩.٥٨	٢.٥٧	١٧.٧٩	٢١٣.٥٠	٣.٦٩٧	٨.٥	٠.٠١	٠.٧٥	مرتفع
	الضابطة	١٢	٢٣.٥٨	٢.٧٥	٧.٢١	٨٦.٥٠					
الانفتاح على الجديد	التجريبية	١٢	٣٨.٦٧	٢.٠٦	١٨.٥٠	٢٢٢.٠٠	٤.١٧٣	٠	٠.٠١	٠.٨٥	مرتفع
	الضابطة	١٢	٢٧.٧٥	٢.٤٩	٦.٥٠	٧٨.٠٠					
الوعي بالخبرات الراهنة	التجريبية	١٢	٣٦.٧٥	١.٨٢	١٨.٥٠	٢٢٢.٠٠	٤.١٩٠	٠	٠.٠١	٠.٨٥	مرتفع
	الضابطة	١٢	٢٥.٩٢	٢.١٩	٦.٥٠	٧٨.٠٠					
الوعي بوجهات النظر المتعددة	التجريبية	١٢	٣٠.١٧	٢.١٧	١٨.٤٢	٢٢١.٠٠	٤.١١٧	١	٠.٠١	٠.٨٤	مرتفع
	الضابطة	١٢	٢٣.١٧	٢.٣٣	٦.٥٨	٧٩.٠٠					
عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية	التجريبية	١٢	٣٩.٢٥	١.٨٢	١٨.٥٠	٢٢٢.٠٠	٤.١٨٧	٠	٠.٠١	٠.٨٥	مرتفع
	الضابطة	١٢	٢٣.٥٨	٣.٣٤	٦.٥٠	٧٨.٠٠					
المجموع الكلي لأبعاد اليقظة العقلية	التجريبية	١٢	١٧٤.٤٢	٦.٥٢	١٨.٥٠	٢٢٢.٠٠	٤.١٦١	٠	٠.٠١	٠.٨٤	مرتفع
	الضابطة	١٢	١٢٤.٠٠	٥.٨٥	٦.٥٠	٧٨.٠٠					

يتضح من جدول (١٧) أنه توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لأبعاد اليقظة العقلية (التمييز اليقظ- الانفتاح على الجديد- الوعي بالخبرات الراهنة- الوعي بوجهات النظر المتعددة- عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية) ومجموعهما الكلي لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

كما يتضح من جدول (١٧) أن أحجام تأثير (2) التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الإلكتروني في تنمية أبعاد اليقظة العقلية (التمييز اليقظ- الانفتاح على الجديد- الوعي بالخبرات الراهنة- الوعي بوجهات النظر المتعددة- عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية) ومجموعها الكلي لدى طالبات المجموعة التجريبية بالمقارنة بطالبات المجموعة الضابطة بلغت على الترتيب (٠.٧٥٥ - ٠.٨٥٢ - ٠.٨٥٥ - ٠.٨٤٠ - ٠.٨٥٥ - ٠.٨٤٩) وهي قيم أحجام تأثير مرتفعة، أي أن نسبة التباين في أبعاد اليقظة العقلية ومجموعها الكلي والتي ترجع إلى التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الإلكتروني هي على الترتيب (٧٥.٥% - ٨٥.٢% - ٨٥.٥% - ٨٤% - ٨٥.٥% - ٨٤.٩%).

٥ - اختبار صحة الفرض الخامس:

ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد اليقظة العقلية ومجموعهما الكلي لصالح القياس البعدي".

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثتان اختبار ويلكوسون لحساب دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد اليقظة العقلية ومجموعهما الكلي. كما قامت الباحثتان بحساب حجم التأثير مربع إيتا (2) للتعرف على حجم تأثير التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الإلكتروني في تنمية اليقظة العقلية ومجموعها الكلي لدى طالبات المجموعة التجريبية، والنتائج يوضحها جدول (١٨):

جدول (١٨)

نتائج اختبار ويلكوسون وقيمة حجم التأثير لدلالة الفروق وحجم التأثير بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد اليقظة العقلية ومجموعهما الكلي

(ن=١٢)

المتغيرات	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	توزيع الرتب	العدد	متوسطات الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	حجم التأثير (٢٧)	
									مستوى الدلالة	القيمة
التمييز اليقظ	القبلي البعدي	٢٢.٤٢ ٢٩.٥٨	١.٩٨ ٢.٥٧	الرتب السالبة	٠	٦.٥	٧٨	٣.٠٧١	٠.٠١	٠.٦٢٧
				الرتب الموجبة						
				الرتب المتعادلة						
الانفتاح على الجديد	القبلي البعدي	٢٨.٢٥ ٣٨.٦٧	٣.١٧ ٢.٠٦	الرتب السالبة	٠	٦.٥	٧٨	٣.٠٧٨	٠.٠١	٠.٦٢٨
				الرتب الموجبة						
				الرتب المتعادلة						
الوعي بالخبرات الراهنة	القبلي البعدي	٢٤.٨٣ ٣٦.٧٥	٢.٨٢ ١.٨٢	الرتب السالبة	٠	٦.٥	٧٨	٣.٠٦٤	٠.٠١	٠.٦٢٥
				الرتب الموجبة						
				الرتب المتعادلة						
الوعي بوجهات النظر المتعددة	القبلي البعدي	٢١.٧٥ ٣٠.١٧	١.٤٨ ٢.١٧	الرتب السالبة	٠	٦.٥	٧٨	٣.٠٦٩	٠.٠١	٠.٦٢٦
				الرتب الموجبة						
				الرتب المتعادلة						
عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية	القبلي البعدي	٢٢.٠٨ ٣٩.٢٥	٢.٦٤ ١.٨٢	الرتب السالبة	٠	٦.٥	٧٨	٣.٠٧٠	٠.٠١	٠.٦٢٧
				الرتب الموجبة						
				الرتب المتعادلة						
المجموع الكلي لأبعاد اليقظة العقلية	القبلي البعدي	١١٩.٣ ٣ ١٧٤.٤ ٢	٤.٤٠ ٦.٥٢	الرتب السالبة	٠	٦.٥	٧٨	٣.٠٦١	٠.٠١	٠.٦٢٥
				الرتب الموجبة						
				الرتب المتعادلة						

يتضح من جدول (١٨) أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد اليقظة العقلية (التمييز اليقظ- الانفتاح على الجديد- الوعي بالخبرات الراهنة- الوعي بوجهات النظر المتعددة- عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية) ومجموعهما الكلي ومجموعها الكلي لصالح القياس البعدي.

كما يتضح من جدول (١٨) أن أحجام تأثير (٢٧) التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني في تنمية أبعاد اليقظة العقلية (التمييز اليقظ- الانفتاح على الجديد-

الوعي بالخبرات الراهنة- الوعي بوجهات النظر المتعددة- عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية) ومجموعها الكلي لدى طالبات المجموعة التجريبية بلغت على الترتيب (٠.٦٢٧ - ٠.٦٢٨ - ٠.٦٢٥ - ٠.٦٢٦ - ٠.٦٢٧ - ٠.٦٢٥) وهي قيم أحجام تأثير مرتفعة، أي أن نسبة التباين فى أبعاد اليقظة العقلية ومجموعها الكلي والتي ترجع إلى التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني هي على الترتيب (٠.٦٢٧% - ٠.٦٢٨% - ٠.٦٢٥% - ٠.٦٢٦% - ٠.٦٢٧% - ٠.٦٢٥%).

تفسير نتائج الفرضين الرابع والخامس:

أشارت نتائج الفرض الرابع إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لأبعاد اليقظة العقلية (التمييز اليقظ- الانفتاح على الجديد- الوعي بالخبرات الراهنة- الوعي بوجهات النظر المتعددة- عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية) ومجموعها الكلي لصالح طالبات المجموعة التجريبية، كما أشارت نتائج الفرض الخامس الى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدى لأبعاد اليقظة العقلية (التمييز اليقظ- الانفتاح على الجديد- الوعي بالخبرات الراهنة- الوعي بوجهات النظر المتعددة- عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية) ومجموعها الكلي لصالح القياس البعدى.

مما يشير الى فعالية التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني فى تنمية أبعاد اليقظة العقلية لدى طالبات الاقتصاد المنزلى (طالبات المجموعة التجريبية) بكلية التربية النوعية - جامعة الاسكندرية، وتتفق هذه النتائج مع نتائج العديد من الدراسات والبحوث السابقة كدراسة على الوليدى (٢٠١٧)، ودراسة عائشة عطية (٢٠١٨)، ودراسة عبدالعزيز سليم (٢٠١٨)، ودراسة سامى حرب (٢٠١٨)، ودراسة عفاف البديوى (٢٠١٨)، ودراسة على المعمورى وسلام عيد (٢٠١٨)، دراسة رافع الزغلول (٢٠١٨)، ودراسة نبيل السيد (٢٠١٨)، ودراسة رانيا عطية (٢٠١٩)، ودراسة هادى كرىرى (٢٠١٩)، ودراسة حسنى النجار (٢٠١٩)، ودراسة سامى الختاتنة (٢٠١٩)، ودراسة هالة شمبولية (٢٠١٩)، وأخيراً دراسة جوهرة المرشود (٢٠٢٠).

وترجع الباحثتان هذه النتائج فى ضوء تطبيقهن للتصور المقترح الى عدة أسباب

أهمها:

- التدريس فى ضوء التصور المقترح ساهم فى تلقى طالبات المجموعة التجريبية للمعرفة بأسلوب نشط، كما ساهم فى تقبلهن للخبرات التى يتم تطبيقها خلال تدريس المقرر، الأمر الذى جعلهن يولون أقصى اهتمامهن على المهام التى بين أيديهن، كما زاد من حب الاستطلاع لديهن، الأمر الذى انعكس على تنمية أبعاد اليقظة العقلية لدى هؤلاء الطالبات مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة.
- التدريس فى ضوء التصور المقترح ساهم فى زيادة حماس طالبات المجموعة التجريبية لأداء المهام المختلفة، وزيادة رغبتهن ليكونوا أكثر ابداعاً، وأكثر بحثاً عن كل ما هو جديد، ومن ثم تنمية أبعاد اليقظة العقلية لدى هؤلاء الطالبات مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة.
- التدريس فى ضوء التصور المقترح ساهم فى تصميم العديد من الأنشطة التى تجعل طالبات المجموعة التجريبية دائماً فى حالة عقلية نشطة تؤهلهم للانفتاح على الجديد وتشجعهم على الاستفادة من الخبرات الراهنة، وكذلك الاستفادة من وجهات النظر المتعددة ومحاولة توظيفها بصورة واقعية، الأمر الذى ساعد فى تنمية أبعاد اليقظة العقلية لدى هؤلاء الطالبات.
- التدريس فى ضوء التصور المقترح أتاح الفرصة لتصميم العديد من الأنشطة التى تضمن المرونة المعرفية والسلوكية والانفعالية، وكذلك العديد من الأنشطة التى تتيح الفرصة للتنظيم الذاتى وإدارة الذات، الأمر الذى ساعد فى تنمية أبعاد اليقظة العقلية لدى طالبات المجموعة التجريبية مقارن بطالبات المجموعة الضابطة.
- التدريس فى ضوء التصور المقترح أتاح الفرصة لتقديم العديد من الممارسات والأساليب والأنشطة والمهام والتكليفات التى تضمن سعة الفكر واحترام آراء الغير، الأمر الذى ساهم فى تنمية أبعاد اليقظة العقلية لدى طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة.

٦ - اختبار صحة الفرض السادس:

ينص على أنه "لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد اليقظة العقلية ومجموعهما الكلي". ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثتان اختبار ويلكوسون لحساب دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد اليقظة العقلية ومجموعهما الكلي ومجموعها الكلي، والنتائج يوضحها جدول (١٩):

جدول (١٩)

نتائج اختبار ويلكوسون لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد اليقظة العقلية ومجموعهما الكلي (ن=١٢)

المتغيرات	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	توزيع الرتب	العدد	متوسطات الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
التمييز اليقظ.	البعدي التتبعي	٢٩.٥٨ ٢٩.٠٠	٢.٥٧ ٢.٠٤	الرتب السالبة	٦	٦.٥٨	٣٩.٥٠	٠.٥٨٢	غير دالة
				الرتب الموجبة	٥	٥.٣٠	٢٦.٥٠		
				الرتب المتعادلة	١				
الانفتاح على الجديد.	البعدي التتبعي	٣٨.٦٧ ٣٧.٥٠	٢.٠٦ ١.٧٨	الرتب السالبة	٦	٧.٨٣	٤٧.٠٠	١.٢٥٢	غير دالة
				الرتب الموجبة	٥	٣.٨٠	١٩.٠٠		
				الرتب المتعادلة	١				
الوعي بالخبرات الراهنة.	البعدي التتبعي	٣٦.٧٥ ٣٧.٨٣	١.٨٢ ٢.٠٤	الرتب السالبة	٢	٩.٠٠	١٨.٠٠	١.٦٨٧	غير دالة
				الرتب الموجبة	١٠	٦.٠٠	٦٠.٠٠		
				الرتب المتعادلة	٠				
الوعي بوجهات النظر المتعددة.	البعدي التتبعي	٣٠.١٧ ٣١.٠٠	٢.١٧ ١.٨١	الرتب السالبة	٢	٤.٠٠	٨.٠٠	١.٤١٤	غير دالة
				الرتب الموجبة	٦	٤.٦٧	٢٨.٠٠		
				الرتب المتعادلة	٤				
عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية.	البعدي التتبعي	٣٩.٢٥ ٣٨.٤٢	١.٨٢ ١.٨٣	الرتب السالبة	٥	٦.٣٠	٣١.٥٠	١.٠٨١	غير دالة
				الرتب الموجبة	٤	٣.٣٨	١٣.٥٠		
				الرتب المتعادلة	٣				
المجموع الكلي لأبعاد اليقظة العقلية	البعدي التتبعي	١٧٤.٤٢ ١٧٣.٧٥	٦.٥٢ ٤.٢٥	الرتب السالبة	٧	٦.١٤	٤٣.٠٠	٠.٣١٥	غير دالة
				الرتب الموجبة	٥	٧.٠٠	٣٥.٠٠		
				الرتب المتعادلة	٠				

يتضح من جدول (١٩) أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعية لأبعاد اليقظة العقلية (التمييز اليقظ- الانفتاح على الجديد- الوعى بالخبرات الراهنة- الوعى بوجهات النظر المتعددة- عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية) ومجموعهما الكلي ومجموعها الكلى. تفسير نتائج الفرضين الثالث والسادس:

أشارت نتائج الفرض الثالث الى وجود، كما أشارت نتائج الفرض السادس الى وجود أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعية لأبعاد البراعة التدريسية (الاستيعاب المفاهيمى- الطلاقة الاجرائية- الكفاءة الاستراتيجية- الاستدلال التكيفى- الرغبة المنتجة) ومجموعهما الكلي ومجموعها الكلى، كما أشار الفرض السادس الى أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعية لأبعاد اليقظة العقلية (التمييز اليقظ- الانفتاح على الجديد- الوعى بالخبرات الراهنة- الوعى بوجهات النظر المتعددة- عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية) ومجموعهما الكلي ومجموعها الكلى.

مما يشير الى فعالية التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني فى بقاء أثر اكتساب طالبات المجموعة التجريبية لأبعاد البراعة التدريسية وأبعاد اليقظة العقلية، وتتفق هذه النتائج مع نتائج العديد من الدراسات والبحوث السابقة كدراسة خالد شاهين (٢٠١٨)، ودراسة سحر عزالدين (٢٠١٨)، ودراسة محمود عبدالغنى (٢٠١٨)، ودراسة ريما العتيبي ومحمد الشويعى (٢٠١٩) والتي أكدت جميعها على أن توظيف التكنولوجيا فى التعليم يساعد فى مرور المتعلمين بالعديد من خبرات التعلم الحقيقية التى تحقق المتعة فى التعلم والابتعاد عن النمطية، الأمر الذى يساعد فى بقاء أثر التعلم والاحتفاظ بالمعارف والمهارات والقيم التى تم اكتسابها ومحاولة تطبيقها بشكل دائم خلال المواقف التعليمية المختلفة.

وترجع الباحثتان هذه النتائج فى ضوء تطبيقهما للتصور المقترح الى عدة أسباب

أهمها:

- التدريس فى ضوء التصور المقترح ساهم فى تشجيع طالبات المجموعة التجريبية فى إدارة خبرتهن التعليمية بكفاءة ويطرق مختلفة من أجل تقوية المشاركة المعرفية الفاعلة، ومن ثم وصول هؤلاء الطالبات الى أعلى المستويات فى أبعاد البراعة التدريسية واليقظة العقلية والاحتفاظ بأثرها لأطول فترة ممكنة.
 - التدريس فى ضوء التصور المقترح أتاح الفرصة لتنفيذ العديد من الأنشطة التى توفر مستويات مختلفة من التحدى المعرفى لدى طالبات المجموعة التجريبية، ومن ثم زيادة قدرتهن على تخزين المعارف والمهارات والقيم التم اكتسابها والاحتفاظ بها لأطول فترة ممكنة، وكذلك سهولة استدعائها وتوظيفها أثناء المواقف المرتبطة بها، الأمر الذى ساعد طالبات المجموعة التجريبية على الاحتفاظ بأبعاد البراعة التدريسية واليقظة العقلية التى تم اكتسابها خلال تطبيق التصور المقترح.
 - التدريس فى ضوء التصور المقترح ساهم فى دفع طالبات المجموعة التجريبية باستمرار الى الاستفادة من الخبرات التى تقدم لهن أثناء دراسة المقرر فى ضوء التصور المقترح، وكذلك تشجيعهن على الوصول الى اعلى مستويات الأداء من أجل تحقيق المرغوبة الاجتماعية، الأمر الذى زاد من تثمين هؤلاء الطالبات لهذه الخبرات ومحاولة تطبيقها بصفة مستمر، ومن ثم احتفاظهن بأبعاد البراعة التدريسية وأبعاد اليقظة العقلية التى تم اكتسابها أثناء تطبيق التصور المقترح.
 - التدريس فى ضوء التصور المقترح أتاح الفرصة لطالبات المجموعة التجريبية للاندماج النشط فى مهام التعلم سواء داخل القاعات التدريسية أو خارجها، الأمر الذى جعلهن واتقات فى مهارتهن وفى قدرتهن على تطبيقها فى المواقف التعليمية المختلفة، ومن ثم احتفاظهن بأبعاد البراعة التدريسية وأبعاد اليقظة العقلية التى تم اكتسابها.
- ومن خلال العرض السابق يتضح أن التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الالكتروني نجح فى تحقيق أهدافه المتمثلة فى تنمية أبعاد التعلم البراعة التدريسية، وكذلك تنمية أبعاد اليقظة لدى طالبات المجموعة التجريبية، الأمر الذى يشير الى أن التغييرات التى أحدثها التصور المقترح فى التدريس هى تغييرات جوهرية عميقة وليست سطحية أو بسيطة، ومن ثم أدت الى إعادة تشكيل العملية التعليمية برمتها والحصول على مخرجات تعليمية على درجة عالية من الجودة.

➤ التوصيات والمقترحات

١- توصيات البحث:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، فإن الباحثان توصيان بضرورة:
- إعادة النظر في المقررات الدراسية التي تقدم للطلبات معلمات الاقتصاد المنزلي، بحيث يُعاد تشكيلها وتطويرها في ضوء التصور المقترح حتى يمكن من خلالها تقديم محتوى علمي جيد بصورة تثير اهتمام الطالبات المعلمات نحو التعلم وتزيد من فرص اكتسابهن لأبعاد البراعة التدريسية وأبعاد اليقظة العقلية.
- تركيز برامج إعداد الطالبات المعلمات على تنمية أبعاد البراعة التدريسية وأبعاد اليقظة العقلية التي تحقق لهن نمواً مهنيًا مستمرًا يصل بهن إلى درجة الإبداع ومسايرة تطورات العصر.
- تغيير أساليب التقويم المستخدمة في المقررات التخصصية الخاصة بإعداد طالبات الاقتصاد المنزلي بحيث تركز على البراعة المختلفة.
- اعداد دورات تدريبية لتدريب القائمين على تدريس المقررات التخصصية لطالبات الاقتصاد المنزلي لتدريبهم على التدريس وفقاً لكفايات التعليم الإلكتروني وغيرها من الكفايات الحديثة التي أثبتت فعاليتها في التعليم الجامعي.
- توعية القائمين على تدريس المقررات التخصصية لعلم الاقتصاد المنزلي بمدى أهمية أبعاد البراعة التدريسية واليقظة العقلية، وتزويدهم بالأساليب والوسائل المختلفة التي من شأنها تحقيقها لدى المتعلمين.
- اجراء بحوث أخرى مماثلة للبحث الحالي في تخصصات علمية أخرى ومراحل تعليمية أخرى.

٢- مقترحات البحث:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، وانطلاقاً من مدى أهمية التصور المقترح القائم على كفايات التعليم الإلكتروني ودوره الفعال في عملية التعليم والتعلم، فإن الباحثان تقترحان مجموعة من البحوث التي يمكن تناولها مستقبلاً من قبل الباحثين، وذلك فيما يلي:
- تصور مقترح قائم على كفايات التعليم الإلكتروني في خفض العبء المعرفي وتنمية المشاعر الإبداعية لدى الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي.

- تصور مقترح قائم على كفايات التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التدريس الابداعي وبعض عادات التميز لدى الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي.
- تصور مقترح قائم على كفايات التعليم الالكتروني لتنمية جودة الأداء التدريسي وتقدير الذات لدى الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي.
- فعالية برنامج قترح قائم على أبعاد اليقظة العقلية فى تنمية مهارات التعلم الاستراتيجى وبعض عادات العقل لدى الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي.
- فعالية استخدام بعض أساليب التدريس القائمة على تكنولوجيا الذكاء الاصطناعى فى تنمية أبعاد التعلم العميق لدى طالبات الاقتصاد المنزلي.
- فعالية برنامج مقترح قائم على بعض أساليب التدريس القائمة على تكنولوجيا الذكاء الاصطناعى فى جودة الأداء التدريسي لدى الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي.

المراجع

أولاً المراجع العربية:

- إبراهيم بن سليم الحربي. (٢٠١٩). العلاقة بين أبعاد البراعة الرياضية والفهم القرائي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية: جامعة أم القرى، مج ١١، ع ١، 37 - 1مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1021364>
- أحمد ابراهيم المطرى. (٢٠١٩). تأثير بعض أنشطة البراعة الحركية على الرضا الحركي للحركات الإجبارية لبراعم الجمناز الفني تحت ٨ سنوات مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية: جامعة أسبوط - كلية التربية الرياضية، ع ٤٩، ج ٣، 524 - 474مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1018965>
- أحمد الرفاعي غنيم، ونصر محمود صبرى (٢٠٠٠). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج (SPSS). القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر.
- أحمد محمد شويقة. (٢٠١٧). تأثير بعض أنشطة البراعة الحركية على ديناميكية تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لمبتدئى الجمناز مجلة تطبيقات علوم الرياضة: جامعة الإسكندرية - كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير، ع ٩١، 104 - 89مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1040830>
- أحمد محمد يونس، ومحمد أحمد الخطيب. (٢٠١٨). أثر تطبيق الرياضيات باستخدام دورة التعلم السباعية في التحصيل والبراعة الرياضية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي في الأردن) رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الهاشمية، الزرقاء. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1014020>
- أحمد يعقوب النور، وهادي بن محمد كبرى. (٢٠١٩). اليقظة العقلية والتفكير ما وراء المعرفي كمنبئين بمهارات ما وراء الاستيعاب لدى طلاب كلية التربية جامعة جازان. مجلة كلية التربية: جامعة أسبوط - كلية التربية، مج ٣٥، ع ٣، ٥٥٦ - ٥٨٧. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/967392>
- أسامة ربيع (٢٠٠٧). التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS. القاهرة: المكتبة الأكاديمية.
- أسامة محمود الحنان. (٢٠١٨). برنامج قائم على البراعة الرياضية لتنمية مهارات الترابط الرياضي والميل نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مجلة كلية التربية: جامعة أسبوط - كلية التربية، مج ٣٤، ع ١١، 784 - 709مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/952429>

- أشرف فتحي علي. (٢٠١٩). معايير تصميم بيئة تدريب إلكتروني قائمة على نموذج الفصل المقلوب لتنمية بعض كفايات تكنولوجيا التعليم لدى المعلمين. المؤتمر الدولي السنوي الثالث لقطاع الدراسات العليا والبحوث: البحوث التكاملية... طريق التنمية: جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، مج ٢، أسوان: جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ٥٢١ - ٥٤٢. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1041244>
- أماني عبدالله الهاشم (٢٠١٧). درجة توافر اليقظة الذهنية لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة عمان وعلاقتها بدرجة ممارسة سلوك المواطنة التنظيمية للمعلمين من وجهة نظرهم) رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، عمان. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/856636>
- أماني ريان شتيوي، علي محمد الزعبي، وعلي أحمد البركات. (٢٠١٩). تطوير وحدة تدريسية قائمة على المهمات الأدائية وأثرها على البراعة الرياضية لدى طلبة الصف الخامس مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية: جامعة القدس المفتوحة، مج ١١، ع ٢٩، 186 - 197. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1034383>
- أمل عبدالله بن مرضاح، وخالد رمضان سليمان. (٢٠١٩). أثر توظيف استراتيجيات التقويم الواقعي في تنمية البراعة الرياضية لاتجاهات الرياضيات العالمية. TIMSS مجلة البحث العلمي في التربية: جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ع ٢٠، ج ١٠، 614 - 573. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1029947>
- أمل محمد الحنفي. (٢٠١٩). فعالية الدعائم التعليمية في تنمية البراعة الرياضية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي مجلة كلية التربية: جامعة المنوفية - كلية التربية، مج ٣٤، ع ٤٤، 160 - 241. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1035495>
- أمل محمد مصطفى. (٢٠١٩). تصور مقترح لإكساب الطلاب المعلمين شعبة الرياضيات بكلية التربية مهارات التعلم والإبداع في القرن الحادي والعشرين. مجلة تربويات الرياضيات: الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مج ٢٢، ع ١٢٤، ١٨٠ - ٢١٤. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1040528>
- اية سالم المشاقبة، وجهاد محمود علاء الدين. (٢٠١٨). أثر برنامج إرشاد جمعي للعلاج المعرفي القائم على اليقظة العقلية في تحسين التناول والعافية النفسية لدى طلبة الجامعة الهاشمية (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الهاشمية، الزرقاء. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/950508>

- إيناس محمد خريبه، هانم احمد سالم، ورائيا محمد عطية. (٢٠١٩). النموذج البنائي للعلاقات بين اليقظة العقلية والذكاء الوجداني والرفاهية النفسية لدى طلبة الفرقة الأولى بكلية التربية جامعة الزقازيق. دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب، ع١١٦، ١٠٥ - ١٦٤. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1017584>
- بشرى أحمد العكايشي. (٢٠١٩). القدرة التنبؤية لليقظة العقلية في تحديد مستوي الصلابة النفسية لدي عينة طلبة جامعة الشارقة. المجلة الدولية للأبحاث التربوية: جامعة الإمارات العربية المتحدة - كلية التربية، مج٤٣، ع٣، ٢٦٢ - ٢٩٠. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1056378>
- جبار وادي العكيلي، وناجي محمود النواب. (٢٠١٩). التوجه نحو الحياة وعلاقته بالذكاء الروحي واليقظة العقلية لدى طلبة الثانوية المتميزين. مجلة كلية التربية الأساسية: الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية، ع١٠٤، ٧٦٨ - ٨٢٨. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1063179>
- جوهرة صالح المرشود. (٢٠٢٠). الإسهام النسبي لأبعاد الحكمة في التنبؤ باليقظة العقلية ومهارات فعالية الحياة لدى طالبات جامعة القصيم. مجلة جامعة الملك عبدالعزيز - الآداب والعلوم الإنسانية: جامعة الملك عبدالعزيز، مج٢٨، ع٩، ١ - ٤٥. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1057975>
- حسنى زكريا النجار. (٢٠١٩). اليقظة العقلية وعلاقتها بالحاجة إلى المعرفة والاندماج الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية. مجلة كلية التربية: جامعة بنها - كلية التربية، مج٣٠، ع١٢٠، ٩٠ - ١٥٥. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1056630>
- حصة بنت سعد العريفي (٢٠١٩). تصور مقترح قائم على الحوسبة السحابية لتطوير القيادات الجامعية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية: الجامعة الإسلامية بغزة - شؤون البحث العلمي والدراسات العليا، مج٢٧، ع٣، ١٦٥ - ١٨٨. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1023757>
- حلمي الفيل (٢٠١٩). متغيرات تربوية حديثة على البيئة العربية (تأصيل وتوطين)، مكتبة الانجلو المصرية - مصر.
- حلمي الفيل (٢٠١٨). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام SPSS "التنظير والتطبيق والتفسير". الإسكندرية: دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر.
- خالد بن فهد الحذيفي. (٢٠٠٣). تصور مقترح للكفايات اللازمة لإعداد معلم العلوم للمرحلة المتوسطة. مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية والدراسات الإسلامية: جامعة الملك سعود، مج١٦، ع١، ١ - ٤٥. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/27337>

- خالد رمضان شاهين. (٢٠١٨). فاعلية تطبيق استراتيجيات التعلم المقلوب على التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم في الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية البدنية. مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية: جامعة أسبوط - كلية التربية الرياضية، ع٤٧، ج٤، 1263 - 1219مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1087128>
- خولة جميل الأنصاري. (٢٠١٩). اليقظة العقلية وعلاقتها بسمات الخمسة الكبرى للشخصية لدى الطلبة الخريجين قسم الخدمة الاجتماعية بجامعة أم القرى. مجلة كلية التربية: جامعة أسبوط - كلية التربية، مج٣٥، ع٦، ٢٢١ - ٢٤٦. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/969842>
- رانيا موفق الطوطو، أمينة رزق، مسترجع من https://www.shamra.net/uploads/documents/document_83b8573728142a6605df668ddc90615e.pdf
- رضا مسعد السعيد. (٢٠١٨). البراعة الرياضية: مفهوما ومكوناتها وطرق تنميتها. المؤتمر العلمي السنوي السادس عشر: تطوير تعليم وتعلم الرياضيات لتحقيق ثقافة الجودة: الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، القاهرة: جامعة بنها - كلية التربية - الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، ٦٧ - ٨٠. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/945511>
- رفيده عبدالفتاح الضمور، فؤاد طه الطلافحة. (٢٠١٩). التدين واليقظة العقلية وعلاقتها بالتفكير الحدسي لدى طلبة جامعة مؤتة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مؤتة، مؤتة. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1056107>
- ريان شتيوي، أماني صالح حسن، الزعبي، علي محمد علي، والبركات، علي أحمد (٢٠١٩). وحدة تدريسية قائمة على المهمات الأدائية وأثرها على البراعة الرياضية والحوار التواصلي الإدراكي في الرياضيات لدى طلاب الصف الخامس (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة اليرموك، إربد. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/989363>
- اريخ خضر حسن. (٢٠١٨). العلاقة الارتباطية بين البراعة الرياضية لدى مدرسي رياضيات المرحلة الثانوية والبراعة الرياضية لدى طلبتهم مجلة جامعة الانبار للعلوم الإنسانية: جامعة الانبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية، ع٢، 390 - 371مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/933209>
- ريما محمد، ومحمد إبراهيم الشويعى. (٢٠١٩). أثر نمطي الانفوجرافيك "الثابت / التفاعلي" في بيئة تعلم قائمة على الويب على بقاء أثر التعلم لدى طالبات المرحلة الثانوية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة القصيم، بريدة. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1107270>

- سامح جميل العجرمي. (٢٠١٢). مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التكنولوجيا بمدارس محافظات غزة في ضوء بعض المتغيرات. مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية: جامعة النجاح الوطنية، مج ٢٦، ع ٨، ١٧٢٣ - ١٧٦٠. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/450166>
- سامح حسن حرب. (٢٠١٨). النموذج البنائي للعلاقات بين اليقظة العقلية وإشباع / إحباط الحاجات النفسية الأساسية والتدفق والضغط الأكاديمية لدى طلاب الجامعة. المجلة المصرية للدراسات النفسية: الجمعية المصرية للدراسات النفسية، مج ٢٨، ع ٩٩٩، ١٩٩ - ٢٩٨. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1011260>
- سامي محسن الختاتنة. (٢٠١٩). فعالية برنامج للتدريب على اليقظة العقلية في خفض الضغط النفسي وتحسين نمط الحياة لدى طلبة جامعة حكومية في الأردن. دراسات - العلوم التربوية: الجامعة الأردنية - عمادة البحث العلمي، مج ٤٦، ملحق، ٦١ - ٧٨. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/948830>
- سحر محمد عزالدين (٢٠١٨). استخدام التعلم بالفصول المعكوسة لتنمية التواصل العلمي وبقاء أثر التعلم وقبول التكنولوجيا في تعلم العلوم لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالسعودية. العلوم التربوية: جامعة القاهرة - كلية الدراسات العليا للتربية، مج ٢٦، ع ١، 237 - 184. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/942513>
- سعود بن ضحيان وعزت عبد الحميد (٢٠٠٢). معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS. الجزء الثاني، الكتاب الرابع سلسلة بحوث منهجية، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- سعيد جابر المنوفي،، وخالد بن عبدالله المعثم. (٢٠١٩). مدي تمكن طلاب الصف الثاني المتوسط بمنطقة القصيم من مهارات البراعة الرياضية مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية: الجامعة الإسلامية بغزة - شؤون البحث العلمي والدراسات العليا، مج ٢٧، ع ٦، 552 - 524. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/997359>
- سعيد سعد القحطاني، تيسير محمد الخزعلي، وأحمد محمد نوبي. (٢٠١٦). تصميم التدريب بالفصول الافتراضية وأثره في تنمية كفايات التعلم الإلكتروني لاختصاصيي التقنيات التربوية في الكويت (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الخليج العربي، المنامة. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1014031>
- سعيد محمد عبد ربه. (٢٠١٨). تأثير تمارين البراعة الحركية على مستوى أداء الجملة الاجبارية للاعبين الترامبولين تحت ١٠ سنوات. المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة: جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنات، مج ٥١، 189 - 178. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/930102>

- سلوى فهاد المرى. (٢٠١٩). اليقظة العقلية لدى الطالبات الممارسات وغير الممارسات للأنشطة الرياضية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي: دراسة مطبقة على عينة من طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن بالرياض. المجلة الدولية للعلوم النفسية والرياضية: المجموعة السعودية لعلم النفس الرياضي التطبيقي، ع٢٤، ٣٦ - ٥٩. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1057266>
- السيد أحمد حسن، أميرة محمد الجمل، ومحمد عطية خميس. (٢٠١٥). أثر إستراتيجية التعلم الإلكتروني التعاوني القائم على مجموعات الخبراء عبر الويب على تنمية كفايات المعلم الميسر في إدارة الفصول الافتراضية. مجلة البحث العلمي في التربية: جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ع١٦، ج١، ١٧٥ - ٢٠٢. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/816443>
- السيد الفضالي عبدالملعب، وإيناس محمد خريبه. (٢٠٢٠). اليقظة العقلية في ضوء نظرية Langer وعلاقتها بكل من الاتجاه نحو التخصص وأسلوب التعلم ونوع الاختبار التحريري المفضل لدى طلبة جامعة الزقازيق. المجلة التربوية: جامعة سوهاج - كلية التربية، ج٦٩، ١٤٧ - ١٨٩. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1028305>
- شاهيناز عبدالرحمن بشير، محمد بن حارب الشريف. (٢٠١٦). فاعلية تصور مقترح لمقرر إلكتروني في تقنيات التعليم على التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المقرر. المجلة التربوية الدولية المتخصصة: دار سمات للدراسات والأبحاث، مج٥، ع٨، ١ - ١٤. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/844667>
- صفوت أحمد فرح (١٩٩١). التحليل العاملي في العلوم السلوكية. ط (٢)، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- صلاح مراد (٢٠١١). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الضاني، محمود راند عزيز، وعفانة، عزو اسماعيل سالم. (٢٠١٧). أثر استخدام استراتيجيات التعلم بالدمغ ذي الجانبين على تنمية البراعة الرياضية لدي طلاب الصف السادس الأساسي بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية (غزة)، غزة. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/875413>
- طارق نور الدين عبدالرحيم، إيمان خلف فواز. (٢٠١٨). الابتكارية الانفعالية واليقظة العقلية وعلاقتها بكفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات لدى مرتفعي ومنخفضي المستويات التحصيلية من طلاب الجامعة. المجلة التربوية: جامعة سوهاج - كلية التربية، ج٥٤، ٥٢٣ - ٥٧٠. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/944254>

- عائشة علي عطية. (٢٠١٨). الإسهام النسبي لليقظة العقلية واستراتيجيات مواجهة الضغوط في التنبؤ بالصمود الأكاديمي لدى الطلاب المتفوقين دراسيا بكلية التربية جامعة الفيوم. المجلة المصرية للدراسات النفسية: الجمعية المصرية للدراسات النفسية، مج ٢٨، ع ١٠٠٤، ٣٤٧ - ٤١٨. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1011301>
- عائشة مصباح العطار، ومحمد سليمان أبو شقير. (٢٠١٩). اثر استراتيجيات التعلم النشط في تنمية البراعة الرياضية والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الثامن الاساسي (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية (غزة)، غزة. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/1027160>
- عائشة مصباح العطار، ومحمد سليمان أبو شقير (٢٠١٩). اثر استراتيجيات التعلم النشط في تنمية البراعة الرياضية والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الثامن الاساسي (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية (غزة)، غزة. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1027160>
- إبراهيم التونسي حسين. (٢٠١٩). فاعلية نموذج الفورمات "٤" MAT في تدريس الرياضيات على تنمية البراعة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مجلة تربويات الرياضيات: الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مج ٢٢، ع ٥٤، 78 - 16. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/971904>
- عبدالرحمن محمد أبوسارة، وفاء مصطفى كفاي، وسهيل حسين صالحة. (٢٠١٩). تنمية مكونات البراعة الرياضية لتلاميذ الصف السادس الأساسي في فلسطين باستخدام النمذجة الرياضية القائمة على تطبيقات " الحاسوب التفاعلي - الواقع المعزز ".المجلة الدولية للتعليم بالإنترنت: جمعية التنمية التكنولوجية والبشرية، 128. - 65 مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1035601>
- عبدالعزيز إبراهيم سليم. (٢٠١٨). نموذج بنائي للعلاقات بين اليقظة العقلية والتفكير الإيجابي والطفو الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية جامعة دمنهور. مجلة كلية التربية: جامعة كفر الشيخ - كلية التربية، مج ١٨، ع ٢٤، ٣٣٣ - ٤٤٠. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1007984>
- عبدالله بن يحيى آل محيا (٢٠١٩). "بناء أداة قياس كفايات التدريس الإلكتروني" مجلة العلوم التربوية: جامعة الملك سعود - كلية التربية مج ٣١، ع ٣، ص ٥٦١ - ٥٨٧. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1023946>

- عصام الدين عبدالرحيم حجاج. (٢٠١٩). مدى توافر كفايات الجودة الشاملة للتعليم الإلكتروني بجامعة السودان المفتوحة من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث: جامعة الحسين بن طلال - عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، مج ٤، ملحق، - 90 105. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/967698>
- عفاف بنت عليوى الشمري، وحنان بنت عبدالرحمن العريني. (٢٠١٩). واقع الممارسات التدريسية لدى معلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية فى ضوء البراعة الرياضية مجلة تربويات الرياضيات: الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مج ٢٢، ع ٦، 137 - 85. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/971921>
- زكريا جابر حناوي. (٢٠١٨). استخدام استراتيجية سوم (SWOM) فى تدريس الرياضيات لتنمية مكونات البراعة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. المجلة التربوية: جامعة سوهاج - كلية التربية، ج ٥٤، 412 - 359. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/944238>
- عفاف سعيد البديوى. (٢٠١٨). التنبؤ بالتفكير الأخلاقى من اليقظة العقلية والطمأنينة النفسية لدى طالبات كلية الدراسات الانسانية بالدقهلية. مجلة التربية: جامعة الأزهر - كلية التربية، ع ١٧٨، ج ٢، ١٥٥ - ٢٣٤. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/950746>
- على محمد الشلوى. (٢٠١٨). اليقظة العقلية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية لدى عينة من طلاب كلية التربية بالدوادمي. مجلة البحث العلمي في التربية: جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ع ١٩٤، ج ٩، ١ - ٢٤. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/929252>
- علي إسماعيل السعدي، تيسير محمد الخزعلي، وأحمد محمد نوبي. (٢٠١٧). نمطان للتدريب المدمج وأثرهما علي تنمية كفايات التعلم الإلكتروني لدي معلمي المرحلة المتوسطة بدولة الكويت (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الخليج العربي، المنامة. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1011798>
- علي بن محمد الوليدى (٢٠١٧). "اليقظة العقلية وعلاقتها بالسعادة النفسية لدى طلبة جامعة الملك خالد". مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية: جامعة الملك خالد - كلية التربية - مركز البحوث التربوية ع ٢٨، ٤١ - ٦٨. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/879579>
- علي حسين المعمورى، سلام محمد على. (٢٠١٨). اليقظة العقلية لدى طلبة الجامعة. مجلة العلوم الانسانية: جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية، مج ٢٥، ع ٣، 247 - 229. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/925987>

- علي محمد المالكي، وحمزة عبدالحكم الرياشي. (٢٠١٩). تقويم محتوى منهج الرياضيات بالصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في ضوء مكونات البراعة الرياضية *مجلة تربويات الرياضيات: الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات*، مج ٢٢، ع ١٤، 295 - 253 مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/980768>
- فاطمة عبدالفتاح إبراهيم. (٢٠١٩). تصور مقترح لتطوير منهج التاريخ لطلاب الصف الأول الثانوي في ضوء استراتيجيات التنمية المستدامة: رؤية مصر ٢٠٣٠ - وأثره على تنمية قيم المواطنة لديهم. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية: الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، ع ١١٠٤، ١ - ٣٨. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/971734>
- كروم العايزة، وكروم خميسي. (٢٠١٩). آليات تطوير كفايات المعلم في ضوء التعليم الإلكتروني دراسات: جامعة عمار تليجي بالأغواط، ع ٧٥، 108 - 90 مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/958694>
- لطفي زعباط، ونعيمة سداوي (٢٠٢٠). "التعليم الإلكتروني ودوره في زيادة كفاءة وفعالية التعليم" *مجلة رماح للبحوث والدراسات: مركز البحث وتطوير الموارد البشرية - رماح* ع ٤١، ٢٦٣ - ٢٨٩. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1043261>
- لينا بلال أبو حسان، شادية أحمد التل. (٢٠١٩). مستوى اليقظة العقلية لدي الطلبة ثنائيي اللغة وأحادييها: دراسة مقارنة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك، إربد. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/989709>
- ماجد أحمد المالكي. (٢٠١٩). اليقظة العقلية وعلاقتها بأساليب التفكير التحليلي لدى الطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية. *مجلة كلية التربية: جامعة أسيوط - كلية التربية*، مج ٣٥، ع ١٠٤، ٣٠٩ - ٣٥١. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1014354>
- مجدى محمد حناوى، وروان نضال نجم. (٢٠١٩). جاهزية معلمي المرحلة الأساسية الأولى في المدارس الحكومية في مديرية تربية نابلس لتوظيف التعلم الإلكتروني الكفايات والاتجاهات والمعوقات *مجلة الجامعة العربية الأمريكية للبحوث: الجامعة العربية الأمريكية - عمادة البحث العلمي*، مج ٥، ع ٢٤، 138 - 102 مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1034072>
- محمد أمين المفتي. (٢٠١٥). تصور مقترح لتطوير إعداد المعلم بكليات التربية. المؤتمر العلمي الرابع والعشرون: برامج إعداد المعلمين في الجامعات من أجل التميز: الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة: الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ٢٣ - ٤٢. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/739336>

- محمد أمين المفتي. (٢٠١٨). تصور مقترح لتطوير إعداد المعلم في كليات التربية. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية: المؤسسة الدولية لآفاق المستقبل، مج ١، ع ٣، ٤٧ - ٦٦. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/913995>
- محمد برهو، أمل الأحمد. (٢٠١٩). اليقظة العقلية وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى عينة من طلبة معلم صف في جامعة حلب. مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية: جامعة البعث، مج ٤١، ع ١٠، ٩٧ - ١٤٠. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/952974>
- محمد بن إبراهيم شويحي. (٢٠١١). كفايات المعلم في نظام التعلم الإلكتروني وفقاً لوظائفه المستقبلية. تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث: الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، ١ - ٧٤. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/170504>
- محمد حبشي محمد. (٢٠١٨). الخصائص السيكومترية لمقياس اليقظة العقلية: مقارنة بين نظرية القياس التقليدية والنماذج الأحادية والمتعددة لنظرية الاستجابة للمفردة. المجلة المصرية للدراسات النفسية: الجمعية المصرية للدراسات النفسية، مج ٢٨، ع ٩٩، ١٧ - ٧٦. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1011253>
- محمد طارق العبيد. (٢٠١٨). تصور مقترح لتنمية المستويات المعيارية لحفظ القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. مجلة القراءة والمعرفة: جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ع ٢٠١٤، ١٣٣ - ٢٠٠. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/899553>
- محمد علي صلاحات، رافع عقيل الزعلول. (٢٠١٨). القدرة التنبؤية للعوامل الكبرى للشخصية باليقظة العقلية: لدى طلبة جامعة اليرموك. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية: جامعة القدس المفتوحة، مج ٩، ع ٢٥، ٢١ - ٣٨. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/994695>
- محمود عبدالله عبدالغنى. (٢٠١٨). أثر التفاعل بين نمط التعلم المعكوس والأسلوب المعرفي في تنمية التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث: الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، مج ٣٦، ع ٢٣٩ - ٢٩٠. مسترجع من <https://0810gkghe-1103-y-https-search-mandumah-com.mplbci.ekb.eg/Record/971070>
- محمود نايف قزق. (٢٠١٤). واقع امتلاك اعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة لكفايات تطبيق التعلم الإلكتروني من وجهة نظرهم. مجلة العلوم التربوية والنفسية: جامعة البحرين - مركز النشر العلمي، مج ١٥، ع ٢٤، ٣٦٧ - ٤٠٨. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/624257>

- مساعد علي الزهراني، ومحمد عبدالرحمن الطوالبه. (٢٠١٢). كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك، إربد. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/742463>
- معاذ جمال الخمايسة، وأنس صالح الضلاعين. (٢٠١٨). اليقظة العقلية وعلاقتها بجودة الحياة لدى طلبة جامعة مؤتة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مؤتة، مؤتة. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/975067>
- منى محمود جاد. (٢٠١٧). مدى تمكن أعضاء هيئة التدريس من كفايات التعلم الإلكتروني في جامعة الباحة. تكنولوجيا التعليم: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مج ١٧، ع ٢، 87 - 110. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/44890>
- مها عبدالنعم المصاروه، وأريج عصام برهم. (٢٠١٢). أثر التدريس وفق استراتيجية قائمة على الربط والتمثيل الرياضي في البراعة الرياضية لدى طلبة الصف السادس الأساسي (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الهاشمية، الزرقاء. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/749540>
- ناصر السيد عبيده. (٢٠١٧). فاعلية نموذج تدريس قائم على أنشطة PISA في تنمية مكونات البراعة الرياضية والثقة الرياضية لدى طلبة الصف الأول الثانوي دراسات في المناهج وطرق التدريس: جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ع ٢١٩، 70 - 16. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/802336>
- نبيل عبدالهادي السيد. (٢٠١٨). بعض المتغيرات النفسية المسهمة في اليقظة العقلية لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة. مجلة كلية التربية: جامعة طنطا - كلية التربية، مج ٧١، ع ٣، ١ - ٨٥. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/969613>
- هالة خير سناري اسماعيل. (٢٠١٧). المرونة النفسية وعلاقتها باليقظة العقلية لدى طلاب كلية التربية: دراسة تنبؤية. مجلة الإرشاد النفسي: جامعة عين شمس - مركز الإرشاد النفسي، ع ٥٠٤، ٢٨٧ - ٣٣٥. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/861207>
- هالة محمد شمبولية. (٢٠١٩). اليقظة العقلية لدى طلبة الجامعة: دراسة مقارنة بين العاديين والمتفوقين في ضوء النوع والفرقة الدراسية. مجلة كلية التربية: جامعة بنها - كلية التربية، مج ٣٠، ع ١١٩، 28 - 1. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1041036>

- هبة مجيد عيسى. (٢٠١٨). اليقظة العقلية وعلاقتها بالتفكير ما وراء المعرفي والحاجة إلى المعرفة لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية والصرافة: بناء وتطبيق. مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية: جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الإنسانية، مج ٤٣، ع ٢٤، ٢٦٨ - ٢٩٥. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/898183>
- هشام أحمد العشري. (٢٠١٧). درجة امتلاك معلمي نظام الفصل بالمدارس الحكومية في مملكة البحرين للكفايات التكنولوجية للتعلم الإلكتروني. العلوم التربوية: جامعة القاهرة - كلية الدراسات العليا للتربية، مج ٢٥، ع ٣، ٢٥٢ - ٢٨٢. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/883235>
- هناء محمد زكي، أمنية حسن محمد حلمي. (٢٠١٩). فعالية برنامج تدريبي قائم على اليقظة العقلية في تحسين الصمود الأكاديمي لدي طلاب الجامعة. المجلة المصرية للدراسات النفسية: الجمعية المصرية للدراسات النفسية، مج ٢٩، ع ١٠٤، ٤٠٩ - ٤٦٨. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1011474>
- هند مطلق العنزي، وزينب محمد الجندي. (٢٠٢٠). مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الحدود الشمالية مجلة القراءة والمعرفة: جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ع ٢٢٠، 380 - 349. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1036789>
- وفاء مصطفى كفاي، وحنان مصطفى كفاي. (٢٠٠٥). تصور مقترح لإعداد معلم التعليم الافتراضي. مؤتمر المعلوماتية والقدرة التنافسية للتعليم المفتوح: جامعة عين شمس - مركز التعليم المفتوح، العريش: مركز التعليم المفتوح - جامعة عين شمس، ٢٧٧ - ٢٩٢. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/30694>
- ولاء ربيع علي، ونرمين محمود عبده. (٢٠١٨). أبعاد التفكير الإيجابي المنبئة باليقظة الذهنية لدى طلاب الجامعة الموهوبين أكاديمياً. مجلة كلية التربية: جامعة طنطا - كلية التربية، مج ٧٠، ع ٢٤، ٥٧٤ - ٦٠٨. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/968073>
- ولاء عبدالله البستجي، ومحمد إبراهيم السفاسفة. (٢٠١٨). فاعلية برنامج إرشادي في تنمية اليقظة العقلية وخفض أعراض وتيرة النوم - اليقظة اليومي لدى مستخدمي أجهزة الذكاء من طلبة الجامعة (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة مؤتة، مؤتة. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/975385>
- يسرا شعبان بلبل. (٢٠١٩). اليقظة العقلية وعلاقتها بالصمود الأكاديمي وضغوط الحياة المدركة لدى طلبة كلية التربية جامعة الزقازيق. المجلة التربوية: جامعة سوهاج - كلية التربية، ج ٦٨، ٢٤٦٣ - ٢٥٢٠. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1003964>

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Abid, M., Irfan, M., & Naeem, F. (2017). Relationship between Mindfulness and Bullying Behavior among School Children: An Exploratory Study from Pakistan. *JPMI: Journal of Postgraduate Medical Institute*, 31(3), 256-259.
- Albrahim, F. A. (2020). Online teaching skills and competencies. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 19(1), 9-20.
- Arinto, P. B. (2013). A framework for developing competencies in open and distance learning. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 14(1), 167-185, available at: <https://www.erudit.org/en/journals/irrodl/1900-v1-n1-irrodl05103/1066977ar/abstract>
- Balyk, N., & Shmyger, G. (2017). Formation of digital competencies in the process of changing educational paradigm from e-learning to smart-learning at pedagogical university. *Studio NOA for University of Silesia in Katowice*, available at: <http://dSPACE.tnpu.edu.ua/handle/123456789/12366>
- Barnes, D. C., Engelland, B. T., Matherne, C. F., Martin, W. C., Orgeron, C. P., Ring, J. K., Smith, G. R., & Williams, Z. (2008). Developing a Psychometrically Sound Measure of Collegiate Teaching Proficiency. *College Student Journal*, 42(1), 199-213, available at: <https://cutt.us/ERCvv>
- Barnes, D. C., Engelland, B. T., Matherne, C. F., Martin, W. C., Orgeron, C. P., Ring, J. K.,.... & Williams, Z. (2018). Developing a psychometrically sound measure of collegiate teaching proficiency. *College Student Journal*, 42(1), 199-214, available at: <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA177412570&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=01463934&p=AONE&sw=w>
- Bisoux, T. (2017). Creating a Path to Digital Teaching Proficiency. *BizEd*, 16(1), 25-26, available at: <https://cutt.us/f1NBn>
- Burdujan, R. (2019). E-learning activities in task-based language teaching as a way to improve language proficiency. *Proceedings of the Multidisciplinary Academic Conference*, 191-197, available at: <https://cutt.us/gIOzK>
- Corder, G; Foreman, D. (2009). *Nonparametric statistics for non-statisticians A Step-by-Step Approach*. USA. New Jersey: John Wiley & Sons. Hoboken.
- Field, A. (2009). *Discovering Statistics Using SPSS, Third Edition*, London : SAGE Publications Ltd.
- Groves, Susie (2012). Developing Mathematical Proficiency, *Journal of Science and Mathematics Education in Southeast Asia*, 35(2), p 119-135

- Hautz, S. C., Hoffmann, M., Exadaktylos, A. K., Hautz, W. E., & Sauter, T. C. (2020). Digital competencies in medical education in Switzerland: an overview of the current situation. *GMS Journal for Medical Education*, 37(6), 1–11. <https://doi.org/10.3205/zma001355>
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1096751614000724>
- Hudson, K. G., Lawton, R., & Hugh-Jones, S. (2020). Factors affecting the implementation of a whole school mindfulness program: a qualitative study using the consolidated framework for implementation research. *BMC Health Services Research*, 20(1), 1–13. <https://doi.org/10.1186/s12913-020-4942-z>
- Janssen, M., Heerkens, Y., Van der Heijden, B., Korzilius, H., Peters, P., & Engels, J. (2020). A study protocol for a cluster randomised controlled trial on mindfulness-based stress reduction: studying effects of mindfulness-based stress reduction and an additional organisational health intervention on mental health and work-related perceptions of teachers in Dutch secondary vocational schools. *Trials*, 21(1), 1–18. <https://doi.org/10.1186/s13063-020-4189-3>
- Johnston, P; Wilkinson, K (2009). Enhancing Validity of Critical Tasks Selected for College and University Program Portfolios. *National Forum of Teacher Education Journal*, (19) 3, PP1-6.
- Kasiyah, L. Sadita, H. B. Santoso, S. H. Soeradijono and H. Suhartanto, "Assessing students' e-learning competencies in online learning environment," (2017). *International Conference on Advanced Computer Science and Information Systems (ICACISIS)*, Bali, Indonesia, 2017, pp. 489-494, available at: <http://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=8355079&isnumber=8354997>
- Kołodziejczak, B., & Roszak, M. (2017). ICT Competencies for Academic E-Learning. Preparing Students for Distance Education - Authors' Proposal, *International Journal of Information and Communication Technologies in Education*, 6(3), 14-25, available at: <https://doi.org/10.1515/ijicte-2017-0012>
- Marques, J. (2007). *Applied Statistics Using SPSS, Statistica, Matlab and R*, Second Edition, Springer-Verlag Berlin Heidelberg.
- Martinez, T., & Zhao, Y. (2018). The Impact of Mindfulness Training on Middle Grades Students' Office Discipline Referrals. *Research in Middle Level Education Online*, 41(3), 1–8. <https://doi.org/10.1080/19404476.2018.1435840>

- McGeechan, G. J., Richardson, C., Wilson, L., Allan, K., & Newbury, B. D. (2019). Qualitative exploration of a targeted school-based mindfulness course in England. *Child & Adolescent Mental Health*, 24(2), 154–160. <https://doi.org/10.1111/camh.12288>
- Modi, S., Joshi, U., & Narayanakurup, D. (2018). To what extent is mindfulness training effective in enhancing self-esteem, self-regulation and psychological well-being of school going early adolescents? *Journal of Indian Association for Child & Adolescent Mental Health*, 14(4), 89–108. <http://081167nh.1104.y.http.web.a.ebscohost.com.mplbci.ekb.eg/ehost/detail/detail?vid=0&sid=45ca19c7-9da9-473e-8c9e-7d23b437da23%40sessionmgr4007&bdata=JnNpdGU9ZWWhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#>
- Mogensen, A. (2011). The proficiency challenge: An action research program on teaching of gifted math students in grades 1-9. *Montana Mathematics Enthusiast*, 8(1/2), 207–225, available at: <https://cutt.us/RjyW9>
- Mogensen, A. (2011). The proficiency challenge: An action research program on teaching of gifted math students in grades 1-9. *Montana Mathematics Enthusiast*, 8(1/2), 207–225, available at: <https://cutt.us/VUwp1>
- Muñoz Carril, P. C., González Sanmamed, M., & Hernández Sellés, N. (2013). Pedagogical roles and competencies of university teachers practicing in the e-learning environment. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 14(3), 462-487, available at: <https://www.erudit.org/en/journals/irrodl/1900-v1-n1-irrodl05095/1066933ar/abstract/>
- Özcan, N. A., & Vural, Ö. (2020). The Mediator Role of Thriving in the Relationship between Self-Efficacy and Mindfulness in Middle-Adolescence Sample. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 20(3), 56–66. <https://doi.org/10.12738/jestp.2020.3.005>
- Parkes, M., Reading, C., & Stein, S. (2013). The competencies required for effective performance in a university e-learning environment. *Australasian Journal of Educational Technology*, 29(6), available at: <https://ajet.org.au/index.php/AJET/article/view/38>
- parkes, M., Stein, S., & Reading, C. (2015). Student preparedness for university e-learning environments. *The Internet and Higher Education*, 25, 1-10, available at :
- Philipp, j. (2010). *Productive Disposition: The Missing Component of Mathematical Proficiency*. San Diego: San Diego State University.

- Rahill, G. J., Joshi, M., Lucio, R., Bristol, B., Dionne, A., & Hamilton, A. (2016). Assessing the Development of Cultural Proficiency Among Upper-Level Social Work Students. *Journal of Social Work Education*, 52(2), 198–213, available at: <https://doi.org/10.1080/10437797.2016.1152134>
- Regan, B. (2012). *The Relationship between State High School Exit Exams and Mathematical Proficiency: Analyses of the Complexity, Content, and Format of Item and Assessment Protocol*. Ohio, Ohio University.
- Renshaw, T. L., & Cook, C. R. (2017). Introduction to the Special Issue: Mindfulness in the Schools--Historical Roots, Current Status, and Future Directions. *Psychology in the Schools*, 54(1), 5–12. <https://doi.org/10.1002/pits.21978>
- Roszak M., Mokwa-Tarnowska I., Kołodziejczak B. (2019) E-learning Competencies for University and College Staff. In: Smyrnova-Trybulska E., Kommers P., Morze N., Malach J. (eds) *Universities in the Networked Society. Critical Studies of Education*, vol 10. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-05026-9_11
- Rubtsov, V. V., & Ulanovskaya, I. M. (2020). Learning Activity as an Effective Way to Develop Meta-Subject and Personal Competencies in Elementary School Students. *Cultural-Historical Psychology*, 16(2), 51–60. <https://doi.org/10.17759/chp.2020160202>
- Sanger, K. L., Thierry, G., & Dorjee, D. (2018). Effects of school-based mindfulness training on emotion processing and well-being in adolescents: evidence from event-related potentials. *Developmental Science*, 21(5), 1. <https://doi.org/10.1111/desc.12646>
- Saphiang, S., Van Gordon, W., & Shonin, E. (2019). Mindfulness in Schools: a Health Promotion Approach to Improving Adolescent Mental Health. *International Journal of Mental Health & Addiction*, 17(1), 112–119. <https://doi.org/10.1007/s11469-018-0001-y>
- Setlhako, M. A. (2019). Teaching Assistants' Competencies and the Community of Inquiry at an Open Distance Learning Institution. *E-BANGI Journal*, 16(8), 1–17, available at: <https://cutt.us/IPszQ>
- Shanta, S. A. (2014). Reality of EFL Classes: With Students of Varied Proficiency Levels. *ASA University Review*, 8(2), 217–226, available at: <https://cutt.us/A0d7K>
- Sheinman, N., Hadar, L. L., Gafni, D., & Milman, M. (2018). Preliminary Investigation of Whole-School Mindfulness in Education Programs and Children's Mindfulness-Based Coping Strategies. *Journal of Child & Family Studies*, 27(10), 3316–3328. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1156-7>

- Simpson, D. (2017). From me to we: Revolutionising Mindfulness in Schools. *Contemporary Buddhism*, 18(1), 47-71. <https://doi.org/10.1080/14639947.2017.1301032>
- SPSS Inc. (2004). *SPSS 13.0 Base User's Guide*, Chicago: SPSS Inc.
- Tarrasch, R. (2018). The Effects of Mindfulness Practice on Attentional Functions Among Primary School Children. *Journal of Child & Family Studies*, 27(8), 2632-2642. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1073-9>
- van Sande, K. (2019). Improving student achievement every day: Data-driven teaching increases proficiency. *District Administration*, 55(3), 58, available at: <https://cutt.us/Ubrhc>
- Vlasenko, K., Chumak, O., Achkan, V., Lovianova, I., & Kondratyeva, O. (2020). Personal e-Learning Environment of a Mathematics Teacher. *Universal Journal of Educational Research*, 8(8), 3527-3535.