



جامعة العريش



كلية التربية

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة التاسعة – العدد السابع والعشرون – يوليو ٢٠٢١م)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foer@aru.edu.eg

أسرة هيئة تحرير مجلة كلية التربية بجامعة
العريش تهنيء الجامعة تولي قيادتها الاستاذ
الدكتور / حسن الدمرداش أعانه الله، وسدد
خطاه، وله منا كل الدعم من أجل الإصلاح
والتطوير وتتقدم هيئة تحرير المجلة بخالص
الدعوات بالشفاء وموفور الصحة لسعادة
الاستاذ الدكتور/ رفعت عمر عزوز عميد
الكلية والله - نسأل - أن يشفيه ويرده إلينا
سالما عاجلاً إن شاء الله

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
الهيئة الإدارية للتحرير			
١	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	د. إبراهيم فريج حسين	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	د. أحمد فاروق الزميتي	أستاذ مساعد (مشارك) - أصول تربية	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. السيد كامل الشريبي	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د. عبد الحميد محمد علي	أستاذ الصحة النفسية	المشرف على قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة

الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير			
٩	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
١٠	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) مناهج – وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
١١	د. محمد علام طلبية	مدرس (أستاذ مساعد) – مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
١٢	د. ضياء أبو عاصي فيصل	مدرس (أستاذ مساعد) – الصحة النفسية	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة الأمر المالية
١٣	أ. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية – باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
١٤	أ. أحمد مسعد العسال	أخصائي تعليم – باحث دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
١٥	أ. محمد عربي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	عضو هيئة تحرير – المسؤول المالي

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة أسسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"		الرياضيات		
عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً"	جامعة بنها مصر	أستاذ علم النفوس التربوي	أ.د رمضان محمد رمضان	٧
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث – قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	٨
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق – خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية - مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د سعيد عبده نافع	٩
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط – مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد – أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	١٠
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية – جامعة الإمارات " سابقاً" – وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" – خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	١١
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠	جامعة جنوب الوادي - مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د عنتر صلحي عبد اللاه طليبة	١٢

١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة – مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية – جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " – رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر، ويقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة السلطان قابوس - عُمان	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا –رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق – سوريا- "سابقاً" – عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA – رئيس التحرير " السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

٢٠	أ.د مهني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة – مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان- نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" – خريج جامعة نبراسكا – بريطانيا.
٢٢	أ.د نيف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" – المشرف العام على البحوث والبيانات مهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة – وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا – عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً" -

تواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث – عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التلخيص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
١٥. يمكن – في حالة الحاجة – توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.

محتويات العدد (السابع والعشرون)

السنة السابعة		هيئة التحرير
الرقم	عنوان البحث	الباحث
مقال العدد		
١	المنهج الذكي: دمج المنهج التقليدي مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال في زمن الجوائح والازمات	أ.د. رضا مسعد السعيد أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة دمياط
٤٨-٢١		
بحوث العدد		
١	التنمية المهنية للمعلمين على ضوء فلسفتي: التعلم الاجتماعي الوجداني، وريادة الأعمال، وتطبيقاتهما "رؤية مستقبلية لتدريب ريادي فعال"	أ.د. محمد رجب فضل الله أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة العريش أ.د. ريم أحمد عبد العظيم أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس
١٠١-٥١		
٢	تحليل مستويات نوبات الهلع من جائحة كورونا COVID-19 باستخدام نظرية الاستجابة المفردة: دراسة تشخيصية فارقة على عينات من المجتمع العربي	أ.د/ محمد محمد فتح الله أستاذ القياس والتقويم والإحصاء النفسي والتربوي بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي (رئيس فريق الدراسة)
٢٠٢-١٠٣		
٣	واقع التخطيط الاستراتيجي في مدارس التعليم الأساسي بشمال سيناء ودوره في تحسين	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة العريش
٢٢٤-٢٠٣		

	<p>د. أمينة علام محمد طالبة مدرس أصول التربية بكلية التربية جامعة العريش الباحثة: سمر سعد حافظ محمد العاوي</p>	<p>الأداء المؤسسي (دراسة ميدانية)</p>	
<p>٢٥٢-٢٢٥</p>	<p>أ.د. تهناني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة المتفرغ كلية التربية - جامعة عين شمس أ.د. عبد الحميد محمد على أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش الباحث / محمد فاروق حافظ محمد باحث تعليم بجامعة العريش</p>	<p>فاعلية برنامج قائم على إدارة الذات في تنمية الفهم القرائي في مادة اللغة الانجليزية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية</p>	<p>٤</p>
<p>٢٨٣-٢٥٣</p>	<p>أ.م.د. محمد عبد الوهاب حامد الصرفي أستاذ أصول التربية المتفرغ بكلية التربية جامعة العريش د. أمينة علام محمد طالبة مدرس أصول التربية بكلية التربية جامعة العريش أ. مني عبد العزيز محمد معلم كبير كيمياء بشمال سيناء</p>	<p>صور الفقد بالتعليم الفني الصناعي بشمال سيناء من وجهة نظر المعلمين وآليات مواجهته</p>	<p>٥</p>

٣١٣-٢٨٥	<p>أ.د/ محمد عبد المنعم عبد العزيز شحاتة أستاذ مناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ بكلية التربية جامعة العريش</p> <p>أ.م. د/ نبيل صلاح المصليحي جاد أستاذ مناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد بكلية التربية جامعة العريش</p> <p>نانسي عمر حسن جعفر مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية – جامعة العريش</p>	<p>فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.</p>	٦
---------	---	--	---

تقديم

تمدي الجائحة

شكراً للباحثين، والخبراء المحكمين
شكراً لفريق الدعم الفني للمعلومات بأكاديمية البحث
العلمي

بقلم : هيئة التحرير

في خطوات متلاحقة نحو غاية كبرى، وبخطى ثابتة لتحقيق أهداف استراتيجية؛ تنطلق مجلة كلية التربية بجامعة العريش، ومنذ أربع سنوات مضت، وحتى الشهر الماضي يونية ٢٠٢١ ، في طريقها المرسوم لها من مجلس إدارتها، وهيئة تحريرها نحو تحقيق رؤيتها ورسالتها، وهي ما تعزم الاستمرار في المضي لتحقيقه.

المجلة حرصت ، وما زالت ، وستستمر - أن تكون دورية علمية دولية محكمة متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية، تسعى هيئة تحريرها إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

ولقد جاءت أزمة كورونا، ومنذ أكثر من عام، وتحولت إلى جائحة في غضون شهر، وأثرت سلباً على كل مناحي الحياة، ومنها الناحيتين: التعليمية والبحثية.

وكان من الطبيعي أن يمتد هذا التأثير السلبي إلى الإنتاج العلمي التربوي، ولا سيما المرتبط منه بالميدان التربوي في المدارس والجامعات؛ حيث كان لتعليق الدراسة، والتعليم والتعلم عن بعد، والتباعد الاجتماعي المؤثر على اللقاءات المهنية

أثر في ظهور تحدي استمرارية الظهور والتطوير لأي دورية علمية، ومنها مجلتنا العلمية: مجلة كلية التربية بالعريش.

لقد أوجبت هذه الجائحة، والتحديات الناجمة عنها مزيداً من الإصرار، ومضاعفة للجهود؛ لكي نستكمل خطة التطوير، ونتابع خطى الوصول إلى المنشود من معامل التأثير على المستويين: المحلي (وفقاً لتقديرات المجلس الأعلى للجامعات المصرية)، والعربي (وفقاً لتقديرات مؤسسة معامل التأثير العربي).

لقد شهدت الفترة الماضية الانتظام في إصدار المجلة بالصفة الدورية المعتمدة لها (الربع سنوية)، وجمعها بين النشر الورقي والالكتروني، وتطويرها لموقعها الالكتروني، وربطه بينك المعرفة

المصري <https://foej.journals.ekb.eg>

والتقدم – بعد استيفاء كل المعايير اللازمة لجودة المجالات العلمية، وللاعتماد لدى المجلس الأعلى للجامعات

كل ذلك ما كان ليتحقق لولا الشراكة الفاعلة، والتعاون الصادق بين هيئة تحرير المجلة، وجهات وأفراد من خارج الكلية.

ولعل السعي المستمر من هيئة التحرير ومجلس إدارة المجلة من أجل استيفاء المطلوب للحصول على تقييم عال - بإذن الله - ومعامل تأثير أعلى، ووصولها إلى المستوى المتميز من الجودة ما كان ليتحقق كل ذلك لولا تعاون، ومساعدة فريق الدعم الفني بأكاديمية البحث العلمي وعلى رأسهم الأستاذ الدكتور محمود صقر رئيس أكاديمية البحث العلمي، والأستاذ الفاضل محمد صلاح .

إن من الواجب علينا (نحن هيئة تحرير مجلة كلية التربية بجامعة العريش) برئاسة (أ.د. محمد رجب فضل الله ، وجميع أعضاء الهيئة) أن نتقدم باسم أ.د. رئيس مجلة إدارة المجلة (أ.د. رفعت عمر عزوز عميد الكلية) ، و أ.د. نائب رئيس مجلس الإدارة (أ.د. محمود على السيد وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث) ، وباسم الهيئة الاستشارية للمجلة بكل الشكر والتقدير لكل من ساعدنا - خلال الفترة السابقة - ، ومازال يدعمنا علمياً، وفنياً، وإدارياً

- شكراً لكل باحث وضع ثقته فينا، واختار مجلتنا؛ لنشر إنتاجه العلمي بها
- وشكراً للزملاء الأساتذة والأساتذة المساعدين الذين سارعوا بالتسجيل كمحكمين، والذين قاموا، ويقومون بتحكيم البحوث والمقالات المقدمة للنشر بكل اهتمام ودقة وسرعة؛ وفقاً للمعايير المعتمدة بالمجلة
- شكراً لفريق الدعم الفني للمعلومات بأكاديمية البحث العلمي

**تقبلوا تحياتنا، ودعواتنا
ونؤكد اعتزازنا، وحرصنا على دوام التواصل والتعاون
والله الموفق**

هيئة التحرير

البحث السادس

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد

أ.د/ محمد عبد المنعم عبد العزيز شحاتة أ.م. د/ نبيل صلاح المصيلحي جاد
أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية – جامعة العريش كلية التربية – جامعة العريش

نانسي عمر حسن جعفر
مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية – جامعة العريش

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة
الابتدائية
أ.د محمد عبد المنعم شحاته د. نبيل صلاح مصيلحي أ. نانسى عمر حسن جعفر

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة
الابتدائية

أ.د محمد عبد المنعم شحاته د. نبيل صلاح مصيلحي أ. نانسى عمر حسن جعفر

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد

أ.د/ محمد عبد المنعم عبد العزيز شحاته أ.م. د/ نبيل صلاح المصيلحي جاد
أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية – جامعة العريش كلية التربية – جامعة العريش

نانسى عمر حسن جعفر

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية – جامعة العريش

مستخلص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. وللتحقق من ذلك استخدمت الباحثة الأدوات التالية: قائمة مهارات الحس الرياضي، البرنامج القائم على نظرية تريز ويشمل الإطار العام للبرنامج وكتاب التلميذ ودليل المعلم وأداة القياس: اختبار الحس الرياضي. وقد توصلت الدراسة الى فاعلية البرنامج القائم على نظرية تريز في تنمية الحس الرياضي ككل ومهاراته (الحس العددي، الحس الهندسي، حس القياس، حس العملية).

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة
الابتدائية

أ.د محمد عبد المنعم شحاته د. نبيل صلاح مصيلحي أ. نانسي عمر حسن جعفر

The Effectiveness of a program based on TRIZ Theory in developing Mathematical for Primary stage Pupils

Abstract

This research aimed at developing mathematical sense for primary school pupils with a program based TRIZ theory. **To verify it Researcher used the following tools:** Mathematical sense skill list, designing a program based on TRIZ theory that contain the overview, Student book and its Teacher's guide. It also represents its' **measurement tool:** Mathematical sense test. The results indicated to: The effectiveness of the program based TRIZ theory in developing mathematical sense as whole and its skills (Number sense, Geometry sense, Measurement sense, Operation sense).

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د محمد عبد المنعم شحاته .د. نبيل صلاح مصيلحي .أ. نانسى عمر حسن جعفر

مقدمة :

تعد الرياضيات من أبرز سمات الحضارات العريقة والتي تجسدت في الأنشطة العلمية والتطبيقية كالتشييد والبناء والقياس ومساحة الأراضي (وليم عبيد وآخرون، ٢٠٠٠، ٩٠). بالإضافة الى ارتباط الرياضيات بالطب، والاتصالات، وصناعة السيارات والطائرات، وبناء التقنيات التكنولوجية.

فقد أكدت وثيقة مناهج الرياضيات لمرحلة التعليم الأساسي في فلسفتها على الدور المجتمعي في تعليم الرياضيات، بمعنى اهتمام مناهج الرياضيات بمعالجة بعض قضايا المجتمع (عيد عبد العزيز وآخرون، ٢٠١٢، ٢٠).

ترجع أهمية مهارات الحس الرياضي الى خصائص مكوناته، فالتلميذ يستخدم العدد في حياته اليومية، سواء كان هذا العدد متمثلاً في الزمن أو التوقيت أو الساعة أو في الشراء أو في عد أدواته، أو في عدد حصص اليوم الدراسي. وأما عن الحس الهندسي ففي أي وقت يتأمل التلميذ جواره لابد أن تقع عيناه على أشكال هندسية باختلاف أحجامها أو أنواعها.

ويستخدم التلميذ القياس باستمرار في حياته اليومية، وفي أضعف الحالات فان التلميذ يقارن نفسه بأقرانه من حيث الطول. ويستخدم التلميذ حس العملية بإجرائه لعملية الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة أثناء الشراء، ويحسب بنفسه كم يتبقى.

إذن فان مهارات الحس الرياضي بالفعل يستخدمها التلميذ في حياته سواء كان هذا التلميذ يجيد استخدامها أو أنه يحتاج الى دعمها وتميئتها لديه. فالحس الرياضي لابد وأن يكون أساساً ينميّه تدريس الرياضيات.

^١ اتبعت الباحثة التوثيق (الاسم الأول والثاني، السنة ، الصفحة)

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د محمد عبد المنعم شحاته د. نبيل صلاح مصيلحي أ. نانسي عمر حسن جعفر

ومن هنا بدأت فكرة البحث في تنمية بعض جوانب ثقافة الرياضيات "رياضيات ذات المعنى" وهي: الحس الرياضي. وترى الباحثة أن وجود حلول إبداعية للمشكلات الرياضية قد تنمي مهارات الرياضيات ذات معنى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ومن ثم قد تكون نظرية الحل الإبداعي للمشكلات TRIZ مناسبة للدراسة.

ونظرا لأهمية امتلاك تلاميذ المرحلة الابتدائية لمهارات الحس الرياضي ومن خلال متابعة الباحثة لطلاب التربية العملية. وإجراء دراسة استكشافية عبارة عن اختبار الحس الرياضي بدون تحكيم، وتطبيقهما على مجموعة من تلاميذ بالصف السادس الابتدائي بمدرسة عباس صالح الابتدائية بمحافظة شمال سيناء وعددهم ٣٠ تلميذاً وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (١) نتائج الدراسة الاستكشافية

نسبة التلاميذ الحاصلين على الدرجات من ٠ الى ٢٥% في الاختبارين	نسبة التلاميذ الحاصلين على الدرجات من ٢٦% : ٥٠% في الاختبارين	نسبة التلاميذ الحاصلين على الدرجات أعلى من ٥٠% في الاختبارين
٢٣,٣%	٧٣,٣%	٣,٣%
عدد ٧	عدد ٢٢	عدد ١

من خلال نتائج الدراسة الاستكشافية فقد توجه اهتمام الدراسة لمحاولة تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د محمد عبد المنعم شحاته د. نبيل صلاح مصيلحي أ. نانسي عمر حسن جعفر

أولاً: مشكلة الدراسة:

تحددت مشكلة الدراسة في " انخفاض مستوى الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" مما دعا الى تصميم برنامج وفق نظرية تريز لتنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لعلاج هذه المشكلة.

وفي سبيل حل هذه المشكلة تمت الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- (١) ما مهارات الحس الرياضي التي يمكن تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟
- (٢) ما فاعلية البرنامج القائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

فروض البحث:

- (١) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الحس الرياضي ككل ومهاراته (الحس العددي- الحس الهندسي - حس القياس - حس العملية) كل على حده لصالح درجات تلاميذ المجموعة التجريبية.
- (٢) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار الحس الرياضي ككل ومهاراته (الحس العددي- الحس الهندسي - حس القياس - حس العملية) كل على حده لصالح درجاتهم في التطبيق البعدي.
- (٣) تتصف نظرية تريز TRIZ بدرجة تأثير كبيرة في تنمية الحس الرياضي ككل وفي تنمية مهاراته (الحس العددي- الحس الهندسي - حس القياس - حس العملية) كل على حده لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د محمد عبد المنعم شحاته د. نبيل صلاح مصيلحي أ. نانسي عمر حسن جعفر

أهداف البحث:

هدف البحث إلى:

1. تنمية الحس الرياضي بمهاراته (الحس العددي، الحس الهندسي، حس القياس، حس العملية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
2. الكشف عن فاعلية البرنامج القائم على نظرية تريز "TRIZ" لتنمية الحس الرياضي ككل ومهاراته (الحس العددي، الحس الهندسي، حس القياس، حس العملية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

أهمية البحث:

قد يفيد البحث:

- 1- المعلمين: من خلال الاستفادة من دليل المعلم الملحق بالبرنامج لتنمية الحس الرياضي.
- 2- تلاميذ المرحلة الابتدائية: تنمية الحس الرياضي لديهم من خلال برنامج قائم على نظرية تريز TRIZ.
- 3- الباحثين: الاستفادة من أدوات ومواد الدراسة (قائمة الحس الرياضي، البرنامج المني وفق نظرية تريز، اختبار الحس الرياضي). والاستفادة من نتائج الدراسة والتوصيات لتفتح مجالاً لإجراء بحوث ودراسات لتنمية الحس الرياضي.

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د محمد عبد المنعم شحاته د. نبيل صلاح مصيلحي أ. نانسي عمر حسن جعفر

حدود البحث:

التزم البحث بالحدود الآتية:

- 1- مجموعتي الدراسة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدرسة أم المؤمنين الابتدائية التابعة لإدارة شرق بورسعيد التعليمية بمحافظة بورسعيد.
- 2- إعادة صياغة ثلاث وحدات في الرياضيات (الهندسة - الكسور - القياس) المقررة على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م، وفقا لنظرية تريز.
- 3- المتغير التابع: الحس الرياضي. وتشمل: حس عددي، حس القياس، حس العمليات والحس الهندسي.

مواد وأدوات البحث:

- 1- قائمة مهارات الحس الرياضي ومؤشرات الأداء.
- 2- البرنامج القائم على نظرية تريز لتنمية الحس الرياضي ويشمل:
 - كتاب التلميذ في وحدات (الهندسة - القياس - الكسور) لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.
 - دليل المعلم لتدريس الوحدات (الهندسة - القياس - الكسور) لتنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.
- 3- اختبار الحس الرياضي ويتضمن أربعة أبعاد وهي: (إعداد الباحثة)
 - الحس العددي.
 - الحس الهندسي.
 - حس القياس.
 - حس العلمية.

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د محمد عبد المنعم شحاته د. نبيل صلاح مصيلحي أ. نانسى عمر حسن جعفر

مصطلحات البحث:

نظرية تريز:

تعد نظرية تريز منهجية منتظمة ذات توجه إنساني تستند إلى قاعدة معرفية، وتهدف إلى حل المشكلات بطريقة إبداعية (حنان سالم، ٢٠٠٩، ٧٢).

التعريف الإجرائي لنظرية تريز TRIZ في تعليم الرياضيات هي منهجية يمكن توظيفها في مجالات مختلفة من خلال:

- التحليل المنطقي للمشكلة الرياضية.
- توظيف القاعدة المعرفية في الرياضيات لحل المشكلة بأكثر من طريقة، من خلال استخدام بعض استراتيجياتها مثل: (استراتيجية الإجراءات التمهيديّة، استراتيجية التجانسية homogeneity، استراتيجية التداخل nesting، استراتيجية التجزئة والتقسيم segmentation، استراتيجية التغذية الراجعة feedback).

إجراءات البحث:

للإجابة عن السؤال الأول

- ١- الاطلاع على الأدبيات والبحوث ذات الصلة بموضوع البحث نظرية "TRIZ" والحس الرياضي، للاستفادة منها في الإطار النظري للدراسة.
- ٢- إعداد قائمة مهارات الحس الرياضي.

وللإجابة عن السؤال الثاني قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:

- ١- إعداد البرنامج وفق نظرية "TRIZ" لتنمية الحس الرياضي.

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د محمد عبد المنعم شحاته .د. نبيل صلاح مصيلحي .أ. نانسى عمر حسن جعفر

- ٢- كتاب التلميذ المعاد صياغته وفق نظرية تريز TRIZ لتنمية الحس الرياضي.
- ٣- دليل المعلم لتدريس كتاب التلميذ المعاد صياغته وفق نظرية تريز TRIZ.
- ٤- عرض البرنامج على مجموعة من السادة المحكمين لإبداء الرأي، وإجراء التعديلات اللازمة؛ وذلك للوصول للصورة النهائية.
- ٥- إعداد اختبار الحس الرياضي، وعرضه على مجموعة من السادة المحكمين لضبطه
- ٦- إجراء الدراسة الاستطلاعية لأداة القياس (اختبار الحس الرياضي) على مجموعة الدراسة الاستطلاعية للضبط الإحصائي للاختبارات.
- ٧- اختيار مجموعة البحث وتقسيمها إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وتدرس وفقاً للبرنامج القائم على نظرية "TRIZ" والأخرى ضابطة وتدرس بالطريقة المعتادة.
- ٨- تطبيق اختبار الحس الرياضي قبلياً على مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية.
- ٩- التدريس بالبرنامج المقترح للمجموعة التجريبية بينما تدرس المجموعة الضابطة نفس الوحدات من الكتاب المقرر بالطريقة المعتادة في المدارس.
- ١٠- تطبيق اختبار الحس الرياضي بعدياً على مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية.
- ١١- إجراء المعالجات الإحصائية وتحليل النتائج وتفسيرها.
- ١٢- تقديم التوصيات والمقترحات.

الإطار النظري للبحث:

الحس الرياضي

يشير علاء الدين سعد وعبد الناصر محمد (٢٠٠٣، ٢٥٨) إلى

المقصود بالحس الرياضي هو "التعامل مع المواقف الرياضية بمرونة فكرية،

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د محمد عبد المنعم شحاته د. نبيل صلاح مصيلحي أ. نانسي عمر حسن جعفر

وإدراك العلاقات والعمليات الرياضية المناسبة لحل المشكلات الرياضية، والحكم على معقولية الحل الذي تم التوصل إليه، ولا يتحقق ذلك للفرد إلا إذا كان يمتلك خلفية رياضية مناسبة تؤهله للتعامل مع مختلف المواقف الحياتية بشيء من المرونة والتلقائية وسرعة البديهة ."

ويحدد مارتن الحس الرياضي على أنه تنمية مفهوم أو محتوى بربطة بالمعرفة السابقة (Martin et al ,2009.1).

يمكن تناول الحس الرياضي في هذا البحث من خلال أربعة من مهاراته موضحة بالشكل التالي:

شكل (١) مهارات الحس الرياضي

الحس العددي

أولاً: الحس العددي:

تشير كلاً من توستا وماريا إلى أن الحس العددي يقصد به عملية لاستخلاص المعلومات العددية من خلال التقدير المتعدد والمقادير للرموز العددية. (Tosta,Maria,2012)

وقد أشار دانيال (DANIAL,2005) إلى أنه لا يوجد اثنين من الباحثين اتفقوا على تعريف الحس العددي، مما يجعل الموقف معقداً إلى حد ما. حتى أن

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د محمد عبد المنعم شحاته د. نبيل صلاح مصيلحي أ. نانسي عمر حسن جعفر

علماء المعرفة ومعلموا الرياضيات يفسرون مفهوم الحس العددي بطرق مختلفة جدا. وقد استخلص دانيال قائمة تقريبية لخصائص الحس العددي كما يلي:

١. القدرة على التقريب.
٢. القدرة على مقارنة الأعداد.
٣. القدرة على استخدام الأعداد في حل المسائل.
٤. المرونة في استخدام الأعداد.
٥. القدرة على فهم مدلول الأعداد.
٦. إدراك العلاقات المتعددة بين الأعداد.
٧. إجراء عمليات حسابية.
٨. استنتاج خصائص عامة للمسائل العددية بدون إجراء عمليات حسابية.

ثانياً: حس القياس:

وقد عرف ياسر عبد الرحيم وآخرون (٢٠١٨) حس القياس بأنه فهم مهارات القياس بما يتضمنه من معرفة مهارات القياس، والقدرة على اختيار وحدات القياس المناسبة، وفهم عمليات القياس، استخدام أدوات القياس، والقدرة على تقدير القياسات المختلفة تقريبياً.

وحدد يوسف الحسيني (٢٠٠٠) مهارات حس القياس فيما يلي:

١- عمل تقديرات لقياسات في الواقع الفيزيقي:

- معرفة الوحدات المناسبة لقياس الصفة.
- إدراك حجم الوحدة وملاءمتها للصفة التي نقيسها.
- إعطاء قيمة عددية تقديرية تعبر عن قياس الصفة.

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د محمد عبد المنعم شحاته د. نبيل صلاح مصيلحي أ. نانسى عمر حسن جعفر

٢- إصدار أحكام حول معقولية قياسات واقعية:

الربط بين الشيء الخاضع للقياس، والخاصية المقاسة، والقيمة العددية التي تعبر عن القياس، والوحدة المستخدمة في القياس.

٣- عمل استنتاجات من مواقف قياس حياتية:

من خلال إصدار حكم على قياسات معينة اعتماداً على تحديد علاقة قياسات أخرى في الموقف.

ثالثاً: الحس الهندسي:

ويقصد به الإدراك الحيزي أو الرؤية البصرية التي يستوعب بها المتعلمين الأنماط والأشكال، موقع وحركة أجسام عبر أعينهم.

وحدد رمضان رفعت (٢٠٠٧) مهارات ثلاث للحس الهندسي (مهارات الحس بالشكل، والحس بالعلاقات، والتفكير الهندسي- اي تفسير بعض العلاقات أو خصائص الأشكال الهندسية، استنتاج بعض الخواص للأشكال الهندسية-).

ويضيف وليم عبيد (٢٠٠٤، ٣٩) إلى أنه يمكن تنمية الحس المكاني/

الهندسي عن طريق:

- تكوين خبرات متنوعة وعديدة للأطفال.
- توجيه اهتمامات الاطفال نحو العلاقات بين الأشكال والأشياء من ناحية: -منظورتها من جهات مختلفة.
- تأثيرات التغيرات في الهيئة كالحجم والشكل.
- استخدام خصائص تبولوجية مثل فوق، تحت، خلف.
- تقديم أنشطة وألعاب تتضمن:
- تجميع شكلين.
- تقسيم شكل والنظر اليه.

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د محمد عبد المنعم شحاته د. نبيل صلاح مصيلحي أ. نانسى عمر حسن جعفر

-تحويله لشكل اخر . -تدويره أو ازالته.

رابعاً: حس العمليات:

يشير سعد محمد وآخرون (٢٠٠٩) إلى أن حس العملية يمثل فهم معاني العمليات وخواصها والقدرة على الاستخدام المرن لإجراء العمليات الحسابية، كما يتضمن القدرة على الاستدلال وعمل أحكام حول نتائج العملية.

وقد حدد يوسف الحسيني (٢٠٠٠) ثلاث مكونات لحس العملية:

- ١- تقدير النتائج والحكم على معقوليتها
 - انتاج تقديرات مقبولة لعملية حسابية
 - إدراك معقولة إجابة ما (أو ناتج معين)
 - التعرف على أخطاء نواتج العمليات (دون اجراء العملية ذاتها)
 - ٢- استخدام الحساب الذهني في تحديد نواتج العمليات
 - فهم معاني العمليات والعلاقات بينها.
 - الحصول على ناتج مضبوط للعملية الحسابية باستخدام استراتيجيات عقلية.
 - ٣- الاستدلال بالعمليات
 - إدراك العلاقة بين العمليات الحسابية
 - توظيف هذه العلاقة لإيجاد نواتج عمليات أخرى.
- وللإجابة عن السؤال الأول للبحث تم إعداد قائمة الحس الرياضي وتحكيمها للوصول للصورة النهائية وموضحة كما يلي:

مهارات	المهارات الفرعية
الحس	
الرياض	
ي	

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د محمد عبد المنعم شحاته د. نبيل صلاح مصيلحي أ. نانسي عمر حسن جعفر

	الرئيسية
إدراك الكم للعدد	الحس العددي
التعبير بالأعداد عن علاقات ممثلة بنماذج بصرية.	
إدراك الأثر النسبي للعمليات على الأعداد	
إدراك عمليات الحساب الذهني.	
وصف خصائص شكل هندسي.	الحس الهندسي
يرسم شكلا هندسياً من خلال خصائصه.	
استخدم خصائص شكلا هندسياً في حل مشكلة رياضية.	
تكوين صور ذهنية لحساب محيط ومساحة للأشكال الهندسية ثنائية البعد.	
قياس الأشياء باستخدام وحدات معيارية.	حس القياس
استخدام أدوات القياس لقياس خصائص الأشياء	
استخدام وحدة القياس المناسبة للخاصية المراد قياسها	
تقدير قياسات خصائص الأشياء لعمل المقارنات وإصدار الأحكام.	
إنتاج تقديرات مقبولة للعمليات الحسابية.	حس العملية
استخدام الحساب الذهني في تقدير نتائج عمليات حسابية.	
التعبير عن فكرة رياضية باستخدام الأرقام والرموز الرياضية.	
إدراك العلاقة بين العمليات الحسابية.	

وبذلك تم الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث.

نظرية تريز:

تعد نظرية تريز من النظريات التي عالجت العملية الإبداعية على أساس أنها مجرد عملية حل لمشكلة غير عادية ليس لها حل معروف، وقد انتقلت النظرية إلى الغرب بعد انهيار الاتحاد السوفيتي في مطلع التسعينات واصبحت تعرف بنظرية TRIZ.

الإستراتيجيات الإبداعية لنظرية تريز Inventive strategies:

توصل هنري التشر من خلال عملة في تحليل براءات الاختراع الى أن هناك أربعون استراتيجية استخدمت بشكل متكرر في حل المشكلات، وعلى الرغم من اشتقاق هذه الاستراتيجيات في بادئ الأمر من خلال تحليل الاختراعات وبراءاتها في المجال الهندسي والتقنية، إلا أن الدراسات اللاحقة أكدت شمولية هذه الإستراتيجيات ويمكن استخدامها في كافة مجالات النشاط الإنساني أن فكرة الإبداع يمكن تحقيقها لو امتك المبدع الاستراتيجية التي تُمكنه من إزالة التناقض من مواقف المشكلة (سامية الانصاري وإبراهيم عبد الهادي، ٢٠٠٩، ٨٧). وفيما يلي توضيح موجز للاستراتيجيات التي اعتمد عليها هذا البحث:

(١) استراتيجية التقسيم/التجزئة Segmentation:

المقصود باستراتيجية التقسيم والتجزئة أي حل المشكلة التي نواجهها من خلال تقسيمها الى أجزاء أصغر كي يسهل التعامل معها وحلها. ويذكر ذوقان عبيدات واخرون (٢٠٠٧، ٢١٧) موقف يمثل الاستراتيجية في التربية: قيام معلم بتجزئة درجات الطلاب إلى: أعمال يومية، مشاركة، تقارير كتابية، أنشطة، امتحانات يومية، مما يسهل نجاحهم.

(٢) استراتيجية العمل القبلي/التمهيدي Preliminary action:

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د محمد عبد المنعم شحاته د. نبيل صلاح مصيلحي أ. نانسي عمر حسن جعفر

تتضمن مواجهة المشكلات المتوقعة قبل حدوثها عن طريق ترتيب الأشياء لاستخدامها بأقل درجة ممكنة من الهدر.

٣) استراتيجية التغذية الراجعة Feed back

توفير بيانات أو معلومات كتغذية راجعة حول النظام لتحسين العمليات والإجراءات التي يؤديها هذا النظام.

مثال: يفاعاً أولياء الأمور بتدني مستوى تحصيل التلاميذ اخر العام، ولحل ذلك يجب استحداث نظم تقويم وتسمح بتزويد أولياء أمور التلاميذ بعلامات أبنائهم بتكرار أكثر أسبوعياً او شهرياً (صالح أبو جادو(ج)، ٢٠١٢، ٥٧).

٤) استراتيجية التعشش/ الإحتواء/التداخل nesting:

أي ادراج عنصر في عنصر. كتمرير بعض الرسائل الإيجابية أثناء شرح الدرس (محسن عبد الله، ٢٠١٥، ١١٧).

٥) استراتيجية التجانس: homogeneity

وتذهب الاستراتيجية لفكرة جعل النظم تتفاعل مع نظم أخرى من نفس نوع المادة أو الخصائص. ويوضح صالح أبو جادو(د)، ٢٠١٢، ٦٠) مثال على استخدام استراتيجية التجانس في التربية، عندما يقوم المعلم بتدريس مفاهيم أشكال هندسية كالمربع او المستطيل، فينة يقوم بتوضيحها وربطها بمتوازي المستطيلات لأنه مفهوم مماثل ويتمتع بخصائص أكثر.

• نتائج الدراسة:

• للتحقق من صحة الفرض الأول:

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د محمد عبد المنعم شحاته د. نبيل صلاح مصيلحي أ. نانسي عمر حسن جعفر

الذي ينص على: "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الحس الرياضي ككل ومهاراته (الحس العددي - الحس الهندسي - حس القياس - حس العملية) كل على حده لصالح درجات تلاميذ المجموعة التجريبية"

قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للتأكد من دلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الحس الرياضي ككل ومهاراته (الحس العددي - الحس الهندسي - حس القياس - حس العملية) كلاً على حده كما هو موضح بالجدول التالي:

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة
الابتدائية

أ.د محمد عبد المنعم شحاته د. نبيل صلاح مصيلحي أ. نانسى عمر حسن جعفر

جدول (٢)

المتوسط والانحراف المعياري وقيم "ت" للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين
التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الحس الرياضي ككل وفى كل مهاره على حدا

الحس	عدد	المتوسط	الانحراف	درجة	قيمة "ت" نوع
الرياضي المجموعة	التلاميذ	(م)	المعياري	الحرية	المحسوبة
	(ن)	(ع)			الدلالة
الحس الرياضي ككل	الضابطة ٢٩	١٣.٠٧	٨.٠٨٤	٥٧	٨.٤٥٨
التجريبية ٣٠	٣٥.٣١	٨.٤٠٢			٠.٠٠١
الحس العددي	الضابطة ٢٩	٤.١٤	٣.٢٩٢	٥٧	٩.٢٦٩
التجريبية ٣٠	١١.٦٢	٢.٤٤١			٠.٠٠١
الحس الهندسي	الضابطة ٢٩	٤.٢٨	٢.٩٣٩	٥٧	٤.١١٥
التجريبية ٣٠	٧.٩٣	٣.٠٢٣			٠.٠٠١
حس القياس	الضابطة ٢٩	٢.٨٦	٣.٢٥٩	٥٧	٧.٣٥٣
التجريبية ٣٠	٩.٨٦	٣.١١٤			٠.٠٠١
حس العملية	الضابطة ٣٠	١.٧٩	٢.٦٩١	٥٧	٤.٦٢٧
التجريبية ٢٩	٥.٩٠	٣.٢٥٥			٠.٠٠١

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د محمد عبد المنعم شحاته د. نبيل صلاح مصيلحي أ. نانسي عمر حسن جعفر

يوضح الجدول السابق وجود دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الحس الرياضي ككل وفي كل مهارة على حده لصالح المجموعة التجريبية. مما يدل على حدوث نمو للحس الرياضي ككل ومهاراته (الحس العددي- الحس الهندسي- حس القياس- حس العملية) لدى تلاميذ المجموعة التجريبية بهذا تم التأكد من صحة الفرض الأول من فروض البحث.

للتحقق من صحة الفرض الثاني:

والذي ينص على: "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الحس الرياضي ككل ومهاراته (الحس العددي- الحس الهندسي - حس القياس - حس العملية) كل على حده لصالح درجاتهم في التطبيق البعدي"

قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للتأكد من دلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الحس الرياضي ككل ومهاراته كلاً على حده. كما هو موضح بالجدول التالي:

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة
الابتدائية

أ.د محمد عبد المنعم شحاته د. نبيل صلاح مصيلحي أ. نانسي عمر حسن جعفر

جدول (٣)

المتوسط والانحراف المعياري وقيم "ت" للفرق بين متوسطي درجات التلاميذ بالمجموعة التجريبية
في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الحس الرياضي ككل وفي كل مهارة على حدا

الحس الرياضي	المجموعة	عدد التلاميذ	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت" المحسوبة	نوع الدالة
الحس الرياضي ككل	القبلي	٣٠	٥.٥٥	٢.٧٠٧	٢٩	١٨.٦٠٨	دالة عند مستوى ٠.٠١
الحس الرياضي ككل	البعدي	٣٠	٣٥.٣١	٨.٤٠٢	٢٩	١٦.٤٨٦	دالة عند مستوى ٠.٠١
الحس العددي	القبلي	٣٠	٣.١٧	١.٤٩٠	٢٩	١٠.٨٩٩	دالة عند مستوى ٠.٠١
الحس العددي	البعدي	٣٠	١١.٦٢	٢.٤١٧	٢٩	١٤.١٦٨	دالة عند مستوى ٠.٠١
الحس الهندسي	القبلي	٣٠	١.٢١	١.٢١	٢٩	٠.٧٦١	دالة عند مستوى ٠.٠١
الحس الهندسي	البعدي	٣٠	٧.٩٣	٣.٠٢٣	٢٩	٨.١٩٣	دالة عند مستوى ٠.٠١
حس القياس	القبلي	٣٠	٠.٨٦	١.٥٥٢	٢٩	٠.٣١	دالة عند مستوى ٠.٠١
حس القياس	البعدي	٣٠	٩.٨٦	٣.١١٤	٢٩	٣.٢٥٥	دالة عند مستوى ٠.٠١
حس العملية	القبلي	٣٠	٠.٣١	٠.٧٦١	٢٩	٠.٩٠	دالة عند مستوى ٠.٠١
حس العملية	البعدي	٣٠	٥.٩٠	٣.٢٥٥	٢٩		دالة عند مستوى ٠.٠١

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د محمد عبد المنعم شحاته د. نبيل صلاح مصيلحي أ. نانسي عمر حسن جعفر

يتضح من الجدول السابق وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الحس الرياضي ككل وفي كل مهارة على حدا لصالح التطبيق البعدي. مما يشير إلى حدوث نمو مهارات الحس الرياضي ومهاراته.

للتحقق من صحة الفرض الثالث:

والذي ينص على: "تتصف نظرية تريز TRIZ بدرجة تأثير كبيرة في تنمية الحس الرياضي ككل وفي تنمية مهاراته (الحس العددي - الحس الهندسي - حس القياس - حس العملية) كل على حده لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية".

قامت الباحثة بحساب حجم التأثير وذلك للتحقق من فاعلية البرنامج القائم على نظرية تريز لتنمية الحس الرياضي باستخدام قانون ضعف قيمة النسبة التائية مقسوماً على الجذر التربيعي لدرجة الحرية (عبد المنعم أحمد، ٢٠٠٦، ٧٧) كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٤)

حجم تأثير البرنامج القائم على نظرية تريز

المتغير المستقل	المتغير التابع	"ت" ٤	درجة الحرية	حجم التأثير	مستوى حجم التأثير
البرنامج القائم على نظرية تريز	حس عددي	١٦.٤٨٦	٢٩	٦.١٢٨	كبير
	حس هندسي	١٠.٨٩٩	٢٩	٤.٠٥١	كبير
	حس قياس	١٤.١٦٨	٢٩	٥.٢٦٢	كبير
	حس عملية	٨.١٩٣	٢٩	٣.٠٤٢	كبير
	الحس الرياضي ككل	١٨.٦٠٨	٢٩	٦.٩١١	كبير

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د محمد عبد المنعم شحاته .د. نبيل صلاح مصيلحي .أ. نانسي عمر حسن جعفر

يشير الجدول السابق الى وجود حجم تأثير البرنامج القائم على نظرية تريز في تنمية الحس الرياضي ككل ومهاراته كبير، حيث بلغت قيم حجم التأثير: ١٦.٤٨٦، ١٠.٨٩٩، ١٤.١٦٨، ٨.١٩٣، ١٨.٦٠٨، وهي قيم تزيد عن ٠.٨؛ ويدل ذلك على وجود أثر قوي للبرنامج القائم على نظرية تريز. وبذلك تم الإجابة على السؤال الثاني من أسئلة البحث.

تشير النتائج إلى تكافؤ بين مجموعتي البحث عند بداية التجربة في مهارات الحس الرياضي، وقد يكون ذلك ناتج عن اتباع الأسلوب المعتاد في التدريس للمجموعتين. وبعد التجربة تشير النتائج إلى وجود قصوراً لدى تلاميذ المجموعة الضابطة، ويرجع ذلك لاستمرار التدريس للمجموعة الضابطة بالطرق المعتادة، ووجود تفوقاً للمجموعة التجريبية في مهارات الحس الرياضي، ويرجع ذلك لدراستهم نفس الموضوعات التي درسها المجموعة الضابطة ولكن بالبرنامج القائم على نظرية تريز لتنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

كما اتفقت هذه النتائج مع العديد من الدراسات التي أكدت على تنمية الحس الرياضي مثل: عادل إبراهيم (٢٠٠٠)، سعيد جابر (٢٠٠٣)، ناصر السيد عبد الحميد (٢٠٠٧)، سلامة سعيد (٢٠١٧) وآخرون. حيث أكدت هذه الدراسات على فاعلية استراتيجيات وطرق مختلفة في تنمية الحس الرياضي، كما اتفقت هذه الدراسات على فاعلية برامج وطرق مختلفة في تنمية الحس الرياضي لدى التلاميذ، لكن اختلفت الدراسة الحالية عن هذه الدراسات في طريقة تنمية مهارات التفكير الرياضي، فتهتم الدراسة الحالية بتنمية الحس الرياضي باستخدام برنامج قائم على نظرية تريز، في حين استخدمت الدراسات السابقة طرق واستراتيجيات مختلفة.

توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يمكن التوصية بما يلي:

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د محمد عبد المنعم شحاته د. نبيل صلاح مصيلحي أ. نانسي عمر حسن جعفر

١- ضرورة الاهتمام بتنمية الحس الرياضي بمكوناته الفرعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

٢- تدريب المعلمين على كيفية تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

مقترحات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية:

١- فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز في تنمية مهارات STEAM لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

٢- فاعلية برنامج قائم على نظرية التعلم القائم على المخ في تنمية مهارات الحس الرياضي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د محمد عبد المنعم شحاته د. نبيل صلاح مصيلحي أ. نانسي عمر حسن جعفر

المراجع

- حنان سالم عبد الله آل عامر (٢٠٠٩): نظرية الحل الإبداعي للمشكلات تريز TRIZ، دبيونو للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد (٢٠٠٧): الدماغ والتعليم والتفكير، دار الفكر، عمان، الأردن.
- رمضان رفعت محمد (٢٠٠٧): الحس الهندسي في المرحلة الابتدائية والاعدادية ماهيته، مهاراته، مداخل تنميته، (الرياضيات للجميع) المؤتمر العلمي السابع، الرياضيات للجميع، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات يوليو. ص ص ١٠٠-١٤٦.
- سامية الأنصاري وإبراهيم عبد الهادي (٢٠٠٩) الإبداع في حل المشكلات باستخدام نظرية تريز TRIZ، سلسلة افاق جديدة في تنمية التفكير الإيجابي (١)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- سعد محمد عبد الرحمن، أمل خلف، نبيهة السيد عبد العظيم نايل (٢٠٠٩): الحس التقديري: مدخل لتعلم العلوم والرياضيات لدى الأطفال، عالم الكتب، القاهرة.
- سعيد جابر المنوفي (٢٠٠٣): تنمية الحس القياسي، المؤتمر العلمي الثالث (تعليم وتعلم الرياضيات وتنمية الإبداع)، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات المناهج وطرق التدريس.
- سلامة سعيد البديري (٢٠١٧): فاعلية برنامج إثرائي مقترح قائم على حل المشكلات الرياضية وتكوينها في تنمية القدرة على الاستدلال وتكوين الحس

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د محمد عبد المنعم شحاته د. نبيل صلاح مصيلحي أ. نانسى عمر حسن جعفر

الرياضي لدى الطلبة مرتفعي التحصيل بالصف العاشر الأساسي، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، مج (١١)، ع (٣)، سلطنة عمان، متاحة على: <http://search.mandumah.com/Record/821702>

- صالح أبو جادو (ج) (٢٠١٢): برنامج TRIZ لتنمية التفكير الإبداعي الجزء الثالث، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن، ط٢.
- _____ (د) (٢٠١٢): برنامج TRIZ لتنمية التفكير الإبداعي، الجزء الرابع، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن، ط٢.
- عادل أبراهيم الباز، حمزة عبد الحكم الرياشي (٢٠٠٠): برنامج مقترح في التقدير التقريبي والحساب الذهني لنواتج العمليات الحسابية وتأثيره على تنمية الحس العددي والتفكير الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، جامعة الزقازيق، مج ٣، يوليو.
- عبد المنعم أحمد الدرييري (٢٠٠٦): الإحصاء البارامترية واللابارامترية في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
- علاء الدين سعد وعبد الناصر محمد (٢٠٠٣): الحس الرياضي وعلاقته بالإبداع الخاص والإنجاز الأكاديمي لدى طلاب كليات التربية شعبة الرياضيات، المؤتمر العلمي الثالث (تعليم وتعلم الرياضيات وتنمية الإبداع)، مجلة تربويات الرياضيات، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق.

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د محمد عبد المنعم شحاته د. نبيل صلاح مصيلحي أ. ناسي عمر حسن جعفر

- محسن عبد الله آل عزيز (٢٠١٥): دمج برنامج TRIZ في تدريس صعوبات التعلم، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن، ط٢.
- ناصر السيد عبيدة (٢٠٠٧): تنمية مكونات الحس المكاني والاستدلال باستخدام الأوريجامي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، (الرياضيات للجميع) المؤتمر العلمي السابع، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، يوليو، ص ص ٢٧٨ - ٣١٥.
- وليم عبيد (٢٠٠٤): تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التغيير، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- ياسر عبد الرحيم بيومي وإيمان محمد الفقي (٢٠١٨): فاعلية استخدام مدخل الفورمات في تنمية حس القياس والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، مج (٧١)، ع (٣)، يوليو، ص ص ٢٨٠ - ٣٥٢.
- يوسف الحسيني الإمام (٢٠٠٠): حس العدد والعملية والقياس في الرياضيات المدرسية دراسة لواقع تعليمها وامكانيات تنميتها، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ع ٤٣، مايو، ص ص ١٤٣ - ٢٠٠.
- Martin, W. G., Carter, J., Forster, S., Howe, R., Kader, G., Kepner, H Valdez, P. (2009). **Focus in high school mathematics: Reasoning and sense making**. National Council of Teachers of Mathematics.
- Tosto, Maria (2012) The etiology of the number sense and its relationship with mathematics: a genetically sensitive investigation. Available at:

فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة
الابتدائية
أ.د محمد عبد المنعم شحاته د. نبيل صلاح مصيلحي أ. نانسي عمر حسن جعفر

<http://ethos.bl.uk/OrderDetails.do?did=1&uin=uk.bl.ethos.586865> -١

Danial B. Brech (2005). Making Sense of Number Sense, **journal of learning disabilities**, volume 38, Available at

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.407.8766&rep=rep1&type=pdf>

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.