الوعي بالذات وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا لدى طلاب كلية التربية بجامعة جازان

اعداد

د/ هويدا عباس أبوزيد

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الوعي بالذات ومستوى المسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا، كما هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الوعي بالذات و المسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا في ظل بعض المتغيرات لدى عينة من طلاب كلية التربية بجامعة جازان.تكونت عينة الدراسة من (١٦٤) طالباً وطالبة. وقد استخدمت الباحثة لإستخلاص النتائج اختبار (ت) وحيد الطرف واختبار(ت) ثنائي الطرف ومعامل ارتباط بيرسون. أشارت النتائج إلى مستوى الوعي باذات جاء بدرجة عالية وأن مستوى المسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا جاء بدرجة عالية. كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة طردية دالة إحصائياً بين الوعي بالذات و المسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا. ولم تظهر النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في الوعي بالذات والمسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا تبعاً لمتغير النوع، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً في الوعي بالذات والمسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا تبعاً لمتغير العمر لصاح الفئة العمرية(٢٢-٢٥ سنة)،وقد خرجت الدراسة ببعض التوصيات في ضوء النتائج والمناقشة.

Abstract:

This study aimed to know the level of self-awareness and level of social responsibility towards confronting the corona-virus. Also this study aimed to know the relationship between self-awareness and social responsibility towards confronting the corona-virus under some variables, at Sample of student from the faculty of education at Jazan University. The study sample consisted (164) male and female students.

To extract the result, the researcher used the one.tailed t.test, tow.tailed t.test and person correlation coefficient.

The results indicated that the level of self-awareness was high, and level of social responsibility towards confronting the corona-virus was high. The results also indicated the existence of a statistically significant positive relationship between self-awareness and social responsibility towards confronting the corona-virus. The results did not show statistically significant differences in self-awareness and social responsibility towards confronting the corona-virus depending on the gender variable. The results also indicated that there are statistically significant differences in self-awareness and social responsibility towards confronting the corona-virus according to the age variable, for the age group from 22 to 25 years old. The study came out with some recommendations in light of the discussion results.

المقدمة :

يعتبر الوعي بالذات من المكتسبات الأساسية للفرد والتي يتلقاها من خلال التفاعل بين نفسه وبين بيئته بكافة أبعادها، حيث يكتسب الفرد من هذا التفاعل مفهوماً لذاته ايجابياً أم سلبياً. ويسهم هذا المفهوم بدرجة كبيرة في وعي الفرد بذاته.

يعد الوعي بالذات(self-awareness) أحد أبعاد الذكاء العاطفي،ويهتم بمعرفة الفرد لانفعالاته وعواطفه وادراكه أثارها ،حيث يشمل فهماً دقيقاً للذات وتحديداً لمواطن القوة والضعف فيها. اضافة إلى الثقة بالنفس المتمثل في اعطاء الذات قدرها وقيمتها(بطاطو ٢٠١٠)

ويشير (ابراهيم ٢٠١٠)، إ □ الأثر الا □ ا □ للذكاء الانفعا□ على تقدير الفرد لذاته سواءً على ا□ستوى الشخصي أو الاجتماعي أو الأسري وأثر هذا الذكاء □ □اح الفرد □ ا□ياة والسعادة □ا □قق له مزيد من التقدم والرقي .

و□كن القول بأن الوعي بالذات هو القدرة على إدراك ا□شاعر بالضبط من خلال ا□واقف ويشمل البقاء □ قمة ردود الا فعال لهذه المواقف والتحديات والاشخاص . ومن جهة أخرى فان الوعي الذاتي المرتفع يتطلب استعداداً لتحمل انعكاس المشاعر التي قد تكون سلبية. B ٢٠٠٩ radberry & Greaves،

وتعد المسؤولية الاجتماعية من الجانب النفسي مسؤولية فردية عن الجماعة ،فهي مسؤولية الفرد أمام ذاته عن الجماعة التي ينتمي اليها ، فهي تكوين ذاتي خاص نحو الجماعة وفيها يكون الفرد مسؤولاً ذاتياً عن الجماعة، أو أن صورة الجماعة في واقع الأمر منعكسة في ذاته. وتعبر المسؤولية الاجتماعية عن درجة الاهتمام والفهم والمشاركة للجماعة وتنمو تدريجياً عن طريق التربية والتطبيع الاجتماعي(المومني، المعاني ٢٠١٧)

أن دور الفرد ومسؤوليته تجاه نفسه وتجاه مجتمعه يعتمد على الوعي الفردي والمسؤولية الفردية نحو المجتمع وتحقيق استقراره، وبعد انشار فيروس كورونا ١٩COVID تبرز أهمية مسؤولية الفرد نحو المجتمع من خلال دوره في الخفض من خطر الإصابة بالفيروس وحماية المجتمع من بث الشائعات التي تثير الخوف والهلع ،كذلك يبرز دور الفرد في مدى التزامه بالتعليمات التي تحقق السلامة من خطر الإصابة بالفيروس لنفسه ولأفراد مجتمعه.

مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة على السؤال الرئيسي التالي:

ماهي العلاقة بين الوعي بالذات والمسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا لدى أفراد العينة؟

ومن السؤال الرئيسي تتفرع الأسئلة التالية:

١/ هل توجد فروق في الوعي بالذات تبعاً لمتغير النوع ؟

٢/ هل توجد فروق في الوعي بالذات تبعاً لمتغير العمر؟

٣/ هل توجد فروق في المسئولية الاجتماعيه تجاه مواجهة فيروس كورونا تبعاً لمتغير النوع؟

٤/ هل توجد فروق في المسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا تبعاً لمتغير العمر؟

أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية هذه الدراسة من جانبين، الأول نظري والثاني تطبيقي، فمن حيث الأهمية النظرية، فإن الدراسة حاولت التعرف على طبيعة العلاقة بين درجة الوعي بالذات ومستويات المسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا. كما أنها تنفرد بتناولها لمتغير لم تتناوله الدراسات السابقة وهو المسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا. أما من حيث الأمية التطبيقية، فإن الدراسة حاولت التعرف على مستويات الوعي بالذات وكذلك مستويات المسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا لدى أفراد العينة، وتوفير معلومات علمية مفيدة للقائمين بصنع القرار في التعليم العالي خاصة وفي المجتمع عامة.

أهداف الدراسة:

١/ قياس الوعي باذات لدى طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة جازان

٢/ قياس المسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا لدى طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة جازان

٣/ التعرف على العلاقة بين الوعي بالذات و المسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا.

٤/ التعرف على دلالة الفروق في الوعي بالذات تبعاً لمتغير النوع .

٥/ التعرف على دلالة الفروق في المسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس تبعاً لمتغير النوع .

٦/ التعرف على دلالة الفروق في الوعي بالذات تبعاً لمتغير العمر .

٧/ التعرف على دلالة الفروق في المسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا تبعاً لمتغير العمر.

فروض الدراسة:

/1يتميز طلاب كلية التربية بجامعة جازان بإرتفاع دال احصائياً في الوعي بالذات .

/2يتميز طلاب كلية التربية بجامعة جازان بإرتفاع دال احصائياً في المسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا

/3توجد علاقة دالة احصائياً بين الوعي بالذات و المسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا لدى أفراد العينة .

/4توجد فروق دالة احصائياً في الوعي بالذات لدى أفراد العينة تعزى لمتغير النوع.

/5لا توجد فروق دالة احصائياً في المسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا لدى أفراد العينة تعزى لمتغير النوع.

/6توجد فروق دالة احصائياً في الوعي بالذات لدى أفراد العينة تعزى لمتغير العمر.

/7توجد فروق دالة احصائياً في المسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا لدى أفراد العينة تعزى لمتغير العمر.

حدود الدراسة :

أقتصرت الدراسة الحالية على طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة جازان للعام ٢٠١٩-٢٠٢٠م

كما تتحدد نتائج هذه الدراسة بطبيعة الأدوات المستخدمة في الدراسة من حيث صدقها وثباتها.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للتعرف على مستويات الوعي بالذات ومستويات المسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا لدى طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة جازان، وللتعرف أيضاً على مدى اختلاف مستويات الوعي بالذات والمسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا تبعاً لمتغيري الجنس والعمر.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة جازان، في مرحلة البكالريوس خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (١٦٤) طالباً وطالبة من مجتمع الدراسة تم اختيارها بالطريقة العشوائية لتمثل عينة البحث الحالي.

جدول رقم (١) : التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب متغير النوع والعمر.

مصطلحات الدراسة :

الوعي بالذات: **Self-awareness**

عرفه جولمان(٢٠٠٠) على أنه التعرف على المشاعر عن طريق مراقبة النفس والقدرة على تسميتها،ومعرفة العلاقات بين الأفكار والمشاعر واتخاذ القرارات الشخصية كرصد أفعالك والتعرف على عواقبها ،وتحديد ما الذي يحكم القرار الفكر أم المشاعر؟(الخالدي 2014)

ويعرف اجرائياً بأنه الدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة على مقياس الوعي بالذات المستخدم في الدراسة .

المسؤولية الاجتماعية: **Social responsibility**

هي اقرار الفرد بما يصدر عنه من أفعال واستعداد لتحمل نتائج التزاماته وقراراته واختياراته العملية من الناحية الايجابية والسلبية أمام ضميره وأمام المجتمع (الفرماوي(2001

البيان	جدول رقم (١) توصيف العينة حسب المتغيرات			
	النوع		العمر	
	ذكور	إناث	فئة ١٨-٢١سنة	فئة ٢٢- ٢٥سنة
العدد	27	137	73	91
النسبة	%17	83 %	**45%**	**55%**
المجموع	**164**		**164**	

وتعرف اجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة على مقياس المسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا الذي أعدته الباحثة لأغراض الدراسة الحالية.

فيروس كورونا المستجد-كوفيد ١٩: **Corona-virus emerging.Covid** ١٩

هو أحد الفيروسات الموجودة على نطاق واسع في الطبيعة، كما أنه نوع من الفيروسات جديد يصيب الجهاز التنفسي للمرضى المصابين بالتهاب رئوي، وسمي بهذا الاسم – كورونا- نظراً لأنه يتخذ شكل التاج عند فحصه تحت المجهر الإلكتروني وهو مجهول السبب إلى الآن.(يوسف .(2020

مفهوم الوعي بالذات : **The concept of Self-awareness**

يعرف مفهوم الذات علي انه فكرة الشخص عن نفسه كفرد، كما ان مفهوم الذات هو تنظيم ادراكي انفعالي معرفي متعلم موحد يتضمن استجابات الفرد عن نفسه. (الخوالدة 2004).،

ويري راجح ان مفهوم الذات هو فكرة الفرد عن نفسه اي الصورة التي يكونها هن نفسه بنفسه من خلال ماتتسم به من صفات وقدرات جسمية ونفسية وانفعالية بالاضافة الي القيم والمعايير الاجتماعية التي ينتمي اليها .(الظاهر،32،.(2004

يرتبط الوعي بالذات مباشرة بظهور اللغة فهي قديمة قدم الوعي واللغة التي يمارسها الانسان لها تاثير علي تطور الوعي وتؤدي دورا في في تشكيل فكر نظري منطقي لدى الانسان في عمليات العمل وفي العلاقات الاجتماعية التي يمر بها الفرد مع الاخرين فعن طريقها يصبح الانسان قادرا علي كشف اولويات الاهداف ويدرك علاقته بالبيئة لذلك يعد الوعي نتاجاً للتطور الاجتماعي ولايوجد بعيدا عن المجتمع (الرويلي،.(33 :2008

ويختص الوعي بالذات بمشاعر الفرد وانفعالاته وافكاره المتعلقة بهذه الانفعالات كما تحدث وهو ما يعبر عنه بالاستبصار بهذه الانفعالات، والوعي بالذات هو اساس الثقة بالنفس لأن الفرد يعرف مكامن قوته وان لم ندرك انفعالاتنا فسيكون ن الصعب ادراك مشاعر الاخرين (السمدوني،(2007

ويعتبر الوعي بالذات من المفاهيم التي تتصل بشكل كبير بالطريقة التي يسلكها الفرد مع محيطه وفي علاقاته مع الاخرين، كما يتمثل ايضاً في قدرته علي التعبير عن مشاعره وافكاره وآرائه ومواقفه لفظاً وسلوكاً تجاه الأشخاص والأحداث، والمطالبه بحقوقه دون ظلم او عدوان(الحوسني،(20:2006

ويعرف زيلر (ziller،١٩٦٦) تقدير الذات بانه "تقييم ينشأ ويتطور من خلال الاطار الاجتماعي للفرد"

ويرى سانتروك (santrok،٢٠٠٣) ان تقدير الذات يبدا منذ الميلاد ،ويتفق علماء النفس علي ان التجارب المبكرة في مرحلتي الطفولة والمراهقة يكون لها تاثير كبير في نمو الشحصية، والأسرة هي العامل الأساسي في عملية التنشئة الاجتماعية، إذ أن الطريقة التي يتبعها الآباء في تربية ابنائهم تؤثر بشكل كبير في تقدير الشخصية.

وتذكر (بهادر ،١٩٨٣) أنه من خلال التفاعل بين الفرد والبيئة المحيطة به تتبلور صورة واضحة للفرد عن ذاته تدريجياً ، تتتضح ملامحها للآخرين بازدياد الخبرات اليومية لتظهر أمام الفرد كما لو كانت لوجة شفافة واضحة ، يدرك من خلال النظر فيها والتطلع اليها بجميع المواقف والأحداث التي تترك تأثيراً ايجابياً او سلبياً في اعماق نفسه .

والذات مفهوم فرضي يشير إلى منظومة من العمليات الجسدية والنفسية المميزة للفرد ولها خمسة جوانب:

١. الذات الجسدية: وتتضمن الجسد والفعالية البيولوجية.

٢.الذات العملية : تتضمن الأفكار والمشاعر والسلوك.

٣. الذات الاجتماعية : وتتألف من الأفكار التي يعتنقها الفرد والسلوك الذي يقوم به وذلك استجابة للآخرين في المجتمع ويتضح ذلك من خلال ادوار الفرد.

٤.مفهوم الذات ويشير الي الصورة التي لدى المرء عن ذاته.

٥.الذات المثالية أو ماتطمح ان تكون عليه وتشكل هذه الجوانب كل متكاامل(جبريل، ١٩٩٣ :ص١٩٧)

مستويات تقدير الذات:

١ المستوى المنخفض لتقدير الذات:

أن الأسرة المضطربة من شأنها ان تكون تقدير ذات منخفض لأبنائها ويلاحظ الباحثون في العلاقات الأسرية ان تقدير الذات المنخفض لا يؤثر على الوالدين وحسب بل ينتقل الي اطفالهما الصغار وكأنه يورث اليهم وفي معظم الأحيان لا يستطيع الوالدين منخفضوا التقدير لذاتهم ان يمنحوا الاخرين التقدير والثقة والاحترام.(الكفافي ،ص١٩٩، ١٩٩٩).

أما (روزنبيرغ وشوتر ،١٩٥٨) فيرى أن الافراد ذوي التقدير المنخفض للذات يفضلون الابتعاد عن النشاطات الجماعية ، ولايتقلدون مناصب القيادة ويظهرون الميل الي الخضوع والتبعية ،فهم يعلقون اهمية كبيرة على احكام الآخرين ويتميزون بالخجل والحساسية المفرطة ،وقلة الثقة بالنفس ، فيكون لديهم استعداد لتوقع الفشل كنتيجة حتمية ،وتفضيل الوحدة(حسين،١٩٩٨ ،ص١١٤).

المستوى المرتفع لتقدير الذات :

ويتمثل التقدير المرتفع للذات في احترام الذات وتقديرها ، فيتميز صاحب المستوى العالي لتقدير الذات بالثقة بالنفس، حيث يرى كل من "كورمان" و "كوهر" أن الأشخاص ذوي تقدير الذات المرتفع يميلون الي ممراسة اكبر للسلطة الاجتماعية ، وهم اكثر قدرة من غيرهم علي اختيار المهمات التي تكون لديهم فيها خطوة اكبر للنجاح (توفيق ،٢٠١٧).

أن الافراد المتميزون غالبا مايكون لديهم وعي ذاتي بما يفكرون فيه، وتكون القناعة عندهم قوية وثقتهم بأنفسهم عالية ولديهم القدرة على التدرج الواعي في تحليل مواقفهم وتحديدها، بينما قد لايتولد هذا الوعي بالذات او الشعور لدى الأشخاص الأقل وعياً موازنة مع الاشخاص الأكثر وعياً (الخالدي، ٢٠١٤).

مفهوم المسؤلية الاجتماعية: The concept of social responsibility

ظهر مفهوم المسؤولية الاجتماعية كأحد المفاهيم الحديثة نسبياً وهو يعني بشكل عام اقرار الفرد بما يصدر عنه من افعال وباستعداده لتحمل نتائج هذه الأفعال ، ويمكن أن يفهم من ذلك أن الفرد عليه أن يلزم نفسه اولاً ثم أن يفي بعد ذلك بالتزاماته بواسطة جهوده الخاصة (heslin & ochoa،٢٠٠٨).

كما أن مفهوم المسؤولية الاجتماعية تتداخل معه مفاهيم عدة كالقيم والأخلاق والمواطن وتختلف هذه المسؤولية عن المسؤولية القانونية، ذلك أن المسؤولية الاجتماعية هي مسؤولية الفرد امام الذات،اما المسؤولية القانونية فهي مسؤولية الفرد امام الجماعة (الحباشنة،٢٠١٠).

وقد أشار (عفانة والخازندار،٢٠٠٧) إلى أن المسؤولية الاجتماعية تدخل في مجموعة كبيرة من الأنشطة الاجتماعية مثل محاربة الفقر وتحسين الخدمات الصحية ومكافحة التلوث وايجاد فرص عمل وحل مشكلة الاسكان والمواصلات وغيرها.

فيما يرى عثمان(٢٠١٠) أن المسؤولية الاجتماعية تتكون من عناصر هي :

/1الفهم : ويعني فهم الانسان لذاته وفهمه للآخرين .

/2الاهتمام : وتعني الارتياط العاطفي بين الفرد والجماعة والقيمة الاجتماعية للسلوك والأفعال التي تصدر عن الفرد أو الجماعة .

/3المشاركة: وتعني اشتراك الفرد مع الآخرين في القيام بأعمال ذات اهتمام مشترك تساعد في تحقيق أهداف الجماعة وديمومتها.

وتبرز أهمية المسؤولية الاجتماعية في أنها تؤدي دوراً مهماً في استقرار حياة الأفراد والمجتمعات فمن خلالها يشعر كل فردبمسؤوليته نحو الجماعة ، كما أنه يسعى لأداء جميع المهمات الموكلة اليه بكل أمانة بما يحقق الصالح العام (السليطي(2009

وقد أشار(نجاتي ٢٠٠٢) إلى أن من الصفات المهمة للشخصية السوية شعور الفرد بالمسؤولية في شتى صورها سواء كانت مسؤوليه نحو الأسرة أو المدرسة أو الزملاء والاصدقاء والجيران وغيرهم من الناس الذين يختلط بهم ، فلو شعر كل فرد في المجتمع بالمسؤولية نحو غيره من الناس ونحو العمل لتقدم المجتمع وعم الخير جميع أفراد المجتمع، إذ أن الشخص السوي يشعر بالمسؤولية الاجتماعية نحو غيره من الناس ، ولذلك فهو يميل دائما الى مساعدة الاخرين وتقديم يد العون إليهم .

وللمسؤولية الاجتماعية خصائص وشروط تتمثل في الحرية في اختيار الفعل الذي ستترتب علية المسؤولية الاجتماعية والمراقبة على الأفعال سواءً أكانت السلطة قانونية أة اخلاقية أو إلهية وأخيراً طبيعة المسؤولية التي يترتب عليها الفعل (التك ٢٠٠٤). وفي هذا السياق يتوجب علينا التعامل مع خمسة أشياء رئيسية والعمل على إتقانها هي: علاقتنا مع

أصدقائنا وأسرنا، وعلاقتنا مع الجنس الآخر، وشعورنا تجاه أنفسنا والعمل من أجل تحقيق هذه الأهداف(الضامن ٢٠٠٣)

والشخص المسؤول إجتماعياً يتمتع بصفات وخصائص سلوكية متعددة منها الأمانة وتجنب الفش وتحمل المسؤولية عن أفعاله وعدم إلقاء اللوم على الآخرين، والتفكير بمصالح الآخرين ورعايتهم، وأن يكون موثوقاً به ولديه القدرة على القيام بالمهام الموكلة إليه بصورة صحيحة ودقيقة (أحمد ١٩٩٩)

كما تكمن مظاهر اعتلال أخلاقية المسؤولية الاجتماعية عند الفرد بالتهاون المتمثل في فتور الهمة واللامبالاة والعزلة، بحيث يكون الفرد لا تربطه علاقات بالجماعة وتكون هناك مشكلة في تقدير قيمة الأشخاص وتزعزع الثقة بالآخرين وتدني مستوى المشاركة المستندة إلى الاهتمام والفهم ،والتهرب من المسؤولية والمتضمن عدم قدرة الجماعة والفرد في تحمل أعبائها (قاسم ٢٠٠٨)

وتعد المسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا مطباً ضرورياً في هذه الظروف الصعبة التي يمر بها العالم حيث تمثل المسؤولية الاجتماعية هنا حق وواجب وعلاقة عملية عاطفية بين الفرد والمجتمع، فالمسؤولية الاجتماعية في ظل انتشار هذا الوباء تعد اسلوب حياة يعكس تفكير الفرد في كيفية حماية نفسه والمشاركة قي حماية الآخرين إزاء المواقف التي تتطلب الإجراءات الوقائية من الاصابة بفبروس كورونا.

اصبحت قيمة المواطن في مجتمعه تقاس بمدى تحمله المسؤولية تجاه نفسه وتجاه الآخرين، ومن أجل مكافحة هذه الجائحة لابد أت يتكاتف كافة أفراد المجتمع للتخفيف من آثارها السلبية، فالمسؤولية الاجتماعية ليست قوانين تضعها الدولة وانما هي ثقافة تعبر عن سلوك أفراد المجتمع ودورهم في تطوير المجتمع، فهي ببساطة نوع من التكافل الاجتماعي يظهر بشكل واضح في أوقات الأزمات والكوارث الطارئة.

وبما أن العالم يعيش ظروفاً استثنائية في ظل انتشار فيروس كورونا لذا اصبحت المسؤولية الاجتماعية أمراً ضرورياً ومسؤولية أخلاقية فردية، فكل فرد له دور كبير تجاه

مجتمعه ومن الممكن أن يقدم العديد من المبادرات الإنسانية والمساعدات لتحقيق أهداف اجتماعية بحيث يكون أثر تلك المبادرات والمساعدات إيجابياً على المجتمع ككل.
فالتعامل مع أزمة كورونا والسلوكيات الواجب إتباعها أمراً مهماً تحدده السلطات، وعلى جميع أفراد المجتمع الالتزام بالتعليمات، فالمسؤولية الاجتماعية تحتم علينا الالتزام بالتعليمات الصادرة من الجهات الرسمية،وزيادة وعي الفرد بخطر الاصابة بفيروس كورونا وعدم الاكتراث للشائعات بين أفراد الأسرة والمجتمع،إلي جانب ضروورة إتباع كل الإجراءات الاحترازية للحد من انتشار فيروس كورونا، وعليه يجب أخذ الحيطة والحذر في تعاملاتنا اليومية داخل البيت وخارجه، فكل انسان مسؤول وقادر على التأثير الإيجابي في مواجهة هذه الجائحة.

وقد اجريت دراسات متنوعة في موضع الوعي بالذات وعلاقته بمتغيرات متنوعة وكذلك موضوع المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات وفيما يلي عرض تفصيلي للدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة بموضع البحث الحالي.

الدراسات المتعلقة بالوعي بالذات:

هدفت دراسة محفوظ(٢٠٠١) إلى اكتشاف البنية العاملية للوعي بالذات ودور الذات في تجهيز المعلومات الإجتماعية، على عينة من (١١٩) بكاية التربية بجامعة عين شمس . وأشارت النتائج إلى أن الوعي بالذات قد ارتبط بكل من الانتباه والإدراك الذاتي والاجتماعي ،ومراقبة الذات ،والتقويم الذاتي والتحكم الذاتي ،ومفهوم الذات العام ،والحديث الداخلي والقدرة على تجهيز حالات الاستثارة الفسيولوجية والتعرف على الانفعالات وتسميتها، كما أشارت النتائج إلى أن بنية الوعي بالذات هي ذات طبيعة متعددة الأبعاد.

كما هدفت دراسة عجوة(٢٠٠٢) إلى معرفة العلاقة بين الذكاء الوجداني والذكاء المعرفي والتحصيل الدراسي والتوافق النفسي لدى طلاب جامعة المنوفية وقد تكونت عينة الدراسة من م(٦٤) طالب و(١٩٤) طالبة ،وأشارت النتائج إلى وجود علاقة دالة إحصائياً بين الذكاء الوجداني والتوافق النفسي.

وتناولت دراسة عبد الله ، هشام، العقاد ، وعصام (٢٠٠٩) الذكاء الوجداني وعلاقته بفعالية الذات لدى عينة من طلاب جامعة الملك عبد العزيز وقد شملت الدراسة مكونات الذكاء الوجداني وهي الوعي بالذات وإدارة الانفعالات والدافعية الذاتية والتعاطف والعلاقات الاجتماعية. ومكونات فعالية الذات والتي منها الثقة بالذات ،وتكونت العينة من (٢٤٦) طالباً وطالبة من طلاب الدراسات العليا بالجامعة ، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الأبعاد الفرعية للذكاء الوجداني والأبعاد الفرعية لفعالية الذات.

كما قام حسين ، علي وعبده أليمه (٢٠١١)بدراسة التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة كربلاء ، تكونت العينة من(١٢٠) طالباً ينتمون إلى أربع مراحل دراسية وتوصلت النتائج إلى وجود فروق معنوية في واقع التوافق النفسي الاجتماعي لدى أفراد العينة.

وهدفت دراسة الخالدي(٢٠١٤) إلى التعرف على العلاقة بين الوعي بالذات والتوافق النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجوف وقد طبقت الدراسة على عينة مكونة من (٢٠٠) طالباً وأسفرت النتائج عن وجود مستوى من الوعي لدى أفراد العينة كما أسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الوعي الذاتي والتوافق النفسي.

وتناولت دراسة عزيز(٢٠١٥) العلاقة بين الوعي الذاتي والإقناع الاجتماعي على عينة من قوامها (٢٠٠) طالباً من كلية الآداب والعلوم الانسانية ، و(٢٠٠) طالبة من كلية علوم التربية بجامعة بغداد. وأشارت النتائج إلى طلاب الجامعة يتصفون بالوعي الذاتي بالافتاع الاجتماعي كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الوعي بالذات والاقناع الاجتماعي لدى طلاب الجامعة.

كما هدفت دراسة العكيلي(٢٠١٧) إلى التعرف على المناعة النفسية وعلاقتها بالوعي بالذات والعفو لدى طلبة الجامعة، تألفت عينة الدراسة من (٤٢٠) طالباً وطالبة من طلاب جامعة بغداد، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المناعة النفسية وكل من الوعي بالذات والعفو .

كما هدفت دراسة بال(Pal ٢٠٠١) إلى التعرف على تأثير مفهوم الذات ومستوى الطموح على التحصيل الدراسي ،تكومن عينة الدراسة من (٢٤٠) طالباً وطالبة من المرحلة الجامعية ،وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة في مستوى الطموح وتقدير الذات بين الطلاب والطالبات لصالح الذكور ،كما أشارت النتائج إلى وجود تأثير موجب ودال احصائياً لكل من مفهوم الذات ومستوى الطموح في التحصيل الدراسي.

كما تناولت دراسة واكسلير(Waxler٢٠٠٢) مقارنة مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى عينة من الطلاب الجامعيين في ضوء بعض المتغيرات ، تكونت عينة الدراسة من (٤٥٣) طالباً وطالبة ، وقد بينت النتائج عدم وجود علاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح ،كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في مستوى الطموح ومفهوم الذات تعزى الي متغيري الجنس والتخصص،

وهدفت دراسة (Hamarta٢٠٠٩) إلى فحص اسلوب حل المشكلة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة للتنبؤ بتقدير الذات والرضا عن الحياة، تكونت عينة الدراسة من (٤٠٥) من الطلاب الجامعيين ، أشارت النتائج إلى ارتباط كل من تقدير الذات والرضا عن الحياة إيجابياً بالتوجه الايجابي نحو المشكلة وحل المشكلة علاقنياً ، وسلبياً باسلوب التجنب والبعد عن الآخرين ،وكذلك ارتبط الرضا عن الحياة ايجابياً بتقدير الذات المرتفع لدى طلاب الجامعة من الجنسين.

كما تناولت دراسة موسافيموجادام كامربيجي(

Mousavimoghadam,R.,Kamarbeigi,A.،٢٠١٧)

العلاقة بين الوعي بالذات والسعادة الروحية وجودة الحياة لدى طلاب الجامعة المتزوجين، تكونت عينة الدراسة من (٣٤١) من طلاب الجامعة المتزوجين ، وأشارت النتائج إلى التأثير الايجابي الدال احصائياً للوعي بالذات والسعادة الروحية في الشعور بجودة الحياة.

الدراسات المتعلقة بالمسؤولية الاجتماعية:

هدفت دراسة متولي(١٩٩٠) إلى التعرف على العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية والقيم الدينية لدى عينة تكونت من (٣٥٧) طالباً وطالبة جامعية. وبينت نتائج الدراسة وجود ارتباط موجب دال احصائياً للذكور والإناث بين المسؤولية الاجتماعية والقيم الاجتماعية والدينية، ووجود ارتباط سالب دال احصائياً بين قيم المسؤولية الاجتماعية والقيم الاقتصادية والجمالية والسياسية، كما أظهرت النتائج تفوق الطالبات على الذكور في مستويات تحمل المسؤولية الاجتماعية.

وهدفت دراسة كفافي والنيال(١٩٩٤) إلى قياس المسؤولية الاجتماعية لدى عينة من طلبة الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من (١٨٨) طالباً وطالبة. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق في نتائج متوسطات المسؤولية الاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس وكانت الفروق لصالح الإناث.

كما أجرى الحارثي(١٩٩٥) دراسة هدفت إلى بناء مقياس للمسؤولية الاجتماعية في المجتمع السعودي تألفت عينة الدراسة من (٥٢٢) شخصاً من فئات عمرية مختلفة. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المسؤولية الاجتماعية والعمر الزمني.

كما أجرى الشايب(٢٠٠٣)دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية وتنظيم الوقت لدى عينة من طلبة جامعة دمشق، تكونت عينة الدراسة من (٥٠٢) طالب وطالبة. وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستويات المسؤولية الاجتماعية تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص.

وهدفت دراسة التك(٢٠٠٤) إلى قياس الشخصية الناضجة وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية لدى عينة من طلبة جامعة الموصل، تكونت عينة الدراسة من (٤٦٧)طالباً وطالبة.

وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى المسؤولية الاجتماعية في التخصصات الانسانية كانت متوسطة، وبينت الدراسة وجود فروق دالة احصائياً لصالح الذكور، ووجود فروق دالة احصائياً في التخصص ولصالح التخصصات الانسانية.

كماهدفت دراسة العمري(٢٠٠٨) إلى التعرف على درجة تحمل طلبة جامعة اليرموك للمسؤولية الاجتماعية تكونت عينة الدراسة من (١٠٩٣) طالباً وطالبة.وبينت نتائج الدراسة إلى أن درجة تحمل أفراد العينة للمسؤولية الاجتماعية قد كانت بدرجة عالية،كما كشفت نتائج الدرراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة تحمل أفراد العينة للمسؤولية الاجتماعية تبعاً لمستويات متغيري نمط التنشئة الأسرية والتخصص ولصالح التنشئة الأسرية الديمقراطية والتخصصات الإنسانية.

كما أجرى مشرف (٢٠٠٩) دراسة هدفت للتعرف على العلاقة بين التفكير الأخلاقي والمسؤولية الاجتماعية تكونت عينة الدراسم من (٦٠٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة الإسلامية بغزة. وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة في مستوى المسؤولية الاجتماعية بين الذكور والإناث لصالح الإناث، كما تبين وجود فروق ذات دلالة في مستوى المسؤولية الاجتماعية بين الأسرة ذات المستوى الاقتصادي العالي والأسرة ذات المستوى الاقتصادي المنخفض ولصالح والأسرة ذات المستوى الاقتصادي المنخفض. ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة في مستوى المسؤولية الاجتماعية تعزى إلى متغير المستوى الدراسي، أو متغير المنطقة السكنية، أو متغير حجم الأسرة.

وهدفت دراسة الزبون(٢٠١٢) للكشف عن العلاقة بين السؤولية الاجتماعية ومنظومة القيم الممارسة لدى طلبة جامعة البلقاء. تكونت عينة الدراسة من (٣٦٧) طالباً وطالبة.

وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس والمستوى الدراسي. كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة تعزى لمتغير الكلية والتخصص.

وأظهرت الدراسة أيضاً وجود فروق تعزى لمتغير الكلية والجنس والتخصص.وعدم وجود فروق تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

كما تناولت دراسة بدير(٢٠١٧) العلاقة بين الذكاء العاطفي والمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعات الخاصة في الأردن. كونت عينة الدراسة من(٢٠٠) طالباً وطالبة.

وأظهرت النتائج أن مستوى الذكاء العاطفي لدى أفراد العينة جاء بدرجة متوسطة، وأن

مستوى المسؤولية الاجتماعية جاء بدرجة مرتفعة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة في مستوى الذكاء العاطفي والمسؤولية الاجتماعية تعزى إلى متغير الجنس والمستوى الدراسي.

كما أجرى المومني والمعاني(٢٠١٧) دراسة هدفت إلى التعرف على المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات البيئية لدى عينة من طلبة الجامعة الأردنية. تألفت عينة الدراسة من(٤٢٠) طالباً وطالبة. وأشارت النتائج إلى أن مستوى المسؤولية الاجتماعية جاء بدرجة متوسطة، واظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة في درجة تحمل المسؤولية الاجتماعية تعزى لمتغير التخصص ومتغير القطاع التربوي وإلى متغير ممارسة الطلبة للعمل التطوعي ومتغير ممارسة الوالدين للعمل التطوعي، ومتغير مكان إقامة الأسرة، ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة تعزى لمتغير الجنس.

كما أجرى هانتز ورايت (Hantz & Wright،١٩٨٥) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى عينة مكونة من (٢١٥) طالباً وطالبة جامعياً. توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة على مقياس المسؤولية الاجتماعية لصالح الطالبات.

وهدفت دراسة ستفانز، وكولبي، واهريتس، وبيمونت (Stephans, Colby, Ehrich & Beaumant،٢٠٠٠) إلى التحقق من تطوير المسؤولية المدنية والاخلاقية وعلاقتها بالتعليم العالي لدى عينة من جامعات الولايات المتحدة الأمريكية، تقوم بتدريس مساقات جامعية متخصصة تهدف إلى تطوير المفاهيم المدنية والاخلاقية. وأظهرت النتائج أن المساقات المعنية التي تطرحها الجامعة لها أثر ايجابي في تعزيز المسؤولية المدنية والاخلاقية لدى طلبتها.

اداة الدراسة:

بعد الاطلاع على دراسة الخالدي (٢٠١٤) ودراسة توفيق (٢٠١٧) وكذلك الاطلاع على الأدب النظري استخدمت الباحثة مقياس الوعي بالذات الذي تكونت صورته الأولية من (٢٨) عبارة يتم الإجابة عليها من خلال مقياس ثلاثي (تنطبق دائماً ٣ – تنطبق أحياناً ٢ – لا تنطبق أبداً ١)، العبارات المصاغة بطريقة سلبية هي 27 – 21 – 17 – 8 وكذلك استخدمت الباحثة مقياس المسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا، من تصميم الباحثة، يتكون من ٢٠ عبارة يتم الإجابة عليها من خلال مقياس ثلاثي (تنطبق دائماً ٣ – تنطبق أحياناً ٢ – لا تنطبق أبداً .1

صدق وثبات المقياس:

قامت الباحثة بعد أن أجرت التحكيم لمقاييسها وعدلت فيها بناء على توصيات المحكمين التعديل والحذف والإضافة، بإجراء دراسة استطلاعية عليها، شملت عدد (٣٠) مفردة، بغرض التأكد من الصدق والثبات لأدواتها احصائياً، وقد كانت نتيجة ذلك :

الصدق :

١. الصدق البنائي(الاتساق الداخلي) للمقاييس:

ويقصد به ارتباط كل بند من البنود بالدرجة الكلية للمقياس، نلاحظ أن معظم ارتباطات البنود لمقياس الوعي الذاتي مرتفعة بدرجة مقبولة، مما حدا بالباحثة لأن تقوم باعتمادها ما عدا البنود رقم (٨،٢٧) حيث جاءت معاملاتها ضعيفة مما حدا بالباحثة لأن تقوم بحذفها، وبذلك يصبح كل بنود المقياس معتمدة(٢٥) بند. انظر جدول رقم (٢) وجدول رقم.(3)

أما بالنسبة لمقياس المسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا مرتفعة بدرجة مقبولة، مما حدا بالباحثة لأن تقوم باعتمادها ما عدا البند رقم (١٩) حيث جاء ارتباطه ضعيف مما حدا بالباحثة لأن تقوم بحذفه، وبذلك يصبح كل بنود المقياس معتمدة(١٩) بند. انظر جدول رقم (٢) وجدول رقم.(3)

٢. الصدق الذاتي للمقياس:

ويقصد به ناتج الجذر التربيعي لمعامل ثبات الفاكرونباخ، وبالنظر الى قيم الثبات للمقياسين (الوعي الذاتي، المسؤولية الاجتماعية) باستخراج الجذر التربيعي للقيمتين نجد أن الصدق الذاتي للمقياسين على التوالي يساوي (٩١٢.، ٩٤٢.)، وهي قيم عالية بدرجة مقبولة مما يؤكد على صدقهما الذاتي وبالتالي صلاحيتهما للاستخدام في الدراسة الحالية. انظر جدول رقم(3

ثبات المقاييس:

ثبات الفاكرونباخ **:**

أجرت الباحثة دراسة استطلاعية على المقياس، استخرج منها قيمة ثبات الفا كرونباخ بعد قيامها بحذف البنود الضعيفة والسلبية، حيث بلغت للمقياسين (الوعي الذاتي، المسؤولية الاجتماعية) على التوالي (٨٣٣.، ٨٨٩.)، وهي قيمة مرتفعة وبالتالي مقبولة، مما يدلل على ثبات المقياس وبالتالي صلاحيته للاستخدام في الدراسة الحالية. انظر جدول رقم(3)

ثبات التجزئة النصفية **:**

استخرجت الباحثة قيمة ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية بطريقتين، سبيرمان مان – براون وطريقة جتمان، حيث بلغت للمقياسين كما يلي: الوعي الذاتي، (٧٩٩.، ٧٨٤.)، المسؤولية الاجتماعية: (٨٩٧.، ٨٩٢.)، وهي قيم مرتفعة ، وبالتالي مقبولة ، مما يدلل على أن المقياس على مستوى عالي من الثبات انظر جدول رقم.(3)

جدول رقم (٢) يوضح الاتساق الداخلي لمقاييس الدراسة

الوعي بالذات				المسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا					
م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
1	.265	10	.548	19	.541	1	.384	10	.604	19	.131.
2	.399	11	.322	20	.253	2	.455	11	.322	20	.627

3	.425	12	.498	21	.268	3	.567	12	.512		
4	.371	13	.458	22	.216	4	.543	13	.549		
5	.376	14	.331	23	.255	5	.514	14	.573		
6	.571	15	.226	24	.438	6	.554	15	.646		
7	.245	16	.367	25	.422	7	.704	16	.409		
8	.231	17	.131	26	.476	8	.441	17	.332		
9	.557	18		27	.348	9	.686	18	.574		

جدول رقم(٣) يوضح الصدق والثبات بأنواعها المختلفة لمقاييس الدراسة

المتغير	البنود المحذوفة	م.ثبات ألفاكرونباخ	الصدق الذاتي	الثبات بالتجزئة النصفية	
				سبيرمان- براون	جتمان
الوعي بالذات	17، 27	.833	.912	.799	.784
المسؤولية الاجتماعية	19	.889	.942	.897	.892

اجراءات الدراسة :

لتطبيق أداة الدراسة تم حصر أقسام كلية التربية والتي تضم قسم التربية الفنية، قسم التربية الخاصة، قسم التربية البدنية وقسم ياض الأطفال الذي يدرس فيه الطالبات فقط. تم توزيع أداة الدراسة على الطلبة عبر رابط إلكتروني باستخدام نماذج قوقل، حيث تم توضيح التعليمات الخاصة بالمقياس وأن البيانات التي سوف تجمع لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي. وبعد الإنتهاء من جمع البيانات تم تحليلها باستخدم برنامج الحزمة الإحصائية ((SPSS للعلوم الاجتماعية وإجراء التحليل.

المعالجات الاحصائية:

قامت الباحث باستخدام عدة معالجات احصائية لمعالجة بيانتها، وذلك باستخدام برنامج الحزمة الاحصائية وقد اختارت من يناسب طبيعة ومتغيرات بحثها، وقد تمثلت في الاتي:

١. اختبار (ت) وحيد الطرف :**T.Test** وذلك للكشف عن السمة العامة المميزة للمتغير
٢. اختبار (ت) ثنائي الطرف :**T.Test** وذلك للكشف عن الفروق بين المتغيرات الثنائية
٣. معامل ارتباط بيرسون (:(**Correlation Pearson** للكشف عن العلاقة بين المتغير الكمية

عرض ومناقشة النتائج:

الفرض الأول : يتميز طلاب كلية التربية بجامعة جازان بارتفاع دال احصائيا في الوعي بالذات.

جدول (٤) يوضح نتيجة اختبار (**T**) وحيد الطرف للسمة العامة الوعي بالذات

المتغير	حجم العينة	المتوسط المحكي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (**T**) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الاستدلال

الوعي بالذات	164	50	59.54	6.34	163	19.27	.000	الارتفاع دال

بالنظر إلى الجدول أعلاه والذى تضمن السمة العامة للوعي بالذات، نلاحظ أن الفروق بين المتوسطين دال إحصائيا، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة١٩.٢٧))، وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠١.، حيث بلغت القيمة الاحتمالية لها (.٠٠)،. إذن النتيجة: (يتميز طلاب كلية التربية بجامعة جازان بارتفاع دال احصائيا في الوعي بالذات)

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن زيادة الوعي بالذات لدى طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة جازان ترجع لزيادة قدراتهم على التفكير بشكل ايجابي وزيادة الثقة بالنفس والقدرة على التخطيط الجيد، وكذلك قدرتهم على معرفة نقاط القوة والضعف في شخصياتهم ، اضافة إلى أن الطلاب والطالبات لديهم ساعات ارشادية مع أعضاء هيئة التدريس مما قد يسهل حصول الطلاب والطالبات على الاستشارات النفسية التي تؤثر بشكل مباشر في زيادة الوعي بالذات.

ولقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الخالدي(٢٠١٤) والتي أسفرت نتائجها عن وجود مستوى عال من الوعي بالذات لدى أفراد عينة البحث،كما اتفقت مع دراسة عزيز (٢٠١٥) والتي أشارت نتائجها إلى أن طلاب الجامعة يتصفون بالوعي بالذات. وترى الباحثة أن طلاب الجامعة يتمتعون بدرجة عالية من النضج النفسي والاجتماعي مما يزيد درجة الوعي الذاتي لديهم ، ويرجع الوعي المرتفع للذات إلى احترام الذات وتقديرها.

الفرض الثاني : يتميز طلاب كلية التربية بجامعة جازان بارتفاع دال احصائيا في المسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كرونا

جدول (٥) يوضح نتيجة اختبار (**T**) وحيد الطرف للسمة العامة المسؤولية الاجتماعية

المتغير	حجم العينة	المتوسط المحكي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (**T**) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الاستدلال
المسؤولية الاجتماعية	164	38	48.71	6.56	163	20.91	.000	الارتفاع دال

بالنظر إلى الجدول أعلاه والذى تضمن السمة العامة للمسؤولية الاجتماعية، نلاحظ أن الفروق بين المتوسطين دال إحصائيا، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة٢.٤١))، وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١، حيث بلغت القيمة الاحتمالية لها (.٠٠)،. إذن النتيجة: (يتميز طلاب كلية التربية بجامعة جازان بارتفاع دال احصائيا في المسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا) . يمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء التغيرات التي صاحبت انتشار فيروس كورونا على مستوى السلوك الفردي والاجتماعي، مما ولد الإحساس بالمسؤولية الفردية والاجتماعية في مواجهة هذا فيروس كورونالدى طلاب وطالبات الجامعة في الإلتزام بتطبيق كافة الاحترازات الوقائية والمشاركة الفاعلة في حماية الآخرين خاصة وأن الطلاب في المرحلة الجامعية يتصفون عموماً بمستوى مرتفع من المسؤولية الاجتماعية من خلال الميل إلى مساعدة الآخرين وتقديم العون لهم.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة متولي(١٩٩٠) والتى بينت نتائجها وجود ارتباط موجب دال إحصائياً للذكور والإناث بين المسؤولية الاجتماعية والقيم الاجتماعية . كما اتفقت مع دراسة العمري(٢٠٠٨) والتي أسفرت نتائجها

إلى أن درجة تحمل طلبة جامعة اليرموك للمسؤولية الاجتماعية قد كانت بدرجة عالية . كما اتفقت مع دراسة بدير(٢٠١٧) والتي أشارت نتائجها إلى أن مستوى المسؤولية الاجتماعية جاء بدرجة مرتفعه لدى طلاب الجامعة. وأختلفت مع دراسة التك(٢٠٠٤) والتي بينت نتائجها أن مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة الموصل في التخصصات الانسانية كانت متوسطة.

الفرض الثالث : توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الوعي بالذات والمسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا لدى طلاب كلية التربية بجامعة جازان

جدول (٦) يوضح نتيجة ارتباط بيرسون للعلاقة بين الوعي بالذات والمسؤولية الاجتماعية

المتغيرين		حجم العينة	معامل ارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية	الاستدلال
المتغير التابع	المسؤولية الاجتماعية				
المتغير المستقل	الوعي بالذات	164	.341**	.000	العلاقة طردية دالة

بالنظر إلى الجدول أعلاه والذى تضمن نتيجة ارتباط بيرسون للعلاقة بين الوعي بالذات والمسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا ، نلاحظ أن العلاقة طردية دالة إحصائيا، حيث بلغت قيمتها المحسوبة (**341.)؛ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠١.، حيث جاءت القيم الاحتمالية لها (.٠٠٠) ، إذن النتيجة:)توجد علاقة طردية ذات دلالة احصائية بين الوعي بالذات والمسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا لدى طلاب كلية التربية بجامعة جازان (يمكن تفسير هذه النتيجة أن دور الفرد ومسؤوليته تجاه نفسه وتجاه الآخرين يعتمد على الوعي الذاتي الذي ينعكس علي تصرفات الفرد وسلوكه لذا كلما كان الفرد اكثر وعياً بذاته كان أكثر قدرة علي التأثير علي الآخرين ومساعدتهم وتحمل المسؤولية تجاههم.

وبما أن طلاب كلية التربية بجامعة جازان يتمتعون بمستوي مرتفع من الوعي بالذات ومستوي مرتفع من المسؤلية الاجتماعية تجاه مواجهة فايروس كورونا كما اسفرت النتائج السابقةفهذا يدل

علي وجود اتباط بين درجة الوعي بالذات ودرجة المسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فايروس كورونا. وقد اتفقت هذه النتيجة مع العديد من الدراسات التي بينت أن هنالك علاقة بين الوعي بالذات وعدد من المتغيرات مثل دراسة (محفوظ ٢٠٠١) التي بينت نتائجها أن هنالك علاقة بين الوعي بالذات وكل من الانتباه والادراك الذاتي والاجتماعي لدى طلاب كلية التربية بجامعة عين شمس ، ودراسة (عجوة ٢٠٠٢) التي اسفرت نتائجها عن وجود علاقة دالة احصائيا بين الذكاء الوجداني والتوافق النفسي لدى طلاب جامعة المنوفية. كما اتفقت مع دراسة الخالدي(٢٠١٤) والتي اسفرت نتائجها عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الوعي بالذات والتوافق النفسي.
كما اتفقت ايضاً مع بدراسة عزيز (٢٠١٥) والتي اسفرت عن وجود علاقة ارتباطية وجبة ين الوعي بالذات والاقناع الاجتماعي لدى طلبة جامعة.

الفرض الرابع : توجد فروق دالة احصائيا في الوعي بالذات لدى أفراد العينة تعزى لمتغير النوع

جدول (٧) يوضح نتيجة اختبار (T) ثنائي الطرف للفروق في الوعي بالذات حسب النوع

المتغير	العينتين	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الاستدلال
الوعي بالذات	ذكور	27	59.07	4.49	162	-.54	.59	الفروق غير دالة
	إناث	137	59.63	6.65				

بالنظر إلى الجدول أعلاه والذى تضمن الفروق في الوعي بالذات، نلاحظ أن الفروق بين المتوسطين دالة غير إحصائيا، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة(-.54)، وهي قيمة غير دالة احصائياً عند أدنى مستوى دلالة ٠.٠٥، حيث بلغت القيمة الاحتمالية لها (.٥٩)،. إذن الفروق غير دالة إذن النتيجة: (لا توجد فروق دالة احصائيا في الوعي بالذات لدى طلاب كلية التربية بجامعة جازان تعزى لمتغير النوع(

يمكن تفسير هذه النتيجة أن طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة جازان يتمتعون بدرجة مرتفقة في الوعي بالذات كما أشارت النتيجة السابقة، وترى الباحثة أن الوعي بالذات يعتمد بالدرجة الأولى على الخبرات التى يتلقاها الفرد خلال التنشئة الأسرية الأولى اضافة إلى الخبرات الاجتماعية،بصرف النظر عن نوع الشخص المتلقى لتلك الخبرات ذكر أم أنثى وبالتالي من الممكن القول أن الخبرات التى مر بها الطلاب والطالبات خلال مراحل حياتهم كان لها أثر كبير في زيادة الوعي بالذات لدى كل من الذكور والإناث على حد سواء.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة واكسلير(waxler ٢٠٠٢) والتي اشارات إلى عدم وجود فروق في مستوي مفهوم الذات تعزي إلى متغير الجنس .كما اتفقت ايضاً مع دراسة (hamarta ٢٠١٩) والتي اشارت نتائجها إلى ارتباط الرضا عن الحياة بتقدير الذات المرتفع لدى طلاب الجامعة من الجنسين. واختلفت مع دراسة (pal ٢٠٠١) والتي اسفرت نتائجها عن وجود فروق دالة احصائياً في مستوي تقدير الذات بين الطلاب والطالبات لصالح الذكور.

الفرض الخامس :لا توجد فروق دالة احصائيا في المسؤولية الاجتماعية لدى أفراد العينة تعزى لمتغير النوع

جدول (٨) يوضح نتيجة اختبار (T) ثنائي الطرف للفروق في المسؤولية الاجتماعية حسب النوع

المتغير	العينتين	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الاستدلال
المسؤولية الاجتماعية	ذكور	27	49.03	5.47	162	.32	.74	الفروق غير دالة
	إناث	137	48.64	6.77				

بالنظر إلى الجدول أعلاه والذى تضمن الفروق في المسؤولية الاجتماعية ، نلاحظ أن الفروق بين المتوسطين غير دالة إحصائيا، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (.٣٢))، وهي قيمة دالة احصائياً عند أدنى مستوى دلالة ٠.٠٥، حيث بلغت القيمة الاحتمالية لها (.٧٤)،. إذن الفروق غير دالة إذن النتيجة: (لا توجد فروق دالة احصائيا في المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية بجامعة جازان تعزى لمتغير النوع).

من الممكن تفسير هذه النتيجة بأن كل من طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة جازان علي درجة مرتفعة من مستوي المسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا مماياكد تطبيق كل من الطلاب والطالبات كل تعليمات السلامة والإلتزام بالإجراءات الاحترازية . ومشاركتهم في نشر الوعي بخطورة الفيروس إلى من حولهم مما أدى إلى زيادة مستوى المسؤولية لديهم في مواجهة خطر الإصابة بالفيروس. وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الشايب (٢٠٠٣) والتي اشارت نتائجها إلى عدم وجود

فروق في مستوي المسؤولية الاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس لدي طلبة جامعة دمشق .كما اتفقت مع دراسة الزبون (٢٠١٢) والتي اظهرت ننائجها عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوي المسؤولية الاجتماعية تعزي لمتغير الجنس. وقد اختلفت مع دراسة متولي (١٩٩٠) والتي اشارت نتائجها إلى تفوق الطالبات علي الطلاب في مستويات تحمل المسؤولية الاجتماعية.

كما اتلفت مع دراسة كفافي والنيال (١٩٩٤) والتي اشارت نتائجها إلى وجود فروق في المسؤولية الاجتماعية تبعاً إلى متغير الجنس وكان الفروق لصالح الاناث.

واختلفت ايضا مع دراسة مشرف (٢٠٠٩) والتى أظهرت نتائجها وجود فروق في المسؤولية الاجتماعية بين الذكور والاناث لصالح الاناث.

الفرض السادس : توجد فروق دالة احصائيا في الوعي بالذات لدى أفراد العينة تعزى لمتغير العمر

جدول (٩) يوضح نتيجة اختبار (T) ثنائي الطرف للفروق في الوعي بالذات حسب العمر

المتغير	العينتين	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الاستدلال
الوعي بالذات	21-18سنة	73	58.10	6.41	162	-2.82	.005	الفروق دالة
	25 -22سنة	91	60.84	6.01				

بالنظر إلى الجدول أعلاه والذى تضمن الفروق في الوعي بالذات حسب العمر، نلاحظ أن الفروق بين المتوسطين دالة إحصائيا، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (-٢.٨٢)، وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠١.، حيث بلغت القيمة الاحتمالية لها (.٠٠٥)،. إذن الفروق دالة إذن النتيجة:)توجد فروق دالة احصائيا في الوعي بالذات لدى طلاب كلية التربية بجامعة جازان تعزى لمتغير العمر لصالح الفئة العمرية ٢٢-٢٥ سنة (ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الطلاب في هذم المرحلة العمرية يصلون إلى درجة من الوعي بالذات نتيجة لزيادة القدرة على تقييم الذات، وترى الباحثة أن عمر الانسان ونضجه العقلي يزيد من وعيه بذاته، فكل الخبرات التي مر بها الفرد خلال مراحل نموه كافية بأن تزوده بصوره واضحة عن ذاته، إذ يتبلور مفهوم الذات في في هذه المرحلة العمرية ويصبح أكثر وضوحاً.

كما ترى الباحثة أن غالبية الدراسات السابقة لم تظهر وجود فروق في الوعي بالذات تبعاً لمتغير العمر الزمني، بينما بينت الدراسة الحالية وجود فروق دالة احصائياً في الوعي بالذات تبعاً لمتغير العمر لصالح الفئة العمرية من ٢٢- ٢٥ سنة. وترى الباحثة أن هذه المرحلة العمرية تمثل مرحلة الرشد

حيث يصل الفرد إلى أعلى ستويات النضح العقلي والإنفعالي والاجتماعي، مما يسهم بقدر كبير في زيادة الوعي بالذات وزيادة الرغبة في توجيه الذات.

الفرض السابع : توجد فروق دالة احصائيا في المسؤولية الاجتماعية تجاه مواجهة فيروس كورونا لدى أفراد لعينة تعزى لمتغير العمر

جدول (١٠) يوضح نتيجة اختبار (**T**) ثنائي الطرف للفروق في المسؤولية الاجتماعية حسب العمر

المتغير	العينتين	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (**T**) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الاستدلال
المسؤولية الاجتماعية	18-21 سنة	73	47.41	7.22	162	-2.43	.016	الفروق دالة
	22-25سنة	91	49.89	5.67				

بالنظر إلى الجدول أعلاه والذى تضمن الفروق في المسؤولية الاجتماعية ، نلاحظ أن الفروق بين المتوسطين دالة إحصائيا، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (-٢.٤٣)، وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠٥.، حيث بلغت القيمة الاحتمالية لها (.٠١٦)، إذن الفروق دالة إذن النتيجة) :توجد فروق دالة احصائيا في المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية بجامعة جازان تعزى لمتغير العمر لصالح الفئة العمرية (٢٢- ٢٥ سنة) يمكن تفسير هذه النتيجة بأن الطلاب والطالبات في هذه المرحلة العمرية يصلون إلى مستوى متقدم من النضج الاجتماعي والقدرة على تحمل المسؤولية الفردية والجماعية والقدرة على التصرف في المواقف الاجتماعية . كما ترى الباحثة أن الفرد في هذه المرحلة العمرية تنمو لديه القيم الاجتماعية نتيجة التفاعل مع البيئة الاجتماعية كالاهتمام بالآخرين والرغبة في مساعدتهم .كما تتاثر الشخصية في هذه المرحلة العمرية بالتغيير الثقافي مما أدى إلى التفاعل والمشاركة بشكل إيجابي في مواجهة هذه الجائحة التي تمثل خطراً على الفرد والمجتمع .

ولقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الحارثي (١٩٩٥) والتي أشارت نتائجها إلى وجود علاقة موجبة بين المسؤولية الاجتماعية والعمر الومني.

التوصيات :

/1تنفيذ برامج تدريبية لتنمية مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب الجامعة .

/2تنفيذ برامج ارشادية لتحسين مهارات الوعي بالذات لدى طلاب الجامعة .

/3اجراء دراسات تربط كل من المسؤولية الاجتماعية والوعي بالذات بعدد من المتغيرات الديمغرافية.

قائمة المراجع العربية:

١/ احمد، فاطمة أمين.(١٩٩٩). استخدام المقبالة المهنية في خدمة الفرد في دراسة الشعور بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية: دراسة وصفية. مجلة كلية الآداب، جامعة حلوان، ٦: ٢٣٩-٢٧٧.

٢/ التلك، زينب مزاحم بشير.(٢٠٠٤). الشخصية الناضجة وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة الموصل. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل،العراق.

٣/ الحارثي، زايد بن حجير. (١٩٩٥). المسؤولية الشخصية الاجتماعية لدى عينة من الشباب السعوديوعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة مركز البحوث التربوية، ٤ (٧)، جامعة قطر.

٤/ الحباشنة، علي. (٢٠١٠) .المسؤولية الاجتماعية لقطاع الصناعات الاستراتيجية والتعدينية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، الأكاديمية العربية للعلوم المصرفية، عمان،الأردن.

٥/ الحسوني، بدرية سالم ناصر.(٢٠٠٦). أثر الممارسات الوالدية وبعض المتغيرات الديمغرافية المتعلقة بالوالدين على مفهوم الذات وتوكيد الذات لدى طالبات مرحلة ما بعد التعليم الأساسي بسلطنة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا،الجامعة الأردنية، عمان.

٦/ الخالدي، عبد الرحمن.(٢٠١٤). الوعي الذاتي وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية رسالة ماجستير غير منشورة، المملكة العربية السعودية، جامعة الملك عبد العزيز.

٧/ الخوالدة، محمد. (١٩٨٧). مفهوم المسؤولية عند الشباب الجامعي في المجتمع الأردني ودعوة لتعليم المسؤولية في التربية المدرسي. المجلة التربوية للعلوم الإنسانية، ٦،(٧)، ١٢٤ -١٨٧، جامعة الكويت.

٨/ الرويلي، نورة بنت مفلح.(٢٠٠٨). العوامل المؤثرة بوعي الشابة السعودية بحقوقها. رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة الملك سعود.

٩/ الزبون، أحمد.(٢٠١٢). المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بمنظومة القيم الممارسة لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية. المجلة الأردنية للعلوم الاجتماعية، المجلد(٥)، ع٣، (٣٤٢-٣٦٧).

١٠/ السليطي،عبد الله. (٢٠٠٩). مدى التزام البنوك التجارية العاملة في مملكة البحرين بالإفصاح عن المسؤولية الاجتماعية في البيانات المالية المنشورة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

١١/ السمدوني، السيد ابراهيم.(٢٠٠٧). الذكاء الوجداني –أسسه – تطبيقه– تنميته، دار الفكر، عمان.

١٢/ الشايب، ممتاز.(٢٠٠٣). المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بتنظيم الوقت. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، سوريا.

١٣/ الضامن، منذر.(٢٠٠٣). مبادئ الإرشاد. حولي، الكويت، مكتبة الفلاح.

١٤/ الظاهر، قحطان أحمد.(٢٠٠٤). مفهوم الذات بين النظرية والتطبيق، ط١، دار وائل

١٥/ العكيلي، جبار وادي باهض.(٢٠١٧). المناعة النفسية لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بالوعي بالذات والعفو. دراسات علربية في التربية وعلم النفس، المجلد (٨١)، رابطة التربويين العرب.

١٦/ العمري، خالد علي.(٢٠٠٨). تحمل طلبة جامعة اليرموك للمسؤولية الاجتماعية في ضوء بعض المتغيرات. رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

١٧/ الفرماوي، ياسي.(٢٠٠١). مقاييس الذكاء وأهميتها في عملية التقويم والقياس. بغداد، دار الحرية للطباعة.

١٨/ المومني، فواز أيوب والعاني، محمد خالد . (٢٠١٧). المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات البيئية. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد الخامس، العدد الثاني.

١٩/ الكفافي، علا الدين.(١٩٩٩). الإرشاد والعلاج النفسي الأسري، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٠/ بدير، فهيمة عدنان. (٢١٧). الذكاء العاطفي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعات الخاصة في الأردن. رسالة ماجستير منشورة،كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية.

٢١/ بطاطو، عزمي. (٢٠١٠). أثر الذكاء العاطفي على الاداء الوظيفي للمدراء العاملين في مكتب عزة الإقليمي، رسالة ماجستير غير منشورة، فلسطين، الجامعة الإسلامية، غزة.

٢٢/ بهادر، سعدية.(١٩٨٣). من أنا؟ البرنامج التربوي النفسي لخدمة من أنا. مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، الطبعة الأولى، الكويت.

٢٣/ توفيق، نعماوي محمد. (٢٠١٧). التأثير على الوعي الذاتي باستخدام الرياضة للحد من السلوكيات الانفعالية في الوسط التعليمي. رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، الجزائر.

٢٤/ جبريل،موسى.(١٩٩٣). تقدير الذات لدى الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين.مجلة الدراسات، ٢٠،(٢) الجامعة الأردنية.

٢٥/ حسين، حسن علي.(١٩٩٨). سيكولوجية المجاراة وتغيير القيم، دار غريب للطباعة، القاهرة.

٢٦/ زهران، حامد عبد السلام.(١٩٨٤). علم النفس الاجتماعي. ط٥، عالم الكتب، القاهرة.

٢٧/ شريم، رغدة.(٢٠٠٩). سيكولوجية المراهقة. ط١، دار المسيرة، عمان.

٢٨/ عبد الله،هشام والعقاد، عصام.(٢٠٠٩). الذكاء الوجداني وعلاقته بفاعلية الذات لدى عينة من طلاب
الجامعة. مجلة علم النفس والعلوم الإنسانية، مجلد (١٩)، كلية الآداب، جامعة المنيا
٢٩/ عثمان، سيد أحمد.(٢٠١٠). التحليل الأخلاقي للمسؤولية الاجتماعية. الطبعة الأولى، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
٣٠/ عجوة، عبد العال حامد.(٢٠٠٢). الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من الذكاء المعرفي والعمر والتحصيل الدراسي والتوافق النفسي. بحث منشور، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
٣١/ عزيز، تقى بدري.(٢٠١٥). الوعي الذاتي وعلاقته بالاقناع الإجتماعي لدى طلبة الجامعة. رسالة ماجستير، كلية التربية للعلوم، جامعة بغداد.
٣٢/ عفانة، عزو، الخزندار، نائلة.(٢٠٠٧). التدريس الصفي وعلاقته بالذكاءات المتعددة، دار المسيرة، عمان.
٣٣/ قاسم، جميل محمد محمود.(٢٠٠٨). فعالية برنامج ارشادي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
٣٤/محفوظ، سهير أنور.(٢٠٠١). بنية الوعي بالذات، دراسة تحليلية سيكومترية، مجلة كلية التربية،العدد ٢٥ الجزء ٣، ١٥١-١٨١، جامعة عين شمس.
٣٥/ نجاتي، محمد عثمان نجاتي.(٢٠٠٢). مدخل إلى علم النفس الإسلامي. ط١، دار الشروق، بيروت.
٣٦/ يوسف، سليمان عبد الواحد.(٢٠٢٠) .فيروس كورونا المستجد:المعتقدات عنه والاتجاهات نحو المريض المصاب به لدى عينات متباينة من أفراد الشعب المصري، كلية التربية، المجلة التربوية، العدد ٧٥،جامعة قناة السويس.

قائمة المراجع الأجنبية:

37/ Bradberry,T.& Greaves,J,(2009).Emotional Intelligence 2.o,sanDiego,talentsmart.

38/ Cramer,J.(2006). Corporate Social Responsibility and Globalization: An Action plan for Business. Sheffield, UK, Greenleaf publishing.

39/ Hamart, Erdal.(2009), A perdition of self- esteem and life satisfaction by social problem solving ,social behavior and personality –an international journal, vol(37),n1,p.73-82.

40/ Hantaz, A., Wright, D. (1985). Social responsibility personality differences between male and female communicator. A paper presented to the annual meeting of the Association foe Education in journalist and Mass Media.

41/ Heslin,P. & Ochoa,J.(2008). Understanding and Developing Strategic Corporate Social Responsibility. Organizational Dynamics, 37(2),pp:125-144.

42/ Mc Glandless, Boyd , R and Ellis, D .(1973). Evans, children and youth development. New York: Dry& en press Inc.

43/ Mousavimoghadam,S.R& Kamarbeigi,A.(2017).The relationship between self – awareness skills and spiritual well-being with quality of life among married students university in

Ham, journal of Engineering and Applied Science,12,5,1102-1106.

44/ Nicholson,C. & Demoss, M. (2009), Teaching Ethics and Social Responsibility. An Evaluation of Undergraduate Business Education at the Discipline Level. STETSON UNIVERSITY DELAND, FLORIDDA.

45/ Santrock, J. W. (2003). Educational Psychology. New York. Mc Grow Hill.

46/ Stefhens, J. Colby,M., Ehnlich,T., & Beaumont, E. (2000). Higher education and the development of moral and civic responsibility vision and practice in three context. A paper presented to the annual meeting of the American Educational Research Association. (New Orleans, LA, April 24-28, 2008).

47/ Ziller, T.(1966). Self-esteem Self- social construct. Journal of consulting and clinical psychology, vol(33), no1,p.84-95.