



جامعة المنصورة  
كلية التربية



**درجة امتلاك معلمي التربية الاسلامية بالمرحلة  
الثانوية فى دولة الكويت لمهارات الأسئلة الصفية  
من وجهة نظرهم**

إعداد  
د/ عساف العجمى

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة  
العدد ١١٣ – يناير ٢٠٢١  
درجة امتلاك معلمي التربية الاسلامية بالمرحلة  
الثانوية فى دولة الكويت لمهارات الأسئلة الصفية  
من وجهة نظرهم

---

## د/ عساف العجمي

الملخص:

هدفت هذه الدراسة الكشف عن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية في دولة الكويت لمهارات الأسئلة الصفية من وجهة نظرهم ، قد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الإسلامية بمدارس المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية والبالغ عددهم (٢٨٤) معلمًا ومعلمة، وتم اختيار عينة الدراسة بصورة عشوائية من مجتمع الدراسة والذي بلغ عددهم (٨٠)، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي باعتباره الأنسب في وصف وتحليل الظاهرة، واستخدم استبانته مكونة من (٣٥) فقرة موزعة على (٣) مجالات رئيسية متمثلين في ( صياغة الأسئلة الصفية- توجيه الأسئلة الصفية- التنوع في الأسئلة الصفية) ، وتوصلت النتائج ان درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لمهارات الأسئلة الصفية جاءت بدرجة مرتفعة في المجال الاول صياغة الأسئلة الصفية، وجاءت بدرجة متوسطة في المجالين توجيه الأسئلة الصفية والتنوع في الأسئلة الصفية، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بمساقات صياغة الأسئلة الصفية بكليات التربية بالكويت، عقد ورشات العمل التطبيقية التي تبين لمعلمي التربية الإسلامية كيفية التنوع في الأسئلة ، عرض افلام توضيحية على معلمي التربية الإسلامية لتجارب معلمين من دول اخري توضح كيفية توجيه الأسئلة الصفية، ضرورة اجراء المزيد من الدراسات حول كيفية توجيه وتنوع الأسئلة الصفية.

### Abstract:

This study aimed to reveal the degree to which Islamic education teachers possess high school students in the Farwaniya Governorate in the State of Kuwait possessing the skills of classroom questions from their point of view. The study population may consist of all the Islamic education teachers in secondary schools in the Farwaniya governorate, who numbered (284) teachers, and a sample was chosen. The study was randomly assigned to the population of the study, which numbered (80). The researcher also used the descriptive and analytical method as the most appropriate in describing and analyzing the phenomenon, He used a questionnaire consisting of (35) items distributed into (3) main areas represented in (formulating classroom questions - directing classroom questions - diversifying classroom questions). The results concluded that the degree of Islamic education teachers 'practice of classroom questions skills came to a high degree in the first area of formulation. Classroom questions, and it came with a medium degree in the two areas, directing classroom questions and teaching awareness in classroom questions, The study recommended the need to pay attention to classroom question formulation courses in the Faculties of Education in Kuwait, to hold practical workshops that show

---

Islamic education teachers how to diversify questions, to present explanatory films to Islamic education teachers about the experiences of teachers from other countries explaining how to direct classroom questions, the necessity to conduct more studies on How to direct and diversify classroom questions.

الاطار العام للبحث  
المقدمة:

يعد التدريس عملية تتطلب جملةً من المهارات الأساسية والكفاءات المتنوعة لما تحتويه من فنون و قدرات متنوعة في الجانب التطبيقي للتعليم، والممارسات التي تجري في ساحته الفكرية والنقاشية، للوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، إذ أنه يصنف في ضوء متطلبات العصر ضمن إطار الاتصال والتواصل بمهاراته ونظام المدخلات والعمليات والمخرجات، والتخطيط والتنفيذ والتقويم بمبادئه، والتفاعل الإيجابي والقدرة على التأثير والإقناع بممارساته، فالتدريس بمثابة الأداة التي تعمل على إيجاد بيئة تعليمية مناسبة، وفيها يتم الحكم على جودة التعليم من خلال الممارسات التدريسية التي تطبق في الغرفة الصفية، وينظر التربويون إلى التدريس كمحطة تزود الناشئة بالمعارف والمهارات والقدرات اللازمة لتنمية القدرات الذاتية والمهارية والشخصية، فضلاً عن انعكاسه إيجاباً على المجتمع من أجل الرقي والازدهار.

وتعتبر الأسئلة الصفية من أبرز الوسائل البيداغوجية التي تستعمل في العملية التدريسية لما لها من تأثير على إيجابية على التعلم، إذ لا تخلوا أي حصة دراسية كما ونوعاً من الأسئلة التدريسية عبر استراتيجيات وطرائق التدريس المختلفة، وهي الأكثر شيوعاً واستخداماً سواءً في التدريس التقليدي أو الحديث، وتتطلب الأسئلة الصفية مهارات وقدرات في الإعداد والتخطيط و كيفية توظيفها بكفاءة، والتعامل مع جوانب السؤال من طرحه وتلقيه، والتعامل مع مواقفه المختلفة. ( العظامات، ٢٠١٠، ٣٦ )

ويعد معلم التربية الإسلامية هو الوسيط بين المتعلم والمنهج، ولتحقيق أهداف التربية الإسلامية لابد أن يتبع كل الوسائل في إيصال مضمون التربية الإسلامية الى المتعلمين، ولابد أن يكون على نصيب من المعرفة بالعلم الذي يدرسه، وعليه فلا بد للمعلم ان يقترح الأسئلة المناسبة التي يستخدمها أثناء عمليتي التعليم والتعلم، وأن يعد الأسئلة إعداد جيداً لمراعاة الفروق الفردية والتنوع في الأسئلة، وحتى يتمكن معلم التربية الإسلامية من التخطيط بصورة فعالة في تدريسه، عليه أن يكون متمكناً من المادة الدراسية التي سيقوم بتدريسها ويشرك المتعلمين بالنقاش، من خلال ما يثره من اسئلة تتطلب الأداء والمقترحات والتفكير.

---

وهذا يقودنا لتسليط الضوء على دور معلم التربية الاسلامية فى المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية فى دولة الكويت فى ممارسة الأسئلة الصفية ومهاراتها فى العملية التعليمية. مشكلة البحث:

إن العملية التدريسية فن تتطلب وجود رسالة يتفاعل فيها المعلم والطالب، إذ يكون المعلم فيها مرسلًا والطالب مستقبلًا تارةً، ويكون الطالب مرسلًا والمعلم مستقبلًا تارةً أخرى، و يمثل استخدام الأسئلة فى الصف أكثر أساليب التعليم شيوعاً فى دينامية التواصل والاتصال، و التأكد من اتجاه الأفكار المتبادلة نحو تحقيق الهدف المحدد، والأسئلة الصفية هى المحرك الأساسى للممارسات التدريسية بجودتها وسلامتها من أجل تدريس فعال فى جو يسوده التفاعل و المشاركة. وإتقان مهارة القاء الأسئلة يحتاج إلى وعى ومعرفة بكيفية إعداد وصياغة وتوظيف الأسئلة فى المواقف التدريسية، إذ أنها مهارة تحتاج إلى وقفة تأملية فى ممارساتنا التدريسية، ومعرفة نقاط القوة و نقاط الضعف، إن القدرة على توجيه الأسئلة الجيدة ليست موهبةً فطريةً، ولكنها مهارة يمكن أن نكتسب وتتّمى بالممارسة، ونستطيع القول بأن المعلم الذين لا يجيد صياغة الأسئلة الصفية و تطبيقها فى الممارسات التدريسية يجد صعوبة كبيرة فى تعليم طلابه. ( خالد طه ، ٢٠٠٥، ص ١٨٣ )

وقد لاحظ الباحث وجود ضعف عند معظم المدرسين التربية الاسلامية فى امتلاك مهارات الأسئلة الصفية ، ونقص الأسئلة الشفوية التى تطرح فى الغرفة الصفية فى خضم العملية التعليمية، مما استدعى الباحث لهذه الدراسة للتعرف على درجة ممارسة معلمى التربية الاسلامية بمدارس المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية فى دولة الكويت لمهارات الأسئلة الصفية.

**ويحدد السؤال الرئيس للبحث فيما يلى:**

ما هو درجة ممارسة معلمى التربية الاسلامية بالمرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية بدولة الكويت لمهارات الأسئلة الصفية من وجهة نظرهم؟  
**ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:**

١- ما هى مهارات الاسئلة الصفية التى يجب على معلم التربية الاسلامية بالمدارس الثانوية امتلاكها؟

٢- ما درجة امتلاك معلمى التربية الاسلامية بالمدارس الثانوية بمحافظة الفروانية فى دولة الكويت لمهارات الأسئلة الصفية ؟

أهداف البحث:

---

## يهدف هذا البحث الى:

١- التعرف على مهارات الأسئلة الصفية الواجب توافرها لدى معلمى التربية الإسلامية بمدارس المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية بدولة الكويت.

٢- التعرف على درجة ممارسة معلمى التربية الإسلامية بالمدارس الثانوية بمحافظة الفروانية فى دولة الكويت لمهارات الأسئلة الصفية.

### أهمية البحث

١- تأتي أهمية البحث من الموضوع الذي نتناوله، وهو الأسئلة الصفية؛ حيث تعد الأسئلة الصفية من الموضوعات المهمة التي تعد شرطاً أساسياً لنجاح العملية التدريسية داخل الغرفة الصفية، حيث لا يمكن لمعلم التربية الإسلامية أن يستغنى عنها فى المواقف الصفية، كما لا يستطيع اى معلم أن يستغنى عن هذه المهارات.

٢- تقديم تغذية راجعة لمخططي مناهج التربية الإسلامية للتركيز على صياغة الأهداف التي تتناول مستويات عليا من التفكير، وإعداد المحتوى الملائم، والأساليب والأنشطة، والتقويم، بصورة تحقق للمعلم توظيف مهارات الأسئلة.

### المصطلحات الإجرائية البحث

#### الأنشطة الصفية:

#### الأسئلة الصفية

هي الأسئلة التي يطرحها معلم التربية الإسلامية اثناء الدرس لطلابه ، فهي المدخل الذي يبدأ فيه الدرس حيث يوجه طلابه الي القيام بالانشاطات التي تساعدهم في حل السؤال المطروح ومن خلال الأسئلة التي تطرح داخل حجرة الدراسة او التدريب يستطيع المدرب أن يقوّم متدريه ويتعرف على مدى تحقيق أهداف الدرس .

## معلمى مادة التربية الاسلامية:

هم المعلمين الذين يقومون بتدريس مادة التربية الاسلامية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية  
الحدود البحث:

١- الحدود الزمانية: تم التطبيق في الفصل الدراسي الاول ٢٠١٩-٢٠٢٠

٢- الحدود المكانية: تتمثل في تطبيق البحث بمدارس المرحلة الثانوية في محافظة الفروانية بدولة الكويت

٣- الحدود البشرية: تتمثل على عينة من معلمى التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية في محافظة الفروانية بدولة الكويت

٤- الحدود الموضوعية: تتمثل في التعرف على درجة ممارسة معلمى التربية الاسلامية في مدارس المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية بدولة الكويت لمهارات الأسئلة الصفية.  
الاطار النظري والدراسات السابقة

### المحور الأول: مهارات الأسئلة الصفية

#### أولاً: مفهوم الأسئلة الصفية

يمكن تعريف مهارة صياغة وتوجيه الأسئلة الصفية بأنها: "مجموعة الأداءات التي يقوم بها المعلم في الموقف التعليمي، وتظهر من خلال مدى معرفته بالأساسيات الواجب اتباعها عند التخطيط للسؤال والأساليب المتبعة في معالجة إجابات التلاميذ (مجدي عزيز ومحمد عبد الحليم ، ٢٠٠٢، ص ٧٨) وتظهر كفاءة المعلم عندما يتمكن من المهارات الخاصة بصياغة الأسئلة، وأساليب توجيهها وبطرق إثارة التلاميذ عند طرح هذه الأسئلة ليجدوا المطلوب ويجيبوا عليها بنجاح؛ ويؤكد جابر عبد الحميد جابر وآخرون على أهمية الأسئلة الصفية في العملية التعليمية بالقول: "بأن الاتجاهات الحديثة في التربية تؤكد تأكيداً مستمراً على مساعدة التلاميذ على أن يتعلموا كيف يتعلمون وعلى أن يصبحوا مستقلين في تعلمهم، وأن يفكروا لأنفسهم، ولعلّ من أهم الوسائل الفعالة في تنمية هذه المبادأة لدى التلاميذ أسئلة المعلم" (فؤاد محمد مرسي، ص ٣٤).

وقد اعتبر فريديريك بل الأسئلة الصفية من أهم الأنشطة في عملية تعليم وتعلم الطلاب، كما أوضح أن توجيه السؤال يعتبر بمثابة نشاط مركزي في معظم استراتيجيات التدريس وتقييم عملية التعليم والتعلم، ونظراً للدور المهم الذي تلعبه الأسئلة في العملية التربوية يجب تطوير مهارات

استخدامها وتوظيفها في إثارة مناقشات صفية ممتعة للتلاميذ، ولزيادة مشاركتهم في النشاطات الصفية وتطوير مهارات التفكير الخلاق عندهم وقد قدّم توماس ميرتون وصفا لأحد المدرسين: "كان هذا المدرس في معالجته لدرسه يصرف معظم الوقت في طرح الأسئلة وعندما تجيب بذكاء عن أسئلته تجد نفسك تقول: إجابات ممتازة كنت أجهل أنني أعرفها؛ فإنه يستخرجها منك بأسئلة جيدة، بمقدورك أن تقول بأن صفّه يمثل التربية بكل معنى الكلمة إن أسئلته قادرة على جعل عقلك يولد أفكارا خاصة به".

### ثانياً: أهمية الأسئلة الصفية

وفي هذا الإطار نبين أهمية الأسئلة الصفية بالنسبة لطرفي العملية التعليمية:

- أ. بالنسبة للمعلم: تتجلى أهمية الأسئلة الصفية بالنسبة للمعلم كونها تحقق له الأغراض التالية:
  - تشخيص وتقويم مكتسبات التلاميذ: بحيث تساعد المعلم في التعرف على ما يمتلكه تلاميذه من معارف سابقة عن موضوع الدرس، إذ أن التعلم القبلي (المتطلبات القبلية) يعتبر من متطلبات التعلم الجديد، كما تساعد المعلم في تقويمه لتعلم تلاميذه ومدى تحقيقهم للأهداف المنشودة وبالتالي اكتشاف أوجه القصور والضعف في أدائهم وتعلمهم، مما يعينهم على استكمال النقص وسد الثغرات لديهم.
  - إدارة الصف وتوجيه التلاميذ: إن الاستغراق في مهارة طرح الأسئلة المفيدة المخطط لها يسهم في زيادة الوقت المستغرق للتعلم وتقليل الزمن المنفق في إدارة الصف وتنظيمه لتسهيل التعلم (يوسف قطامي، ونايفة قطامي، ٢٠٠١، ص ٣١٠)
  - بناء عملية التعلم: تسهم في تنفيذ الدرس بطريقة الحوار والمناقشة والاستجواب مما يساعد المعلم على تنفيذ ما خطط لتنفيذه، فالأسئلة التعليمية بشكل عام تثري عملية التعلم ( أنان دروزة، ٢٠٠٥، ص ٤٨).
- ب. بالنسبة للتلاميذ: بينما تتبع أهمية الأسئلة الصفية بالنسبة للتلاميذ كونها تؤثر عليهم من عدة نواح هي:

- تأثير الأسئلة على مواقف التلاميذ: تتمي ثقة التلاميذ بأنفسهم وخاصة عند رضا المعلم عن مستويات إجاباتهم وحصولهم على التعزيز المناسب، لذلك أكدت الكثير من الدراسات أنه على المعلم أن يكون عارفا بالأساسيات الواجب اتباعها عند التخطيط ووضع

---

السؤال، ومدى استخدامه لجميع أنماط الأسئلة وإجابته لأساليب توجيه السؤال وأساليب المتابعة في معالجة إجابات التلاميذ.

- تأثير الأسئلة في تفكير التلاميذ: تسهم في تنمية مهارات التفكير لدى التلاميذ فالأسئلة المدروسة والمعدّة جيداً والمطروحة بشكل صحيح تثير التفكير لديهم (عادل سلامة وآخرون، ٢٠٠٩، ص ١٢٨)

- تأثير الأسئلة في تحصيل التلاميذ: تدفع التلميذ إلى المشاركة بالأسئلة والإجابة عنها مما يؤدي في النهاية إلى متابعتهم لعملية التعلم، كما تجذب انتباهه إلى الأفكار المهمة في المادة المدروسة وتلخص له هذه المادة وتحثه على دراستها وفهمها واسترجاعها في الوقت المناسب ثم الاستفادة منها في المستقبل، فالأسئلة التعليمية بشكل عام تثري عملية التعلم وتزيد من دافعية المتعلم للتعليم وتشجع حب الاستطلاع لديه بطريقة فعالة ومنظمة ( أفنان دروزة، ٢٠٠٥، ص ٤٨).

يتضح مما سبق أن للأسئلة الصفية التعليمية أهمية كبيرة كونها وسيلة فاعلة في التعليم إذا أحسن المدرس استخدامها مع جميع أفراد الصفّ المجتهدين والضعاف والمتوسطين، كما يتفرع عن هذه المهارة ثلاث مهارات فرعية هي: (مهارة صياغة الأسئلة، مهارة توجيه الأسئلة، مهارة تنويع الاسئلة) يأتي تفصيلها تباعاً

ولقد كشفت الدراسات إن المعلمين يطرحون أثناء تدريسهم عدداً من الأسئلة ولعل من أوائل الدراسات التي أجريت على السلوك داخل الصف كانت في الولايات المتحدة أجريت عام ١٩١٢ وقد أظهرت نتائج هذه الدراسات أن ٨٠% مما يجري من سلوك لفظي داخل الصف يوجه إلى طرح الأسئلة والإجابة عندها على أن معظم هذه الأسئلة كانت من نوع أسئلة التذكير التي لا تتطلب إلا فهمها سطحياً للمادة .

ومن بين القوائم الخاصة بأهمية الأسئلة الصفية ما حدده تورني Turny في قائمة تشتمل على اثني عشر وظيفة للأسئلة الصفية كما ذكرها (Wahyuni,L,2010,P25) فيما يلي:

- أ- إثارة الاهتمام وحب الاستطلاع تجاه موضوع معين.
- ب- تركيز الانتباه على موضوع أو مفهوم معين.
- ج- تطوير المدخل النشط في عملية التعلم.
- د- استشارة التلاميذ ليسألوا أنفسهم أو يسألوا غيرهم.



- هـ- المساعدة على بناء محتوى بطريقة تجعل التعلم يصل إلى أقصى درجة ممكنة.
- و- المساعدة على تشخيص الصعوبات التي تواجه التلاميذ.
- ى- المساعدة على عملية الاتصال بين الأفراد والمجتمع المشتركة في الدرس.
- ز- تزويد التلاميذ بالفرصة لاستيعاب المعلومات.
- س- جعل التلاميذ يستخدمون العمليات الاستدلالية التي تساعد على تطوير مهارات التفكير.
- ط- تطوير عملية رد الفعل والتعليقات على الإجابات التي تأتي من باقي أفراد المجتمع.
- ظ- إتاحة الفرصة للتلاميذ ليعبروا عن الاهتمام الخاص بأفكار معينة وبالشعور الخاص لديهم.

#### ثالثاً: استخدامات الأسئلة الصفية:

تستخدم الأسئلة الصفية بهدف: (زياد بركات، ٢٠١٦، ٦٥)، ( مؤمنة المطيري، ٢٠١٩،

( ٧٤ )

- **التهيئة و التحفيز:** وتكون في بداية الدرس من أجل التهيئة للموضوع الجديد و إثارة الدافعية وتحفيز المتعلمين، و ربط الدرس الجديد بالسابق، مثال: ما رأيك في هذا الموضوع؟ في العنوان؟
- **تقييم فهم الطلبة:** و تستخدم من أجل التأكد من استيعاب المعرفة و التعلم و مدى فهم الطلبة للمادة، و مثال ذلك: من يشرح لي كيفية الوضوء؟
- **ضبط سلوك الطلبة:** وتستخدم عندما يشعر المعلم ببعض التجاوزات و السلوكيات غير المرغوب فيها في الصف، و مثال ذلك: من يعيد الفكرة العامة للنص مرة أخرى؟ هل تؤيد هذا الكلام؟
- **تنمية مهارات المحادثة و النقاش و الحوار:** ويكون ذلك باستخدام أسئلة تصف المشاعر و تبين الآراء و تقبل وجهة النظر بالتبرير المنطقي، و مثال ذلك: ما رأيك في الشعر الحر؟ أيهما أفضل الشعر الحر أم الشعر العمودي و لماذا؟
- **تنمية مهارات التفكير:** تستخدم هذه الأسئلة من أجل تحفيز الطلبة على استخدام مهارات عليا من التفكير و استخدام أنماط التفكير العليا، كالتفكير الناقد و التفكير الإبداعي و التفكير السابر. مثال على ذلك: اذكر أكبر عدد من مرادفات كلمة المجتمع؟
- **التغذية الراجعة:** تقديم التغذية الراجعة الفعالة للطلبة و التأكد من فهم و هضم المادة و سد الثغرات المعرفية.

#### رابعًا: مهارات الأسئلة الصفية

ان معلم التربية الاسلامية لى يقوم بمهامه التعليمية لابد أن يتمتع بعدد من المهارات التي تساعده على تحقيق عملية التواصل الإنسانية مع المتعلمين، ومن بين هذه المهارات مهارات طرح الأسئلة التي تساعدهم على تصحيح أفكارهم وإرائهم وتطويرها، وإتاحة الفرص للتفاعل الفكري والتواصل الوجداني، وتحقيق التوازن والترابط بين عمليات التواصل المختلفة من أجل مساعدة المتعلمين فى التوصا الى استنتاجات وتعميمات معينة وتوقعات تنتهى الى تنمية مهارات التفكير لديهم.

ويمكن تقسيم مهارات الأسئلة الصفية والتي يجب على معلم التربية الاسلامية اتقانها على النحو الأتى : ( حنان نمر، ٢٠١١، ٤٥ )

#### أولاً: مهارة صياغة الأسئلة:

تعد الصياغة اللفظية للسؤال من الأمور المهمة التي يجب أن يتقنها المعلم فالصياغة اللفظية غير المناسبة يمكن أن تخلّ بالسؤال مهما كانت فكرته جيدة؛ كما تشير صياغة السؤال إلى الطريقة التي تعبر بها عن المضمون باستخدام الكلمات، فالصياغة ترتبط بالمصطلحات المستخدمة في السؤال وبعدها الكلمات فقد يكون الهدف من السؤال الاستفسار عن موضوع بذاته ولكن عدم صياغته بشكل منطقي وكلمات ليس لها معنى، وبعدها غير مناسب من الكلمات تجعله لا يحقق ذلك الهدف.

كما أن مهارة صياغة الأسئلة الصفية الشفوية من المهارات التدريسية التي ينبغي أن يكتسبها المعلم، فصياغة الأسئلة تشير إلى الطريقة التي يعبر بها عن مضمون السؤال، وأن جودة صياغة السؤال الصفى تقاس بمدى قدرته على استثارة تفكير المتعلم، وتحفيزه على إعمال عقله لإنتاج استجابات ذات مستويات عليا، ويجب أن يلم بها المعلم ويراعيها عند قيامه بممارسة عملية التدريس والصياغة الجيدة للسؤال ، وترتبط بالمصطلحات وبعدها الكلمات المستخدمة فيه ، وبالترتيب الذي ترد فيه هذه الكلمات.

وهناك عدة مبادئ تساعد المعلم عند صياغته للأسئلة الصفية نذكر منها ما يلي حسب (مجدي عزيز ، ومحمد عبد الحليم ، ٢٠٠٢، ص ٧٩):

- أن ترتبط الأسئلة بأهداف تعليم المادة الدراسية عامّة وبأهداف الدرس خاصة بشرط أن تشمل كافة المستويات المعرفية المناسبة لموضوع الدرس.

- أن يصاغ السؤال بوضوح بحيث تقل عدد كلماته ويخلو من المصطلحات والكلمات الصعبة.
- الابتعاد عن الأسئلة الغامضة التي تتعدد تفسيرات التلميذ لها.
- أن يتنوع مستوى الأسئلة بحيث تتدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد.
- أن يصاغ السؤال بكلمات لا تتضمن النفي أو نفي النفي أي يجب أن لا يتضمن السؤال ألفاظاً سالبة.
- أن تركز الأسئلة على المعارف والمفاهيم والخبرات المهمة في الدرس، مع ملاحظة أن تمكن المعلم من الصياغة الجيدة للسؤال لا تلغي ضرورة امتلاكه لمهارة توجيهها.

#### ثانياً: مهارة توجيه الأسئلة:

المقصود بالمهارة هنا طريقة توجيه الأسئلة بحيث تؤدي إلى أنماط استجابة ملائمة من جانب التلاميذ والمهارة في توجيه الأسئلة تذهب إلى أبعد من معرفة ما تعلمه التلاميذ فهي ترفع من مستوى إجابات التلاميذ وأن التغيير من طريقة الإجابة إذا كان ذلك مطلوباً ويمكن أن يظهر هذا التغيير في إنتاج استجابات أطول وأكثر عمقاً من جانب التلميذ وانتقالهم إلى مستوى أعلى من مجرد تذكر حقائق ومعلومات، ويعد توجيه الأسئلة الصفية من النشاطات الصفية المهمة التي تسهم إلى مدى كبير في تحقيق أهداف الدرس، فعلى الرغم من أن نجاح عملية التدريس يتوقف على الكثير من العوامل وامتلاك الكثير من المهارات، إلا أن مهارة توجيه الأسئلة واستخدامها في الصف تعد من أهم النشاطات الصفية التي يستخدمها المعلم في تحقيق أهدافه.

#### ثالثاً: التنوع في مستويات الأسئلة:

الأسئلة الصفية مرتبطة مع الهدف التعليمي المنشود منها، فمن هذه الأهداف ما يناسبه الأسئلة المعرفية ومنها ما يناسبه الأسئلة الوجدانية، وعملية التنوع في مستويات الأسئلة الصفية مهم جداً لإثارة دافعية المتعلمين واستمرارهم في التعليم، ويرجع الاهتمام بالتنوع في مستويات الأسئلة إلى أن السؤال من مستوى معين يتطلب الإجابة عنه من المستوى نفسه، فالسؤال المعرفي يتطلب جواباً معرفياً والسؤال التحليلي يتطلب جواباً تحليلياً، وأن معرفة المعلم لأنواع الأسئلة تخلق لدى المتعلم القدرة على التمييز بين الأسئلة الجيدة والضعيفة، وكذلك تزيد من كفاءته في صنع السؤال، وابتكاره وقدرته على تعديل السؤال لخدمة الغرض الذي يبتغيه وأين ومتى يكون كل منها ملائماً في إعداد درس أفضل.

ولقد ظهر توجه خاص نحو الأسئلة التي يستخدمها المعلمون داخل الصفوف وفي جملة ذلك تنوع الأسئلة ما بين أسئلة حقائق وأسئلة استنتاج أو أسئلة تتطلب قدرات عقلية دنيا وأسئلة تتطلب عقلية عليا وتعرف الأسئلة التي تتطلب قدرات عقلية دنيا بأنها تلك التي تتطلب من التلميذ قدرة عادية أو تعلمها من معلمة ويقابل هذا الصنف من الأسئلة التي تقع في مستوى التذكر والفهم وفي تصنيف (بلوم) للمستويات المعرفية وينظر أحيانا على أنها أسئلة حقائق أو أسئلة محددة. أما في الأسئلة التي تتطلب قدرات عقلية عليا فتتمثل الأسئلة التي تتطلب نوعا من التفكير أعلى من تلك التي تتطلبها عمليات استدعاء حقائق مذكورة في المادة المتعلمة ، كأن تطلب من التلميذ أن يعالج ذهنياً أجزاء من معلومات تعلمها من قبل لابتكار إجابة جديدة أو يدعم إجابة معطاة (أدلة عقلية مقنعة ) ويطابق هذا التصنيف من الأسئلة في مستوى التطبيق والتحليل والتركيب والتقييم في تصنيف بلوم ويشار إليها أحيانا على أنها أسئلة استنتاج أو أسئلة متشعبة.

خامساً: الأسس العامة التي يجب على المعلم بصفة عامة ومعلم التربية الإسلامية مراعاتها عند صياغة واستعمال الأسئلة الصفية ( Cakmak,M,2009,P625 ) ، (حنان نمر، ٢٠١١)

لاشك أن المعلم ينفق في كثير من الأحوال العادية للتدريس جزءاً كبيراً من وقت الحصة في توجيه الأسئلة لتلاميذه واستخلاص إجاباتهم عليها ، وبقدر ما تكون هذه الأسئلة واضحة مناسبة في صياغتها واستعمالها ، بقدر ماتحقق الفائدة المرجوة منها ، وحتى تستطيع الأسئلة الصفية إحداث التغييرات والتأثيرات الإيجابية المطلوبة بالقدر الكافي ، يتوجب على المعلم عند صياغتها واستعمالها في التعليم مراعاة الأسس التالية :

- ١- ارتباط الأسئلة بموضوع التدريس والخبرات الواقعية للتلاميذ.
- ٢- توقيت الأسئلة السليم لمجريات الحصة ومناسبتها ، فعلى المعلم أن يتعرف على ماهية ما يجري في الفصل ، ثم يسأل بما يتلاءم معه، فإذا كان ما يجري في الحصة، على سبيل المثال - تشكيل التلاميذ لمفهوم معين عندئذ تكون الأسئلة في هذه الحالة استقرائية تختص بالتذكر والتعرف والتمييز ، وقس على ذلك.
- ٣- وضوح الأسئلة لغويا وصحتها البنائية ، يجب على المعلم أن يراعى في أسئلته استعمال مفردات عامة يفهمها كافة أفراد التلاميذ متجنباً الألفاظ الصعبة والغريبة ، كما ينبغي عليه

---

استخدام اللغة العربية الفصحى ، الخالية من الأخطاء النحوية والصرفية ، ومبتعدًا ما أمكن عن الألفاظ والمصطلحات العامية.

٤- وضوح وسهولة فهم الأسئلة من الناحية الفنية.

٥- تنوع مستوى الأسئلة الإدراكي والشعوري والحركي، بحيث لا تقتصر أسئلة المعلم على نوع واحد أو مستوى سلوكي منفرد ، لأن هذا يميئ الفكر ، ويقولب التلاميذ في إطارات ونماذج سلوكية ومفاهيم محددة لا تصلح للاستعمال في المواقف المدرسية والحياتية المتجددة، ولا تستطيع الاستجابة لها بفاعلية ، ومن هنا يراعى المعلم في صياغة أسئلته أن تكون متنوعة شاملة للنواحي الآتية:

\* الأسئلة الإدراكية: معرفة، استيعاب، تطبيق ، تحليل ، ربط ، تقويم.

\* الأسئلة الشعورية: الوعي ، الانتباه ، القبول ، الاستجابة ، الارتضاء والتفضيل ، التنظيم والدمج والتبني القيمي.

\* الأسئلة الحركية: وتندرج هذه الأسئلة في اختصاصها من الحركات البسيطة إلى المركبة ، مثل الحركات الجسمية ، الحركات المتناسقة ، الإيماءات وتعابير الوجه ثم الكلام أو التحدث.

٦- تنوع اختصاص الأسئلة . بمعنى أن تكون الأسئلة خليطاً متنوعاً ومناسباً من الإدراك والشعور والحركة خلال الحصة الواحدة.

٧- تنوع متطلبات الأسئلة الإنجازية: بحيث تكون الأسئلة شفوية حيناً ومكتوبة حيناً آخر، وعملية تطبيقية أحياناً ثالثة.

٨- تدرج الأسئلة من السهل إلى الصعب ، ومن البسيط إلى المركب . بمعنى أن يتبع المعلم في أسئلته المنهج الاستقرائي ، لأنه يساعد التلاميذ على تجميع أفكارهم وإجاباتهم ، وبناء إدراكهم خطوة بخطوة.

٩- اختصاص الأسئلة بإجابة واحدة محدودة ، بحيث يستطيع التلميذ من خلال السؤال أن يجيب في المرة الواحدة بجزء صغير من المعلومات أو الخبرات ، يسهل معها لأفراد تلاميذ الفصل إبداءها والمشاركة بها .

**المحور الثاني: الدراسات السابقة**

- دراسة (طة الدليمي، محمد قرعان، ٢٠١٩ ) وهدفت الدراسة إلى قياس أثر برنامج تدريبي قائم على التفكير في مهارات توظيف الأسئلة الصفية لمعلمي اللغة العربية، وتكونت عينة الدراسة من (١٦) معلماً ومعلمةً، ممن يدرسون مادة اللغة العربية للصف العاشر الأساسي، اختيروا بالطريقة القصدية من مديرية تربية وتعليم منطقة الزرقاء الأولى، في الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٨/٢٠١٩ جرى تقسيمهم عشوائياً على مجموعتين، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي في تحسين مهارات الأسئلة لدى المعلمين، وأظهرت أنه لا يوجد أثر للتفاعل بين البرنامج والجنس في رفع مستوى مهارات توظيف الأسئلة لدى المعلمين يعزى للبرنامج
- دراسة (زياد بركات، ٢٠١٦) هدفت إلى معرفة فعالية المعلم في ممارسة مهارة طرح الأسئلة الصفية واستقبالها وكيفية التعامل مع إجابات التلاميذ عليها، حيث طبقت الدراسة على (١٩٠) معلماً ومعلمة يدرسون بالمدارس الحكومية في محافظة طولكرم منهم (٩٠) معلماً و(١٠٠) معلمة وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين يتميزون بفعالية مرتفعة في ممارسة مهارة طرح الأسئلة والتعامل مع إجاباتها من قبل التلاميذ وفعالية متوسطة في استقبالها من التلاميذ؛ كما وجدت فروقا دالة إحصائياً في فعالية المعلمين في ممارسة مهارة طرح الأسئلة واستقبالها تعزى لمتغيري (الجنس، ونوع المدرسة) وذلك لصالح المعلمات والمرحلة الثانوية على الترتيب، كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في فعالية المعلمين في ممارسة مهارة طرح الأسئلة واستقبالها تعزى لمتغيرات (التخصص، عدد الدورات التأهيلية أثناء الخدمة وسنوات الخدمة، المؤهل العلمي).
- دراسة (الكندي، ٢٠١٠ ) دراسة هدفت إلى تعرف مدى ممارسة معلمي اللغة العربية لمهارات طرح الأسئلة الشفوية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) معلماً ومعلمة من معلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، بمنطقة شمال الباطن في سلطنة عمان، جرى توزيعهم بالتساوي حسب الجنس، وجرى اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية الطبقية، واستخدمت بطاقة الملاحظة لقياس مدى ممارستهم لمهارات الأسئلة، وأشارت النتائج إلى أن مهارات طرح الأسئلة الشفوية لدى المعلمين كانت متوسطة، وأن معظم أسئلتهم كانت تقيس مستوى التذكر والفهم، ويقل استخدامها للمستويات العليا، و

أظهرت الدراسة أيضاً أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين تعزى للجنس أو الخبرة التعليم.

#### إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل وصفاً للإجراءات التي اتبعتها الباحثة من أجل تحقيق هدف البحث، إذ تضمن وصفاً لمجتمع البحث، وعينة البحث، وأداة البحث، وكيفية التحقق من صدقها وثباتها، والإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تطبيق البحث، والوسائل الإحصائية التي استخدمتها في تحليل النتائج.

#### أولاً: منهج البحث:

إن اختيار منهج البحث الذي يتبناه الباحث في إجراءات الدراسة، وتحليلاته يأتي في مقدمة مراحل خطوات البحث، وإن منهج البحث المستخدم في أي دراسة يتحدد نوعه تبعاً لنوع الدراسة وطبيعتها والأهداف التي تهتم بها، والأهداف المراد تحقيقها، فقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي إذ إنه المنهج الملائم لطبيعتها، والذي من خلاله يتم جمع المعلومات عن الظاهرة (موضوع الدراسة) ومن ثم وصفها وصفاً كمياً ونوعياً.

#### ثانياً: مجتمع البحث والعينة

تمثل مجتمع البحث في معلمي مدارس المرحلة الثانوية في محافظة الفروانية وقد بلغ عدد المدارس للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ بواقع (٢٩) مدرسة ثانوية منهم (١٦) مدرسة ثانوية للبنات ، (١٣) مدرسة ثانوية للبنين وقد بلغ عدد معلمي الدراسات الاجتماعية بهذه المدارس (٢٨٤) معلماً ومعلمة ، مقسمين كالتالي (١٣١) معلماً، و (١٥٣) معلمة، بعد أن حددت الباحثة المجتمع الأصلي للبحث، تم اختيار عينة البحث بشكل عشوائي، وبلغ عددهم (٨٠) معلماً ومعلمة، من مجتمع البحث الأصلي.

جدول رقم (١) يوضح وصف لمجتمع وعينة البحث (معلمي التربية الإسلامية بالمدارس الثانوية بمحافظة الفروانية)

مجتمع البحث	المرحلة	عينة البحث	اناث	ذكور
٢٨٤	المدارس الثانوية بالفروانية	٨٠	٥٩	٢١

---

ثالثًا: أداة البحث:

ان اداة البحث تحدد بحسب طبيعة البحث ومستلزماته؛ لأن استخدام الاداة المناسبة يؤدي الى تحقيق نتائج سليمة، وبما أن الدراسة الحالية تهدف التعرف على درجة ممارسة معلمى التربية الاسلامية بمدارس المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية لمهارات الأنشطة الصفية من وجهة نظرهم ، فإن الاستبانة من أكثر أدوات البحث المناسبة لتحقيق هدف البحث للحصول على المعلومات والخبرات، وتعد أكثر ادوات البحث التربوي شيوعًا وانتشارًا وتحقيقًا لأهداف البحث أعد الباحث الاستبانة مكونه من ثلاث محاور معتمداً فى ذلك على الدراسات السابقة، والادب النظري المتعلق بالأنشطة الصفية، فمن خلالهما تم تحديد المجالات الرئيسية لمحاور الاستبانة والمرتبطة بالأنشطة الصفية وهذه المجالات ( الصياغة- التوجيه- التنوع فى مستويات الأسئلة)، وتم وضع فقرات لكل مجال، تمثلت جميعها فى (٣٥) فقرة، كما تم اختيار مقياس ثلاثي للاستجابة (موافق- موافق الى حد ما- غير موافق)

**رابعًا: صدق الأداة:**

الصدق شرط أساسي ضرورى يجب توافره فى الاداة التى يستخدمها الباحث، وقد قام الباحث للتأكد من ذلك من خلال:

**أ-الصدق الظاهري:**

للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة فى قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها على عدد من المحكمين من أساتذة الجامعة، وفى ضوء آرائهم قام الباحث بإعداد أداة هذه الدراسة بصورتها النهائية.

**ب-صدق الاتساق الداخلى:**

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قام الباحث بتطبيقها ميدانيًا وعلى ضوء بيانات العينة قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلى للاستبانة حيث تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذى تنتمي اليه العبارة ويتضح ذلك من خلال الجداول التالية والتي توضح ارتباط كل محور من المحاور مع عباراته:



جدول رقم (٢)

معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات المحاور والدرجة الكلية للمحور (درجة امتلاك معلمى التربية الاسلامية لمهارات الاسئلة الصفية)

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٦١	١٩	٠,٧٤	١
٠,٦٥	٢٠	٠,٥٧	٢
٠,٧٠	٢١	٠,٦٢	٣
٠,٧٠	٢٢	٠,٥٦	٤
٠,٦٩	٢٣	٠,٧١	٥
٠,٦٨	٢٤	٠,٦٢	٦
٠,٧٣	٢٥	٠,٧٢	٧
٠,٦٩	٢٦	٠,٦٩	٨
٠,٧٤	٢٧	٠,٦٦	٩
٠,٧٢	٢٨	٠,٦٤	١٠
٠,٧١	٢٩	٠,٧٣	١١
٠,٧٠	٣٠	٠,٧٥	١٢
٠,٨٣	٣١	٠,٨١	١٣
٠,٧٩	٣٢	٠,٧٤	١٤
٠,٨٣	٣٣	٠,٧٣	١٥
٠,٧٥	٣٤	٠,٧١	١٦
٠,٦٩	٣٥	٠,٨٢	١٧
		٠,٨٣	١٨

دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١

ويلاحظ من الجدول ( ٢ ) أن جميع قيم معاملات الارتباط تشير الى دلالتها الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يعنى أن فقرات المحور متسقة، مما يدل على التجانس الداخلى لأداة الدراسة.

### خامسًا: ثبات الأداة:

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة بحساب معامل الثبات للأداة؛ باستخدام المعادلات الإحصائية المناسبة ومن أشهر المقاييس المستخدمة لقياس الثبات معامل الفا كرونباخ Cronbach Alpha وقد جاءت قيم معامل الثبات للمجالات الثلاثة كما هم مبين في الجدول (٣)

#### جدول (٣)

قيم معاملات الثبات للمجالات الثلاثة ( درجة امتلاك معلمي التربية الاسلامية لمهارات الأنشطة الصفية)

المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات
مهارة صياغة الأسئلة الصفية	١٢	٠,٨٥
مهارة توجيه الأسئلة الصفية	١٢	٠,٨٦
مهارة التنوع في مستويات الأسئلة	١١	٠,٨٢
معامل ثبات الاستبانة ككل	٣٥	٠,٩٠

يتضح من نتائج جدول (٣) ان معامل الثبات لمجالات درجة امتلاك المهارات كانت (٠,٩٠) مما يعنى ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات. عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة، وذلك بعد التحقق من السؤال الرئيس للدراسة بمجالاته باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لكل منها، وقد تم تفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة:

**السؤال الأول: ما هي مهارات الاسئلة الصفية التي يجب على معلم التربية الاسلامية بالمدارس الثانوية امتلاكها؟**

بالنسبة لمهارات الأسئلة الصفية والتي تناولها البحث الحالي أجمعت أغلب الدراسات والكتب والأبحاث على أن مهارات الأسئلة الصفية التي يمكن من خلالها قياس الأداء التدريسي لمعلمي التربية الاسلامية هي (٣) مجالات تتمثل في (مهارة صياغة الأسئلة، مهارة توجيه الأسئلة، مهارة التنوع في الأسئلة)، كما استطاع الباحث من خلال تلك المراجعة تحديد المؤشرات الفرعية التي تندرج تحت كل مهارة من المهارات الرئيسية و يمكن ملاحظتها من خلال الجداول التي سيتم ذكرها في اجابة السؤالي الثاني للبحث.

السؤال الثاني: ما درجة امتلاك معلمى التربية الاسلامية بالمدارس الثانوية بمحافظة نفروانية فى دولة الكويت لمهارات الأسئلة الصفية ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري والترتيب للتقديرات على كل مجال من الثلاث مجالات بالاستبانة التي تقيس درجة امتلاك معلمى التربية الاسلامية بالمرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية بدولة الكويت، لمهارات الأسئلة الصفية من وجهة نظرهم ، وكانت النتائج كما فى الجداول التالية:

المحور الاول: درجة امتلاك معلمى التربية الاسلامية لمهارت صياغة الاسئلة الصفية من وجهة نظرهم

جدول رقم(٥) استجابات معلمى التربية الاسلامية لعبارات المحور الاول

(مهارت صياغة الاسئلة الصفية من وجهة نظرهم)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	الترتيب
٣	٠,٥٢	٤,٠٩	اصيغ الاسئلة التي ترتبط بأهداف الدرس	١
٦	٠,٦٢	٣,٦٥	أثير اسئلة مختصرة بعدد قليل من الكلمات	٢
٥	٠,٦٣	٣,٨٥	اصيغ الأسئلة الصفية صياغة لغوية سليمة	٣
٢	٠,٦٤٢	٤,١٧	اختار الأسئلة المثيرة للاهتمام بالدرس	٤
١	٠,٦٣٨	٤,٢١	أعزز الأسئلة التي تتفق مع المفاهيم الإسلامية	٥
٢	٠,٦٤٢	٤,١٧	أرتب الأسئلة ترتيب منطقي وبحسب محتوى الدرس	٦
٤	٠,٥٦١	٣,٩٩	أوظف الأسئلة السابرة لتشجيع الطلاب على المشاركة الصفية	٧
٩	٠,٦١١	٣,٠١١	أعد اسئلة قابلة للقياس والملاحظة	٨
١٠	٠,٦٠٢	٣,٠٩	اكرر الاسئلة غير الواضحة بطريقة مغايرة ومبسطة	٩
٩	٠,٦١٨	٣,١١	اربط اسئلة الدرس بالأحداث الجارية	١٠
٨	٠,٦٣٣	٣,١٦	اراعى احتياجات الطلاب المعرفية عند صياغة الأسئلة	١١
٧	٠,٦٤٥	٣,٢٤	اكيف الأسئلة بما يتناسب مع جنس الطلبة	١٢

يتبين من الجدول السابق رقم(٤) ان المتوسط العام لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محور صياغة الأسئلة الصفية أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت ما بين ( ٤,٢١ - ٣,٠٩) بدرجة عالية ، وقد احتلت الفقرة ( ٥ ) والتي تنص على: أعزز الأسئلة التي تتفق مع المفاهيم الإسلامية ،الرتبة الأولى فى هذا المجال بمتوسط حسابي (٤,٢١) وانحراف معياري (٠,٦٣٨)، وهذا يؤكد امتلاك معلمى التربية الاسلامية للمفاهيم الاسلامية بالدرس وقدرتهم على ربط الاسئلة بالمفاهيم كما احتلت الفقرة (٤ ، ٦) والتي تتصان (اختار الأسئلة المثيرة للاهتمام بالدرس) ، (أرتب الأسئلة ترتيب منطقي وبحسب محتوى الدرس) على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي(٤,١٧) وانحراف معياري(٠,٦٤٢) وهذا يشير الى ان معلمى التربية الاسلامية لديهم القدرة على اختيار

الاسئلة المثيرة للاهتمام الطلاب ، كما حصلت العبارة رقم(٣) والتي تنص اصيغ الأسئلة الصفية صياغة لغوية سليمة على المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي ( ٣,٨٥) وانحراف معياري ( ٠,٦٣١) ويعزى ذلك أن معلمي التربية الاسلامية أهل بلاغة وبيان استفادوا من بلاغة القرآن الكريم ودراسته وتدريبه، فبلاغة القرآن الكريم والسنة النبوية جعلت معلم التربية الاسلامية لدية القدرة على صياغة الاسئلة صياغة لغوية سليمة، مما جعلته يراعى التفاوت فى المستويات اللغوية للمتعلمين ويعمل على تكييف السؤال ومحتواه تبعاً لذلك، كما حصلت العبارة رقم (٩) والتي تنص على اكرر الاسئلة غير الواضحة بطريقة مغايرة ومبسطة على المرتبة العاشرة والأخيرة بمتوسط حسابي(٣,٠٩) وانحراف معياري (٠,٦٠٢) بدرجة متوسطة ، ويعزى ذلك الى عدم قدرة معلمي التربية الاسلامية على اعادة صياغة الاسئلة باكثر من طريقة فهم يفقدون هذه المهارة والتي هى من اساس مهارات صياغة الاسئلة وقد اتفقت معظم نتائج هذا المحور مع ما أكدته دراسة (بركات، ٢٠١٢).

المحور الثانى: درجة امتلاك معلمي التربية الاسلامية لمهارت توجيه الاسئلة الصفية من وجهة نظرهم

جدول رقم ( ٥ ) استجابات معلمي التربية الاسلامية لعبارات المحور الثانى  
(مهارت توجيه الاسئلة الصفية من وجهة نظرهم)

الترتيب	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	العبارة	الترتيب
٥	١,١١	٣,٢٥	أراعى فى توجيه الأسئلة الانتقال من السهل الى الصعب	١
٢	١,٠٩	٣,٦٥	أستمع جيداً لإجابات الطلبة بعد توجيه الأسئلة	٢
٦	١,٠٦	٣,١٢	أوجه الأسئلة بصوت مسموع وواضح	٣
٨	٠,٩٨	٣,٠٨	أراعى الفروق الفردية بين الطلاب عند توجيه الأسئلة	٤
٣	١,١٣	٣,٤٥	أشارك جميع الطلاب فى الأسئلة	٥
٤	١,١٢	٣,٢٩	أربط بين الدروس القديمة والحديثة	٦
١	١,٤٥	٣,٩٨	أوظف لغة الجسد عند توجيه الأسئلة	٧
٩	١,٠٤	٣,٠٩	أطرح اسئلة تشجيعية	٨
١٢	٠,٨٧	٢,٨٩	أقترح اسئلة على الطلبة بعد نهاية كل هدف تعليمى	٩
٧	٠,٨٩	٣,١١	أوزع الاسئلة بطريقة عادلة على الطلاب	١٠
١١	٠,٩٨	٣,٠٢	أحدد الوقت المناسب لتوجيه الأسئلة	١١
١٠	١,١١	٣,٠٤	أطرح اسئلة بعيدة عن المؤلف	١٢

يتبين من الجدول السابق رقم(٥) ان المتوسط العام لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محور توجيه الأسئلة الصفية أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت ما بين (٣,٩٨ – ٢,٨٩) بدرجة متوسطة ، وقد احتلت الفقرة ( ٧ ) والتي تنص على: أوظف لغة الجسد عند توجيه الأسئلة ،الرتبة الأولى في هذا المجال بمتوسط حسابي (٣,٩٨) وانحراف معياري (١,٤٥)، وهذا

يؤكد ان درجة استخدام معلمى التربية الاسلامية للغد الجسد متوسطة كما احتلت الفقرة (٢) والتي تنص (أستمع جيدا لإجابات الطلبة بعد توجيه الأسئلة) على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٦٥) وانحراف معياري (١,٠٩) بدرجة متوسطة ايضاً وهذا يشير الى ان قدرة معلمى التربية الاسلامية للاستماع الجيد لإجابات الطلاب والاهتمام باجاباتهم كان بدرجة متوسطة، كما نجد ان درجة استجابات المعلمين تتدرج فى درجة امتلاكهم لمهارات توجيهية الأسئلة من متوسطة الى منخفضة ويعزى ذلك الى اقتصار المعلمين على معلومات الكتاب واستخدام الأسئلة الموجود فيه، وايضاً قلة الوقت المخصص للحصة التدريسية، مما قد لايساعد المعلم على اعطاء الوقت المناسب للسؤال وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من (ابو عواد، ٢٠١٤) ودراسة ( صفاء وخليفة، ٢٠١٣).

المحور الثالث: درجة امتلاك معلمى التربية الاسلامية لمهارات التنوع فى مستويات الاسئلة الصفية من وجهة نظرهم

جدول رقم ( ٧ ) استجابات معلمى التربية الاسلامية لعبارات المحور الثالث  
(مهارات التنوع فى مستويات الاسئلة الصفية من وجهة نظرهم)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	الترتيب
٤	١,١١	٣,١٢	اصمم اسئلة تقيس القدرة عل التذكر	١
٧	٠,٨٩	٢,٨٧	أمنح الوقت للأسئلة التي تساعد على حل المشكلات التي تواجه الطلاب	٢
١٠	٠,٩٥	٢,٤٤	اعرض اسئلة تساعد على تشكيل الذات عند الطلبة	٣
٦	٠,٨٦	٢,٨٩	اركز على الأسئلة التي تساعد على الادراك الحسى عند الطلاب	٤
٥	١,١١	٣,١١	انوع الاسئلة فى الموضوع واحد	٥
٩	١,٠٨	٢,٦٨	اضع اسئلة تقيس القدرة على التطبيق	٦
٨	٠,٩٩	٢,٧٤	اطرح اسئلة التي تقيس الجوانب الوجدانية	٧
١	١,١٦	٣,١٦	اضع اسئلة تقيس القدرة على الفهم	٨
٣	١,١٥	٣,١٢	استخدم الاسئلة المهارية	٩
٢	١,١٨	٣,١٥	اضع اسئلة تقيس القدرة على التحليل	١٠
٤	١,٠٩	٣,١٢	اضع اسئلة تقيس القدرة على التركيب	١١

يتبين من الجدول السابق رقم(٦) ان المتوسط العام لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محور التنوع فى مستويات الأسئلة الصفية أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت ما بين ( ٣,١٦ - ٢,٤٤) بدرجة متوسطة ، وقد احتلت الفقرة ( ٨ ) والتي تنص على: اضع اسئلة تقيس القدرة على الفهم ،الرتبة الأولى في هذا المجال بمتوسط حسابي ( ٣,١٦) وانحراف معياري (١,١٦)، كما احتلت الفقرة (١٠) والتي تنص اضع اسئلة تقيس القدرة على التحليل، على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي(٣,١٥) وانحراف معياري(١,١٨)، كما احتلت الفقرة (٩) والتي تنص على استخدم

الاسئلة المهارية ، المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي ( ٣,١٢ ) وانحراف معياري ( ١,١٥ ) ، كما احتلت الفقرتان (١، ١١) والتي تتصان على ( اصمم اسئلة تقيس القدرة عل التذكر ) ، (اضع اسئلة تقيس القدرة على التركيب) على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٣,١٢) وانحراف معياري (١,١١)، و(١,٠٩) على التوالي، كما حصلت الفقرة (٣) والتي تنص على " اعرض اسئلة تساعد على تشكيل الذات عند الطلبة" ، المرتبة العاشرة والأخيرة، بمتوسط حسابي(٢,٤٤) وانحراف معياري (٠,٩٥) وهذا يشير الى ان معلمى التربية الاسلامية لديهم القدرة على اختيار الاسئلة التي تساعد على الفهم والتحليل ولكن لا ينبغي الاقتصار والتركيز على ذلك فقط دون بقية المستويات ولاشك أن هذه النتيجة منطقية لأن التذكر والفهم يعتبر من المستويات الدنيا التي لا تحتاج من المعلم الجهد والوقت، وايضًا على معلمى التربية الاسلامية التركيز أكثر على القضايا الوجدانية ، أثناء الدرس وزرع الثقة فى نفوس الطلاب، وتعليمهم الاعتماد على اتخاذ القرار، وحل المشكلات عند الطلاب، وتأتى الاسئلة ضمن المستويات العليا للتصنيف المعرفي عند بلوم وهذه نتيجة منطقية بالنسبة للمعلمين لأنهم يجدون صعوبة فى تطبيقها على الطلبة فى المرحلة الثانوية .

توصيات البحث

**من خلال النتائج التي تم التوصل اليها فإن الباحث يوصي بالآتي:**

- ١- الاهتمام بمساقات صياغة الاسئلة الصفية بكليات التربية بالكويت
- ٣- عقد ورشات العمل التطبيقية التي تبين لمعلمى التربية الاسلامية كيفية التنوع فى الأسئلة .
- ٣- عرض افلام توضيحية على معلمى التربية الاسلامية لتجارب معلمين من دول اخري توضح كيفية توجيه الاسئلة الصفية.
- ٤- ضرورة اجراء المزيد من الدراسات حول كيفية توجيه وتنوع الاسئلة الصفية.

## المراجع

- بو محفوظ، صفاء محمد و غازي، خليفة. (٢٠١٣) مستوى القدرة التصنيفية و زمن الانتظار عند طرح الاسئلة لدى معلمات الصف السادس الأساسي وعلاقتها بتحصيل طالبتهن في التربية الاجتماعية. مجلة جامعة النجاح ( العلوم الانسانية)، جامعة النجاح ٢٧(٢): ٢٤٣-٢٤٤.
  - العظامات، عبد السلام مروح. (٢٠١٠). مستوى الأسئلة الصفية المستخدمة لدى معلمي اللغة العربية ومعلماتها وعلاقتها بالاستيعاب الاستماعي عند طلبة الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية في منطقة البادية الشمالية الشرقية. (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن.
  - قرعان، محمد عيد و العزاوي، وفار قيس . (٢٠١٦) . التفكير السابر - نظرة تطبيقية ، عمان: دار الأيام للنشر و التوزيع.
  - قرعان، محمد عيد و الدليمي ، طه علي. (٢٠١٩) . أثر برنامج قائم على تعليم التفكير في تحسين مهارات الأسئلة لدى معلمي اللغة العربية . مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث و الدراسات التربوية و النفسية ٢٠(٦).
  - دروزة، أفنان نظير (٢٠٠٥)، الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي. الشروق للنشر والتوزيع.
  - خالد طه الأحمد. (٢٠٠٥). تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب. دار الكتاب الجامعي: العين.
  - زياد بركات. (٢٠١٦) "فعالية المعلم في ممارسة مهارة طرح الأسئلة الصفية واستقبالها والتعامل مع إجابات الطلبة عليها". جامعة القدس المفتوحة. مجلة العلوم الإنسانية، (٤٦).
  - يوسف قطامي، ونايفة قطامي. (٢٠٠٠). سيكولوجية التعلم الصفي. دار الشروق للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
  - نمر، حنان على محمد (٢٠١١) ادراكات معلمى المرحلة الأساسية الدنيا فى محافظة رام الله والبيرة لمهارة طرح الأسئلة الصفية، رسالة ماجستير ، جامعة القدس، فلسطين.
  - المطيري، مؤمنة (٢٠١٩) انماط الأسئلة الصفية الشفهية لمعلمات مادة الفقه فى المرحلة الاساسية، رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، السعودية.
- المراجع الأجنبية:

- 
- 
- Cakmak ,M. Preservice teachers thoughts about teachers questions in effective teaching proecess ,Elementary Education Online,2009 , 8(3): 666-675
  - Gilles,L. "The,assessment of student study and learning strategies to prepare teachers for academic advising tasks or the prevalidation of motivated strategies for learning questionnaire (MSLQ) ,learning and study strategies invntoru (LASSI) ,and test of reactions and adaptation to college". Journal of Education Research ,2004 96(3),180-183
  - Wahyuni ,L,Technique of questioning carried out by novice teachers,English Teaching Journal (ETERNAL) ,Responses during Whole-Class shared Reading Early Childhood Research uarterly , 2010,25(1):65-83