جامعـة المنصــورة
كليــة التربية
–

درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لمبادئ التدريس الفعال فى المرحلة الثانوية

إعـداد
د/ عبد الرحمن شامخ الرشيدي
دكتوراه المناهج وطرق التدريس

مجـــلة كلـــية التربية – جامعـــة المنصـــورة
العدد ١١٣ – يناير ٢٠٢١

درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لمبادئ التدريس الفعال فى المرحلة الثانوية

د/ عبد الرحمن شامخ الرشيدي
دكتوراه المناهج وطرق التدريس

الملخص:

هدفت الدراسة الكشف عن مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الفروانية لمهارات التدريس الفعال وتكون مجتمع الدراسة من جميع من معلمي الدراسات الاجتماعية بمدارس المرحلة الثانوية في محافظة الفروانية والبالغ عددهم (٥٥٤) بواقع (١٦٢) معلمًا، و (٣٩٢) معلمة وتم التطبيق فى الفصل الدراسي الثانى من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ حيث تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (١٩٤) معلمًا ومعلمه، تم إعداد بطاقة ملاحظة مكونة من (٤٥) فقرة موزعه على خمسة مجالات هي (الأهداف، وطرائق التدريس وأساليبه واستراتيجياته، ومجال تكنولوجيا المعلومات والموارد البشرية، ومجال الإبداع، التقويم). و أظهرت نتائج الدراسة بعد تطبيق الأداة أن درجة الممارسة لمهارات التدريس الفعال كان متدنيًا وتعزى لمتغيرات الجنس أو المؤهل العلمي أو الخبرة.

Abstract:

The study aimed to reveal the extent to which social studies teachers in Farwaniya governorate practice effective teaching skills, and the study population consisted of all of the social studies teachers in secondary schools in the Farwaniya governorate, who numbered (554) by (162) teachers, and (392) teachers, and it was applied in the classroom. The second academic year of the academic year 2017/2018, when a random sample of (230) teachers was chosen. A note card was prepared consisting of (45) items divided into five areas (goals, teaching methods, methods and strategies, information technology and human resources, creativity, and evaluation). The results of the study, after applying the tool, showed that the degree of practice of effective teaching skills was low and attributed to variables of gender, educational qualification or experience. .

الفصل الاول: الاطار العام للبحث

المقدمة:

يعد مخرجات التعليم العنصر الفعال فى تحديد نوع ومستوى تقدم المجتمع، ومن المفترض أن أكثر العوامل تأثيرًا فى جودة هذا النشئ هو المعلم، ويحتل المعلم مكانًا على جانب كبير من الأهمية والخطورة فى إعداد وتوجيه شباب الأمة للحياة والبقاء والتكيف مع الحاضر والمستقبل، فيعد المعلم العنصر الأهم من عناصر العملية التربوية ومدخلاتها، فلم يعد المعلم مجرد حلقة وصل بين

الكتاب المدرسي وعقول المتعلمين، بحيث تنحصر مهمته في نقل المعارف إليهم، بل تعداها إلى الدور الأكبر في تحقيق أهداف التربية، وفي جعل التعلم فعال وذي معنى.

وأكدت العديد من الدراسات على أن امتلاك المعلم لمهارات التدريس الفعال ضرورية لتحسين نوعية التعليم، حيث يلعب دوراً أساسيا وحاسما في التحصيل الأكاديمي لطلبته بشكل عام، وفي نوعية هؤلاء الطلبة ونتاجاتهم التعلمية. (الشويلي، ٢٠١٨)

وأصبح دور المعلم فى هذه المجال مساعدًا للطلبه فى عملية التعليم والتعلم؛ فهو يسهم فى استعداد الطلبة للدرس، والبحث والدراسة مستنيرين بتوجيهاته وارشاداته، حيث أنه هو أساس المنظومة التعليمية، وبمقدار قدرته وكفاءته، تكون فاعلية التعليم، حيث تتضاءل الإمكانات المادية والمناهج الدراسية في غيبة المعلم الكفء، فمهنة التدريس لم يعد مقبولاً منه تزويد المتعلم بالمعلومات، وأن المطلوب هو أن يرقى التدريس إلى إحداث الأثر المطلوب في المتعلم، وذلك يتحقق من خلال قدرة المتعلم على الإنجاز عندما تواجهه مواقف حياتية تتسم بالتعقيد Mousa (Yekhlifa, 2017)

وتأسيساً على هذه الرؤية ظهرت الدعوة إلى التدريس الفعّال الذي يحدث الأثر المطلوب بكفاية عالية في أداء المتعلم العقلي والوجداني، والمهاري، وإستجابةً لهذه الدعوة ظهرت إتجاهات وإستراتيجيات جديدة، وطورت إستراتيجيات أخرى لتستجيب إلى متطلبات التدريس الفعّال، وقد تعددت هذه الإستراتيجيات، وطرائقها وأساليبها.

مشكلة البحث:

نظراً لأن المعلم هو المحور الرئيسى فى العملية التعليمية وهو أحد المسئولين الأساسين عن جودة المخرجات التعليمية، لذلك فانه من الضرورى على مؤسسات التعليم تهيئة كل الظروف لتحسين جودة عمل معلمي الدراسات الاجتماعية من خلال التقويم والتحسين المستمر،وأن تحقيق أهداف العملية التربوية التعليمية غاية يصبوا اليها نظام التعليم فى المؤسسات التعليمية الناجحة، وتطوير التدريس الفعال هدف أساسي من هذه الأهداف، لما له من أهمية فى التأثير الايجابي على العملية التعليمية، لذا تكمن مشكلة البحث فى محاولة التعرف على درجة ممارسة معلمى مادة الدراسات الاجتماعية لمهارات التدريس الفعال لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية بدولة الكويت، والوقوف على نقاط الضعف لدى هؤلاء المعلمين وكيفية معالجتها.

وتتحدد اسئلة البحث فيما يلي:

١- ما مدى ممارسة معلمى مادة الدراسات الاجتماعية لمهارات التدريس الفعال لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية بدولة الكويت؟

٢- هل يختلف مدى ممارسة معلمي الدراسات الدراسات الاجتماعية لمهارات التدريس الفعال باختلاف الجنس والخبرة والمؤهل العلمي؟

أهمية البحث:

من المؤمل أن تسهم هذه الدراسة في الآتى:

١- توفير قاعدة معلومات للإدارة المدرسية والتربوية قد تساعد القائمين على برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة لتمكين معلمي الدراسات الاجتماعية من امتلاك مهارات التدريس الفعال وممارستها داخل غرفة الصف.

٢- تقديم تغذية راجعة لمعلمي الدراسات الاجتماعية حول واقع أدائهم التدريسي والكشف عن أوجه القوة والضعف فيه، وحفزهم على امتلاك معايير التدريس الفعّال.

أهداف البحث:

هدفت الدراسة الى الكشف عن مدى ممارسة معلمى مادة الدراسات الاجتماعية لمهارات التدريس الفعال لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية بدولة الكويت؟

مصطلحات االبحث:

- **التدريس الفعال:**

يعرف التدريس الفعال بأنه: ذلك النمط من التدريس الذي يفعل من دور الطالب فى التعلم فلا يكون الطالب فيه متلق للمعلومات فقط بل مشاركًا وباحثًا عن المعلومة بشتى الوسائل الممكنة(الشويلي،٢٠١٨)

كما عرف بأنه: نمط سلوكي لتحقيق أهداف محددة تصدر عن المعلم في شكل استجابات عقلية أو لفظية او حسية أو عاطفية متماسكة.(المطيرى، ٢٠١٨)

ويعرفه الباحث اجرائيًا بأنه: نمط من أنماط التدريس يهدف الى جعل المتعلم المحور الرئيسى فى العملية التعليمية وذلك بدمجة فيها وخلق طالب ايجابي متفاعل كمشارك وكباحث عن المعلومة بكل الوسائل الممكنة وموظفًا للمعارف ومبدعًا ومبتكراً بدلاً من اختصار دورة على ان يكون متلقيًا للمعلومة.

محددات البحث:

١- **الحدود الزمانية:** تم التطبيق في الفصل الدراسي الاول ٢٠١٧-٢٠١٨

٢- **الحدود المكانية:** تتمثل في تطبيق البحث على معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية في محافظة الفروانية بدولة الكويت

٣-**الحدود البشرية:** تتمثل على عينة من معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية في محافظة الفروانية بدولة الكويت

٤- **الحدود الموضوعية:** تتمثل في التعرف على مدى ممارسة معلمى مادة الدراسات الاجتماعية لمهارات التدريس الفعال في العملية التعليمية بمدارس المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية بدوله الكويت

الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: مفهوم التدريس الفعال:

يُعتبرُ التدريس نشاطاً مهنيّاً يؤدّيه المُدرّس من خلال عمليّاتٍ أساسيةٍ ورئيسيةٍ، والهدف منه مساعدة الطلبة على حُسن التعلّم والتعليم، فهو من الأعمالِ التي يُمكن الحكم عليها، وعلى جودتها، وإتقانها من خلال التحليل والملاحظة، وبالتالي بعد التقييم يُمكن تَحسين الأداءِ وتطويره.

فالتدريس الفعال هو الذي يعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الإيجابية للمتعلم في عملية التعليم، فينتقل دور المتعلم من متلقٍ (سلبي) للمعلومات والخبرات، إلى دور المشارك والباحث النشط عنها في مصادر التعلم المختلفة؛ وبالتالي فالتدريس الفعال يساهم في تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية، بأيسر السبل وأيسرها، وأقلها جهدًا وأقصرها وقتًا، واكثرها متعةً وتشويقًا. (حسن الخليفة، ٢٠١٥)

ويُعرّف التدريس الفعال بأنّه نوع من أنواع التدريس، يتم فيه تفعيل دور الطالب في عملية التعلم، ويكون الطالب محورًا رئيسًا في عملية التعلم، ولا يقتصر دوره على أنّه مُتَلقٍّ للمعلومات، بل مشاركًا ومبدعًا ومفكرًا وباحثًا عن المعلومة بكلّ الوسائل المتاحة، وتعتمد استراتيجيات التدريس الفعال على النشاط الذاتي، والمشاركة الايجابية للمتعلم، التي من خلالها يقوم بالبحث باستخدام الانشطة، والموارد المتاحة له كالملاحظة والاستنتاج، وبالتالي التوصل الى الهدف والمعلومات التي يحتاجها، باستخدام استراتيجيات التفكير الفعال.

وعرف الزهراني(٢٠١٠) بأنه" مجموعة العمليات السلوكية التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي داخل وخارج حجرة الدراسة لتحقيق أهداف المادة التي يقوم بتدريسها"

أما الطناوي (٢٠٠٩) فيرى أنه "مجموعة السلوكيات التدريسية الفعاله التى يظهرها المعلم فى نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة، وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي."

ثانياً وظائف التدريس الفعال:

يبتعد المعلم من خلال التدريس الفعال عن دوره التقليدي (الإلقاء، والتقلين، والمصدر الوحيد للمعلومات)، إلى دور المخطط والموجه والمشرف على تنفيذ عملية التدريس، موظفًا العديد من مهاراته الشخصية والعلمية والفنية، ومنوعًا لطرائق واستراتيجيات تنفيذ عملية التدريس؛ بهدف تجويدها، واكساب المتعلمين المعارف والخبرات، والمهارات العملية المخططة، بالإضافة إلى القيم والاتجاهات المرغوبة، من خلال تدريبهم على ممارسة الأنشطة العلمية المختلفة، التي تضمن تحقيق الوظائف الآتية: (فاطمة عبد الرازق،٢٠١٨)، (مصطفى القمش، ٢٠١٣)

١- توفير بيئة تعليمية مراعيةً للفروق الفردية بين المتعلمين، وتتيح فرص التعلم إلى أقصى حدٍ تسمح به استعداد وقدرات المتعلم.

٢- ايجابية المتعلم، ونشاطه، وتفاعله في كل إجراءات تنفيذ الدرس.

٣- اتاحة الفرص لاستخدام مصادر التعلم المتنوعة.

٤- تنمية مهارات التفكير العليا، مثل: التحليل، والتركيب، والتقويم، والتفكير الناقد، والابداع والابتكار، وغيرها.

٥- تنمية مهارات البحث العلمي، وحل المشكلات، والمشاركة في خدمة المجتمع.

٦- تنمية مهارات المناقشة والحوار، وتقديم العروض المختلفة.

٧- تحقيق المتعلم لذاته، وتحمل المسؤولية.

٨-تحقيق التعاون بينهم، وتنمية الجانب الاجتماعي، والعمل بروح الفريق الواحد.

٩-تنمية مهارات القيادة المختلفة، مثل: الديمقراطية، واحترام راي الأخر، واتخاذ القرار.

١٠– اتاحة الوقت للمعلم؛ لممارسة دوره في التخطيط والاشراف والتوجيه والتقويم، والنمو المهني المستمر.

ثالثًا: استراتيجيات التدريس الفعال:

يتمثّل دور المعلم الأساسي في التدريس الفعال بعملية التخطيط لتوجيه الطلاب، ومساعدتهم على اكتشاف العلم وتدريبهم على الأسلوب العلمي في التفكير واستخدام أسلوب الحوار المنظّم والمناقشة، ويقوم بتعليمهم أسلوب كتابة التقارير العلمية، ويرسّخ فيهم مهارات التواصل والاتصال بشكلٍ فعّال، وكيفية تجاوز المعوقات باستخدام استراتيجيات التدريس الفعال.

وإنّ التحدي الأكبر الذي يواجه المعلم هو كيفية التعامل مع جميع الطلاب، وكلّ شخص فيهم مختلف عن الآخر، فلكلٍّ منهم قدرات مختلفة واهتمامات مختلفة، وطرق تفكير مختلفة أيضًا، في حين أنه ليست هناك طريقة واحدة للتدريس، إذ تتنوّع طرق التدريس الفعال حسب نوعيات الطلبة، بناء على اختلاف وتنوع فهمهم واستيعابهم واندماجهم في العملية التعليمية بشكل فعال والموضوع أو الموقف التعليمي، وعلى ذلك يتوجب العمل على تنوع وتعدد الاستراتيجيات المستخدمة في العملية التعليمية والتدريسية والتي ينبغي على المعلّم معرفتها تمثل من خلال ما يلي: (ريم الدورى، ٢٠١٦)، (Phillips, D,2008)

١- **استراتيجية التعليم المتمايز:** يهدف إلى رفع مستوى جميع الطلبة، وزيادة إمكانياتهم وقدراتهم، ويأخذ بعين الاعتبار خصائصَ الفرد وخبراته.

٢- **استراتيجية الاستقصاء:** يقصد به أن يقوم الطالب ببذل جهده للحصول على المعلومات التي تفسّر له المشكلة والبحث عن حلول، كما تقوم على التركيز على ربط الشخص المتعلم بالواقع اليومي؛ لأن العناية والاهتمام بتدريس ما يتعلق بحياة الشخص المتعلم بشكل مباشر، وعن طريق التركيز على المضمون وما يتعلق بواقع حياة الشخص المتعلم خارج البيئة الصفية وذلك يجعل الأشخاص المتعلمين أكثر دافعية باتجاه التعلم.

٣- **استراتيجية التعلم التعاوني:** وذلك عن طريق القيام على تقسيم الأشخاص المتعلمين إلى مجموعات غير منظمة وغير متجانسة وكذلك صغيره، يتعاون جميع أطرافها من أجل القيام على تحقيق وإنجاز الأهداف المنشودة، بحيث يعود عليهم بمجموعة من الفوائد التعلمية المتعددة والمتنوعة.

٤- **استراتيجية حل المشكلات:** حل المشكلات يكسب الطلبة معلومات ومهارات حياتيّة يتعلمونها من خلال العمل وفي مواجهتهم مواقفَ عَرَضيّة مختلفة، وهذه الاستراتيجية تقوم على تشجيع الأشخاص المتعلمين على المستويات التفكير العليا، من خلال القيام على عرض مشكلات واقعية لها علاقة ارتباط وصلة وثيقة بالشخص المتعلم الذي يعرف أهمية

الوحدة التعلمية ويدركها، يقوم على جمع المعلومات والمعارف المتصلة بها ويقوم على تقديم وعرض الفرضيات لحل المشكلة.

رابعًا: عناصر التدريس الفعال في العملية التربوية

١-خصائص الشخص المتعلم:

إن التعلم الفعال يتوقف على مستوى التجانس في خصائص الأشخاص المتعلمين داخل البيئة الصفية، من حيث الإمكانات والقدرات الحركية وكذلك العقلية، والسمات الجسمية والقيم والمبادئ والاتجاهات لهم والتكامل في شخصياتهم، وهو من أهم وأفضل العوامل إلى تقرر مدى فاعلية التعلم.

ب- **المدرس الفعال:**

هو الشخص الذي يملك القدرة على إشراك جميع الأشخاص المتعلمين، وعلى توجيه وطرح الأسئلة لجميع الأشخاص المتعلمين بدل من التركيز على البعض دون الغير، أو من يملك رغبة وميول قوي بشكل كبير نحو التعلم **(حسن شاكر،٢٠١٧)**

ج- **سلوك المدرس والمتعلم:**

إنّ التفاعل المتواصل يعمل على التأثير بين تصرفات المدرس وسلوك الشخص المتعلم في نتائج التعلم، حيث أن شخصية المعلم الواعي والمدرك والفطين بطرق التدريس الفعالة والجيدة والتي تقوم على أساس وقاعدة التفاعل.

د- البيئة الطبيعية للمدرسة:

إن فاعليَّة التعلُّم ترتبط بمستوى الوسائل والأدوات التعليمية المهمة والضرورية التي لها علاقة بالمادة التعليمية.

هـ- المادة الدراسية:

وذلك من خلال اختيار المحتوى والمضمون الدراسي الذي يتوافق مع طموح وآمال الشخص المتعلم للحياة اليومية، وذلك من أجل العمل على ترسيخ وتثبيت الرغبة والميول في التعلم.

و- خصائص المجموعة المتعلمة:

إن فاعلية التعلم ترتبط بالبنية الاجتماعية للصف الدراسي، من حيث تعدد وتنوع الأشخاص المتعلمين وقدراتهم في البيئة الصفية ورغباتهم وتجاربهم وخبراتهم السابقة، وترتبط بمستوى التجانس للوسط الاجتماعي للمدرسة، من خلال الأحوال والمستوى الاقتصادي والاجتماعي للأشخاص المتعلمين.(بندر الزهرانى، ٢٠٢٠)

ي- المؤثرات الخارجية:

تُعرف المؤثرات الخارجية على أنها عبارة عن مجموعة من العوامل التي تؤثر على مواقف التلاميذ نحو التعلم المدرسي، حيث أن من العوامل المهمة والضرورية أيضاً يعتبر البيت والبيئة الثقافيَّة التي يعيش فيها الشخص المتعلم التي تقوم على تحدد السمات الشخصية ونوع سلوكه داخل البيئة الصفية.

خامسًا: مهارات التدريس الفعال:

يتطلب التدريس الفعال مهارات ومبادئ يجب أن يمتلكها المعلم لكي يصبح ناجحًا في مهنته، فهذه العملية الإنسانية بالغة التعقيد، لأن التدريس ليس مجرد نقل المعلومات والمعارف بل عملية بناء الشخصية المتكاملة التي تتضمن تشكيل شخصية الفرد، وتنظيم البنى العقلية والوجدانية والنفسحركية لشخصية الطالب، ويتطلب هذا من المعلم معرفة الأهداف التربوية والوسائل التعليمية، وطرائق وأساليب التدريس، والتقويم، فالمعلم الفعال هو الشخص الذى يسعى إلى توفير الفرص التعليمية للطلبة، ابتداء من عملية التعرف على الأحداث مروراً بعملية جمع المعرفة المتعلقة بالحديث وتنظيمها وفق إطار منطقي متسلسل مع ما يلزم هذه المرحلة من معالجة للمعلومات والتأكد من مصادقتيها وصولا الاستنتاجات المنطقية المتعلقة بالظاهرة التاريخية وأخيرا إصدار الأحكام المنطقية بشأنها، وتُعدّ معرفة مهارات التدريس الفعال وتطبيقها من قِبل المعلّم عاملاً ضرورياً لبناء الصرح التعليمي السليم، الذي يربط بين النظرية والتطبيق، وهذه المهارات ثلاثة، وهي: التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، وفيما يأتي بيان هذه المهارات بالتفصيل: (Williams, R,2012)

أ- مهارة التخطيط :

هذه العمليةُ هي أولُ مهارةٍ يجب أن يُتقنها المعلم الذي يسعى للتميّز في عمليتهِ التدريسية، وهي التخطيط للعملية التدريسية، وهذه العملية يقوم بها المعلّم وحده، فهو يُفكر في الأمور، والموضوعات التي سيُدرسّها للطلاب، وفي الكيفية التي يتم التدريس فيها، وتتطلّب عملية التخطيط من المعلمِ القدرة العالية، التي يستطيع من خلالها معرفة طبيعة الفئة المستهدفة، ومعرفة أهمّ احتياجاتهم، ليحرص على تواجدها أثناء التدريس، ويُحدّد أيضاً ما يتميّز به هؤلاء الطلاب من قدرات، وإمكانيات، لمحاولة تكريسها، والاستفادة منها في العملية التدريسية وبعد تحديد هذه الأمور يجب على المعلم أن يكون قادراً على وضع أهداف العملية التعليمية، وتحليل محتوى المادة المُراد تدريسها، وتحديد الطريقة المُثلى لتقديم المادة العلمية، وبالتالي يصل لخطةٍ متقنةٍ للدرس الذي سيقدمه، وهذه الخطة ينبغي أن يذكر فيها أهمّ مبرراته في استخدامه للأهداف التعليمية، وكذلك

المصادر التي تُستقى منها هذه الأهداف، وأن تكون الأهداف التي توضع ذات صياغةٍ قويةٍ، وواضحةٍ وتخدم العمليّة التعليمية

ب- **مهارة التنفيذ :**

تتضمّن هذه المهارة جميع الممارسات التي يقوم بها المعلم، ويُنفّذها داخل الغرفة الصفية، والتي تندرج تحتها العديد من المهارات الأخرى منها:

- **التمهيد قبل الدرس:** هي العمليّة التي يعمل بها المعلّم على إقامة علاقة وديّة بينه وبين الطلبة، أو علاقة معرفية مرتبطة بالمادة الدراسية؛ لإشراك الطالب في الدرس، وفي مادتهِ العلمية؛ فالمعلّم الناجح الذي يبتدئ درسه بمقدمةٍ حول الدرس المراد شرحه، أو نشاطٍ معينٍ يفتتح فيه الجلسة التعليمية، وهذا ما يُعرف بالتمهيد، والذي له فوائد عديدةٌ منها: تشويق المتعلمين للموضوع، ومعرفة مدى استعداد كل واحدٍ منهم لتلقي هذا الموضوع، وسهولة الانتقال من الدرس السابق إلى الدرس الجديد وربطهما معاً.
- **التهيئة قبل الدرس:** هي كلّ ما يقوم به المعلم من أقوالٍ وأفعالٍ؛ بهدف إعداد الطلبة للدرس الجديد، بحيث يكونون في حالةٍ ذهنيةٍ، وانفعاليةٍ تسمح لهم بتلقّي المعلومة الجديدة وقبولها، ومهارة التهيئة من المهارات الأساسية، التي يجب على المعلّم استخدامها لعرض الدرس، وهي تختلف عن عملية التمهيد؛ فالتمهيد للدرس ينحصر في التمهيد المنطقي للطلبة، أما التهيئة فهي التركيز على الجانب الانفعالي لدى الطلبة، واهتمامهم وجعل توجه الطلبة، ومشاعرهم تجاه المادة العلمية، وذلك بعد فهم هذه المشاعر، وتجاوب المعلم معهم، وإشعارهِ بمدى قربهِ منهم، وبما يُفكرون، وبذلك يكسب المعلم ودّ تلاميذهِ وحُبّهم له، ويضمن تجاوبهم معهُ، وهذا ما أكدتهُ البحوث التي أُجريت في هذا الموضوع، وهو أنّ استخدام المعلّم لأسلوب التهيئة يُحقق نتائج وأهدافاً أفضل بكثير ممّن لا يقومون بالتهيئة قبل الدرس.
- **استخدام السبورة:** السبورة أداة من أدوات العمليّة التدريسية، والتي تكون عوناً للمعلم تسعده على نجاح عمله التعليمي، واستعمال السبورة يعني دمجها في العملية التعليميّة، وإذا استخدمها المعلّم الاستخدام الأمثل في الغرفة الصفية فإنّ ذلك يُمثل نصف الدرس. للسبورة وظائف عديدة منها: بيان المصطلحات، والمفاهيم، والتعريفات الخاصة بالدرس، والبعد عن الطابع التجريدي في الدرس الذي يبعث على الملل عند الطلبة، والسبورة أيضاً تساعد على تسهيل شرح المادة العلمية الموجودة في الدرس وتحليلها، وضرب الأمثلة، واستخدام الرسومات المساعدة. (Hutchings, Gregory. C ,2010)

ج- **مهارة التقويم**

هي المهارة الثالثة التي يجب على المُدرس إتقانها، وقد اهتمّ بها المعلمون والتربويون اهتماماً خاصاً، حتى إنّ البعض منهم يُبالغون في اهتمامهم بهذه المهارة، لدرجة أنّ العملية التعليمية أصبحت تبدو أنّها وسيلة لخدمة أهداف التقويم فقط، وهذا ينعكسُ على العمليةِ التدريسية، داخل الغرفة الصفية؛ فيلجأ المعلمون إلى التركيز أثناء الدرس على الموضوعات، التي تكثُر منها أسئلة الامتحانات. لمهارة التقويم أهميةٌ كبيرةٌ في العملية التعليمية، حيث تظهر هذه الأهمية في:

- بيان وتقدير مدى التحصيل العلمي للطلاب، والكفاءات التي يتميزون بها في نهاية العام الدراسي.
- تزويد المعلّم بأسسٍ يعتمد عليها في وضعِ درجات الطلاب، وتقديراتهِم بطريقةٍ عادلةٍ. وضع بيانات يمكن أن تُوضّح مستوى الطلبة، وإرسال تقارير فيها للآباء

الدراسات السابقة:

- **فاطمة عبد الرازق (٢٠١٨) مدى تطبيق معاونى أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهة نظر طلاب الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس بقسم الاقتصاد المنزلي – بكلية التربية النوعية – جامعة جنوب الوادي،لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهه نظر الطلاب ،وقد تكونت عينة الدراسة من (١٠٠طالب وطالبة) من قسم الاقتصاد المنزلي من طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة ،وكان ذلک خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠١٥– ٢٠١٦م)، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقامت الباحثة باستخدام أداة الدراسة وهى عبارة عن استبيان موجه للطلاب ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في الإجابة على الاستبيان ترجع إلى عدم تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس لخطوات كل إستراتيجية بنفس الدرجة من الكفاءة، كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الطلاب على الاستبيان الذي يقيس مدى تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهه نظرهم تبعا لمتغير الفرقة (الثالثة/الرابعة)، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الطلاب على الاستبيان بالذي يقيس مدى تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس الفعال من وجهه نظرهم تبعا لمتغير التخصص (تغذية /ملابس).

- **دراسة(مرتضى الشويلي،٢٠١٨) درجة ممارسة معلمى مادة الاجتماعيات لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر مديرى المدارس**

هدف البحث التعرف على "درجةُ ممارسة معلمي مادة الاجتماعيات لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظر مديري المدارس، أذاستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي, وذلك بأعداد استبانة مكونة من(٢٨) فقرة, موزعة على سبع مجالات، وتوزيعها على عينة البحث المكونة من (٣٢) مديرا ومديرة وتم التحقق من صدق الاستبانة بعرضها على مجموعة من الخبراء ،وكذلك تم التحقق من ثبات الاستبانة عن طريق التجزئة النصفيه حيث بلغت(٩٢,٠) وبعد تصحيحها بمعادلة سبيرمان براون اصبح معامل الثبات (٩٥,٠) واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية) الوسط المرجح والوزن المئوي ومعامل ارتباط بيرسون (واظهرت نتائج البحث بعد استخراج الوسط المرجح العام للمجالات تبين ان درجةُ ممارسة معلمي مادة الاجتماعيات لمهارات التدريس الفعّال حصلت على درجة (كبيرة)، وكذلك كانت النتائج الفروق لصالح الذكور، ونتيجة لذلك اوصت الباحث عدة توصيات منها: ضرورة توظيف مهارات التدريس الفعّال في تنمية بعض المهارات المتعلقة بالتواصل لدى الطلبة وذلك من خلال تنمية روح التعاون وحب المشاركة بين الطلبة ، كما أوصت بضرورة إشراك الطلبة في التخطيط للعمليات التعليميَّة في مدارسهم وتنمية علاقتهم بالمجتمع .

- **دراسة (القمش، ٢٠١٣) درجة ممارسة معلمي الطلبة الموهوبين لأبعاد التدريس الفع وجهة نظر المعلمين أنفسهم**

هدفت الدراسة الى التعرف على درجة ممارسة معلمي الطلبة الموهوبين لأبعاد التدريس الفع وجهة نظر المعلمين أنفسهم، وتم اختيار عينة مكونة من (١٤٣) معلما ومعلمة وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى ممارسة معلمي الطلبة الموهوبين لأبعاد التدريس الفعال اتت بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيةَ ال ك بين المعلمين الذكور والإناث في تقدير الكفايات المتعلقة بالأبعاد الثلاثة لأداة الدراسة، كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي الطلبة الموهوبين في درجة ممارست التى تعزى لكل من سنوات الخبرة هم لأبعاد التدريس الفعال والمؤهل العلمي للمعلم على كامل أداة الدراسة.

- **دراسة (وداد الصلوى ، ٢٠٢٠) درجة امتلاك معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين ومشرفيهم في محافظة تعز**

هدف البحث إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين ومشرفيهم في محافظة تعز، وتكونت عينة البحث من (٤٥) مُعلماً ومُعلمة، و(٢٥) مُشرفاً ومُشرفة، كما تم إعداد استبانة مكونة من (٤٤) مهارة موزعة على ثلاثة

مجالات هي (التخطيط، التنفيذ، التقويم)، وبعد تطبيق الأداة على أفراد العينة أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الامتلاك لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين كانت كبيرة للأداة ككل ولكل مجال من مجالاتها، بينما كانت درجة الامتلاك لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين كبيرة للأداة ككل ولمجالي التخطيط والتنفيذ، ومتوسطة لمجال التقويم، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً (٠,٠٥)α= في درجة الامتلاك لمهارات التدريس الفعال بين تقديرات المعلمين ومشرفيهم في مجال التخطيط، بينما توجد فروق دالة إحصائياً (٠,٠٥) α= في درجة الامتلاك لمهارات التدريس الفعال بين تقديرات المعلمين ومشرفيهم للأداة ككل ولمجالي التنفيذ والتقويم ولصالح تقديرات المعلمين، وفي ضوء تلك النتيجة خلص البحث إلى مجموعة من التوصيات أهمها: اجراء برامج ودورات تدريبية هادفة ومستمرة قبل الخدمة وأثنائها تمكن المعلمين من امتلاك مهارات التدريس الفعال.

الفصل الثالث: إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل وصفًا للاجراءات التى اتبعها الباحث من أجل تحقيق هدف البحث، اذ تضمن وصفًا لمنهج البحث، ومجتمع البحث، وعينة البحث، وأداة البحث، وكيفية التحقق من صدقها وثباتها، والاجراءات التى اتبعها الباحث فى تطبيق البحث، والوسائل الاحصائية التى استخدمها فى تحليل النتائج.

أولاً: منهج البحث:

ان اختيار منهج البحث الذى يتبناه الباحث فى اجراءات الدراسة، وتحليلاته يأتى فى مقدمة مراحل خطوات البحث، وان منهج البحث المستخدم فى اى دراسة يتحدد نوعه تبعًا لنوع الدراسة وطبيعتها والاهداف التى تهتم بها، والاهداف المراد تحقيقها، فقد استخدم الباحث المنهج الوصفى اذ انه المنهج الملائم لطبيعتها، والذى من خلاله يتم جمع المعلومات عن الظاهره(موضوع الدراسة) ومن ثم وصفها وصفًا كميًا ونوعياً.

ثانيًا: مجتمع البحث والعينة

تمثل مجتمع البحث فى معلمي مدارس المرحلة الثانوية فى محافظة الفروانية وقد بلغ عدد المدارس (٢٩) مدرسة ثانوية منهم (١٦) مدرسة ثانوية للبنات ، (١٣) مدرسة ثانوية للبنين وقد بلغ عدد معلمى الدراسات الاجتماعية (٥٥٤) بواقع (١٦٢) معلمًا، و (٣٩٢) معلمة وتم التطبيق فى

الفصل الدراسي الثانى من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ حيث تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (١٩٤) معلمًا ومعلمه، من مجتمع البحث الاصلي.

جدول رقم (١) يوضح وصف لمجتمع البحث (معلمى الدراسات الاجتماعية بالمدارس الثانوية بمحافظة الفروانية)

اناث	ذكور	المرحلة	المجموع
٣٩٢	١٦٢	الثانوية	٥٥٤

ثالثًا: أداة البحث:

ان اداة البحث تحدد بحسب طبيعة البحث ومستلزماته؛ لأن استخدام الاداة المناسبة يؤدي الى تحقيق نتائج سليمة، وبما أن الدراسة الحالية تهدف التعرف على مدى تحقق التدريس الفعال فى العملية التعليمية بمدارس المرحلة الثانوية ، فإن بطاقة الملاحظة من أكثر أدوات البحث المناسبة لتحقيق هدف البحث للحصول على المعلومات والخبرات ، قد قام الباحث عند اعداد بطاقة الملاحظة باتباع الخطوات التالية:

١- مراجعة الأدب النظري المتعلق بالمعايير الواجب توافرها لدى المعلم داخل الصف وتشمل مجالات (الأهداف، وطرائق التدريس وأساليبه واستراتيجياته، ومجال تكنولوجيا المعلومات والموارد البشرية، ومجال الإبداع، التقويم) من بحوث، ودراسات، وكتب، ومراجع.

٢- تم عرض القائمة الخاصة بالمعايير على مجموعة من المحكمين في مجال مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، ومجال القياس والتقويم، وعلم النفس، إضافة إلى عدد من المشرفين والمعلمين.

رابعًا: صدق الأداة:

الصدق شرط أساسي ضرورى يجب توافرة فى الاداة التى يستخدمها الباحث، وقد قام الباحث للتاكد من ذلك من خلال:

أ- الصدق الظاهري:

للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة فى قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها على عدد من المحكمين من أساتذة الجامعة، وفى ضوء أرائهم قام الباحث بإعداد أداة هذه الدراسة بصورتها النهائية.

ب–صدق الاتساق الداخلى:

بعد التاكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قام الباحث بتطبيقها ميدانيًا وعلى ضوء بيانات العينة قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة فقد تم تحديد أهداف بطاقة الملاحظة وهو التعرف على درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات التدريس الفعال وتم تحديد مستويات التقدير الكمية لكل مظهر من المظاهر الواردة في البطاقة على النحو الآتي:

أ– قام بالممارسة بدرجة كبيرة وتعطى خمس علامات.

ب– قام بالممارسة بدرجة كبيرةً وتعطى أربع علامات .

ج– قام بالممارسة بدرجة متوسطة وتعطى ثلاث علامات.

د– قام بالممارسة بدرجة قليلة وتعطى علامتان.

هـ– قام بالممارسة بدرجة قليلة جدا وتعطى علامة واحدة

خامسًا: ثبات الأداة:

تم التأكد من ثبات بطاقة الملاحظة، وذلك من خلال تطبيقها بوساطة الباحث وملاحظ آخر ممن يمتلك الكفاءة، على عينة استطلاعية مكونة من (٥٠) من معلمي الدراسات الاجتماعية من خارج عينة الدراسة، وتم حساب معامل الاتفاق بين الباحث والمحلل الأول والمحلل الثاني (ثبات المحللين) لجميع مجالات بطاقة الملاحظة والمجموع الكلي لهما باستخدام معادلة كوبر التالية:

معامل الاتفاق = مجموع الفقرات التي تم الاتفاق عليها × ١٠٠

مجموع الفقرات الكلي

وكانت نسبة الاتفاق كما هو مبين في الجدول (٢)

جدول رقم(٢)

معامل الاتفاق بين الملاحظ الاول والملاحظ الثاني لكل مجال من مجالات بطاقة الملاحظة لدرجة ممارسة معلمى الدراسات الاجتماعية لمهارات التدريس الفعال طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية)

الرقم	المجال	معامل الاتفاق بين الملاحظين
١	الأهداف	٠,٧٩

٢	طرائق التدريس وأساليبه واستراتيجياته	٠,٨١
٣	تكنولوجيا المعلومات	٠,٨١
٤	الإبداع	٠,٧٨
٥	التقويم	٠,٨٢
أداة البطاقة الكلية		٠,٨٠

يظهر من الجدول (٢) أن جميع معاملات الاتفاق بين المحللين على العينة الاستطلاعية كانت عالية حيث تراوحت بين (٠,٧٩- ٠,٨٢) مما يدل على وجود درجة اتفاق عالية بين الملاحظين على جميع مجالات بطاقة الملاحظة والمجموع الكلي لهما.

سادسًا: متغيرات البحث

اشتملت هذه الدراسة على المتغيرات التالية :

أ- **المتغيرات المستقلة:**

١- الجنس: وله فئتان ذكر- وأنثى

٢-الخبرة: ولها ثلاثة مستويات: (أقل من ٥ سنوات، من ٥ إلى ١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات.

٣-المؤهل العلمي وله ثلاثة مستويات: بكالوريوس دبلوم عالي ماجستير فأعلى

ب. المتغيرات التابعة: وهي: مدى ممارسة معلمى الدراسات الاجتماعية لمهارات التدريس الفعال.

سابعًا: المعالجات الإحصائية:

قام الباحث باستخدام

- البرنامج الإحصائي SPSS لإيجاد:

- الوسط الحسابي ، انحراف المعياري، النسبة المئوية، معاملات الإرتباط ، النسب التكرارية. .

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الفروانية بدولة الكويت لمهارات التدريس الفعال ، وفيما يلي عرض لنتائج هذه الدراسة وفق لتسلسل أسئلتها، وذلك على النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات التدريس الفعال ؟

للإجابة عن هذا السؤال طبقت استمارة الملاحظة، للتعرف مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية بمدارس المرحلة الثانوية في محافظة الفروانية بدولة الكويت لمهارات التدريس الفعال (٤٥) ، وتم حساب المتوسطات الحسابية لدرجات المعلمين والمعلمات على سلم التقدير، حيث تم تصنيفهم في ضوء الدرجة التي حصلوا عليها إلى ثلاث فئات هي: ممارس بدرجة متدنية، وممارس بدرجة متوسطة، وممارس بدرجة عالية. والجدول أدناه يبين ذلك

جدول رقم (٣)

التكرارات والنسبة المئوية لمدى ممارسة المعلمين لمهارات التدريس الفعال

درجة ممارسة المعلمين والمعلمات لمعايير الأداء المتميز	معيار الفئة	عدد المعلمين والمعلمات	النسبة المئوية
ممارس بدرجة متدنية	متدنى	٨٩	%٤٦
ممارس بدرجة متوسطة	متوسط	٦٠	%٣١
ممارس بدرجة عالية	عالى	٤٥	%٢٣
المجموع		١٩٤	%١٠٠

يتبين من الجدول (٣) أن فئة المعلمين الذين يمارسون لمهارات التدريس الفعال بدرجة متدنية جاءت في المرتبة الأولى بتكرار (٨٩) معلمًا ومعلمة وبنسبة مئوية (٤٦%)، تلاها فئة المعلمين الذين يمارسون لمهارات التدريس الفعال بدرجة متوسطة في المرتبة الثانية بتكرار(٦٠) معلمًا ومعلمة وبنسبة مئويةَ (٣١%) أما فئة المعلمين الذين يمارسون لمهارات التدريس الفعال بدرجة عالية في المرتبة الثالثة بتكرار (٤٥) معلمًا ومعلمة وبنسبة مئوية (٢٣%) ، ويفسر الباحث النتيجة السابقة بأن أغلب معلمي الدراسات لاجتماعية لازالوا يطبقون التعليم التقليدي القائم على التلقين أكثر من تطبيقهم للتدريس الفعال والذي يقوم بالأساس على توفير الخبرات التعليمية للطالب بحيث يكون مشاركا في عملية التعليم أكثر من كونه متلقيا للمعرفة، إضافة إلى أن حداثة بعض المعلمين داخل غرفة في التدريس كونهم من المعلمين الجدد وليست لهم الخبرة اللازمة اثر على درجة امتلاكهم لمهارات التدريس الفعال ، حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة أن درجة ممارسة مهارات التدريس الفعَال تراوحت بين متوسطة ومتدنية.

ثانيا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني هل يختلف مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية بدولة الكويت لمهارات التدريس الفعال باختلاف المتغيرات (الجنس– الخبرة– المؤهل الدراسي)

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية بدولة الكويت لمهارات التدريس الفعال باختلاف المتغيرات (الجنس– الخبرة– المؤهل الدراسي) كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى ممارسة المعلمين لمهارات التدريس الفعال طبقا لمتغيرات (الجنس– الخبرة– المؤهل الدراسي)

المتغير		الأهداف	استراتيجيات التدريس	تكنولوجيا التعليم	الابداع	التقويم	الدرجة الكلية
١١الجنس	ذكر	٣,١٣	٣,١٢	٣,٢٦	٣,٠٠	٢,٨٩	٣٠١١
	أنثى	٣,٤٢	٣,٢٨	٣,١٥	٢,٩٨	٢,٩٩	٣,٢٧
الخبرة	اقل من ٥ سنوات	٣,١١	٣,٢	٣,١٢	٣,٣	٣,٠٥	٣,٠٨
	٥–١٠سنوات	٣,٧٧	٣,١٦	٣,٢٢	٣,١٩	٣,٢٤	٣,٥٣
	١٠ فأكثر	٤,١	٣,٩٨	٤,٢	٣,١٥	٣,٧١	٤,٠٠
المؤهل الدراسي	بكالوريس	٣,٢	٣,١١	٣,٠٨	٣,٠١	٣,٠٢	٣,٠٩
	دبلوم	٣,٧٥	٣,٩٩	٣,٧٧	٣,٠٦	٣,١٦	٤,٠٠
	ماجستير أو دكتوراه	٤,١٦	٤,٠٥	٤,١١	٤,٠٢	٣,٢٢	٤,٠٨

يبين الجدول (٤) تباينا لمهارات التدريس الفعال بسبب اختلاف فئات متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي ، تعزى نتيجة السؤال الثاني إلى أن جميع المعلمين والمعلمات قد خضعوا لنفس الخبرات في أثناء دراستهم الجامعية والتدريبية في مرحلة ما قبل الخدمة، وهذا يؤدي إلى اكتساب خبرات متكافئة سواء في مجال الإعداد التربوي أو الأكاديمي. كما ، وتتفق النتيجة السابقة إلى تشابه البرامج التدريبية للإنماء المهني التي تلقاها المعلمون والمعلمات في أثناء الخدمة يعزى ذلك أيضا مع نتائج دراسة (القمش، ٢٠١٣) حيث أشارت تلك الدراسة إلى عدم وجود فروق تعزى للخبرة أو المؤهل أو الجنس، مما يؤكد إلى أن عامل الخبرة، والجنس والمستوى الأكاديمي له تأثير في درجة ممارسة المعلمين للكفايات التعليمية، وربما يعود هذا الاختلاف إلى اختلاف خصائص العينات في كلا الدراستين إضافة إلى اختلاف ظروف التطبيق.

توصيات البحث

من خلال النتائج التى تم التوصل اليها فإن الباحث يوصي بالآتي:

١– تشجيع معلمي الدراسات الاجتماعية على زيادة تنمية المهنية لديهم من خلال الاطلاع على نتائج البحوث والدراسات المتعلقة بأساليب التدريس الحديثة بصفة عامة والتدريس الفعال بصفة خاصة، بالإضافة إلى متابعة ما يستجد من معرفة ونظريات وكفايات على وجه جديدة.

٢- إعداد برامج تدريبية تستند إلى مهارات التدريس الفعال لمعلمي الدراسات الاجتماعية بتلك المهاراتَ لتعزيز الأداء المعرفي والأدائي ومن ثم نقل أثر تلك المعرفة إلى داخل غرفة الصف.

مقترحات البحث

يقترح الباحث اجراء دراسات مستقبلية تساهم فى وضع حلول ومعالجات عملية الارتقاء بالتدريس الفعال لدى المعلمين منها ما يلي:

١- اجراء دراسة مشابهة على معلمى المواد الاخري فى المرحلة الثانوية لمعرفة أبعاد مهارات التدريس الفعال لديهم ومحاولة تطويرها.

٢- اجراء دراسة مشابهة على المعلمين فى المرحل التعليمية الاخري لمعرفة أبعاد مهارات التدريس الفعال لديهم ومحاولة تطويرها.

المراجـــــــع

- بندر بن سعدي الزهراني(٢٠١٣) دور الدورات التدريبية فى تطوير مهارات التدريس الفعال لمعلمى التربية الفنية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- حسن الخليفة، ضياع مطاوع(٢٠١٥)، استراتيجيات التدريس الفعال، مكتبة المتنبي، القاهرة.
- حسن عبد الله شاكر(٢٠١٧) درجة ممارسة معلمى التربية الاسلامية لمهارات التدريس الفعال فى المرحلة الاساسية العليا من وجهة نظرهم فى محافظة اربد، رسالة ماجستير، جامعة ال البيت، المفرق، الاردن.
- ريم زيد الدورى(٢٠١٦) درجة ممارسة معلمى المرحلة الأساسية لمهارات التدريس من وجهة نظر المشرفين التربويين فى ضوء متغيرات الجنس والمؤهل العلمى والخبرة، رسالة ماجستير ، جامعة عمان، الاردن.
- عبد الله المطيري (٢٠١٨)، واقع العلاقة بين النعرفة والتطبيق لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية فى دولة الكيت، دراسات العلوم التربوية، المجاد٤٥، ملحق٦، الكويت.
- عيد الصبحيين، ومحمود عبدالرحمن(٢٠١٢) تصميم أنموذج لمحتوى كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية في الأردن في ضوء مفاهيم وقيم التربية العالمية والعلمية والتكنولوجية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ٨(٤).

- فاطمة عبد الرازق عمر(٢٠١٨) مدى تطبيق معاونى أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهة نظر طلاب الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية، مجلة كلية التربية النوعية، جامعة جنوب الوادى، العدد (٣٥) ، ابريل ٢٠١٨.
- محمد السيد مرزوق(٢٠٢٠) دليل المعلم الى صياغة الاهداف التعليمية السلوكية والمهارات التدريسية، ط٧، الدمام، دار ابن الجوزي للنشر والتوزيع.
- مرتضى جاسم الشويلي(٢٠١٨) درجة ممارسة معلمى مادة الاجتماعيات لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر مديرى المدارس، بحوث العلوم النفسية والتربوية، العدد(٢٩)، ج(٢)، العراق.
- مصطفى القمش (٢٠١٣) درجة ممارسة معلمي الطلبة الموهوبين لأبعاد التدريس الفعال في الأردن، مجلة دراسات العلوم التربوية، مج ٤٠، ملحق١.
- وداد طه محمد قائد الصلوى(٢٠٢٠) درجة امتلاك معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين ومشرفيهم في محافظة تعز، مجلة العلوم التربوية و الدراسات الإنسانية، مجلد ٥ عدد ١٢ .

المراجع الأجنبية:

1- Mousa Yekhlifa(2017): "Cooperative Learning Strategies Principles and Techniques" ,Global Libyan Journal ,AL-Jabal AL-Gharbi University-Bader College.

2-Hutchings, Gregory. C (2010) Effective Teaching Practices and Teacher Efficacy Beliefs of International Baccaureate Middle Years Programme Teachers. (On-line). Available: file:// proquest.umi.com.

3- Phillips, D. (2008). Learning to Teach: Changes in Teaching Skills and Decision Making Processes Related to The Content Development of Preservice Teachers Across Two Methods Courses and Field Experiences. (On-line). Available: file:// proquest.umi.com.

4- Williams, R. (2012). Alberta Social Studies Textbooks and Human Rights Education, Dissertation Abstracts International, 1, (40), 1, P 23 Norten P. & Goetz, W. The New Encyclopedia Britannica, pp. 439-445, Vol 28 , the University of Chicago.