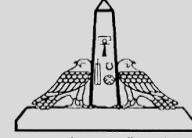


كلية الآداب

حوليات آداب عين شمس المجلد ٤٥ (عدد إبريل - يونيه ٢٠١٧)

<http://www.aafu.journals.ekb.eg>

(دورية علمية محكمة)



جامعة عين شمس

تأثير الزواج المبكر على التحصيل الدراسي للأبناء في منطقتي الحوامدية والبدراشتن " دراسة سوسيوانثروبولوجية ميدانية.

علياء الحسين محمد كامل *

مدرس الأنثروبولوجيا بمعهد البحوث والدراسات الإفريقية جامعة القاهرة

المستخلص:

يعتبر الزواج المبكر ظاهرة منتشرة في الريف المصري بوجه خاص، فهدر يعتبر أحد الموروثات التراث الثقافي للمجتمعات الريفية و أنه من الظواهر التي قد يكتب لها الاستمرار و البقاء لفترة تاريخية مقبلة لاسيما في المناطق الريفية و ذلك نتيجة لعدم اهتمام الأسر بالتعليم و ضعف الوعي الاجتماعي أو نتيجة للظروف الاقتصادية السيئة التي تضطر الأسرة بسببها تزويج الإناث في سن مبكرة، و أن من عادات الزواج المبكر تؤثر سلباً علي المجتمع ككل و خصوصاً الشباب في مستقبل عمرهم لأنه يعوق استكمالهم للعملية التعليمية و من ثم يعرقل وضعهم الاجتماعي و الاقتصادي و الصحي و خاصة السيدات لما يتعرضن له من ضغوط نفسية و فسيولوجية في تلك المرحلة العمرية المبكرة.

مقدمة:

الزواج واحداً من أهم النظم الاجتماعية و أقدامها و الذي من خلاله تتشكل النواة الرئيسية و الأساسية للمجتمع الإنساني " الأسرة" وهو أحد الوسائل التي يقرها المجتمع لتنظيم العلاقات الاجتماعية، كما تبرز أهميته في حياة الأشخاص و المجتمع من خلال وظائفه الأساسية في تحديد صيغ مقبولة اجتماعياً للعلاقات بين الأفراد في المجتمع و في إنجاب الأطفال و تأسيس أسرة و التي تعد إحدى المؤسسات الاجتماعية في معظم المجتمعات الإنسانية و التي لا يمكن أن تتحقق و يتم بناؤها إلا من خلال الزواج، و لكن على الرغم من قدم نظام الزواج إلا انه تعرض لبعض التغيرات نتيجة لما يتعرض له المجتمع من تحولات اجتماعية و اقتصادية و ديموغرافية حيث أدت التحولات إلى حدوث تغيرات ملحوظة منها ظهور الزواج المبكر و الذي لاقى رواجاً كبيراً في الآونة الأخيرة في مجتمعنا و خاصة في المناطق التي تتسم بالطابع الريفي و لعل السبب في انتشاره يعود إلى الظروف التي يمر بها البلاد متمثلاً بسوء الأحوال المادية الناتجة عن الأوضاع المتأزمة في الوقت الراهن و التي جعلت أغلب الأسر في هذه المناطق يميلون إلى تزويج بناتهم مبكراً ، مما يولد أثراً سلبياً على الفتاة ذاتها متمثلاً بحرمانها من مواصلة تعليمها، و على تنمية المجتمع و خاصة إن المرأة تشكل نصف المجتمع^١.

يعتبر الزواج المبكر ظاهرة منتشرة في الريف المصري بوجه عام، فهو يمثل قيمة هامة يحرص عليها القرويون في كثير من الحالات، و هناك أسباب و اعتبارات اجتماعية و ثقافية، و دينية وراء هذه الظاهرة و ينظر القرويون للزواج المبكر على أنه حفاظ على عفة الإناث، و تقوية أو أصل النسب و العلاقات القروية، و مراعاة بعض المصالح المرتبطة بالأطراف المختلفة الداخلة في هذه العلاقات^٢.

يعتبر الزواج المبكر للفتيات أحد موروثات التراث الثقافي للمجتمعات الريفية، و أنه من الظواهر التي قد يكتب لها الاستمرار و البقاء لفترة تاريخية مقبلة لاسيما في المناطق الريفية، و ربما يفسر انتشار الزواج المبكر بأنه نتيجة لعدم اهتمام الأسر بالتعليم و ضعف الوعي الاجتماعي أو نتيجة للظروف الاقتصادية السيئة التي تضطر الأسرة بسببها لتزويج الإناث في سن مبكرة، وفي هذا الصدد تبرز إحدى دراسات اليونيسيف أن زواج فتاة منتمية إلى أفقر الأسر هو أكثر احتمالاً من زواج فتاة منتمية إلى أغنى الأسر بثلاثة أضعاف^٣، و على الجانب الآخر ينظر البعض إلى الزواج المبكر للفتيات على أنه ظاهرة غير صحية بالنظر لما يسببه من مشكلات و تداعيات سلبية متعددة، لعل من أهمها ما تتعرض له الزوجة من مخاطر صحية بسبب الحمل و الولادة في سن مبكرة، و هذا يعرض المولود لمخاطر عدم اكتمال النمو أو لمتاعب صحية مستقبلية تستمر مع الطفل بعد ولادته ناهيك عن تكرار الحمل و الولادة و تداعيات ذلك على صحة الأم^٤.

أن عادات الزواج المبكر تؤثر سلباً على المجتمع ككل و خصوصاً الشباب في مقتبل عمرهم لأنه يعوق استكمالهم للعملية التعليمية و من ثم يعرقل وضعهم الاجتماعي و الاقتصادي و الصحي و خاصة السيدات لما يتعرضن له من ضغوط نفسية و فسيولوجية في تلك المرحلة العمرية المبكرة ، و لذلك فان انطلاقا من تأكيد الدولة المصرية على الجانب الحقوقي في الحياة الكريمة لكل فئات المجتمع و تحقيق العدالة الاجتماعية للجميع يأتي الاهتمام بالفتاة المصرية و خاصة في الريف و المناطق العشوائية، حيث تشكل

زواجها المبكر عاملاً هاماً و ضاغطاً للمشاكل الاجتماعية و التي تزيد من تدنى الأوضاع الإنسانية التي تعوق التنمية القومية.

لذلك تكمن مشكلة الدراسة الحالية في أن للزواج المبكر يُعد من الظواهر المنتشرة في المناطق الريفية في المجتمع المصري " كالحوا مدية و البد راشين نموذجاً" بما له من أثار سلبية على المجتمع بشكل عام و على أسرة المتزوجات في سن مبكر بشكل خاص حيث أنه يؤثر على مواصلة أبنائهن في العملية التعليمية .

أولاً: أهداف الدراسة:

- التعرف على أسباب الزواج المبكر للإناث.
- التعرف على التحصيل الدراسي للأبناء من قبل السيدات المتزوجات في سن مبكر (١٤-١٨).
- التعرف على درجة وعى السيدات المتزوجات في سن مبكر و خطورة هذا الزواج من أثار لاسيما على العملية التعليمية للأبناء.

ثانياً: فروض الدراسة:

- وجود علاقة طردية بين المستوى التعليمي للإناث و بين سن الزواج المبكر.
- وجود علاقة عكسية بين سن الإناث عند الزواج المبكر و بين الاستمرار في هذا الزواج.
- وجود علاقة طردية بين سن زواج الأناث و التحصيل الدراسي للأبناء.
- وجود علاقة طردية بين سن الزواج للإناث و بين مستوى الوعي لديهن بخطورة الزواج المبكر.

ثالثاً: مفاهيم الدراسة:

١- مفهوم الزواج:

إن الزواج نظام عالمي من أهم النظم الاجتماعية و هو ظاهرة عالمية و عامة في كافة المجتمعات الإنسانية، و لهذا يصعب تقديم تعريف شامل، لان الزواج مجموعة من الأنماط الثقافية و بالتالي فهو يختلف باختلاف الثقافات و البيئات و المجتمعات و لهذا نجد تبايناً واضحاً في معانيه من خلال استعراض التعاريف التالية، فمنهم من ينظر اليه على أنه ينشأ من الذكر و الأنثى كل منهما وحدة ناقصة لا يستطيع الاستمرار في الحياة لأنه نصف أو جزء من ذلك الأصل الذي اشتق منه، و الذي لا يكون فيه جوهر الحياة كاملاً و صالحاً للتناسل، و لا يكتمل إلا بان يواجه بالنصف الأخر كما في الأصل و لأبد من اتحادهما ليتم الفرد الذي يستطيع الاستمرار في الحياة^٥.

و من بين التعاريف التي تنظر إلى الزواج على أنه نوع من العلاقات نذكر ما يلي " علاقة جنسية مقررة اجتماعياً بين شخصين أو أكثر ينتميان إلى جنسين مختلفين و يتوقع أن تستمر لمدة أطول من الوقت تتطلبه عملية حمل و إنجاب الأطفال".

كما عرف الزواج من طرف الانثروبولوجي " John Beattie " بأنه علاقة اجتماعية منظمة و انه يرتبط بعدد من العلاقات الاجتماعية، و هو بمثابة وحدة جنسية مشروعة بين رجل و امرأة"، و يرى صاحب هذا التعريف أنه لكي تكتسب هذه العلاقة بين الجنسين طابع المشروعية يجب أن تتظم وفقاً للمعايير و الضوابط و القيم الاجتماعية التي يرضيها المجتمع^٦.

أما "ميردوك" يعرف الزواج بأنه " علاقة بين رجل و أكثر مع امرأة أو أكثر يقرها القانون أو العادات و تنطوي على حقوق و واجبات معنية تترتب الى اتحاد الطرفين

و على إنجاب الأطفال الذين يولدون هذا الزواج"، و لاقى تعريف "ميردوك" للزواج قبولاً واسعاً لدى جمهور العلماء و الذي أشار فيه إلى نوع و شكل معين من أشكال الزواج، و هذا نتيجة للبحوث التي قام بها على عدة مجتمعات من العالم، و هو يرى أن الزواج ليس مجرد علاقة جنسية للأطراف الداخلة فيه، بقدر ما هو مسؤولية ينبغي على المتزوجين تحمل أعباءها.

وأما من بين التعاريف التي تنتظر إلى الزواج على أنه عقد و هي كثيرة بالتأكيد نذكر منها على سبيل المثال و ليس الحصر ما يلي: الزواج هو " عقد يبيح للرجل و المرأة اتصال كل منهما بالآخر اتصالاً جنسياً و تكوين أسرة"، و من خلال هذا التعريف يتضح أن الزواج هو عقد من خلاله يتم تكوين أسرة، أي أن الزواج هو المقدمة الطبيعية للأسرة، و طبيعة هذا العقد تختلف باختلاف المجتمعات و الشرائع.

و هناك من يرى أن الزواج " عقد قانوني" لأنه يحدد العلاقة بين الزوج و الزوجة و الآباء و الأطفال كما يجب أن يتم على الملأ و ينال في هذه الحالة البركة الدينية، و قد يكون في أحيان أخرى شعيرة، و من ثم في هذه الحالة أن ينال العناية أو الرعاية الطبية من السحر".^٨

نلاحظ في هذا التعريف انه لا يختلف كثيراً عن التعريف السابق و لكن الإضافة في أن هذا العقد " الزواج" يتم أمام الملأ من أجل الإشهار و الإعلان أمام الناس و إضفاء الطابع أو الاعتراف الاجتماعي، أو إضفاء الطابع القانوني أو الديني أو الشعائري على الزواج و ذلك تبعاً لثقافة كل مجتمع.^٩

أما عن التعريف الإجرائي للزواج هو " هو رباط مقدس يجمع بين رجل و امرأة من أجل إشباع الغريزة الجنسية، و تأسيس أسرة، و قيام الزوجين بتحمل أعباء الأسرة من تربية الأبناء، و يتم هذا وفقاً لما ترضيه ثقافة المجتمع و قيمه و معايير المرتبطة بالزواج.

٢- مفهوم الزواج المبكر:

يصعب من الناحية اللغوية الوصول إلى مفهوم دقيق لمصطلح الزواج المبكر دون مناقشة الأصول اللغوية لمتضمنات و معاني الكلمتين و اللتان يشتمل عليهما هذا المصطلح، و يقترب الزواج من معنى الاقتران ، أما بالنسبة لمعنى " المبكر" من الناحية اللغوية فقد تعددت معانيها يقال بكر فلان أي أسرع و ابتكر الشيء أي استولى على باكورته و الباكورة هي أول الفاكهة و المرأة البكر تعنى المرأة العذراء، و البكر أيضاً تعنى المرأة التي ولدت بطناً واحدة، و بكرها ولدها سواء كان ذكراً أو أنثى و التكبير هو في الأصل فعل الشيء ، و البكرة أول النهار ثم أستعمل هذه اللفظ للدلالة على فعل الشيء في أول وقته أو تقديمه على غيره، و من العرض السابق يمكن القول بأن الزواج المبكر في مفهومه اللغوي يعنى الاقتران بين الذكر و الأنثى في أسرع وقت ممكن.^{١٠}

عرفت وثيقة حقوق الطفل الصادرة عن اليونسيف الزواج المبكر بأنه الزواج في سن أقل من الثامنة عشر، و يعرفه مركز المرأة للإرشاد القانوني و الاجتماعي بأنه " زواج الفتاة قبل بلوغها السابعة عشر عاماً أي في مرحلة تكون فيها الفتاة على مقاعد الدراسة و تمر بمرحلة المراهقة، أما لجان الإغاثة الطبية ١٩٩٨ متعرفة بأنه الزواج الحاصل في سن تسبق اكتمال النمو الجسدي للفتاة، علماً بأن النمو الجسدي يتم ما بين ١٨-٢٠ عاماً.^{١١}

و طبقاً لتقارير لجنة حقوق الأطفال المنبثقة عن الأمم المتحدة بلغ الحد الأدنى لسن زواج الفتاة ١٦ سنة في ١٥ دولة، في المقابل لم تضع ٢٠ دولة من دول العالم حداً أدنى لسن الزواج و تركته للأعراف و العادات و التقاليد السائدة في دولها، كما تشير تقارير الأمم المتحدة في هذا الشأن إلى أن بعض الدول التي وضعت حداً متدنياً لسن الزواج مثل النيجر، موزنبيق، أفغانستان، تشير إلى أن الحد الأدنى الفعلي لسن الزواج يرتفع عن نظيره الرسمي، ففي الكونغو بلغ الحد الأدنى الرسمي لسن زواج الفتاة ١٥ سنة، في المقابل كان الحد الأدنى الفعلي ١٦ سنة، أما في الدول التي يكون فيها السن الفعلي أقل من نظيره الرسمي يحدث حتماً تأخير تسجيل الزواج رسمياً حتى بلوغ السن القانوني و هذا من شأنه التأثير على نوعية وجوده إحصاءات الزواج لأنها لا تعبر عن الواقع الفعلي. و في مصر نص القانون على الحد الأدنى لزواج الفتاة ١٧ سنة، وللفتى ١٨ سنة

و في التراث العربي يقصد بالزواج المبكر، زواج الأنثى عندما تصل إلى سن البلوغ، و هو سن لا يقدر بعدد من السنوات إنا تبعاً للتقاليد و الأعراف المتبعة في المنطقة حيث ترتبط بالنضج الجنسي و الذي قد يختلف من منطقة لأخرى أو من فتاة لأخرى، و يعتبر الزواج المبكر إا تم قبل بلوغ الأنثى أو الذكر عمراً معيناً يختلف من دولة لأخرى طبقاً للقوانين و الأعراف المنظمة للزواج، ففي زامبيا تم تحديد الحد الأدنى لسن الزواج للذكور و الإناث بعمر ٢١ سنة.^{١٢}

يختلف تحديد مصطلح الزواج المبكر باختلاف النظرة إلى سن الزواج ، إذ يعتبر سن الزواج عاملاً مهماً في بناء الرابطة الزوجية و أيجاد التفاهم و السكن و الطمأنينة بين الزوجين، لم يضع الإسلام حداً لسن الزواج، و إنما جعل حد التكليف بالأوامر الدينية بوجه عام، هو الذي يجوز عنده الاستقلال بالتصرف و تحمل نتيجة العمل هو البلوغ، ذكر جمهور العلماء أن البلوغ يعرف بعلامات لكل من الذكر و الأنثى أو بالسن الذي هو خمس عشرة سنة لكليهما، أما علامة البلوغ للذكور فهو الاحتمام لقوله (ص) عن الصبي " عن الصبي حتى يحتلم" في حين يكون للأنثى بالاحتلام أو الحيض أو الحمل و ذلك لحديث أسماء رضي الله عنها قالت قال رسول الله (ص) إن المرأة إذا بلغت المحيض لم يصلح أن يرى منها إلا هذا و هذا و أشار إلى وجهه و كيفية.^{١٣}

مفهوم الزواج المبكر من الناحية الطبية و العلمية هو الزواج قبل البلوغ ، فبالنسبة لفتاة الزواج المبكر هو زواجها قبل الحيض، و أما تسمية من تزوج قبل الثامنة عشر بأنه زواج مبكر فهذا لا يستند إلى قاعدة علمية أو قاعدة شرعية فأمر الزواج مربوط بالبلوغ و البلوغ عند الفتاة هو الفترة الزمنية التي تتحول فيها الفتاة من طفلة إلى بالغة و خلال هذه الفترة تحدث تغييرات فسيولوجية و سيكولوجية عديدة و البلوغ ليس يحدث طارئاً و إنما هو فترة من الزمان قد تتراوح ما بين سنتين و ست سنين و يرتبط بعوامل جينية أي وراثية و عوامل معيشية و صحية و في آخر هذه الفترة يحدث الحيض و عندها تصبح الفتاة بالغة.^{١٤}

يعرف الفتاة القاصر في اللغة بأنه عجز من غير استطاعة ، و القاصر هو الإنسان العاجز بتصرفه عن حد إدراك المصلحة المرجوة أو دفع المفسدة بسبب نقصان عقله أو فقدانه.

يعرف القاصر بقاموس أكسفورد على أنه" هو الشخص الذي يبلغ سن الرشد القانوني ، و عادة يكون الشخص قاصراً حتى سن الثامنة عشرة، و المشكلة الأساسية للقاصر هو أنه يعد شخصاً دون الأهمية عندما بالآخرين من البالغين فهو عادة يستمد منهم

التوجيه. كما يشير مفهوم القاصر بأنها الفتاة التي لم تبلغ بيولوجياً و نفسياً المؤهلات التي تجعلها قادرة على تحمل مسئوليات الزواج.

و مفهوم القاصر قانونياً هي الفتاة التي لم تبلغ سن الزواج و هو الثامنة عشر حسب قانون الأحوال الشخصية ، أما مفهوم القاصر اجتماعياً فهي من لم تبلغ سن تحمل الأحوال الشخصية، و القاصر مازالت في مرحلة الطفولة إذ لم يتم اكتمال نضوجها الجسمي و العقلي و النفسي، و يعتبر التشريع المصري هذا الزواج جريمة يعاقب عليها القانون ما دامت الفتاة لم تجاوز السن القانوني للزواج.

و يُعرف زواج القاصرات بأنه هو الزواج الذي يفرض فيه الأهل ببناتهن من أجل مكسب مادي و الخلاص من أعباء إعالتهن حيث يتحول الأمر إلى عملية بيع و شراء، كما يعرف زواج القاصرات بأنه زواج قهري إذ تتزوج الفتاة الصغيرة من شخص ربما لا تراه من قبل أو قد يكبرها بأعوام كثيرة مما يترتب عليه حرمان الفتاة من حقها كإنسانة و من حقها في اختيار الزوج المناسب ، بالإضافة إلى الآثار الصحية و الاجتماعية و النفسية و التعليمية.¹⁵

أما عن تحديد مفهوم الزواج المبكر وفقاً لهذه الدراسة :

"هو تزويج الفتاة دون سن الثامنة عشر بشكل قهري ، أي قبل أن تستعد الفتاة نفسياً و فسيولوجياً و فيزيقياً لتحمل مسئوليات الزواج و الإنجاب".

رابعاً: نظريات الدراسة:

١- نظريات الاختيار الزواجي:

أنشغل الناس منذ القدم بمعرفة الأسس الذي يستند إليها في اختيار الزوج لزوجته، وقد أنقسم هؤلاء إلى أكثر من فريق بعضهم يرى أن الشبيه يتزوج شبيهه، و فريق آخر يذهب إلى أن الأضداد تتجاذب، و فريق ثالث يرى أن الزواج يتم على أساس التكميل بين الشريكين، و ظهرت نظريات علمية تحاول كل منها الإجابة على نفس السؤال و قد أشترك علماء الاجتماع و علماء النفس على بلورة هذه النظريات و هناك ثلاثة اتجاهات نظرية أساسية عالجت قضية الاختيار الزواجي و هي الاتجاه الاجتماعي الثقافي - الاتجاه النفسي و اتجاه التحليل النفسي.

أ- النظريات الاجتماعية الثقافية:

تركز هذه النظرية على نظرية التجاور المكاني، نظرية القيمة، نظرية التجانس على أساس الجوانب الاجتماعية و الثقافية في ممارسة الاختيار الزواجي.

***نظرية التجاور المكاني:**

يرى صاحبي مدرسة شيكاغو " بيرجس ولوك" أن العزلة المكانية تجمع أناساً متشابهين أكثر منهم مختلفين ، فالتجانس يتولد إذا عن طريق القرب المكاني، لأن الناس يعيشون و يعملون و يدرسون في مكان واحد ، يتعارفون و سرعان ما يتألفون و يتزوجون ، أي أن أصحاب هذه النظرية يرون أن عملية الاختيار للزواج تتم في نطاق جغرافي محدد، يكون بمثابة مجال مكاني يستطيع الفرد أن يختار منه و هو ما يطلق عليه الفرصة الايكولوجية للاختيار.

يحاول هذا الاتجاه أن يقدم تفسيرات علمية، إ يفترض أن الفرد عندما يختار للزواج فإنه يختار أو يميل للارتباط بشخص يعرفه سواء في المدرسة أو في العمل ، حيث تكون الفرصة أكثر للاحتكاك بأفراد الجنس الأخر، و هكذا يرى أصحاب هذه

النظرية أن التقارب المكاني ما هو إلا عاملاً من العوامل التي تساهم في إتمام الزواج و ليس عاملاً محددًا، أي لا يحدد فرداً بعينه ليختاره الشخص المقبل على الزواج بل يحدد فقط مجال الصالحين للزواج.^{١٦}

*نظرية التجانس:

تقوم هذه النظرية على فكرة على الشبيه يتزوج الشبيهة، و أن التجانس هو الذي يفسر اختيار الناس بعضهم البعض كشركاء في الزواج، لا الاختلاف و التضاد، و الناس بصفة عامة يتزوجون من يقاربهم سناً و يماثلونهم سلالة و يشتركون معهم في العقيدة، كما يميلون أيضاً إلى الزواج ممن هم في مستواهم الاقتصادي، التعليمي، الاجتماعي، و هذا لو اشتركوا معهم في الميول و الاتجاهات و طرق شغل الفراغ و العادات الشخصية السلوكية.

تذهب نظرية التجانس إلى أن الاختيار الزواجي يرتكز في المحل الأول على أساس من التشابه و التجانس في الخصائص الاجتماعية العامة، و أيضاً في الخصائص أو السمات الجسمية أي أن يكون هناك تشابه بين الشريكين في الدين و الجنس و المستوى الاجتماعي و الاقتصادي و في السن و في التعليم و الحالة الزواجية، إلى جانب وجود تشابه أو تجانس في الطول و لون البشرة....الخ و ركزت معظم البحوث السوسولوجية المثمرة جهودها في هذا الميدان.^{١٧}

*نظرية القيمة:

تركز هذه النظرية على أن الاختيار للزواج بين الأفراد يكون أكثر سهولة عند أولئك الذين يشاركون نفس القيم، و القيم تعبر عن تنظيمات لأحكام عقلية انفعالية معقدة نحو الأشخاص و الأشياء و المعاني و أوجه النشاط، و القيم تعبير عن دوافع الإنسان و تمثل الأشياء المعاني و الأشخاص التي توجه رغباتنا و اتجاهاتنا نحوها.

أهتم "كومز" بالبحث عن دور القيم و تأثيرها على الاختيار الزواجي إذ يرى أنه يمكن أن نفكر في قيم الشخص على أنها تنتظم في نظام متدرج و يرجع ذلك إلى الأهمية المتفاوتة التي وضعها، و أسبغها على الأشياء المختلفة و هكذا نجد أننا نتحدث عن نسق من القيم أو نسق قيمي، فالقيم التي تعد شديدة الأهمية بالنسبة لشخص معين، تجدها تحتل مركز الصدارة و الأولوية في ذلك النسق، كما أنها تتجلى في صورة رد عاطفي واضح إذا قوبلت بأي نوع من التحدي، و نتيجة لهذا الجانب العاطفي فإنه يبدو منطقياً أن الفرد سوف يختار رفاهه بما فيهم شريكه حياته من بين هؤلاء الذين يشاركونه، أو على الأقل يقبلون قيمه الأساسية لأن الأمان العاطفي يكمن في ذلك.

و ربطت هذه النظرية بين القيم و التجانس بأنواعه المختلفة، سواء تعلق ذلك بالتجانس من حيث البيئة الجغرافية أو الخلفية الاجتماعية أو الطائفة الدينية، فهذا التجانس يولد لدى الشخص خبرة اجتماعية معينة للحياة، و يسبغ آرائه و قيمه و أحكامه على عالم الأفراد، انطلاقاً من خلفيته الاجتماعية تلك، و هكذا يرى أنصار هذه النظرية أن الميل إلى التجانس هو في المحل الأول انعكاس لرغبة كل شخص سواء أكانت شعورية أو لاشعورية في التعامل و الارتباط مع أناس يشتركون معه في قيمه الأساسية.

- الأشخاص الذين يشتركون في نفس الخلفيات الاجتماعية يتعلمون و يحافظون على نفس القيم.

- إن الأفراد ذوي القيم المتشابهة يتم بينهم اتصال و تفاعل اجتماعي فعال، و ينشأ بينهم القليل من الاختلاف و التصادم و المشاكل.

- إن هذا التفاعل الفعال الخالي من المشاكل يجعل كل فرد يشعر بالرضي عن نتائج علاقاته بالفرد الأخر.

يتضح لنا من خلال العرض تقارب كل النظريات الاجتماعية الثقافية في تحليل العوامل المؤثرة على عملية الاختيار الزواجي، وذلك من خلال إبراز أثر العوامل الثقافية والاجتماعية و الاقتصادية على بلورة شخصية الفرد، فالرواسب الثقافية التي ترسبت في فكر و سلوك الفرد منذ الصغر تصبح موهبات للسلوك بما في ذلك الاختيار الزواجي.¹⁸

ب- النظريات النفسية:

تعرف هذه النظرية النفسية باسم نظرية الحاجات التكميلية، و قد أستخدم "ويتش روبرت" "Robert Winch" نظرية الحاجة المكملة لدراسته لعملية الاختيار الزواجي، و قد بلور "ويتش" نظريته في النقاط التالية:

a. يسعى كل فرد في عملية الاختيار الزواجي إلى اختيار الشريك المناسب الذي يمدّه بأعلى حد من حاجة الأشباع و الرضا، و قد بنيت هذه النظرية على مصطلحين: الحاجة: وهي تلك القوة التي تنظم الإدراك الحسي ووعي الذات و الناحية العقلية و الرغبة و الإرادة. المكملة: و تزداد كلمة إشباع الحاجة و هي حالة يحدث فيها أن يشبع الفرد حاجاته من خلال تفاعله مع شخص آخر.

*** نظرية التحليل النفسي: نظرية فرويد:**

توصل "فرويد" بناءً على ملاحظاته أن النرجسين محبي الذات يميلون إلى الزواج بأشخاص كفيلين، أي أن الفرد عندما يختار شريك حياته يختار من بين أولئك الذين يمثلون نوعاً من الكمال، حاول فرويد جاهداً أن يصل إليه لكنه فشل، و يقسم فرويد الاختبار السوي للشريك أو موضوع الحب إلى قسمين، فهو يرى أننا في الاختيار للزواج نبحث إما عن شخص يشبهنا أو عن شخص يحمينا.

و يقصد "فرويد" بالنمط الكفلي من الحب أو الاختيار ذلك الذي تعبر عنه اتجاهات تحقير الذات، و الاحترام و التبجيل الموجهان إلى موضوع الحب، أما الحب النرجسي فهو حب النفس في المحل الأول، لكننا نلاحظ في هذا النمط أن الشخص النرجسي لديه حاجة شديدة إلى أن يصبح محاً إعجاب الآخرين إلى جانب كونه موضوع إعجاب ذاته.¹⁹

***نظرية الصورة الوالدية:**

من روادها "Anselme Strauss" و هي نظرية فرويد في الأصل ، حاول هذا العالم اختبارها على أرض الواقع حيث يذهب إلى اعتبار أن صورة الوالد أو الوالدة تلعب دوراً جوهرياً في عملية اختبار الشريك، و يرى هذا العالم بأن طبيعة العلاقات الانفعالية الأولى للطفل هي التي تشكل شخصيته، عن طريق الاتصال بين الطفل و المحيطين به في طفولته المبكرة يتعلم كيف يحب و كيف يكره، و كيف يرغب و كيف يتجنب و كيف يقبل، و يكون الطفل علاقة عاطفية وثيقة مع أحد الأشخاص المهمين في طفولته المبكرة، و عادة ما يكون الأب بالنسبة للطفلة و تكون الأم بالنسبة للطفل الذكر و قد يكون العكس، الأهم أن الطفل ذكراً أم أنثى عندما يكبر فإنه يميل إلى إعادة تلك العلاقات و إحيائها.

***نظرية الشريك المثالي:**

يرى رائد هذه النظرية "كريستين" أن الناس منذ طفولتهم المبكرة حتى وقت زواجهم يكونون صورة أو فكرة معينة عن ما يودون أن يكون عليه شريكهم في الحياة، و تسهم المؤثرات المحيطة بالفرد في تكوين هذا المفهوم، و عندما يتم تكوينه فإنه يلعب دوراً هاماً و مؤثراً في عملية اختيار الشريك، فغالباً ما يحمل كل فتى و كل فتاة من أيام الدراسة صورة مبدئية في خياله لفتاة أحلامه أو فتى أحلامها و أحياناً ما تكون هذه الصورة واضحة بملامحها في ذهن صاحبها و أحياناً ما لا تكون واضحة تماماً و أحياناً ما تكون على نحو سلبي بمعنى أنها تتضمن السمات التي لا يرغب الفرد أن تتوافر في شريك حياته.

*نظرية الحاجات الشخصية:

تذهب هذه النظرية إلى القول بأن هناك حاجات شخصية محددة تنمو لدى الناس نتيجة لخبرات و مواقف معينة يمرون لها، و أن هذه الحاجات تجد لإشباع الملائم لها في العلاقة الحميمة التي تتبلور الزواج و حياة الأسرة، و تتركز معظم هذه الحاجات حول الرغبة في التجاوب، و تشمل الرغبة في الأمان الانفعالي و التقدير العميق و الاعتراف و كثيراً ما تكون هذه الحاجات تكميلية بالنسبة للشريكين، و يلاحظ على هذه النظرية أنها تشبه إلى حد كبير بالنظرية التكميلية في الحاجات، و أوضحت الدراسات أن الأنثى تعبر عن حاجاتها إلى شخص يحبها و جدير بتقتها و يبدي عاطفة نحوها، و يفهم مزاجها و أحوالها و يساعدها في اتخاذ القرارات الهامة، و التي يحتاج إلى أنثى تخدمه و تقدر ما يرغب في تحقيقه و تتجاوب مع طموحه و تقدره كما هو.

*نظرية العوامل اللاشعورية:

إن جوهر نظرية "لورنس كيبوبي" و التي تندرج ضمن نظريات التحليل النفسي في الاختيار للزواج هو أن المصدر الرئيسي للتعاسة الزوجية بين الرجل و زوجته يكمن في المفارقات التي توجد بين مطالبهما الشعورية و اللاشعورية، تلك المطالب المتصلة بعلاقة كل منهما بالأخر و بالزواج بوجه عام و تظهر تلك المفارقات أول ما تظهر في مرحلة اختيار الشريك ثم تنمو بعد ذلك مع تقدم علاقتهما.

و يظهر دور العوامل اللاشعورية في دفع الفرد للزواج لمن يشبهه تماماً أو في اختياره لمن لا يشبهه مطلقاً، و يتوقف ذلك على محتويات اللاشعور و يحدث هذا كثيراً بين العصائيين عندما يختارون العصائيين مثلهم علماً بأن عصاب الشريك لا يلغى أو يعالج عصاب الفرد بل أنه يضيف عصاباً على عصاب و يعقد المشكلة، و مثل هذه العوامل اللاشعورية تؤثر على الشاب الذي يبحث ليس على زوجة فقط و لكن على أم في شخص زوجة، فإذا ما أوقعه حظه في فتاة غير ناضجة أيضاً و تبحث ليس عن زوج شريك و لكن عن زوج أب، و يبحث كل واحد منهما عن شيء يفقده و يأمل أن يجده عند الطرف الأخر، و الاختيار السليم حسب هذه النظرية ليس أن يختار الفرد شريكاً يناسبه في الميول و الاتجاهات و العادات و القيم و يتوافق معه، و إنما عليه أن يختار في شريك حياته دوافعه الشعورية و اللاشعورية لأنه هو السبيل الأنجح الذي يناسبه.

كان هذا عرضاً موجزاً و لكنه ضروري لفهم الأسس التي تتبنى عليها عملية الاختيار الزواجي، و قد تبين أن هذه العملية ممارسة نفسية اجتماعية- تخضع لعدة عوامل متعددة و متداخلة، ثقافية منها و اجتماعية و نفسية و اقتصادية، و هذا ما يجعل هذه العملية مميزة من مميزات كل مجتمع و كل عصر.

علاوة على ما سبق أضاف موسى وآخرون (٢٠٠٣م) النظريات الآتية:

* **نظرية التقارب**، حيث يميل بعض الأشخاص إلى اختيار زوجاتهم من الأماكن القريبة منهم، لأن القرب في مكان السكن والعمل يتيح فرصة التعرف على السمات والخصائص الشخصية والاجتماعية بشكل أكبر، مما ينمي البصيرة في عملية الاختيار الزوجي، في حين أن التباعد المكاني قد يترتب عليه قصور معرفي عن الخصائص المميزة للطرفين، إضافة إلى أن بعضهم لا يرغب بالتنقل والسفر الدائم الذي يترتب على التباعد المكاني قبل وبعد الزواج.

* **نظرية الجاذبية الجسمية**، تشير أغلب الدراسات التي أجريت على الاختيار الزوجي أن للجاذبية الجسمية دوراً كبيراً في عملية الاختيار الزوجي، خصوصاً لدى الرجال حيث يفضل الرجل المرأة الجميلة، مع اختلاف معايير الجمال من شخص إلى آخر.

* **نظرية القرين المثالي**، يشير مصطلح القرين المثالي إلى تلك الصورة التي يكونها الفرد عن شريك الحياة المرتقب، والتي تؤدي دوراً كبيراً في عملية الاختيار الزوجي فيما بعد. وتتكون هذه الصورة تدريجياً من خلال التعامل مع الأبوين والأخوة في محيط الأسرة، ثم مع الآخرين في المجتمع الكبير، ويتبلور مفهوم القرين المثالي من خلال التراكمات الثقافية التي تفرضها مؤسسات المجتمع المختلفة كالمدرسة والمؤسسة الدينية ووسائل الإعلام.^{٢٠}

كان هذا عرضاً موجزاً و لكنه ضروري لفهم الأسس التي تبنى عليها الاختيار الزوجي، بما يعكس أن هذه العملية ممارسة نفسية اجتماعية تخضع لعدة عوامل متعددة و متداخلة، ثقافية منها و اجتماعية و نفسية و اقتصادية، و هذا ما يجعل هذه العملية ميزة من مميزات كل مجتمع و كل عصر.

خامساً: مناهج الدراسة:

أعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج الانثروبولوجي القائم على الدراسة الميدانية التي تستلزم ملاحظة مجتمع الدراسة عن قرب للاستماع إلى أحاديثهم و ملاحظة سلوكهم و التألف مع طريقة حياتهم حتى تصبح لدى الباحثة فكرة شاملة عنهم، حتى يسهل جمع المعلومات و تحليلها و ربطها ببعضها البعض و كذلك ربطها بمعلومات أخرى يحصل عليها من الدراسات الميدانية السابقة و الاطلاع على أهم الوثائق العلمية التي درست نفس الموضوع و للدراسة الميدانية ثلاثة إطارات:

- الإطار الأول: الإطار المكاني حيث يتركز البحث على الإناث من منطقتين الحوامدية و البدرشين نظراً لانتشار الزواج المبكر في هذه المناطق.
- الإطار الثاني: الإطار الزمني: استغرقت الدراسة لتوزيع الاستمارات شهرين.
- الإطار الثالث: الإطار البشري: تكونت الدراسة من ١٠٠ عينة : ٦٨ من الحوامدية و ٣٢ من البدرشين.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لأنه يتيح الباحث وصف الظاهرة المدروسة و من ثم الحصول على البيانات و المعلومات الخاصة بالظاهرة و تحليلها و تفسيرها و هذا يناسب طبيعة البحث الحالي، لذلك استخدمت الباحثة الاستبانة أداة أساسية لجمع المعطيات من الإناث المتزوجات و في سن مبكر و تأثيرها على التحصيل الدراسي على أبنائهن و من ثم تحليل هذه المعطيات و تفسيرها استناداً الى فرضيات البحث.

*** و قد مر إعداد الاستبانة بالمراحل الآتية:**

- أعداد استبانة أولية تضمنت ٥٧ بنداً وزعت على ست محاور و هي " البيانات الأساسية لأفراد العينة، حالة السيدات المتزوجات بعد الزواج المبكر، أسباب الزواج المبكر، التحصيل الدراسي لأولادهن، وضع قوانين تمنع من الزواج".

- عرض الاستبانة الاستطلاعية بعد تلاقى عدة ثغرات على أفراد العينة في الحوامدية و البدرشين.

طبقت الاستبانة بعد تعديلها بموجب الزيارة الاستطلاعية على أفراد العينة شملت عشرة فتيات متزوجات زواج مبكر، ثم تطبيقها على العينة نفسها و قمت بالتحليل الإحصائي.

• أدوات جمع البيانات:

- **المقابلة:** تكمن المقابلة في المجتمعات التي تكون فيها درجة التعليم ليست مرتفعة إذ أنها تجمع بين الباحث و المبحوث في موقف المواجهة، و تضمن المقابلة الحصول على معلومات من المبحوث دون أن يتأثر بأراء غيره من الناس، و بذلك تكون الآراء التي يدلى بها أكثر تعبيراً عن رأيه كما أن هناك أنواعاً عديدة من المقابلات منها الفردية و الجماعية و المقننة و غير المقننة.

فقد قمت بمقابلات مع عدد كبير من أفراد العينة لإعطائهم استمارة استبيان و جزء كبير منهم كنت أقرأ لهم الأسئلة نظراً لعدم معرفتهم القراءة و الكتابة، و ذلك محاولة منى الوقوف على مشكلة الزواج المبكر للفتاة و الآثار المترتبة علي التحصيل الدراسي لأبنائها، حتى أستطيع وضع بعض المقترحات لمواجهة هذه المشكلة.

- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة و تحليل البيانات التي تم تجميعها، قامت الباحثة باستخدام برنامج الجداول الالكترونية (excel) لتفريغ البيانات من الاستبيانات و إعداد ملف البيانات، ثم مراجعتها و التحقق من صحة التفريغ، و بعد ذلك تم إدخال البيانات و تحليلها باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package For Social Science) و التي يرمز لها اختصاراً بالرمز (spss) و بسبب أن بيانات الدراسة بيانات أسمية فقد تم استخدام الاختبارات الاحصائية التالية:

- النسب المئوية و التكرارات Frequencies: يستخدم هذا الأمر أساساً لأغراض معرفة تكرار فئات متغير ما و تفيد الباحث في وصف مجتمع الدراسة المبحوثة.
- الرسومات البيانية Graphs: استخدام البيانات و الرسومات البيانية الموضحة لنتائج الدراسة أثناء التحليل.
- جدول التوافق Cross Tabs: يتم استخدام جدول التوافق لعمل الجداول التكرارية المزدوجة.
- اختبار مربع كاي Chi-Square Tests: يستخدم لأختبار استقلال صفتين أو متغيرين و الدلالة الاحصائية لأختبار مربع كاي ٠.٠٥ أو أقل، أي أنه إذا كانت قيمة Sig لأختبار أقل من ٠.٠٥ أو تساويها فانه توجد فروق ذات دلالة إحصائية و هناك تأثير لمتغير على الأخر.

- اختبار معامل التوافق Contingency. Coefficient: و يستخدم لقياس مدى التوافق بين العاملين في حال عدم استقلالهما و الدلالة الاحصائية لاختبار معامل التوافق ٠.٠٥ أو أقل، أي أنه إذا كانت قيمة Sig للاختبار أقل من ٠.٠٥ أو تساويها فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية و هناك تأثير لمتغير على آخر.

سادساً: أشكال الزواج:

عرف الزواج عبر تاريخ البشرية بالتغيرات الثقافية و الاجتماعية و الاقتصادية و السياسية أشكالاً مختلفة للزواج، و هناك شبه اتفاق بين العلماء على أن أشكال الزواج التي عرفتها البشرية يمكن تصنيفها إلى شكلين أساسيين هما الزواج الاحادي "Monogamy"، أو الزواج التعددي "Polygamies" الذي يأخذ شكل تعدد الزوجات "Polygene" أو تعدد الأزواج "Polyandry" بالإضافة إلى الزواج الجماعي

١- الزواج الاحادي:

يُعد هذا الشكل من الزواج في معظم الثقافات هو الشكل الطبيعي للزواج، و لكن في ضوء الثقافات الأخرى يكون تفضيله نسبياً، و هو يقوم على زواج رجل واحد من امرأة واحدة لا يسمح في هذا النظام أن يكون للرجل أكثر من زوجة واحدة في وقت واحد، و لا للمرأة أكثر من زوج كذلك، و قد عرف انتشاراً واسعاً عبر الزمن، و أخذ بهذا النظام كثيراً من المجتمعات الإنسانية قديماً و حديثاً، و ساد على الأخص في العصور القديمة عند اليونان و الرومان.^{٢١}

٢- الزواج التعددي:

يشير إلى زواج فرد رجل أو امرأة بكثيرين رجال أو نساء، و هذا النظام عكس قاعدة الزواج الاحادي و ينقسم الزواج التعددي إلى تعدد الأزواج و الزوجات معاً.

٣- نظام تعدد الأزواج:

إن تعدد الأزواج الذي تعيش فيه امرأة واحدة مع زوجين أو أكثر في وقت واحد، نظام غريب يسمح لمجموعة من الرجال أن يشتركوا في زوجة واحدة بحيث يكون حقاً مشاعاً لهم، و قد ظهر هذا النظام في مجتمعات عدة و فيه يكون الأزواج أخوة في الغالب، و اختيار الزوجة غالباً من حق الأخ الأكبر، و يفهم الإخوة من عقد الزواج أنهم جميعاً يشتركون في العلاقات الزوجية مع هذه الزوجة و ثمرات هذا الزواج "الأطفال" تلحق بالأخ الأكبر، أي أنه بمثابة الزوج الأصيل أما باقي الإخوة فيعتبرون أزواجاً ثانويين، و أصبح هذا النوع من الزواج نادر الوجود و لكن ما تزال بعض المجتمعات حتى الآن تمارسه مثل القبائل التي تعيش في الكونغو البلجيكي، و في شمال نيجيريا، و قبائل الاركيز و عند بعض الطوائف في الهند.^{٢٢}

و يرجع انتشار هذا النظام من الزواج إلى عوامل كثيرة تختلف باختلاف الثقافات منها ندرة النساء التي ترجع بدورها إلى ممارسة وأد البنات و الذي نجم عنها عدم تساوى النسبة بين الجنسين، و كان يمارس هذا النوع من أجل حفظ النسل و كذا المحافظة على ممتلكات الأسرة هذا بالإضافة للأسباب الاقتصادية كانت انتشار الفقر و ارتفاع ثمن المرأة.

٤- تعدد الزوجات:

هو النظام الذي بمقتضاه يتزوج الرجل عدداً من الزوجات، كما يعتبر نظام تعدد الزوجات هو أكثر الأشكال انتشاراً خاصة في المجتمعات البدائية و يدل من ناحية منه على المكانة العالية و المتميزة للرجل و على الثراء، و يكون هذا الزواج مفضلاً في القطاعات الزراعية نظراً للحاجة الماسة للإنجاب إلى عدد كبير من الأبناء خاصة الذكور منهم لكونهم الطاقة العاملة، و يلجأ الرجل الى الزواج من عدد من النساء يساعده في عمله و ينجب له أولاد كثيرين، و من أشهر الشعوب و المجتمعات القديمة التي أقرته العرب و الصقلية، و من الشعوب التي تسير عليه الآن الشعوب الإسلامية و كثير من سكان أفريقيا و الهند و الصين و اليابان.^{٢٣}

٥- الزواج الجمعي:

فكرة الزواج الجماعي قد تعود إلى الملاحظات غير الدقيقة للمكتشفين في القرن الثامن عشر ، و قد ذهب "لويس مورجان" إلى أن زواج الجماعة الذي تكتسب فيه الحقوق الجنسية و الإنجابية لمجموعة من الرجال هو الصورة الأصلية للأسرة، كما استخدم " فريدريك انجلز" هذه الفكرة في نظريته التطورية للأسرة و تطور الدولة، و الزواج الجمعي وفقاً لهؤلاء العلماء يمثل المرحلة الأولى حيث يكن الإنسان يعرف أشكال الزواج على الإطلاق، و أنه كان يعيش حالة من المشاعية الجنسية، ثم اهتدى إلى الزواج الجماعي الذي تتساوى فيه مجموعة من الذكور و الإناث بحقوق زواجية متساوية. و تفرع عن الزواج الجمعي أشكال مختلفة منها الزواج الاخواني الذي بمقتضاه يتعاشر بعض الأقارب بطائفة من أقاربهم أو من الأبعاد على حسب النظم التي يأخذ بها المجتمع.^{٢٤}

سادساً: العوامل المؤدية للزواج المبكر:**١- العامل الاقتصادي:**

تلعب الأسباب الاقتصادية دوراً هاماً في انتشار ظاهرة الزواج المبكر للفتيات خاصة في المناطق الريفية حيث تمثل الإناث في العائلات الكبيرة ذات المستويات الاقتصادية المنخفضة عبئاً مادياً ضخماً يقع على عاتق الأسرة، دون عائد أو مقابل مادي جوهري يمكن أن تساهم به الفتاة في الوفاء بالمتطلبات الضرورية للأسرة، و في هذه الأحوال يكون الزواج المبكر حلاً مناسباً لتخفيف هذا الضغط فضلاً عن ذلك فإنه من المعتاد أن يصاحب الزواج تقديم العريس لبعض الهدايا سواء في صورة أموال أو مواشي.. الخ يعرف باسم المهر الذي غالباً ما يكون دافعاً إضافياً لموافقة أسرة العروس على الزواج حتى لو كان العريس أحياناً غير مناسب للعروس مثل وجود فارق كبير في السن بينهما أو اختلاف المستويات التعليمية أو المهنية أو الاجتماعية و تزايد الضغوط الاقتصادية التي يتعرض لها الشباب خلال الأونة الأخيرة^{٢٥}، و أنتشار معدلات البطالة و ميل عدد كبير من الشباب إلى تأجيل فكرة الزواج لحين تدبير نفقاته، كل هذه العوامل مجتمعة من شأنها أن تلعب دوراً محبذاً و دافعاً لتفعيل فكرة الزواج المبكر للفتيات خشية أن لا تتاح للفتاة فرصة الزواج في أعمار مناسبة و ما يترتب عليها من أضرار اجتماعية و نفسية لأسر الفتاة الريفية، حيث إذا تأخر زواج الفتاة في الريف قلل هذا من قيمتها و من شأنها ووصفت بأنها "بايرة" أي فاتتها الزواج مما يؤثر على حياتها النفسية و الاجتماعية.^{٢٦}

و من جانب آخر تعد بساطة الحياة الريفية و الانخفاض النسبي لتكاليف الزواج عاملاً مشجعاً لتبكير الزواج حيث ينظر أهل العريس الى الزوجة على أنها قيمة اقتصادية مضافة للأسرة، فهي وسيلة لخدمتهم في المنزل و الحقل فالرجل في أحوال كثيرة يمكنه الاستغناء عن عامل زراعي بفضل زوجته لقيامها بأعمال عديدة في أن واحد بإخلاص و تفانى لذلك يكرر الريفيين دائماً المقولة المأثورة "لكل شيء مفتاح و مفتاح الرزق الزواج"، و من المزايا المادية التي يوفرها الزواج المبكر للأسرة الريفية هو إنجاب أعداد كثيرة من الأطفال الذين سرعان ما يعتبرون سنداً للأسرة و مصدراً لرزقها، و إضافة إلى دخلها أكثر منهم تكلفه عليها و أيضاً مساعدة الأب في سن مبكرة، لذلك يتداول الريفيين المقولة المشهورة " اللي يبجي رزقه معاه".^{٢٧}

٢- العامل الاجتماعي:

الزواج المبكر في الثقافة الريفية المصرية يكاد يخضع خضوعاً تاماً لقيم و عادات اجتماعية تأسست جذورها و ترسخت في نفوس الأفراد، و أصبحت لب تراثهم الثقافي يتوارثها الخلف عن السلف في منظومة اجتماعية و ثقافية متصلة و متكاملة، و من يخالفها يستحق ازدراء المجتمع بأفراده و جماعته، فما من مناسبة اجتماعية في الريف المصري إلا و يتم فيها التذكير بأهمية الزواج المبكر و إعلاء شأنه، و تعزيز مكانته، و الأمثلة المتداولة بين الريفيين و التي تبجل الزواج المبكر و تعمق فكرته في نفوس الأفراد و تشجيع الإقبال عليه خير شاهد على ذلك من تلك الأمثلة " الزواج نص الدين"، " أقل الرجال يغنى الناس"، إن شاء الله أسقيك و أنت عريس"، "ظل راجل و لا ظل حبطة".

يعد الزواج المبكر بين أهل الريف مظهراً من مظاهر التفاخر و تقوية للعصبية حيث تندمج العائلات عن طريق المصاهرة و من خلاله تتشابك المصالح، و يتم إنجاب الأطفال و خاصة الذكور الذين يدعمون مركز الأسرة و كيانها بين غيرها من الأسر، و يرثون ممتلكاتها كما يحفظون اسمها يخلدونه عبر السنين و من خلال الزواج المبكر أيضاً يثبت الشاب رجولته و الفتاة عفتها.^{٢٨}

لذلك تحرص الأسر الريفية في سياق تنشئتها الاجتماعية لأبنائها على غرس قيمة الزواج المبكر في نفوسهم، و حقنهم بالأفكار التي ترفع درجة وعيهم بهذه القيمة فمنذ سن مبكرة تكرر الأم على مسامع أبنائها في المناسبات المختلفة عبارات و أدعية تحمل التمنيات و التلهف لزواجه، و عندما يصل الشاب إلى سن البلوغ يكون اهتمامه موجهاً إلى الزواج في سن مبكر لأنه يعي تماماً أنه بزواجه يرضى أسرته و يقدم خدمة جلييلة لها لأنه يضع زوجته في خدمة والدته خاصة إذا لم يكن لديها بنات أو أن بناتها قد تزوجن ، و كما ينشأ على تقدير قيمة الزواج المبكر، تربي الفتاة أيضاً على فكرة أن الزواج أهم هدف في حياتها، لذلك تدعو لها أمها و كافة أقاربها من النساء بأن تجد الزوج المناسب في سن مبكرة.

الزواج المبكر يقدر ما قيمة نمطية عند الريفيين، فان الزواج المتأخر ينظر اليه باستهجان جارح الشعور في كثير من الأحيان و يصب أيضاً في مجرى ضرورة التعجيل بالزواج لتفادي نظرات الاستهجان و السخرية من الآخرين.

و لزواج الأقارب عند الريفيين شأن كبير، حيث يتم الزواج في أغلب الأحوال وفقاً لنظام تدرجي تفضيلي معين فالزواج من أبناء العمومة له الأفضلية و الأولوية

الأولى، و يلى ذلك الزواج من أبناء الخلوة و إذا لم يتيسر للشباب الزواج من أبنه عمه أو أبنه خاله يتجه نحو أبنه عمته ثم ابنة خالته.

خلاصة القول أنه كلما كان الزواج داخل النسق القرابي بصفة عامة ارتفعت قيمته لأنه من المنظور القيمي يجب على الشاب أن يستر عرض قريبه له بزواجه بها قبل أن يفكر فى ستر عرض أخرى غريبة عنه، و من الأسباب القوية لتفضيل زواج الأقارب فى الريف هو التخوف من مشاركة الغرباء فى الميراث، و الرغبة فى المحافظة على التماسك العائلي.^{٢٩}

من خلال العرض السابق صنفت لجنة حقوق الإنسان للأمم المتحدة فى جلستها الحادية و الخمسون المنعقدة فى سيرلانكا فى شهر مارس ١٩٩٥ الممارسات الضارة بالمرأة الى نمطين رئيسين : النمط الأول: يُعرف بالممارسات التقليدية الضارة و التى تمارس من قبل أفراد الأسرة و المجتمع و تضم الختان ، تفضيل الذكور ، وأد البنات، الإنجاب المبكر للفتيات و تأتى هذه الممارسات فى مجموعة استجابة لسطوة القيم و العادات الاجتماعية فى معظم المجتمعات النامية و التى نشأت و تبلورت و تأصلت فى نفوس الأفراد ، و استقرت نماذجها و انتقلت أفقياً بين أفراد الجيل المتعاقبة، و رأسياً إلى الأجيال المتعاقبة فى شكل أعراف و تقاليد تحرص عليها الجماعة و تخدمها.

أما النمط الثانى: الممارسات غير التقليدية الضارة، و يعرف أحياناً باسم العنف ضد المرأة و يضم: ضرب الأزواج لزوجاتهم أو الآباء لبناتهم، و الاغتصاب و غيره من مختلف صور العنف المستحدثة و التى تمارس ضد المرأة أو الفتاة دون غيرها.^{٣٠}

٣- العامل الدينى:

تُعد الدوافع الدينية من أهم الأسباب المعززة لفكرة الزواج المبكر للفتيات لدى أهل الريف، و يتبلور منطقتهم فى ذلك أنه حماية للشباب و الفتاة من الوقوع فى الفتنة و الزلل، و كثيراً ما يستندون فى رأيهم هذا الى قول رسول الله صلى الله عليه وسلم " يا معشر الشباب من أستطاع منكم الباءة فليتزوج ، فانه أغض للبصر ، و أحسن للفرج".

و الزواج المبكر على حد قول أهل الريف " نزهة و ستره" و معنى ذلك أنه يحقق الإشباع الجنسي بصورة مشروعة، و يساعد الشباب و السيدات على صيانة شرفهما و شرف الأسرة التى ينتمون إليها و يكمن الدافع الأخلاقي وراء الزواج المبكر فى توفير الحماية للفتاة فى هذا العمر الصغير ممثلاً فى نقل مسئولياتها من على أهل الأب إلى الزوج حفاظاً على أخلاقها و صيانة لسلوكها نظراً لقلّة خبرتها الحياتية لانقالها من حياة المراهقة إلى الحياة الزوجية بكل ما فيها من مسئوليات.^{٣١}

سابعاً: الآثار المترتبة على الزواج المبكر للإناث:

على الرغم من النظرة الايجابية لمعظم الريفيين تجاه الزواج المبكر ، إلا انه أغلب الآثار الناجمة عن ممارسته تعتبر سلبية بل و مدمرة سواء على الفتاة التى وقعت ضحية له، أو أسرتها أو المجتمع بأكمله ، و من أهم الآثار المترتبة على تلك الظاهرة:

١- الطلاق:

يعرف "وليام جود" الطلاق بأنه طريقة منظمة لوضع نهاية للحياة الزوجية، فالطلاق قرار رسمي سواء من جانب طرفيه أو المحكمة حيث يسمح لكل من الزوجين بالزواج مرة أخرى.

و يعد الطلاق واحداً من بين أهم الآثار المترتبة على الزواج المبكر فهو نتيجة طبيعية لعدم التوافق الزواجى بين الطرفين ، و حرمان كل من الزوجين من حق الاختيار لشريك حياته، فالزواج المبكر من صنع الكبار و يتم بالإكراه بمجرد موافقة الولي بغض

النظر عن موافقة الفتاة لصغر سنها و عدم إدراكها لمصلحتها لأنها لم تصل إلى مستوى النضج الذي يمكنها من مشاركة اتخاذ القرار ، و تشير إحصاءات الطلاق لعام ٢٠١٥ بجمهورية مصر العربية أن جملة المطلقات في عمر أقل من عشرين عاماً بلغ ١٥٦ سيدة يمثلن ١٦,٣% من جملة المطلقات على مستوى الجمهورية منهم ٦٧١١ سيدة مطلقة دون أن تصل مدة حياتها الزوجية سنة كاملة، فزواج الفتاة في سن مبكرة يضعها في موقف المسؤولية الاجتماعية عن أسرة بالكامل و هي لازالت في سن الطفولة و تحتاج إلى الرعاية و ذلك ما أكدته دراسة "شاهين" في التقرير المقدم من الجمعيات الأهلية المصرية للمنتدى العالمي للمرأة ببيكين أن زواج السيدات الصغيرات وهن غير مكتملات النضج الجسمي و النفسي يجعلهن غير مؤهلات لتحمل أعباء الزواج و الحياة الزوجية، و من ثم فإن النهاية الطبيعية أما الطلاق أو التعاسة الزوجية و من بين المشاكل المترتبة على طلاق السيدات المتزوجات مبكراً في سن أقل من ستة عشر عاماً ضياع حق الفتاة و أطفالها لأن الزواج تم عرفياً لعدم بلوغ الفتاة السن القانوني الذي يمكنها من إبرام عقد الزواج، و من ثم يصعب المطالبة بالحقوق أمام المحاكم.^{٣٢}

٢- التسرب من التعليم:

من الأفكار التقليدية المرسخة في ذهن الريفيين خاصة في المناطق التي ينتشر بها ظاهرة الزواج المبكر أن تعليم الفتاة ما هو إلا مضيعة للوقت حيث أن المصير المؤكد لكل فتاة هو الزواج، لذلك تلجأ بعض الأسر إلى حرمان بناتها كلياً من التعليم، و يحرص البعض الآخر على أن يقتصر مستوى تعليمهن على المرحلة الابتدائية في أحسن الظروف حتى المرحلة الإعدادية أو الثانوية، و بمجرد زواج الفتاة في سن مبكرة تتسرب من التعليم، و قد يشجعها على ذلك أما بعد المسافة بين المنزل و المدرسة أو اضطرار السيدات إلى الانتقال بأكثر من وسيلة للمواصلات أو إرهاق الأهل بتكاليف التعليم، فضلاً عن ذلك فإن من الأمور غير المستحبة في الثقافة الريفية خروج السيدات من المنزل و حتى المدرسة و هن في سن الزواج اعتقاداً بأن ذلك قد يعرضهن للخطر أو سوء السلوك لذلك يفضلوا أن تترك بناتهم المدرسة و البقاء في المنزل لمساعدة الأسرة حفاظاً عليهن لحين زواجهن، و تؤيد دراسة اليونيسيف أن الزواج المبكر ينتشر بصورة أكثر بين كل من الأميات و اللاتي حصلن على قسط محدود من التعليم، حيث كشفت النتائج عن وجود علاقة قوية بين عدد سنوات تعليم الفتاة و الزواج المبكر و تكوين أسرة فالسيدات اللاتي حصلن على سبعة سنوات تعليم فأكثر يتزوجن في المتوسط في عمر أكبر بمقدار أربعة سنوات عن الأخريات و ينخفض عدد أطفالهن بمقدار (٢-٣) أطفال عن الأميات.^{٣٣}

نخلص من ذلك أن الأمية و الزواج المبكر للفتيات توعمان متلازمان بحيث يصعب تحديد أي منهما سبباً لحدوث الآخر، كما أن الزواج المبكر سبباً لاستمرار الأمية، و الأهم أن خطورة التسرب من التعليم على حياة المرأة خاصة الفقيرة في حالة تفسخ الحياة الزوجية أما بالطلاق أو الترميل، حينئذ قد تضطرها الظروف للاعتماد على النفس و الانخراط في سوق العمل و هي تجهل الإمام بالمهارات و المؤهلات المطلوبة، الأمر الذي قد يترتب عليه صعوبة الحصول على عمل منتج يساعدها في مواجهة متطلبات الحياة.

٣- الآثار الضارة بصحة الأم و الطفل:

يبدأ الزواج المبكر في مطاردة الفتاة بعد البلوغ مباشرة لاعتقاد الأهالي أنها قد وصلت إلى النضج الجنسي الكامل الذي يهيئها للزواج، دون العلم أن النضج الحقيقي لا يكمن في النضج الجسدي فقط بل يمتد ليشمل جوانب أخرى مثل اكتمال نضج العظام و مراكز التعظم عند الفتاة، و يستخدم الباحثون عادة سن الفتاة عند الزواج أو درجة نضج العظام و مراكز التعظم لدى الفتاة كمؤشر لحساب معامل الزواج قبل النضج بغرض تحديد درجة التبكير في الزواج و من ثم درجة نضج الفتاة عند الزواج، و يعرف البعض أن الفتاة الناضجة المهيأة للزواج أنها تلك التي أكتمل نضج العظام لديها. كما أن هناك أكثر الآثار الضارة انتشارا على صحة المرأة و الطفل و الناجمة عن الزواج المبكر للفتيات:

أ- الآثار النفسية:

يصاحب الزواج المبكر للفتيات عادة آثار نفسية ضارة بالأم حيث تتعرض لعدد كبير من الأمراض النفسية مثل الضغط العصبي خاصة أثناء الحمل في السن المبكر، الاكتئاب خلال فترة النفاس، و الذهان و عدم التركيز لتحميلها أعباء ضخمة غير مهيئة لها و ينتج عن ذلك علاقة زوجية غير مستقرة^{٣٤}.

ب- الآثار العضوية:

- التعرض لالتهابات الجهاز التناسلي نتيجة الجهل أو نقص المعرفة بأهمية النظافة الشخصية و ضعف المقاومة و سوء التغذية.
- الآلام المصاحبة للجماع و تنشأ عن أسباب عضوية أو نفسية نتيجة لعدم اكتمال نمو أو نضج الأعضاء التناسلية.
- الإصابة بالأورام و التعرض لأنواع مختلفة من السرطانات مثل سرطان عنق الرحم الذي يزداد حدوثه مع بدء النشاط الجنسي المبكر و إهمال النظافة الشخصية.
- التعرض لحالات الإجهاض المتكرر و النزيف.
- الإصابة بالعقم و عدم القدرة على الإنجاب.

ج- آثار متعلقة بالحمل و الولادة:

- تتعرض السيدات المتزوجات في سن مبكرة لعدد كبير من المشكلات الصحية المتعلقة بالحمل و الولادة أكثر من غيرهن من النساء أكثرها انتشاراً ما يأتي:
- أمراض الأنيميا و سوء التغذية أثناء الحمل خاصة أنيميا نقص الحديد .
- ارتفاع ضغط الدم المصاحب للحمل و تسمم الحمل و مضاعفته و ارتفاع مستوى السكر في الدم.
- عدم الدراية بوسائل تنظيم الأسرة أو الميل لعدم استخدامها لأسباب شخصية أو بيئية أو دينية.
- التعرض للإجهاض و الولادات المبكرة و المضاعفات الأخرى مثل وضع الجنين، صعوبة الولادة، مضاعفات فترة النفاس ، و ارتفاع نسبة الولادات القيصرية.
- انخفاض وزن الجنين عن الوزن المعتاد نتيجة لعوامل نفسية أو عضوية.^{٣٥}

٤- أثار فترة الحياة الإيجابية:

أن الزواج المبكر للفتيات يعني بالتبعية الحمل المبكر و طول فترة الحياة الإيجابية و عليه فان الفتاة التي تتزوج مبكراً من المتوقع أ تنجب عدد أكبر من الأطفال مقارنة بأي فتاة أخرى، فضلاً عن ذلك فان عدم ميل الفتاة الريفية الصغيرة لاستخدام وسائل تنظيم الأسرة نتيجة لعدم المعرفة أو نقص الخبرة يجعل الفترات بين الولادات قصير جداً و هذا من شأنه إجهاد الأم بالرضاعة المستمرة.

و إن كانت الحياة الإيجابية الطويلة بغرض إنجاب المزيد من الأطفال من السمات الأساسية للزواج المبكر في الريف إشباعاً لرغبة الزوج في تكوين عزوة و سند له في الحياة، و للزوجة لربط الزوج بالأولاد و عدم التفكير في الزواج عليها، إلا ان ذلك لا يضمن استمرار الحياة الزوجية بين الزوجين بل على العكس قد تنتهي بالطلاق أو بالزواج من أخرى و ذلك لضعف صحة الزوجة نتيجة للحمل المتكرر.^{٣٦}

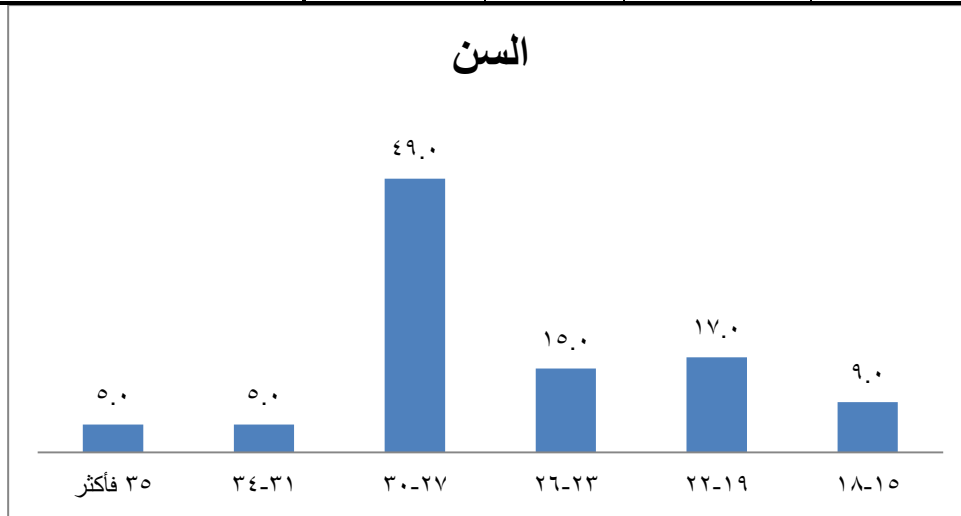
ثامناً: مناقشة و تحليل النتائج من واقع الدراسة الميدانية:

١- التحليل الوصفي لعينة الدراسة:

أ- السن:

السن

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ١٥-١٨	٩	٩.٠	٩.٠	٩.٠
١٩-٢٢	١٧	١٧.٠	١٧.٠	٢٦.٠
٢٣-٢٦	١٥	١٥.٠	١٥.٠	٤١.٠
٢٧-٣٠	٤٩	٤٩.٠	٤٩.٠	٩٠.٠
٣١-٣٤	٥	٥.٠	٥.٠	٩٥.٠
٣٥ فأكثر	٥	٥.٠	٥.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

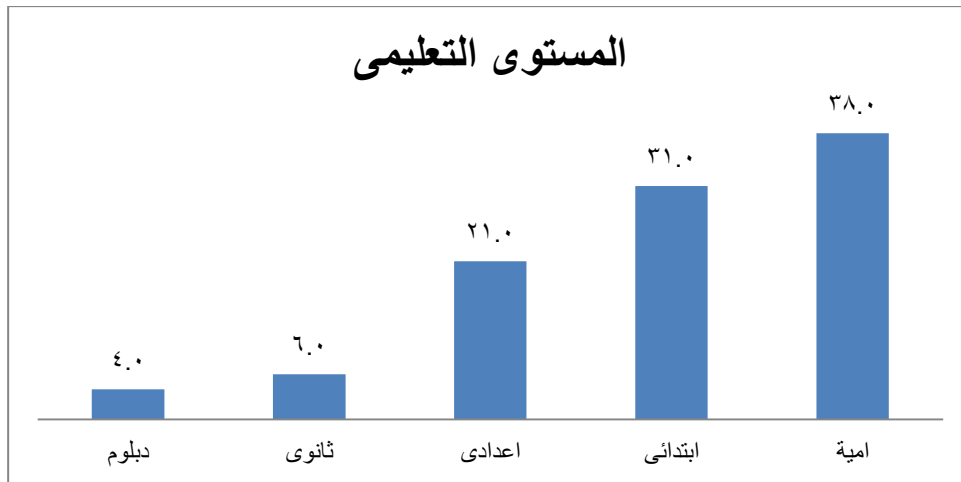


يتضح من خلال الجدول السابق أن ٤٩% من السيدات التي قمت بمقابلتهن بطريقة عشوائية من سن ٢٧-٣٠ سنة، و ١٧% من سن ١٩-٢٢ سنة، يلي ١٥% ٢٣-٢٦ سنة، ثم ٩% من سن ١٥-١٨ سنة، و وافقت نسبة الذين قابلتهم من سن ٣١-٣٤ سنة و ٣٥ فأكثر بنسبة ٥%.

ب- المستوى التعليمي:

المستوى التعليمي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid امية	٣٨	٣٨.٠	٣٨.٠	٣٨.٠
ابتدائي	٣١	٣١.٠	٣١.٠	٦٩.٠
اعدادي	٢١	٢١.٠	٢١.٠	٩٠.٠
ثانوي	٦	٦.٠	٦.٠	٩٦.٠
دبلوم	٤	٤.٠	٤.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	



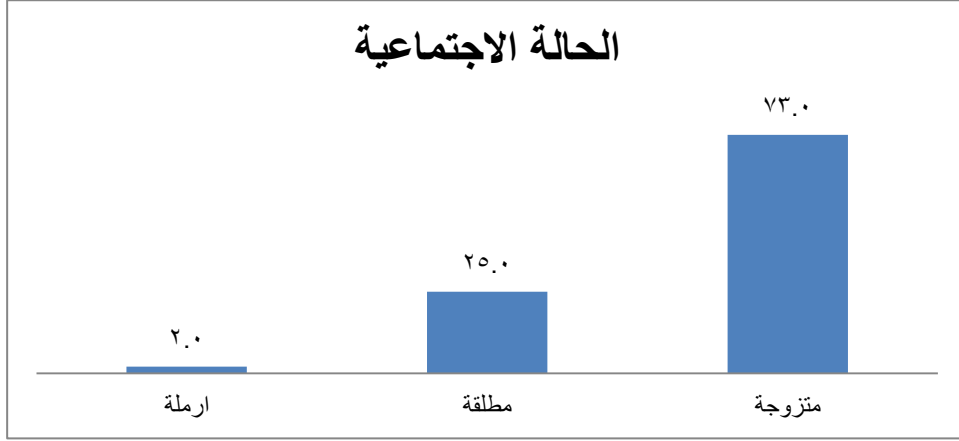
يتضح من خلال البيانات السابقة أن المستوى التعليمي للاناات اللاتي تزوجن في سن مبكر وصلت الى ٣٨% اميين، ثم ٣١% حصلن على الابتدائية، يليها ٢١% حصلن على الاعدادية، و تقاربت النسبة اللاتي حصلن على الثانوي و الدبلوم بنسبة ٦% و ٤%.

ج- الحالة الاجتماعية:

الحالة الاجتماعية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid متزوجة	٧٣	٧٣.٠	٧٣.٠	٧٣.٠
مطلقة	٢٥	٢٥.٠	٢٥.٠	٩٨.٠
ارملة	٢	٢.٠	٢.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

أتضح من خلال الجدول السابق أن نسبة المتزوجات وصلت الى ٧٣% ،أما نسبة المطلقات بنسبة ٢٥% و أخيراً ٢% نسبة الأرملة.



ح- نوع السكن:

نوع السكن

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid إيجار جديد	٧٣	٧٣.٠	٧٣.٠	٧٣.٠
اشترك مع أم الزوج	٩	٩.٠	٩.٠	٨٢.٠
تمليك	١٨	١٨.٠	١٨.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

أتضح من الجدول السابق أن ٧٣% من عينة الدراسة يقيمون في إيجار جديد بما يمثل عبء مادي عليهن نظراً للظروف الاقتصادية، يلي ١٨% يملكون سكن تمليك، ثم ٩% يسكنون بأشترك مع أم الزوج.

خ- عدد حجرات السكن:

كم عدد حجرات السكن

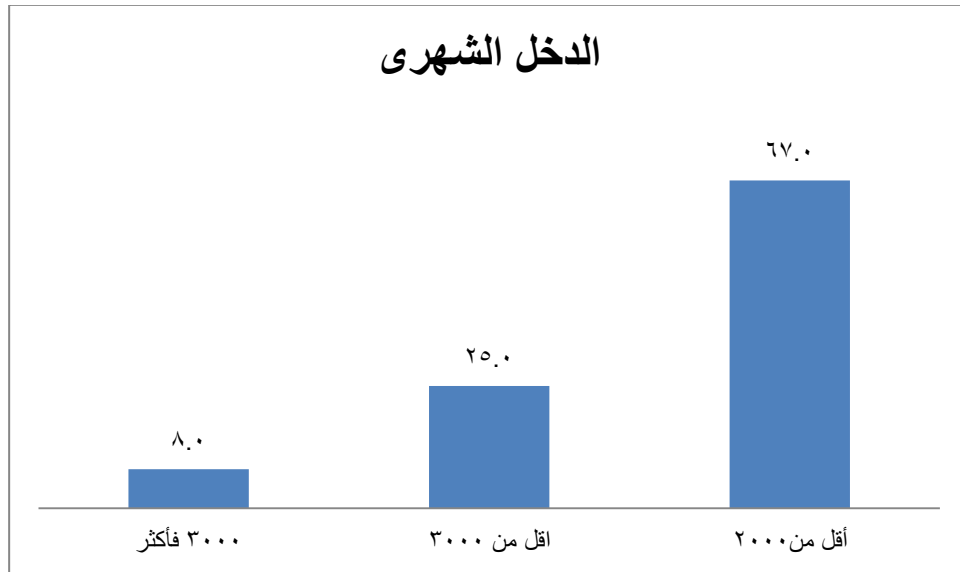
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ١	٦٧	٦٧.٠	٦٧.٠	٦٧.٠
٢	٢٨	٢٨.٠	٢٨.٠	٩٥.٠
٣ فأكثر	٥	٥.٠	٥.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

اتضح من الجدول السابق أن ٦٧% لديهن حجرة واحدة فقط داخل الشقة، يلي ٢٨% حجرتان ، ثم ٥% لديهن ٣ فأكثر.

د- الدخل الشهري للأسرة:

الدخل الشهري

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أقل من ٢٠٠٠	٦٧	٦٧.٠	٦٧.٠	٦٧.٠
	أقل من ٣٠٠٠	٢٥	٢٥.٠	٢٥.٠	٩٢.٠
	٣٠٠٠ فأكثر	٨	٨.٠	٨.٠	١٠٠.٠
	Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	



نلاحظ من الجدول السابق أن نسبة كبيرة من عينة الدراسة الدخل الشهري لديهم أقل من ٢٠٠٠ ج تصل ٦٧%، يلي ٢٥% أقل من ٣٠٠٠ ج، و النسبة القليلة أقل من ٣٠٠٠ ج.

ذ- عدد الأبناء للأسرة:

كم عدد أولادك؟

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا يوجد	٥	٥.٠	٥.٠	٥.٠
	١-٢	٦٩	٦٩.٠	٦٩.٠	٧٤.٠
	٣-٤	٢٤	٢٤.٠	٢٤.٠	٩٨.٠
	٥ فأكثر	٢	٢.٠	٢.٠	١٠٠.٠
	Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

أتضح من الجدول السابق أن ٦٩% لديهم ١-٢ عدد الأولاد، يلي ٢٤% لديهم ٣-٤ عدد أولاد، ثم ٥% ٥ فأكثر، و أخيراً لا يوجد بنسبة ٥%.

• **بعد العرض السابق للبيانات الأساسية لأفراد العينة عدة ملاحظات و ذلك من خلال المقابلات مع أفراد العينة:**

- أن النسبة الكبيرة من عينة الدراسة يمثلون ٣٨% من الأميين ، فهي نسبة لا يستهان بها لأنها تمس الأفراد أنفسهم كما تمس المجتمع و تؤدي إلى المعنى الشامل لمفهوم التخلف الاجتماعي،و لا يمكن فصل الأمية عنها في المجتمع، و إن اختلفت مظاهرها أو تنوعت سماتها في كل الميادين، وتؤكد العديد من الدراسات والبحوث التي أجريت حول تعليم المرأة، أن تعليمها يقلل من ظاهرة الزواج المبكر فكلما ارتفع المستوى التعليمي للمرأة كلما أدى ذلك إلى تأخير سن الزواج لديها، و هذا أيضاً ما أكدته الدراسة الحالية.
- و قد أشارت إحدى الدراسات" دراسة تصور مقترح لبرنامج تليفزيوني لمعالجة أهم قضايا المرأة الأمية في الريف للباحثة رحاب أحمد إبراهيم" أن البعض يرى أن قلة الموارد المادية المخصصة للتعليم سواء من قبل الدولة أو من قبل الأفراد أحد العوامل التي تؤثر على تحقيق الالتزام في التعليم، و بالتالي تقل نسبة الاستيعاب في مراحل التعليم لمن هم في سن القبول، فهناك علاقة بين الاستيعاب في التعليم و الأمية مؤداها أنه كلما نقصت نسبة الاستيعاب المتمثلة في معدلات قبول و قيد المتعلمين كلما أدى ذلك إلى نقشي الأمية و بالتالي زيادة إعداد الأميين.
- تؤكد المؤشرات في الجدول أعلاه مع تقرير اليونسكو أن نسبة الأمية في مصر تبلغ (٤٤,٧%) و تقدر بين الرجال (٣٣,٤%) في حين ارتفعت نسبة الأمية بين النساء لتصل (٦٥%)، و تزداد هذه النسبة في الريف عنها في الحضر، حيث تبلغ نسبتها بين الإناث بالريف (٦٣,٢%) بينما تبلغ بين الذكور (٣٦,٤%)، و قد عرض المؤتمر الرابع للمجلس القومي للمرأة رؤيته الألفية و اتساقها مع قضايا المرأة في مجال التعليم، تضمنت قضايا على درجة كبيرة من الأهمية في الواقع المصري كان أولها " محو الأمية" مؤكداً على ارتفاع نسبة الأمية بين النساء البالغين بمعدل يصل إلى ٤٠% حيث تسبب ذلك في تراجع مصر و احتلالها مركزاً متأخراً في مؤشر التنمية البشرية الذي أصدره البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة عام(٢٠٠١) حيث شغل المرتبة (١١٥) من بين (١٧٣)دولة.
- نلاحظ من الجدول السابق أن ٦٧% نسبة الخلل للأسرة أقل من ٢٠٠٠ج و هو دخل منخفض إذا ربط بنوع السكن الإيجار الجديد و هي نسبة كبيرة قد وصلت إلى ٧٣% إلى جانب ارتفاع مستوى المعيشة، لذلك قد يضح من خلال ذلك أن أكثر الفئات جهلاً و فقراً هي أشدها حرماناً من التعليم، و بالتالي مزيداً من الأمية. حيث ينقص الدخل القومي على مستوى الحكومات أو على مستوى الأفراد، أي أن التعليم ينحسر حيث يزيد الفقر، كما أن الفقر يزيد حيث نقشي الأمية، لذا يعتبر الفقر أحد أهم القضايا التي تواجه المجتمعات البشرية و يقصد به افتقار الإنسان إلى الدخل المناسب أو الموارد الكافية لكي يعيش في وضع اجتماعي لائق طبقاً لمستويات المعيشة في مجتمعه، و في هذا الصدد أشار المؤتمر الرابع للمرأة ببيكين إلى ضرورة أن تعمل الحكومات المشتركة في المؤتمر على تعزيز الاستقلال الاقتصادي للمرأة، بتوفير فرص العمل لها و القضاء على عبء الفقراء المتزايد الواقع عليها، و

بخاصة بالمناطق الريفية باعتبارهن من الأطراف الحيوية في عملية التنمية، و تعتبر الظروف الاقتصادية من أهم الأسباب التي تؤدي إلى الزواج المبكر و هذا ما أشارت إليه المؤتمرات و الأدبيات.^{٣٧}

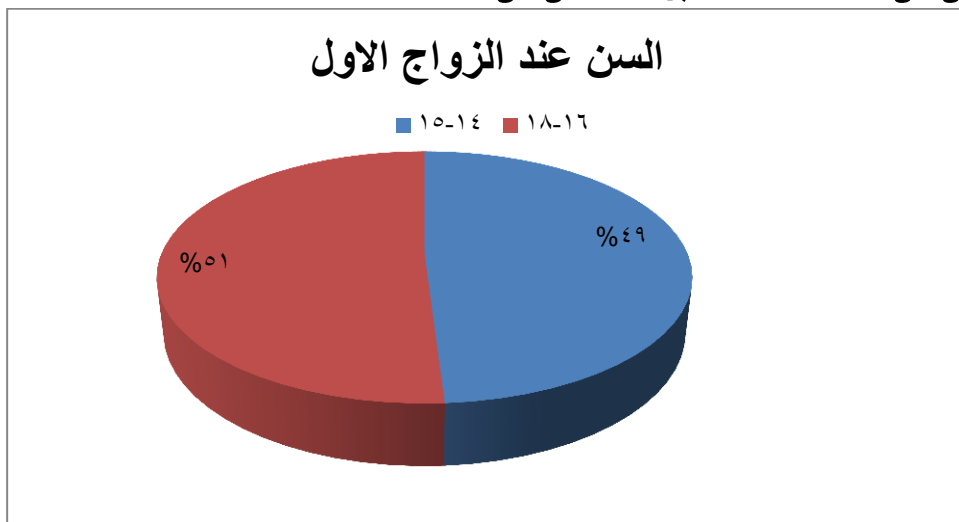
- نلاحظ أيضاً من الوصف التحليلي للعيننة أن نسبة كبيرة من أفراد العيننة ٦٧% لديهم حجرة واحدة في المسكن بما يدل على ضيق المكان، و خاصة ان السكن يعد من مقومات الحياة الأسرية و في سلامة التنشئة الأسرية لما يوفره المسكن الملائم من استقرار في حياة الأسرة و سيادة الراحة النفسية و الجسمية لأفرادها، كما يتيح جواً ملائماً للتفاعل الأسرى و احتكاك الصغار بالكبار، و من جهة أخرى فإنه يتيح الفرصة للصغار للتعليم، و ضيق السكن غالباً ما يشكل عائقاً أمام مذكرة الأبناء و أداء الواجبات لأن عدد الأبناء أكبر من أن تحتويهم غرفة واحدة، فلا تصلح أن تكون إذن للدراسة، و النوم و اللعب ، فضلاً عن ذلك فإن المسكن الواسع و الملائم يوفر راحة نفسية للأبناء، حيث تشير الكثير من الدراسات أن أغلب المنحرفين يصدرن من أسر لا تتوفر مساكنها على شروط الراحة و العلاقات الحميمة بين أفراد الأسرة مما يدفع الأبناء في سن مبكر إلى قضاء أغلب أوقاتهم خارج البيوت و يصبحون عرضة لشتى الانحرافات و السلوكيات الشاذة، و هذا أيضاً ما أدته دراسة OKeke.Ben.Chuks.Literacy^{٣٨}

٢: وصف حالة الإناث بعد الزواج المبكر:

ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ١٤-١٥	٤٩	٤٩.٠	٤٩.٠	٤٩.٠
١٦-١٨	٥١	٥١.٠	٥١.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يتضح من الجدول اعلاه أن نسبة سن أفراد العيننة عند الزواج الأول وصلت الى ٥١% من سن ١٦-١٨ سنة، مقابل ٤٩% من سن ١٤-١٥ سنة.



ما هو سن زوجك الأول

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ١٦-١٧	٣	٣.٠	٣.٠	٣.٠
١٨-١٩	١٩	١٩.٠	١٩.٠	٢٢.٠
٢٠-٢١	١٦	١٦.٠	١٦.٠	٣٨.٠
٢٢-٢٣	٩	٩.٠	٩.٠	٤٧.٠
٢٤-٢٥	١٦	١٦.٠	١٦.٠	٦٣.٠
٢٦-٢٧	١٢	١٢.٠	١٢.٠	٧٥.٠
٢٨ فأكثر	٢٥	٢٥.٠	٢٥.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يتضح من الجدول أن ٢٥% من الأزواج تزوجوا من سن ٢٨ لإكثر، ١٩% من سن ١٩-١٨ سنة ، و قد افقت أفراد العينة على نسبة سن الأزواج من سن ٢٠-٢١ سنة و ٢٤-٢٥ سنة بنسبة ١٦% ، ثم ١٢% من سن ٢٦-٢٧ سنة، يلي ٩% من سن ٢٢-٢٣ سنة ، و أخيراً ٣% من سن ١٦-١٧ سنة. نلاحظ من خلال هذه المؤشرات الإحصائية دلالة على أن الزواج المبكر للفتيات قد يكون في كثير من الأحيان من رجال يكبروهن في العمر وليس من نفس الفئة العمرية.

هل زواجك الأول مستمر حتى الآن

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid نعم	٢٩	٢٩.٠	٢٩.٠	٢٩.٠
لا	٧١	٧١.٠	٧١.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يتضح من الجدول السابق أن ٧١% من أفراد العينة لم يستمروا في زواجهن الأول أي الزواج في السن المبكر، في المقابل ٢٩% استمرن في زواجهن الأول، وذلك نتيجة لعدم احتكاك أحد الطرفين بتجارب الحياة لكون أحد الزوجين أو كلاهما صغيراً في السن، بحيث لم يصل بعد إلى مرحلة من النضج تؤهلها لدخول معترك الحياة الزوجية، فضلاً عن ضعف الثقافة بالأمر الزوجية والعجز عن تحمل مسؤولية الزواج والضعف أمام تحديات الحياة والتفاهم معها بحكمة . وفي هذه الحالة تكون مسألة الطلاق بالنسبة لهما هينة وبسيطة لأنهما بطبيعة الحال لا يقدران العواقب وحجم الخسائر التي يمكن أن تترتب على إيقاع الزواج، و في هذا الصدد تناولت دراسة

"Larsen, Dana. Tilson"^{٣٩}

في حالة الإجابة بلا..... لماذا

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

Valid	عدم التفاهم	١١	١١.٠	١٥.٥	١٥.٥
	دخول الأقارب	٥	٥.٠	٧.٠	٢٢.٥
	يفرض				
	شخصيته عليا	٥	٥.٠	٧.٠	٢٩.٦
	دائما				
	تدخل الزوجة	١٠	١٠.٠	١٤.١	٤٣.٧
	الاولى				
	معرفة بفتاة	١٩	١٩.٠	٢٦.٨	٧٠.٤
	اخرى				
	يطمع في	٢١	٢١.٠	٢٩.٦	١٠٠.٠
	فلوسى				
	Total	٧١	٧١.٠	١٠٠.٠	
Missing System		٢٩	٢٩.٠		
Total		١٠٠	١٠٠.٠		

هل أنتي الزوجة الأولى لزوجك

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	٥٩	٥٩.٠	٥٩.٠	٥٩.٠
	لا	٤١	٤١.٠	٤١.٠	١٠٠.٠
Total		١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

هل تزوجتي مرة اخرى

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	٧٣	٧٣.٠	٧٣.٠	٧٣.٠
	لا	٢٧	٢٧.٠	٢٧.٠	١٠٠.٠
Total		١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

* بعد عرض الجداول اعلاه يتضح الاتي من خلال المقابلات الميدانية:

- أن ٧١% من أفراد العينة لم يستمروا في زواجهن الأول " الزواج المبكر"، مقابل ٢٩% استمروا ، بما يدل على أن الطلاق واحداً من بين أهم الآثار المترتبة على الزواج المبكر فهو نتيجة طبيعية لعدم التوافق الزواجي بين الطرفين ، و حرمان كل من الزوجين من حق الاختيار لشريك حياته ، فالزواج المبكر من صنع الكبار، و يتم بالاكراه بمجرد موافقة الولي بغض النظر عن موافقة الفتاة لصغر سنها و عدم إدراكها لمصلحتها لأنها لم تصل الى مستوى النضج الذى يمكنها من المشاركة فى إتخاذ القرار، و هذا ما أكدته الدراسة الحالية بأن بسبب الزواج المبكر يؤدي الى الطلاق السريع ، و اوضحت الدراسة الاسباب المؤدية للطلاق بان بنسبة ٢٩% طمع الزوج باموالها، و ٢٦% معرفته بفتاة أخرى، يلي ١٤% لعدم التفاهم، يلي ١٠% تدخل

الزوجة في حياتهم بما يسبب الطلاق، ثم النفقت عينة الدراسة على ٥% دخول الاقارب و فرض سيطرتم عليها بشكل دائم، و هذا ما أكدته الكثير من أفراد العينة عند الحديث معهم.

- هذه النتائج منطقية من الناحية العملية حيث أن الزواج الفتاة في سن مبكرة يضعها في موقف المسئولية الاجتماعية عن أسرة بالكامل و هي لازالت في سن الطفولة و تحتاج الى الرعاية و ذلك ما أكدته الكثيرات من السيدات علاوة على أن في هذا الصدد توجد دراسة " زينب شاهين " في التقرير المقدم من الجمعيات الأهلية المصرية للمنتدى العالمي للمرأة بيكين أن زواج السيدات الصغيرات و هن مكتملات النضج الجسدي و النفسي يجعلهن غير مؤهلات لتحمل أعباء الزواج و الحياة الزوجية، و من ثم فان النهاية الطبيعية أما الطلاق أو التعاسة الزوجية ز من بين المشاكل المترتبة على طلاق السيدات المتزوجات مبكراً في سن أقل من سن ستة عشر سنة ضياع حق الفتاة و أطفالها لان الزواج تم عرفياً لعدم بلوغ الفتاة السن القانوني الذي يمكنها من إبرام عقد الزواج، و من ثم يصعب المطالبة بالحقوق أمام المحاكم، بما يؤكد دراسة ثورية على حمد الحورى و نجاه محمد صائم خليل^{٤١}.

- نلاحظ أيضاً خطورة الأمية الواضحة من البيانات أعلاه على حياة المرأة خاصة الفقيرة في حالة تفسخ الحياة الزوجية أما بالطلاق أو الترميل حيث وصلت نسبة الترميل من أفراد العينة إلى ٢% و المطلقات ٢٥% علاوة على أن ٧١% لم يستمروا في الزواج الأول، حينئذ قد تضطرها الظروف للاعتماد على النفس و الانخراط في سوق العمل و هي تجهل الإمام بالمهارات و المؤهلات المطلوبة ، الأمر الذي قد يترتب عليه صعوبة الحصول على عمل منتج يساعدها في مواجهة متطلبات الحياة، بما يضطرها إلى الزواج مرة لمواجهة الأعباء الاقتصادية لأبنائها.

- قد اتفقت الكثير من السيدات المطلقات أثناء الحديث معهن أن الطلاق يترك آثار سيئة على نفسيتهن، بل ويعتبر من المواقف الضاغطة في حياتهن فالفشل في الزواج والصراع اللاتي عايشتهن مع الزوج يولد في نفسهن الشعور بالخوف وعدم الأمان، بل أنهن يشككن في نفسهن وقدراتهن كإنسانة ويتمكنهن الشعور بالفشل والإحباط وأنهن عبارة عن سلعة باعهن والدهن وقبض الثمن . وهذا الشعور كفيل بأن يفقدن الثقة بنفسهن وتقديرهن لذاتهن ومثل هؤلاء لن ينجحن في تربية أبنائهن أسوياء نفسياً.

ت- البيانات التي تتعلق بحلة زواج الأناث في سن مبكر:

هل تويدي الزواج المبكر

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	٦٤	٦٤.٠	٦٤.٠	٦٤.٠
إلى حدما	٢٦	٢٦.٠	٢٦.٠	٩٠.٠
نعم	١٠	١٠.٠	١٠.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

ما هو العمر المثالي للزواج كم وجهة نظرك بالنسبة للإناث؟

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	١٩-٢١	٣	٣.٠	٣.٠	٣.٠
	٢٢-٢٥	٥٩	٥٩.٠	٥٩.٠	٦٢.٠
	٢٦-٢٨	٣٨	٣٨.٠	٣٨.٠	١٠٠.٠
	Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

ما هو العمر المثالي للزواج من وجهة نظرك بالنسبة للذكور؟

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	١٨-٢٠	٧	٧.٠	٧.٠	٧.٠
	٢١-٢٣	٢٣	٢٣.٠	٢٣.٠	٣٠.٠
	٢٤-٢٦	٣٧	٣٧.٠	٣٧.٠	٦٧.٠
	٢٧-٢٩	٣٣	٣٣.٠	٣٣.٠	١٠٠.٠
	Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

أظهرت الجداول أعلاه و المقابلا أيضاً أن ٦٤% من أفراد لا يؤيدون الزواج المبكر مقابل ٢٦% إلى حد ما ، ثم ١٠% يؤيدون الزواج المبكر للزواج، بما يدل على وعى السيدات بخطورة الزواج المبكر، و نتيجة طبيعة لرفضهن الزواج المبكر جاءت سبة إجابتهن لسؤال العمر المثالي للزواج بالنسبة للفتاة جاءت بنسبة ٥٩% اختارهن من ٢٥-٢٢ سنة أي بعد الانتهاء من التعليم، و ٣٨% يرن إن العمر المثالي للزواج هو بين ٢٨-٢٦ سنة ، و ٣% فقط يرن أن العمر المثالي بين ١٩-٢١ سنة ، و ازداد الوعي أيضاً لديهن بالعمر المثالي لزواج الذكور قد وصلت إلى ٣٧% من يرون أن الزواج الأمثل للذكور بين ٢٦-٢٤ سنة أي بعد الانتهاء من العملية التعليمية، و ٣٣% يرن السن المناسب لزواج الذكور هو ٢٩-٢٧ سنة، و أن ٢٣% يرن السن الأنسب هو ٢٣-٢١ سنة، و أخيراً ٧% يرن ما بين ١٨-٢٠ سنة بما يدل على زيادة وعى الإناث بزيادة سن زواج الذكور و الإناث.

هل أحد من عائلتك أرغمك على الزواج المبكر؟

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	٥٩	٥٩.٠	٥٩.٠	٥٩.٠
	لا	٤١	٤١.٠	٤١.٠	١٠٠.٠
	Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	٤١	٤١.٠	٤١.٠	٤١.٠
	لا	٥٩	٥٩.٠	٥٩.٠	١٠٠.٠
	Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يتضح من الجدول السابق أن ٥٩% الزواج المبكر للفتاة نتيجة خوف الأهل عليهن، بينما ٤١% من أفراد العينة لم يكن نتيجة خوف عليهن، بما يدل على أن للشرف صلة في المجتمعات النامية بالفضيلة و الأعمال الصالحة و السلوك المستقيم و الالتزامات و إزاء للوالدين و للمسنين و المجتمع، و كثيراً ما ارتبطت جرائم القتل حفاظاً على الشرف بالمعتقدات الدينية، و على هذه الممارسات التقليدية أو الثقافية، وحيث تجلب الفتاة العار على أسرتها إذا انتهك عرضها حتى و إن حصل ذلك بالقوة و لا يمكن العار الا بموتها.

هل زوجك من أحد أفراد عائلتك؟

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	٦٩	٦٩.٠	٦٩.٠	٦٩.٠
	لا	٣١	٣١.٠	٣١.٠	١٠٠.٠
Total		١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يتضح من الجدول السابق أن ٦٩% من أفراد العينة التي قمت بمقابلتهن قد تزوجن من أقاربهن ، في حين ٣١% تزوجن من خارج الأقارب، حيث يعتبر زواج الأقارب نمط الزواج المفضل الذي حظي بقيمة مهمة في الثقافة العربية، إذ يفضل بعض الناس تزويج بناتهم من أقربائهم باعتبار أن القريب أولى من غيره، لما يترتب على هذا النمط من الزواج من تقوية الصلات و الروابط الاجتماعية بين الأهل و الأقارب و الأصحاب، و تعزيز العلاقات الجيدة بين الأصدقاء و الجيران و الحفاظ على الثروة و عدم انتقالها إلى خارج العائلة ، و الجدير بالذكر أن زواج الأقارب من الموروثات التي تنتشر في المناطق الريفية كالحوامدية و البدرشين، و بالرغم من تزايد الحملات الإعلامية و التنقيفية حول مخاطر زواج الأقارب و سلبياته الا أن نسب زواج الأقارب لا تزال مرتفعة و لم تتغير و قد يعزى ذلك الى الظروف الاجتماعية التي يعيشها الريف المصري. و في هذا الصدد تناولت الدكتورة فوزية ديات في كتابها عن القيم و العادات الاجتماعية.^{٤٢}

هل تعتقد أن الزواج المبكر سترة للفتاة؟

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	٨٢	٨٢.٠	٨٢.٠	٨٢.٠
	لا	١٨	١٨.٠	١٨.٠	١٠٠.٠
Total		١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يتضح من الجدول أعلاه أن ٨٢% من أفراد العينة يعتقدون أن الزواج المبكر سترة للفتاة، بينما ١٨% منهم يرون لا يعتبر سترة للفتاة.

هل العادات و التقاليد الخاصة بعائلتك سبب في زواجك المبكر

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	٢٩	٢٩.٠	٢٩.٠	٢٩.٠
	إلى حد ما	٢١	٢١.٠	٢١.٠	٥٠.٠

	نعم	٥٠	٥٠٠٠	٥٠٠٠	١٠٠٠٠
Total		١٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	

يتضح من الجدول السابق أن ٥٠% اتفقن على أن العادات و التقاليد هي سبب في الزواج المبكر، بينما ٢٩% العادات و التقاليد ليس لها علاقة بالزواج المبكر، و ٢١% من عينة الدراسة الى حد ما أن العادات و التقاليد سبب في الزواج المبكر، و هذا ما أكدته دراسة جاسنت ابراهيم ابراهيم^{٤٣} أن الزواج المبكر في الثقافة الريفية المصرية يكاد يخضع خضوعاً تاماً لقيم و عادات اجتماعية تأصلت جذورها و ترسخت في نفوس الافراد، و أصبحت لب تراثهم الثقافي عن السلف في منظومة اجتماعية و ثقافية متصلة و متكاملة من يخالفها يستحق ازدراء المجتمع بافراده و جماعته.

هل من وجهة نظرك أن الزواج المبكر للإناث يريح الأهل من أعباء المصاريف؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	٩٧	٩٧.٠	٩٧.٠	٩٧.٠
إلى حد ما	٣	٣.٠	٣.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يتضح من الجدول السابق أن ٩٧% من أفراد العينة اتفقن على أن الزواج المبكر يريح الأهل من أعباء المصاريف، في حين أن ٣% فقط رفضن فكرة ان الزواج المبكر يريح الأهل من اعباء المصاريف.

هل زواجك المبكر نتيجة الأوضاع الاقتصادية السيئة لعائلتك؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	١٣	١٣.٠	١٣.٠	١٣.٠
إلى حد ما	٢٦	٢٦.٠	٢٦.٠	٣٩.٠
نعم	٦١	٦١.٠	٦١.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يتضح من خلال الجدول السابق أن النسبة الأكبر من أفراد العينة تؤكد على أن الزواج المبكر نتيجة الأوضاع الاقتصادية السيئة للعائلة و هي تصل إلى ٦١% ، بينما ٢٦% إلى حد ما ، و أخيراً تأتي النسبة القليلة ١٣% إن الزواج المبكر ليس نتيجة للظروف الاقتصادية السيئة لعائلتك، و قد أكدت إحدى دراسات اليونيسيف أن زواج الفتاة المنتمية إلى أفقر الأسر هو أكثر احتمالاً من زواج فتاة منتمية إلى أغنى الأسر بثلاثة أضعاف، و قد توصلت إحدى الدراسات إلى أنه من الأسباب الأساسية للزواج المبكر الفقراء، و سوء الظروف الاقتصادية التي تعيشها الأسرة، و في معظم الحالات المبحوثة وجد أن رب الأسرة إما أن يكون مريضاً لا يستطيع الحركة أو كبير السن أو فقيراً أو معدوماً ، و نشأة الفتاة إما مع زوج الأم أو زوجة الأب و رغبتها في تغيير شكل حياتها و التمتع بمظاهر الحياة المختلفة و حبها للمال، و في هذا تناوله دراسة الهام عفيفي عبد الجليل^{٤٤}

هل عدم رغبتك في استكمال تعليمك هو سبب في زواجك المبكر؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	١٢	١٢.٠	١٢.٠	١٢.٠
إلى حد ما	٢٠	٢٠.٠	٢٠.٠	٣٢.٠
نعم	٦٨	٦٨.٠	٦٨.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يتضح من الجدول السابق مع المقابلات الفردية مع عينة الدراسة أن النسبة الأكبر تتمثل في أن الزواج المبكر هو سبب عدم استكمال التعليم بنسبة ٦٨%، بينما وصلت ٢٠% إلى حد ما أن الزواج المبكر هو سبب عدم اكتمال التعليم، و أخيراً عدم موافقة أفراد العينة على أن الزواج المبكر هو سبب عدم اكتمال التعليم.و في هذا الصدد أكدت دراسة " نجاته الصائم"^{٥٥} إن الزواج المبكر له آثاره السلبية على المجتمع بشكل عام وعلى الفتاة بشكل خاص حيث أنه يؤثر على مواصلة الفتاة في عملية التعليم ومواصلة دراستها وبخاصة المرحلة الثانوية حيث أن الزواج المبكر يحررها من الدراسة الثانوية إن لم يكن حرمانها من الدراسة في المرحلة الأساسي.

هل الزواج المبكر يزيد من العزوة؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	٩	٩.٠	٩.٠	٩.٠
إلى حد ما	٣٣	٣٣.٠	٣٣.٠	٤٢.٠
نعم	٥٨	٥٨.٠	٥٨.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يتضح من الجدول السابق أن ٥٨% من أفراد العينة وافقن على أن الزواج المبكر يزيد من العزوة، بينما ٣٣% اجابن بأنه إلى حد ما بان الزواج المبكر يزيد من العزوة ، و تأتي النسبة القليلة ٩% بان الزواج المبكر لا يزيد من العزوة.... قد نلاحظ من خلال الجدول أن القيم الثقافية تجعل من الزواج و الإنجاب مطلباً أساسياً له أولوية مطلقة مما يحد من تطلع الأسرة إلى تعليم بناتهن أو إلى استكمال هذا التعليم الذي يحتم ضرورة إعطاء الفتاة نصيباً أكبر من الحرية في الخروج من المنزل، و هذا ما يرفضه المجتمع الريفي ، بالإضافة إلى تفضيل بعض الأسر الريفية الإبقاء على بناتهن داخل المنزل للمعاونة في الأعمال المنزلية و لرعاية كبار السن و الصغار و بخاصة عند خروج الأم للعمل، و بعض الأسر تستعين بفتياتهن في أعمال الزراعة للمساعدة في دخل الأسرة، و هذا ما أكدته أيضاً دراسة "السيد عبد المعطى"، و أيضاً دراسة Digumarti

^{٥٦}Bhaskara Rao&Digumarti Pushps Latha"

إذن العادات و التقاليد و الزواج المبكر، الفقر، وعدم الاقتناع بتعليم الفتاة في الريف يعد من أهم العوامل التي تعوق استمرار تعليم الفتاة أو تمنعها منه، لذا تعتبر

فرصة الالتحاق بالتعليم ضعيفة أمام النساء الريفيات بشكل خاص بالمقارنة إلى فرص الذكور في الالتحاق بالتعليم في مراحلته المختلفة.

إذن يمكن القول من خلال ما تم عرضه من علاقات الزواج المبكر والتعليم بأن

الفقر البشري يمثل محصلة أو مصب Conjunctione للأثار السلبية للزواج المبكر، فالأمية وتدني المستوى التعليمي وفقير الدخل وحرمان الفتاة من المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية عوامل تؤدي إلى الزواج المبكر للفتيات، والذي بدوره يؤدي إلى تدهور الأوضاع التعليمية والصحية للفتيات وإلى مزيد من فقر الدخل ومزيد من التهميش والاستبعاد من المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية، وهذه الآثار تتجاوز السيدات المتزوجات في سن صغيرة ومستويات معيشة أسرهن، لتصيب النساء عموماً بل والمجتمع برجاله ونسائه، حيث يؤدي إلى مزيد من تهميش النساء، وإلى مزيد من الفشل والعقبات التي تواجه خطط وبرامج التنمية، وتؤدي إلى تنامي انتشار الفقر، هذ

ايضاً ما اشار اليه دراسة^{٤٧} Naana Otoo.Oyarty

٤- شعور الفتاة بعد الزواج المبكر:

هل تشعرين بالندم بعد الزواج المبكر؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	١١	١١.٠	١١.٠	١١.٠
إلى حد ما	٣١	٣١.٠	٣١.٠	٤٢.٠
نعم	٥٨	٥٨.٠	٥٨.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يتضح من خلال الجدول السابق ان ٥٨% من أفراد العينة يشعرون بالندم، في حين يرى ٣١% الى حد ما أنهم يشعرون بالندم بعد الزواج المبكر بما يدل على زيادة وعيهم بسلبيات الزواج المبكر.

هل تشعرين بأن زواجك المبكر حرمك من التعليم؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid نعم	٩٦	٩٦.٠	٩٦.٠	٩٦.٠
إلى حد ما	٤	٤.٠	٤.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

نلاحظ من الجدول السابق أن ٩٦% من أفراد العينة بان الزواج المبكر يحرم الفتاة من التعليم ، بينما ٤% من العينة إلى حد ما، بما يؤكد إن الزواج المبكر له آثاره السلبية على المجتمع بشكل عام وعلى الفتاة بشكل خاص حيث أنه يؤثر على مواصلة الفتاة في عملية التعليم ومواصلة دراستها.

هل حاولتي بان تكلمي تعليمك بعد الزواج؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	٨٧	٨٧.٠	٨٧.٠	٨٧.٠

تأثير الزواج المبكر على التحصيل الدراسي للأبناء في
منطقتي الحوامدية و البدرشين .دراسة
سوسيوانثروبولوجية ميدانية.
علياء الحسين محمد كامل

إلى حد ما	٦	٦.٠	٦.٠	٩٣.٠
نعم	٧	٧.٠	٧.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يتضح من الجدول أعلاه أن ٨٧% لم يحاولوا اكتمال تعليمهم بعد الزواج، يلي ٧ % حاولوا استكمال تعليمهم، و أخيراً ٦% إلى حد ما .
هل تشعرين بالندم انك لم تكلمي تعليمك؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	١٢	١٢.٠	١٢.٠	١٢.٠
إلى حد ما	٣٠	٣٠.٠	٣٠.٠	٤٢.٠
نعم	٥٨	٥٨.٠	٥٨.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

تبين من المؤشرات أعلاه أن ٥٨% من أفراد العينة إنهن ناديات على عدم اكتمال تعليمهن ، بينما ٣٠% إلى حد ما ، ثم ١٢% لم يندمن على اكتمالهن التعليم.
هل شعرتي بأن زواجك المبكر حرمك من طفولتك؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	١٩	١٩.٠	١٩.٠	١٩.٠
إلى حد ما	٣٠	٣٠.٠	٣٠.٠	٤٩.٠
نعم	٥١	٥١.٠	٥١.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يتضح من الجدول السابق أن ٥١% من أفراد العينة يشعرون بان الزواج المبكر حرمهن من التعليم ، يلي ٣٠% إلى حد ما ، و النسبة القليلة لم يشعروا بحرمانهن بالتعليم .
١٩%.

هل شعرتي بان زواجك المبكر أثر سلبياً على مستواكي الثقافي؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	٧	٧.٠	٧.٠	٧.٠
إلى حد ما	٨٩	٨٩.٠	٨٩.٠	٩٦.٠
نعم	٤	٤.٠	٤.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يتضح من الجدول أعلاه أن النسبة الأكبر يعتقدن إلى حد ما أن الزواج المبكر تؤثر على مستواهن الثقافي بنسبة ٨٩%، في ٧% منهن يرن أنه لم يؤثر، و أخيراً ٤% الزواج المبكر يؤثر على مستواهن الثقافي.

بعد عرض الجداول السابقة يتضح أن الزواج المبكر يؤثر سلباً على المستوى الثقافي للفتاة، وقد أشار المجلس القومي للمرأة أن القائمون على برامج تثقيف المرأة

واجهوا صعوبات منها الأوضاع السيئة التي ورثتها المرأة و خاصة في الريف و المناطق النائية و أهمها تنقيف ذاتها و عدم وضوح رؤيتها عن فائدة التعليم و التنقيف، و تقصير وسائل الأعلام في توضيح دور المرأة الريفية في خدمة مجتمعها و تبصريها بحقوقها و واجباتها، و في تعريفها بالفرص و الخدمات التعليمية و الثقافية و الصحية و الاجتماعية المتوفرة في المجتمع، و بالتالي فان أهم القضايا التي تظهر داخل المجتمع الريفي في الوضع الثقافي للمرأة الريفية العادات و التقاليد السائدة و المتعارف عليها داخل القرية.

هل استطاعتي بان تتحملي مسؤولية الأعمال المنزلية بمفردك في بداية زواجك؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	٦١	٦١.٠	٦١.٠	٦١.٠
إلى حدما	٢٥	٢٥.٠	٢٥.٠	٨٦.٠
نعم	١٤	١٤.٠	١٤.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يتضح من الجدول أعلاه أن ٦١% من أفراد العينة لم يستطيعن تحمل مسؤولية الأعمال المنزلية بمفردهن ، في حين أن ٢٥% منهن يستطيعن تحمل المسؤولية إلى حد ما، أما النسبة القليلة و هي تمثل ١٤% يستطيعن تحمل مسؤولية الأعمال المنزلية بمفردهن. و في هذا الصدد أشارت دراسة "محمود جمال محمد"^٨ أن البنات المتزوجات في سن مبكر يتعرضن لضغوط اجتماعية تؤثر بشكل عام على صحتهن فالفتاة التي لم يكتمل نضوجها النفسي ولم تكتسب الشخصية والهوية والثقة بالنفس وما زالت بعد بحاجة إلى الدعم والنقمة من قبل الأهل والأقرباء حيث لم تستطع أن تكمل مرحلة النمو النفسي نتيجة الزواج وتصبح عرضة لمسئوليات الزواج والأسرة والأولاد فهي تضطر لقبول ما يقرره لها الآخرون سواء الزوج أو أهله أو أهلها، وعادة ما يكون تقييمها لنفسها سلبيا من ناحية أدائها كزوجة وأم وتتعرض الفتاة لضغط نفسي بعد الزواج إذ يختلف الواقع عن التوقعات التي كانت تحلم بها فتجد أن الزواج ليس مجرد رفاهية وراحة وليس هو الذهب والملابس الجميلة والحلي بل هو أعباء ومسئوليات هي ليست مستعدة لها على أكمل وجه.

هل أحد من عائلتك قام بمساعدتك في الأعمال المنزلية في بداية زواجك؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	١٤	١٤.٠	١٤.٠	١٤.٠
إلى حدما	٢٥	٢٥.٠	٢٥.٠	٣٩.٠
نعم	٦١	٦١.٠	٦١.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

٥ : النتائج التي تتعلق بالتحصيل الدراسي لأبنائها:

ما هو المستوى التعليمي لزوجك

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ابتدائي	٣٨	٣٨.٠	٣٨.٠	٣٨.٠

تأثير الزواج المبكر على التحصيل الدراسي للأبناء في
منطقتي الحوامدية و البدرشين .دراسة
سوسيوانثروبولوجية ميدانية.
علياء الحسين محمد كامل

اعدادى	٣٣	٣٣.٠	٣٣.٠	٧١.٠
دبلوم	٢٩	٢٩.٠	٢٩.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يتضح من الجدول أعلاه أن مستوى تعليم الزوج ٣٨% حصلوا على الابتدائية، في حين أن ٣٣% حصلوا على الإعدادية، و تقاربت النسبة مع الذين حصلوا على الدبلوم، في هذا الصدد أكدت الكثير من الدراسات ان ارتباط الزوج المبكر يضعف التعليم ، و ذلك لأن الزواج المبكر يرتبط بمسألة ضعف تعليم الزوج ، فالزوج عادة لا يأخذ في عين الاعتبار مسألة التقارب العمري ، كما أنه يفضل أن تكون زوجته صغيرة في السن حين يقوم بتربيتها كما يريد هو كي تطيعه و لا تخالف له أمر.

هل تعتقد أن البنات مجالها البيت و الولد مجاله العمل؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	٢٨	٢٨.٠	٢٨.٠	٢٨.٠
إلى حدما	٣١	٣١.٠	٣١.٠	٥٩.٠
نعم	٤١	٤١.٠	٤١.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

تشير الإحصائيات أن ٤١% من عينة الدراسة يعتقدون أن البنات مجالها البيت و الولد مكانه العمل، في حين يرى ٣١% ان البنات مكانها البيت إلى حد ما، و النسبة الأقل ٢٨% لا يعتقدون ذلك ، بما يؤكد ان العوامل الاجتماعية من عادات و تقاليد و ثقافة المجتمع تشجع على الزواج المبكر، و ذلك لان أفراد العينة من القرى الصغيرة موافقتهم الكبيرة على ذلك، فأهالي القرى الصغيرة متمسكون بالعادات و التقاليد المتوارثة من الآباء والأجداد وخاصة المتعلقة بأمور الزواج، فهم يرون أن زواج الفتاه في سن صغيرة هو بالنهاية سترة لها وحفظ وصون لشرف وسمعة العائلة.

هل تعتقد أن التعليم أهم من العمل بالنسبة للذكور؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	١٣	١٣.٠	١٣.٠	١٣.٠
إلى حدما	٢٩	٢٩.٠	٢٩.٠	٤٢.٠
نعم	٥٨	٥٨.٠	٥٨.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يتضح من خلال الجدول السابق أن النسبة الكبيرة في أن التعليم أهم من العمل بالنسبة للذكور تصل الي ٥٨%، بينما ٢٩% من أفراد العينة يعتقدون أن التعليم أهم إلى حد ما، ثم ١٣% يرون أن التعليم ليس مهم بالنسبة للذكور.

هل تعتقد أن التعليم أهم من العمل بالنسبة للبنات؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	لا	٢١	٢١.٠	٢١.٠	٢١.٠
	إلى حد ما	٥٠	٥٠.٠	٥٠.٠	٧١.٠
	نعم	٢٩	٢٩.٠	٢٩.٠	١٠٠.٠
Total		١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

بالنسبة لهذا الجدول يتضح أن ٥٠% من أفراد العينة يعتقدون أن التعليم أهم من العمل بالنسبة للبنات ، و قد أقتربت النسبة ما بين الموافقة و مابين الرفض و ذلك بنسبة الموافقة ٢٩% و الرفض بنسبة ٢١%.

هل الزواج المبكر للبنات أفضل من التعليم؟

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	٢٠	٢٠.٠	٢٠.٠	٢٠.٠
	إلى حد ما	٦١	٦١.٠	٦١.٠	٨١.٠
	نعم	١٩	١٩.٠	١٩.٠	١٠٠.٠
Total		١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

نلاحظ من الجدول السابق أن النسبة الأكبر تصل إلى ٦١% من أفراد العينة يرون أن الزواج المبكر للفتاة أفضل من التعليم إلى حد ما ، بينما ٢٠% يرفضون زواج السيدات في سن مبكرة، و أخيرا ١٩% يرون ضرورة زواج الفتاة في سن مبكرة، ومن خلال عرض الجداول السابقة نلاحظ أن هناك سمات عامة تعاني منها السيدات عموماً مثل التمييز بين الذكور الإناث وخيبة الأمل التي ترافق ولادة الطفلة والتمييز الجنسي بين الولد والبنات فهذه النظرة التمييزية تضع الفتاة في وضع أسوأ وذلك من حيث إتاحة فرصة التعليم ومعاناتها من التمييز والقهر المجتمعي والعائلي بأشكال مختلفة حيث تعتبر الأسرة أن وجود البنات يشكل لها عبئاً من النواحي المادية والاجتماعية وأنها متى بلغت سن العاشرة أصبحت بالغة وتبدأ القيود بإحاطتها من كل الجهات تحت عنوان الحفاظ على شرف العائلة ويصبح هم الأسرة الوحيد تزويجها لأول طالب الزواج بحجة سترة الفتاة، و هذا ما اشار اليه دراسة

"Digumarti-Bhaskara Rao,&Digumarti Pushps Latha"٤٩

هل أحد من أولادك خرج من التعليم؟

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	٤١	٤١.٠	٤٣.٢	٤٣.٢
	لا	٥٤	٥٤.٠	٥٦.٨	١٠٠.٠
Total		٩٥	٩٥.٠	١٠٠.٠	
Missing System		٥	٥.٠		
Total		١٠٠	١٠٠.٠		

يتبين من الجدول السابق أن ٥٦,٨% لم يخرج أولادهم من التعليم، في حين ٤٣,٢% أخرج أولادهم من التعليم. و هي نتيجة طبيعية للنسبة الكبيرة لامية الامهاتو ضعف تعليم الاباء حيث أن الطفل يستمد تلك الصور التي تنمو وتتطور لديه فيما بعد من الأشخاص الرئيسيين، وبخاصة أبيه وأمه.

في حالة الإجابة "بنعم"... لماذا؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid رسوبه المتكرر	١٦	١٦.٠	٣٩.٠	٣٩.٠
عدم رغبته في التعليم	٩	٩.٠	٢٢.٠	٦١.٠
سوء الأحوال الاقتصادية	٩	٩.٠	٢٢.٠	٨٢.٩
الرغبة في العمل	٧	٧.٠	١٧.١	١٠٠.٠
Total	٤١	٤١.٠	١٠٠.٠	
Missing System	٥٩	٥٩.٠		
Total	١٠٠	١٠٠.٠		

نلاحظ من الجدول السابق أن ٣٩% سبب خروج الأبناء من التعليم هو الرسوب المتكرر ، في حين أن اتفقت نسبة أسباب الخروج من التعليم ٢٢% لكلاً من عدم رغبته في التعليم و سوء الأحوال الاقتصادية ، و ١٧,١% الرغبة في العمل هو سبب الخروج من التعليم ، بما يدل على إغفال الوالدين و عدم متابعته لهم، و عدم تشجيعهم و تحفيزه على إكمال تعليمه.

كم عدد الأولاد الذين خرجوا من التعليم؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ١	٢٣	٢٣.٠	٥٦.١	٥٦.١
٢	٩	٩.٠	٢٢.٠	٧٨.٠
٣ فأكثر	٩	٩.٠	٢٢.٠	١٠٠.٠
Total	٤١	٤١.٠	١٠٠.٠	
Missing System	٥٩	٥٩.٠		
Total	١٠٠	١٠٠.٠		

يتضح من الجدول السابق أن النسبة الأكبر في عدد الأبناء الذين خرجوا من العملية التعليمية هو ابن واحد بنسبة ٢٣%، في حين تساوت النسبة في خروج اثنين و ثلاثة فأكثر إلى ٩% كلا منهما ، و هي نسبة كبيرة ، و هي نتيجة منطقية في وجود نسبة كبيرة من الأمهات الأميين.

هل لديك وقت كافي لمتابعة أولادك على أداء وجباتهم المدرسية؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	٥٧	٥٧.٠	٦٠.٠	٦٠.٠
إلى حد ما	٢٣	٢٣.٠	٢٤.٢	٨٤.٢
نعم	١٥	١٥.٠	١٥.٨	١٠٠.٠

Total	٩٥	٩٥.٠	١٠٠.٠	
Missing System	٥	٥.٠		
Total	١٠٠	١٠٠.٠		

يتضح من الجدول أعلاه أن ٦٠% من أفراد العينة ليس لديهم وقت كافي لمتابعة أولادهم على أداء واجباتهم المدرسية، في حين ٢٤,٢% إلى حد ما لديهم وقت لمتابعة أولادهم ، و ١٥,٨% لديهم وقت لمتابعة أولادهم في أداء واجباتهم، بما يؤكد علي ما سبق ذكره و هو إغفال الأم لأبنائها و عدم متابعتهم دراسياً.

هل تشجعي أولادك على تخصيص وقت للمذاكرة ووقت للعب؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	٤٧	٤٧.٠	٤٩.٥	٤٩.٥
إلى حد ما	١٥	١٥.٠	١٥.٨	٦٥.٣
نعم	٣٣	٣٣.٠	٣٤.٧	١٠٠.٠
Total	٩٥	٩٥.٠	١٠٠.٠	
Missing System	٥	٥.٠		
Total	١٠٠	١٠٠.٠		

يتضح من الجدول أعلاه أن ٤٩,٥% لا يشجعون أولادهم في تخصيص وقت للمذاكرة ووقت للعب، بينما ٣٤,٧% الحد ما ، وإنما ١٥,٨% يشجعون أولادهم في تخصيص وقت للمذاكرة ووقت للعب .

هل التعليم مكلف و عبء بالنسبة للعائلة؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	٣	٣.٠	٣.٢	٣.٢
إلى حد ما	٣	٣.٠	٣.٢	٦.٣
نعم	٨٩	٨٩.٠	٩٣.٧	١٠٠.٠
Total	٩٥	٩٥.٠	١٠٠.٠	
Missing System	٥	٥.٠		
Total	١٠٠	١٠٠.٠		

نلاحظ من الجدول السابق أن ٩٣% من أفراد العينة أتقن على أن التعليم مكلف و عبء بالنسبة للأسرة، و ٣، و اتفقت عينة الدراسة في إلى حد ما و أنها لا تمثل عبء بنسبة ٣,٢%، بما يدل على عدم توفير الأهل لاحتياجات الأبناء المادية و المعنوية أثناء الدراسة بما يؤدي إلى فشلهم و الخروج من التعليم.

هل تستطيعين أن تشتري كل الاحتياجات الخاصة بالمدرسة؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	٤٣	٤٣.٠	٤٥.٣	٤٥.٣
إلى حد ما	٤١	٤١.٠	٤٣.٢	٨٨.٤
نعم	١١	١١.٠	١١.٦	١٠٠.٠

تأثير الزواج المبكر على التحصيل الدراسي للأبناء في
منطقتي الحوامدية و البدرشين دراسة
سوسيوانثروبولوجية ميدانية.
علياء الحسين محمد كامل

Total	٩٥	٩٥.٠	١٠٠.٠	
Missing System	٥	٥.٠		
Total	١٠٠	١٠٠.٠		

يتضح من الجدول أعلاه أن ٤٥% لا تستطيع تلبية احتياجات الدراسة لأنها مكلفة و عبء على الأسرة، في حين أن ٤٣% من أفراد العينة إلى حد ما تلبى الاحتياجات الدراسية، أما النسبة القليلة تستطيع تلبية الاحتياجات الدراسية.
هل تستطيعين أن تتواصلي في فهم و شرح دروس أولادك؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	٤٨	٤٨.٠	٥٠.٥	٥٠.٥
إلى حد ما	١٦	١٦.٠	١٦.٨	٦٧.٤
نعم	٣١	٣١.٠	٣٢.٦	١٠٠.٠
Total	٩٥	٩٥.٠	١٠٠.٠	
Missing System	٥	٥.٠		
Total	١٠٠	١٠٠.٠		

أظهر الجدول السابق أن ٥٠% لا تستطعن التواصل و لا الفهم لشرح الدروس لأبنائها ، في حين ١٦% إلى حد ما، و أخيراً ٣٢,٦% يستطعن فهم و شرح الدروس لأبنائها، بما يؤكد على إن أمية أحد الأبوين أو كليهما أو ضعف ثقافتهم يؤثر في تعليم الأبناء.

هل تزوري أولادك و متابعتهم في المدرسة؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	٥١	٥١.٠	٥٣.٧	٥٣.٧
إلى حد ما	١٥	١٥.٠	١٥.٨	٦٩.٥
نعم	٢٩	٢٩.٠	٣٠.٥	١٠٠.٠
Total	٩٥	٩٥.٠	١٠٠.٠	
Missing System	٥	٥.٠		
Total	١٠٠	١٠٠.٠		

يتضح من الجدول أن ٥٣,٧% لا يذهبن لمتابعة أولادهن في المدرسة، بينما ٣٠,٥% يذهبن الى المدرسة للمتابعة، و ١٥,٨% إلى حد ما ، بما يوحي باللامبالاة أو عدم اقتناعهم بجدوى المتابعة، او عدم وجود الوقت للذهاب إلى المدرسة و متابعة أبنائهن.

هل تلومي أبنائك في التقصير عن دروسهم المدرسية؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	٢٩	٢٩.٠	٣٠.٥	٣٠.٥
إلى حد ما	٣٥	٣٥.٠	٣٦.٨	٦٧.٤

	نعم	٣١	٣١.٠	٣٢.٦	١٠٠.٠
Total		٩٥	٩٥.٠	١٠٠.٠	
Missing System		٥	٥.٠		
Total		١٠٠	١٠٠.٠		

تبين الجدول أن ٦٧,٤% إلى حد ما يلومهن أبائهن عند التقصير في دروسهم المدرسية، في حين أن ٣٢% من أفراد العينة تلومهن أبائهن عند التقصير في دروسهم، وأخيراً ٣٠,٥% لا تلومهن أولادهن عند التقصير في دروسهم.
هل هم متفوقين دراسياً؟

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	٥١	٥١.٠	٥٣.٧	٥٣.٧
	إلى حد ما	٣٣	٣٣.٠	٣٤.٧	٨٨.٤
	نعم	١١	١١.٠	١١.٦	١٠٠.٠
Total		٩٥	٩٥.٠	١٠٠.٠	
Missing System		٥	٥.٠		
Total		١٠٠	١٠٠.٠		

و كنتيجة طبيعية لما سبق تأتي نتيجة هذا الجدول بأن ٥٣,٧% أبائهن غير متفوقين دراسياً، في حين أن ٣٤,٧% إلى حد ما ، و النسبة القليلة هم فقط المتفوقين دراسياً.

هل زوجك يساعدك في مذاكرة أولادك

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	٦٨	٦٨.٠	٧١.٦	٧١.٦
	إلى حد ما	٢٢	٢٢.٠	٢٣.٢	٩٤.٧
	نعم	٥	٥.٠	٥.٣	١٠٠.٠
Total		٩٥	٩٥.٠	١٠٠.٠	
Missing System		٥	٥.٠		
Total		١٠٠	١٠٠.٠		

تبين من الجدول السابق أن ٧١,٦% الزوج لم يساعد في مذاكرة الأبناء، بينما ٢٣,٢% إلى حد ما، و تأتي ٥,٣% الزوج يساعد في مذاكرة الأبناء دروسهم، بما يؤكد على عدم مشاركة الزوج الزوجة على تشجيع و تحفيز الأبناء في إكمال التعليم.
هل تلجئ للدروس أو مجاميع المدرسة كنوع للمساعدة في شرح الدروس؟

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	٥٩	٥٩.٠	٦٢.١	٦٢.١
	إلى حد ما	٢٧	٢٧.٠	٢٨.٤	٩٠.٥
	نعم	٩	٩.٠	٩.٥	١٠٠.٠
Total		٩٥	٩٥.٠	١٠٠.٠	

Missing System	٥	٥.٠		
Total	١٠٠	١٠٠.٠		

أوضح من الجدول أن ٦٢,١% لم يلجأ إلى الدروس أو مجاميع المدرسة كنوع من مساعدة في شرح الدروس، بينما ٢٨,٤% إلى حد ما يلجئون ، والنسبة القليلة ٩,٥% يلجأون إلى المجاميع لاستيعاب و شرح الدروس لأبنائهن.

هل أحد من أولادك يعمل بجانب التعليم؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	٢١	٢١.٠	٢٢.١	٢٢.١
إلى حد ما	١٣	١٣.٠	١٣.٧	٣٥.٨
نعم	٦١	٦١.٠	٦٤.٢	١٠٠.٠
Total	٩٥	٩٥.٠	١٠٠.٠	
Missing System	٥	٥.٠		
Total	١٠٠	١٠٠.٠		

يتضح من الجدول السابق أن ٦٤,٢% الأبناء يعملون بجانب تعليمهم ، في حين ٢٢,١% لا يعملون بجانب التعليم، و النسبة القليلة ١٣,٧% الى حد ما، و ذلك لتوفير الاحتياجات الدراسية.

هل تقومي بتوصيلهم للمدرسة؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	٧١	٧١.٠	٧٤.٧	٧٤.٧
إلى حد ما	١٥	١٥.٠	١٥.٨	٩٠.٥
نعم	٩	٩.٠	٩.٥	١٠٠.٠
Total	٩٥	٩٥.٠	١٠٠.٠	
Missing System	٥	٥.٠		
Total	١٠٠	١٠٠.٠		

يتضح من الجدول السابق أن ٧٤,٧% لم يقمن بتوصيل أولادهن إلى المدرسة، كما أن نجد في المقابل ٩,٥% يوصلن أبنائهن للمدرسة، و ١٥,٨% إلى حد ما ، بما يؤكد الجداول السابقة بعدم متابعتهم و اللامبالاة لعدم اقتناعهم بعدم جدوى لإتمام المراحل التعليمية.

٦: بيانات تتعلق بمدى موافقة الإناث على وضع قوانين تمنع من الزواج المبكر:

هل تجعلي إحدى من بناتك تتزوج في سن مبكر؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	٧١	٧١.٠	٧١.٠	٧١.٠
إلى حد ما	٢٠	٢٠.٠	٢٠.٠	٩١.٠
نعم	٩	٩.٠	٩.٠	١٠٠.٠

Total	١٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	
-------	-----	-------	-------	--

يتضح من الجدول أن ٧١% لم يوافقن على تزويج بناتهن في سن مبكرة، بينما ٢٠% إلى حد ما تجعلن أحد بناتهن أن يتزوجن في سن مبكرة، أما النسبة القليلة و هي ٩% تجعلن بناتهن يتزوجن في سن مبكرة.

هل تشجعي أولادك الذكور على الزواج المبكر؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	٨٦	٨٦.٠	٨٦.٠	٨٦.٠
إلى حد ما	٩	٩.٠	٩.٠	٩٥.٠
نعم	٥	٥.٠	٥.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

تظهر نتائج الجدول السابق إلى أن ٨٦% لم تشجعين أولادهن على الزواج المبكر ، بينما ٩% إلى حد ما ، و النسبة القليلة و هي ٥% توافقن على تشجيع أولادهن على الزواج المبكر، بما يؤكد على زيادة وعى النساء بخطورة و سلبيات الزواج في سن مبكر.

هل تؤيدي وضع قانون يمنع زواج السيدات دون سن السابعة عشرة؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	١١	١١.٠	١١.٠	١١.٠
إلى حد ما	١٨	١٨.٠	١٨.٠	٢٩.٠
نعم	٧١	٧١.٠	٧١.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يتضح من الجدول السابق أن النسبة الأكبر من النساء وافقن على وضع قانون يمنع زواج السيدات دون سن السابعة عشر و ذلك بنسبة ٧١%، بينما ١٨% من أفراد العينة جاءت إجابتهن إلى حد ما، و النسبة القليلة لم يوافقن على وضع قانون يمنع السيدات من الزواج في سن مبكر.

هل تؤيدي وضع قانون يمنع الزواج المبكر للذكور دون سن الثامنة عشر؟

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	١١	١١.٠	١١.٠	١١.٠
إلى حد ما	٧	٧.٠	٧.٠	١٨.٠
نعم	٨٢	٨٢.٠	٨٢.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

تتفق نسبة هذا الجدول مع الجدول السابق بأن النسبة الكبيرة من النساء اللاتي توافقن على وضع قانون يمنع الزواج المبكر للذكور، دون سن الثامنة عشر، بينما ١١% لم يوافقن، و النسبة القليلة و هي تمثل ٧% توافقن إلى حد ما على وضع قانون يمنع الزواج المبكر للذكور دون سن الثامنة عشر.

تاسعاً: مناقشة الفروض:

الفرض الأول:

* وجود علاقة طردية بين المستوى التعليمي للفتاة و بين سن الزواج المبكر:

Crosstabulation "المبكر" الأول

Total	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"		
	١٦-١٨	١٤-١٥	
٣٨ ١٠٠.٠%	٢٠ ٥٢.٦%	١٨ ٤٧.٤%	Count المستوى التعليمي امية
٣١ ١٠٠.٠%	١٨ ٥٨.١%	١٣ ٤١.٩%	Count المستوى التعليمي ابتدائي
٢١ ١٠٠.٠%	٩ ٤٢.٩%	١٢ ٥٧.١%	Count المستوى التعليمي اعدادي
١٠ ١٠٠.٠%	٤ ٤٠.٠%	٦ ٦٠.٠%	Count المستوى التعليمي ثانوى او دبلوم
١٠٠ ١٠٠.٠%	٥١ ٥١.٠%	٤٩ ٤٩.٠%	Count المستوى التعليمي Total

Chi-Square Tests

Point Probability	Exact Sig. (1-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Asymp. Sig. (2-sided)	df	Value	
		.٦٥٨	.٦٣٧	٣	١.٧٠١ ^a	Pearson Chi-Square Likelihood Ratio Fisher's Exact Test
		.٦٥٨	.٦٣٥	٣	١.٧٠٨	
		.٦٥٨			١.٧٢١	
.٠٥٣	.٢١١	.٣٧١	.٣٦٥	١	.٨٢٢ ^b	Linear-by-Linear Association N of Valid Cases
					١٠٠	

a. ١ cells (١٢.٥%) have expected count less than ٥. The minimum expected count is ٤.٩٠.

b. The standardized statistic is -.٩٠٧.

أتضح من الجدول السابق أن نسبة العلاقة بين المستوى التعليمي للإناث والسن المبكر للزواج (١٤-١٥ سنة) أن ٦٠% ثانوى و دبلوم، ٥٧,١% اعدادى، ٤١,٩% ابتدائى، أمية ٤٧,٤% ، و فى المقابل نجد أن نسبة العلاقة بين سن الزواج المبكر (١٦-١٨ سنة) و بين المستوى التعليمي ٥٨,١% حاصلات على الابتدائية، ٥٢,٦% اميات، ٤٢,٩% حاصلات على الاعدادية، ٤٠,٠% ثانوى و دبلوم، اما

بالنسبة للمقياس Chi-Square Tests نجد أن قيمة مستوى المعنوية ٠.٦٣٧. و هي أكثر من (٠.٠٥٠) مستوى الدلالة و هذا يعطى مدلول على لم يجد ارتباط معنوي بين المستوي التعليمي و بين المتزوجات في سن مبكر من ١٤-١٥ سنة و ١٦-١٨ سنة، و لكن هناك بالفعل علاقة طردية بين انخفاض المستوى التعليمي و و انخفاض سن الزواج، و لكن لا يوجد فروق بين سن الزواج المبكر من ١٤-١٦ و ١٦-١٨ سنة، بما يثبت صحة الفرض الأول من الدراسة.

الفرض الثاني:

*وجود علاقة عكسية بين سن الإناث عند الزواج المبكر و بين الاستمرار في هذا الزواج.

ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر * هل زواجك الأول مستمر حتى الآن

Crosstab

Total	هل زواجك الأول مستمر حتى الآن		Count	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
	لا	نعم		
٤٩	٣١	١٨	١٤-١٥	Count
١٠٠.٠%	٦٣.٣%	٣٦.٧%	% within سنك عند زواجك المبكر "الأول"	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
٥١	٤٠	١١	١٦-١٨	Count
١٠٠.٠%	٧٨.٤%	٢١.٦%	% within سنك عند زواجك المبكر "الأول"	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠	٧١	٢٩	Total	Count
١٠٠.٠%	٧١.٠%	٢٩.٠%	% within سنك عند زواجك المبكر "الأول"	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"

Chi-Square Tests

Point Probability	Exact Sig. (1-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Asymp. Sig. (2-sided)	df	Value	
	.٠٧٣	.١٢٤	.٠٩٥	١	٢.٧٩٢ ^a	Pearson Chi-Square Continuity Correction ^b Likelihood Ratio
	.٠٧٣	.١٢٤	.١٤٧	١	٢.١٠٤	
	.٠٧٣	.١٢٤	.٠٩٤	١	٢.٨١٠	
.٠٤٤	.٠٧٣	.١٢٤	.٠٩٦	١	٢.٧٦٤ ^c	Fisher's Exact Test Linear-by-Linear Association
					١٠٠	N of Valid Cases

a. ٠ cells (٠.٠%) have expected count less than ٥. The minimum expected count is ١٤.٢١.

b. Computed only for a 2x2 table

يتبين لنا الجدول أعلاه بأن نسبة العلاقة بين المتزوجات في سن مبكر (١٤-١٥%) وبين الاستمرار في الزواج بلغت ٦٣,٣% لم يستمر الزواج الأول، و ٣٦,٧% لم يستمر الزواج الأول، و في المقابل نجد نسبة العلاقة بين سن الزواج الأول وإستمرار الزواج ٧٨,٤% لم يستمر، ٢١,٦% مازال مستمر، في حين مقياس Chi-Square Tests بأن هناك ارتباط معنوي بين سن زواج السيدات المبكر ١٤-١٥ سنة و ١٦-١٨ سنة و بين استمرار الزواج الأول بنسبة ٠,٠٩٥، أي أثبت صحة الفرض الثاني بأن هناك علاقة عكسية بين سن الزواج المبكر و استمرار الزواج الأول.

ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر" * في حالة الإجابة بلا.... لماذا؟!

Crosstab

Total	في حالة الإجابة بلا.... لماذا						Count	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
	يطمع في فلوسى	معرفة بفتاة اخرى	تدخل الزوجة الاولى	يفرض شخصيه عليه دائما	دخول الأقارب	عدم التفاهم		
٣١	١١	٦	٥	٢	٣	٤	١٤-١٥	
١٠٠.٠%	٣٥.٥%	١٩.٤%	١٦.١%	٦.٥%	٩.٧%	١٢.٩%	% within سنك عند زواجك المبكر "الأول"	
٤٠	١٠	١٣	٥	٣	٢	٧	١٦-١٨	
١٠٠.٠%	٢٥.٠%	٣٢.٥%	١٢.٥%	٧.٥%	٥.٠%	١٧.٥%	% within سنك عند زواجك المبكر "الأول"	
٧١	٢١	١٩	١٠	٥	٥	١١	Total	
١٠٠.٠%	٢٩.٦%	٢٦.٨%	١٤.١%	٧.٠%	٧.٠%	١٥.٥%	% within سنك عند زواجك المبكر "الأول"	

Chi-Square Tests

Point Probability	Exact Sig. (1-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Asymp. Sig. (2-sided)	df	Value	
		.٧٥٢	.٧٣٩	٥	٢.٧٤٨ ^a	Pearson Chi-Square Likelihood Ratio Fisher's Exact Test
		.٧٦٠	.٧٣٥	٥	٢.٧٧٦	
		.٧٤٦			٢.٩٢٤	
.٠٥١	.٤٠٦	.٧٩١	.٧٥٦	١	.٠٩٦ ^b	Linear-by-Linear Association N of Valid Cases

a. ٦ cells (٥٠.٠%) have expected count less than ٥. The minimum expected count is ٢.١٨.

b. The standardized statistic is -.٣١٠٠.

أتضح من الجدول السابق تعددت أسباب عدم استمرار الزواج الأول من قبل المتزوجات في سن مبكر (١٤-١٥ سنة) جاءت نسبة العلاقة ٣٥,٥% طمع الزوج في فلوس زوجته، ١٩,٤% معرفته بفتاة أخرى، يلي ١٦,١% تدخل الزوجة الأولى، ثم ١٢,٩% عدم التفاهم، و في المقابل نجد نسبة العلاقة بين أسباب عدم استمرار الزواج الأول وبين المتزوجات في سن مبكر (١٦-١٨ سنة) نجد أن أن النسبة الاعلى في معرفته بفتاة أخرى ٣٢,٥% يلي ٢٥% المع في فلوس زوجته، ١٧% عدم التفاهم بينهم، ثم ٧,٥% يفرض سيطرته عليها، أما بالنسبة للمقياس الأحصائي Chi-Square Tests اوضح بعدم وجود ارتباط معنوي بين اسباب عدم استمرار الزواج الاول و بين المتزوجات في سن مبكر سواء من (١٤-١٥) و بين (١٦-١٨) و ذلك لان النسبة ٠,٧٤٦، أى اكثر من ٠,٠٥٠ مستوى الدلالة بمعنى أن هناك اتفاق بين المتزوجات في سن مبكر و بين اسباب عدم استمرار الزواج الاول.

* الفرض الثالث:

وجود علاقة طردية بين سن زواج الأناث و التحصيل الدراسي للابناء.
قد أثبت صحة الفرض و ذلك يتضح من خلال الجداول الاحصائية التالية:

ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر * ما هو المستوى التعليمي لزوجك

Crosstab

Total	ما هو المستوى التعليمي لزوجك			
	دبلوم	اعدادى	ابتدائي	
٤٩	١٣	١٩	١٧	Count ١٤-١٥ ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠٠%	٢٦.٥%	٣٨.٨%	٣٤.٧%	% within ما هو سنك عند زواجك المبكر "الأول"
٥١	١٦	١٤	٢١	Count ١٦-١٨ ما هو سنك عند زواجك المبكر "الأول"
١٠٠٠%	٣١.٤%	٢٧.٥%	٤١.٢%	% within ما هو سنك عند زواجك المبكر "الأول"
١٠٠	٢٩	٣٣	٣٨	Count Total ما هو سنك عند زواجك المبكر "الأول"
١٠٠٠%	٢٩.٠%	٣٣.٠%	٣٨.٠%	% within ما هو سنك عند زواجك المبكر "الأول"

Chi-Square Tests

Point Probability	Exact Sig. (1-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Asymp. Sig. (2-sided)	df	Value	
		.٥٠١	.٤٨٤	٢	١.٤٥٠a	Pearson Chi-Square
		.٥٠١	.٤٨٤	٢	١.٤٥٣	Likelihood Ratio
		.٥٠١	.٤٨٤	٢	١.٤٥١	Fisher's Exact Test

تأثير الزواج المبكر على التحصيل الدراسي للأبناء في
منطقتي الحوامدية و البدرشين دراسة
سوسيوانثروبولوجية ميدانية.
علياء الحسين محمد كامل

.٠٩٧	.٥٠٩	١.٠٠٠	.٩٢٠	١	.٠١٠ ^b	Linear-by-Linear Association N of Valid Cases
					١٠٠	

a. ٠ cells (.٠٠%) have expected count less than ٥. The minimum expected count is ١٤.٢١.

b. The standardized statistic is -.١٠٠-.

تبين من هذا الجدول أن نسبة العلاقة بين زواج السيدات المتزوجات في سن مبكرة (١٤-١٥ سنة) و بين المستوي التعليمي للزوج هو ٣٨.٨٪ حصوله على الإعدادية ، ٣٤.٧٪ حصوله على الابتدائية،

بينما ٢٦.٥٪ حصوله على الدبلوم، أما عن نسبة العلاقة بين السيدات المتزوجات في سن مبكرة (١٦-١٨) هو ٤١.٢٪ ابتدائية، ٣١.٤٪ حصوله على دبلوم، ٢٧.٥٪ اعدادى، و لكن لا يوجد ارتباط معنوي بين سن الزواج المبكر للفتاة من سن (١٤-١٥) و بين (١٦-١٨) و المستوى التعليمي للزوج، و ذلك بنسبة ٤٨٤. من مقياس Chi-Square Tests، اعلى من ٠.٠٥٪ مستوى الدلالة.

ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر * هل تعتقد أن البنت مجالها البيت و الولد مجاله العمل؟

Crosstab

Total	هل تعتقد أن البنت مجالها البيت و الولد مجاله العمل؟			Count	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
	نعم	إلى حد ما	لا		
٤٩	٩	٢٥	١٥	١٤-١٥	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠٪	١٨.٤٪	٥١.٠٪	٣٠.٦٪	% within	هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
٥١	٣٢	٦	١٣	١٦-١٨	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠٪	٦٢.٧٪	١١.٨٪	٢٥.٥٪	% within	هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠	٤١	٣١	٢٨	Total	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠٪	٤١.٠٪	٣١.٠٪	٢٨.٠٪	% within	هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"

Chi-Square Tests

Point Probability	Exact Sig. (1-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Asymp. Sig. (2-sided)	df	Value
-------------------	----------------------	----------------------	-----------------------	----	-------

		.000	.000	٢	٢٤.٦٦٠ ^a	Pearson Chi-Square
		.000	.000	٢	٢٦.٢٩٨	Likelihood Ratio
		.000	.000		٢٥.٥٠٧	Fisher's Exact Test
.001	.002	.003	.003	١	٩.٠٠٦ ^b	Linear-by- Linear Association
					١٠٠	N of Valid Cases

a. ٠ cells (٠.٠%) have expected count less than ٥. The minimum expected count is ١٣.٧٢.

b. The standardized statistic is ٣.٠٠١.

نلاحظ من الجدول السابق أن النسبة الأكبر من اعتقاد للفتيات المتزوجات في سن مبكر من (١٤-١٥ سنة) بأن البنات مجالها البيت و الولد مجاله العمل جاءت بنسبة ٥١.٠% إلى حد ما، بينما ٣٠.٦% ترفض هذا الاعتقاد، و جاءت النسبة الأقل ١٨.٤% توافق على هذه المقولة، أما بالنسبة لمدى اعتقاد السيدات المتزوجات من سن مبكر (١٦-١٨ سنة) بأن البنات مجالها البيت و الولد مجاله العمل بنسبة ٦٢.٧% لا يعتقدن بذلك، بينما ٢٥.٥% إلى حد ما ، ثم ١١.٨% لا توافق، كما نلاحظ أن مقياس **Chi-Square Tests** وجد علاقة معنوية بين اعتقاد السيدات بأن البنات مجالها البيت و الولد مجاله العمل و بين سن الزواج المبكر بين (١٤-١٥ سنة و بين (١٦-١٨ سنة) بنسبة ٠.٠٠٠.

ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر * هل تعتقد أن التعليم أهم من العمل بالنسبة للذكور؟

Crosstab

Total	هل تعتقد أن التعليم أهم من العمل بالنسبة للذكور؟			Count	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
	نعم	إلى حد ما	لا		
٤٩	٢٩	١٢	٨	١٤-١٥	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	٥٩.٢%	٢٤.٥%	١٦.٣%	% within المبكر " عند زواجك الأول	
٥١	٢٩	١٧	٥	١٦-١٨	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	٥٦.٩%	٣٣.٣%	٩.٨%	% within المبكر " عند زواجك الأول	
١٠٠	٥٨	٢٩	١٣	Count Total	
١٠٠.٠%	٥٨.٠%	٢٩.٠%	١٣.٠%	% within المبكر " عند زواجك الأول	

Chi-Square Tests

Point Probability	Exact Sig. (١-sided)	Exact Sig. (٢-sided)	Asymp. Sig. (٢-sided)	df	Value	
		.٤٨٧	.٤٦٩	٢	١.٥١٥ ^a	Pearson

تأثير الزواج المبكر على التحصيل الدراسي للأبناء في
منطقتي الحوامدية و البدرشين .دراسة
سوسيوانثروبولوجية ميدانية.
علياء الحسين محمد كامل

		.٤٨٧	.٤٦٧	٢	١.٥٢٥	Chi-Square Likelihood Ratio
		.٤٨٧			١.٥٠٤	Fisher's Exact Test
.١٠٦	.٤٣٩	.٧٨٢	.٧٦٩	١	.٠٨٦ ^b	Linear-by- Linear Association N of Valid Cases
					١٠٠	

- a. ٠ cells (.٠٠%) have expected count less than ٥. The minimum expected count is ٦.٣٧.
b. The standardized statistic is .٢٩٣.

يتبين من الجدول السابق أن النسبة الأكبر من اعتقاد السيدات المتزوجات في سن مبكر (١٤-١٥ سنة) بالتعليم أهم من العمل بالنسبة للذكور جاءت بنسبة ٥٩.٢% الموافقة ، بينما ٢٤.٥% إلى حد ما، و النسبة القليلة ترفض أن ذكور أهم من العمل ، بينما جاءت السيدات المتزوجات من سن (١٦-١٨ سنة) ٥٦.٩% بالموافقة على أهمية التعليم بالنسبة للذكور، في حين ٣٣.٣% إلى حد ما، ٩.٨% لا توافق. و لكن ليس هناك ارتباط معنوي بين الاعتقاد بأن التعليم أهم من العمل بالنسبة للذكور و بين السيدات المتزوجات في سن مبكر من (١٤-١٥) و (١٥-١٨) من خلال مقياس Chi-Square Tests بنسبة ٤٦٩ اعلى من ٠.٠٥% مستوى الدلالة، أى لا يختلف نسبة سن الزواج المبكر من (١٤-١٥ سنة) و سن (١٦-١٨ سنة) و بين الاعتقاد بأهمية التعليم للذكور.

ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر" * هل تعتقد أن التعليم أهم من العمل بالنسبة للبنات؟

Crosstab

Total	هل تعتقد أن التعليم أهم من العمل بالنسبة للبنات؟			Count	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
	نعم	إلى حد ما	لا		
٤٩	١٩	٢٦	٤	١٤-١٥	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	٣٨.٨%	٥٣.١%	٨.٢%	% within المبكر " عند زواجك الأول	
٥١	١٠	٢٤	١٧	١٦-١٨	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	١٩.٦%	٤٧.١%	٣٣.٣%	% within المبكر " عند زواجك الأول	
١٠٠	٢٩	٥٠	٢١	Total	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	٢٩.٠%	٥٠.٠%	٢١.٠%	% within المبكر " عند زواجك الأول	

Chi-Square Tests

Point Probability	Exact Sig. (١-sided)	Exact Sig. (٢-sided)	Asymp. Sig. (٢-sided)	df	Value	
		.٠٠٤	.٠٠٤	٢	١٠.٨٨٥ ^a	Pearson Chi-Square

		.٠٠٤	.٠٠٣	٢	١١.٥٤٢	Likelihood Ratio
		.٠٠٤			١١.٠٢٥	Fisher's Exact Test
.٠٠١	.٠٠١	.٠٠٢	.٠٠٢	١	٩.٨٥٣ ^b	Linear-by-Linear Association
					١٠٠	N of Valid Cases

a. ٠ cells (.٠٠%) have expected count less than ٥. The minimum expected count is ١٠.٢٩.

b. The standardized statistic is -٣.١٣٩.

يتضح من الجدول السابق أن نسبة اعتقاد السيدات المتزوجات في سن مبكر (١٤-١٥ سنة) بأهمية التعليم بالنسبة لبناتهن بلغت ٥٣,١% الى حد ما، في حين ٣٨,٨% موافقات على أهمية التعليم و ٨,٢% فقط نسبة المعارضات، و في المقابل اعتقاد المتزوجات في سن مبكر من سن (١٦-١٨) بلغت ٥٠% الى حد ما، ٢٩% موافقات ، و ٢١% رافضات، و قد أثبت مقياس Chi-Square Tests أن قيمة مستوى المعنوية ٠.٠٥ و هي أقل من ٠.٠٥ مستوى الدلالة و هذا يعطى مدلولاً على وجود ارتباط معنوي بين السيدات المتزوجات في سن مبكر من سن ١٤-١٥ سنة و سن ١٦-١٨ سنة و بين اعتقادتهن بأهمية التعليم بالنسبة للبنات وذلك بنسبة ٠.٠٤، بما يدل على وعيهم بأهمية التعليم كلما زاد سن الفتاة.

ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر * هل الزواج المبكر للبنات أفضل من التعليم؟

Crosstab

Total	هل الزواج المبكر للبنات أفضل من التعليم؟			Count	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
	نعم	إلى حد ما	لا		
٤٩	١٢	٢٤	١٣	١٥-١٤	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	٢٤.٥%	٤٩.٠%	٢٦.٥%	% within سنك عند زواجك الأول "المبكر"	
٥١	٧	٣٧	٧	١٨-١٦	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	١٣.٧%	٧٢.٥%	١٣.٧%	% within سنك عند زواجك الأول "المبكر"	
١٠٠	١٩	٦١	٢٠	Total	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	١٩.٠%	٦١.٠%	٢٠.٠%	% within سنك عند زواجك الأول "المبكر"	

Chi-Square Tests

Point Probability	Exact Sig. (١-sided)	Exact Sig. (٢-sided)	Asymp. Sig. (٢-sided)	df	Value
-------------------	----------------------	----------------------	-----------------------	----	-------

		.٠٥٥	.٠٥٤	٢	٥.٨٤٩ ^a	Pearson Chi-Square
		.٠٦٦	.٠٥٢	٢	٥.٩١١	Likelihood Ratio
		.٠٦١			٥.٧٦١	Fisher's Exact Test
.١٢٥	.٤٩٩	.٨٧٥	.٨٧١	١	.٠٢٦ ^b	Linear-by- Linear Association
					١٠٠	N of Valid Cases

- a. ٠ cells (٠.٠%) have expected count less than ٥. The minimum expected count is ٩.٣١.
- b. The standardized statistic is .١٦٣.

نبين من الجدول السابق أن النسبة الاعلى من تفضيل زواج الفتاة في سن مبكر أفضل من التعليم جاءت بنسبة ٤٩% الى حد ما من قبل السيدات المتزوجات في سن مبكر (١٤-١٥)، ٢٤,٥% موافقات، و ٢٦,٥% غير موافقات، في المقابل تأتي النسبة الاكبر الى حد ما بنسبة ٧٢,٥%، في حين اتفقت نسبة موافقات و غير موافقات ١٣,٧%، و قد أظهر مقياس Chi-Square Tests نجد أن قيمة المستوى المعنوية ٠.٥٤ و هي أقل من از ٠٠ مستوى الدلالة بما يعطى مدلول على وجود ارتباط معنوي بين المتزوجات في سن مبكر (١٤-١٥) و سن (١٦-١٨) و بين تفضيل الزواج المبكر للفتاة عن التعليم بنسبة ٠.٥٤، بما يوحى بغرس العادات و التقاليد في المناطق الريفية.

ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر * هل أحد من أولادك خرج من التعليم؟

Crosstab

Total	هل أحد من أولادك خرج من التعليم؟		
	لا	نعم	
٤٨	٢٥	٢٣	Count ١٤-١٥ ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	٥٢.١%	٤٧.٩%	% within سنك عند زواجك المبكر "الأول"
٤٧	٢٩	١٨	Count ١٦-١٨ ما هو سنك عند زواجك المبكر "الأول"
١٠٠.٠%	٦١.٧%	٣٨.٣%	% within سنك عند زواجك المبكر "الأول"
٩٥	٥٤	٤١	Count Total ما هو سنك عند زواجك المبكر "الأول"
١٠٠.٠%	٥٦.٨%	٤٣.٢%	% within سنك عند زواجك المبكر "الأول"

Chi-Square Tests

Point Probability	Exact Sig. (1-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Asymp. Sig. (2-sided)	df	Value	
	.٢٣٠	.٤٠٩	.٣٤٤	١	.٨٩٦ ^a	Pearson Chi-Square
			.٤٦٠	١	.٥٤٦	Continuity Correction ^b
	.٢٣٠	.٤٠٩	.٣٤٤	١	.٨٩٧	Likelihood Ratio
.١٠٦	.٢٣٠	.٤٠٩	.٣٤٧	١	.٨٨٦ ^c	Fisher's Exact Test Linear-by-Linear Association
					٩٥	N of Valid Cases

a. ٠ cells (٠.٠%) have expected count less than ٥. The minimum expected count is ٢٠.٢٨.

b. Computed only for a ٢x٢ table

c. The standardized statistic is .٩٤١.

يتبين من الجدول السابق أن نسبة العلاقة بين زواج السيدات في سن مبكر (١٤-١٥ سنة) و خروج اولادهن جاءت بنسبة ٤٧,٩% في حين أن ٥٢,١% لم يخرجن اولادهن من المدرسة، في المقابل نجد أن نسبة العلاقة لدى المتزوجات في سن مبكر (١٦-١٨ سنة) جاءت بنسبة ٣٨,٣% تم خروجهم من المدرسة، و ٦١,٧% لم يتم خروجهم، وقد أظهر مقياس Chi-Square Tests أن قيمة مستوى المعنوية ٠.٣٤٤ و هي أكثر من ٠.٠٥% مستوى الدلالة و هذا يعطى مدلول بعدم وجود ارتباط معنوي بين المتزوجات في سن مبكر (١٤-١٥ سنة) و سن (١٦-١٨ سنة) و بين خروج الابناء من الابناء من المدرسة بنسبة ٣٤٤، أى اتفاق المتزوجات سواء من ١٤-١٥ سنة و ١٦-١٨ سنة على نسبة خروج اولاهن من المدرسة.

ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر" * في حالة الإجابة "نعم...لماذا؟

Crosstab

Total	في حالة الإجابة "نعم...لماذا؟				Count	١٤-١٥	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
	الريفة في العمل	سوء الأحوال الاقتصادية	عدم رغبته في التعليم	رسوبه المتكرر			
٢٣	٥	٤	٥	٩	Count	١٤-١٥	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	٢١.٧%	١٧.٤%	٢١.٧%	٣٩.١%	% within	١٤-١٥	ما هو سنك عند زواجك المبكر "الأول"
١٨	٢	٥	٤	٧	Count	١٦-١٨	ما هو سنك عند زواجك المبكر "الأول"
١٠٠.٠%	١١.١%	٢٧.٨%	٢٢.٢%	٣٨.٩%	% within	١٦-١٨	ما هو سنك عند زواجك المبكر "الأول"

**تأثير الزواج المبكر على التحصيل الدراسي للأبناء في
منطقتي الحوامدية و البدرشين .دراسة
سوسيوانثروبولوجية ميدانية.**

علياء الحسين محمد كامل

٤١	٧	٩	٩	١٦	Count	Total
١٠٠.٠%	١٧.١%	٢٢.٠%	٢٢.٠%	٣٩.٠%	% within ما هو سنك عند زواجك المبكر "الأول"	

Chi-Square Tests

Point Probability	Exact Sig. (1-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Asymp. Sig. (2-sided)	df	Value	
		.٧٥٠	.٧٦١	٣	١.١٦٦ ^a	Pearson Chi-Square Likelihood Ratio Fisher's Exact Test
		.٧٥٠	.٧٥٥	٣	١.١٩٠	
		.٧٥٠			١.٢٣١	
.١٠٥	.٤٣٨	.٧٨٥	.٧٦٧	١	.٠٨٨ ^b	Linear-by-Linear Association N of Valid Cases

a. ٤ cells (٥٠.٠%) have expected count less than ٥. The minimum expected count is ٣.٠٧.

b. The standardized statistic is -.٢٩٧-

يتبين من الجدول اعلاه أن نسبة العلاقة بين زواج السيدات المتزوجات في سن مبكر (١٤-١٥ سنة) و بين سبب خروج الابناء من المدرسة جاءت بنسبة ٣٩,١% بسبب الرسوب المتكرر، ٢٧,٨% بسبب سوء الاحوال الاقتصادية ، ٢٢,٢% بسبب عدم رغبته في التعليم، ٢١,٧% الرغبة في العمل، و في المقابل نجد المتزوجات في سن ١٦-١٨ سنة أن ٣٨,٩% بسبب الرسوب المتكرر، ٢٧,٨% سوء الاحوال الاقتصادية، ٢٢,٢% عدم الرغبة في التعليم، ١١,١% الرغبة في العمل، أما عن معامل تصحيح Chi-Square Tests أثبت أن لا يوجد ارتباط معنوي بين الفئات المتزوجات في سن مبكر (١٤-١٥ سنة) و سن (١٦-١٨ سنة) و بين خروج الابناء من المدرسة و ذلك لان النسبة ٧٥٠.

ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر * كم عدد الأولاد الذين خرجوا من التعليم؟

Crosstab

Total	كم عدد الأولاد الذين خرجوا من التعليم؟			Count	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
	٣ فأكثر	٢	١		
٢٣	٨	٥	١٠	١٤-١٥	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	٣٤.٨%	٢١.٧%	٤٣.٥%	% within ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"	
١٨	١	٤	١٣	١٦-١٨	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	٥.٦%	٢٢.٢%	٧٢.٢%	% within ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"	

Count	Total
٢٣	٤١
٢٢.٠%	١٠٠.٠%
٢٢.٠%	١٠٠.٠%
٥٦.١%	١٠٠.٠%

ما هو سنك عند زواجك الأول المبكر

Chi-Square Tests

Point Probability	Exact Sig. (1-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Asymp. Sig. (2-sided)	df	Value	
		.٠٨١	.٠٦٧	٢	٥.٤١٨ ^a	Pearson Chi-Square Likelihood Ratio
		.٠٧٠	.٠٤٨	٢	٦.٠٩٠	
		.٠٨١			٥.٤٠٧	
.٠١٢	.٠١٩	.٠٣٤	.٠٢٦	١	٤.٩٨٧ ^b	Linear-by-Linear Association

يتبين من الجدول السابق أن نسبة العلاقة بين زواج السيدات في سن مبكر (١٤-١٥ سنة) و بين عدد الابناء الذين تم خروجهم نجد أن ٤٣,٥% ابن واحد ، ٣٤,٨% ثلاثة أبناء فأكثر، ٢١,٧% اثنين، و في المقابل نلاحظ أن نسبة العلاقة بين السيدات المتزوجات في سن مبكر (١٦-١٨ سنة) و عدد الاولاد الذين خرجوا من التعليم ٧٢,٢% واحد، ٢٢,٢% اثنين، و ٥,٦% ٣ فأكثر، بجانب أن معامل تصحيح Chi-Square Tests اظهر أن هناك ارتباط معنوي بين السيدات المتزوجات في سن مبكرة (١٤-١٥ سنة) و (١٦-١٩ سنة) و بين عدد الابناء الذين خرجوا من التعليم و ذلك بنسبة ٠,٨١.

ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر * هل لديك وقت كافي لمتابعة اولادك على أداء وحياتهم المدرسية؟

Crosstab

Total	هل لديك وقت كافي لمتابعة اولادك على أداء وحياتهم المدرسية؟			Count	١٤-١٥	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
	نعم	إلى حد ما	لا			
٤٨	٧	١٤	٢٧	١٤-١٥	١٤-١٥	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	١٤.٦%	٢٩.٢%	٥٦.٣%	% within		المبكر " عند زواجك الأول
٤٧	٨	٩	٣٠	١٦-١٨	١٦-١٨	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	١٧.٠%	١٩.١%	٦٣.٨%	% within		المبكر " عند زواجك الأول
٩٥	١٥	٢٣	٥٧	Count	Total	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	١٥.٨%	٢٤.٢%	٦٠.٠%	% within		المبكر " عند زواجك الأول

Chi-Square Tests

Point Probability	Exact Sig. (1-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Asymp. Sig. (2-sided)	df	Value	
		.٥٤٤	.٥٢٢	٢	١.٣٠١ ^a	Pearson Chi-Square
		.٥٤٤	.٥١٩	٢	١.٣١٠	Likelihood Ratio
		.٥٤٤			١.٣١٥	Fisher's Exact Test
.١٠٢	.٤٢٣	.٧٨٧	.٧٤٠	١	.١١٠ ^b	Linear-by-Linear Association
					٩٥	N of Valid Cases

a. ٠ cells (.٠%) have expected count less than ٥. The minimum expected count is ٧.٤٢.

b. The standardized statistic is -.٣٣٢.

يتضح من الجدول السابق أن نسبة العلاقة بين السيدات المتزوجات في سن مبكر (١٤-٥ سنة) و بين متابعة الابناء في أداء الواجبات المدرسية جاءت بأن ٥٦,٣% لم يتابعن أولادهن في أداء واجباتهن المدرسية، ٢٩,٢% الى حد ما، ١٤,٦% يتابعن ابنائهن دراسياً، و في المقابل نجد أن نسبة العلاقة بين المتزوجات في سن مبكرة (١٦-٨ سنة) و بين متابعة الابناء في أداء دروسهم ٦٣,٨% لا يتابعن، ١٩,١% الى حد ما، في حين النسبة القليلة ١٧% يتابعن ، أما بالنسبة لمقياس Chi-Square Tests اوضح ان لا يوجد ارتباط معنوي بين زواج السيدات في سن مبكر (١٤-٥ سنة) و سن (١٦-٨ سنة) و بين متابعة الابناء في أداء الدروس المدرسية و ذلك لأن النسبة ٥٢٢.

ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر * هل تشجعي أولادك على تخصيص وقت للمذاكرة ووقت للعب؟

Crosstab

Total	هل تشجعي أولادك على تخصيص وقت للمذاكرة ووقت للعب؟			Count	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
	نعم	إلى حد ما	لا		
٤٨	١٦	٥	٢٧	١٤-١٥	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	٣٣.٣%	١٠.٤%	٥٦.٣%	% within المبكر " زواجك الأول	
٤٧	١٧	١٠	٢٠	١٦-١٨	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	٣٦.٢%	٢١.٣%	٤٢.٦%	% within المبكر " زواجك الأول	
٩٥	٣٣	١٥	٤٧	Total	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	٣٤.٧%	١٥.٨%	٤٩.٥%	% within المبكر " زواجك الأول	

Chi-Square Tests

Point Probability	Exact Sig. (1-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Asymp. Sig. (2-sided)	df	Value	
		.٢٤٥	.٢٥٥	٢	٢.٧٢٩ ^a	Pearson Chi-Square
		.٢٤٥	.٢٥١	٢	٢.٧٦٥	Likelihood Ratio
		.٢٤٥			٢.٦٨٤	Fisher's Exact Test
.٠٦١	.٢٢٠	.٤٣١	.٣٧٦	١	.٧٨٣ ^b	Linear-by-Linear Association
					٩٥	N of Valid Cases

a. ٠ cells (.٠٠%) have expected count less than ٥. The minimum expected count is ٧.٤٢.

b. The standardized statistic is .٨٨٥.

يتبين من الجدول اعلاه أن نسبة العلاقة بين المتزوجات في سن مبكر (١٤-٥ سنة) و بين تشجيع الابناء على تخصيص وقت للمذاكرة ووقت للعب بسبة ٥٦,٣% لا يشجعن، ٣٣,٣% يشجعن و ١٠,٤% الى حد ما، و في المقابل المتزوجات في سن مبكر (١٦-١٨ سنة) ٤٢,٦% لا يشجعن، ٣٦,٢% يشجعن، ٢١,٣% الى حد ما، بينما أظهر مقياس Chi-Square Tests على وجود ارتباط معنوي بين المتزوجات في سن مبكرة ١٤-٥ سنة و ١٦-١٨ سنة و بين تشجيع الابناء على تخصيص وقت للمذاكرة ووقت للعب و ذلك لان النسبة ٢٥٥.

ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر * هل التعليم مكلف و عبء بالنسبة للعائلة؟

Crosstab

Total	هل التعليم مكلف و عبء بالنسبة للعائلة؟			
	نعم	إلى حد ما	لا	
٤٨	٤٥	٢	١	Count ١٤-١٥ ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	٩٣.٨%	٤.٢%	٢.١%	% within سنك عند زواجك المبكر "الأول"
٤٧	٤٤	١	٢	Count ١٦-١٨ ما هو سنك عند زواجك المبكر "الأول"
١٠٠.٠%	٩٣.٦%	٢.١%	٤.٣%	% within سنك عند زواجك المبكر "الأول"
٩٥	٨٩	٣	٣	Count Total ما هو سنك عند زواجك المبكر "الأول"
١٠٠.٠%	٩٣.٧%	٣.٢%	٣.٢%	% within سنك عند زواجك المبكر "الأول"

Chi-Square Tests

Point Probability	Exact Sig. (1-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Asymp. Sig. (2-sided)	df	Value	

		١.٠٠٠	.٧١٦	٢	.٦٦٧ ^a	Pearson Chi- Square
		١.٠٠٠	.٧١٢	٢	.٦٨٠	Likelihood Ratio
		١.٠٠٠			.٨٢٤	Fisher's Exact Test
.١٩٢	.٤٩٠	.٨٠٦	.٧٧٢	١	.٠٨٤ ^b	Linear-by- Linear Associatio n
					٩٥	N of Valid Cases

a. ٤ cells (٦٦.٧%) have expected count less than ٥. The minimum expected count is ١.٤٨.

b. The standardized statistic is -.٢٩٠-.

يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة العلاقة بين سن الزواج المبكر (١٤-١٥ سنة) و بين تكلفة التعليم للأبناء وصلت أعلى نسبة إلى ٩٣,٨% بأنها مكلفة و عي على الأسرة، ٤,٢% إلى حد ما، و ٢,١% غير مكلف، و في المقابل نلاحظ أن النسب متقاربة للمتزوجات في سن مبكر (١٦-١٨ سنة) حيث ٩٣,٦% التعليم مكلف، ٤,٣% غير مكلف، ٢,١% إلى حد ما، في حين أن مقياس Chi-Square Tests اثبت عدم وجود ارتباط معنوي بين المتزوجات في سن مبكر (١٤-١٥) و (١٦-١٨ سنة) و بين تكلفة التعليم و العبي على الأسرة بنسبة ٧١٦.

ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر * هل تستطيعين أن تشتري كل الاحتياجات الخاصة بالمدرسة؟

Crosstab

Total	هل تستطيعين أن تشتري كل الاحتياجات الخاصة بالمدرسة؟			Count	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
	نعم	إلى حد ما	لا		
٤٨	٤	٢١	٢٣	١٤-١٥	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	٨.٣%	٤٣.٨%	٤٧.٩%	% within المبكر " عند زواجك الأول	
٤٧	٧	٢٠	٢٠	١٦-١٨	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	١٤.٩%	٤٢.٦%	٤٢.٦%	% within المبكر " عند زواجك الأول	
٩٥	١١	٤١	٤٣	Total	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	١١.٦%	٤٣.٢%	٤٥.٣%	% within المبكر " عند زواجك الأول	

Chi-Square Tests

Point Probability	Exact Sig. (١-sided)	Exact Sig. (٢-sided)	Asymp. Sig. (٢-sided)	df	Value

		.٦٥١	.٥٩٤	٢	١.٠٤١ ^a	Pearson Chi-Square
		.٦٥١	.٥٩١	٢	١.٠٥٢	Likelihood Ratio
		.٦٥١			١.٠٣٨	Fisher's Exact Test
.٠٨٤	.٢٤٠	.٤٥٠	.٣٩١	١	.٧٣٤ ^b	Linear-by-Linear Association
					٩٥	N of Valid Cases

a. ٠ cells (.٠%) have expected count less than ٥. The minimum expected count is ٥.٤٤.

b. The standardized statistic is .٨٥٧.

يتضح من الجدول السابق أن العلاقة بين المتزوجات في سن مبكر (١٤-١٥ سنة) و بين شراء الاحتياجات المدرسية بلغت ٤٦,٩% لم يستطعن شراء الاحتياجات المدرسية، ٤٣,٨% إلى حد ما، في حين النسبة القليلة و هي تمثل ٨,٣% قادرة على شراء الاحتياجات المدرسية، و في المقابل لدى المتزوجات في سن مبكر (١٦-١٨ سنة) أتفقت نسبة غير قادرة على شراء الاحتياجات المدرسية و إلى حد ما ٤٢,٦%، بينما القادرو تمثلت بنسبة ١٤,٩%، و اوضح المقياس الاحصائي بعدم وجود بين المتزوجات في سن (١٤-١٥ سنة) و سن (١٦-١٨ سنة) و بين شراء الاحتياجات المدرسية.

ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر * هل تستطيعين أن تتواصلي في فهم و شرح دروس أولادك؟

Crosstab

Total	هل تستطيعين أن تتواصلي في فهم و شرح دروس أولادك؟			
	نعم	إلى حد ما	لا	
٤٨	١٢	١١	٢٥	Count ١٤-١٥ ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	٢٥.٠%	٢٢.٩%	٥٢.١%	% within ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
٤٧	١٩	٥	٢٣	Count ١٦-١٨ ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	٤٠.٤%	١٠.٦%	٤٨.٩%	% within ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
٩٥	٣١	١٦	٤٨	Count Total ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	٣٢.٦%	١٦.٨%	٥٠.٥%	% within ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"

Chi-Square Tests

Point Probability	Exact Sig. (١-sided)	Exact Sig. (٢-sided)	Asymp. Sig. (٢-sided)	df	Value	
		.١٤٨	.١٤٢	٢	٣.٩٠٤ ^a	Pearson Chi-

تأثير الزواج المبكر على التحصيل الدراسي للأبناء في
منطقتي الحوامدية و البدرشين دراسة
سوسيوانثروبولوجية ميدانية.
علياء الحسين محمد كامل

		.١٤٣	.١٣٧	٢	٣.٩٧٣	Square Likelihood Ratio
		.١٥٤			٣.٨٢٨	Fisher's Exact Test
.٠٥٥	.١٨٦	.٣٦١	.٣١٤	١	١.٠١٤ ^b	Linear-by- Linear Association
					٩٥	N of Valid Cases

a. ٠ cells (٠.٠%) have expected count less than ٥. The minimum expected count is ٧.٩٢.

b. The standardized statistic is ١.٠٠٧.

يظهر الجدول العلاقة بين زواج الفتاة المبكر في سن (١٤-١٥ سنة) واستيعاب و شرح الدروس لابنائها، أن ٥٢,١% لا يستطيعن، ٢٥% يستطيعن، ٢٢,١% الى حد ما، و في المقابل نجد المتزوجات في سن مبكرة (١٦-١٨ سنة) ٤٨,٩% لا يستطيعن، ٤١,٦% الى حد ما، بينما ٤٠,٤% يستطيعن، أما المقياس الاحصائي الكد على عدم وجود ارتباط معنوي بين المتزوجات في سن مبكر (١٤-١٥ سنة) و (١٦-١٨ سنة) و بين قدرتهن على شرح الدروس لاولادهن.

ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر" * هل تزوري أولادك و متابعتهم في المدرسة؟

Crosstab

Total	هل تزوري أولادك و متابعتهم في المدرسة؟			Count	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
	نعم	إلى حد ما	لا		
٤٨	١٧	٩	٢٢	١٤-١٥	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	٣٥.٤%	١٨.٨%	٤٥.٨%	% within	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
٤٧	١٢	٦	٢٩	١٦-١٨	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	٢٥.٥%	١٢.٨%	٦١.٧%	% within	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
٩٥	٢٩	١٥	٥١	Total	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	٣٠.٥%	١٥.٨%	٥٣.٧%	% within	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"

Chi-Square Tests

Point Probability	Exact Sig. (1-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Asymp. Sig. (2-sided)	df	Value	
		.٣١٩	.٢٩٩	٢	٢.٤١٣ ^a	Pearson Chi-

					Square
		.٣١٩	.٢٩٨	٢	٢.٤٢٤
		.٣١٩			٢.٣٩٢
.٠٣٤	.٠٩٨	.١٦٩	.١٦٠	١	١.٩٧٧ ^b
					٩٥
					Linear-by-Linear Association
					N of Valid Cases

a. ٠ cells (٠.٠%) have expected count less than ٥. The minimum expected count is ٧.٤٢.

b. The standardized statistic is -١.٤٠٦-

يتبين من الجدول السابق أن نسبة متابعة الامهات المتزوجات في سن مبكر (١٤-١٥ سنة) أبنائهن في المدرسة بلغت ٤٥,٨% لا يتابعون، و ٣٥,٤% يتابعون، ١٨,٨% الى حد ما، و في المقابل نجد ان متابعة الامهات المتزوجات في سن مبكر (١٦-١٨ سنة) اولادهن الى ٦١,٧% لا يتابعون، و ٢٥,٥% الى حد ما، ثم ١٢,٨% يتابعون، أى النسبة الاكبر لا يتابعون اولادهن في المدرسة سواء المتزوجات من سن (١٤-١٥ سنة و من ١٦-١٨ سنة)، و هذا ما أكده المقياس الاحصائي انه لا يوجد ارتباط معنوي بين المتزوجات في سن مبكر من ١٤-١٥ او ١٦-١٨ سنة و بين متابعة اولادهن في المدرسة و ذلك نسبة مستوى المعنوية ٢٩٩. و هي أكثر من ٠.٠٥% مستوى الدلالة.

ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر * هل تلومي أبنائك في التقصير عن دروسهم المدرسية؟

Crosstab

Total	هل تلومي أبنائك في التقصير عن دروسهم المدرسية؟			
	نعم	إلى حد ما	لا	
٤٨	١٦	١٨	١٤	Count ١٤-١٥
١٠٠.٠%	٣٣.٣%	٣٧.٥%	٢٩.٢%	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
٤٧	١٥	١٧	١٥	Count ١٦-١٨
١٠٠.٠%	٣١.٩%	٣٦.٢%	٣١.٩%	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
٩٥	٣١	٣٥	٢٩	Count Total
١٠٠.٠%	٣٢.٦%	٣٦.٨%	٣٠.٥%	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"

Chi-Square Tests

Point Probability	Exact Sig. (1-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Asymp. Sig. (2-sided)	df	Value

تأثير الزواج المبكر على التحصيل الدراسي للأبناء في
منطقتي الحوامدية و البدرشين .دراسة
سوسيوانثروبولوجية ميدانية.
علياء الحسين محمد كامل

		١.٠٠٠	.٩٥٨	٢	.٠٨٥ ^a	Pearson Chi-Square
		١.٠٠٠	.٩٥٨	٢	.٠٨٥	Likelihood Ratio
		١.٠٠٠			.١٢٥	Fisher's Exact Test
.٠٩٩	.٤٥٠	.٨٩٨	.٧٩٩	١	.٠٦٥ ^b	Linear-by- Linear Association
					٩٥	N of Valid Cases

a. ٠ cells (٠.٠%) have expected count less than ٥. The minimum expected count is ١٤.٣٥.

b. The standardized statistic is -.٢٥٤-.

يتبين من الجدول السابق مدى نسبة لوم المتزوجات في سن مبكر (١٤-١٥ سنة) عند تقصير أولادهن في الدراسة بلغت ٣٧,٥% الى حد ما، يلي ٣٣,٣% بقمن باللوم لأولادهن عند التقصير في الدراسة، و ٢٩,٢% لا يقمن باللوم عند التقصير في الدراسة، في المقابل نجد أن نسبة لوم المتزوجات في سن مبكر (١٦-١٨ سنة) عند التقصير في الدراسة وصلت النسبة الاعلى الى حد ما ٣٦,٢%، و اتفقت عينة الدراسة على نفس النسبة ٣١,٩% بين اللوم و عدم اللوم، في حين نجد المقياس الاحصائي لم يجد ارتباط معنوي بين سن المتزوجات من ١٤-١٥ و ١٦-١٨ سنة و بين اللوم عند التقصير في الدراسة بنسبة ٩٥٨.

ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر * هل هم متفوقين دراسياً؟

Crosstab

Total	هل هم متفوقين دراسياً؟			
	نعم	إلى حد ما	لا	
٤٨	٤	١٤	٣٠	Count ١٤-١٥ ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	٨.٣%	٢٩.٢%	٦٢.٥%	% within ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
٤٧	٧	١٩	٢١	Count ١٦-١٨
١٠٠.٠%	١٤.٩%	٤٠.٤%	٤٤.٧%	% within ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
٩٥	١١	٣٣	٥١	Count Total
١٠٠.٠%	١١.٦%	٣٤.٧%	٥٣.٧%	% within ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"

Chi-Square Tests

Point Probability	Exact Sig. (1-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Asymp. Sig. (2-sided)	df	Value	
		.٢٠٩	.٢٠٧	٢	٣.١٥٤ ^a	Pearson Chi-Square
		.١٩٩	.٢٠٤	٢	٣.١٧٥	Likelihood Ratio
		.٢٠٩			٣.١١٤	Fisher's Exact Test
.٠٢٨	.٠٥٨	.١٠٣	.٠٨٧	١	٢.٩٣٨ ^b	Linear-by-Linear Association
					٩٥	N of Valid Cases

a. ٠ cells (٠.٠%) have expected count less than ٥. The minimum expected count is ٥.٤٤.

b. The standardized statistic is ١.٧١٤.

أثبتت الاحصاءات اعلاه أن العلاقة بين الزواج في سن مبكر (١٤-١٥ سنة) وتوفيق أولادهم في الدراسة بلغت ٦٢,٥% انهم غير متفوقين دراسياً، يلي ٢٩,٢% الى حد ما، ثم ٨,٣% متفوقين، و في المقابل نجد علاقة المتزوجات في سن مبكر (١٦-١٨ سنة) و تفوق الابناء في الدراسة نجدها ٤٤,٧% غير متفوقين، يلي ٤٠,٤% الى حد ما، ثم ١٤,٩% متفوقين، بجانب أن المقياس Chi-Square Tests أثبت عدم وجود ارتباط معنوي بين سن الزواج المبكر من ١٤-١٥ سنة و ١٦-١٨ سنة و بين تفوق الابناء دراسياً لأن قيمة المستوى المعنوية ٠.٢٠٧، و هي أكثر من ٠.٠٥% مستوى الدلالة.

ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر * هل زوجك يساعدك في مذاكرة أولادك

Crosstab

Total	هل زوجك يساعدك في مذاكرة أولادك			
	نعم	إلى حد ما	لا	
٤٨	٣	١١	٣٤	Count ١٤-١٥ ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	٦.٣%	٢٢.٩%	٧٠.٨%	% within سنك عند زواجك المبكر "الأول"
٤٧	٢	١١	٣٤	Count ١٦-١٨ ما هو سنك عند زواجك المبكر "الأول"
١٠٠.٠%	٤.٣%	٢٣.٤%	٧٢.٣%	% within سنك عند زواجك المبكر "الأول"
٩٥	٥	٢٢	٦٨	Count Total ما هو سنك عند زواجك المبكر "الأول"
١٠٠.٠%	٥.٣%	٢٣.٢%	٧١.٦%	% within سنك عند زواجك المبكر "الأول"

Chi-Square Tests

Point Probability	Exact Sig. (1-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Asymp. Sig. (2-sided)	df	Value	
		1.000	.910	2	.189 ^a	Pearson Chi-Square Likelihood Ratio Fisher's Exact Test
		1.000	.909	2	.191	
		1.000			.280	
.135	.454	.860	.767	1	.088 ^b	Linear-by-Linear Association N of Valid Cases 95

a. 2 cells (33.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2.47.

b. The standardized statistic is -.296-.

أظهر الجدول وجود علاقة بين المتزوجات من سن 14-15 سنة و مشاركة الزوج في مذاكرة الابناء بنسبة 70,8% لم يشاركون في مذاكرة أولادهم، يلي 22,9% الى حد ما، ثم 6,3% يشاركون، و في المقابل نجد نسبة العلاقة عند المتزوجات من سن 16-18 سنة متقاربة مع الاخرى أي بنسبة 72,3%، يلي 23,4% ثم 4,3% يشاركون، و لكن لا يوجد ارتباط معنوي بينهم بنسبة 1.000

ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر * هل تلجني للدروس أو مجاميع المدرسة كنوع للمساعدة في شرح الدروس؟

Crosstab

Total	هل تلجني للدروس أو مجاميع المدرسة كنوع للمساعدة في شرح الدروس؟			ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
	نعم	إلى حد ما	لا	
48	4	15	29	Count 14-15 % within "المبكر" زواجك الأول ما هو سنك عند المبكر
100.0%	8.3%	31.3%	60.4%	
47	5	12	30	Count 16-18 % within "المبكر" زواجك الأول ما هو سنك عند المبكر
100.0%	10.6%	25.5%	63.8%	
95	9	27	59	Count Total % within "المبكر" زواجك الأول ما هو سنك عند المبكر
100.0%	9.5%	28.4%	62.1%	

Chi-Square Tests

Point Probability	Exact Sig. (1-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Asymp. Sig. (2-sided)	df	Value
-------------------	----------------------	----------------------	-----------------------	----	-------

		.٨١٧	.٧٩٨	٢	.٤٥١ ^a	Pearson Chi-Square
		.٨١٧	.٧٩٨	٢	.٤٥٢	Likelihood Ratio
		.٨١٧			.٥٠٥	Fisher's Exact Test
.١٢٢	.٥٢٩	١.٠٠٠	.٩٣٥	١	.٠٠٧ ^b	Linear-by-Linear Association
					٩٥	N of Valid Cases

a. ٢ cells (٣٣.٣%) have expected count less than ٥. The minimum expected count is ٤.٤٥.

b. The standardized statistic is -.٠٨١-.

يوضح الجدول أعلاه أن نسبة العلاقة عن الزواج المبكر ١٤-١٥ سنة ومحاولة اللجوء الى مجاميع مدرسية محاولة لفهم و شرح الدروس بلغت ٦٠,٤% لم يلجأ الابناء الى مجاميع، يلي ٣١,٣% الى حد ما، ثم ٨,٣% يلجأ الابناء الى المجاميع، و في المقابل نجد المتزوجات في سن ١٦-١٨ سنة بنسبة ٧٣,٨% لم يلجأ الابناء الى مجاميع، يلي ٢٥,٥% الى حد ما، و النسبة القليلة يلجأ، و لكن لا يوجد أيضاً ارتباط معنوي بين سن الزواج في سن ١٤-١٥ سنو و سن ١٦-١٨ سنة و بين اللجوء الابناء للمجاميع الدراسية و ذلك لان النسبة في المقياس الاحصائي بلغت ٧٩٨.٠، و هي أقل من ٠.٠٥٥ مستوى الدلالة.

ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر * هل أحد من أولادك يعمل بجانب التعليم؟

Crosstab

Total	هل أحد من أولادك يعمل بجانب التعليم؟			Count	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
	نعم	إلى حد ما	لا		
٤٨	٣٣	٢	١٣	١٤-١٥	ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	٦٨.٨%	٤.٢%	٢٧.١%	% within سنك عند زواجك المبكر "الأول"	
٤٧	٢٨	١١	٨	١٦-١٨	ما هو سنك عند زواجك المبكر "الأول"
١٠٠.٠%	٥٩.٦%	٢٣.٤%	١٧.٠%	% within سنك عند زواجك المبكر "الأول"	
٩٥	٦١	١٣	٢١	Total	ما هو سنك عند زواجك المبكر "الأول"
١٠٠.٠%	٦٤.٢%	١٣.٧%	٢٢.١%	% within سنك عند زواجك المبكر "الأول"	

Chi-Square Tests

Point Probability	Exact Sig. (1-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Asymp. Sig. (2-sided)	df	Value	
		.٠١٦	.٠٢٠	٢	٧.٨٢١ ^a	Pearson Chi-

تأثير الزواج المبكر على التحصيل الدراسي للأبناء في
منطقتي الحوامدية و البدرشين دراسة
سوسيوانثروبولوجية ميدانية.
علياء الحسين محمد كامل

					Square	
		.٠١٥	.٠١٥	٢	٨.٤٦١	Likelihood Ratio
		.٠١٦			٧.٨٥٨	Fisher's Exact Test
.٠٩٨	.٥٢٨	١.٠٠٠	.٩٥٩	١	.٠٠٣ ^b	Linear-by-Linear Association
					٩٥	N of Valid Cases

a. ٠ cells (.٠%) have expected count less than ٥. The minimum expected count is ٦.٤٣.

b. The standardized statistic is .٠٥٢.

يتضح من خلال هذا الجدول أن ٦٨,٨% يعمل الابناء بجانب الدراسة، ٢٧,١% لا يعمل الابناء بجانب الدراسة، ٤,٢% الى حد ما و ذلك من قبل المتزوجات من سن ١٤-١٥ سنة، كما نجد في المقابل ٥٩,٦% يعمل الابناء بجانب الدراسة، ٢٣,٤% الى حد ما، و ١٧% لا يعمل الابناء بجانب الدراسة، ويوجد ارتباط معنوي بين السن و عمل الابناء بجانب الدراسة، و ذلك بنسبة ٠.٠٢٠ و هي أقل من ٠.٠٥٥ مستوى الدلالة.

ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر" * هل تقومي بتوصيلهم للمدرسة؟

Crosstab

Total	هل تقومي بتوصيلهم للمدرسة؟			
	نعم	إلى حد ما	لا	
٤٨	٥	٦	٣٧	Count ١٤-١٥ ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر"
١٠٠.٠%	١٠.٤%	١٢.٥%	٧٧.١%	% within سنك عند زواجك المبكر "الأول"
٤٧	٤	٩	٣٤	Count ١٦-١٨ ما هو سنك عند زواجك المبكر "الأول"
١٠٠.٠%	٨.٥%	١٩.١%	٧٢.٣%	% within سنك عند زواجك المبكر "الأول"
٩٥	٩	١٥	٧١	Count Total ما هو سنك عند زواجك المبكر "الأول"
١٠٠.٠%	٩.٥%	١٥.٨%	٧٤.٧%	% within سنك عند زواجك المبكر "الأول"

Chi-Square Tests

Point Probability	Exact Sig. (1-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Asymp. Sig. (2-sided)	df	Value	
		.٧٣٧	.٦٦١	٢	.٨٢٧ ^a	Pearson Chi-Square

		.٧٣٧	.٦٦٠	٢	.٨٣٢	Likelihood Ratio
		.٧٣٧			.٨٧٠	Fisher's Exact Test
.١٢٢	.٤٧٨	.٨٧٦	.٨٣١	١	.٠٤٥ ^b	Linear-by-Linear Association
					٩٥	N of Valid Cases

a. ٢ cells (٣٣.٣%) have expected count less than ٥. The minimum expected count is ٤.٤٥.

b. The standardized statistic is .٢١٣.

يتضح من خلال الجدول السابق أن ٧٧,١% لم يقمن بتوصيل أولادهن الى المدرسة، يلي ١٢,٥% الى حد ما، و ١٠,٤% يقمن بتوصيلهم الى المدرسة و ذلك من قبل المتزوجات من سن ١٤-١٥ سنة، و تقاربت النسبة مع المتزوجات من سن ١٦-١٨ سنة حيث بلغت نسبة ٦٢,٣% لا يقمن بتوصلهن الى المدرسة، و ١٩,١% الى حد ما، ثم ٨,٥% يقمن بتوصيلهم. و كنتيجة طبيعية لا يوجد ارتباط معنوي بين المتزوجات في سن ١٤-١٥ سنة و سن ١٦-١٨ سنة و بين توصيل الابناء الى المدرسة و ذلك من خلال المقياس الاحصائي. Chi-Square Tests. قيمة مستوى المعنوية ٧٣٧. و هي أكثر من ٠.٠٥% مستوى الدلالة.

الفرض الرابع:

وجود علاقة طردية سن الزواج للإناث و بين مستوى الوعي لديهن بخطورة الزواج المبكر.

مستوى الوعي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٦.٠٠	٢.٠	٢.٠	٢.٠
	٧.٠٠	١٠.٠	١٠.٠	١٢.٠
	٨.٠٠	١٤.٠	١٤.٠	٢٦.٠
	٩.٠٠	٣٠.٠	٣٠.٠	٥٦.٠
	١٠.٠٠	٢٧.٠	٢٧.٠	٨٣.٠
	١١.٠٠	٩.٠	٩.٠	٩٢.٠
	١٢.٠٠	٤.٠	٤.٠	٩٦.٠
	١٣.٠٠	٣.٠	٣.٠	٩٩.٠
	١٤.٠٠	١.٠	١.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

مستوى الوعي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid منخفض	٢٦	٢٦.٠	٢٦.٠	٢٦.٠
متوسط	٦٦	٦٦.٠	٦٦.٠	٩٢.٠
مرتفع	٨	٨.٠	٨.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

Crosstabulation ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر * مستوى الوعي

Total	مستوى الوعي			Count	%	within ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر
	مرتفع	متوسط	منخفض			
٤٩	٣	٣٦	١٠			١٤-١٥
١٠٠.٠%	٦.١%	٧٣.٥%	٢٠.٤%			
٥١	٥	٣٠	١٦			١٦-١٨
١٠٠.٠%	٩.٨%	٥٨.٨%	٣١.٤%			
١٠٠	٨	٦٦	٢٦			Total
١٠٠.٠%	٨.٠%	٦٦.٠%	٢٦.٠%			

Chi-Square Tests

Point Probability	Exact Sig. (1-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Asymp. Sig. (2-sided)	df	Value	
		.٣١٧	.٣٠٣	٢	٢.٣٩١ ^a	Pearson Chi-Square

		.٣٥٢	.٣٠٠	٢	٢.٤٠٩	Likelihood Ratio
		.٣١٧			٢.٣٧٤	Fisher's Exact Test
.١١٥	.٣١٨	.٥٩٢	.٥١٤	١	.٤٢٧ ^b	Linear-by-Linear Association
					١٠٠	N of Valid Cases

a. ٢ cells (٣٣.٣%) have expected count less than ٥. The minimum expected count is ٣.٩٢.

b. The standardized statistic is -.٦٥٣.

يتضح من الجدول السابق أن نسبة وعى الإناث المتزوجات في سن مبكر من سن (١٤-١٥ سنة) ٧٣,٥% متوسطة ، و ٢٠,٤% منخفضة، ٦,١% ، بينما المتزوجات في سن (١٦-١٨ سنة) بلغت ٦٦% متوسطة، ٢٦% منخفضة، بينما ٨% مرتفعة ، أما بالنسبة لمعامل التصحيح لمقياس Chi-Square Tests نجد أن قيمة مستوى المعنوية ٣,١٧. و هي أكثر من ٠,٠٥% مستوى الدلالة بما يعطى مدلول على انه لا يوجد ارتباط بين المتزوجات في سن (١٤-١٥ سنة) و سن (١٦-١٨) و بين مستوى الوعي بارتفاع سن الزواج ووضع قوانين تحد من الزواج في سن مبكر، الفرض لم يثبت صحته.

عاشراً: نتائج الدراسة:

- وجود علاقة طردية بين المستوى التعليمي و بين سن الزواج المبكر، حيث أن ٤٧,٤% من الاميات متزوجات في سن مبكر من (١٤-١٥ سنة)، بينما ٥٢,٦% من الاميات متزوجات من سن (١٦-١٨ سنة).

- الزواج المبكر يعني بالضرورة حرمان الفتاة من التعليم، بسبب الانقطاع عن الدراسة، كما يعني حرمانها من الفرص المتساوية في التعليم والتطور والنمو. فعند زواج الفتاة في سن مبكرة فإن ذلك يعني خروجها من المدرسة لتنتقل إلى الحياة الزوجية وهذا يمنعها من إكمال تعليمها، كما أن كثير من الأزواج يرفضون ذهاب زوجاتهم لاستكمال تعليمهم ويحول ذلك دون حصولهن على شهادة علمية، وهذا الأمر يحول دون تطور وتقدم المجتمع . فالفتاة التي نعدها اليوم ستكون المسئولة عن ولادة جيل جديد ورعايته وتعليمه وتربيته، وبالتالي سيكون جيلاً على درجة كبيرة من العلم والوعي والثقافة وهذا ينعكس إيجاباً على المجتمع.

- وجود علاقة عكسية بين سن الزواج المبكر و استمرار الزواج الغول، حيث نلاحظ من الدراسة الحالية أن ٦٣,٣% لم يستمررن في الزواج الأول من قبل المتزوجات من سن (١٤-١٥ سنة)، بينما نجد ٧٨,٤% من المتزوجات من سن (١٦-١٨ سنة) لم يستمررن في الزواج الأول و ذلك لعدة أسباب.

- زواج الفتاة في سن صغيرة يؤدي إلى عدم التفاهم بين الزوجين وكثرة الخلافات الزوجية، وخاصة إذا ما كان هناك فارق عمري كبير بينها وبين زوجها، بحيث لا يستطيع كل من هما استيعاب أفكار شريكه الآخر مما يؤدي إلى عدم التفاهم وزيادة المشاكل الزوجية، فزواج الفتاة في هذا السن يجعلها تتحمل المسؤولية مبكراً، فالفتاة لم تكن معتادة على ذلك عند عائلتها وتعامل وكأنها طفلة، لذلك لن يكون لديها النضج

والوعي الكافي بأمور الزواج والحياة الأسرية . وهذا يعود إلى التربية التحنئية فبعض الأسر لا تحاول أن تعود أبنائها وبناتها على تحمل المسؤولية منذ صغرهم وحسب مستواهم العقلي والجسمي.

- فزواج الفتاة في سن صغيرة ونتيجة لصغر سنها وجهلها وعدم وعيها بأمور الحياة الزوجية لن تكون قادرة على استيعاب أفكار الزوج، ولن تكون معتادة على نمط حياته وعاداته اليومية، وبالتالي فهي لن تكون مدركة للمعنى الحقيقي للزواج ومتطلباته واحتياجاته، فتبدأ الخلافات بين الزوجين، فمن غير الطبيعي أن تكون هناك حياة زوجية بدون مشاكل، لكن من الضروري أن تكون هذه المشاكل تحت السيطرة، لذلك قد يلجأ البعض أحياناً وبعد فشل الخطوات التمهيديّة للإصلاح بين الزوجين إلى الطلاق كحللاً نهائياً لفض الخلافات الزوجية المتزايدة بين الحين والآخر.

- أن العادات والتقاليد، و تردي الأوضاع السياسية والاقتصادية هي التي تدفع بالسكان إلى الزواج المبكر.

- وجود علاقة طردية بين سن زواج الإناث و التحصيل الدراسي للأبناء ، و ذلك أتضح من خلال الدراسة الحالية بأن ١٦,٧% من أبناء المتزوجات من سن مبكر (١٤-٥ سنة) تم خروج أبنائهن من المدرسة، بينما ٤٧,٩% من أبناء المتزوجات من سن (١٦-١٨ سنة) و ذلك بسبب الرسوب المنكر، و كنتيجة طبيعية ٦٢,٥% من أبناء المتزوجات من سن (١٤-٥ سنة) غير متفوقين، و ٤٤,٧% من أبناء المتزوجات من سن (١٦-١٨ سنة) غير متفوقين في الدراسة.

- وجود علاقة بين سن زواج الإناث في سن مبكر و بين زيادة الوعي بأهمية ارتفاع سن الزواج، حيث أن نسبة وعى الإناث المتزوجات في سن مبكر من سن (١٤-٥ سنة) ٧٣,٥% متوسطة ، و ٢٠,٤% منخفضة، بينما المتزوجات في سن (١٦-١٨ سنة) بلغت ٦٦% متوسطة، ٢٦% منخفضة، بينما ٨% مرتفعة، بما يدل على زيادة الوعي و لكن ليست مرتفعة.

***التوصيات:**

بناءً على النتائج التي تم الوصول إليها من خلال الدراسة الميدانية الحالية، من الممكن وضع عدة توصيات و منها:

- إعطاء الحق للفتاة نفسها في اختيار شريك حياتها، فحق الاختيار هنا يرجع للفتاة نفسها فموافقة الأب أو ولي الأمر لا تعنى أبداً موافقة الفتاة، و على الجهة التي تقوم بمسؤولية عقد الزواج أن تسأل الفتاة نفسها عن رغبتها و موافقتها على الشخص المتقدم لخطبتها و أن تأخذ منها إجابة واضحة و صريحة دون تلميح أو خجل.

- التركيز على توفير الفرص للبنات للالتحاق بالمدارس و الاستمرار حتى إكمال التعليم الثانوي مما لذلك من أهمية كبيرة في منع الزواج المبكر بين الإناث و بالتالي الإنجاب المبكر.

- ضرورة تطوير مناهج التربية و التعليم لتكون مشتملة على مناهج التوعية الأسرية و إدخال موضوع الزواج المبكر و الصحة الإنجابية ضمن المناهج التربوية.

- عقد دورات تثقيفية في المراكز المجتمعية يتم توضيح فيها مخاطر الزواج المبكر و زواج الأقارب و أثاره على القناة و الأسرة و المجتمع بشكل عام.

- تعزيز دور وسائل الإعلام في زيادة الوعي و الإدراك بين مختلف فئات المجتمع حول مشكلات الزواج المبكر و الإنجاب المبكر .
 - ضرورة أن يتضمن كتاب الإحصاء السنوي إحصاءات الزواج المبكر بشكل دقيق .
 - تبنى برامج توعية للآباء و الأمهات حوا أضرار الزواج المبكر الصحية و الاجتماعية و النفسية من قبل متخصصين " أطباء - أخصائيين اجتماعيين - و نفسيين " .
 - إيجاد نص قانوني يلزم أطراف عقد الزواج بأجرائه أمام جهات رسمية سواء مأذون شرعي أو محكمة .

Abstract

The impact of early marriages on academic achievement for children in the regions of Hawamdia and Alibrashen "study in Sosioantheropology fieldwork"

By Alya El- Hussein

Early marriages widespread phenomenon in the Egyptian countryside in particular, Fehr is one of the legacies of the cultural heritage of rural communities and that of phenomena that might write it to continue and remain a historic time to come, especially in rural areas and due to the lack of interest in family education and the weakness of social awareness or as a result poor economic conditions that forced the family because of marrying off girls at an early age, And that of early marriage habits negatively affect the whole of society, especially young people in the prime of their age because it hampers their completion of the educational process and therefore hinders their social status, economic and health, especially women because they suffer from psychological stress and physiological at that early age.

الهوامش

^١ علياء شكري و آخرون، المرأة في الريف و الحضر، سلسلة علم الاجتماع المعاصر ، الكتاب السبعون، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعي، ١٩٨٨، ص: ١٥٦

And see also: Madlin Ibrahim Mitry, (١٩٨٣), Has Age at Marriage increased in Rural Egypt? Research Monograph, No ١٤, Cairo Demography Center, Cairo, Egypt.

^٢ - رحاب أحمد إبراهيم، تصور مقترح لبرنامج تليفزيوني لمعالجة أهم قضايا المرأة الأمية في الريف، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، ج القاهرة، ٢٠٠٩، ص: ٦٨

^٣ - جاسنت إبراهيم ، الزواج المبكر للفتيات و علاقته بتنمية المرأة الريفية، رسالة ماجستير ، غير منشورة، ج. عين شمس، ٢٠٠٢، ص ٣

^٤ - المرجع السابق، ص: ٣

And see also: Laila Nawar, Mahmoud, (١٩٨٨), Selected Social and economic indicator of Women Situation in Egypt, Central Agency For Public Mobilization and Statistics, Demographic Analysis of ١٩٨٦, Census Enlarged Sample, Vol ٢, Cairo, Egypt.

And see also: Westoff. Charles. F. (١٩٩٢), Age at First Marriage, Age at First Birth and Fertility in Africa, World Bank Technical Paper, No ١٦٩, The World Bank, Washigton, U.S.A..

^٥ - محمد الجوهري، دراسات انثروبولوجية معاصرة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٣، ص: ١٠٩

^٦ - حسين عبد الحميد احمد رشوان، الأنثروبولوجيا في المجال التطبيقي، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ١٩٨٩، ص ص: ٨٦-٨٧

^٧ - إعداد نخبة من الاساتذة المصريين و العرب المتخصصين، معجم العلوم الاجتماعية، مصر الهيئة العامة للكتاب ، ١٩٧٥، ص: ٢٧٩

- ^٨ - عبد الهادي الجوهري، معجم علم الاجتماع، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ١٩٩٩، ص: ١١٤
- ^٩ - نور الدين طوالي، الدين و الطقوس، ترجمة وجيه البعيني، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، ١٩٨٨، ص: ٨٨
- ^{١٠} - جاسنت إبراهيم إبراهيم ربحان ، مرجع سابق: ٤-٥
- ^{١١} . www.fourliteracies.org/Arabic/MISSION/2004/earlymarriage.htm ٢٠١١/٣/١
- و أنظر أيضاً: رجاء راتب معروف شهوان، وجهة نظر سكان محافظة قلقيلية في الزواج المبكر للإناث ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين، ٢٠١٢ .
- ^{١٢} -جاسنت إبراهيم ابراهيم ، مرجع السابق، ص: ٥
- and see also: Unicff,(٢٠٠١), Early Marriage- Child Spouses, March ٢٠٠١, no.٧, Innocenti Research Centre, New York, USA.
- ^{١٣} - رجاء راتب معروف شهوان، وجهة نظر سكان محافظة قلقيلية في الزواج المبكر للإناث ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مرجع سابق ، ص ص: ٦-٧
- And see also: sahar elvisel Tawila,(١٩٩٥),Historical Factors Underlying The Rising Trend in Ageat First Marriage in Egypt, The ٣٠thAnnual Conference of Statistics,Computer Science and Operation, Research, Institute of Statistical Studies and Research, Cairo University, Cairo, Egypt.
- ^{١٤} - أسماء نور الدين محمد عبد الرحيم أحمد عطا، الزواج المبكر في صعيد مصر، كلية الخدمة الاجتماعية، ج.الفيوم، ٢٠١٠، ص: ٤
- و أنظر أيضاً: عفاف على عبد المعتمد، العوامل الاجتماعية المحددة لسن الزواج لدى المرأة المصرية، دراسة اجتماعية ميدانية على بعض فئات المجتمع المصري، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الاجتماع، كلية الدراسات الانسانية، ج.الازهر.
- ^{١٥} دولت صلاح الدين عبد الغنى عبد الرحمن ، برنامج وقائي مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية الوعي بزواج القاصرات بغير المصريين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، ج.حلوان، ص ص: ٤٩-٥٠
- And see also:Oyortey Naana Otoo, (٢٠٠٣), Early Marriage and Poverty , A Publication by The Forum on Marriage and The Right of Women and Girls.
- And see also: M.Ouattara,(١٩٩٨),The Forum on The Right of Girls and Women in Marriage,How Early Marriage Non Consensual Marriage Girls and Women,U.K,London.
- ^{١٦} - وسيلة بوعيلي ، زواج الاقارب في المجتمع الحضري و انعكاساته على الأسرة، دراسة ميدانية بمدينة يسكرة، ج. الحاج لخضر- باتته، كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية، الجزائر، ٢٠٠٥، ص: ٥٣
- ^{١٧} - المرجع السابق: ص: ٥٤-٥٥
- و أنظر أيضاً : سامية حسن الساعاتي: الاختيار الزواجي و التغيير الاجتماعي، بيروت، دار النهضة العربية، ط٢، ١٩٨١
- ^{١٨} - المرجع السابق ، ص: ٥٥-٥٦
- And see also: Lynn.Jamieson,(١٩٩٤),Theories of Family Development and The Experience of Being Brought Up in,The Open University,U.S.A,pp:١١-١٤
- ^{١٩} - فهمي. مصطفى التوافق الشخصي والاجتماعي، القاهرة، مكتبة الخانجي، ١٩٧٩.
- و انظر أيضاً: بوعيلي وسيلة، زواج الأقارب في المجتمع الحضري و انعكاساته على الأسرة، دراسة ميدانية بمدينة يسكرة، مرجع سابق
- ^{٢٠} - فرحان بن سالم بن ربيع العنزلي، دور أساليب التفكير ومعايير اختيار الشريك وبعض المتغيرات الديموغرافية في تحقيق مستوى التوافق الزواجي، أم القرى، كلية التربية - قسم علم النفس، رسالة دكتوراه غير منشورة، ١٤٣٠ - ١٤٢٩هـ، ص ص: ٢٦-٢٨
- و أنظر أيضاً: رشاد موسى و مديحة الدسوقي و أميرة عبد الرزاق، علم نفس المرأة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٣ .
- And see also :Thoman .Fasokun,Anne Katahoire &Akpovire Oduaran,(٢٠٠٥),The Psychology of Adult Learning in Africa,Unesco.

- ٢١ - محمد حسن غامري، مقدمة في الانثروبولوجيا العامة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ١٩٩١، ص: ٧٦-٧٧
- ٢٢ - إبراهيم مذكور و آخرون، معجم الوجيز، مجمع اللغة العربية، ١٩٩٦، ص: ١٥٩
- ٢٣ - إبراهيم مذكور و آخرون، مرجع سابق، ص: ١٥٩
- ٢٤ - وسيلة بوعيلي، زواج الأقارب في المجتمع الحضري و انعكاساته على الأسرة، دراسة ميدانية بمدينة يسكرة، ج. الحاج لخضر- باتته، كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية، الجزائر، ٢٠٠٥، ص: ٥٠-٥١
- ٢٥ - جاسنت ابراهيم ابراهيم ربحان، الزواج المبكر للفتيات و علاقته بتنمية المرأة الريفية، رسالة ماجستير غير منشورة، ج. عين شمس، ٢٠٠٢، ص: ٢١
- و أنظر أيضاً: اقبال الأمير السملوطي، دراسة تحليلية لظاهرة الزواج المبكر، الادارة العامة لشئون المرأة و وزارة لشئون الاجتماعية، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- ٢٦ - دولت صلاح الدين عبد الغنى عبد الرحمن، برنامج وقائي مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية الوعي بزواج القاصرات بغير المصريين، كلية الخدمة الاجتماعية، ج. حلوان، ٢٠١٥، ص: ٦٦-٦٧
- و أنظر أيضاً: جاسنت ابراهيم ابراهيم ربحان، الزواج المبكر للفتيات و علاقته بتنمية المرأة الريفية، رسالة ماجستير غير منشورة، مرجع سابق.
- And see also: USAID, (٢٠٠٦), Cheating Partnerships to Prevent Early Marriage in The Amhara, Region, Ethiopia, Pathfinder Interaction, Generously, Ethiopia.
- ٢٧ - جاسنت ابراهيم ابراهيم ربحان، الزواج المبكر للفتيات و علاقته بتنمية المرأة الريفية، رسالة ماجستير غير منشورة، مرجع سابق، ص: ٢٢
- و أنظر أيضاً: عبد القادر علي عبده البناء، الآثار الاقتصادية و التنموية لزواج السيدات المبكر، مركز الدراسات و البحوث اليمني، ورقة مقدمة لندوة "الإسلام و الزواج المبكر"، إصدار اللجنة الوطنية للمرأة، صنعاء ٢٠٠٤
- ٢٨ - اسماء نور الدين محمد عبد الرحيم، الزواج المبكر في صعيد مصر، كلية الخدمة الاجتماعية، ج. الفيوم، ٢٠١٠، ص: ٤-٥
- و أنظر أيضاً: جاسنت ابراهيم ابراهيم ربحان، مرجع سابق.
- و أنظر أيضاً: المجلس القومي للطفولة و الامومة، زواج الاطفال- دراسة استطلاعية مطبقة على محافظة اسيوط، القاهرة، وزارة الدولة للأسرة و السكان، ٢٠١٠.
- ٢٩ - المرجع السابق، ص: ٢٣
- And see also: Laila, El Hamamsy, (١٩٩٤), Early Marriage and reproduction in Two Egyptian Village, The Population Council, newyork, USA
- ٣٠ - Madlin Ibrahim Mitry, (١٩٨٣), Has Age at Marriage increased in Rural Egypt? Research Monograph, no ١٤, Cairo Demographic Center, Cairo, Egypt.
- ٣١ - جاسنت ابراهيم، مرجع سابق، ص: ٢٢
- و أنظر أيضاً: فوزية دياب، القيم و العادات الاجتماعية، دار الكتاب العربي، القاهرة. بدون تاريخ.
- و أنظر أيضاً: مسيون على الفايز، زواج الصغيرات نحو مؤشرات تخطيطية لتقيده و الحد من الآثار المترتبة عليه، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية و العلوم الإنسانية، العدد الثلاثون، ج. ٤، القاهرة، ج. حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، ٢٠١١.
- ٣٢ - عابدة فؤاد عبد الفتاح النبلاوي، ظاهرة الطلاق في المجتمع المصري بين النمط المثالي و النمط الواقعي، دراسة انثروبولوجية اجتماعية في إحدى القرى المصرية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، قسم الاجتماع، ج. عين شمس، ١٩٩١
- And see also: Alan Guttmacher Institute (١٩٩٨), Into a new World: Young Women Sexual and reproductive Lives, Newyork, USA.
- ٣٣ - جاسنت ابراهيم ابراهيم ربحان، مرجع سابق، ص: ٢٤-٢٥
- And see also: Rina.Rudd, Irwin.Kirsch, Kentaro Yamamoto, (٢٠٠٤), Literacy and Health in America, Policy Information, Princeton, Policy Information. Center.

٣٤- Nahed abd Hamid, Ferial Abd el Kader,(١٩٨٨), Determinants of Age at First Marriage, Central Agency for Puplic Mobilization and Statistics, Demographic Analysis of ١٩٨٦ census data Enlarged Sample, vol.٢, Cairo, Egypt.

و أنظر أيضاً: أبو ياسين، الزواج المبكر، أسبابه و نتائجه الصحية والاجتماعية، المغرب، ٢٠١٠، ص:٤

٣٥ - جاسنت إبراهيم إبراهيم ربحان ، مرجع سابق، ص ص: ٢٦-٢٧

And see also:M.Ouattara,(١٩٩٨), The Forum on The Rights of Girls and Women in Marriage, How Early Marriage non Consensual Marriage Girls and Women, London.

و أنظر أيضاً:أمال على الضمرى، السن عند الزواج الأول و أثره على الخصوبة في مصر، مركز الدراسات و البحوث السكانية، الجهاز المركزي للتعبئة العامة و الإحصاء، القاهرة، ١٩٨٨

٣٦- اتحاد لجان الإغاثة الطبية، مخاطر الزواج المبكر، مطبعة فراس. ١٩٩٨

و أنظر أيضاً: مصطفى القضاة، لتبكير في الزواج والآثار المترتبة عليه دراسة فقهية قانونية مقارنة ،"رؤية معاصرة"، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة اليرموك.

و أنظر أيضاً: جاسنت إبراهيم إبراهيم ربحان، مرجع سابق.

٣٧ - المجلس القومي للمرأة، المؤتمر الخامس القومي للمرأة تنمية أساسها المشاركة، القاهرة، ٢٠٠٥

و أنظر أيضاً: حمد عقلا عقلا، الفقر و أثره على التنمية للطفولة العربية، مجلس الطفولة و التنمية، المجلد الثاني، العدد الخامس ، القاهرة، المجلس العربي للطفولة و التنمية، ٢٠٠٢.

و أنظر أيضاً: زغينة نوال، دور الظروف الاجتماعية للأسرة على التحصيل الدراسي للأبناء، رسالة دكتوراه غير منشورة، ج.الحاج لخضر، الجزائر، ٢٠٠٨

٣٨ - Okeke.Ben.Chuks Literacy,(٢٠٠٤), Numeracy and Vocational Training Among Rural Women in Nigeria For a Good Livelihood and Empowerment, International Journal of Lifelong Education, Vol.٢٣,no٣

And see also: Potel,Ila,Srivastava,Kamal,(٢٠٠٦), Community Mobilization, Gender Equality and Resource, Mobilization in Adult Education, International Journal of Educational Development, Vol ٢٦,No.٢

٣٩ - Larsen,Dana Tilson,(٢٠٠٠),The Impact of Early Marriage and Childlessness,Journal of Biosocial Science,Vol.٣٢.

And see also:Unesco Institute For Education,(٢٠٠٦),African Perspectives on Adult Learning, The Social Context of Adult Learning in Africa.

٤٠- زينب شاهين، انتهاك حقوق أطفال إناث تقرير مقدم من الجمعيات الأهلية المصرية للمنندى العالمي للمرأة ببيكين، المجلس القومي للأمم و الطفولة، القاهرة، ٢٠٠٥

٤١ - نورية على حمد الحورى، نجات محمد صائم خليل، الفتاة العربية المراهقة الواقع و الأفاق، التقرير الخاص بدراسة المراهقة في الجمهورية اليمنية، مركز المرأة العربية للتدريب و البحوث، ٢٠٠٣.

And see also: Bic .Ngo,(٢٠٠٢),The Perspective of Early Marriage, anthropology and Education Quarterly Journals,Vol٣٣

٤٢ - فوزية دياب، القيم و العادات الاجتماعية ، دار الكتاب المصرى، القاهرة، بدون تاريخ.

And see also: Medrono Conception,Alejandra Samanieg,(٢٠٠٧), Pascual Cortes,The Teaching and Learning of Values Through Television, International Review of Education,Vol٥٣,No١.

٤٣ - جاسنت إبراهيم إبراهيم ربحان، الزواج المبكر للفتيات و علاقته بتنمية المرأة الريفية، رسالة ماجستير ، مرجع سابق.

٤٤ - الهام عفيفي عبد الجليل، زواج المصريات من الأجانب و العرب، القاهرة، المركز القومي للبحوث الاجتماعية و الجنائية، ١٩٨٢

و أنظر أيضاً: نادية جمال الدين، محمد سعيد هيكل، الاحتياجات التعليمية للمرأة الأمية الريفية، بحث حالة بقريتي الابراهيمية و القلعة بمحافظة فنا، القاهرة، اليونيسيف، ١٩٨٩

٤٥ - نجات الصائم، الزواج المبكر وأثره على مواصلة الفتاة التعليم الجامعية، ٢٠١٣

And see also: Pinor. Ilkaracom.Liz. Ercevik.Amado,(٢٠٠٤), Human Rights Education as a tool of Grassroots Organizing and Social Transformation: A Case Study From Turkey International Education, Vol ١٠, Vol٢.

وأنظر أيضاً: نجوى الفوال و امال هلال، ظاهرة الزواج المؤقت في المجتمع المصري، القاهرة، المجلس القومي للمرأة، ٢٠١١

٤٦ - السيد عبد العاطى، سامية محمد جابر و آخرون، دراسات بيئية و أسرية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٨.

And see also: Digumarti Bhaskara Rao&Digumarti Pushps Latha, (٢٠٠٤), Education For Women, New Delhi, Discovery Publishing House.

٤٧- Naana.Otoo.Oyartey,(٢٠٠٣),Early Marriage and Poverty, Publication by Formuon Marriage and The Rights of Women's and Girly.

٤٨ - محمود جمال محمد، تأثيرات العادات و التقاليد السلبية في تكريس العنف ضد المرأة، منظمة أو كفسام، صنعاء، ٢٠٠٢

And see also: Wendy .Gannon & Eugenie ,Mildebrandt, (٢٠٠٢), Winning Combination :Women ,Literacy, and Participation in Health Care, Health Care For Women International, Vol.٢٣, No.٦-٧

٤٩ - Digumarti. Bhaskara Rao, & Digumati Pushps Latha,(٢٠٠٤), Education For Women, New Delhi, Discovery Publishing House.

وأنظر أيضاً: السيد عبد العاطى، سامية محمد جابر و آخرون، دراسات أسرية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٨.

المراجع باللغة العربية:

- ١- أبو ياسين، الزواج المبكر، أسبابه و نتائجه الصحية والاجتماعية، المغرب، ٢٠١٠
- ٢- أسماء نور الدين محمد عبد الرحيم أحمد عطا، الزواج المبكر في صعيد مصر، كلية الخدمة الاجتماعية، ج. الفيوم، ٢٠١٠.
- ٣- أمال على الضمري، السن عند الزواج الأول و أثره على الخصوبة في مصر، مركز الدراسات و البحوث السكانية، الجهاز المركزي للتعبئة العامة و الإحصاء، القاهرة.
- ٤- السيد عبد العاطى، سامية محمد جابر و آخرون، دراسات بيئية و أسرية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٨
- ٥- الهام عفيفي عبد الجليل، زواج المصريات من الأجانب و العرب، القاهرة، المركز القومي للبحوث الاجتماعية و الجنائية، ١٩٨٢
- ٦- إبراهيم مذكور و آخرون، معجم الوجيز، مجمع اللغة العربية، ١٩٩٦.
- ٧- جاسنت إبراهيم ، الزواج المبكر للفتيات و علاقته بتنمية المرأة الريفية، رسالة ماجستير ، غير منشورة، ج.عين شمس، ٢٠٠٢.
- ٨- حسين عبد الحميد احمد رشوان، الانثروبولوجيا في المجال التطبيقي، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ١٩٨٩.
- ٩- حمد عقلا عقلا، الفقر و أثره على التنمية للطفولة العربية، مجلس الطفولة و التنمية، المجلد الثاني، العدد الخامس ، القاهرة، المجلس العربي للطفولة و التنمية، ٢٠٠٢.
- ١٠- دولت صلاح الدين عبد الغنى عبد الرحمن ، برنامج وقائي مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية الوعي بزواج القاصرات بغير المصريين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، ج.حلوان.
- ١١- رجاء راتب معروف شهوان، وجهة نظر سكان محافظة قلقيلية في الزواج المبكر للإناث ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين، ٢٠١٢
- ١٢- رحاب أحمد إبراهيم، تصور مقترح لبرنامج تليفزيوني لمعالجة أهم قضايا المرأة الأمية في الريف، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، ج القاهرة، ٢٠٠٩.
- ١٣- رشاد موسى و مديحه الدسوقي و أميرة عبد الرزاق، علم نفس المرأة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٣م.

- ١٤- زينب شاهين، انتهاك حقوق أطفال إناث تقرير مقدم من الجمعيات الأهلية المصرية للمنتدى العالمي للمرأة ببيكين، المجلس القومي للأمومة و الطفولة، القاهرة، ٢٠٠٥
- ١٥- سامية حسن الساعاتي: الاختيار الزواجي و التغيير الاجتماعي، بيروت، دار النهضة العربية، ط٢، ١٩٨١
- ١٦- عايدة فؤاد عبد الفتاح النبلاوي، ظاهرة الطلاق في المجتمع المصري بين النمط المثالي و النمط الواقعي ، دراسة انثروبولوجية اجتماعية في إحدى القرى المصرية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة، قسم الاجتماع، ج.عين شمس، ١٩٩١
- ١٧- عبد القادر علي عبده البناء، الآثار الاقتصادية و التنموية لزواج السيدات المبكر، مركز الدراسات والبحوث الىمني، ورقة مقدمة لندوة "الإسلام و الزواج المبكر، إصدار اللجنة الوطنية للمرأة، صنعاء ٢٠٠٤
- ١٨- عبد الهادي الجوهري، معجم علم الاجتماع، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ١٩٩٩
- ١٩- عفاف على عبد المعتمد، العوامل الاجتماعية المحددة لسن الزواج لدى المرأة المصرية، دراسة اجتماعية ميدانية على بعض فئات المجتمع المصري، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الاجتماع، كلية الدراسات الإنسانية، ج.الأزهر .
- ٢٠- علياء شكري و آخرون، المرأة في الريف و الحضر، سلسلة علم الاجتماع المعاصر ، الكتاب السبعون، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعي، ١٩٨٨، ص:١٥٦
- ٢١- فرحان بن سالم بن ربيع العنزي، دور أساليب التفكير و معايير اختيار الشريك و بعض المتغيرات الديموغرافية في تحقيق مستوى التوافق الزواجي، أم القرى، كلية التربية - قسم علم النفس، رسالة دكتوراه غير منشورة، ١٤٣٠ - ١٤٢٩هـ
- ٢٢- فوزية دياب، القيم و العادات الاجتماعية ، دار الكتاب المصري، القاهرة، بدون تاريخ.
- ٢٣- فهمي. مصطفى التوافق الشخصي و الاجتماعي، القاهرة، مكتبة الخانجي، ١٩٧٩.
- ٢٤- محمد حسن غامري، مقدمة في الانثروبولوجيا العامة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ١٩٩١.
- ٢٥- محمود جمال محمد، تأثيرات العادات و التقاليد السلبية في تكريس العنف ضد المرأة، منظمة أوكفسام، صنعاء.
- ٢٦- محمد الجوهري، دراسات انثروبولوجية معاصرة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- ٢٧- مسيون على الفايز، زواج الصغيرات نحو مؤشرات تخطيطية لتقيده و الحد من الآثار المترتبة عليه ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية و العلوم الإنسانية، العدد الثلاثون، ج.٤، القاهرة، ج.حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية ، ٢٠١١
- ٢٨- مصطفى القضاة، التكبير في الزواج و الآثار المترتبة عليه دراسة فقهية قانونية مقارنة ،"رؤية معاصرة"، كلية الشريعة و الدراسات الإسلامية، جامعة البرموك.
- ٢٩- نادية جمال الدين، محمد سعيد هيكل، الاحتياجات التعليمية للمرأة الأمية الريفية، بحث حالة بقريتي الابراهيمية و القلعة بمحافظة فنا، القاهرة، اليونيسيف، ١٩٨٩
- ٣٠- نجاة الصائم، الزواج المبكر و أثره على مواصلة الفتاة التعليم الجامعية، ٢٠١٣
- ٣١- نجوى الفوال و أمال هلال، ظاهرة الزواج المؤقت في المجتمع المصري، القاهرة، المجلس القومي للمرأة، ٢٠١١
- ٣٢- نوال زغبنة، دور الظروف الاجتماعية للأسرة على التحصيل الدراسي للأبناء، رسالة دكتوراه غير منشورة، ج.الحاج لخضر، الجزائر، ٢٠٠٨
- ٣٣- نورية على حمد الحوري، نجاة محمد صائم خليل، الفتاة العربية المراهقة الواقع و الأفق، التقرير الخاص بدراسة المراهقة في الجمهورية اليمنية، مركز المرأة العربية للتدريب و البحوث، ٢٠٠٣
- ٣١- وسيلة بوعليل، زواج الأقارب في المجتمع الحضري و انعكاساته على الأسرة، دراسة ميدانية بمدينة يسكرة، ج. الحاج لخضر- باتنة، كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية، الجزائر، ٢٠٠٥.

المراجع الأجنبية:

- ١- Alan Guttmacher Institute, Into a new World: Young Women Sexual and reproductive Lives, New York, USA, (١٩٩٨).
- ٢- Bic .Ngo, The Perspective of Early Marriage, anthropology and Education Quarterly Journals, Vol. ٣٣, ,(٢٠٠٢).
- ٣- Digumarti. Bhaskara Rao, & Digumati Pushps Latha, Education For Women, New Delhi, Discovery Publishing House, ,(٢٠٠٤).
- ٤- Ibrahim Madlin Mitry, Has Age at Marriage increased in Rural Egypt? Research Monograph, no ١٤, Cairo Demographic Center, Cairo, Egypt, (١٩٨٣).
- ٥- Laila El Hamamsy, Early Marriage and reproduction in Two Egyptian Village, The Population Council, new York, USA, ,(١٩٩٤).
- ٦- Laila Nawar, Mahmoud, Selected Social and economic indicator of Women Situation in Egypt, Central Agency For Public Mobilization and Statistics, Demographic Analysis of ١٩٨٦, Census Enlarged Sample, Vol ٢, Cairo, Egypt, (١٩٨٨).
- ٧- Larsen, Dana Tilson, The Impact of Early Marriage and Childlessness, Journal of Biosocial Science, Vol. ٣٢, ,(٢٠٠٠).
- ٨- Lynn. Jamieson, Theories of Family Development and The Experience of Being Brought Up in, The Open University, U.S.A. ,(١٩٩٤).
- ٩- M. Ouattara, The Forum on The Rights of Girls and Women in Marriage, How Early Marriage non Consensual Marriage Girls and Women, London, ,(١٩٩٨).
- ١٠- Madlin Ibrahim Mitry, Has Age at Marriage increased in Rural Egypt? Research Monograph, No ١٤, Cairo Demographic Center, Cairo, Egypt. ,(١٩٨٣).
- ١١- Medrono Conception, Alejandra Samanieg, Pascual Cortes, The Teaching and Learning of Values Through Television, International Review of Education, Vol ٥٣, No ١, ,(٢٠٠٧).
- ١١- Naana. Otoo. Oyartey, Early Marriage and Poverty, Publication by Forum on Marriage and The Rights of Women's and Girls, ,(٢٠٠٣).
- ١٢- Nahed abd Hamid, Ferial Abd el Kader, Determinants of Age at First Marriage, Central Agency for Public Mobilization and Statistics, Demographic Analysis of ١٩٨٦ census data Enlarged Sample, vol. ٢, Cairo, Egypt, ,(١٩٨٨).
- ١٣- Okeke. Ben. Chuks Literacy, Numeracy and Vocational Training Among Rural Women in Nigeria For a Good Livelihood and Empowerment, International Journal of Lifelong Education, Vol. ٢٢, no ٣, ,(٢٠٠٤).
- ١٤- Oyortey Naana Otoo, Early Marriage and Poverty , A Publication by The Forum on Marriage and The Right of Women and Girls, (٢٠٠٣).
- ١٥- Pinor. Ilkaracom. Liz. Ercevik. Amado, Human Rights Education as a tool of Grassroots Organizing and Social Transformation: A Case Study From Turkey International Education, Vol ١٠, Vol ٢, ,(٢٠٠٤).
- ١٦- Pomela. B. Teaster. Keren. Roberto & Tyler AA. Dugar, Intimate Partner Violence of Rural Aging Women, Family Realation, Vo. ٥٥, ,(٢٠٠٦).
- ١٧- Potel. Ila, Srivastava, Kamal, Community Mobilization, Gender Equality and Resource, Mobilization in Adult Education, International Journal of Educational Development, Vol ٢٦, No. ٢, ,(٢٠٠٦).
- ١٨- Rina. Rudd, Irwin. Kirsch, Kentaro Yamamoto, Literacy and Health in America, Policy Information, Princeton ,Policy Information. Center, ,(٢٠٠٤).
- ١٩- sahar elvisel Tawila, Historical Factors Underlying The Rising Trend in Age at First Marriage in Egypt, The ٣٠th Annual Conference of Statistics, Computer Science and Operation, Research, Institute of Statistical Studies and Research, Cairo University, Cairo, Egypt, ,(١٩٩٥).
- ٢٠- Thoman .Fasokun, Anne Katahoire & Akpovire Oduaran, The Psychology of Adult Learning in Africa, Unesco, ,(٢٠٠٥).
- ٢١- Unesco Institute For Education, African Perspectives on Adult Learning, The Social Context of Adult Learning in Africa, ,(٢٠٠٦).

٢٢-USAID,Cheating Partnerships to Prevent Early Marriage in The Amhara ,Region ,Ethiopia,Pathfinder Interaction, Generously, Ethiopia, ,(٢٠٠٦).

٢٣-Wendy .Gannon & Eugenie ,Mildebrandt, Winning Combination :Women ,Literacy, and Participation in Health Care, Health Care For Women International,Vol.٢٣, No.٦-,,(٢٠٠٢).

٢٤-Westoff.Charles.F, Age at First Marriage, Age at First Birth and Fertility in Africa, World Bank Technical Paper, No١٦٩, The World Bank, Washigton, U.S.A. (١٩٩٢)

الملاحق:

استبيان عن تأثير الزواج المبكر على التحصيل الدراسي للأبناء بمنطقة الحوامدية و البدرشين.

"دراسة ميدانية في الانثروبولوجيا الاجتماعية.

أولاً: البيانات الأساسية:

	- الاسم:		
	- a١ السن:		
٢٦-٢٣*٣.	٢٢-١٩*٢.	١٨-١٥*١.	
٣٥*٦ فأكثر	٣٤-٣١*٥.	٣٠-٢٧*٤.	
	- المهنة:		
	- a٢ المستوى التعليمي:		
٤*٢ ثانوي	٣*٢ اعدادى:	٢*٢ ابتدائي:	١*٢ أمية:
			٥*٢ دبلوم:
			٣-a٣ نوع السكن:
	٢*٢ اشترك مع أم الزوج:	٣*٢ تمليك:	١*٢ إيجار جديد
			٤-a٤ كم عدد حجرات السكن:
	٣*٢ فأكثر	٢*٢.	١*٢.
			٥-a٥ الحالة الاجتماعية:
	٣*٢ أرملة:	٢*٢ مطلقة:	١*٢ متزوجة:
			٦-a٦ الدخل الشهري:
	٢*٢ أقل من ٣٠٠٠ ج		١*٢ أقل من ٢٠٠٠ ج
			٣*٢ ٣٠٠٠ فأكثر

ثانياً: بيانات تتعلق بحالة الزواج:

- B١ ما هو سنك عند زواجك الأول "المبكر:

١٥-١٤*١. ١٨-١٦*٢.

B٢ - ما هو سن زوجك الأول؟

١. *١٦-١٧
٢. *١٨-١٩
٣. *٢٠-٢١
٤. *٢٢-٢٣
٥. *٢٤-٢٥
٦. *٢٦-٢٧
٧. *٢٨ فأكثر

B٣ - هل زواجك الأول مستمر حتى الآن؟

١. *نعم
٢. *لا

B٤- فى حالة الإجابة بلا.....لماذا؟

١. *عدم التفاهم
٢. *دخول الأقارب
٣. *يفرض شخصيته عليا دائما
٤. *تدخل الزوجة الاولى
٥. *معرفته بفتاة اخرى
٦. *يطمع فى فلوسى

B٥- هل أنتي الزوجة الأولى لزوجك؟

١. *نعم
٢. *لا

B٦- هل تزوجتى مرة اخرى؟

١. *نعم
٢. *لا

B٧- كم عدد أولادك؟

١. *لا يوجد
٢. *١-٢
٣. *٣-٤
٤. *٥ فأكثر

ثالثاً: البيانات المتعلقة بأسباب الزواج:

C١- هل تؤيدي الزواج المبكر؟

١. *لا
٢. *إلى حد ما
٣. *نعم

C٢- ما هو العمر المثالي للزواج كم وجهة نظرك بالنسبة للإناث؟

١. *١٩-٢١

٢. *٢٢-٢٥
٣. *٢٦-٢٨

C٣- ما هو العمر المثالي للزواج من وجهة نظرك بالنسبة للذكور؟

١. *١٨-٢٠
٢. *٢١-٢٣

٣. *٢٤-٢٦
٤. *٢٧-٢٩

C٤- هل أحد من عائلتك أرغمك على الزواج المبكر؟

١. *نعم
٢. *لا

C٥- هل تعتقد أن زواجك المبكر نتيجة خوف أهلك عليكى؟

١.*نعم ٢.*لا

C٦- هل زوجك من أحد أفراد عائلتك؟

١.*نعم ٢.*لا

C٧- هل تعتقد أن الزواج المبكر سترة للفنأة؟

١.*نعم ٢.*لا

C٨- هل العادات و التقاليد الخاصة بعائلتك سبب فى زواجك المبكر؟

٣.*نعم ١.*لا ٢.*إلى حد ما

C٩- هل من وجهة نظرك أن الزواج المبكر للإناث يريح الأهل من أعباء المصاريف؟

١.*نعم ٢.*لا

C١٠- هل زواجك المبكر نتيجة الأوضاع الاقتصادية السيئة لعائلتك؟

٣.*نعم ١.*لا ٢.*إلى حد ما

C١١- هل عدم رغبتك فى استكمال تعليمك هو سبب فى زواجك المبكر؟

٣.*نعم ١.*لا ٢.*إلى حد ما

C١٢- هل الزواج المبكر يزيد من العزوة؟

٣.*نعم ١.*لا ٢.*إلى حد ما

رابعاً: بيانات تتعلق بشعور الإناث بعد الزواج المبكر:

D١- هل تشعرى بالندم بعد الزواج المبكر؟

٣.*نعم ١.*لا ٢.*إلى حد ما

D٢- هل تشعرى بأن زواجك المبكر حرمك من التعليم؟

١.*نعم ٢.*لا

D٣- هل حاولتى بان تكملى تعليمك بعد الزواج؟

٣.*نعم ١.*لا ٢.*إلى حد ما

D٤- هل تشعرين بالندم انك لم تكملى تعليمك؟

٣.*نعم ١.*لا ٢.*إلى حد ما

D٥- هل شعرتى بأن زواجك المبكر حرمك من طفولتك؟

٣.*نعم ١.*لا ٢.*إلى حد ما

D٦- هل تشعرى بان زواجك المبكر أثر سلبياً على مستواكى الثقافى؟

*٣. نعم *١. لا *٢. إلى حد ما

D٧- هل استطاعتى بان تتحملى مسؤولية الأعمال المنزلية بمفردك فى بداية زواجك؟

*٣. نعم *١. لا *٢. إلى حد ما

D٨- هل أحد من عائلتك قام بمساعدتك فى الأعمال المنزلية فى بداية زواجك؟

*٣. نعم *١. لا *٢. إلى حد ما

خامساً: بيانات تتعلق بالتحصيل الدراسى لأبنائها:

E١- ما هو المستوى التعليمى لزوجك؟

١. *ابتدائى ٢. *اعدادى ٣. *دبلوم

E٢- هل تعتقدى أن البنات مجالها البيت و الولد مجاله العمل؟

*٣. نعم *١. لا *٢. إلى حد ما

E٣- هل تعتقدى أن التعليم أهم من العمل بالنسبة للذكور؟

*٣. نعم *١. لا *٢. إلى حد ما

E٤- هل تعتقدى أن التعليم أهم من العمل بالنسبة للبنات؟

*٣. نعم *١. لا *٢. إلى حد ما

E٥- هل الزواج المبكر للبنات أفضل من التعليم؟

*٣. نعم *١. لا *٢. إلى حد ما

E٦- هل أحد من أولادك خرج من التعليم؟

*١. نعم *٢. لا

E٧- فى حالة الإجابة "نعم"... لماذا؟

*١. رسوبه المتكرر. *٢. عدم رغبته فى التعليم. *٤. الرغبة فى

العمل *٣. سوء الأحوال الاقتصادية

E٨- كم عدد الأولاد الذين خرجوا من التعليم؟

*١. ١ *٢. ٢ *٣. ٣ فأكثر

E٩- هل لديك وقت كافى لمتابعة أولادك على أداء وجباتهم المدرسية؟

*٣. نعم *١. لا *٢. إلى حد ما

E١٠- هل تشجعى أولادك على تخصيص وقت للمذاكرة ووقت للعب؟

*٣. نعم *١. لا *٢. إلى حد ما

- E11- هل التعليم مكلف و عبء بالنسبة للعائلة؟
٣*نعم ١*لا ٢*إلى حد ما
- E12- هل تستطيعين أن تشتري كل الاحتياجات الخاصة بالمدرسة؟
٣*نعم ١* لا ٢*إلى حد ما
- E13- هل تستطيعين أن تتواصلي في فهم و شرح دروس أولادك؟
٣*نعم ١*لا ٢*إلى حد ما
- E14- هل تزوري أولادك و متابعتهم في المدرسة؟
٣*نعم ١*لا ٢*إلى حد ما
- E15- هل تلومي أبنائك في التقصير عن دروسهم المدرسية؟
٣*نعم ١* لا ٢* إلى حد ما
- E16- هل هم متفوقين دراسياً؟
٣*نعم ١*لا ٢* إلى حد ما
- E17- هل زوجك يساعدك في مذاكرة أولادك؟
٣*نعم ١* لا ٢*إلى حد ما
- E18- هل تلجئي للدروس أو مجاميع المدرسة كنوع للمساعدة في شرح الدروس؟
٣*نعم ١*لا ٢* إلى حد ما
- E19- هل أحد من أولادك يعمل بجانب التعليم؟
٣*نعم ١*لا ٢*إلى حد ما
- E20- هل تقومي بتوصيلهم للمدرسة؟
٣*نعم ١*لا ٢*إلى حد ما
- سادساً: بيانات تتعلق بمدى موافقة الإناث على وضع قوانين تمنع من الزواج المبكر:
- F1- هل تجعلي إحدى من بناتك تتزوج في سن مبكر؟
٣*نعم ١*لا ٢*إلى حد ما
- F2- هل تشجعي أولادك الذكور على الزواج المبكر؟
٣*نعم ١*لا ٢*إلى حد ما
- F3- هل تؤيدي وضع قانون يمنع زواج السيدات دون سن السابعة عشرة؟
٣*نعم ١*لا ٢*إلى حد ما

F٤- هل تؤيدي وضع قانون يمنع الزواج المبكر للذكور دون سن الثامنة عشر؟

٣* نعم ١* لا ٢* إلى حد ما



الباحثة مع عائلة امام مستشفى الحوامدية.



الباحثة مع احدى السيدات المتزوجات فى سن مبكر.

علياء الحسين محمد كامل

تأثير الزواج المبكر على التحصيل الدراسي للأبناء في
منطقتي الحوامدية و البدرشين .دراسة
سوسيوانثروبولوجية ميدانية.



الباحثة مع المتزوجات حديثاً فترة الحملة القومية للتطعيم ضد شلل الاطفال.



الباحثة امام وحدة الاسعاف ...و هنا رفضت السيدة المتزوجة حديثاً التصوير و لكن
حماتها و والدتها وافقوا التصوير معي.



الباحثة مع السيدة المتزوجة و ابنائها.



الباحثة أثناء لقائها مع احدى المبحوثات داخل المستشفى.