

مدي توافق التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية مع متطلبات
سوق العمل " في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ "

د. نجوى محمد بحر الدين ابوبكر

استاذ مساعد / كلية ادارة الاعمال

جامعة الحدود الشمالية

مدي توافق التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية مع متطلبات سوق العمل " في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ "

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعليم المحاسبي بالجامعات السعودية وتوافقه مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وارباب العمل بالمملكة العربية السعودية في ضوء "رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠". وقد تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التاريخي في هذه الدراسة. و لتحقيق اهداف الدراسة و اختبار فرضيته تم تصميم استمارتي استبانة كأداة لجمع البيانات، وتم توزيعها على أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة بالجامعات السعودية و ارباب العمل بالمملكة العربية السعودية، حيث بلغ حجم العينة (٧٠) عضو هيئة التدريس ، و (٧٠) فردا من أرباب العمل . و توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من اهمها : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية وتوافقه مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس و ارباب العمل بالمملكة العربية السعودية في ضوء "رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠" ، وان التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية يساهم في تطوير قدرة الطالب وصقله بالمعارف والقدرات التي تتوافق مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة بالجامعات السعودية و ارباب العمل بالمملكة العربية السعودية .

و قد خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات من اهمها: ضرورة التركيز على استمرارية تحسين وتطوير برامج التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية ، و التركيز على زيادة المعارف لدى الطلاب في مجال اللغة الإنجليزية في برامج التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية.

الكلمات المفتاحية:

التعليم المحاسبي، "رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠" ، سوق العمل .

The Extent of Compatibility between Accounting Education in Saudi Universities with the Requirements of Labor Market " In view of The Kingdom of Saudi Arabia Vision 2030"

Abstract

This study aimed at identifying the existence of statistically significant between accounting education in the Saudi universities and the ability to meet labor market requirements from the point of view of teaching staff of accounting departments in Saudi universities and employers in The Kingdom of Saudi Arabia requirements " In view of The Kingdom of Saudi Arabia Vision 2030" .

Kingdom of Saudi Arabia Vision 2030" . The descriptive analytical and historical approaches were used in conducting this study . To achieve the objectives of the study , two questionnaires have been designed to collect the data from the teaching staff of accounting departments in Saudi universities and employers in The Kingdom of Saudi Arabia ,the study sample consists of (70) respondents from teaching staff and (70) from employers .

The study has reached a number of findings ,the most important of which is the existence of statistically significant between accounting education in the Saudi universities and the ability to meet labor market requirements " In view of The Kingdom of Saudi Arabia Vision 2030" from the point of view of teaching staff of accounting departments in Saudi universities and employers in The Kingdom of Saudi Arabia .

The study concluded with several recommendations , most important of which are the necessity to improve and develop the efficiency and quality of the accounting education program in Saudi universities , and increasing students' knowledge of English language in the accounting education program in Saudi universities .

Key words: Accounting Education, Labor Market, "The Kingdom of Saudi Arabia Vision 2030" .

المقدمة:

حظي موضوع التعليم المحاسبي بالعديد من البحوث و الدراسات و ذلك لارتباطه بمهنة المحاسبة و المراجعة , ولأهميته و دوره في التنمية الاقتصادية . كما تتضح أهمية التعليم المحاسبي من خلال الجهود التي يبذلها الاتحاد الدولي للمحاسبين بتحسين و تطوير مناهج التعليم المحاسبي واصدار العديد من المعايير التي تعني بالتعليم المحاسبي و تطوير العملية التعليمية . إن التغيرات و التطورات السريعة والمتلاحقة في بيئة الاعمال فرضت على المؤسسات التعليمية ضرورة تطوير برامج التعليم المحاسبي بهدف الارتقاء بها إلى مستوى يتماشى مع تلك التغيرات و التطورات بكفاءة و فاعلية وذلك من أجل تنمية وتطوير المهارات المهنية لطلاب المحاسبة ورفع مستوى أداء الخريجين لمقابلة متطلبات سوق العمل , لذلك فإن هناك ضرورة ملحة لتطوير وتحسين برامج التعليم المحاسبي حتى يمكن من تلبية متطلبات سوق العمل بكوادر محاسبية تمتلك مهارات مهنية تمكنهم من أداء أعمالهم المحاسبية على الوجه الصحيح .

كما تتبع أهمية التعليم المحاسبي من أهمية المحاسبة باعتبارها أحد العلوم الاجتماعية ووسيلة للتخطيط الاستراتيجي ومصدرا لتوفير المعلومات لاتخاذ القرارات الرشيدة لمختلف الفئات في المجتمع. حيث يساهم التعليم المحاسبي في توفير متطلبات واحتياجات التنمية الاقتصادية و الاجتماعية و متطلبات سوق العمل من الكوادر المحاسبية المؤهلة والمدربة في مجال مهنة المحاسبة. حيث تعتمد مهنة المحاسبة على استخدام المهارات و القدرات الذاتية و الأكاديمية و المهنية للمحاسبين , مما يتطلب ضرورة الاهتمام بترقية وتطوير التعليم المحاسبي لصقل هذه المهارات و القدرات و إعداد كوادر محاسبية مؤهلة أكاديميا و مهنيا تتوافق مع متطلبات سوق العمل و اهداف "رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠" في المجال التعليمي . أن جودة مهنة المحاسبة في الوفاء بمتطلبات سوق العمل يرتبط بجودة التعليم المحاسبي و مخرجاته , الأمر الذي يتطلب دراسة و معرفة مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل المتغيرة و المتطورة , وتحقيق اهداف هذه الرؤية.

تعد الجامعات في مقدمة الجهات المسؤولة عن تقديم التعليم المحاسبي من خلال المقررات التي تركز على إكساب المتعلم القدرات و المهارات العلمية و العملية , الأمر الذي يفرض على الجامعات بناء الخطط و البرامج ووضعها على النحو الذي يزود الطالب بالمعارف الأساسية , و مسايرة تطور البيئة الاقتصادية و الاجتماعية و متطلبات سوق العمل . و يعد التعليم المحاسبي ذا أهمية كبيرة حيث يتيح لمهنة المحاسبة القيام بالمسؤوليات المتنامية المناط بها , من خلال تزويده المهنة بمحاسبين متميزين. فرضت التغيرات الجوهرية المستمرة و المتلاحقة في بيئة الأعمال المعاصرة من الناحية المعرفية , و المعلوماتية , و التكنولوجيا , و الاتصالات ضرورة ملاحقة التعليم المحاسبي هذه التغيرات, الأمر الذي زاد الاهتمام بتطوير التعليم المحاسبي الجامعي نحو تعليم محاسبي ملائم لسوق العمل . (محمد , ٢٠١٦ , ١٩٥-١٩٦) .

جاء اعلان "رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠" مواكبا لرسالة التعليم و داعما لمسيرتها, لبناء جيل متعلم قادر على تحمل المسؤولية و اتخاذ القرارات مستقبلا , وانطلاقا من هذه الرسالة جاءت " الرؤية " في المجال التعليمي إلى الارتقاء بجودة التعليم , لتوفير فرص التعليم للجميع في بيئة تعليمية مناسبة في ضوء السياسة التعليمية للمملكة , و رفع جودة مخرجاته , و زيادة فاعلية البحث العلمي , و تشجيع الابداع والابتكار , و تنمية الشراكة المجتمعية , و الارتقاء بقدرات و مهارات منسوبي التعليم . و من اهداف الرؤية ايضا ربط التعليم بسوق العمل , و سد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي و متطلبات سوق العمل , والاستثمار في التعليم و تزويد الطلاب و الطالبات بالمعارف و المهارات و القدرات اللازمة لوظائف المستقبل من خلال تأهيل الكادر التعليمي و تحفيزه للعطاء , و تجويد البيئة التعليمية , و تطوير المناهج الدراسية .

مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في الاجابة على السؤال التالي:

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعليم المحاسبي بالجامعات السعودية وتوافقه مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وارباب العمل بالمملكة العربية السعودية في ضوء "رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠"؟

ينبثق عن هذا السؤال التساؤلات التالية :

ما مدى توافق التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة بالجامعات السعودية و ارباب العمل بالمملكة العربية السعودية في ضوء "رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠" ؟

ما مدى مساهمة التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية في توفير كوادر محاسبية مؤهلة أكاديميا و مهنيا تتوافق مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة بالجامعات السعودية و ارباب العمل بالمملكة العربية السعودية في ضوء "رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠" ؟

ما هي متطلبات سوق العمل المطلوب توافرها في التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة بالجامعات السعودية وارباب العمل بالمملكة العربية السعودية؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

التعرف على مدى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعليم المحاسبي بالجامعات السعودية وتوافقه مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وارباب العمل بالمملكة العربية السعودية في ضوء "رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠"

ينبثق من هذا الهدف الرئيس هدفين فرعيين هما:

التعرف على مدى توافق التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة بالجامعات السعودية وارباب العمل بالمملكة العربية السعودية في ضوء "رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠".

التعرف على مدى مساهمة التعليم المحاسبي بالجامعات السعودية في توفير كوادر محاسبية مؤهلة أكاديميا و مهنيا تتوافق مع متطلبات سوق العمل في ضوء "رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠".

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة من الآتي:

- ١- أهمية توافق التعليم المحاسبي بالجامعات السعودية مع متطلبات سوق العمل في ضوء "رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠".
- ٢- أهمية مساهمة التعليم المحاسبي بالجامعات السعودية في توفير كوادر محاسبية مؤهلة أكاديميا و مهنيا تتوافق مع متطلبات سوق العمل في ضوء "رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠".

٣- التوصل إلى نتائج و توصيات مبنية على آراء أساتذة المحاسبة في الجامعات السعودية و ارباب العمل في المملكة العربية السعودية تفيد العديد من الفئات: اقسام المحاسبة بالجامعات السعودية، و طلاب المحاسبة، مؤسسات التعليم المحاسبي في المملكة العربية السعودية.

٤- اثراء المكتبة المحلية والاقليمية بهذا النوع من البحوث في ضوء "رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠" وهي رؤية حديثة جديرة بالاهتمام والدراسة.

حدود الدراسة:

- الحدود الزمنية: تقتصر الدراسة على الفترة ما بين ٢٠١٨ م-٢٠١٩ م.
- الحدود المكانية: الجامعات السعودية الحكومية (جامعة الملك خالد، جامعة شقراء، جامعة الملك فيصل، جامعة الحدود الشمالية، جامعة نجران، جامعة الباحة، جامعة تبوك، وجامعة الاميرة نورة) في المملكة العربية السعودية.
- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على عينة من فئتين لهما علاقة مباشرة بالتعليم المحاسبي ومخرجاته هما: أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة في الجامعات اعلاه، وأرباب العمل (في القطاعين العام و الخاص) في المملكة العربية السعودية .

الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة على مدى توافق التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة في الجامعات السعودية، وأرباب العمل في المملكة العربية السعودية. الحدود الزمنية: تقتصر على الفترة ما بين ٢٠١٨ م-٢٠١٩ م.

فرضية الدراسة:

تتمثل فرضية الدراسة في:

" توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية وتوافقه مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وأرباب العمل بالمملكة العربية السعودية في ضوء "رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠".

مصطلحات الدراسة:

التعليم المحاسبي: نظام متكامل يتكون من مجموعة من العناصر المترابطة بهدف توفير الكوادر المحاسبية (الأكاديمية و المهنية) من خلال توافر العمليات التشغيلية المتمثلة في وسائل التعليم المختلفة من مناهج دراسية و تطبيقات محاسبية و تدريب ميداني و غيرها . (قطناني ، عويس ، ٢٠١٣ ، ٧) .

"رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠" :

طرحت رؤية "٢٠٣٠" في عام ١٤٣٧هـ الموافق ٢٠١٦م تقوم على ثلاث مرتكزات هي (العمق العربي و الاسلامي، و القوة الاستثمارية ، و اهمية الموقع الجغرافي و الاستراتيجي)، تعتمد الرؤية على ثلاثة محاور هي (المجتمع الحيوي و الاقتصاد المزدهر و الوطن الطموح) ، ولأجل بناء القدرات و الامكانيات اللازمة لتحقيق الاهداف الطموحة ل " رؤية المملكة العربية السعودية " ظهرت الحاجة إلى اطلاق برنامج التحول الوطني على مستوى ٢٤ جهة حكومية قائمة على القطاعات الاقتصادية و التنمية في العام الاول للبرنامج . (الفوزان ، ١٤٣٨ ، ٨٢) .

"رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠" في مجال التعليم تضمنت مجموعة من الاهداف تسعى المملكة لتحقيقها حتى حلول العام ٢٠٣٠ وهي : توفير التعليم للجميع في ضوء السياسات للمملكة , رفع جودة مخرجات التعليم , تشجيع الابداع والابتكار , الارتقاء بقدرات و مهارات منسوبي التعليم , تطوير المناهج الدراسية , وسد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي و متطلبات سوق العمل . (رؤية , ٢٠٣٠) .

متطلبات سوق العمل: يقصد بها متطلبات سوق العمل المتمثلة في المهارات , المعارف , و القدرات التي ينبغي ان يتحلى بها مخرجات التعليم المحاسبي .

أعضاء هيئة التدريس: يقصد بهم الكوادر الأكاديمية التي تقوم بتنفيذ العملية التعليمية بأقسام المحاسبة في الجامعات السعودية الحكومية (جامعة الملك خالد , جامعة شقراء , جامعة الملك فيصل , جامعة الحدود الشمالية , جامعة نجران, جامعة الباحة , جامعة تبوك , و جامعة الاميرة نورة) .

ارباب العمل: الجهات (في القطاعين العام و الخاص) التي تقوم بتوظيف الخريجين في المملكة العربية السعودية .

الإطار النظري والدراسات السابقة:

التعليم المحاسبي:

تم تعريف التعليم المحاسبي بأنه "هو عبارة عن عملية منظمة تقوم بها الجهات المسؤولة والتي تأتي في مقدمتها الجامعات، وتتم هذه العملية بتزويد المتعلم بالمعارف الأساسية واكسابه القدرات العلمية والعملية اللازمة التي تمكنه من ممارسة مهنة المحاسبة " . من التعريف يتضح لنا ان التعليم المحاسبي هو عبارة عن نظام متكامل يتكون من مجموعة من العناصر المرتبطة فيما بينها لتحقيق الاهداف المرجوة منها . (بوعزيرة , لندار ٢٠١٦م/٢٠١٧م , ٧) .

كما يحتل التعليم المحاسبي أهمية كبرى إلى جانب كثير من التخصصات الأخرى و تأتي هذه الأهمية نظرا لخصوصية النظرة إلى المحاسبة و الحاجة المستمرة و الدائمة إلى العمل المحاسبي في نطاق أي مجتمع من المجتمعات , و عليه فالتعليم المحاسبي هو

عملية مستمرة لها أهدافها و تمثل العوائد التي تعود على طالب المحاسبة مع ضرورة إجراء تقييم لتلك العوائد بشكل مستمر للتأكد من أن أهداف التعليم المحاسبي قد تم تحقيقها , وقد أوضح بعض الباحثين أن العوائد التي يجب أن يحققها أي برنامج تعليم محاسبي يشتمل على الآتي : (Herring & Izard,1992,1-17)

١- العوائد المعرفية : وهي تلك التي تعبر عن المعرفة و مهارات حل المشاكل التي يكتسبها الطالب .

٢- العوائد السلوكية : وهي تلك التي تتمثل بمهارات التعامل مع الغير و المهارات السلوكية والأخلاقية .

٣- العوائد التأثيرية : و هي تلك العوائد التي تتمثل بالتأثيرات النفسية و التي تجعل من الطالب أن يكون متميزا وله القدرة على التفكير المستقل .

وتسعي الجامعات في تطوير برامجها التعليمية لمواكبة احتياجات سوق العمل و العمل على تأهيل مخرجات محاسبية تمتلك المهارات و الخبرات المتوافقة مع سوق العمل , ان التلازم بين التعليم و الممارسة المهنية من الامور الهامة لنقدم مهنة المحاسبة , لذلك تكون المؤسسات التعليمية مطالبة في تلبية احتياجات سوق العمل بأعلى كفاءة و فعالية تتجاوب مع حركة السوق وهذا الامر يفرض نفسه على طبيعة الاساليب و البرامج التعليمية لمواكبة الركب في تأهيل خريجين لما متوقع و قائم عن احتياجات القطاعات , من اجل ذلك تحرص مهنة المحاسبة في الحصول على مستويات مختلفة من السلوكيات و المهارات التي يجب على مزاولي المهنة المحاسبة ان يتصفوا بها . (حسان , ٢٠١٨م , ٢٧) .

عناصر التعليم المحاسبي:

ينظر إلى التعليم المحاسبي كنظام متكامل يتكون من مجموعة من العناصر المترابطة لتحقيق اهدافه، وهي تشمل كلا من : (قطناني , و عويس , ٢٠٠٩ م , ٧)

١- المدخلات: المتمثلة بالأشخاص الذين يمكن تهيئتهم لممارسة العمل المحاسبي (بمختلف أشكاله و أنواعه).

٢- العمليات التشغيلية: المتمثلة بوسائل التعليم التي يمكن استخدامها في التزويد بالمهارات المحاسبية.

٣- المخرجات: المتمثلة بالأشخاص المؤهلين القادرين على ممارسة العمل المحاسبي (الأكاديمي أو المهني) بما يحقق الهدف من نظام التعليم المحاسبي بصورة عامة

٤- التغذية العكسية (الرقابة): من خلال رقابة العناصر السابقة و تقييمها و تطويرها و محاولة تصحيح أي انحرافات قد تحدث في أي منها .

مما سبق و من خلال عناصر التعليم المحاسبي أعلاه يمكن الحكم على كفاءة نظام التعليم المحاسبي من خلال العلاقة التكاملية بين مدخلاته ومخرجاته و التي تركز على توافر العملية التشغيلية المتمثلة بوسائل التعليم المختلفة من مناهج دراسية و تطبيقات ميدانية و كوادر مؤهلة للقيام بذلك , ويمكن الحكم على فعالية هذا النظام عن طريق العلاقة بين المخرجات والأهداف التي يسعى النظام إلى تحقيقها من خلال توفير الكوادر المحاسبية (الأكاديمية و المهنية) و مدى قدرتها على تحقيق أهداف النظام .

أهمية التعليم المحاسبي:

تبرز أهمية التعليم المحاسبي وبصورة واضحة من خلال البيان الذي أصدره ال IFAC في مقدمته و عن معايير التعليم المحاسبي الدولية، حيث أكد في تلك المقدمة على ان شرط ايجاد محاسب مهني مؤهل (مقتدر component) يكون من خلال المزوجة و الجمع بين التعليم المحاسبي و الخبرة العملية (IFAC, 2013: 22) .

كما ان التحول من المفهوم التقليدي للتعلم و هو (نقل المعرفة transfer of knowledge، الي المفهوم الحديث للتعلم) وهو التعلم كي تتعلم (learning to learn) يتطلب تطوير التحفيز و القابليات لدي الطلبة لدوام الاستمرار في التعلم حتى خارج البيئة التعليمية الرسمية، ويتضمن ذلك تنمية المهارات والاستراتيجيات التي تساعد على التعلم بشكل فعال واستخدامها بصورة مستمرة للتعلم طوال حياة المحاسب المهني العملية.. (كحيط , و أحمد (٢٠١٦م , 354-355) .

تتبع أهمية المحاسبة من أهمية النظام المحاسبي الذي يعتبر من أهم المصادر لتوفير المعلومات الاقتصادية و الاجتماعية اللازمة لاتخاذ القرارات , و أصبح أهم ما تمتاز به

المعلومات المحاسبية هي كونها ذات طبيعة اقتصادية اجتماعية للوفاء باحتياجات متخذي القرارات من المعلومات المحاسبية . كان لابد من الاهتمام بعملية التعليم العالي المحاسبي التي يمكن من خلالها إعداد الكوادر الأكاديمية و المهنية القادرة على سد احتياجات الطلب المتزايد على تلك المعلومات و الناشئ عن التطورات العديدة التي تحدث بصورة مستمرة في عالم المال و الأعمال . (خلاط , صالح و آخرون , ٢٠٠٩م) .

انطلاقاً من أهمية التعليم المحاسبي الجامعي و دوره الرائد في التنمية الاقتصادية للدول يتعين على خريج تخصص المحاسبة أن يحظى بتأهيل أكاديمي يمكنه من أداء وظائفه بصورة ايجابية و فعالة , و أصبح يتعين على الجامعات أن توفر كل متطلبات هذا التعليم حتى تساهم في إعداد و تأهيل خريجي تخصص المحاسبة تكون لهم مساهمة في عجلة التنمية في بلدانهم . حيث تعتبر الخطط و المناهج الدراسية في الجامعات الركيزة الأساسية و المهمة لتحقيق الأهداف المنشودة من عملية التعليم المحاسبي الجامعي . مما يتطلب العمل باستمرار على مراجعة مناهج تخصص المحاسبة وخلق نموذج تعليمي جديد يتسم بالمرونة و الابتكار و الإبداع . و بهدف تخريج كادر محاسبي مؤهل قادر على مواكبة التحولات السريعة التي تطرأ على الاقتصاد العالمي , يجب التأكد من أن الخطط الدراسية ووصف المساقات و مخرجات التخصص قد وضعت بما يتماشى مع معايير التعليم المحاسبي الدولي و احتياجات سوق العمل . (مطر و آخرون , ٢٠١٥ م , ٢) .

كما يمكن توضيح أهمية التعليم المحاسبي من خلال آراء بعض الباحثين و الجمعيات المهنية المحاسبية كما يلي : (الزامل , علي عبد الحسين , ٢٩٢)

١- يساعد التعليم المحاسبي الجيد و الفعال في إعداد و تأهيل كوادر محاسبية من خلال إمدادهم بالمعارف و المهارات المحاسبية المتنوعة و بما يمكنهم من قدرة الحصول على البيانات و توصيل المعلومات و القدرة على استخلاص النتائج و تقييم غيرها . (IFAC,2003,4) .

٢- يساعد التعليم المحاسبي بتزويد الكوادر المحاسبية العاملة في الوحدات الاقتصادية المختلفة بأهم التطورات التي ترافق المهنة من خلال تطوير المبادئ و المعايير

المحاسبية و تطوير المحاسبين بالمعارف المستجدة من خلال برامج التعليم المحاسبي المستمر (Howieson,2003,87)

٣- تساعد برامج التعليم المحاسبي بالإيفاء بمتطلبات و احتياجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية و تلبية احتياجات سوق العمل من الكوادر المحاسبية (الكيلاني , ٢٠٠٠م, ٢٥) .

مداخل التعليم المحاسبي:

إن تطور المحاسبة يتطلب تطوير التعليم المحاسبي الأمر الذي يؤدي في النهاية إلى طرح مخرجات محاسبية مهنية قادرة على مواجهة متطلبات واحتياجات العمل المحاسبي، وفي هذا الصدد لابد من الإشارة إلى أن هناك مدخلين للتعليم المحاسبي وهما كالآتي: (الحبيطي , ٢٠٠٣م, ٣-٤)

أولاً: المدخل التقليدي للتعليم المحاسبي: يركز هذا المدخل على المسائل الفنية للمحاسبة والفنون المحاسبية و اجتياز الطالب للامتحانات و التأكيد على العمليات الحسابية للوصول إلى إجابة وحيدة فضلاً عن الاهتمام بقواعد تعليم الطالب (التلقين) بالإضافة إلى عدم اهتمامه بالجانب العملي و تكنولوجيا المعلومات حسب ما هو مطلوب و كذلك عدم الاهتمام بمسائل الاتصال و العلاقات و المهارات الفردية للطالب.

ثانياً: المدخل الحديث للتعليم المحاسبي: يركز هذا المدخل على بيئة الأعمال والمعارف الفنية و تناول قضايا محاسبية عامة وكذلك التركيز على التعليم و التعلم الذاتي و الإبداع للغرض المهني و التأكيد على المسائل المعقدة التي قد تواجه التطبيقات العملية فضلاً عن الاهتمام بالجانب النظري و الجانب العملي و تكنولوجيا المعلومات حسب ما هو مطلوب و كذلك الاهتمام بمسائل الاتصال و العلاقات و المهارات الفردية للطالب فضلاً عن السعي

نحو تحقيق التكامل بين فروع المحاسبة المختلفة و المناهج أو المقررات التعليمية مما تقدم من خلال المدخلين أعلاه , يلاحظ الباحث أن المدخل التقليدي في التعليم المحاسبي يشوبه بعض أوجه القصور مثل عدم اهتمامه بالجانب العملي و تكنولوجيا المعلومات , و عدم اهتمامه بمسائل الاتصال و العلاقات و المهارات الفردية للطالب , رغم انه الأكثر انتشاراً في التعليم المحاسبي في معظم الدول مما يستدعي ضرورة التحول إلى

المدخل الحديث في التعليم المحاسبي لما له من مزايا متعددة مثل تركيزه على إعداد كوادر محاسبية مؤهلة تمتلك المتطلبات المهنية و المهارات التنظيمية والاحتياجات التطبيقية لممارسة مهنة المحاسبة بكفاءة وفاعلية , و لها القدرة على مواكبة التطورات البيئية المختلفة ومتطلبات سوق العمل في ظل " رؤية السعودية ٢٠٣٠ " .

"رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠" :

تكتسب رؤية السعودية ٢٠٣٠ اهميتها من كونها خارطة طريق واضحة المعالم اعدت لتسير بالمملكة نحو مستقبل مشرق في جميع المجالات التنموية بما يمكن جميع مكونات الدولة البشرية والمادية من السير وفق خطط مدروسة بما يمكن من استنهاض همم افراد المجتمع وتوجهها نحو مستقبل واعد. ويمكن بيان اهم عناصر الرؤية في مجال التعليم وهو مجال دراسة الباحث بالآتي: (الفوزان , ١٤٣٨ , ٨٣-٨٤)

الهدف الاستراتيجي الاول: اتاحة خدمات التعليم لكافة شرائح الطلاب.

التزود بالمعارف والمهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية.

الهدف الاستراتيجي الثاني: تحسين استقطاب المعلمين واعدادهم وتأهيلهم و تطويرهم.

الهدف الاستراتيجي الثالث: تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار.

الهدف الاستراتيجي الرابع: تطوير المناهج و اساليب التعليم و التقويم .

الهدف الاستراتيجي الخامس: تعزيز القيم و المهارات الاساسية للطلبة .

الهدف الاستراتيجي السادس: تعزيز قدرة نظام التعليم لتلبية متطلبات التنمية و احتياجات سوق العمل.

متطلبات سوق العمل في هذه الدراسة تتمثل في :

-المهارات : المهارات الفنية , مهارات استخدام الحاسوب , مهارات الاتصال و التواصل مع الغير و التخطيط و إعداد التقارير المالية , و مهارات التعلم الذاتي , و الإبداع و تنمية التفكير المنطقي و المهارات السلوكية , ومهارة إتقان اللغة الانجليزية , مهارة حل المشاكل العملية , مهارات التفاوض و إدارة الوقت , مهارات معرفة تكنولوجيا المعلومات و استخدام البرامج المصاحبة.

-المعارف : معرفة المفاهيم والمبادئ والمعايير و السياسات والنظريات المحاسبية الأساسية لممارسة مهنة المحاسبة , معرفة الإجراءات الفنية والبيدهيات المحاسبية وأخلاقيات مزاوله المهنة. معرفة كيفية قياس المعلومات المحاسبية و غير المحاسبية. معرفة اعداد التقارير المالية و عرضها ومناقشتها . معرفة التكيف مع بيئة العمل .

-القدرات : القدرة على التعلم , القدرة على التحليل و التفكير و الإبداع , القدرة على تحليل و تفسير المشاكل المحاسبية و اقتراح ووضع الحلول المناسبة لها , القدرة على التفاوض وتحليل و مناقشة التقارير المالية , و القدرة على تطبيق الأنظمة و القوانين و الالتزام بأداب وسلوك المهنة , و القدرة على تحمل المسؤولية و التخطيط و التنظيم و التنسيق و اتخاذ القرارات .

العلاقة بين التعليم المحاسبي و سوق العمل :

تعتبر العلاقة بين التعليم المحاسبي و سوق العمل علاقة طردية , حيث ان كلا منهما يكمل بعضها البعض و ذلك من خلال الطلبة الذين يقومون بتعلم التعليم المحاسبي في المرحلة الجامعية عبر خطط و مناهج دراسية و تطبيقها بشكل عملي في الممارسة العملية في سوق العمل , و بذلك يكون التعليم المحاسبي يعمل على تلبية متطلبات سوق العمل من المحاسبين , هذا من جانب التعليم المحاسبي و كذلك من جانب سوق العمل حيث يعمل اصحاب العمل على تلبية احتياجات و متطلبات اعمالهم من المحاسبين المتمرسين في عملهم من خلال تعلمهم التعليم المحاسبي , و بالتالي نجد ان نظام التعليم المحاسبي يعمل على تزويد الطلبة بجميع المعارف و الخبرات العملية من خلال دراسة مساقات ومناهج محاسبية في المرحلة الجامعية ليتمكنوا من تطبيقها بشكل علمي في الممارسة العملية لسوق العمل (pratama,2015) .

الدراسات السابقة:

تناولت العديد من الدراسات السابقة من الباحثين والمهتمين موضوع التعليم المحاسبي ومدى توافقه مع متطلبات سوق العمل من زوايا ونواحي عديدة ومختلفة وسيعرض الباحث بعض منها ذات العلاقة بهذه الدراسة .

دراسة (حسان، ٢٠١٨ م) هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل و ذلك من وجهة نظر المحاسبين و اصحاب العمل في المؤسسات و الجمعيات الاهلية المحلية في قطاع غزة ، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي . توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج اهمها ان التعليم المحاسبي و ما يشمله من معرفة و خبرة و مهارات ودورات و تحديث اساليب و طرق التدريس له القدرة على الوفاء بمتطلبات سوق العمل ، وان اساليب و طرق التدريس بحاجة لتحديث لتتماشي مع المتطلبات العلمية و المهنية لسوق العمل . و خلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات من اهمها ضرورة التركيز على زيادة المعارف لدي الطلبة في مجال اللغة الانجليزية و مجال الضرائب و الامام بأسس العمل في مجال المؤسسات و الجمعيات الاهلية ، و ضرورة التركيز على تطوير المناهج المحاسبية و استخدام احدث التقنيات و التكنولوجيا الحديثة في التدريس .

اما دراسة (محمد، 2016 م) فقد هدفت إلى التعرف على مدى قدرة التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية على الوفاء

باحتياجات بيئة قطاع الاعمال الحالية، بالإضافة إلى بيان التوافق بين مخرجات التعليم في الجامعات السودانية و استراتيجية التعليم للتأهيل المهني وفق الاتحاد الدولي للمحاسبين. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتم تصميم استبانة لهذا الغرض وتم توزيعها على عينة من 80 فرد من أرباب الاعمال و 40 عضو من هيئة التدريس في الجامعات السودانية. وتوصلت الدراسة عدة نتائج منها : أن مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية تلبى إلى حد ما احتياجات بيئة قطاع الاعمال الحالية، مع وجود بعض أوجه القصور بين توافق بين مخرجات التعليم المحاسبي ومتطلبات استراتيجية التعليم المحاسبي للتأهيل المهني للاتحاد الدولي للمحاسبين، بالإضافة أن مناهج التعليم المحاسبي لا توفر الاستخدام الكافي للحواسيب الألية البرامج المحاسبية . وقد أوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها ضرورة استخدام وإدخال التعليم الإلكتروني في التعليم المحاسبي واستخدام التقنيات الحديثة، وإعادة هيكلة المناهج والخطط الدراسية المحاسبية للجامعات السودانية .

بينما هدفت دراسة (الفكي، 2014 م) إلى تسليط الضور على معايير التعليم المحاسبي وطريقة استخدامها عند تحديد جودة المناهج المحاسبية التي يتم تدريسها بالجامعات

وتصميمها وتقييمها، بالإضافة لدراسة معايير التعليم المحاسبي والعمل على وضع إطار عام يساعد في وضع المناهج المحاسبية وتصميمها، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الاستنباطي و الاستقرائي والتاريخي المقارن والمنهج الوصفي. توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها أن معايير التعليم المحاسبي يوفر إرشادات لطريقة تصميم مناهج المحاسبة، ووجود علاقة إيجابية بين معايير الهيئة الوطنية للاعتماد والتقييم الأكاديمي السعودية ومعايير التعليم المحاسبي الدولية . و توصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات منها ضرورة تبني معايير التعليم المحاسبي الدولية من قبل هيئات الاعتماد والتقييم الأكاديمي عند اعتماد وتقييم البرامج المحاسبية، وأن يتم تصميم المناهج المحاسبية بحيث تسمح للاستجابة تغيرات في البيئة المحيطة.

كما هدفت دراسة (سمهود ، ٢٠١٣ م) إلى التعرف على أهم المتطلبات المحاسبية الحالية والمستقبلية لسوق العمل وتحديد الصعوبات التي تواجه أي تطور محتمل للتعليم المحاسبي في ليبيا. خلصت إلي عدة نتائج منها أن التعليم المحاسبي يحتاج إلى مزيد من التوافق مع متطلبات سوق العمل المحلية ، و هنالك صعوبات تواجه تحقيق هذا التوافق منها قلة المراكز البحثية التي تهتم بمتابعة تلك المتطلبات و التغيرات التي تطرأ عليها و الأخذ بهذه التغيرات في مناهج المحاسبة .

و في غانا اهتمت دراسة (Ayeboafu, 2012) بالأمر التي يجب أن يركز عليها أساتذة المحاسبة في المؤسسات التعليمية لإنتاج خريجين جاهزين لسوق العمل . خلصت الدراسة إلى عدة نتائج منها أن هناك فجوة بين نظرية المحاسبة و الممارسة ، و ان التعليم المحاسبي بحاجة لبذل مزيد من الاهتمام بإدارة الأداء و الإدارة الاستراتيجية .

بينما تناولت دراسة (أمين ، هناء بنت محمد ، ٢٠١٢ م) دراسة المواءمة ما بين التعليم العالي و سوق العمل أظهرت بان الخلل يكمن في افتقار الخريجين لما يعرف بمهارات القرن الواحد و العشرين مما يصعب دمجهم في سوق العمل و خاصة القطاع الخاص . أوصت الدراسة بان تعمل مؤسسات التعليم العالي جاهدة في إيجاد أفضل السبل لتعزيز هذه المهارات ، و تشجيع الأبحاث العملية التي تتناول العلاقة بين التعليم وسوق العمل .

كما هدفت دراسة (الفطيمي , محمد مفتاح , ٢٠١٠ م) إلى معرفة و تحديد أهم المهارات و الخبرات التي يجب أن يكتسبها خريج المحاسبة في الجامعات الليبية عند دخوله للمهنة حتى يكون ناجحاً في عمله , و معرفة أهم السبل لتحقيقها , اعتمد الباحث على المنهج الاستقرائي عن طريق استقراء رأي الفكر المحاسبي في تشخيص أهم المهارات والمعارف و الخبرات التي يجب أن يتسلح بها الخريج عن دخوله المهنة. خلصت الدراسة إلى عدة نتائج منها أن أهم المعارف و المهارات و الخبرات التي يجب أن يمتلكها خريج المحاسبة هي مهارات تتقسم إلى مهارات شخصية مهارات التعامل مع الآخرين مهارات الاتصال الشفهية والتحريرية و مهارات الوصول إلى مصادر التعليم المختلفة , و أن التعليم المحاسبي يعاني من كثير من المشاكل أهمها ضعف الكادر القائم على تدريس برامج المحاسبة وقدرتهم على مواكبة الأساليب الحديثة والتي بدورها قد أثرت في مستوى كفاءة خريجي المحاسبة وقدرتهم على مواكبة الأساليب الحديثة المطبقة في مجالات الأعمال المختلفة . أوصت الدراسة بالتركيز على التطوير المستمر للمناهج لتتماشي مع التطورات المعاصرة , و تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تطوير أساليبهم التعليمية , وتشجيع البحث العلمي من خلال دراسات لمتطلبات سوق العمل في البيئة المحلية و المهارات المطلوبة و المتوقعة من قبل المحاسبين و إدخالها في مواضيع المناهج .

اما دراسة (العين , ٢٠٠٩ م) فقد هدفت إلى معرفة الفجوة بين المهارات و المعارف المكتسبة من تخصص المحاسبة و متطلبات و حاجات سوق العمل السعودي بالقطاع الخاص و العام . خلصت الدراسة إلى عدة نتائج منها أن هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين المهارات و المعارف المكتسبة لدى خريجين تخصص المحاسبة وبين متطلبات سوق العمل السعودي بقطاعيه الخاص و العام . و هناك فروقات ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاءة المهنية بين خريجو الكليات التقنية و خريجو المؤسسات التعليمية الأخرى في تخصص المحاسبة .

بينما تناولت دراسة (قطناني , و عويس , ٢٠٠٩ م) مدى ملاءمة مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات العمانية لمتطلبات سوق العمل في ظل تداعيات الأزمة المالية , تمثلت مشكلة الدراسة في ضرورة التعرف على كفاءة نظام التعليم المحاسبي في سلطنة عمان و مدى

وفائه للاحتياجات المطلوبة منه في ظل التطورات العديدة و السريعة في شتى مجالات الحياة و ما يتطلبه ذلك من دراسة لواقع التعليم المحاسبي و تقييمه . وهدفت الدراسة إلى استكشاف مدى ملاءمة البرامج التعليمية المطبقة حالياً بأقسام المحاسبة في الجامعات العمانية لمتطلبات سوق العمل في ظل تداعيات الأزمة المالية. خلصت الدراسة إلى العديد من النتائج منها أن البرامج التعليمية المحاسبية المطبقة حالياً في الجامعات العمانية من وجهة نظر الفئات المعنية بالتعليم المحاسبي كافية بشكل عام لتزويد الخريجين بحوالي ٨٠% من المعارف و المهارات و الخبرات التي يتطلبها سوق العمل . و من ابرز التوصيات الاهتمام بمدخلات نظام التعليم المحاسبي من خلال إيجاد فرع للتعليم التجاري في الدراسة الثانوية , و الاهتمام بنوعية الطلبة المقبولين للدراسة في أقسام المحاسبة في الكليات , وان تكون هناك مفاضلة بين المتقدمين للدراسة في أقسام المحاسبة .

اما دراسة (الزهراني , ٢٠٠٣ م) فقد هدفت إلى التعرف على احتياجات سوق العمل السعودي من القوي البشرية و تحديد مدى ملاءمة مخرجات التعليم العالي مع متطلبات سوق العمل . توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها ضعف قدرة مناهج التعليم العالي على تحقيق لمواعاة مهارات و قدرات وخبرات الخريجين لمتطلبات القطاع الخاص .

استهدفت دراسة (Howieson , 2003) التطبيق المحاسبي في الألفية الجديدة . خلصت الدراسة إلى أن محاسبي المستقبل يجب أن يكون لهم إلمام بالتقنية , و مهارات التحليل و الابتكار في حل المشكلات و مهارات الاتصال و علاقات الزبائن . و أكدت الدراسة إلى أن أساتذة المحاسبة في حاجة ماسة إلى الأخذ بعين الاعتبار التحول المتوقع في مهارات المحاسب و تطوير المقررات الدراسية و طرق التدريس التي تكون أكثر تداخلا مع حقول المعرفة الأخرى .

اما دراسة (أشميلة , و الطرلي , ٢٠٠٣ م) فقد هدفت إلى تحديد مدى التوافق بين مناهج التعليم المحاسبي و متطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس و خريجي أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية . خلصت الدراسة إلى نتيجة رئيسة هي أن مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لا تفي بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس و خريجي أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية . و من أهم توصيات الدراسة تطبيق

مدخل الجودة الشاملة لتطوير و تحسين برامج التعليم المحاسبي , و تضمين برنامج التعليم المحاسبي فترة للتدريب العملي متزامنة مع الدراسة النظرية , ووضع معايير لقبول الطلبة في الجامعات تركز على النوع لا على الكم .

مما سبق و من خلال هذه الدراسات السابقة يلاحظ الباحث انها تناولت برامج التعليم المحاسبي و متطلبات سوق العمل من زوايا و بيئات مختلفة , و خلصت إلى عدد من النتائج منها ,: ان التعليم المحاسبي و ما يشمله من معرفة و خبرة و مهارات ودورات و تحديث اساليب و طرق التدريس له القدرة على الوفاء بمتطلبات سوق العمل , وان اساليب و طرق التدريس بحاجة لتحديث لتتماشي مع المتطلبات العلمية و المهنية لسوق العمل . وان أن معايير التعليم المحاسبي يوفر إرشادات لطريقة تصميم مناهج المحاسبة، ووجود علاقة إيجابية بين معايير الهيئة الوطنية للاعتماد والتقييم الأكاديمي السعودية ومعايير التعليم المحاسبي الدولية . و ان أن مناهج التعليم المحاسبي لا توفر الاستخدام الكافي للحواسيب الألية البرامج المحاسبية . وان التعليم المحاسبي يحتاج إلى مزيد من التوافق مع متطلبات سوق العمل المحلية , و أن هناك فجوة بين نظرية المحاسبة و الممارسة , و ان التعليم المحاسبي بحاجة لبذل مزيد من الاهتمام بإدارة الأداء و الإدارة الاستراتيجية . و أن هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين المهارات و المعارف المكتسبة لدى خريجين تخصص المحاسبة و بين متطلبات سوق العمل السعودي بقطاعه الخاص و العام. كما اوصت هذه الدراسات السابقة بعدد من التوصيات منها : ضرورة التركيز على تطوير المناهج المحاسبية و استخدام احدث التقنيات و التكنولوجيا الحديثة في التدريس , تطبيق مدخل الجودة الشاملة لتطوير و تحسين برامج التعليم المحاسبي و التركيز على التطوير المستمر للمناهج للتتماشي مع التطورات المعاصرة , و ان تعمل مؤسسات التعليم في ايجاد افضل السبل لتعزيز المهارات و تشجيع البحث العلمي من خلال دراسات لمتطلبات سوق العمل في البيئة المحلية و المهارات المطلوبة و المتوقعة من قبل المحاسبين و إدخالها في مواضيع المناهج , ضرورة استخدام وإدخال التعليم الإلكتروني في التعليم المحاسبي واستخدام التقنيات الحديثة، وإعادة هيكلة المناهج والخطط الدراسية المحاسبية للجامعات , ضرورة تبني معايير التعليم المحاسبي الدولية من قبل هيئات الاعتماد والتقييم الأكاديمي عند اعتماد وتقييم

البرامج المحاسبية، وأن يتم تصميم المناهج المحاسبية بحيث تسمح للاستجابة لتغيرات في البيئة المحيطة.

يتفق الباحث مع ما ورد في هذه الدراسات السابقة والنتائج التي تم التوصل إليها والتوصيات. و تختلف دراسة الباحث عن هذه الدراسات السابقة في انها تناولت مدى توافق التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة بالجامعات السعودية وارباب العمل بالمملكة العربية السعودية في ضوء "رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠" ، وهي رؤية حديثة تهدف إلى الارتقاء بجودة التعليم وربطه بمتطلبات سوق العمل ، و هي ما لم تتناوله هذه الدراسات السابقة .

منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملاءمته لنوع وطبيعة الدراسة وأهدافها، و المنهج التاريخي لمراجعة أدبيات الدراسة المتمثلة في الجانب النظري و الدراسات السابقة التي ترتبط بموضوع الدراسة.

مجتمع وعينة وأداة الدراسة: -

يتكون مجتمع الدراسة من اعضاء هيئة التدريس في اقسام المحاسبة بالجامعات السعودية الحكومية و ارباب العمل في المملكة العربية السعودية ونسبة لكبر حجم المجتمع و انتشاره الجغرافي، فقد تم اختيار عينة عشوائية من اعضاء هيئة التدريس في اقسام المحاسبة في الجامعات السعودية الحكومية (جامعة الملك خالد ، جامعة شقراء ، جامعة الملك فيصل ، جامعة الحدود الشمالية ، جامعة جازان ، الباحة ، جامعة تبوك ، و جامعة الاميرة نورة) و ارباب العمل (في القطاعين العام و الخاص) في المملكة العربية السعودية .

اعتمد الباحث علي استمارة الاستبيان بوصفها مصدراً موثقاً للحصول علي البيانات اللازمة لإجراء البحث وقد تم تصميمها بالشكل الذي ينسجم مع أهداف الدراسة والفرضية وقد استرشد الباحث بعدد من الدراسات السابقة و الأطار النظري في هذا المجال، وقد تضمنت ورقة الاستبيان على استمارتين حسب عينة الدراسة (ارباب العمل وأعضاء هيئة

التدريس) وكل استمارة مكونه من جزئين الجزء الأول يتضمن البيانات الديمغرافية الخاصة بعينة الدراسة، والجزء الثاني يتضمن العبارات الخاصة باختبار فرضية الدراسة لبيان صحتها أو عدم صحتها.

تم صياغة أسئلة الاستمارة بحيث يتم تحويل الإجابة إلي قيم كمية علي مقياس لكرت ذي الخمسة درجات Five Point Likert Scale يأخذ المدى من ١ إلي ٥، ويمكن توضيح مستوي المقياس ودرجاته علي النحو التالي:

مستوي المقياس	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
الدرجة	٥	٤	٣	٢	١

صدق أداة الدراسة وثباتها:

الصدق الظاهري: تم عرض استمارتي الاستبانة على مجموعة من المحكمين الأكاديميين المتخصصين في مجال المحاسبة بالجامعات السعودية وذلك للتأكد من الثبات والصدق الظاهري لمحتويات الاستبانة، وتم اعداد الاستبانة في شكلها النهائي بناء على ملاحظات و توجيهات المحكمين و إجراء التعديلات المطلوبة.

كما قام الباحث باختبار مدى إمكانية الاعتماد على البيانات التي تم الحصول عليها ومدى اتساق وثبات المقياس المستعمل في جمع البيانات وذلك باستعمال معامل Cronbach-Alpha الذي يبين مدى وجود ارتباط بين القياسات المعبرة عن إجابات أفراد العينة وقد كانت قيمة معامل ارتباط ألفا كرونباخ في الاستمارة الأولى (ارباب العمل) وفي الاستمارة الثانية (أعضاء هيئة التدريس) وهي قيم يستدل من خلالها على إمكانية الاعتماد على إجابات أفراد العينة، إذ إن قيمة معامل ارتباط ألفا كرونباخ تكون مقبولة إذا كانت مساوية أو أكبر من 0.60 وخاصة في مجال البحوث الاجتماعية (Anastasi,1982,117) وبالتالي فإنه يمكن الاعتماد على نتائج التحليل الإحصائي، و بناءً عليه ومن خلال قيم ألفا كرونباخ يمكن للباحث القول أن هنالك ثبات في الاستمارتين أي إذا تم إعادة الاستمارتين على عينات أخرى لنفس مجتمع الدراسة سوف نحصل على نفس النتائج تقريباً.

أسلوب معالجة البيانات وتحليلها:

تم تحليل البيانات التي تم جمعها عن طريق استمارتي الاستبانة من خلال تطبيق البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Packages for Social Science حيث تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية: التوزيع التكراري لإجابات أفراد العينة علي عبارات الدراسة، التحليل الإحصائي الوصفي لعبارات الدراسة، واختبار (T) لقياس الدلالة الإحصائية لكل استمارة.

جدول (١) نتائج توزيع الاستبانة على أفراد عينة البحث

أعضاء هيئة التدريس		ارباب العمل		البيان
النسبة	العدد	النسبة	العدد	
١٠٠%	٧٠	١٠٠%	٧٠	الاستبانات الموزعة
١٠٠%	٧٠	١٠٠%	٧٠	الاستبانات المستردة والقابلة للتحليل
٠%	٠	٠%	٠	الاستبانات غير المستردة

الجدول (١) يوضح نتائج توزيع الاستبانة على أفراد عينة البحث، حيث قام الباحث بتوزيع ٧٠ استبانة على ارباب العمل وبلغ العدد المسترد ٧٠ استبانة بنسبة ١٠٠% ، و ٧٠ استبانة على اعضاء هيئة التدريس و بلغ العدد المسترد ٧٠ بنسبة ١٠٠% ، أي ان العدد الصالح للتحليل ٧٠ لكل منهما.

جدول (٢) تحليل البيانات الشخصية

ارباب العمل		
النسبة	التكرار	العمر
21.4%	15	30<---
17.1%	12	30<---35
15.7%	11	35<---40

%45.7	32	40--->
النسبة	التكرار	المؤهل العلمي
%1.4	1	ثانوي
%5.7	4	دبلوم
%64.3	45	بكالوريوس
%17.1	12	ماجستير
%8.6	6	دكتوراه
%2.9	2	ACCA , (CIA&CMA)
النسبة	التكرار	التخصص العلمي
%14.3	10	إدارة أعمال
%67.1	47	محاسبة
%1.4	1	اقتصاد
%7.2	5	علوم مالية ومصرفية وتمويل
%10	7	أخرى
		المسمى الوظيفي
%20.0	14	رئيس قسم
%10.0	7	مراجع داخلي
%11.4	8	مراجع خارجي
%22.9	16	مدير مالي
%5.7	4	محلل مالي
%5.7	4	محاسب
%1.4	1	فني تحليل
%7.2	5	مدير إدارة

%17.1	12	أخرى
النسبة	التكرار	سنوات الخبرة
%25.7	18	<---5
%15.7	11	10<---5
%17.1	12	15<---10
%17.1	12	20<---15
%24.3	17	20--->
%100	70	المجموع
اعضاء هيئة التدريس		
النسبة	التكرار	العمر
%5.7	4	<---30
%15.7	11	35<---30
%22.9	16	40<---35
%55.7	39	40--->
النسبة	التكرار	المؤهل العلمي
%2.9	2	بكالوريوس
%24.3	17	ماجستير
%72.9	51	دكتوراه
النسبة	التكرار	التخصص
%5.7	4	إدارة أعمال
%84.3	59	محاسبة
%2.9	2	علوم مالية ومصرفية
%5.7	4	نظم معلومات محاسبية

%1.4	1	الموارد البشرية
النسبة	التكرار	المسمى الوظيفي
%10.0	7	أستاذ
%8.6	6	أستاذ مشارك
%54.3	38	أستاذ مساعد
%24.3	17	محاضر
%2.9	2	معيد
النسبة	التكرار	سنوات الخبرة
%17.1	12	<---5
%27.1	19	10<---5
%18.6	13	15<---10
%15.7	11	20<--15
%21.4	15	20---->
%100	70	المجموع

الجدول (٢) يوضح تحليل البيانات الشخصية لعينتي الدراسة ويتضح من الجدول التنوع في جميع البيانات الشخصية وذلك يعنى شمولية المبحوثين مما يعني التوصل لنتائج موثوق بها.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: ارباب العمل:

جدول (٣) النسب والتكرارات لعبارات ارباب العمل

الاتجاه	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	لا
الموافقة	24	27	7	11	1	العبارة: يتميز المحاسبون حديثو التخرج في العمل بـ: القدرة على استخدام الحاسب الآلي و البرامج المحاسبية الجاهزة بمهارة
	34.3%	38.6%	10.0%	15.7%	1.4%	
الموافقة	19	17	10	19	5	القدرة على إعداد وتحليل التقارير المالية و مناقشتها
	27.1%	24.3%	14.3%	27.1%	7.1%	
المحايدة	15	17	17	20	1	القدرة على تحليل و تفسير المشاكل المحاسبية و اقتراح ووضع الحلول المناسبة لها
	21.4%	24.3%	24.3%	28.6%	1.4%	
الموافقة	29	31	6	3	1	القدرة على الاتصال الفعال و التواصل مع الغير و العمل بروح الفريق
	41.4%	44.3%	8.6%	4.3%	1.4%	
الموافقة	15	29	14	11	1	القدرة على التخطيط و تحمل المسؤولية في إدارة المهام الموكلة إليه
	21.4%	41.4%	20.0%	15.7%	1.4%	
الموافقة	17	39	11	2	1	القدرة على التكيف مع بيئة العمل
	24.3%	55.7%	15.7%	2.9%	1.4%	
الموافقة	16	39	8	5	2	القدرة على التعلم الذاتي و الإبداع و الابتكار و تنمية التفكير المنطقي
	22.9%	55.7%	11.4%	7.1%	2.9%	
الموافقة	12	32	16	8	2	القدرة على التفاوض و إدارة

	17.1%	45.7%	22.9%	11.4%	2.9%	الوقت واتخاذ القرارات المختلفة
الموافقة	13	45	8	2	2	القدرة على انجاز مهام العمل المحاسبي الموكل إليهم مباشرة بالجودة المطلوبة بعد اخذ دورات تدريبية قصيرة في الوحدات الاقتصادية التي يعملون بها
	18.6%	64.3%	11.4%	2.9%	2.9%	
الموافقة	19	32	9	9	1	القدرة على معرفة آداب وأخلاقيات ممارسة مهنة المحاسبة و القوانين و التشريعات التي تنظم المهنة
	27.1%	45.7%	12.9%	12.9%	1.4%	
الموافقة	9	22	17	17	5	القدرة على إتقان اللغة الانجليزية
	12.9%	31.4%	24.3%	24.3%	7.1%	
الموافقة	10	43	11	5	1	القدرة على معرفة تكنولوجيا المعلومات
	14.3%	61.4%	15.7%	7.1%	1.4%	
100%	23.6%	44.5%	15.9%	13.3%	2.7%	المجموع

الجدول (٣) يوضح النسب والتكرارات لعبارات محور ارباب العمل حيث أظهرت النتائج أن معظم الإجابات تتجه نحو الموافقة.

جدول (٤) الإحصاءات الوصفية واختبار مربع كاي لعبارات ارباب العمل

القرار	النتيجة	مستوي الدلالة	قيم مربع كاي المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العبارات : يتميز المحاسبون حديثو التخرج في العمل بـ:
قبول العبارة	الموافقة	.000	35.429	1.097	3.89	القدرة على استخدام الحاسب الآلي و البرامج المحاسبية الجاهزة بمهارة
قبول العبارة	المحايدة	.025	11.143	1.332	3.37	القدرة على إعداد وتحليل التقارير المالية و مناقشتها
قبول العبارة	المحايدة	.003	16.000	1.155	3.36	القدرة على تحليل و تفسير المشاكل المحاسبية و اقتراح ووضع الحلول المناسبة لها
قبول العبارة	الموافقة	.000	62.000	.878	4.20	القدرة على الاتصال الفعال و التواصل مع الغير و العمل بروح الفريق
قبول العبارة	الموافقة	.000	28.857	1.034	3.66	القدرة على التخطيط و تحمل المسؤولية في إدارة المهام الموكلة إليه
قبول العبارة	الموافقة	.000	68.286	.807	3.99	القدرة على التكيف مع بيئة العمل
قبول العبارة	الموافقة	.000	63.571	.941	3.89	القدرة على التعلم الذاتي و الإبداع و الابتكار و تنمية التفكير المنطقي
قبول العبارة	الموافقة	.000	36.571	.995	3.63	القدرة على التفاوض و إدارة الوقت , و اتخاذ القرارات المختلفة
قبول العبارة	الموافقة	.000	91.857	.822	3.93	القدرة على انجاز مهام العمل المحاسبي الموكل إليهم مباشرة بالجودة المطلوبة بعد اخذ دورات

						تدريبية قصيرة في الوحدات الاقتصادية التي يعملون بها
قبول العبارة	الموافقة	.000	40.571	1.016	3.84	القدرة على معرفة آداب وأخلاقيات ممارسة مهنة المحاسبة و القوانين و التشريعات التي تنظم المهنة
قبول العبارة	المحايدة	.009	13.429	1.158	3.19	القدرة على إتقان اللغة الانجليزية
قبول العبارة	الموافقة	.000	79.714	.827	3.80	القدرة على معرفة تكنولوجيا المعلومات

الجدول (٤) أعلاه يوضح الإحصاءات الوصفية واختبار مربع كاي للفرضية حيث أظهرت النتائج أن معظم الإجابات تتجه نحو الموافقة.

جدول (٥) الإحصاء الوصفي لمحور ارباب العمل

الخطأ المعياري في حساب الوسط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي العام	حجم العينة	أبعاد محور أرباب العمل
.099	.827	3.80	70	

الجدول (٥) يوضح الإحصاء الوصفي لمحور (استجابات ارباب العمل) يلاحظ الباحث أن المتوسط العام لجميع عبارات المحور (٣.٨٠) وانحراف معياري (٠.٨٢٧) وأن الوسط الحسابي تقريباً ٤ وحسب مقياس لكرت الرقم ٤ يقع في خيار الموافقة وأما قيمة الانحراف متوسطة مما يعنى التقارب في الإجابات.

جدول (٦) اختبار (T test) لمحور ارباب العمل

Test Value = 3						
حدود الثقة عند 95%		متوسط الفرق	مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة (t) المحسوبة	
الحد الأدنى	الحد الأعلى	.80	.000	69	8.093	لعبارة أبعاد محور ارباب العمل
.60	1.00					

من الجدول (٦) والذي يقيس الدلالة الإحصائية لمحور ارباب العمل يلاحظ ان القيمة المحسوبة ل (T) هي (٨.٠٩٣) ودرجات حرية ٦٩ ومستوى الدلالة (٠.٠٠٠) وهذه القيمة لمستوى الدلالة أقل من مستوى المعنوية (٠.٠٥) مما يعنى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية، وبالرجوع للجدول السابقة (النسب والإحصاءات الوصفية وجدول (T)) يمكن القول وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعليم المحاسبي في الجامعات في المملكة العربية السعودية وتوافقه مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر ارباب العمل في المملكة العربية السعودية , و هذا يثبت صحة الفرضية التي تنص على " توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعليم المحاسبي في الجامعات في المملكة العربية السعودية وتوافقه مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس و ارباب العمل بالمملكة العربية السعودية في ضوء "رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠".

ثانيا: اعضاء هيئة التدريس:

جدول (٧) النسب والتكرارات لعبارات محاور اعضاء هيئة التدريس

الاتجاه	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	العبارات
المحور الاول : التعليم المحاسبي في الجامعات في المملكة العربية السعودية يساعد في تزويد الطالب بالمهارات التالية :						
الموافقة	19	29	7	13	2	مهارة استخدام الحاسب الآلي وتكنولوجيا المعلومات
	27.1%	41.4%	10.0%	18.6%	2.9%	
الموافقة	10	31	17	12	0	مهارة التعلم الذاتي و الإبداع و الابتكار و تنمية التفكير المنطقي
	14.3%	44.3%	24.3%	17.1%	.0%	
الموافقة	13	42	10	4	1	مهارات الاتصال و التواصل مع الغير وتحمل المسؤولية
	18.6%	60.0%	14.3%	5.7%	1.4%	
الموافقة	9	30	21	10	0	مهارة التفاوض، إدارة الوقت واتخاذ القرارات المختلفة
	12.9%	42.9%	30.0%	14.3%	.0%	
عدم الموافقة	8	15	17	24	6	مهارة إتقان اللغة الانجليزية
	11.4%	21.4%	24.3%	34.3%	8.6%	
المحور الثاني: التعليم المحاسبي في الجامعات في المملكة العربية السعودية يساعد في تطوير قدرة الطالب وصقله بالمعارف التالية :						
الموافقة	28	38	2	2	0	معرفة المفاهيم والمبادئ والمعايير و السياسات والنظريات المحاسبية الأساسية لممارسة مهنة المحاسبة
	40.0%	54.3%	2.9%	2.9%	.0%	
الموافقة	26	39	4	1	0	معرفة الإجراءات الفنية والبيدهيات المحاسبية وأخلاقيات مزولة المهنة
	37.1%	55.7%	5.7%	1.4%	.0%	

الموافقة	21	35	10	4	0	معرفة كيفية قياس المعلومات المحاسبية و غير المحاسبية
	30.0%	50.0%	14.3%	5.7%	.0%	
الموافقة	21	43	2	3	1	معرفة إعداد التقارير المالية و عرضها ومناقشتها
	30.0%	61.4%	2.9%	4.3%	1.4%	
الموافقة	11	34	16	9	0	معرفة التكيف مع بيئة العمل
	15.7%	48.6%	22.9%	12.9%	.0%	
المحور الثالث : التعليم المحاسبي في الجامعات في المملكة العربية السعودية يساعد في تزويد الطالب بالقدرات التالية :						
الموافقة	11	36	15	8	0	القدرة على التحليل و التفكير و الإبداع و الابتكار
	15.7%	51.4%	21.4%	11.4%	.0%	
الموافقة	11	37	14	8	0	القدرة على تحليل و تفسير المشاكل المحاسبية و اقتراح ووضع الحلول المناسبة لها
	15.7%	52.9%	20.0%	11.4%	.0%	
الموافقة	9	39	17	4	1	القدرة على التفاوض وتحليل و مناقشة التقارير المالية
	12.9%	55.7%	24.3%	5.7%	1.4%	
الموافقة	9	37	17	6	1	القدرة على تحمل المسؤولية و التخطيط و اتخاذ القرارات
	12.9%	52.9%	24.3%	8.6%	1.4%	
الموافقة	15	42	9	3	1	القدرة على تطبيق الأنظمة و القوانين و الالتزام بأداب وسلوك المهنة
	21.4%	60.0%	12.9%	4.3%	1.4%	
100%	23.6%	44.5%	15.9%	13.3%	2.7%	المجموع

الجدول (٧) أعلاه يوضح النسب والتكرارات لعبارات أبعاد محاور اعضاء هيئة التدريس حيث أظهرت النتائج أن معظم الإجابات تتجه نحو الموافقة، باستثناء مهارة إتقان اللغة الانجليزية اظهرت النتائج ان معظم الاجابات تتجه نحو عدم الموافقة .

جدول (٨) الإحصاءات الوصفية واختبار مربع كاي لعبارات أبعاد محاور اعضاء هيئة

التدريس

القرار	النتيجة	مستوي الدلالة	قيم مربع كاي المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العبارات
المحور الاول: التعليم المحاسبي في الجامعات في المملكة العربية السعودية يساعد في تزويد الطالب بالمهارات التالية :						
قبول العبارة	الموافقة	.000	31.714	1.144	3.71	مهارة استخدام الحاسب الآلي وتكنولوجيا المعلومات
قبول العبارة	الموافقة	.002	15.371	.942	3.56	مهارة التعلم الذاتي و الإبداع و الابتكار و تنمية التفكير المنطقي
قبول العبارة	الموافقة	.000	76.429	.826	3.89	مهارات الاتصال و التواصل مع الغير وتحمل المسؤولية
قبول العبارة	الموافقة	.001	16.971	.896	3.54	مهارة التفاوض، إدارة الوقت و اتخاذ القرارات المختلفة
قبول العبارة	المحايدة	.005	15.000	1.171	2.93	مهارة إتقان اللغة الانجليزية
المحور الثاني: التعليم المحاسبي في الجامعات في المملكة العربية السعودية يساعد في تطوير قدرة الطالب وصقله بالمعارف التالية :						
قبول العبارة	الموافقة بشدة	.000	57.771	.671	4.31	معرفة المفاهيم والمبادئ والمعايير و السياسات والنظريات المحاسبية الأساسية لممارسة مهنة المحاسبة
قبول العبارة	الموافقة بشدة	.000	56.514	.640	4.29	معرفة الإجراءات الفنية والبيهييات المحاسبية وأخلاقيات مزاولة المهنة
قبول العبارة	الموافقة	.000	31.829	.824	4.04	معرفة كيفية قياس المعلومات المحاسبية و غير المحاسبية

قبول العبارة	الموافقة	.000	94.571	.785	4.14	معرفة إعداد التقارير المالية و عرضها ومناقشتها
قبول العبارة	الموافقة	.000	22.229	.896	3.67	معرفة التكيف مع بيئة العمل
المحور الثالث : التعليم المحاسبي في الجامعات في المملكة العربية السعودية يساعد في تزويد الطالب بالقدرات التالية :						
قبول العبارة	الموافقة	.000	27.486	.870	3.71	القدرة على التحليل و التفكير و الإبداع و الابتكار
قبول العبارة	الموافقة	.000	30.000	.867	3.73	القدرة على تحليل و تفسير المشاكل المحاسبية و اقتراح ووضع الحلول المناسبة لها
قبول العبارة	الموافقة	.000	66.286	.81510	3.73	القدرة على التفاوض وتحليل و مناقشة التقارير المالية
قبول العبارة	الموافقة	.000	56.857	.86345	3.67	القدرة على تحمل المسؤولية و التخطيط و اتخاذ القرارات
قبول العبارة	الموافقة	.000	78.571	.80642	3.96	القدرة على تطبيق الأنظمة و القوانين و الالتزام بأداب وسلوك المهنة

الجدول (٨) أعلاه يوضح الإحصاءات الوصفية واختبار مربع كاي لأبعاد محاور اعضاء هيئة التدريس حيث أظهرت النتائج أن معظم الإجابات تتجه نحو الموافقة.

جدول (٩) الإحصاء الوصفي أبعاد محاور اعضاء هيئة التدريس

الخطأ المعياري في حساب الوسط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي العام	حجم العينة	
.087	.728	3.53	70	المحور الأول
.067	.558	4.09	70	المحور الثاني
.080	.669	3.76	70	المحور الثالث

الجدول (٩) يوضح الإحصاء الوصفي لمحاور (استجابات أعضاء هيئة التدريس) يلاحظ الباحث أن الاوساط الحسابية العامة للثلاثة محاور على التوالي هي (٣.٥٣) و(٠.٧٢٨) ، وجاء الوسط للبعد الثاني (٤.٠٩) و(٠.٥٥٨) ، والوسط الحسابي للبعد الثالث (٣.٧٦) و(٠.٦٦٩) و ان الاوساط الحسابية جميعها تقريباً ٤ وحسب مقياس لكرت الرقم ٤ يقع في خيار الموافقة وأما قيم الانحرافات تشير الى التجانس الكبير في أجوبة المبحوثين .

جدول (١٠) اختبار (T test) أبعاد محاور اعضاء هيئة التدريس

Test Value = 3						
حدود الثقة عند 95%		متوسط الفرق	مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة (t) المحسوبة	
الحد الأدنى	الحد الأعلى	.5257	.000	69	6.041	المحور الأول
.6993	.3521					
1.2245	.9583	.7600	.000	69	9.498	المحور الثاني
.9196	.6004	.5257	.000	69	6.041	المحور الثالث

الجدول (١٠) والذي يقيس الدلالة الإحصائية للمحور نجد القيم المحسوبة ل (T) على التوالي هي (6.041),(9.498) و(6.041) و(6.041) و(9.498) و(6.041) ومستوى الدلالة (٠.٠٠٠) وهذه القيمة لمستوى الدلالة أقل من مستوى المعنوية (٠.٠٥) مما يعني وجود

علاقة ذات دلالة إحصائية، وبالرجوع للجداول السابقة (النسب والإحصاءات الوصفية وجدول (T) في الاستمارتين توصل الباحث الى قبول الفرضية أي وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعليم المحاسبي في الجامعات في المملكة العربية السعودية و توافقه مع متطلبات سوق العمل في ضوء "رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠" من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة في الجامعات السعودية , أي ان التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية يتوافق مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة بالجامعات السعودية و ارباب العمل بالمملكة العربية السعودية في ضوء "رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠" و هذا يثبت صحة الفرضية التي تنص على " توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعليم المحاسبي في الجامعات في المملكة العربية السعودية وتوافقه مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس و ارباب العمل بالمملكة العربية السعودية في ضوء "رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠".

النتائج والتوصيات:

بعد ما تم استعراضه من دراسة الإطار النظري والميداني ومن التحليل الاحصائي للاستبانة واختبار الفرضية توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- ١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية وتوافقه مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس و ارباب العمل بالمملكة العربية السعودية في ضوء "رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠".
- ٢- ان التعليم المحاسبي في الجامعات في المملكة العربية السعودية يتوافق مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة بالجامعات السعودية و ارباب العمل بالمملكة العربية السعودية في ضوء "رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠".

٣-التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية يساعد في تزويد الطالب بالمهارات المختلفة التي تتوافق مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في أقسام

المحاسبة بالجامعات السعودية و ارباب العمل بالمملكة العربية السعودية في ضوء "رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠" .

٤-التعليم المحاسبي في الجامعات في المملكة العربية السعودية يساعد في تطوير قدرة الطالب وصقله بالمعارف التي تتوافق مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة بالجامعات السعودية وارباب العمل بالمملكة العربية السعودية.

٥- التعليم المحاسبي في الجامعات في المملكة العربية السعودية يساعد في تزويد الطالب بالقدرات التي تتوافق مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة بالجامعات السعودية وارباب العمل بالمملكة العربية السعودية.

التوصيات:

- بناء على النتائج التي تم التوصل اليها، يوصي الباحث بالتوصيات التالية :
- ١- ضرورة التركيز على استمرارية تحسين وتطوير برامج التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية التي تتوافق مع متطلبات سوق العمل في ضوء "رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠" .
 - ٢- ضرورة التركيز على الاهتمام باللغة الانجليزية في مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية لزيادة المعارف لدى الطلبة في برامج التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية.
 - ٣-تشجيع الابحاث العلمية التي تتناول التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية و مدى توافقه مع متطلبات سوق العمل في ضوء "رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠" .
 - ٤-بناء شراكات استراتيجية بين مؤسسات التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية و الجامعات الاقليمية والعالمية في مجال البحوث العلمية التي تهتم بتطوير برامج التعليم المحاسبي الجامعي ومدى توافقه مع متطلبات سوق العمل .

المراجع:

اولا : المراجع العربية :

الزامللي , على عبد الحسين هاني (د.ت) , " التعليم المحاسبي و دوره في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة " (دراسة استطلاعية لأراء عينة من أعضاء هيئة التدريس و خريجي قسم المحاسبة بجامعة القادسية " , مجلة الإدارة والاقتصاد , المحور المحاسبي , المجلد الثالث , العدد الثاني عشر .

الزهراني , سعد عبدالله (٢٠٠٣ م) , " مواعمة التعليم العالي السعودي لاحتياجات التنمية الوطنية من القوى العاملة و انعكاساتها الاقتصادية و الاجتماعية والأمنية " , مطابع وزارة الداخلية , الرياض .

الحبيطي , قاسم محسن (٢٠٠٣ م) , متطلبات سوق العمل من خريجي كليات الادارة و التجارة في القطاعين العام و الخاص , الملتقى العربي لتطوير اداء كليات الادارة و التجارة في الجامعات العربية , سوريا .

الكيلائي , عبد الكريم (٢٠٠٠ م) , "التعليم المحاسبي و علاقته بالتنمية الاقتصادية " , مجلة البحوث الاقتصادية , مركز الأبحاث الاقتصادية , بنغازي , ليبيا , المجلد (١١) , العدد (١) .

أمين , هناء بنت محمد (٢٠١٢ م) , " التعليم العالي و متطلبات سوق العمل : تجربة سلطنة عمان , التحولات الديموغرافية و سوق العمل الخليجي " , المؤتمر الخامس للجمعية الاقتصادية العمانية , مسقط .

الفوزان , الجوهرة بنت سليمان (١٤٣٨) , اطار لتفعيل الحوكمة في الجامعات لتحقيق " رؤية ٢٠٣٠ " , جامعة الملك سعود , كتاب ابحاث مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية (٢٠٣٠ م) , جامعة القصيم - بريدة .

الفتيمي , محمد مفتاح (٢٠١٠ م) , " دور التعليم المحاسبي في صقل الخريجين بالمهارات اللازمة لسوق العمل " , ورقة مقدمة للمؤتمر العربي حول التعليم العالي و سوق العمل , بالجامعة المفتوحة , مصراتة , ليبيا .

العين , على محمد عبدالله مو (٢٠٠٩ م) , الفجوة بين المهارات و المعارف المكتسبة من تخصص المحاسبة و متطلبات سوق العمل ، العلوم الاقتصادية و القانونية ، جامعة تشرين ، سوريا ، المجلد ٣١ ، العدد ٤ .

أشميلة ، ميلاد رجب و الطرلي ، محمد مفتاح (٢٠٠٣ م) ، " مدى التوافق بين مناهج التعليم المحاسبي و متطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس و خريجي أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية " ، مجلة العلوم الاقتصادية و السياسية ، العدد الأول .

بوعزيرة ، هجيرة ، لندار ، نبيلة (2016 / 2017) ، واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية في ظل التوجه نحو تطبيق معايير الإبلاغ المالي الدولية ((IFRS) ، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي في علوم المالية والمحاسبة ، تخصص محاسبة وتدقيق ، جامعة الجليلي بونعامة بخميس مليانة .

حسان ، محمود صبحي جمعة (٢٠١٨م) ، مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل ، "دراسة ميدانية : على المؤسسات و الجمعيات الاهلية المحلية في قطاع غزة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التجارة في الجامعة الاسلامية بغزة .

كحيط ، أمل عبدالحسين ، و أحمد ، احمد ميري (٢٠١٦ م) ، مدى ملائمة مناهج التعليم المحاسبي المهني في العراق لمعايير التعليم المحاسبي الدولية ، دراسة ميدانية في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي ، الكلية التقنية الإدارية الكوفة ، مجلة العربي للعلوم الاقتصادية و الادارية ، المجلد الثالث عشر ، العدد (٣٩) .

محمد ، فتح الإله محمد احمد (٢٠١٦ م) ، " مدى التوافق بين التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية و متطلبات بيئة الأعمال المعاصرة و الاتحاد الدولي للمحاسبين من وجهة نظر أرباب الأعمال و أعضاء هيئة التدريس " ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، المجلد التاسع ، العدد (٢٣) .

مطر ، محمد و نور ، عبد الناصر ، و نضال الرمحي (٩ - ١٠ أيلول ٢٠١٥ م) ، " الارتقاء بالتعليم المحاسبي الجامعي لتحقيق الشروط المنصوص عليها في معايير التعليم المحاسبي الدولية " ، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي المهني الدولي الحادي عشر تحت

شعار(نحو عالمية مهنة المحاسبة و التدقيق) تحت رعاية جمعية المحاسبين القانونيين
الأردنيين , عمان المملكة الأردنية الهاشمية .

سمهود , فتحي المبروك (٢٠١٣ م) , " مدى ملائمة تخصصات التعليم المحاسبي الحالية
لمتطلبات سوق العمل المحلية " المؤتمر العلمي الثالث حول واقع مهنة المحاسبة في ليبيا ,
طرابلس , ليبيا) .

قطناني , خالد , عويس , خالد (٢٠١٣ م) , "مدى ملائمة مناهج التعليم المحاسبي في
الجامعات العمانية لمتطلبات سوق العمل في ظل تداعيات الأزمة المالية " , كلية الزهراء
للبنات , مسقط , عمان .

خلائط , صالح و فتوحة , مصطفى, وفتحي موسي (أكتوبر ٢٠٠٩ م) , "العوامل المؤثرة
على قرار الطالب في اختيار تخصص المحاسبة في جامعة السابع من ابريل " , مجلة
التخطيط و التنمية , طرابلس , العدد الثالث .

رؤية ٢٠٣٠ المملكة العربية السعودية <http://www.vision2030.gov.sa>

ثانيا: المراجع الأجنبية :

Pratama , A . (2015).Bridging the Gap between Academicians and
Practitioners on Accountant Competencies: An Analysis of
International Education Standards (IES) Implementation on
Indonesia s Accounting Education . Procedia-Social and Behavioral
Sciences ,211 ,(2015) 19 -26 .

Ayebofo , Boadu (2012) , " The Role of Accounting Educators in
Bridging the Gap between Accounting Theory and Accounting
Practice " ,Research Journal of Finance and Accounting .
www.iiste.org, ISSN-2222 - 1697(Paper)ISSN 2222-2847(Online)Vol
3 , No 10 .

Herring , H . C . & Izard , C . D. ,(Spring 1992) " Outcomes Assessment of Accounting Majors" , Issues Accounting Education.

Howieson ,B.G.(2003) , " Accounting Practice in the New Millennium: Is Accounting Education Ready to meet the Challenge ? The British Accounting Review , Vol.(35) , No.(2), (69 – 103 .

International Federation of Accountants (IFAC), IES1: Entry Requirements to A program of professional Accounting Education(Education Committee, October, 2003). <http://www.ifac.org>.

----- (Ifac), Ies2: Content Of Professional Accounting Education Programs (Education Committee, October, 2003). <http://www.ifac.org>.

----- (Ifac), Ies3professional Skills And General Education (Education Committee, October, 2003). <http://www.ifac.org>.

International Federation of Accounting (IFA) (2003) , " Report of Accounting Education and Professional Skills", Education Committee , New York , (1- 12), <http://www.ifac.org>.