

## وعي الزوجات المملقات والمهجورات بحقوقهن ومدى انعكاسها

### على استقرارهن الأسري

#### ”دراسة تطبيقية للمملقات والمهجورات بمحافظة بارق“

The Rights Awareness Level among Abandoned and Deserted Wives (ADW) and its Effect on Family Stabilization  
“A Case Study on Abandoned and Deserted Wives on the Province of Bareq”

إعداد

محمد احمد آل غشام البارقي

Mohammed Ahmed Al-Ghachem albariqi

جامعة القصيم

Doi: 10.33850/ajahs.2021.182272

القبول : ٢٥ / ٤ / ٢٠٢١

الاستلام : ١٣ / ٤ / ٢٠٢١

البارقي ، محمد احمد آل غشام (٢٠٢١). وعي الزوجات المملقات والمهجورات بحقوقهن ومدى انعكاسها على استقرارهن الأسري "دراسة تطبيقية للمملقات والمهجورات بمحافظة بارق". *المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب. مج ٥، ع ١٩، ص ٣٥ - ٧٤.

وعي الزوجات المملقات والمهجورات بحقوقهن ومدى انعكاسها على استقرارهن  
الأسري "دراسة تطبيقية للمملقات والمهجورات بمحافظة بارق"  
المستخلص :

تهدف الدراسة إلى معرفة مدى وعي الزوجات المملقات والمهجورات بحقوقهن ومدى انعكاسها على استقرارهن الأسري وطبقت الدراسة على المملقات والمهجورات بمحافظة بارق واستخدمت الدراسة دليل المقابلة (استبانة) تحتوي على أسئلة مملقة مع إمكانية إضافة سبب اختيار الإجابة وقسمة إلى أربعة محاور وهي الأسباب التي دفعت إلى التعليق أو الهجران - وعي الزوجات المملقات والمهجورات بحقوقهن - ممارسة الزوجات المملقات والمهجورات لحقوقهن - واقع علاقة المملقات والمهجورات بالأسرة والمجتمع. وكانت أهم النتائج التي أظهرتها الدراسة:

- ليس هنالك تدخل من قبل مؤسسات المجتمع لتغيير أوضاع المملقات والمهجورات إلى الأفضل.
  - غالبية المبحوثات لا يتمتعن بالاستقلالية الكافية للمطالبة بحقوقهن.
  - غالبية المبحوثات على وعي تام بواجباتهن وحقوقهن في الحياة الزوجية.
  - مدى ممارسة الزوجات المملقات والمهجورات لحقوقهن جاء بدرجة دون الوسط.
  - هنالك فروق في مدى وعي وممارسة الزوجات المملقات والمهجورات لحقوقهن تبعاً لمتغير المستوى التعليمي.
  - أبرز الأسباب التي دفعت إلى التعليق أو الهجران من وجهة نظر المبحوثات انشغال الزوج بالدرجة الأولى ثم تدخل الأقارب من الجهتين.
- الكلمات المفتاحية:** وعي الزوجات، المملقات والمهجورات، استقرارهن الأسري.

**Abstract:**

This study aimed to measure the level of awareness among abandoned and deserted wives (ADW) about their rights and how its effect on their family stability. The study applied on ADW on the Province of Bareq, Asier Region. The research used survey (questionnaire) containing closed questions, with the possibility of adding the reason for choosing the answer. The study divided into four section: Firstly, reasons that led to deserted or abandonment. Secondly, the rights awareness of abandoned and deserted wives. Thirdly, rights, and obligations practiced by ADW Finally, the reality of abandoned and deserted wives situation with family as well as the community.

The main results demonstrated by the study are the following:

- Mostly there is no level of involvement by society's organizations to solve the situations of abandoned and deserted wives.
- The majority of respondents do not have enough independency to claim their rights.
- The minority of respondents are fully aware of their duties and rights in marital life.
- The level of the rights practised by ADW is below the middle.
- There are differences in the extent of the rights awareness as well as practices among ADW according to their level of education.
- From the standpoint of respondents, the main reasons that led to the abandonment are primarily the preoccupation of the husbands and then relatives' involvement from both sides.

**Keywords:** wives awareness, abandoned and deserted wives (ADW), family stability.

#### المقدمة:

للمرأة حقوق عامة كفلتها لها الأنظمة الحقوقية العالمية تتماشى مع النظرة العالمية للمرأة وفي كل بلد حقوق خاصة تعكس ثقافة البلد وعاداته وتقاليده وفي البلدان الإسلامية تكون النظرة مستمدة من الدين الإسلامي الذي حدد الحقوق والواجبات بما يحفظ حقوق كل أفراد المجتمع وهذه الحقوق تحتاج إلى معرفة ووعي بها من كل الأطراف وهذا الوعي ينطلق من الجهات والمؤسسات الحكومية المعنية بتوفير هذه الحقوق إذا لزم الأمر وتوعية أفراد المجتمع بها ومساعدتهم على ممارستها فلا يكفي أن يكون الفرد عارفاً بحقوقه مع جهل المؤسسات بهذه الحقوق ففي هذه الحالة ستكون المؤسسات هي العائق الأول لممارسة الحقوق أما إذا كان الأفراد جاهلين بهذه الحقوق فإن للتعليم والمؤسسات الحقوقية دوراً كبيراً في توعيتهم للوصول إلى الوعي المجتمعي بالحقوق والواجبات لينعكس على المجتمع ككل وبذلك تتضح الأنظمة والقوانين مع التزام كل الأطراف بها من أفراد ومؤسسات.

وبالنظر إلى مجتمعنا السعودي نظره فاحصة ومتأملة يتضح أن المرأة السعودية لها حقوق مكفولة تنعم بها، ليس لأن منظمة حقوق الإنسان، أو بقية الهيئات الدولية تنادي بذلك، ولكن لأن هذه الدولة السعودية تحكم بشريعة الله التي أقرت للأفراد كافة حقوقاً محددة. غير أن ما قد يلعب دوراً في قضايا حقوق المرأة السعودية هو مستوى وعيها وإدراكها بحقوقها المشروعة لها، حيث أن تحسين وضع المرأة وحل مشاكلها يرتبط بدرجة أساسية بمستوى وعيها بحقوقها وواجباتها، إذ أن تدني أو ضعف الوعي الحقوقي بين صفوف النساء ينتج عنه عدم معرفة وإدراك تلك الحقوق الأمر الذي قد يكون سبباً في عدم مطالبتها بها أو ممارستها لها. (الرويلي ٢٠٠٨م، ٢٣)

### مشكلة الدراسة:

مع أن هناك اهتماماً لحقوق المرأة السعودية تكفلها لها الأنظمة وتؤكددها شريعتنا الاسلامية ونظراً للتغيرات المتسارعة ومدى انعكاسها على الواقع الاجتماعي والأسري تبين أن هناك تزايداً في ظاهرة المعلمات والمهجورات في المجتمع السعودي حيث كتبت صحيفة الاقتصادية السعودية بتاريخ ١٣ مارس ٢٠١٢م بعنوان (قضية المرأة المعلمة) وأشارت إلى اكتظاظ المحاكم بمثل هذه الحالات كما عقدت صحيفة الرياض بتاريخ ٢٧ سبتمبر ٢٠٠٥م ندوة بعنوان (زوجة مع وقف التنفيذ تتفاقم مشكلتها: الزوجة المعلمة عبء على أهلها ونفسها وأولادها) وأشارت إلى أنه كثر في الأونة الاخيرة تعليق الزوجة وفي تاريخ ١٣/٧/٢٠١٣م أوردت صحيفة الوطن السعودية خبراً بأن رئيسة القسم النسائي بمكتب الضمان الاجتماعي بمنطقة عسير تصرح بأن ٣٠% من المستفيدات من الضمان هن من المعلمات، وإذا كانت المشكلات الاجتماعية متنوعة فإن انعكاساته على الفرد والمجتمع تكون متنوعة أيضاً فالمرأة خصوصية لا يشاركه الرجال فيها ولكل فئة من النساء خصوصية لا يشاركهن بقية النساء أيضاً من حيث الاحتياجات الاجتماعية والاقتصادية والنفسية، وباختلاف الفئات النسائية سواء كانت مطلقة أم أرملة أم معلمة تختلف الاحتياجات والأحكام والحقوق المترتبة عليها لذا أتت هذه الدراسة لمعرفة مدى وعي فئة من النساء (المعلمات والمهجورات) بحقوقهن وتأثير هذا الوعي الحقوقي في حياتهن الأسرية.

### أهمية الدراسة:

- ١- محاولة الوصول الى الأسباب التي تساعد على فهم مشكلة المعلمات والمهجورات.
- ٢- أعطى روية واضحة عن أهم الأسباب المتعلقة بهذه المشكلة.

- ٣- الخروج بنتائج وتوصيات تساعد المؤسسات المختلفة في استحداث طرق وأساليب جديدة للتعامل مع مثل هذه الحالات.
- ٤- تعد هذه الدراسة استكمالاً للدراسات الأخرى التي تطرقت إلى جوانب ووعي لفئات أخرى من النساء.
- ٥- اثراء للمكتبة العربية والجامعية في مجال العلوم الاجتماعية.

#### أهداف الدراسة

- ١- معرفة الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للزوجات المعلقات والمهجورات.
- ٢- معرفة الأسباب التي دفعت إلى التعليق أو الهجران بين الزوجين.
- ٣- مدى ووعي الزوجات المعلقات والمهجورات بحقوقهن.
- ٤- مدى ممارسة الزوجات المعلقات والمهجورات لحقوقهن.
- ٥- التعرف على واقع علاقة المعلقات والمهجورات بالأسرة والمجتمع.

#### تساؤلات الدراسة:

- ١- ما هي الخصائص الاجتماعية للزوجات المعلقات والمهجورات.
- ٢- ما هي الخصائص الاقتصادية للزوجات المعلقات والمهجورات.
- ٣- ما هي الأسباب التي دفعت إلى التعليق أو الهجران.
- ٤- ما مدى ووعي الزوجات المعلقات والمهجورات بحقوقهن.
- ٥- ما مدى ممارسة الزوجات المعلقات والمهجورات لحقوقهن.
- ٦- ما هي طبيعة علاقات المعلقات والمهجورات بالأسرة والمجتمع.

#### الإطار النظري والدراسات السابقة

##### أولاً- الإطار النظري

أولاً: ووعي المرأة بحقوقها

الوعي: الوعي ليس فطرياً ومن ثم لا يولد مع الانسان وإنما يكتسب اكتساباً بفعل عوامل كثيرة تؤدي إلى تكوينه فالعادات والتقاليد السائدة تشكل منبعاً رئيسياً للوعي وموجهاً أساسياً للإدراك المعرفي.

والتعليم والتنقيف من خلال برامج الإعداد والدراسة والتوعية تكسب الفرد المعرفة والأدراك اللازم للوعي والعلم عامل من عوامل تكوين الوعي وتشكيله بل ويعد أيضاً وسيلة من وسائل تنميته والارتقاء به. (سلام ٢٠٠٠م، ١٢)

تشكل الوعي: ويتشكل الوعي من اعتقادات الفرد ومعلوماته عن ثلاث فئات من المتغيرات هي:

معارفه عن ذاته وغيره من الأشخاص وتضم هذه الفئة كل ما يعتقد عن نفسه (أو عن الآخرين) بوصفه أو بوصفهم كائنات معالجة للمعرفة.

معارفه عن المهمة المطلوب إنجازها ومتطلباتها وكيفية تلبية هذه المتطلبات في ظل مختلف شروط الأداء أي ما لدى الفرد من معلومات متاحة عن المهمة أثناء الممارسة

المعرفية من حيث كونها: منظمة أم مشوشة مألوفة أم غير مألوفة شيقة أم مملة صادقة أم تفنقر للصدق وهكذا ومن الدراية يمثل هذا التنوع والاختلاف في المهمة يعي الفرد الكيفية التي يمكن بها أن تدار العمليات المعرفية بأفضل السبل ويتوقع احتمالات النجاح في تحقيق الاهداف.

إدراكاته أو معارفه عن استراتيجيات انجاز المهمة التي تساعد على التقدم لتحقيق الأهداف أما الخبرات المتصلة بالوعي بالمعرفة فقصد بها أي خبرات وجدانية أو معرفية - مشعور بها- تصاحب ممارستنا للنشاطات العقلية. (عامر ٢٠٠٢م، ٤٤)

وهناك عوامل أخرى يمكن أن تشكل الوعي وتؤثر عليه مثل الاعلام بمختلف صورته وكذلك البرامج المواجهة من المؤسسات بشقيها الحكومية والأهلية والعامل الديني يعد من العوامل المهمة في تشكل الوعي لاسيما في بلدنا المحافظ.

ويعرف الوعي بأنه (مجموعة الاتجاهات والمشاعر والأفكار والمفاهيم والتصورات التي تحدد إدراكه للواقع المحيط به، وفهمه له وتصوراته الراهنة والمستقبلية له). (الموسوي ١٩٩٣م، ٥١)

كما يعرف بدوي الوعي بأنه (إدراك الإنسان لذاته ولما يحيط به إدراكا مباشراً، وهو أساس كل معرفة). (بدوي ١٩٧٧م، ٨١)

اقسام الوعي:

الوعي الاجتماعي: وهو ذلك الوعي الذي يشتمل على إحاطة أفراد المجتمع بمجمل القضايا الاجتماعية والسياسية، والاقتصادية وحتى العلمية التي لها علاقة بحياتهم الخاصة او مجتمعهم. (بوجلال ١٩٩١م، ٤٢)

الوعي السياسي: هو الفهم العام للمناخ السياسي وما يحركه من تجاذبات ومخططات من الفاعلين السياسيين داخل القطر أو حتى خارجه نظراً للترابط العالمي للأحداث ويتعلق مفهوم "الوعي السياسي" بالأفراد والمنظمات والمجتمعات على حد سواء وإنشاء الوعي السياسي يعني تكوين ضرب من ضروب التفكير الواعي بالراهن السياسي. (ويكيبيديا ٢٠١٣م)

الوعي الاقتصادي: يعبر الوعي الاقتصادي عن نفسه في التصورات النظرية واليومية مثل: تنظيم وإدارة وسائل الإنتاج على مستوى وفاعليه البشر وروابطهم في عملية الإنتاج والتوزيع، والتبادل، والاستهلاك. (حلس ٢٠١٠م، ١٤٧)

الوعي الديني: يمثل الدين جزءاً لا يتجزأ من السلوك الاجتماعي وينظر إليه باعتباره مجموعة من المعتقدات الإلهية والشعائر، والثواب والعقاب التي تؤثر في أشكال ودرجات ومستويات الوعي الفردي والجماعي. (المعطي ١٩٨٩م، ٧-٨)

الوعي الثقافي: الثقافة في مجملها هي المعرفة والتعليم وأن الوعي بهما يرقى بالفرد إلى مستوي اجتماعي أفضل، والوعي الثقافي يعني الوعي بالحياة اليومية

بما يشمل من عادات وتقاليد وأعراف وتدين وأحكام وتفاعل وصور النشاط العام التلقائي المنظم. وهناك أشكال أخرى من أشكال الوعي وهي، الوعي الأخلاقي والوعي القانوني، والوعي العلمي، والوعي الجماهيري، والوعي بالذات، والوعي الطبقي. (جلس ٢٠١٠م، ١٤٨)

الوعي القانوني: هو جملة الآراء التي تعكس علاقة المواطن بالحقوق العام والتصورات التي يملكها المواطنون حول حقوقهم وواجباتهم وحول شرعية أو عدم شرعية هذا السلوك أو ذلك. (العويسي ٢٠١١م، ١٨٧)

### حقوق المرأة:

منذ أن خلق الله سبحانه وتعالى آدم عليه السلام وخلق حواء لتكون سكيناً ومودة ورحمة له ومؤنسة له في وحشته وهما شركاء في هذه الحياة منذ لحظة هبوطهما إلى سطح الأرض وحتى يوم القيامة وهما شركاء في المعصية الأولى في الجنة وهم شركاء في العمل في الحياة الدنيا ومتساويان في الأجر والثواب حيث أنهما في الأصل شركاء في الإنسانية. (حموده ٢٠١٠م، ٧)

ولما جاء الإسلام ساوى بين الرجال والنساء في التمتع بالحقوق والحريات وتحمل التبعات والمسئوليات وصان كرامة المرأة الإنسانية وحررها من دنس الخطيئة الأولى ونسبها إليها وحدها وجملة القول إن الإسلام وضع وأسس ما يعرف اليوم بحقوق الإنسان وذلك قبل أن تعرفها التشريعات الوضعية بأكثر من ألف ومائتين عاماً تقريباً حيث يعتبر إعلان حقوق الإنسان والمواطن الصادر عام ١٧٩١م في فرنسا أول إعلان وضعي يصدر في مجال حقوق الإنسان. (حموده ٢٠١٠م، ٨)

المساواة هي حجر الأساس لكل مجتمع ديمقراطي يتوق إلى العدل الاجتماعي وحقوق الإنسان.

وفي جميع المجتمعات وجميع ميادين النشاط تقريباً تتعرض النساء لأوجه من عدم المساواة في القانون وفي الواقع، وهذا الوضع يسببه ويزيد من حدته وجود تمييز في الأسرة وفي المجتمع وفي مكان العمل في حين يمكن أن تختلف الأسباب والنتائج من بلد إلى آخر. فإن التمييز ضد المرأة واسع الانتشار ويدعم هذا التمييز بقاء الآراء الجامدة التي لا تتغير والعادات والعقائد التقليدية الثقافية والدينية التي تضر بالنساء وقد أدت المحاولات التي تمت في الآونة الأخيرة لإصدار وثائق عن الوضع الحقيقي للمرأة على نطاق العالم إلى إحصاءات مزعجة عن أوجه التفاوت الاقتصادي والاجتماعي بين المرأة والرجل، فالنساء يشكلن أغلبية فقراء العالم فقد زاد عدد النساء اللواتي يعشن في فقر في الإرياف بنسبة ٥٠% منذ عام ١٩٧٥.

وتشكل النساء أغلبية الأميين في العالم وتعمل النساء في قارة آسيا وإفريقيا أكثر من ١٣ ساعة اسبوعياً أكثر مما يعمل الرجال ولا يدفع أجر لمعظمهن، وعلى

نطاق العالم تكسب النساء من ٤٠-٣٠ % أقل من الرجال بعمل متساو. (الركابي ٢٠١١م، ٨١)

هناك أمران يجب ملاحظتهما عند دراسة حقوق المرأة هما:

التناسب لا التساوي: على ضوء ما تقدّم من الفرق بين الرجل والمرأة، يتضح أنّ ما يناسب المرأة قد لا يكون مناسباً للرجل والعكس صحيح، وبناءً عليه فليس المطلوب أن تُسري واقع المرأة مكانة المرأة إلى الرجل أو واقع الرجل إلى المرأة، بل المطلوب أن نعطي كل منهما ما يناسبه ويناسب صفاته الجسميّة والنفسية، فالمطلوب هو التناسب لا التساوي بينهما.

النظرة الشموليّة للأحكام: النظرة المجتزأة قد تكون سبباً أساسياً في عدم فهم التشريع الإسلاميّ، فالإسلام صاحب التشريع الشامل، فإذا أردنا أن ننظر إلى مسألة ما فعلياً أن ننظر إليها ضمن منظومة الشريعة كلّها، لا أن ننظر إليها بقطع النظر عن كلّ ما يتعلق بها، لذلك عندما نقرأ هذه الحقوق التي هي محلّ استقهام علينا أن نضعها ضمن ما يحفّ بها من مسائل مرتبطة. (مركز-نون-للتأليف-والترجمة ٢٠١٠م، ٢٥-٢٦)

وبما أن المملكة العربية السعودية تدين بالإسلام ديناً وبأحكامه شريعة ودستوراً فإن كل أحكام الأحوال الشخصية الخاصة بالمرأة منبعا من تعاليم دين الإسلام.

وعليه تكون الحقوق الخاصة بالمرأة هي تشريع إسلامي ولذلك سأتطرق إلى هذه الحقوق من هذا الجانب.

ونظراً لأن للإسلام الحنيف نظرة خاصة إلى حقوق المرأة التي ينظمها ولا يهدرها حيث أن الإسلام ينظر إلى صالح الأفراد والمجتمع في ذات الوقت لأنه دنيا ودين جاء لصالح أمور الدنيا والآخرة مع الأخذ في الاعتبار أن الإسلام صاحب الأسبقية والريادة في منح المرأة لحقوقها والمساواة بينها وبين الرجال على أساس مصلحة المجتمع وليس على أساس اقتسام كل الحقوق منصفة والتساوي بينهما. (حموده ٢٠١٠م، ٩-١٠)

وقد قام الإسلام بثورة إصلاحية كبيرة في كل مجالات الحياة ومن ضمنها المرأة وحقوقها وواجباتها ومن المبادئ الإصلاحية التي أعلنتها الإسلام أن المرأة كالرجل في الإنسانية سواء بسواء بل زاد على ذلك حيث أمر بإكرامها: بنتاً، وزوجة، وأماً ورغب في تعليمها كالرجال ونظم حقوق الزوجين وجعل لها حقوقاً كحقوق الرجل مع رئاسة الرجل لشؤون البيت وهي رئاسة غير مستبدة ولا ظالمة ونظم قضية الطلاق بما يمنع من تعسف الرجل فيه واستبداده في أمره فجعل له حداً لا يتجاوز وهو الثلاث وحد من تعدد الزوجات فجعله أربعاً.. وجعلها قبل البلوغ تحت



وصاية أولياءها وجعل ولايتهم عليها ولاية رعاية وتأديب وعناية بشؤونها وتنمية لأموالها لا ولاية تملك واستبداد وجعلها بعد البلوغ كاملة الأهلية للالتزامات المالية كالرجل سواء بسواء. (السباعي ١٩٩٩م، ٢٥-٢٦)

والاسلام دين المساواة والعدل لا فرق فيه بين رجل وامراه إلا بالتقوى ولا أبيض وأسود إلا بالعمل الصالح فالكل تحت رايته سواء يتمتعون بذات الحقوق ويتحملون نفس الالتزامات فهذه هي قيمة المساواة لذلك لم يكن غريباً أو استثنائياً أن يعطي المرأة حق التقاضي كالرجل تماماً فلها ان تلجأ الى القضاء لإخذ حقوقها والدفاع عنها من مغتصبها. (حموده ٢٠١٠م، ٤٨)

الفرق بين القانون الدولي والتشريعات الإسلامية في حقوق الزوجة:  
أقر الإسلام للمرأة بالحقوق التالية:

حق المهر والمتعة، حق النفقة، حق زيارة الأقارب، حق العدل بين الزوجات عند التعدد، حق الميراث.

وأما القانون الدولي فتختلف نظرتة إلى هذه الحقوق، فبخصوص حق المرأة في المهر والمتعة، فيرى أنهما ليسا حقين لها وبخصوص حق زيارة الأقارب والميراث فيرى تساوي المرأة مع الرجل في هذين الحقين. وبخصوص حق العدل بين الزوجات، فالقانون الدولي لم ينص على مشروعية تعدد الزوجات، ولهذا لا نتصور الكلام في هذه. (يجبي ٢٠١١م، ٩٤)

وفي التشريع القضائي السعودي فإن للمرأة الحق في المطالبة بحقوقها ومن أنواع المطالبات التي يمكن للمرأة المطالبة بها قضاءً:

المطالبة بالصداق أو ما بقي منه، المطالبة بإنفاذ الشروط التي اشترطتها الزوجة عند العقد، المطالبة بإحسان العشرة فيما لو أساء الزوج عشرتها، المطالبة بحق السكن فيما لو منعها الزوج من هذا أو أخل به، المطالبة بالنفقة، وإذا امتنع الزوج عن بذلها فإن للزوجة رفع الدعوى أمام المحكمة المختصة للمطالبة بها وفق الإجراءات المنظمة لذلك، وللزوجة أيضاً رفع الدعوى في حال تضررها بسبب تعليقها أو هجرها، كما لها المطالبة بفسخ النكاح عند تعذر تحقيق المصالح المرجوة في الزواج. (الدهيشي ٢٠١٢م)

#### حق المرأة في إنهاء العلاقة الزوجية

ونجد أن القانون الدولي العام ساوى بين الرجل والمرأة في إنهاء عقد الزواج بيد أن الإسلام جعل الطلاق بيد الرجل كأصل عام وحكمة أنه حلال في حال استحالة العشرة بين الزوجين "إن ابغض الحلال عند الله الطلاق" وإن كان الإسلام لا يحرم المرأة كلية من حق إنهاء العلاقة الزوجية إذا توافرت أسباب تبرر ذلك والواقع أن المرأة المتروجة في ظل الديانة المسيحية تعاني كثيراً في سبيل انفصالها عن زوجها وبعض المذاهب الأخرى لا توافق مطلقاً على الانفصال بين الزوجين لأي سبب من

الأسباب وهذا ما أدى في المجتمعات غير الإسلامية إلى مشاكل اجتماعية مختلفة منها ما يسمى بالأمهات العازبات وبناء أسر بدون رابطة زواج والاكتفاء بالصدقة. (حموده ٢٠١٠م، ٢٤١)

### الخلع

إن الإسلام دين العقل والحرية المقيدة بالعدل وأنه لا استعباد فيه ولا استعلاء فهو دين العدل والمساواة في الحقوق والواجبات بريء من الحيف والجور ونظام الطبقات فلا يجوز في شرع الله الحق الذي لم يبذل ولم يغير أن تكره امرأه على البقاء مع رجل أبداً وهي في ذلك كالرجل إلا أن الزوج لما كان رئيساً متحملاً للمسؤوليات شرعاً وطبعاً جعل الطلاق بيده ما لم يتعد حدود الله أما الزوجة فلها أن تفارق من تكرهه في كل وقت وفي كل حين متى كرهت بعلها لسوء خلق أو سوء خلق وما عليها إلا أن ترفع أمرها إلى الحاكم الحنيف وتحضر ما أعطاها قبل من الصداق وحينئذٍ يجب على الحاكم أن يأمر زوجها بقبول الصداق وعلى الزوجين أن يقبله ويفارقها في الحال أما أن يكون الزوج أو الحاكم أو هما معاً من الجهال بشرع الله فيجبر أحدهما أو كلاهما المرأة على أن تبقى أسيرة مع رجل لا تحبه ولا تثق به فهو حكم باطل لم يأذن الله به. (الهالي ١٩٧٥م، ٤٤-٤٥)

### ثانياً- الدراسات السابقة

دراسة (أبوخالد، ٢٠٠٥م) حول (حقوق المرأة وواجباتها في الأسرة والمجتمع بين العادات والتقاليد وبين الأحكام الشرعية) فإن التحليل الإحصائي المقارن للباحثة بين آراء النساء والرجال من حيث الالتقاء والاختلاف على المسائل المتعلقة بحقوق المرأة وواجباتها في الأسرة والمجتمع قد تم في دراسة طبقت على عينتين: العينة الأولى: بلغ عددها (٢٠ امرأة) من اللواتي ينحدرن من عدد من مناطق المملكة من المتوسطات والكبيرات في السن (خمس وثلاثين سنة وما فوق) من سكان مدينة الرياض. العينة الثانية: عينة عشوائية تتكون من مائتي مبحوثاً ومبحوثة من فئات عمري ٥، ومستويات معيشية وتعليمية متعددة من مواطنين يقطنون مدينة الرياض.

وكان من أهم النتائج ما يلي: لجوء المرأة للقضاء في حالة الضرر: أفادت نسبة ٩٠% إن ما يمنع العمل بذلك هي العادات والتقاليد. نسبة ٥٣% أفدن بعدم معرفتهن بالرأي الشرعي في ذلك. نسبة ٨% قالت إن ما يمنع ذلك أسباب أخرى تراوحت بين ما ينتج عن ذلك من إساءة لسمعة المرأة وأسرته والصعوبات التي قد تواجهها المرأة في الذهاب للمحاكم وصعوبة المواصلات حضانة الأطفال في حالة الطلاق: نسبة ٦% كانت آرائهن بأن يذهب الأطفال مع الأب. ونسبة ٥٣% كانت آرائهن بأن الحضانة للأم. ونسبة ٣٩% كانت آرائهن بالتفاهم حسب

مصلحة الأطفال. ونسبة ١٦% كانت آرائهن باللجوء للقضاء الشرعي ليبيت في أمر الحضانة. في حالة عاش الأطفال مع الأم هل تلزم الأب النفقة: نسبة ٩٩% كانت آرائهن بأنه واجب شرعي على الآباء أي أنه ملزم شرعياً بأن ينفق على أبنائه.

دراسة (الرويلي، ٢٠٠٨م) حول (العوامل المؤثرة بوعي الشابة السعودية بحقوقها) والتي كانت تهدف الى محاولة التعرف على تأثير البعد الثقافي والاجتماعي والاقتصادي في درجة وعي الشابة بحقوقها وكذلك أكثر العوامل تأثيراً بوعيها بحقوقها وكذلك قياس الدرجة الكلية المتحصلة للوعي وقد اعتمدت الباحثة على الاستبانة لتكون الاداة الرئيسية لجمع المعلومات وطبقت الدراسة على عينة عشوائية من طالبات جامعة الملك سعود تكونت من ٥٨٢ طالبه. وقد توصلت الباحثة الى عدد من النتائج أهمها: كان وعي الشابة السعودية بحقوقها بشكل عام بشكل مستوى متديماً فقد حققت للطالبات أن أكثر ٤٠% فقط من الوعي الحقوقي. المكانة الاجتماعية العوامل تأثيراً بدرجة الوعي الحقوقي كالتالي: نوع الكلية الاجتماعية الخلفية الثقافية عمل الأم التنشئة تعليم الأب تعليم الأم الدخل الشهري معدل استخدام الانترنت. وقد قدمت الباحثة عدد عدد سنوات استخدام الإنترنت الشريعة الإسلامية ضرورة فهم حقوق المرأة التي أقرتها من التوصيات منها: جوانب حياة المرأة دون التأثير بالعادات والتقاليد فهماً صحيحاً شاملاً لجميع المخالفة للشريعة ضرورة إدخال مقررات متعلقة بحقوق المرأة ضمن المناهج. كإعلان حقوق الدراسة حسب التدرج العلمي والعناية بشرحها وتوضيحها، أشكال التمييز ضد المرأة ضرورة إنشاء مراكز تقدم. ووثيقة إلغاء جميع الإنسان إجراء عليها وممارستها. خدمات إرشادية وتوعية بحقوق المرأة وسبل الحصول دراسات مماثلة في الوعي الحقوقي لدى المرأة لكن بفئات غير متماثلة سواء وبتمثيل النساء بجميع الفئات بالعمر أو الحالة الزوجية.

دراسة (العجلان، ٢٠١٣م) حول (واقع وعي المرأة السعودية بحقوقها وواجباتها) تهدف الدراسة إلى الكشف عن مدى وعي المرأة السعودية بحقوقها وواجباتها من أجل تحديد درجة وعي المرأة السعودية بقياس ملكات المحاكمة المنطقية الذاتية: مدى الإحساس بالذات - درجة الإدراك الذاتي - الحالة الشعورية - الحكمة والعقلانية - الإدراك الحسي للعلاقة بين الكيان الشخصي والمحيط الطبيعي - تحديد المؤثرات التي تؤثر على وعي المرأة بحقوقها. تفعيل دور المؤسسات ومراكز الأبحاث والدراسات لتبادل الأفكار في جو من الانفتاح والشفافية في تعزيز المشاركة. وقد توصلت الباحثة الى عدد من النتائج والتوصيات منها: أن المرأة السعودية لديها وعي فهي امرأة مسلمة تعتر بذاتها وتؤمن برسالتها وتدرك

أن لها دوراً في المجتمع وأنها تسير وفق منهج محدد وأنها حققت مكاسب على ارض الواقع وإن حصل ظلم لبعض النساء فهو لا يعني انعدام وعيها بحقوقها كما ان هذا الامر لا يعني التوقف بل لا بد من السعي الحثيث لزيادة حصول المرأة على حقوقها الاجتماعية والاقتصادية والصحية.. الخ. من الدراسة يتبين أن هناك سمواً في التشريع وقصوراً في التنفيذ حيث أن القوانين والتشريعات لا تكون ذا مدلول اجتماعي إذا لم يكن لها واقع في الجانب التنفيذي ولها ممارسات على أرض الواقع ومن رصد واقع الجانب التنفيذي للتشريعات والنظم يتبين لنا قصور التنفيذ من خلال: غياب أثر الأنظمة على ترابط الأسرة التي هي أساس بناء المجتمع، غياب آلية تطبيق التشريعات ومتابعة التنفيذ في قضايا حقوق المرأة، سيادة التعطيل في القطاعات المسؤولة عن التنفيذ، الحلقة المفقودة بين القطاعات وداخل المؤسسات. عدم وجود تشريعات رادعة لسوء استخدام اللوائح والأنظمة وهو ما ينافي المساواة القانونية والعدالة الاجتماعية في قضايا حقوق المرأة. يقوم على عاتق المؤسسات البحثية والجامعات دور كبير في مناقشة القضايا المجتمعية بشفافية مطلقة من اجل كشف المشكلات والسعي الى اقتراح أفضل أساليب المعالجة وتقييم الوضع الاجتماعي.

#### منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي حيث أنه: وصف منظم للحقائق ولميزات مجموعة معينة أو ميدان من ميادين المعرفة الهامة بطريقة موضوعية وصحيحة. ويستخدم البحث الوصفي بشكل مبدئي لوصف حالة أو حدث معين، ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها، وإنما للتشخيص والتحليل والربط والتفسير لهذه البيانات وتصنيفها وقياسها وبيان نوعية العلاقة بين متغيراتها وأسبابها واتجاهاتها واستخلاص النتائج منها وما إلى ذلك من جوانب تدور حول سبر أغوار مشكلة أو ظاهرة معينة والتعرف على حقيقتها في أرض الواقع، ثم الوصول إلى تعميمات بشأن الموقف أو الظاهرة موضوع الدراسة. حيث أن عملية البحث لا تكتمل حتى تنظم هذه البيانات وتحلل وتستخرج منها الاستنتاجات ذات الدلالة والمغزى بالنسبة للمشكلة المطروحة للبحث. (كاظم ١٩٧٨م، ١٣٦)

واستخدمت الدراسة هذا المنهج لمعرفة بعض الحقائق عن وعي الزوجات المعلمات والمهجورات بحقوقهن ومدى انعكاسها على استقرارهن الأسري بمحافظه بارق.

#### مجتمع الدراسة وعينة الدراسة

تم تحديد مجتمع الدراسة بالمعلمات والمهجورات بمحافظه بارق، حيث قام الباحث بتوزيع الاستمارات على المعلمات والمهجورات المحصورات من قبل

الباحثين الاجتماعيين بجمعية البر الخيرية بمحافظة بارق البالغ عددهن ٥٢ امرأة ، وتم استرداد عدد ( ٢١ ) استبانة وعند العد الإحصائي تم استبعاد استبانة واحدة وذلك لعدم تعبئتها بالشكل الصحيح وعليه فقد تم تحليل إجابات المبحوثات من خلال ( ٢٠ ) استبانة وكان من أهم الأسباب التي أدت الى عدم استرداد كامل الاستمارات خوف بعض المبحوثات من أزواجهن أو أقاربهن كما عبر بعضهن إلى عدم جدوى مثل هذه الدراسات.

#### مجالات الدراسة:

- المجال المكان: الحدود المكانية للدراسة تتمثل في محافظة بارق شمال مدينة أبها بـ ١٤٠ كم.
- المجال البشري: تقتصر الدراسة المعلقة والمهجورات بمحافظة بارق.
- المجال الزمني: تم البدء هذه الدراسة من بداية شهر شوال ١٤٣٤ هـ وتم الانتهاء منها في بداية شهر ذي الحجة ١٤٣٤ هـ.

#### أدوات جمع البيانات

المصادر الأولية - الاستبيان:

استخدم الباحث دليل المقابلة (الاستبيان) حيث احتوى الاستبيان على أسئلة من النوع ذي الإجابات المغلقة مع إمكانية إضافة سبب اختيارها للإجابة وفقاً لرأيها أو تجربتها الشخصية.

المصادر الثانوية:

وذلك بالرجوع إلى الكتب والدراسات السابقة العربية والأجنبية. بالإضافة إلى المقالات العلمية المحكمة والدوريات، والمعلومات المعتمدة من مصادر رسمية والتي يمكن الحصول عليها عن طريق الانترنت.

#### توصيف الاستبيان

ويتكون الاستبيان من جزأين على النحو التالي:

الجزء الأول:

ويتكون من المعلومات الشخصية للمبحوثات وتشمل الخصائص الديموغرافية للمبحوثات. (العمر، عدد الأبناء، الحالة الصحية، المستوى التعليمي، صلة القرابة بالزوج، العمر عند الزواج، الحالة المهنية، ونوع السكن، وملكيته ومصادر الدخل الشهري للأسرة).

الجزء الثاني:

ويتكون من أربع محاور كالتالي:

- المحور الأول: الأسباب التي دفعت إلى التعليق أو الهجران: وقد وضعت عبارات هذا المحور الأسباب التي دفعت إلى التعليق أو الهجران ودرجة تأثير هذه الأسباب من وجهة نظر المبحوثات (١٢) عبارة كما في الملحق
- المحور الثاني: وعى المعلقات والمهجورات بحقوقهن: وقد وضعت عبارات هذا المحور لمعرفة مدى وعى المعلقات والمهجورات بحقوقهن على الطرف الآخر أو على الزوج وأشتمل على (٦) عبارات كما في الملحق
- المحور الثالث: ممارسة الزوجات المعلقات والمهجورات لحقوقهن: وقد وضعت عبارات هذا المحور لتحديد مدى ممارسة الزوجات المعلقات والمهجورات لحقوقهن ومدى استعدادهن لممارسة هذه الحقوق وأشتمل على (٧) عبارات كما في الملحق.
- المحور الرابع: واقع علاقة المعلقات والمهجورات بالأسرة والمجتمع: وقد وضعت عبارات هذا المحور لتحديد واقع النظرة والتعامل من قبل المجتمع مع الزوجات المعلقات والمهجورات وأشتمل على (١٣) عبارة كما في الملحق.

#### صدق وثبات أداة الدراسة:

أولاً: صدق أداة الدراسة:

هو النظام العام للاختبار أو الصورة الخارجية له من حيث نوع المفردات، وكيفية صياغتها ومدى وضوح هذه المفردات. كذلك يتناول تعليمات الاستبيان ومدى دقتها ودرجة ما تتمتع به من موضوعية، وفي الدراسة الحالية تم الاستفادة من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع هذه الدراسة كما تم تصميم الاستبيان من قبل الباحث ومن ثم قام الباحث بعرضه على محكمين من العاملين بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة والخروج بصيغة نهائية.

وللتأكد من صدق أداة الدراسة (الاستبيان) قام بحساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب درجة الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول (1-3) الاتساق الداخلي لفقرات أداة الدراسة

العبارة	درجة الارتباط	العبارة	درجة الارتباط	العبارة	درجة الارتباط	العبارة	درجة الارتباط
١	.695(**)	١١	.565(**)	٢١	.589(**)	٣١	-.339(**)
٢	.703(**)	١٢	.523(*)	٢٢	.547(**)	٣٢	.449(*)
٣	.362(*)	١٣	.447(*)	٢٣	-.586(**)	٣٣	.431(**)
٤	.508(**)	١٤	-.403(**)	٢٤	.288(**)	٣٤	.366(*)
٥	.365(**)	١٥	.276(**)	٢٥	.216(*)	٣٥	.361(*)
٦	.692(**)	١٦	.257(**)	٢٦	.390(*)	٣٦	.663(**)
٧	.478(**)	١٧	.527(**)	٢٧	.820(**)	٣٧	.257(**)
٨	.622(**)	١٨	.272(**)	٢٨	.748(**)	٣٨	.362(*)
٩	.389(*)	١٩	.751(**)	٢٩	.713(**)		
١٠	.259(*)	٢٠	.282(**)	٣٠	.602(**)		

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

من الجدول السابق نجد أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان.  
ثانياً: ثبات أداة الدراسة

تم التحقق من ثبات الأداة باستخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) لقياس درجة ثبات أسئلة الاستبانة، حيث قام الباحث بحساب الثبات لكل محور وللاستبيان والنتائج موضحة في الجدول التالي:  
جدول رقم (2-3) معامل كرونباخ لمحاور أداة الدراسة

المحور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
الأسباب التي دفعت إلى التعليق أو الهجران	١٢	٠,٦٧
وعي المعلقات والمهجورات بحقوقهن	٦	٠,٧١
ممارسة الزوجات المعلقات والمهجورات لحقوقهن	٧	٠,٧١
واقع علاقة المعلقات والمهجورات بالأسرة والمجتمع	١٣	٠,٨٦
الدرجة الكلية	٣٨	٠,٨١

من الجدول (٣-٢) بلغ معامل ثبات أداة الدراسة للاستبيان ككل حسب معامل ألفا كرونباخ (٠,٨١) وهي قيمة مرتفعة وهذا يعني أن البيانات المستخرجة من

الاستبيان كانت تتمتع بدرجة ثبات عالية كما تراوحت قيم الثبات لمحاور أداة الدراسة بين (٠,٦٧ و ٠,٨٦) وهي قيم عالية تدل على ثبات أداة الدراسة.  
**الأساليب الإحصائية المستخدمة:**  
استخدمت الدراسة:

- التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وذلك من أجل قياس درجة استجابات افراد العينة حول محاور الدراسة.
  - معامل ألفا كرونباخ ومعامل ارتباط بيرسون وذلك لقياس ثبات وصدق أداة الدراسة.
  - اختبار تحليل التباين (ANOVA) لاختبار الفروق المعنوية بين استجابات المبحوثات تجاه محاور الدراسة استناداً إلى المتغيرات الديموغرافية
- أولاً: تحليل البيانات الأولية**

#### توزيع المبحوثات حسب العمر

يوضح الجدول رقم(٤-١) توزيع المبحوثات حسب العمر ومنه نجد أن غالبية المبحوثات تقع أعمارهن ضمن الفئة (من 40 إلى أقل من 50 سنة) وذلك بنسبة ٣٥,٠%، يليهن اللواتي تقع أعمارهن ضمن الفئة (من ٥٠ سنة فأكثر) وذلك بنسبة (٣٠,٠%) يليهن اللواتي تقع أعمارهن ضمن الفئة (من ٣٠ إلى أقل من ٤٠ سنة) وذلك بنسبة (٢٥,٠%) واخيراً اللواتي تقع أعمارهن ضمن الفئة (من 20 إلى أقل من 30 سنة) وذلك بنسبة (10,0%) وقد لاحظ الباحث نسبة الهجران والتعليق تزيد بزيادة عمر المرأة حيث تتزايد ضغوطات الحياة بتزايد أفراد الأسرة ومسئولياتهم الأمر الذي يولد الكثير من المشاكل والتوتر ضمن الأسرة.

جدول رقم(٤-١) توزيع المبحوثات حسب العمر

النسبة%	التكرار	الفئة
١٠,٠	2	من 20 إلى أقل من 30 سنة
٢٥,٠	5	من 30 إلى أقل من 40 سنة
٣٥,٠	7	من 40 إلى أقل من 50 سنة
٣٠,٠	6	من ٥٠ سنة فأكثر
١٠٠%	٢٠	المجموع

#### توزيع المبحوثات حسب عدد الأبناء

يوضح الجدول رقم(٤-2) توزيع المبحوثات حسب عدد الأبناء ومنه نجد أن غالبية المبحوثات لديهم (من ٣ إلى ٥ أبناء) وذلك بنسبة (٣٥,٠%) كأعلى نسب



تواجد بين جميع النسب. يليهم اللواتي لديهن (أقل من ٣ أبناء) وذلك بنسبة (٢٥,٠%) يليهن اللواتي عدد أبنائهن (من ٦ أبناء فأكثر) وذلك بنسبة (٢٠%) بينما كانت نسبة المبحوثات اللواتي ليس لديهن أبناء (٢٠,٠%).

جدول رقم(٤-2) توزيع المبحوثات حسب عدد الأبناء

النسب %	التكرار	الفئة
٢٠,٠	٤	لا يوجد أبناء
٢٥,٠	٥	أقل من ٣ أبناء
٣٥,٠	٧	من ٣ إلى ٥ أبناء
٢٠,٠	٤	من ٦ أبناء فأكثر
%١٠٠	٢٠	المجموع

توزيع المبحوثات حسب وجود الأفراد الآخرين الذين يسكنون مع الأسرة يوضح الجدول رقم(٤-٣) توزيع المبحوثات حسب وجود الأفراد الآخرين الذين يسكنون مع الأسرة ومنه نجد أن المبحوثات كانوا متساويين في نسب وجود أفراد آخرين يسكنون مع الأسرة وذلك بنسبة (٥٠,٠%) . وعليه يرى الباحث أن تكون نسبة ٥٠% من أفراد الأسرة يسكن معهم أفراد آخرون سواء من أقارب الزوج أو الزوجة يزيد من خروج خبايا أسرار البيوت والتي من المفترض أن تكون مغلقة الأمر الذي يعقد حل الكثير من الخلافات خاصة بعد تسربها خارج نطاق الزوجين.

الجدول رقم(٤-٣) توزيع المبحوثات حسب وجود الأفراد الآخرين الذين

يسكنون مع الأسرة

النسبة %	التكرار	الفئة
50.0	10	نعم
50.0	10	لا
%١٠٠	٢٠	المجموع

توزيع المبحوثات حسب الحالة الصحية

يوضح الجدول رقم(٤-٤) توزيع المبحوثات حسب الحالة الصحية ومنه نجد أن غالبية المبحوثات حالتهم الصحية جيدة ولا يعانين من أي مشاكل صحية أو أمراض وذلك بنسبة (٩٠,٠%) كأعلى نسب تواجد بين جميع النسب. يليهم اللواتي يعانين من مرض ما وذلك بنسبة (١٠,٠%).

الجدول رقم (٤-٤) توزيع المبحوثات حسب الحالة الصحية

النسبة %	التكرار	الفئة
90.0	18	جيدة
10.0	2	تعاني من مرض
100%	20	المجموع

#### توزيع المبحوثات حسب المستوى التعليمي

يوضح الجدول رقم (٥-٤) توزيع المبحوثات حسب المستوى التعليمي ومنه نجد أن غالبية المبحوثات تعليميهم ثانوي أو أميات وذلك بنفس النسبة 30,0% كأعلى نسبة تواجد بين جميع النسب، يليهن اللواتي تعليمهن جامعي أو متوسط وذلك بنفس النسبة 15,0% وأخيراً اللواتي مستواهن التعليمي ابتدائي بنسبة 6,7%.

الجدول رقم (٥-٤) توزيع المبحوثات حسب المستوى التعليمي

النسبة %	التكرار	الفئة
30.0	6	أمي
10.0	2	ابتدائي
15.0	3	متوسط
30.0	6	ثانوي
15.0	3	جامعي
100%	20	المجموع

#### توزيع المبحوثات حسب القرابة مع الزوج

يوضح الجدول رقم (٦-٤) توزيع المبحوثات حسب القرابة مع الزوج ومنه نجد أن غالبية المبحوثات ليس لديهم قرابة مع الزوج وذلك بنسبة (75,0%) كأعلى نسب تواجد بين جميع النسب. يليهن اللواتي لديهن صلة قرابة مع الزوج وذلك بنسبة (25,0%).

جدول رقم (٦-٤) توزيع المبحوثات حسب القرابة مع الزوج

النسبة %	التكرار	الفئة
25.0	5	نعم
75.0	15	لا
100,0	20	المجموع

### توزيع المبحوثات حسب العمر وقت الزواج

يوضح الجدول رقم (٤-٧) توزيع المبحوثات حسب العمر وقت الزواج ومنه نجد أن غالبية المبحوثات لديهم تزوجن في عمر (من ٢٠ إلى أقل من ٢٥ سنة) وذلك بنسبة (٤٥,٠%) كأعلى نسب تواجد بين جميع النسب. يليهن اللواتي تزوجن في عمر (من ٢٥ إلى أقل من ٣٠ سنة) وذلك بنسبة (٢٥,٠%) يليهن اللواتي تزوجن في عمر (أقل من ٢٠ سنة) وذلك بنسبة (٢٠%) بينما كانت نسبة المبحوثات اللواتي تزوجن في عمر (من ٣٠ سنة فأكثر) (١٠%).

جدول رقم (٤-٧) توزيع المبحوثات حسب العمر وقت الزواج

النسبة %	التكرار	الفئة
٢٠,٠	٤	أقل من ٢٠ سنة
٤٥,٠	٩	من ٢٠ إلى أقل من ٢٥ سنة
٢٥,٠	٥	من ٢٥ إلى أقل من ٣٠ سنة
١٠,٠	٢	من ٣٠ سنة فأكثر
١٠٠%	٢٠	المجموع

### توزيع المبحوثات حسب عدد مرات الزواج

يوضح الجدول رقم (٤-٨) توزيع المبحوثات حسب عدد مرات الزواج ومنه نجد أن غالبية المبحوثات تزوجن (مرة واحدة) وذلك بنسبة (٨٠,٠%) كأعلى نسب تواجد بين جميع النسب. يليهن اللواتي تزوجن (مرتين) وذلك بنسبة (١٥,٠%) يليهن اللواتي تزوجن (ثلاث مرات) وذلك بنسبة (٥,٠%) ومنه يرى الباحث انه كلما زاد عدد مرات الزواج زادت خبرة المرأة في تعاطيها مع مشكلتها وزاد وعيها بحقوقها.

جدول رقم (٤-٨) توزيع المبحوثات حسب عدد مرات الزواج

النسبة %	التكرار	الفئة
80.0	16	مرة واحدة
15.0	3	مرتين
5.0	1	ثلاث مرات
١٠٠%	٢٠	المجموع

### توزيع المبحوثات حسب قيمة المهر

يوضح الجدول رقم (٤-٩) توزيع المبحوثات حسب قيمة المهر ومنه نجد أن غالبية المبحوثات تقع مهورهن ضمن الفئة (من ٢٠٠٠ إلى أقل من ١٠٠٠٠) والفئة (من ٤٠٠٠٠ إلى أقل من ٦٥٠٠٠) وذلك بنسبة (٢٥,٠%) كأعلى نسب تواجد بين جميع النسب. يليهن اللواتي تقع مهورهن ضمن الفئة (من ١٠٠٠٠ إلى أقل

من ٢٥٠٠٠) والفتنة (من ٦٥٠٠٠ فأكثر) وذلك بنسبة (٢٠,٠%) واخيراً اللواتي تقع مهورهن ضمن الفتنة (من ٢٥٠٠٠ إلى أقل من ٤٠٠٠٠) وذلك بنسبة (١٠,٠%) وهذه النسب تشير إلى تفاوت المهور ضمن عينة الدراسة مما يعني تمثيلها لكل الطبقات الاقتصادية والاجتماعية ضمن مجتمع الدراسة.

جدول رقم(٤-٩) توزيع المبحوثات حسب قيمة المهر

النسبة%	التكرار	الفتنة
25.0	5	من ٢٠٠٠ إلى أقل من ١٠٠٠٠
20.0	4	من ١٠٠٠٠ إلى أقل من ٢٥٠٠٠
١٠,٠	٢	من ٢٥٠٠٠ إلى أقل من ٤٠٠٠٠
٢٥,٠	٥	من ٤٠٠٠٠ إلى أقل من ٦٥٠٠٠
٢٠,٠	٤	من ٦٥٠٠٠ فأكثر
%١٠٠	٢٠	المجموع

#### توزيع المبحوثات حسب مدة التعليق أو الهجر

يوضح الجدول رقم(٤-١٠) توزيع المبحوثات حسب مدة التعليق أو الهجران ومنه نجد أن غالبية المبحوثات تقع عدد سنوات تعليقهن أو هجرهن ضمن الفتنة (أقل من ٥ سنوات) وذلك بنسبة (٦٠,٠%) كأعلى نسب تواجد بين جميع النسب. يليهن اللواتي تقع عدد سنوات تعليقهن أو هجرهن ضمن الفتنة (من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات) وذلك بنسبة (٢٥,٠%) وأخيراً اللواتي تقع عدد سنوات تعليقهن أو هجرهن ضمن الفتنة (من ١٠ سنوات فأكثر) وذلك بنسبة (١٥,٠%) مع الأخذ في الاعتبار بأن أقل مده للتعليق أو الهجر في الدراسة تكون سنة.

جدول رقم(٤-١٠) توزيع المبحوثات حسب مدة التعليق أو الهجر

النسبة%	التكرار	الفتنة
60.0	12	أقل من ٥ سنوات
25.0	5	من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات
١٥,٠	٣	من ١٠ سنوات فأكثر
%١٠٠	٢٠	المجموع

#### توزيع المبحوثات حسب مكان سكن الزوج (هل الزوج يسكن في نفس المدينة)

يوضح الجدول رقم(٤-١١) توزيع المبحوثات حسب مكان سكن الزوج (هل الزوج يسكن في نفس المدينة) ومنه نجد أن غالبية المبحوثات يسكن أزواجهن في نفس المدينة وذلك بنسبة (٦٠,٠%) كأعلى نسب تواجد بين جميع النسب. يليهن

اللواتي يسكن أزواجهن في مدن أخرى وذلك بنسبة (٤٠,٠%).  
جدول رقم (٤-١١) توزيع المبحوثات حسب مكان سكن الزوج (هل الزوج يسكن في نفس المدينة)

النسبة %	التكرار	الفئة
60.0	12	نعم
40.0	8	لا
100%	20	المجموع

#### توزيع المبحوثات حسب الحالة المهنية (هل تعملين)

يوضح الجدول رقم (٤-١٢) توزيع المبحوثات حسب الحالة المهنية (هل تعملين) ومنه نجد أن غالبية المبحوثات لا يعملن وذلك بنسبة (٨٠,٠%) كأعلى نسب تواجد بين جميع النسب. يليهن اللواتي يعملن وذلك بنسبة (٢٠,٠%) وهذا يبين سبب توجد كثير من افراد العينية في ظروف معيشية صعبة.

جدول رقم (٤-١٢) توزيع المبحوثات حسب الحالة المهنية (هل تعملين)

النسبة %	التكرار	الفئة
20.0	4	نعم
80.0	16	لا
100%	20	المجموع

#### توزيع المبحوثات حسب مصادر الدخل التي تعتمد عليها الأسرة

يوضح الجدول رقم (٤-١٣) توزيع المبحوثات حسب مصادر الدخل التي تعتمد عليها الأسرة ومنه نجد أن غالبية أفراد تعتمد أسرهن على الرواتب الشهرية وذلك بنسبة (٣٠,٠%) كأعلى نسب تواجد بين جميع النسب. يليهن اللواتي يعتمدن على الضمان الاجتماعي وذلك بنسبة (٢٠,٠%) يليهن اللواتي تعتمد أسرهن على حق النفقة من الزوج بنسبة (١٥,٠%) يليهن اللواتي يعتمدن على مساعدات من جمعيات خيرية وذلك بنسبة (١٠,٠%) بينما كان ما نسبته (٢٥,٠%) يعتمدن على مصادر دخل أخرى كالإعانات من الأهل أو الاعتماد على الوالد أو الإخوان أو غير ذلك.

جدول رقم (٤-١٣) توزيع المبحوثات حسب مصادر الدخل التي تعتمد عليها الأسرة

النسبة %	التكرار	الفئة
15.0	3	حق النفقة من الزوج
30.0	6	راتب شهري
20.0	4	ضمان
10.0	2	مساعدات من جمعيات خيرية
25.0	5	اخرى
100%	٢٠	المجموع

#### توزيع المبحوثات حسب الدخل الشهري للأسرة

يوضح الجدول رقم (٤-١٤) توزيع المبحوثات حسب الدخل الشهري للأسرة ومنه نجد أن غالبية أفراد تقع دخولهن الشهرية ضمن الفئة (من 2001-4000) وذلك بنسبة (55.0%) كأعلى نسب تواجد بين جميع النسب. يليهن اللواتي تقع دخولهن الشهرية ضمن الفئة (أعلى من 10000) وذلك بنسبة (٢٠,٠%) يليهن اللواتي تقع دخولهن الشهرية ضمن الفئة (4001-6000) والفئة (8001-10000) بنفس النسبة (١٠,٠%) وأخيراً اللواتي تقع دخولهن الشهرية ضمن الفئة (6001-8000) وذلك بنسبة (٥,٠%).

جدول رقم (٤-١٤) توزيع المبحوثات حسب الدخل الشهري للأسرة

النسبة %	التكرار	الفئة
55.0	11	من 2001-4000
10.0	2	4001-6000
5.0	1	6001-8000
10.0	2	8001-10000
20.0	4	أعلى من 10000
100%	٢٠	المجموع

#### توزيع المبحوثات حسب منزل الإقامة

يوضح الجدول رقم (٤-٥١) توزيع المبحوثات حسب منزل الإقامة ومنه نجد أن غالبية أفراد يسكن في منازل شعبية وذلك بنسبة (٥٠,٠%) كأعلى نسب تواجد بين جميع النسب ويمكن تفسير ذلك بتواجد نسبة ٥٥% بدخل اقل من ٤٠٠٠ ريال. يليهن اللواتي يسكن في شقق وذلك بنسبة (٣٥,٠%) وأخيراً المبحوثات اللواتي يسكن في فيلا بنسبة (١٥,٠%). وقد أجاب المبحوثات أن ما نسبته (٧٠%) يسكن في

منازل ملك بينما بلغت نسبة اللواتي يسكن في منازل مستأجرة (٣٠,٠%)  
جدول رقم (٤-١٥) توزيع المبحوثات حسب منزل الإقامة

النسبة %	التكرار	الفئة
٥٠,٠	١٠	شعبي
٣٥,٠	٧	شقة
١٥,٠	٣	فيلا
%١٠٠	٢٠	المجموع

ثانياً: تحليل البيانات في ضوء متغيرات الدراسة

أولاً: الأسباب التي دفعت إلى التعليق أو الهجران:

جمعت هذه الأسباب في محور مكون من (١٣ عبارة) كانت الخمس الأولى منها على تدرج ليكرت الخماسي و الست الباقية كانت الإجابة عليها ثنائية (نعم - لا) والتفصيل في الجداول التالية:

جدول (٤-١٦ أ) الأسباب التي دفعت إلى التعليق أو الهجران من وجهة نظر المبحوثات

الانحراف المعياري	المتوسط	نسب الاستجابة					العبارة	م
		ضعيف جداً	ضعيف	متوسط	قوي	قوي جداً		
1.39 4	3.5	٢٠,٠ %	٠٠	١٥,٠ %	45.0 %	٢٠,٠ %	ما مدى تأثير تدخل الأقارب في شؤون الأسرة للوصول إلى حالة التعليق أو الهجران	١
1.38 6	2.1	٥٥,٠ %	٠٠	٢٥,٠ %	١٥,٠ %	٥٠,٠ %	ما مدى تأثير الوضع الاقتصادي (مصاريق الأسرة) للوصول إلى حالة التعليق أو الهجران	٢
1.56 9	2.6	٤٠,٠ %	١٠,٠ %	١٥,٠ %	٢٠,٠ %	١٥,٠ %	ما مدى تأثير الجانب العاطفي للوصول إلى حالة التعليق أو الهجران	٣
1.74	2.1	٧٠,٠	٠٠	٠٠	١٠,٠	٢٠,٠	ما مدى تأثير انحراف	٤

4		%			%	%	بعض أفراد الأسرة (مخدرات انحرافات سلوكية ..) للوصول إلى حالة التعليق أو الهجران	
1.26 0	3.4	١٥,٠ %	١٠,٠ %	١٥,٠ %	٥٠,٠ %	١٠,٠ %	ما مدى تأثير انشغال الزوج (زوجة أخرى - تجارة ... الخ) للوصول إلى حالة التعليق أو الهجران	٥
١,٩ ٩٢	٢,٧						المتوسط العام	

من جدول (٤-١٦-أ) والذي يوضح الأسباب التي دفعت إلى التعليق أو الهجران من وجهة نظر المبحوثات حيث جاء في المرتبة الأولى (انشغال الزوج (زوجة أخرى - تجارة ... الخ) للوصول إلى حالة التعليق أو الهجران) بنسبة بلغت (٥٠,٠%) قوي وبمتوسط (٣,٤) . حيث أشار المبحوثات إلى أن انشغال الزوج بزوجة أخرى يأتي في المرتبة الأولى ضمن اسباب التعليق أو الهجران يليه انشغال الزوج مع الأصدقاء أو الأعمال والتجارة فيما أشار عدد قليل من المبحوثات إلى أن كثرة السفر هو السبب.

وجاء وفي المرتبة الثانية (تدخل الأقارب في شؤون الأسرة للوصول إلى حالة التعليق أو الهجران) بنسبة بلغت (٤٥,٠%) وبمتوسط (٣,٥) وقد تركزت توضيحات غالبية المبحوثات على أن الأقارب ومن الجهتين لهم تأثير كبير في الوصول إلى حالة التعليق والهجران وخاصة الاخوان في الجهتين (أخوان الزوج والزوجة) كما أشار المبحوثات إلى أن تأثير الجانب العاطفي متوسط وقد يوصل إلى حالة التعليق أو الهجران، وقد تركزت توضيحات المبحوثات حو زوال الحب بعد الزواج وكثرة الخلافات، أو الزواج من غير قناعة وحسب ورغبة الوالدين والاسرة. وقد أجمع غالبية المبحوثات على أن (تأثير الوضع الاقتصادي (مصاريف الأسرة) للوصول إلى حالة التعليق أو الهجران) ضعيف جداً.

كما أجمع غالبية المبحوثات على عدم وجود سلوك منحرف من أحد الزوجين تجاه الآخر يؤدي إلى حالة الهجران أو التعليق.



جدول (٤-١٦-ب) الأسباب التي دفعت إلى التعليق أو الهجران من وجهة نظر  
المبحوثات

م	العبارة	نسب الاستجابة		الانحراف المعياري	المتوسط
		لا	نعم		
٦	هل عدم التوفيق في الاختيار الزوجي هو الذي أوصل إلى هذا الوضع؟	٧٠,٠ %	٣٠,٠ %	١.5	٤7016
٧	هل المشكلة تتعلق بعدم الانسجام الثقافي والفكري في الحياة الزوجية؟	٣٠,٠ %	٧٠,٠ %	1.2	٤7016
٨	هل الوضع كان يتعلق بعدم معرفة حقوق كل من الزوجين تجاه الآخر؟	٤٠,٠ %	٦٠,٠ %	1.3	٥0262
٩	هل الوضع كان له علاقة بعمل (المعلقة أو المهجورة) من حيث إشكاليات المرتب أو المصروفات الأسرية؟	١٥,٠ %	٨٥,٠ %	1.1	٣6635
١٠	هل يتحمل الزوج كامل المسؤولية فيما وصلتني إليه من حال؟	٩٠,٠ %	١٠,٠ %	١,٩	٣0779
١١	هل تشاركينه فيما وصل إليه الحال بك؟	٥٥,٠ %	٤٥,٠ %	1.4	٥1042
المتوسط العام				١,٣	٠,٥٢١

من جدول (٤-١٦-ب) والذي يوضح الأسباب التي دفعت إلى التعليق أو الهجران من وجهة نظر المبحوثات حيث جاء في المرتبة الأولى (يتحمل الزوج كامل المسؤولية فيما وصلتني إليه من حال) بنسبة بلغت (٩٠,٠%) نعم وبمتوسط (١,٩). حيث أشار المبحوثات إلى أن المسؤولية تقع بشكل شبه كامل على الزوج لكونه على حسب رأى عدد كبير من المبحوثات يأتي للنوم فقط وأنه كثير الغضب ويسمح لوالديه وأسرته بالتدخل في شؤون أسرته وفي بعض الأحيان هو يطلع أهل الزوجة على المشاكل الأسرية الخاصة بهم فضلاً عن انشغاله بالزوجة الثانية. وجاء وفي المرتبة الثانية (عدم التوفيق في الاختيار الزوجي هو الذي أوصل إلى هذا الوضع) بنسبة بلغت (٧٠,٠%) وبمتوسط (١,٥) وقد تركزت توضيحات غالبية المبحوثات على أن الأسرتين هما من رتب لهذا الزواج وهو ليس بقناعة من الزوجين هذا غير أن كثيراً من المبحوثات أوضحت أنهن تزوجن لأنه كان الخيار الوحيد الذي تقدم لهن.

وقد أجمع غالبية المبحوثات على أن معرفة الحقوق الزوجية ليس لها تأثير كبير وكذلك عمل المعلقة لم يكن له علاقة بالوصول إلى حالة التعليق أو الهجران. أما فيما يتعلق بمستوى التفكير والتعليم ودوره في الوصول إلى حالة التعليق أو الهجران فقد تباينت آراء المبحوثات حيث يري البعض أن التفاوت في المستويات التعليمية بين الزوجين له تأثير كبير في الوصول إلى حالة التعليق أو الهجران بينما يرى البعض أن تأثيره ليس بالكبير.

### ثانياً: مدى وعى الزوجات المعلقة والمهجورات بحقوقهن:

جدول (٤-١٧) مدى وعى الزوجات المعلقة والمهجورات بحقوقهن من وجهة نظر المبحوثات

م	الانحراف المعياري	المتوسط	نسب الاستجابة		العبرة
			لا	نعم	
١	3077 9	1.9	%10.0	%90.0	هل تعرفين بحقك في الطلاق شرعا واجراءاته؟
٢	4442 6	1.6	%٢٥,٠	%75.0	هل تعرفين بحقك في الخلع شرعا واجراءاته؟
٣	3834 8	1.6	%٢٥,٠	%٧٥,٠	هل لديك وعى بما يترتب من حقوق للأولاد في مثل وضعك؟
٤	3663 5	1.7	%١٥,٠	%٨٥,٠	هل انت على وعى تام بحقوقك في الحياة الزوجية؟
٥	3077 9	1.9	%١٠,٠	%٩٠,٠	هل كنت على وعى تام بواجباتك تجاه الحياة الأسرية؟
٦	4442 6	1.1	%٧٥,٠	%٢٥,٠	هل فكرت في اللجوء لحقوق الإنسان او الإعلام أو أي مؤسسة اجتماعية للمطالبة بحقوقك ومواجهة وضعك؟
المتوسط العام					
	٠,٥٢١	١,٦			

من جدول (٤-١٧) والذي يبين مدى وعى الزوجات المعلقة والمهجورات بحقوقهن جاء في المرتبة الأولى (هل تعرفين بحقك في الطلاق شرعا واجراءاته) بنسبة بلغت (٩٠,٠%) نعم وبمتوسط (١,٩). حيث أشار المبحوثات إلى أنهم يعلمن بحقهن في الطلاق واجراءاته إلا أن الأسباب التي تجعلهن معلقات إلى هذه اللحظة أن الزوج يرفض الطلاق في غالبية الحالات والبعض الآخر تم تهديدهن بأخذ بناتها في حالة تم الطلاق من قبل الزوج. كما أن هنالك نسبة قليلة من المبحوثات يعرفن بحقهن في الطلاق ولكنهن يرفضن استخدامه بغرض أنهن لا يرغبن في حرمان أولادهن

أحد والديه.  
كما أشار جزء من المبحوثات إلى أنهن قد كبرن في السن ولم يعد الطلاق يعنيهن في شيء لأنهن لا يرغبن في الزواج مرة ثانية أصلاً.  
وجاء وفي المرتبة الثانية (هل كنت على وعي تام بواجباتك تجاه الحياة الأسرية؟) بنسبة بلغت (٩٠,٠%) نعم وبمتوسط (١,٩) وقد تركزت توضيحات غالبية المبحوثات على أنهن كن على علم تام ووعي بواجباتهن لكن البقاء مع أسرة الزوج له تأثير كبير على ذلك.

أما في المرتبة الثالثة فقد جاءت العبارة (هل انت على وعي تام بحقوقك في الحياة الزوجية؟) بنسبة بلغت (٨٥,٠%) نعم وبمتوسط (١,٨) وقد أشار المبحوثات إلى أن غالبيةهن على وعي تام بحقوقهن في الحياة الزوجية بينما أشارت نسبة من المبحوثات إلى انهن يعلمن الجزء اليسير عن طريق الجيران والمعارف وبالرغم من هذا لا يتم إعطائهنهن من قبل الأزواج.

أما فيما يتعلق ب (هل فكرت في اللجوء لحقوق الإنسان أو الإعلام أو أي مؤسسة اجتماعية للمطالبة بحقوقك ومواجهة وضعك؟). فقد أشارت توضيحات المبحوثات إلى أنهن لجأن إلى الأقارب ثم المحكمة الشرعية لكن حتى الآن لا يزال الوضع كما هو عليه إما بسبب بعد المحكمة عن إقامة المبحوثات أو بسبب تهرب الأزواج، فيما قبل عدد كبير من المبحوثات الجلوس دون تحريك ساكناً بحجة الخوف من الفضائح.

### ثالثاً: ممارسة الزوجات المعلقات والمهجورات لحقوقهن:

جدول (٤-١٨) ممارسة الزوجات المعلقات والمهجورات لحقوقهن من وجهة

نظر المبحوثات

م	العبارة	نسب الاستجابة		المتوسط	الانحراف المعياري
		نعم	لا		
١	هل قمتي بعرض مشكلتك على احد المختصين للخروج بحل؟	15.0%	85,0%	1.1	.36635
٢	هل قمتي بطلب المساعدة من الأقارب لمواجهة مشكلتك؟	90,0%	10,0%	1.9	.30779
٣	هل قمتي باي اجراءات قانونية للخروج من وضعك؟	40,0%	60,0%	1.3	.50262
٤	هل طلبتي الخلع من الزوج؟	25,0%	75,0%	1.2	.44426
٥	هل لجأت للمحكمة الشرعية لحل مشكلتك؟	40,0%	60,0%	1.3	.50262
٦	هل لديك الاستقلالية الممكنة للمطالبة بحقوقك؟	25,0%	75,0%	1.2	.44426
٧	هل لديك بطاقة (الهوية وطنية) مستقلة مما يساعدك على التحرك للمطالبة بحقوقك؟	25,0%	75,0%	1.2	.44426
	المتوسط العام			١,٥	٠,٤٥٢٣

من جدول (٤-18) والذي يبين مدى ممارسة الزوجات المعلمات والمهجورات لحقوقهن جاء في المرتبة الأولى (هل قمتي بطلب المساعدة من الأقارب لمواجهة مشكلتك؟) بنسبة بلغت (٩٠,٠%) نعم وبمتوسط (١,٩). حيث أشار غالبية المبحوثات إلى أنهن قمن بطلب المساعدة من الأقارب من الطرفين وقد كانت النتيجة في غالب الأحيان تفاقم المشكلة وليس حلها. فيما أشارت نسبة ليست بالقليلة من المبحوثات إلى عدم طلبهن الطلاق أو أي من حقوقهن حتي كبر الأبناء وطالبوا بحقها.

وقد لاحظ الباحث أن بقية نسب الاستجابات كلها كانت في الاتجاه السلبي أي النفي مما يظهر عدم ممارسة المبحوثات لحقوقهن حيث ان الكثير من المبحوثات لم يعرضن مشكلتهن لأي أحد. كما اظهرت النتائج أن نسبة كبيرة من أفراد عينة الدراسة أشارت توضيحاتهن أنه لم يطلبن الخلع وأن اللواتي طالبن بحقهن في الخلع تراجعن بسبب مطالبة الزوج بالأبناء.

كما أظهرت التوضيحات أن غالبية المبحوثات لا يتمتعن بالاستقلالية الكافية للمطالبة بحقوقهن وذلك بسبب تحكم الزوج أو الأخوان.

#### رابعاً: واقع علاقة المعلمات والمهجورات بالأسرة والمجتمع:

جدول (٤-١٩) واقع علاقة المعلمات والمهجورات بالأسرة والمجتمع من وجهة نظر المبحوثات

الانحراف المعياري	المتوسط	نسب الاستجابة		العبرة
		لا	نعم	
.47757	1.2	%65.0	%30.0	هل يقوم الزوج بمسئوليته اتجاه ابنائه بعد الهجر او التعليق؟
.41885	1.6	%٢٥,٠	%٧٥,٠	هنالك تفهم ايجابي من قبل أقاربك تجاه مشكلتك؟
.41039	1.0	%٨٠,٠	%٢٠,٠	هنالك نظره سلبية تجاه وضعي انعكست على علاقتي مع الجيران؟
.36635	١,٨	%١٥,٠	%٨٥,٠	رغم ما أعانيه لم يزل هناك تفهم ايجابي لوضعي من قبل صديقتي
.47016	1.6	%٣٠,٠	%٧٠,٠	في ظل وضعك الحالي هل تجدين مساندة وتفهم من المجتمع؟
.51042	1.5	%٤٥,٠	%٥٥,٠	هل هناك مؤسسات او جمعيات لها دور في تفهم وضعك والتخفيف من معاناتك؟
.51042	1.5	%٥٥,٠	%٤٥,٠	هل هناك مؤسسات او جهات معينة لها دور في زيادة معاناتك؟
.41039	1.0	%٨٠,٠	%٢٠,٠	هل ترين أنك قادرة على مواجهة مشكلتك بنفسك؟
.47016	1.1	%٧٠,٠	%٣٠,٠	هل تشعرين بأن الوضع يسير للأفضل تجاه حل المشكلة؟
.47016	1.1	%٧٠,٠	%٣٠,٠	هل تعتبرين المشكلة مؤقتة وستحل قريباً؟
.47016	1.5	%٣٠,٠	%٧٠,٠	هل تشعرين بأن المجتمع من حولك يساندك مادياً ومعنوياً

				لتجاوز مشكلتك؟	١
.22361	1.0	%٩٥,٠	%٥,٠	هل كان هناك تدخل من قبل بعض مؤسسات المجتمع لتغيير وضعك؟	٢
.41039	1.7	%٢٠,٠	%٨٠,٠	هل هنالك تدخل من الأسرتين لحل المشكلة؟	٣
٠,٤٧٧١	١,٤	المتوسط العام			

من جدول (٤-١٩) والذي يبين واقع علاقة المعلقات والمهجورات بالأسرة والمجتمع من وجهة نظر المبحوثات فقد كانت أبرز مظاهر علاقة المعلقات والمهجورات بالأسرة والمجتمع (رغم ما أعانيه لم يزل هناك تفهم ايجابي لوضعي من قبل صديقاتي) بنسبة بلغت (%٨٥,٥) نعم وبمتوسط (١,٨). حيث أشار غالبية المبحوثات إلى صديقاتهن بدأن يتفهمن الوضع بعد مدة من الزمن وأصبحن يحاولن التقرب من المعلقة أو المهجورة على الرغم من شعورهن بتغيير ولو جزئي في العلاقة.

في المرتبة الثانية (هل هنالك تدخل من الأسرتين لحل المشكلة؟) بنسبة (%٨٠,٠) وبمتوسط (١,٧) حيث أكد غالبية المبحوثات أن هنالك الكثير من أفراد المجتمع يحاولون التدخل لحل المشكلة وإعادة الأمور إلى نصابها بل قد يطالبوا في بعض الأحيان بتطبيقها مع انصافها في الحقوق.

في المرتبة الثالثة (هل تشعرين بأن المجتمع من حولك يساندك ماديا ومعنويا لتجاوز مشكلتك؟) بنسبة (%٧٠,٠) حيث أكد غالبية المبحوثات على أن الأقارب والصديقات والجيران وجمعيات البر يقدمون الدعم المادي والمعنوي.

كما أكد غالبية المبحوثات على أنه ليس هنالك تدخل من قبل مؤسسات المجتمع لتغيير أوضاعهن إلى الأفضل حيث أجبن على (هل كان هناك تدخل من قبل بعض مؤسسات المجتمع لتغيير وضعك؟) بنسبة (%٩٥,٠) لا وهي نسبة كبيرة تظهر غياب مؤسسات المجتمع المدني الرسمية من ساحة العمل مع هؤلاء المعلقات والمهجورات.

**ثالثاً: الفروق في استجابات المبحوثات تبعاً للمتغيرات الديموغرافية:**

أولاً: الفروق الأسباب التي دفعت إلى التعليق أو الهجران تبعاً للمتغيرات الديموغرافية:

تم إجراء اختبار تحليل التباين (ANOVA) وذلك لاختبار الفروق في الأسباب التي دفعت إلى التعليق أو الهجران تبعاً للمتغيرات الديموغرافية والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول (٢٠-٤) تحليل التباين (ANOVA) للفروق في الأسباب التي دفعت إلى التعليق أو الهجران تبعاً للمتغيرات الديموغرافية من وجهة نظر المبحوثات

مستوى الدلالة sig	قيمة F-	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصدر الاختلاف	المتغير
.471	1.058		199.828	1998.283	بين المجموعات	العمر
			188.880	1699.917	داخل المجموعات	
.092	2.499		14.763	147.633	بين المجموعات	عدد الابناء
			5.907	53.167	داخل المجموعات	
.860	.489		.063	.633	بين المجموعات	الحالة الصحية
			.130	1.167	داخل المجموعات	
.744	.651		1.838	18.383	بين المجموعات	المستوي التعليمي
			2.824	25.417	داخل المجموعات	
.593	.861		.183	1.833	بين المجموعات	هل يوجد قرابة مع الزوج
			.213	1.917	داخل المجموعات	
.498	1.011		22.213	222.133	بين المجموعات	عمر ك وقت الزواج
			21.963	197.667	داخل المجموعات	
.493	1.020		.170	1.700	بين المجموعات	هل تعملين
			.167	1.500	داخل المجموعات	

من الجدول (٢٠-٤) نجد أن قيم (F) لكل المتغيرات الديموغرافية كانت غير دالة احصائياً حيث كانت مستويات دلالتها أكبر من (٠,٠٥) وبالتالي هذا يعني أنه لا توجد فروق في الأسباب التي دفعت إلى التعليق أو الهجران من وجهة نظر المبحوثات تبعاً للمتغيرات الديموغرافية.

**ثانياً: الفروق في وعي المعلمات والمهجورات بحقوقهن تبعاً للمتغيرات الديموغرافية:**

تم إجراء اختبار تحليل التباين (ANOVA) وذلك لاختبار الفروق في وعي المعلمات والمهجورات بحقوقهن تبعاً للمتغيرات الديموغرافية والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول (٤-٢١) تحليل التباين (ANOVA) للفروق في وعي المعلقات والمهجورات بحقوقهن تبعاً للمتغيرات الديموغرافية

المتغير	مصدر الاختلاف	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة F-	مستوى الدلالة sig
العمر	بين المجموعات	1312.700	262.540		1.541	.240
	داخل المجموعات	2385.500	170.393			
عدد الإبناء	بين المجموعات	17.592	3.518		.269	.923
	داخل المجموعات	183.208	13.086			
الحالة الصحية	بين المجموعات	.925	.185		2.960	.060
	داخل المجموعات	.875	.063			
المستوي التعليمي	بين المجموعات	22.092	4.418		2.849	.056
	داخل المجموعات	21.708	1.551			
هل يوجد قرابة مع الزوج	بين المجموعات	1.750	.350		2.450	.086
	داخل المجموعات	2.000	.143			
عمرك وقت الزواج	بين المجموعات	131.592	26.318		1.278	.327
	داخل المجموعات	288.208	20.586			
هل تعملين	بين المجموعات	.367	.073		.362	.866
	داخل المجموعات	2.833	.202			

من الجدول (٤-١٨) نجد أن قيم (F) لكل المتغيرات الديموغرافية كانت غير دالة احصائياً حيث كانت مستويات دلالتها أكبر من (٠,٠٥) وبالتالي هذا يعني أنه لا توجد فروق في وعي المعلقات والمهجورات بحقوقهن تبعاً للمتغيرات الديموغرافية من وجهة نظر المبحوثات تبعاً للمتغيرات الديموغرافية.

### ثالثاً: الفروق في مدى ممارسة الزوجات المعلقات والمهجورات لحقوقهن:

تم إجراء اختبار تحليل التباين (ANOVA) وذلك لاختبار الفروق في مدى ممارسة الزوجات المعلقات والمهجورات لحقوقهن تبعاً للمتغيرات الديموغرافية والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول (٤-٢٢) تحليل التباين (ANOVA) للفروق في مدى ممارسة الزوجات المعلقات والمهجورات لحقوقهن تبعاً للمتغيرات الديموغرافية

المتغير	مصدر الاختلاف	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة F-	مستوى الدلالة sig
العمر	بين المجموعات	2002.900	333.817		2.560	.073
	داخل المجموعات	1695.300	130.408			
عدد الابناء	بين المجموعات	22.800	3.800		.278	.938
	داخل المجموعات	178.000	13.692			
الحالة الصحية	بين المجموعات	.967	.161		2.513	.077
	داخل المجموعات	.833	.064			
المستوي التعليمي	بين المجموعات	29.933	4.989		4.677	.010
	داخل المجموعات	13.867	1.067			
هل يوجد قرابة مع الزوج	بين المجموعات	1.450	.242		1.366	.298
	داخل المجموعات	2.300	.177			
عمرك وقت الزواج	بين المجموعات	89.133	14.856		.584	.737
	داخل المجموعات	330.667	25.436			
هل تعملين	بين المجموعات	1.200	.200		1.300	.324
	داخل المجموعات	2.000	.154			

من الجدول (٤-١٨) نجد أن قيم (F) لكل المتغيرات الديموغرافية عدا متغير المستوى التعليمي كانت غير دالة احصائياً حيث كانت مستويات دلالتها أكبر من (٠,٠٥) وبالتالي هذا يعنى أنه لا توجد فروق في مدى ممارسة الزوجات المعلقات



والمهجورات لحقوقهن تبعاً للمتغيرات الديموغرافية من وجهة نظر المبحوثات. بينما كانت قيمة (F) لمتغير المستوى التعليمي دالة إحصائياً حيث بلغت قيمتها (٤,٦٧٧) ومستوى دلالتها بلغ (٠,٠١٠) وهو أقل من مستوى (٠,٠٥) مما يعني أن هنالك فروقاً في مدى ممارسة الزوجات والمعلقات والمهجورات لحقوقهن تبعاً لمتغير المستوى التعليمي. حيث المرأة المتعلمة أكثر معرفة بحقوقها وذلك لكون التعليم يسهل عملية الاطلاع وفهم النصوص الشرعية والقانونية

#### رابعاً: واقع علاقة المقلقات والمهجورات بالأسرة والمجتمع:

تم إجراء اختبار تحليل التباين (ANOVA) وذلك لاختبار الفروق في واقع علاقة المقلقات والمهجورات بالأسرة والمجتمع تبعاً للمتغيرات الديموغرافية والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول (٤-٢٣) تحليل التباين (ANOVA) للفروق في واقع علاقة المقلقات والمهجورات بالأسرة والمجتمع تبعاً للمتغيرات الديموغرافية

المتغير	مصدر الاختلاف	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة F	مستوى الدلالة sig
العمر	بين المجموعات	473.152	94.630		.411	.833
	داخل المجموعات	3225.048	230.361			
عدد الابناء	بين المجموعات	26.705	5.341		.429	.821
	داخل المجموعات	174.095	12.435			
الحالة الصحية	بين المجموعات	.467	.093		.980	.464
	داخل المجموعات	1.333	.095			
المستوي التعليمي	بين المجموعات	6.371	1.274		.477	.788
	داخل المجموعات	37.429	2.673			
هل يوجد قرابة مع الزوج	بين المجموعات	.321	.064		.263	.926
	داخل المجموعات	3.429	.245			
عمر ك وقت الزواج	بين المجموعات	55.705	11.141		.428	.821
	داخل المجموعات	364.095	26.007			
هل تعملين	بين المجموعات	.343	.069		.336	.883
	داخل المجموعات	2.857	.204			

من الجدول (٤-١٨) نجد أن قيم (F) لكل المتغيرات الديموغرافية كانت غير دالة إحصائياً حيث كانت مستويات دلالتها أكبر من (٠,٠٥) وبالتالي هذا يعني أنه لا توجد فروق في واقع علاقة المقلقات والمهجورات بالأسرة والمجتمع تبعاً للمتغيرات الديموغرافية من وجهة نظر المبحوثات.

## نتائج وتوصيات الدراسة

## أولاً: نتائج الدراسة

- أظهرت نتائج الدراسة أن أبرز الأسباب التي دفعت إلى التعليق أو الهجران من وجهة نظر المبحوثات انشغال الزوج (زوجة أخرى - تجارة ... الخ) حيث أن انشغال الزوج بزوجة أخرى يأتي في المرتبة الأولى ضمن أسباب التعليق أو الهجران يليه انشغال الزوج مع الأصدقاء أو الأعمال والتجارة فيما أشار عدد قليل من المبحوثات إلى أن كثرة السفر والممنوعات (المخدرات + المسكرات).
- أظهرت نتائج الدراسة أن تدخل الأقارب في شؤون الأسرة من أبرز أسباب التعليق أو الهجران حيث أن الأقارب ومن الجهتين لهم تأثير كبير وخاصة الإخوان في الجهتين (أخوان الزوج والزوجة) كما أشار المبحوثات إلى أن تأثير الجانب العاطفي متوسط وقد يوصل إلى حالة التعليق أو الهجران، وقد تركزت توضيحات المبحوثات حو زوال الحب بعد الزواج وكثرة الخلافات، أو الزواج من غير قناعة وحسب ورغبة الوالدين والاسرة.
- أظهرت نتائج الدراسة أن تأثير الوضع الاقتصادي (مصاريف الأسرة) للوصول إلى حالة التعليق أو الهجران ضعيف جداً. كذلك عدم وجود سلوك منحرف من أحد الزوجين تجاه الآخر يؤدي إلى حالة الهجران أو التعليق.
- أظهرت نتائج الدراسة أن الزوج يتحمل كامل المسؤولية لكونه على حسب رأى عدد كبير من المبحوثات يأتي للنوم فقط وأنه كثير الغضب ويسمح لوالديه واسرته بالتدخل في شؤون أسرته وفي بعض الأحيان ويطلع أهل الزوجة على المشاكل الأسرية الخاصة بهم فضلاً عن انشغاله بالزوجة الثانية.
- أظهرت نتائج الدراسة أن عدم التوفيق في الاختيار الزواجي هو الذي أوصل إلى هذا الوضع خاصة عند ترتيب الأسرتين الزواج دون قناعة من الزوجين.
- أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التفكير والتعليم دوره في الوصول إلى حالة التعليق أو الهجران متباين ضمن آراء المبحوثات حيث يرى البعض أن التفاوت في المستويات التعليمية بين الزوجين له تأثير كبير في الوصول إلى حالة التعليق أو الهجران بينما يرى البعض أن تأثيره ليس بالكبير.
- أظهرت نتائج الدراسة أن هنالك فروق في مدى وعي وممارسة الزوجات المعلمات والمهجورات لحقوقهن تبعاً لمتغير المستوى التعليمي. حيث المرأة

المتعلمة أكثر معرفة بحقوقها وذلك لكون التعليم يسهل عملية الاطلاع وفهم النصوص الشرعية والقانونية وهذا ما توصلت اليه الرويلي في دراستها حيث اشارة النتائج بأن كلا من العوامل التالية: المستوى الجامعي، نوع الكلية، المعدل التراكمي، إتقان لغات أجنبية، تعليم الأب، تعليم الأم، قيم الأسرة، خلفية الأسرة الثقافية، العادات والتقاليد الاجتماعية، الهجرة، عدد سنوات استخدام الشابة للإنترنت، معدل استخدام الإنترنت، طبيعة استخدام الإنترنت كان لها أثر ذو دلالة إحصائية خلق فروق جوهرية بدرجة الوعي الحقوقي.

• أظهرت نتائج الدراسة أن غالبية المبحوثات يعلمن بحقهن في الطلاق واجراءاته إلا أن الاسباب التي تجعلهن معلمات إلى هذه اللحظة أن الزوج يرفض الطلاق في غالبية الحالات والبعض الآخر تم تهديدهن بأخذ بناتها في حالة تم الطلاق من قبل الزوج.

• أظهرت نتائج الدراسة أن غالبية المبحوثات على وعي تام بواجباتهن وحقوقهن في الحياة الزوجية وهذا يتوافق مع ما وصلت اليه العجلان في دراستها حيث بينة أن المرأة السعودية لديها وعي فهي امرأة مسلمة تعزز بذاتها وتؤمن برسالتها وتدرك ان لها دوراً في المجتمع وأنها تسير وفق منهج محدد وهذه النتيجة تختلف مع ما توصلت اليه الرويلي في دراستها حيث ذكرت أن وعي الطالبات بحقوقهن يشكل مستوى متدن كثير.

• أظهرت نتائج الدراسة أن غالبية المبحوثات لا يفكرن في اللجوء لحقوق الإنسان او الإعلام أو أي مؤسسة اجتماعية للمطالبة بحقوقهن حيث أنه لجأن في المرة الاولى إلى المحكمة الشرعية لكن حتى الآن لا يزال الوضع كما هو عليه إما بسبب بعد المحكمة عن مكان اقامة المبحوثات أو بسبب تهرب الأزواج، فيما قبل عدد كبير من المبحوثات الجلوس دون تحريك ساكناً بحجة الخوف من الفضائح وهذا يتوافق مع ما وصلت اليه فوزية ابو خالد في دراستها بأن نسبة ٩٠% أفدن بأن ما يمنع العمل بذلك هي التقاليد والعادات. ونسبة ٥٣% أفدن بعدم معرفتهن بالرأي الشرعي في ذلك. ونسبة ٨% قالت إن ما يمنع ذلك أسباب أخرى تراوحت بين ما ينتج عن ذلك من إساءة لسمعة المرأة وأسرتها والصعوبات التي قد تواجهها المرأة في الذهاب للمحاكم وصعوبة المواصلات.

- أظهرت نتائج الدراسة أن مدى ممارسة الزوجات المعلمات والمهجورات لحقوقهن جاء بدرجة دون الوسط حيث أشار غالبية المبحوثات إلى أنهن قمن بطلب المساعدة من الأقارب من الطرفين وقد كانت النتيجة في غالب الأحيان تفاقم المشكلة وليس حلها.
- أظهرت نتائج الدراسة أن غالبية المبحوثات لا يتمتعن بالاستقلالية الكافية للمطالبة بحقوقهن وذلك بسبب تحكم الزوج أو الاخوان.
- أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تفهم ايجابي لوضعهن من قبل الصديقات حيث أشار غالبية المبحوثات إلى صديقاتهن بأن يتفهمن الوضع بعد مدة من الزمن وأصبحن يحاولن التقرب من المعلمة أو المهجورة على الرقم من شعورهن بتغيير ولو جزئي في العلاقة.
- أظهرت نتائج الدراسة أنه ليس هنالك تدخل من قبل مؤسسات المجتمع لتغيير أوضاع المعلمات والمهجورات إلى الأفضل وهذا يتفق مع ما توصلت اليه العجلان من ان هناك سمو في التشريع وقصور في التنفيذ حيث إن القوانين والتشريعات لا تكون ذات مدلول اجتماعي إذا لم يكن لها واقع في الجانب التنفيذي ولها ممارسات على أرض الواقع.

#### ثانياً: التوصيات

- العمل على انشاء مراكز متخصصة تعنى بمشاكل المرأة وتساعد على معرفة حقوقها وممارستها.
- التأكيد على النساء بسرعة استخراج الهوية الوطنية ووضع خطط تسهم في استقلالية المرأة في المطالبة بحقوقها وتسهيل ذلك.
- مشاركة الاعلام والمؤسسات الاجتماعية وهيئة حقوق الانسان ولجنة حقوق الانسان في وضع برامج توعوية للنساء.
- القيام بدور أكبر من قبل المؤسسات الحكومية والأهلية في سبيل حل مشكلة هذه الفئة أو التخفيف منها على اقل تقدير.
- حماية المرأة من التصرفات التعسفية لبعض الرجال وذلك بتطبيق الشرع وتغليظ العقوبات.
- صياغة المناهج التعليمية بما يعرف المرأة بحقوقها ويعزز مكانتها لدى الرجل.

- توفير الحماية الاقتصادية اللازمة في حالة وقع المرأة ضحية للتعليق أو الهجر ومعالجة مشكلته بتوفير صندوق يتولى دفع مبالغ الخلع عند التأكد من الحاجة لذلك
- إلزام الزوج بحضور الجلسات الأسرية المنظورة بالمحكمة بالقوة الجبرية في حال عدم تجاوبه.

## المراجع

- أبو يحيى، محمد حسن. (٢٠١١ م). حقوق المرأة في الإسلام والقانون الدولي. عمان: دار يافا العلمية للطباعة والنشر.
- أبو خالد، فوزية عبد الله. (٢٠٠٥). حقوق المرأة وواجباتها في الأسرة والمجتمع بين العادات والتقاليد والاحكام الشرعية.
- بدوي، احمد. (١٩٧٧). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية. بيروت: مكتبة لبنان.
- بوجلال، عبد الله. (١٩٩١). الإعلام وقضايا الوعي الاجتماعي في الوطن العربي. المستقبل العربي.
- الجهني، سميرة. (٢٠٠٨). عدم استقرار الأسري في المجتمع السعودي وعلاقته بإدراك الزوجين للمسؤوليات الأسرية. مكة المكرمة: جامعة ام القرى.
- الجنيدى، نايف. (٢٠٠٧). عضل النساء والتفريق والتفريق للشقاق بين الشريعة والقانون.
- الدهيشي، عبد المجيد عبد العزيز. (٢٠١٢). حقوق المرأة في النظام القضائي السعودي. ملتقى المرأة السعودية ما لها وما عليها. الرياض: مركز باحثات لدراسات المرأة.
- الهلالى، تقي الدين. (١٩٧٥). احكام الخلع في الاسلام. بيروت: المكتب الاسلامي.
- حموده، منتصر سعيد. (٢٠١٠). الحماية الدولية للمرأة دراسة مقارنة بأحكام الشريعة الاسلامية. الاسكندرية: دار الفكر الجامعي.
- حلس، موسى عبدالرحيم و مهدي، ناصر علي. (٢٠١٠). دور وسائل الإعلام فى تشكيل الوعي الاجتماعي لدى الشباب الفلسطيني. غزة: مجلة الأزهر بغزة.
- كاظم، احمد وجابر، جابر. (١٩٧٨). مناهج البحث فى التربية وعلم النفس. القاهرة: دار النهضة العربية.
- محمد، سامح سيد. (٢٠٠٢). الخلع بين المذاهب الفقهية الاربعة. دار ابو المجد للطباعة.
- الموسوي، نضال. (١٩٩٣). ملامح الوعي الاجتماعي عند المرأة الخليجية. الكويت: دار سعاد الصباح.
- مركز نون-للتأليف-والتريجمة. (٢٠١٠). مكانة المرأة ودورها. جمعية المعارف الاسلامية والثقافية.
- نصير، أحمد محمد مصطفى. (٢٠١١). حقوق المرأة وواجباتها متضمنا شرحا لقانون الأحوال الشخصية للمسلمين والحقوق المدنية والسياسية للمرأة. القاهرة: دار النهضة العربية.
- السيد، ابي مريم مجدي. (١٩٩٥). حق المرأة على زوجها دراسة فى الكتاب والسنة.

- جدة: مكتبة السوادي للتوزيع.
- سلام، محمد توفيق. (٢٠٠٠). وعي المعلمين بحقوقهم القانونية وواجباتهم المهنية. المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- السباعي، مصطفى. (١٩٩٩). المرأة بين الفقه والقانون. بيروت: مكتبة الوراق.
- العجلان، نورة عبدالله. (٢٠١٣). واقع وعي المرأة السعودية بحقوقها وواجباتها. الرياض: مركز باحثات لدراسات المرأة.
- عوض، احمد عبده. (٢٠١١). حقوق الانسان بين الاسلام والغرب. ألفا للنشر والإنتاج الفني.
- عامر، ايمن محمد فتحي. (٢٠٠٢). أثر الوعي بالعمليات الابداعية والأسلوب الإبداعي في كفاءة حل المشكلات. القاهرة.
- عابدين، خولة بشير. (٢٠٠٩). حقوق الزوجين. عمان: دار المأمون للنشر والتوزيع.
- العويسي، رجب علي عبيد. (٢٠١١). الوعي القانوني للمعلمين. العين: دار الكتاب الجامعي.
- عبدالمعطي، عبدالباسط. (١٩٨٩). الوعي الديني والحياة اليومية في القرية المصرية، القاهرة: مركز دراسات الوحدة العربية.
- عبدالسلام، عبدالعظيم. (٢٠٠٥). حقوق الانسان وحرياته العامة وفقاً لأحدث الدساتير العالمية والمواثيق الدولية "دراسة مقارنة". القاهرة.
- الصغير، أمل محمد. (٢٠١٢). معوقات حقوق المرأة بحقوقها وواجباتها. ملتقى المرأة السعودية ما لها وما عليها. الرياض: مركز باحثات لدراسات المرأة.
- الرويلي، نورة بنت مفلح. (٢٠٠٨). العوامل المؤثرة بوعي الشابة السعودية بحقوقها. الرياض.
- الركابي، لمياء ياسين. (٢٠١١). ضمانات المرأة في حقوق الإنسان. عمان: دار الجنان للنشر و التوزيع.
- الشبيبي، سعود مسعد. (١٩٩٠). التفريق بين الزوجين بحكم القاضي. مكة المكرمة: دار التراث.
- خليل، احمد خليل. (١٩٩٥). معجم المصطلحات الاجتماعية. بيروت: دار الفكر اللبناني.
- ويكيبيديا. (٢٠١٣، ١٠، ٢٥). تاريخ، الاسترداد ٢٤، ٤، ٢٠١٣، من، ويكيبيديا: [http://ar.wikipedia.org/wiki/وعي\\_سياسي](http://ar.wikipedia.org/wiki/وعي_سياسي)

