

فعالية برنامج لتنمية مهارات ما وراء الذاكرة باستخدام الوسائط المتعددة في تحسين عمليات الذاكرة لدى الاطفال المتخلفين عقليا والتوحيدين بالطائف

إعداد

د / داليا خيري عبد الوهاب / أ.د/ محمد مصطفى الديب
أستاذ مساعد بقسم علم النفس / أستاذ علم النفس التعليمي بقسم علم النفس
كلية التربية بالأزهر والطائف / كلية التربية بالأزهر والطائف

ملخص البحث :

استهدف البحث الكشف عن فعالية برنامج لتنمية مهارات ما وراء الذاكرة باستخدام الوسائط المتعددة في تحسين عمليات الذاكرة لدى الاطفال المتخلفين عقليا والتوحيدين بالطائف على عينة قوامها (٨) اطفال تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين تجريبيتين الأولى (٤) أطفال من المتخلفين عقليا والثانية (٤) أطفال من التوحيدين ، وتراوحت أعمارهم ما بين (٦-١٢) سنة ونسب ذكاء ما بين (٥٠-٧٠) على مقياس ستانفورد بينيه ، وتم تعرضهم لبرنامج تدريبي على مدى (٦) أسابيع ، وتم تطبيق البرنامج بواقع جلستين أسبوعيا ، ولمعالجة النتائج والتحقق من صحة الفروض تم استخدام اختبار Mann- Witney ، واختبار Wilcoxon ، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب أطفال المجموعة التجريبية الأولى المتخلفين عقليا (القابلين المتعلم) والمجموعة التجريبية الثانية (التوحيدين) في أبعاد عمليات الذاكرة (الاستدعاء والتعرف) والدرجة الكلية في القياسين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي ، كما وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب أطفال المجموعة التجريبية الأولى المتخلفين عقليا (القابلين المتعلم) وأطفال المجموعة التجريبية الثانية (التوحيدين) في أبعاد عمليات الذاكرة (الاستدعاء والتعرف) والدرجة الكلية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية الثانية (التوحيدين) ، بينما لم توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب

أطفال المجموعة التجريبية الأولى المتخلفين عقليا (القابلين للتعلم) وأطفال
المجموعة التجريبية الثانية (التوحيدين) في عمليات الذاكرة (الاستدعاء
والتعرف) في القياسين البعدي والتتبعي.

الكلمات المفتاحية : مهارات ما وراء الذاكرة - الوسائط المتعددة - عمليات
الذاكرة - المتخلفين عقليا - التوحيدين.

***The effectiveness of the program using multimedia
the development of meta-memory skills in improving
memory Processes among children mentally retarded
and autism.***

Research Summary: the research aim was to detect the efficiency of meta- memory skills development through the use of multimedia in enhancing memory in mentally retarded and autistic children at Taif, simple consists (8) children who had been equally divided to two experimental groups consists of (4) mentally retarded children, and (4) autistic children whom their age ranged between (6-12) years, with intelligence average between (50-70) On Stanford Binet scale of intelligence. The children were subjected to a (6) weeks training program, the program has been applied by two sessions per week, using Mann- Whitney and Wilcoxon tests and in order to process the results and to and validate the correctness of the hypotheses. The conclusion revealed the existence of statistical indicating differences in the average of the first experimental group children results Educable mentally retarded, and the second experimental group children (autistics) in memory processes dimensions (recognition and recalling), and the total score in the pre and post measurements, in favor of the post application. The study also revealed the existence of statistical indicating differences in the average of the first experimental group children results Educable mentally retarded, and the second experimental group children (autistics) in memory processes dimensions (recognition and recalling), and the total score in post measurement, in favor of the second experimental group children (autistics), while there

was no statistical indicating differences in the average of the first experimental group children results Educable mentally retarded, and the second experimental group children (autistics) in memory processes dimensions (recognition and recalling) in the two post – follow up measurements.

Key words: Meta-Memory Skills - Multimedia - Memory Processes - Mentally Retarded - Autism.