

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم المدمج على تعلم

الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية

* صلاح محمد عبد الهادي عبد الحميد

المقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر التعليم هو الركيزة الأساسية للتقدم ومسايرة التطور الحضاري ، لذلك كان من الضروري إعداد جيل قادراً على مواجهة هذا التقدم الهائل ، فقد أصبح التعليم في العصر الذي نعيش فيه بما فيه من تشابك وتقدم تكنولوجي معرفي قضية يوجه لها الاهتمام ليس فقط من قبل وزارات التعليم بل صار تعليم للمستقبل الذي تسمو من خلاله الأمم الذي يستلزم تضافر وتكاتف أجهزة ومؤسسات المجتمع ، فالتعليم هو مستقبل الأمة والركيزة الأساسية لها فإذا صلح مستقبل التعليم صلح مستقبل الأمة .

تعد مرحلة التعليم الابتدائي من (٦-٩) سنوات من أنسب المراحل بالمرحلة الابتدائية ملائمة لتوجيه وتنمية وتطوير قدرات التلاميذ لإكسابهم المهارات الحركية الأساسية ومفهوم الذات، فمن خلالها يكتسب التلميذ معايير واتجاهات وقيم جديدة ويكون التلميذ فيها أكثر تحملاً للمسئولية وأكثر ضبطاً للانفعالات، فكلما زادت معرفة التلميذ بذاته كان أكثر توافقاً وانسجاماً في الحياة ، وإن برامج التربية الحركية باختلاف أنواعها تقدم فرص كبيرة لتنمية مفهوم الذات من خلال الممارسة والشعور بالنجاح في التغلب على صعوبات تعلم المهارات الحركية . (٤٢:٣)

يعد العليم المدمج إستراتيجية جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية في التعليم والاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس داخل الصفوف الدراسية والتدريس عبر الانترنت، وتتميز بالعديد من الفوائد تتمثل في اختصار الوقت والجهد والتكلفة، إضافة إلى إمكانية تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي، ومساعدة المدرس والطالب في توفير بيئة تعليمية جذابة في أي مكان وزمان . (١٢ : ٢٤)

وعلى الرغم من تعدد الدراسات التي أجريت في مجال رياضة ألعاب القوى والوثب الطويل بهدف التعرف على مدى فعالية استخدام العديد من التقنيات التكنولوجية في العملية التعليمية في مهارة الوثب الطويل إلا أن الأمر يحتاج لتجارب في استخدام أساليب عملية حديثة متنوعة ليكون الاختيار الأفضل ولما يكون مناسباً في تعليم أبنائنا وخاصة في المرحلة الهامة من الحياة وهي الطفولة، علماً

انه قد أكدت هذه الدراسات على أهمية التقنيات التكنولوجية في تعليم مسابقة الوثب الطويل. (١٦):
(١٦٦، ١٦٧)

ويرى "عبد العظيم عبد السلام الفرجاني" (١٩٩٧م) أن المواد التعليمية الجاهزة المعدة مسبقاً عن طريق شركات الإنتاج العالمية لا تعطى جميع التخصصات والتي تلبي الحاجات الخاصة لكل معلم مما يجعلها قاصرة من جانبي الكفاءة والكفاية، وذلك نتيجة لاهتمام هذه الشركات بالناحية التجارية مما دفع هذه الشركات إلى العمومية في إنتاجها ومن هنا كانت ضرورة تدريب القائمين على عملية التعليم على تكنولوجيا التعليم. (٨: ١٠١)

وقد لاحظ الباحث من خلال عمله كمعلم للتربية الرياضية بمدرسة (رفاعة الطهطاوي الابتدائية) التابعة لإدارة ههيا التعليمية بمحافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩م / ٢٠٢٠م تأخر وصول تلاميذ المرحلة الابتدائية (الصف الخامس الابتدائي) الى المستوى المطلوب من الاداء لمهارة الوثب الطويل بالرغم من الجهد المبذول معهم في التدرج التعليمي بالمهارة ، مما يشعر المتعلمين بملل وتشنت ذهني نتيجة للأساليب التقليدية التي تعتمد علي مصدر واحد للمعرفة وهو الشرح من جانب المعلم يتبعه عرض النموذج دون أدني مشاركة فعلية للمتعلمين ، كما ان هناك من لا يستطيعون رؤيه نموذج المهارة بشكل واضح من زوايا مختلفة وبالتالي لا يتضح لهم النواحي الفنية لأداء المهارة بصورة سليمة .

ومن خلال الاطلاع على الدراسات المرجعية المرتبطة التي أجريت في مجال الوثب الطويل بهدف التعرف على فعالية استخدام العديد من التقنيات التكنولوجية في العملية التعليمية كدراسة نشوة أحمد السيد (٢٠١٣م) (١٧) ، رشا محمد حسن (٢٠١٥م) (٥) ، مروة سيد أحمد عبد الفتاح (٢٠١٦م) (١٥) ، نهى سمير محمد فتحي (٢٠١٧م) (١٨) ، إسلام عثمان السيد (٢٠٢١م) (٢) ، وجد أن الكثير من الدراسات قد تطرقت إلي توظيف وإستخدام التعلم المدمج المدعم إلكترونيا في العملية التعليمية وأليتها الجديدة ومميزاتها وخاصة إذا كان المتعلمين في بداية اكتساب الخبرات التعليمية للمهارات والمسابقات التي تتميز بالتوافق العضلي العصبي وتطبيق هذا النوع من التعليم خاصة على تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وهذا مما دفع الباحث للقيام بإجراء دراسة علمية تستهدف التعرف على " تأثير برنامج تعليمي مقترح بإستخدام التعلم المدمج على تعلم الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية " .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم المدمج على تعلم اللوثب الطويل لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة (رفاعة الطهطاوي الابتدائية) التابعة لإدارة ههيا التعليمية بمحافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩م / ٢٠٢٠م .

فروض البحث :

في ضوء هدف البحث يضع الباحث الفروض التالية :

- ١- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري للوثب الطويل لصالح القياس البعدي .
- ٢- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري للوثب الطويل لصالح القياس البعدي .
- ٣- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط نتائج القياسات البعديّة لكل من المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري للوثب الطويل لصالح المجموعة التجريبية .

المصطلحات المستخدمة في البحث :

١- التعلم المدمج : Blended Learning

هو " توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف والمحتوى ومصادر وأنشطة التعليم وطرق توصيل المعلومات من خلال أسلوب التعليم وجهاً لوجه والتعليم الإلكتروني لإحداث التفاعل بين عضو هيئة التدريس بكونه معلم ومرشد للطلاب من خلال المستحدثات التي لا يشترط أن تكون أدوات الكترونية محددة " . (٩ : ٩٩ ، ١٠٠)

الدراسات المرجعية .

١- الدراسات المرجعية العربية :

- قامت نشوة أحمد السيد (٢٠١٣م) (١٧) بدراسة بعنوان " فاعلية استخدام التعلم المدمج على تعليم مسابقة دفع الجلة بالدوران " ، بهدف تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم المدمج ومعرفة تأثيره على المستوى المتغيرات البدنية ، مستوى التحصيل المعرفي ، المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة ، وقد إتبعته الباحثة المنهج التجريبي ، وإشتملت عينة الدراسة على (٣٤٨) طالبة ، وكانت النتائج أن البرنامج التعليمي يؤثر المقترح باستخدام

التعلم المدمج تأثير إيجابيا أفضل من البرنامج التقليدي باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح وأداء نموذج) في بعض المتغيرات البدنية ومستوى أداء مسابقة دفع الجلة بالدوران والتحصيل المعرفي.

- قامت رشا محمد حسن حسين (٢٠١٥م) (٥) بدراسة بعنوان " تأثير برنامج التعليم الإلكتروني المدمج على المستوى البدني والرقمي لمسابقة دفع الجلة للمرحلة الابتدائية بدولة الامارات العربية المتحدة " ، بهدف التعرف على أثر برنامج التعليم الإلكتروني المدمج على المستوى البدني والرقمي لمسابقة دفع الجلة للمرحلة الابتدائية بدولة الامارات العربية المتحدة ، وقد إتبعته الباحثة المنهج التجريبي ، وإشتملت عينة الدراسة على (٦٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث المتوسط ، وكانت النتائج أنه يوجد فرق دال إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لصالح المجموعة التجريبية.

- قامت مروة سيد أحمد عبد الفتاح (٢٠١٦م) (١٥) بدراسة بعنوان " تأثير استخدام التعليم المدمج في اكتساب بعض المهارات في الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية " ، بهدف اكتساب بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الاعدادية من خلال برنامج للتعلم المدمج وذلك للتعرف على تأثير برنامج التعلم المدمج على تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية ، وقد إتبعته الباحثة المنهج التجريبي ، وإشتملت عينة الدراسة على (٣٠) تلميذة ، وكانت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم المدمج على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في نسب التحسن بين القياسين البعدين في جميع المتغيرات البدنية ومستوى أداء بعض المهارات في الكرة الطائرة .

- قامت نهى سمير محمد فتحي (٢٠١٧م) (١٨) بدراسة بعنوان " فاعلية استخدام الاسلوب المتمازج على تعلم سباحة الزحف على البطن للتلميذات بدولة الامارات العربية المتحدة " ، بهدف التعرف على فاعلية استخدام الاسلوب المتمازج على تعلم سباحة الزحف على البطن للتلميذات بدولة الامارات العربية المتحدة ، وقد إتبعته الباحثة المنهج التجريبي ، وإشتملت عينة الدراسة على (٤٦) تلميذة ، وكانت النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المتمازج كان له تأثير إيجابيا على مستوى المتغيرات البدنية الخاصة والمتغيرات مهارية وسباحة الزحف على البطن .

- قام إسلام عثمان السيد (٢٠٢١م) بدراسة بعنوان " فاعلية برنامج باستخدام الدمج الالكتروني لأسلوبي (التطبيق الذاتي متعدد المستويات - توجيه الاقران) على تعلم بعض مهارات ألعاب القوي لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، بهدف التعرف على فاعلية برنامج باستخدام الدمج الالكتروني على تعلم بعض مهارات ألعاب القوي لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، وقد إتبع الباحث المنهج التجريبي ، وإشتملت عينة الدراسة على (٤٢) تلميذ ، وكانت النتائج بتفوق المجموعة التجريبية الاولى التي إستخدمت أسلوب (التطبيق الذاتي متعدد المستويات) على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثانية في نسب التحسن بين القياسات البعدية في جميع المتغيرات ومستوى أداء مهارات ألعاب القوي قيد البحث .

٢- الدراسات المرجعية الاجنبية :

قام دراسة وليام ريان William Ryan (٢٠٠١م) بدراسة بعنوان "مقارنة لأداء واتجاهات الطلاب في الفصول التقليدية والفصول التكنولوجية والانترنت " بهدف التعرف على تأثير نوعين من البرامج التكنولوجية يتمثلان في الفصول التليفزيونية وفصول الانترنت على خبرات التعلم لدى الطلاب مقارنة بأقرانهم من الملتحقين بالفصول التقليدية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وطبق الدراسة على عينة قوامها ٧٨ طالب من كلية ليكلاند العامة بولاية اوهايو كلهم ملتحقون بمقرر الرياضيات الذي يقدم بالطرق الثلاثة قيد الدراسة ، وكان من أهم نتائج الدراسة عدم وجود أي ارتباطات ذات دلالة إحصائية بين درجات الاختبار النهائي في الفصول المستخدمة لطريقتي التعليم عن بعد مقارنة بنظيرتها عند طلاب الفصول العادية .

قام فو بيه وين Fu,Pei-wen (٢٠٠٦م) بدراسة بعنوان " أثر التدريب على إستخدام مهارات الطريقة التقليدية والتعلم المدمج في دورة فن الخطابة والإتصال " ، بهدف مقارنة فعالية التعليم التقليدي والتعلم المدمج على الطلاب في دورة فن الخطابة والإتصال ، وقد إتبع الباحث المنهج التجريبي ، وكانت عينة الدراسة (٢١٢) طالب في إحدى جامعات الولايات المتحدة ، وكانت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية ودرجات الطلاب الذين درسوا بطريقة التعلم المدمج .

إجراءات البحث .

١- منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

٢- مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع هذا البحث من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة (رفاعة الطهطاوي الابتدائية) التابعة لإدارة هيا التعليمية بمحافظة الشرقية والبالغ عددهم (٨٧) تلميذ ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠١٩م/٢٠٢٠م ، وعددهم (٨٠) تلميذ تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٣٠) تلميذ ، كما تم إختيار (٢٠) تلاميذ كعينة إستطلاعية ، وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث ، وتم إستبعاد (٧) تلاميذ لعدم إنتظامهم في الحضور .

إعتدالية عينة البحث .

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو والاختبارات البدنية ومستوي الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل قيد البحث ، كما يتضح في جدول (١) .

جدول (١)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية
ومستوي الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل قيد البحث

ن = ٨٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	10.36	10.45	0.37	0.75 -
٢	ارتفاع الجسم	سم	139.34	137.90	4.69	0.92
٣	وزن الجسم	كجم	38.83	38.00	3.64	0.69
٤	الذكاء	درجة	37.35	38.00	2.35	0.83 -
٥	عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	6.32	6.21	0.41	0.78
٦	الوثب العريض من الثبات	سم	137.50	137.00	2.24	0.67
٧	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	8.21	8.00	0.68	0.94
٨	الجري المكوكي ٤ × ١٠م	ثانية	9.76	9.45	0.83	1.12
٩	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	41.89	41.00	2.97	0.89
١٠	الإقتراب	درجة	4.28	4.50	0.79	0.83 -
١١	الارتقاء	درجة	4.14	4.00	0.67	0.65
١٢	الطيران	درجة	3.37	3.50	0.36	1.09 -
١٣	الهبوط	درجة	3.69	3.50	0.58	0.97

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية قد تراوحت بين (-) ٠.٦٧ : ١.١٢) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± 3) ، مما يشير إلى أعتدالية توزيع العينة في جميع المتغيرات ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

التكافؤ بين مجموعات البحث :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في متغيرات النمو ، والاختبارات البدنية ، ومستوي الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل قيد البحث ، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث ، كما يتضح في جدول (٢) .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ومستوي الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٣٠		المجموعة الضابطة ن = ٣٠		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	العمر الزمني	سنة	١٠.٤٣	٠.٤٥	١٠.٣٢	٠.٣٢	1.09
٢	ارتفاع الجسم	سم	١٣٩.٣٧	٤.٨٧	١٣٨.٥٧	٣.٥٦	0.72
٣	وزن الجسم	كجم	٣٨.٤٢	٣.٣٢	٣٩.٣٥	٤.٢٨	0.94
٤	الذكاء	درجة	٣٦.٩٠	٢.١٦	٣٧.٤٣	٢.٥٢	0.87
٥	عدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	٦.٢٩	٠.٣٤	٦.٣٦	٠.٤٨	0.65
٦	الوثب العريض من الثبات	سم	١٣٧.٧٦	٢.٩١	١٣٧.٢٤	١.٨٧	0.82
٧	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٨.١٥	٠.٥٢	٨.٣٠	٠.٧٤	0.91
٨	الجري المكوكي ١٠×٤ م	ثانية	٩.٦٤	٠.٧٨	٩.٨٧	٠.٨٩	1.06
٩	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	٤١.٥٠	٢.٨٥	٤٢.١٣	٣.٣٦	0.78
١٠	الاقتراب	درجة	٤.٣٢	٠.٩٢	٤.١٦	٠.٧٢	0.75
١١	الارتقاء	درجة	٤.٠٧	٠.٦٤	٤.١٩	٠.٧٤	0.67
١٢	الطيران	درجة	٣.٤٠	٠.٤٥	٣.٣٢	٠.٢٣	0.86
١٣	الهبوط	درجة	٣.٧٥	٠.٦٠	٣.٦١	٠.٥٦	0.93

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٥٨ = ٢.٠٠١

يتضح من الجدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو ، والاختبارات البدنية ، والمستوي الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل قيد البحث ، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

٣- أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث .

أ- اختبار الذكاء المصور - مرفق (٥)

استخدم الباحث اختبار الذكاء المصور إعداد أ.د / أحمد زكى صالح لقياس (١) الذكاء المصور لدى التلاميذ عينة البحث ، ويتضمن هذا الاختبار (٦٠) سؤال لقياس القدرة على تداول الصور الذهنية وتصور حركة الأشكال وعلاقتها ببعض من حيث التشابه أو الاختلاف ، وقد تم استخدامه في العديد من الدراسات العلمية في مجال التربية الرياضية ، حيث يعد أنسب الاختبارات لقياس الذكاء غير اللفظي في المجال الرياضي ولهذه المرحلة السنية .

ب-قياس مستوى الأداء المهاري لمراحل مهارة الوثب الطويل قيد البحث .

قام الباحث بقياس مستوى الأداء المهاري عن طريق لجنة من المحكمين تتكون من ثلاثة أعضاء من هيئة التدريس بقسم مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق وهم :

- أ.د/ محمود محمد عيسى : أستاذ تدريب مسابقات الميدان والمضمار ورئيس قسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق .
- أ.د/ جمال امام السيد علي : أستاذ تدريب مسابقات الميدان والمضمار بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق .
- أ.م.د/ حسام كمال الدين محمود : أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق .

وقد تم الاستعانة باستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل وتحتوي هذه الاستمارة على مراحل المهارة والمتمثلة في (الاقتراب - الارتقاء - الطيران - الهبوط) ، ولكل عنصر (١٠) درجات في التقييم بالاستمارة وفقا لأراء الخبراء ثم قام الباحث بإيجاد المتوسط الحسابي لدرجات المحكمين لكل مرحلة من مراحل الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل قيد البحث .

ج-الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث .

قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد اختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمهارة الوثب الطويل - مرفق (٢) ، وتم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من السادة الخبراء من أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين في (مسابقات الميدان والمضمار - طرق التدريس) ، مرفق (١) وعددهم (١٠) خبراء .

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد اختبارات عناصر اللياقة

البدنية الخاصة بمهارات ألعاب القوى قيد البحث

(ن = ١٠)

م	المتغيرات	الاختبارات المقترحة	الاستجابات		الأهمية النسبية
			موافق	غير موافق	
١	السرعة	إختبار العدو (٥٠ م) من البدء العالي .	٧	٣	%٧٠
		إختبار العدو (٣٠ م) من البدء العالي .	٩	١	%٩٠
		إختبار الجري في المكان لمدة ١٥ ث .	٧	٣	%٧٠
٢	القوة المميزة بالسرعة	إختبار دفع كرة طبية زنة ٣ كجم باليدين .	٤	٦	%٤٠
		إختبار الوثب العريض من الثبات .	٨	٢	%٨٠
		إختبار الوثب العمودي من الثبات .	٧	٣	%٧٠
٣	الرشاقة	إختبار جرى الزجاجي (بارو ٣×٤.٧٥ م) .	٥	٥	%٥٠
		إختبار الانبطاح المائل من الوقوف .	٧	٣	%٧٠
		إختبار الجري المكوكي ٤ × ١٠ م .	٩	١	%٩٠
٤	المرونة	إختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف .	٩	١	%٩٠
		إختبار ثني الجذع خلفاً من الانبطاح .	٥	٥	%٥٠
		إختبار ثني الجذع جانباً من الوقوف .	٧	٣	%٧٠
٥	التوازن	إختبار الوثب والتوازن فوق العلامات (باس المعدل) .	٨	٢	%٨٠
		إختبار نط الحبل .	٥	٥	%٥٠
		إختبار (بيتابراتوريوس) للتوازن الحركي	٧	٣	%٧٠

يتضح من جدول (٣) النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد الاختبارات التي تقيس القدرات البدنية الخاصة بمهارة الوثب الطويل قيد البحث ، وقد إرتضى الباحث بقبول العناصر التي بلغت أهميتها النسبية ٨٠% فأكثر ، والتي إنحصرت في (إختبار العدو (٣٠م) من البدء العالي - إختبار الوثب العريض من الثبات - إختبار الجري المكوكي (٤×١٠م) - إختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف - إختبار الوثب والتوازن فوق العلامات) .

٤- الدراسة الاستطلاعية .

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الاولى والثانية على المجموعة الاستطلاعية والتي قوامها (٢٠) تلميذ من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وذلك يوم الاربعاء الموافق

٢٥/٩/٢٠١٩ م ، إلي يوم الاحد الموافق ٢٩/٩/٢٠١٩ م ، بهدف التعرف على مدى صلاحية الأدوات المستخدمة في الإختبارات البدنية ، تنفيذ بعض اجزاء المحتوى التعليمي ، حساب المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق - الثبات) قيد البحث .

٥- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية ومستوي الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل .
صدق المقارنة الطرفية :

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات طريقة صدق المقارنة الطرفية وذلك بترتيب درجات أفراد عينة البحث ترتيباً تنازلياً من الأقل إلى الأعلى وتم تقسيمهم إلى إرباعيات وتمت المقارنة بين الربع الأعلى والربع الأدنى في هذه الاختبارات ، كما يتضح في جدول (٤) .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الإرباعيين الأعلى والأدنى في الاختبارات البدنية ومستوي الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل قيد البحث

ن=٢=٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	الإرباع الأعلى		الإرباع الأدنى	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	عدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	٥.٨٧	٠.٢٣	٦.٨٥	٠.٣٧
٢	الوثب العريض من الثبات	سم	١٤٥.٩٠	٢.٣٧	١٣٧.٢٠	٢.٢٤
٣	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٩.٨٠	٠.٨٢	٧.٣٠	٠.٦٥
٤	الجري المكوكي ٤×١٠ م	ثانية	٨.١٢	٠.٧٥	١٠.٦٢	٠.٩٢
٥	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	٤٧.٦٠	٢.٦٩	٣٨.٨٠	٢.٣٦
٦	الاقتراب	درجة	٥.٩٠	٠.٨٤	٤.٠٠	٠.٦٣
٧	الارتقاء	درجة	٥.٦٠	٠.٧٦	٣.٧٠	٠.٥٩
٨	الطيران	درجة	٤.٧٠	٠.٥٨	٣.١٠	٠.٤١
٩	الهبوط	درجة	٥.٣٠	٠.٧٢	٣.٤٠	٠.٦٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٨ = ٢.٣٠٦

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية ومستوي الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل قيد البحث بين الإرباعيين الأعلى والأدنى لصالح الإرباع الأعلى ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

ثبات الإختبار بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه :

قام الباحث بحساب ثبات الإختبار بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (٢٠) تلميذ ، وتم إعادة الإختبار بفارق زمني مدته ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) ، وذلك من يوم الاربعاء الموافق ٢٥/٩/٢٠١٩م ، الى يوم الاحد الموافق ٢٩/٩/٢٠١٩م كما هو موضح بجدول (٥) :

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات البدنية

ومستوي الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل قيد البحث

ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	٦.٢٧	٠.٢٩	٦.٢٣	٠.٢٥
٢	الوثب العريض من الثبات	سم	١٣٧.٦٤	٢.٣٥	١٣٧.٧٢	٢.٤٨
٣	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٨.٢٥	٠.٧٠	٨.٢٨	٠.٧٤
٤	الجري المكوكي ١٠×٤م	ثانية	٩.٧٢	٠.٨١	٩.٦٧	٠.٧٦
٥	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	٤١.٣٥	٢.٣٤	٤١.٦٥	٢.٩٢
٦	الاقتراب	درجة	٤.٢٣	٠.٧٦	٤.٣٦	٠.٨٣
٧	الارتقاء	درجة	٤.١٠	٠.٦٣	٤.١٥	٠.٦٨
٨	الطيران	درجة	٣.٣٩	٠.٤٠	٣.٤٢	٠.٤٧
٩	الهبوط	درجة	٣.٧٨	٠.٦٧	٣.٨٤	٠.٦٩

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٠.٤٣٣

يتضح من الجدول (٥) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين قياسات التطبيق الأول والثاني في الاختبارات البدنية ومستوي الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

٦- البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية .

قام الباحث بتحليل محتوى البرامج التعليمية للمراجع العلمية العربية والأجنبية والدراسات السابقة بالبحث ومقابلة السادة الخبراء والمتخصصين في مجال مسابقات الميدان والمضمار وطرق التدريس ،

حيث أمكن للباحث البدء في تصميم البرنامج التعليمي المقترح ، وذلك بتحديد الجوانب الرئيسية في إعداد البرنامج التعليمي لمجموعة البحث التجريبية ، وتم تحديد الاطار الزمني لبرنامج تعلم مهارة الوثب الطويل لمجموعة البحث التجريبية بناء على المنهج الدراسي المحدد من قبل الوزارة للعام الدراسي ٢٠١٩م/٢٠٢٠م ، وكان ذلك علي النحو التالي (عدد الأسابيع : (٦) أسابيع - عدد الوحدات التعليمية أسبوعيا : (٢) واحدة تعليمية - زمن الوحدة التعليمية : (٤٥) ق) وقد قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى الخبراء حول التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية الـ ٤٥ ق بناء على متغيرات البحث - مرفق (٧) ، حيث تم قبول المتغيرات التي بلغت أهميتها النسبية ٨٠% فأكثر ، وقد انحصرت في (الأعمال إدارية (٣) ق - مشاهدة البرمجية التعليمية - (٧) ق - الاحماء والإعداد البدني - (١٠) ق - الجزء الرئيسي (٢٠) ق - الجزء الختامي (٥) ق)

٧- بناء وتصميم البرمجية التعليمية الخاصة بمهارة الوثب الطويل قيد البحث .

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات السابقة التي تناولت بناء وتصميم الوسائط الفائقة في التعليم ، واعداد وانتاج البرمجيات وذلك للتعرف على كيفية تصميم السيناريو المقترح لبرمجية تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، وتمر مرحلة تصميم واعداد البرمجية ومرحلة كتابة السيناريو بالخطوات الآتية :

أ- تصميم السيناريو المقترح للبرمجية — مرفق (٨)

يعبر السيناريو عن الكيفية التي ستكون عليها شاشات البرمجية ، وقد روعي عند بناء البرمجية أن تحتوى على مجموعة من الشاشات ومنها :

- شاشة مقدمة البرمجية : تعتبر المقدمة هي المدخل إلى الخطوات التالية للبرمجية ، وهو جزء يعرض بطريقة تتابعيه دون تدخل من التلميذ وهو يتضمن (الافتتاحية - البسمة - العنوان - الإعداد - لجنة الأشراف - الترحيب بالتلاميذ - كلمة الباحث) .

- الشاشة الرئيسية للبرمجية : تعكس الشاشة الرئيسية للبرمجية كل ما تشتمل عليه برمجية الوسائط الفائقة حيث يظهر في منتصف الصفحة اربع أزرار (الأول) الهدف من البرنامج التعليمي ، (الثاني) تاريخ مهارة الوثب الطويل ، (الثالث) قانون مهارة الوثب الطويل قيد البحث ، (الرابع) النواحي الفنية لمراحل مهارة الوثب الطويل قيد البحث ، وهذا الجزء هو بداية استخدام التلاميذ للحاسب الآلي من خلال أتباع الترتيب المناسب لعرض هذا المحتوى بناء على توجيهات

الباحث ، وقد راعى الباحث عند عرض هذا المحتوى أن يكون منظماً بحيث يتناسب مع طبيعة البرنامج التعليمي وخصائص التلاميذ بحيث يتم توزيع المحتوى التعليمي بطريقة متنوعة حتى تراعي الفروق الفردية بحيث تشمل على (المواد السمعية - المواد البصرية) ، كما راعى الباحث أيضاً سهولة التعامل مع الشرائح وسهولة الانتقال بينها والعودة .

- شاشة عرض المحتوى الخاص بكل وحدة تعليمية : في هذه الشاشة يتم عرض خريطة الأداء الحركي للمهارات قيد البحث وأجزائها للوصول لإتقانها التام وذلك عن طريق مشاهدة التلاميذ للنقاط الفنية لمراحل مهارة الوثب الطويل (الاقتراب - الارتقاء - الطيران - الهبوط) ويتم ذلك من خلال شاشة بها الأداء الحركي لتلك المراحل ، وبها أربع أزرار (الخطوات الفنية - صور المرحلة - فيديو المرحلة - تدريبات على المرحلة) ، وعند اختيار احد هذه الأزرار يتم الانتقال للجزء المراد عرضه .

ب- متطلبات إنتاج البرمجية التعليمية .

قام الباحث بإعداد وتقديم محتوى البرمجية باستخدام مجموعة من الوسائل :

- فيديوهات تعليمية : تم تسجيل الفيديو المطلوب باستخدام كاميرا فيديو رقمية ، كما تم تجهيز الفيديو المطلوب للأداء الحركي وتقطيع الفيديوهات باستخدام برنامج Aimersoft Converter .

- المادة التعليمية المكتوبة : قام الباحث بجمع المادة التعليمية المكتوبة من المراجع العلمية المتخصصة وكذلك من خلال شبكة الانترنت ، وقد تم تصميم البرمجية بمساعدة متخصص لتصميم البرامج حيث تم اختيار أفضل البرمجيات التي تمكنه من إعداد وتنفيذ وتجهيز البرمجية على هيئة ملفات رقمية Digital يسهل التعامل معها عند استخدامها في تنفيذ برنامج الحاسب الآلي التعليمي بواسطة أحد نظم تأليف وتصميم البرمجيات المستخدمة قيد البحث ، فهي تتيح لمستخدمها أن يصمم وينفذ برامج تعليمية وفقاً لحاجاته ، وتقدم بيئة تعليمية متكاملة تربط بين المحتوى المقدم والوظائف التي يهدف إليها البرنامج ، كما تم استخدام برنامج " Autoplay Studio " الذي يعتبر أحد أنظمة التأليف لإنتاج البرامج التعليمية ، بالإضافة إلى أنه يوفر الكثير من السهولة في ترجمة السيناريو التعليمي إلى برنامج للحاسب الآلي، وبرنامج " Photo Shop " لتصميم خلفيات البرمجية حتي يمكن تنفيذها بالشكل الملائم لبرمجتها بعد ذلك .

ج- تقويم البرمجية التعليمية :

قام الباحث بعرض البرمجية على هيئة الإشراف ومجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال طرق التدريس للتأكد من مدى وضوح جوانب البرمجية ، وإبداء رأيهم في مدى تحقيقها للأهداف المطلوبة ، ولقد قام الباحث بإجراء التعديلات المطلوبة ، ثم قام الباحث بعد الانتهاء من مرحلة تصميم وإنتاج البرمجية بتجريب وحدتين على عينة البحث الاستطلاعية ، وذلك من أجل التأكد من مدى ملائمة البرمجية لتعلم مهارة الوثب الطويل قيد البحث ، والتعرف على مدى صلاحية أجهزة الحاسب الآلي المستخدمة في تنفيذ محتوى البرمجية ، والزمن اللازم لتنفيذ البرمجية .

٨- الدراسة الأساسية .

القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة على مجموعتي البحث : المجموعة الضابطة - المجموعة التجريبية ، في مهارة الوثب الطويل قيد البحث ، وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/١٠/٣ م .

تنفيذ التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح علي مجموعة البحث التجريبية وذلك في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/١٠/٧ م ، حتي يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/١١/١٤ م ، لمدة (٦) أسابيع بواقع (وحدتين) تعليمية بالأسبوع وفقا لخطة الدراسة بالمدرسة ، وقد تم تنفيذ الوحدات التعليمية لمجموعة البحث التجريبية باستخدام برمجية الوسائط الفائقة لتعلم مهارة الوثب الطويل قيد البحث .

القياسات البعدية :

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٦) أسابيع قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/١١/١٨ م ، كما راعى الباحث أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبليّة .

٩- المعالجات الإحصائية .

قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية التالية (المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري - الوسيط - معامل الإلتواء - النسبة المئوية للتحسن - إختبار دلالة الفروق (ت) - معامل الارتباط البسيط (بيرسون)) .

سابعا : عرض ومناقشة النتائج .

١- عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول :

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى

الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل قيد البحث

ن = 30

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١	الاقتراب	درجة	0.92	4.32	0.95	6.36	8.31
٢	الارتقاء	درجة	0.64	4.07	0.73	5.98	10.59
٣	الطيران	درجة	0.45	3.40	0.59	5.12	12.48
4	الهبوط	درجة	0.60	3.75	0.68	5.46	10.15

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٩ = ٢.٠٤٥

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري للوثب الطويل قيد البحث .

ويرجع الباحث تلك الفروق إلى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المدمج جعل التلاميذ مشاركين في العملية التعليمية مع المعلم ونظرا لتصميم هذا الأسلوب بطريقة تتناسب مع الفروق الفردية بين التلاميذ وقدراتهم المختلفة ذلك ما أعطى الفرصة لكل تلميذ للممارسة وفق قدراته ، كما أن المعلومات والصور التوضيحية وفيديوهات الموجودة ببرمجية التعلم المدمج والشرح الوافي للمهارة إتاحة فرصة للتعلم السريع وتحسين الأداء ومن ثم التقدم بمستوى الأداء المهاري .

كما يتفق فتح الباب عبد الحليم (١٩٩٥م) ان ادخال التكنولوجيا الحديثة في التعليم يمكن ان يخلصنا من الأنظمة التعليمية البالية قبل فوات الاوان، بشرط استخدامها استخداما منظوميا متسقا في عملية التعلم الأساسية والمتمثلة في حصول المتعلم على حقائق ينفع بها. وذلك ما تم من خلال البرنامج الموضوع . (١٠:١٢٢)

كما ان استخدام تكنولوجيا التعليم التي تتمثل في الادوات والأجهزة والتي تسهل من عملية التعلم وتؤدي الى القدرة على التعلم الذاتي للمهارة الحركية بما يتناسب مع الموقف التعليمي بحيث يستطيع اللاعب ان يتعلم من تلقاء نفسه مستخدما التعلم المبرمج . (١١:٢٠٥)

كما ويتفق ذلك مع وارير بوس **Warrier Boss** (٢٠٠٦م) أن التعلم الإلكتروني يكون أكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعليم التقليدي يعتبر أفضل من التعليم التقليدي الذي يكون وجها لوجه وأفضل من التعليم الإلكتروني إذا كان كل منهما منفصل عن الآخر ، فالتعلم المدمج يحقق كل هذه الأشياء من أجل تطوير حاجات الإنسان ، كما أنه لا بد من توافر قدر كاف من الحماس والالتزام لتحقيق النجاح في التعلم المدمج أكثر مما تحتاجه . (٢٢ : ٩٦)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من نشوة أحمد السيد (٢٠١٣م) (١٧) ، مروة سيد أحمد عبد الفتاح (٢٠١٦م) (١٥) ، نهى سمير محمد فتحي (٢٠١٧م) (١٨) ، إسلام عثمان السيد (٢٠٢١م) (٢) ، والتي تشير الي البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المدمج المدعم بتكنولوجيا التعليم ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى تعلم المهارات الحركية الرياضية قيد البحث ، وبذلك يتحقق الفرض الاول الذي ينص " يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهاري للوثب الطويل لصالح القياس البعدي " .

٢- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل قيد البحث

ن = 30

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الاقتراب	درجة	4.16	0.72	5.38	0.87	5.82
٢	الارتقاء	درجة	4.19	0.74	5.25	0.82	5.17
٣	الطيران	درجة	3.32	0.23	4.10	0.56	6.94
4	الهبوط	درجة	3.61	0.54	4.63	0.65	6.50

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٩ = ٢.٠٤٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوي الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل قيد البحث . ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في المستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى أن الطريقة التقليدية (المعتادة) تقوم علي الشرح

وكذلك تقديم المعلومات والمعارف التي يتم تدريسها أثناء المحاضرة وأداء نموذج للمهارة وتصحيح الأخطاء وساعد علي أن يكون لدي التلميذ قدر من المعرفة وفرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدور إيجابي علي التحصيل المعرفي وتحسين المستوى المهاري لتلك المهارات .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه محمد سعد وآخرون (٢٠٠١م) الى انه لا يمكن احداث تغيير في المتعلم اثناء تعليم المهارات الحركية بدون خلق بيئة تعليمية مناسبة ، وهذا لا يتحقق الا من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم التي تعمل على خلق تلك البنية ، والتي يستطيع المتعلم من خلالها ان يكون خبرته التعليمية عن طريق تعلمه كيفية استخدام كاهه مصادر المعرفة والوسائل التكنولوجية الحديثة المساعدة لكي يصل الى المعلومة بنفسه . (١٣:٢٤)

وتشير كلاً من زينب علي وغادة جلال (٢٠٠٨م) أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق في تنمية أداء المهارات ، وان درجة أداء الطلاب للمهارة تتوقف علي مقدرة المعلم علي الشرح الجيد الدقيق لأجزاء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم . (٧ : ٩٤)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من نشوة أحمد السيد (٢٠١٣م)(١٧) ، رشا محمد حسن (٢٠١٥م)(٥) ، مروة سيد أحمد عبد الفتاح (٢٠١٦م)(١٥) ، نهى سمير محمد فتحي (٢٠١٧م)(١٨) ، إسلام عثمان السيد (٢٠٢١م)(٢) ، حيث أشاروا إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة مع المجموعة الضابطة والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي لها تأثير إيجابي في الأداء المهاري للمهارات قيد البحث ،

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص " يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري للوثب الطويل لصالح القياس البعدي " .

٣- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة
في مستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٣٠		المجموعة الضابطة ن = ٣٠	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الاقتراب	درجة	6.36	0.95	5.38	0.87
٢	الارتقاء	درجة	5.98	0.73	5.25	0.82
٣	الطيران	درجة	5.12	0.59	4.10	0.56
4	الهبوط	درجة	5.46	0.68	4.63	0.65

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٥٨ = ٢.٠٠١

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية (المستخدمة التعلم المدمج) ، والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل حيث كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاقتراب (6.36) بينما كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة الضابطة فيه (5.38) ، وكذلك جاءت قيمة القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الارتقاء (5.98) بينما كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة الضابطة فيه (5.25) ، وكذلك جاءت قيمة القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الطيران (5.12) بينما كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة الضابطة فيه (4.10) ، وكذلك جاءت قيمة القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الهبوط (5.46) بينما كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة الضابطة فيه (4.63) ، وكانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية .

ويري الباحث أن الدلالة الإحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث جاءت جميعا لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، ويرجع الباحث ذلك الى مناسبة محتوى البرمجية التعليمية المستخدمة داخل الوحدات التعليمية بالبرنامج مما ساعد على ترتيب المادة التعليمية في الذاكرة مما يساعد على تحسين فهم المتعلم وتنمية قدراتهم .

وتتفق هذه النتائج مع ما اتفق عليه كل من وباريارا وريتا (١٩٩٨م) وخالد مالك (٢٠٠٠م) أن تكنولوجيا التعليم يعتبر الاسلوب الاكثر تطورا في عملية التعليم حيث يتألف من خطوات صغيرة وسهله ومتدرجه ولذا فهو يعتبر اكثر انواع التعليم كفاءه وفاعليه لقيام المتعلم بدور ايجابي في العملية

التربوية ويتميز هذا الأسلوب بالتعزيز الإيجابي للمتعلم كما تتيح هذه البرامج ان يعلم المتعلم وفقاً لسرعته الخاصة في عملية التعلم . (٢٩:٦)(٢٣:٤)

وتؤكد وفيقة سالم (٢٠٠٧م) أن استخدام المدخل التكنولوجي بأسلوب نمط التعليم المختلط يساعد علي تحفيز حواس المتعلم بشكل كبير فهو يعتمد على المداخل الحسية للمتعلم حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلى عنصر الحركة لديه وبالتالي فهو يساعد على تحسين كفاءة هذه الحواس للمتعلم . (١٩ : ٢٧٠-٢٧٢)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من **FuPei-wen** ، (٢٠٠١م) (٢٠) ، **William Ryan** (٢٠٠١م) (٢٠) ، **Lamia Hassan**، (٢٠٠٦م) (٢١) ، **Lamia Hassan**، (٢٠١٣م) (٢١) ، أشرف ابو الوفا (٢٠١٢م) (٢) ، نشوة أحمد السيد (٢٠١٣م) (١٧) ، رشا محمد حسن (٢٠١٥م) (٥) ، مروة سيد أحمد عبد الفتاح (٢٠١٦م) (١٥) ، نهى سمير محمد فتحي (٢٠١٧م) (١٨) ، إسلام عثمان السيد (٢٠٢١م) (٢) ، حيث أشاروا إلى تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام التعلم المدمج المدعم بتكنولوجيا التعليم على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بالطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) في مستوى تعلم بعض المهارات قيد البحث ، وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص " يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط نتائج القياسات البعدية لكل من المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري للوثب الطويل لصالح المجموعة التجريبية " .

الاستخلاصات والتوصيات

١- استخلاصات البحث .

- الطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج) ساهمت بطريقة إيجابية في تحسين مستوى الأداء المهاري لأفراد المجموعة الضابطة في مهارة الوثب الطويل قيد البحث .
- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب (التعلم المدمج) المدعم إلكترونياً على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية ، مما يدل على فاعلية استخدام أسلوب (التعلم المدمج) المستخدم برمجية الهيبيرميديا على تعلم مهارة الوثب الطويل قيد البحث .

٢- توصيات البحث.

- استخدام برنامج التعلم المدمج المدعم إلكترونيا على تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
- الاستفادة من خبرات المتخصصين في برامج الحاسب الآلي عن طريق إقامة الندوات والمحاضرات والدورات التدريبية التي تساهم في توعية الباحثين والباحثات بأهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في التعلم وكيفية تصميم هذه البرامج .

المراجع

أولا : المراجع العربية .

- ١- أحمد ذكي صالح (٢٠١١م) : نظريات التعلم ، دار الزهراء للنشر والتوزيع ، الرياض ، السعودية .
- ٢- إسلام عثمان السيد (٢٠٢١م) : فاعلية برنامج باستخدام الدمج الإلكتروني لأسلوب (التطبيق الذاتي متعدد المستويات - توجيه الاقران) على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق .
- ٣- أمين الخولي وأسامة كامل (١٩٩٨م) : التربية الحركية للأطفال ، دار الفكر العربي ، طه ، القاهرة .
- ٤- خالد مصطفى مالك (٢٠٠٠م) : تكنولوجيا التعليم المفتوح ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٥- رشا محمد حسن (٢٠١٥م) : تأثير برنامج التعلم الإلكتروني المدمج على المستوى البدني والرقمي لمسابقة دفع الجلة للمرحلة الابتدائية بدولة الامارات العربية المتحدة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق .
- ٦- ريتا ريتشي ، باريا راسيلز (١٩٩٨م) : تكنولوجيا التعليم " التعريف ومكونات المجال " ، ترجمه بدر بن عبدالله صالح ، مكتبه الشفري ، الرياض .
- ٧- زينب علي عمر ، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م) : طرق تدريس التربية الرياضية (الأسس النظرية والتطبيقات العملية) ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٨- عبد العظيم عبد السلام الفرجاني (١٩٩٧م) : التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التربية ، دار غيث للطباعة والنشر ، القاهرة .
- ٩- غريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩م) : إلي الاحتراف والجودة ، عالم الكتب ، القاهرة .

- ١٠- فتح الباب عبدالحليم سيد (١٩٩٥م) : نحو فهم أفضل لتكنولوجيا التعليم والوسائل المتعددة في حجرات الدراسة تكنولوجيا التعليم ، سلسلة دراسات وبحوث الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، المجلد الخامس ، الكتاب الثالث .
- ١١- ليلي السيد فرحات (٢٠٠٣م) : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- ١٢- محمد رضا البغدادي (٢٠٠٢م) : تكنولوجيا التعليم والتعليم ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٣- محمد سعد ، مكارم حلمي ، هاني سعيد (٢٠٠١م) : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- ١٤- محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤م) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
- ١٥- مروة سيد أحمد عبد الفتاح (٢٠١٦م) : تأثير استخدام التعليم المدمج في اكتساب بعض المهارات في الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق .
- ١٦- مصطفى عبد السميع محمد (٢٠٠٤م) : تكنولوجيا التعليم ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ١٧- نشوة أحمد السيد كامل (٢٠١٣م) : فاعلية استخدام التعلم المدمج على تعليم مسابقة دفع الجلة بالدوران ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .
- ١٨- نهى سمير محمد فتحي (٢٠١٧م) : فاعلية استخدام الاسلوب المتمازج على تعلم سباحة الزحف على البطن للتلميذات بدولة الامارات العربية المتحدة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .
- ١٩- وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧م) : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، الجزء الأول ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

ثانيا : المراجع الأجنبية .

- 20- william J. Ryan, 2001: "Comparison of student performance and attitude in a lecture class student performance and attitude in a telecourse and a Web-Based class

- 21- FuPei-wen (2006) : The impact of skill training in traditional public speaking course and blended learning public speaking course on communication apprehension ", A thesis for the degree master ,California State University
- 22- Warriar Boss.S.(2006) : Bringing about a blend of e-learning and traditional methods, Article in an Online edition of India's National Newspaper