مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة
المجلد (٣٦) العدد (٢) يوليو ٢٠٢١ ISSN : : 2636-3860 (print)

التعلم التكيفي المعكوس وتأثيره علي التحصيل المعرفي في مادة التربية الحركية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

[1]أ.د / أميرة محمود طه عبدالرحيم
[2]م.د / حمد امين لطفي عبدالله
[3]م.م / عبير شاكر صبري ابوهيبة

مشكلة البحث وأهميته:

حدثت تطورات متلاحقة وكثيفة وسريعة في استراتيجيات التدريس وذلك نتيجة لتطويع التكنولوجيا بقدراتها الهائلة لخدمة العملية التعليمية , والتي ساهمت في إحداث الكثير من التغيرات النوعية والجوهرية في سير العملية التعليمية ,بل وتيسير خطوات تنفيذها , وبالتالي ساهمت في خلق بيئات تعليمية أكثر مرونة وأكثر توافقية مع المتعلمين مما جعلهم يتقدمون , فمنذ ان ظهر التعلم المعكوس مصطلح تعجب منه الكثيرون في البداية وتساءلوا كيف يتم عكس العملية التعليمية أو قلبها ليُطلق عليه البعض الصفوف المقلوبة أو التعلم المقلوب وحمل هذا التعجب تشويقاً للاطلاع وخوض التجربة أحياناً , والكثير من التحفظات والتردد في أحيان آخري , لكن في النهاية نجد أمامنا استراتيجية ونمطاً وأسلوبا تعليمياً جديداً يعتمد علي دمج التكنولوجيا بالتعليم بطريقة سلسة .

فالتعلم المعكوس نموذج تعليمي يحدث تغيرات جوهرية ونوعية كثيرة في السياق التعليمي ككل وفي المؤسسات التعليمية والمنظومة التعليمية بشكل كامل ,فنجد في فكرة قلب دور كل من المدرسة والمنزل مجالا خصبا للدراسة والبحث وقياس النتائج وتفسيرها لضمان إيجابية الفكرة فيما بعد , لذا يعتبر التعلم المعكوس حركة واسعة وتطوراً ضخما في المنظومة التعليمية , حيث يجمع بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني والتعلم بالاستقصاء شأنه أن يفعل دور المتعلم ويجعله أكثر متعة وتشويقا ويغير دور المعلم للأفضل .

يُعد التعلم المعكوس أو المقلوب أحد أبرز التوجهات الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم للتغلب علي تقليدية التعليم عبر الوصول الي دمج التكنولوجيا بشكل فعال , وتعتمد هذه الاستراتيجية علي عكس ما يحدث في البيئة الصفية التقليدية , ومن خلال نقل عملية التعلم المبدئية إلي خارج الصف

[1] أستاذ طرق التدريب والتدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات
[2] مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات
[3] مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات

,بينما تحرص علي تخصيص وقت الصف لمزيد من أنشطة التعلم الإثرائية وتنمية المهارات المعرفية والعقلية لدي الطلاب

وتعمل استراتيجية التعلم المعكوس بشكل عام علي زيادة كفاءة وفاعلية النظم التعليمية القائمة عن طرق استخدام الأدوات التكنولوجية , وخاصة مقاطع الفيديو التعليمية المسجلة مسبقاً , وعرضها علي الطلاب خارج الأوقات المعتادة للدراسة ,بما يعمل علي إتاحة المزيد من الوقت للمعلمين لإدارة عمليات التعلم بكفاءة (١٠: ١٩٨)

التعلم التكيفي المعكوس يختلف الكثيرون حول المصطلح كونه استراتيجية أو أسلوباً أو نمطاً أو نموذجاً تربويا , ولكن في النهاية , نحن بصدد نمط تعليمي جديد يعد تطوراً رائعاً للتعلم المدمج , ويدعم فكرة دمج التكنولوجيا في التعليم , وفي نفس الوقت يناسب الدول النامية ضعيفة الامكانيات.

ومن خلال ذلك يمكن تعريف التعلم التكيفي المعكوس بأنه :نمط تعليمي يقوم علي عكس دور المؤسسة التعليمية والمنزل للطلاب , فليس من الضرورى ان تكون الاداة المستخدمة إجبارية علي جميع الطلاب , ولكن يسعي التعلم التكيفي المعكوس لأن يستخدم كل طالب الأداة التي توافق نمطه في التعلم لذا يقع علي كاهل المعلم ان يعد المحتوي بأكثر من أداة وذلك وفقا لنمط تعلم الطلاب لديه.

وإنطلاقاً من أهمية دور الطالب والمُعلم علي حدا سواء بالعملية التعليمية ، وكذلك التقدم التقني الهائل في وسائل التواصل والاتصال وإنتشار إستخدامها ، وجد **الباحثون** أهمية لدمج وإستغلال نظرية التكيف والتعلم المعكوس معاً لأهميتهما فى تقديم محتوى تكيفى يتناسب مع أنماط الطلاب من جانب وأن يتم تقديم هذا المحتوى للطلاب قبل المحاضرة فى المنزل لكي نستطيع أن نستغل وقت المحاضرة الأكبر فى التطبيقات العملية بشكل فعال ووقت كبير يساعد على زيادة قدرة وكفاءة الطالب المُعلم على التحصيل المعرفي لدرس التربية الحركية من جانب أخر.

وبعد الإطلاع والبحث فى المراجع العلمية والدراسات والأبحاث لم يجدوا **الباحثون** دراسات وأبحاث أجريت في مجال التعلم التكيفي المعكوس في التربية الرياضية ، ومن خلال عمل **الباحثون** بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية لاحظوا أن مستوي الطالبات في التحصيل المعرفي لدرس التربية الحركية ليس بالمستوي المأمول وذلك قد يرجع إلى لضيق الوقت الخاص بالمحاضرة والذي لم يمكن الطالبات من التمكن من التحصيل والفهم للدرس بالشكل الكافي ، وكثرة عدد الطالبات بالدفعة والذى يتزيد عام بعد عام ، وتقديم المحتوى بشكل موحد للجميع دون مراعاة الفروق الفردية لديهن أو مراعاه أنماطهن التعليمية ، ومن هنا طرأت فكرة هذا البحث بهدف التعرف

على تأثير إستخدام التعلم التكيفي المعكوس علي التحصيل المعرفي لدرس التربية الحركية لطالبات كلية التربية الرياضية .

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى استخدام التعلم التكيفي المعكوس وتأثيره على مستوى التحصيل المعرفي " شفوي – تحريري " لتنفيذ درس التربية الحركية لطالبات بالفرقة الأولي .

فروض البحث:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات البعدية لمجموعات البحث الثلاثة لمستوي التحصيل المعرفي .

المصطلحات المستخدمة في البحث:

التعلم التكيفي المعكوس :

هو نمط تعليمي يقوم علي عكس دور المؤسسة التعليمية والمنزل باستخدام العديد من الأدوات والتقنيات لنقل المحتوي العلمي من المدرسة الي المنزل للطلاب وذلك وفقاً للنمط التعليمي الخاص بهم

إجـــراءات البحـــث

أولاً: منهج البحث : Research method

استخدم **الباحثون** المنهج التجريبي لملائمتها لطبيعة الدراسة وعينة البحث ، باستخدام التصميم التجريبي ل (٤) مجموعات ثلاثة تجريبية والرابعة ضابطة وباستخدام القياسات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث .

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

١) مجتمع البحث :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات المقيدات للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م والبالغ عددهن (٢٩٣) طالبة.

٢) عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وقد بلغ عددهن (٩٨) طالبة بنسبة ٣٣.٤٥٪ من إجمالي مجتمع البحث وتم توزعهن عشوائياً على مجموعات البحث ، وذلك بعد استبعاد الطالبات الغير منتظمين والبالغ عددهن (٨) طالبات.

وقد تم تقسيم مجتمع البحث كالاتي :

- المجموعة التجريبية (٤٨) طالبة مقسمين الي مجموعات (سمعي – بصري – حركي) .
- المجموعة الضابطة (٢٥) طالبة تتبع الأسلوب التقليدي في التدريس .
- المجموعة الاستطلاعية (٢٥) طالبة لإجراء المعاملات العلمية .

وبذلك اشتملت حجم عينة البحث الأساسية والاستطلاعية على جميع أفراد مجتمع البحث والبالغ عددهن (٩٨) طالبة بنسبة ٣٣.٤٥٪ من مجتمع البحث .

والجدول التالي يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية والاستطلاعية

جدول (١)

تصنيف عينة البحث لمجموعات الدراسة قيد البحث

العينة	مجموعات البحث	العدد	النسبة المئوية
الأساسية	المجموعة التجريبية "الأولي" النمط السمعي"	١٦	٧٤.٤٩٪
	المجموعة التجريبية "الثالثة" باستخدام "النمط البصرى"	٢٠	
	المجموعة التجريبية "الثانية" باستخدام "النمط الحركي"	١٢	
	المجموعة الضابطة	٢٥	
المجموعة الاستطلاعية		٢٥	٢٥.٥١٪
الإجمالي		٩٨	١٠٠٪

يتضح من **جدول (١)** أن إجمالي العينة الأساسية قد بلغت (٧٣) طالبة وبنسبة مئوية ٧٤.٤٩٪.

الاعتدالية "التجانس " مجتمع البحث :

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعى وبالتالى التوزيع الإعتدالى باستخدام معاملات الإلتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة الأساسية والتجريبية ، والذي يتضح من الجدول التالى:

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الإلتواء لمتغيرات الطول ، الوزن ، السن ، الذكاء المختارة لمجتمع البحث

ن=٩٨

المتغيرات	المعالجات الإحصائية				
	سَ	الوسيط	± ع	التفلطح	معامل الإلتواء
الطول	١٦٣.٠٤	١٦٣.٠٠	٤.٣٧	-٠.٨٣٧	- ٠.٠٩٧

الوزن	٦١.٨٩	٦٠.٠٠	٩.١٨	-٠.٥٨٢	- ٠.٠٧٤
السن	١٩.٤٣	١٩.٠٠	٠.٥٧	٠.٤٨٣	٠.٩٥٢

تكافؤ مجموعات البحث

للتأكد من تقارب المستويات بين مجموعات البحث الأربعة في المتغيرات الأساسية والتجريبية قيد البحث ، لضبط العلاقة بين مجموعات البحث ، ويتضِح ذلك من الجدول التالي:

جدول (٣)

تحليل التباين لاختبار التحصيل المعرفى لتنفيذ درس التربية الحركية المختارة لمجتمع البحث

ن= ٧٣

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع الدرجات	مجموع متوسط الدرجات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
الطول	بين المجموعات	٣	١١.٤٩٥	٣.٨٣٢	٠.٢١٨	غير دال
	داخل المجموعات	٦٩	١٢١١.١٩٠	١٧.٥٥٣		
	المجموع الكلى	٧٢	١٢٢٢.٦٨٥			
الوزن	بين المجموعات	٣	٣٦٣.٢١٩	١٢١.٠٧٣	١.٥٠١	غير دال
	داخل المجموعات	٦٩	٥٥٦٦.٦١٧	٨٠.٦٧٦		
	المجموع الكلى	٧٢	٥٩٢٩.٨٣٦			
السن	بين المجموعات	٣	٠.٠٥٥	٠.٠١٨	٠.٠٥٣	غير دال
	داخل المجموعات	٦٩	٢٣.٦١٧	٠.٣٤٢		
	المجموع الكلى	٧٢	٢٣.٦٧٢			

*قيمة (ف) الجدولية عند د٠ح (٢ ، ١٦٢) ،مستوى معنوية (٠.٠٥) =٨.٥٧

ثالثاً: وسائل جمع البيانات

قام **الباحثون** بإستخدام الأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث :

١- استمارة تسجيل البيانات :

قام **الباحثون** بتصميم إستمارة تسجيل القياسات الخاصة بالبحث ، بحيث يتوافر بها البساطة وسهولة ودقة وسرعة التسجيل من أجل تجميع البيانات وجدولتها لمعالجتها إحصائياً .

٢- مقياس أنماط التعلم

قام **الباحثون** بتطبيق مقياس أنماط التعلم للتعرف علي الأنماط الخاصة بالطالبات قيد حيث أستخدم مقياس أنماط التعلم للمركز الوطني لقياس والتقويم والذى يقيس الأنماط بشكل الكترونى من خلال الموقع التالي

https://www.etec.gov.sa/home

ويتضمن المقياس (١٠٥) مفردة من خلال أجابه الطالبة على أسئلة المقياس يحدد لها نمطها التعليمي.

اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني :

تمر عملية تصميم الاختبار الإلكتروني بستة مراحل هي:

أولاً : مرحلة التحليل :

تتضمن مرحلة التحليل تحديد الهدف العام للاختبار وتحليل المادة التعليمية إلى عناصرها لصياغة محتوى الاختبار ، وفيما يلى شرح لكل منهما.

- تحديد الهدف العام للاختبار الإلكتروني

هناك أهداف متنوعة للاختبارات التحصيلية ومنها **الوصف** حيث يحتاج المُعلم مثلاً قبل قيامة بعملية التدريس التعرف على مستوى طلابه ، أو **التشخيص** ويكون هدف المُعلم هنا هو تحديد نقاط القوى والضعف لدى طلابه ويحتاج هنا المُعلم إلى أكثر من اختبار وتتميز هذه الاختبارات التشخيصية بدرجة عالية من التفصيل ، بالإضافة إلى **التغذية المرتدة** وفيها يتم إعداد الاختبارات لمراجعة الأهداف التي وضعت للمقرر ومحتواه وأيضاً لأسلوب التدريس ولا شك أن نتائج هذه الاختبارات سوف يستفيد منها كل من الطالب والمُعلم على حد سواء ، كما يمكن أن يكون الهدف هو **تقدير الفروق الفردية بين الطلاب** حيث التمييز بين الطلاب المتفوقين والطلاب المنخفضين والذين يحتاجون إلى برامج علاجية لبعض جوانب التحصيل ، أو قد يكون الهدف هو **التعرف على الفروق فى درجات الطلاب بين القياس القبلي والبعدي** وذلك لقياس التغيرات التي تحدث في الأداء وأخيراً قد يكون الهدف هو **التنبؤ** مثل التنبؤ بالمستقبل التعليمي أو المهني للطالب كوسيلة للتوجيه والإرشاد .

وتمشياً مع هدف البحث وإجراءاته حدد **الباحثون** الهدف من الاختبار الإلكتروني واستخدمها هو **التعرف على الفروق في درجات الطالبات في المجموعات الثلاثة (سمعي –بصري –حركي) في القياس البعدي لمستوى التحصيل المعرفي وتنفيذ درس التربية الحركية .**

- تحديد محتوى المادة الدراسية .

وهنا تمثل المادة الدراسية لتنفيذ درس التربية الحركية لطالبات الفرقة الأولى بنات كلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات .

ثانياً : مرحلة التصميم :

- إعداد جدول المواصفات :

يعمل جدول المواصفات بصفة عامة على تحقيق عدة فوائد منها المساعدة في بناء اختبار متوازن وإعطاء الوزن الحقيقي لكل وحدة أو موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي وكذالك تحقيق صدق المحتوى للاختبار وتوزيعه على موضوعات المحتوى باتزان ، **ولإعداد جدول المواصفات أتبعت الباحثة الخطوات التالية :**

١ـ تحديد موضوعات المادة الدراسية:

تم بناء جدول المواصفات هنا علي الجزء العملي لتنفيذ درس مادة التربية الحركية ، وذلك بتقسيم المقرر إلى وحدات تعليمية حيث تضمن الجزء العملي لمادة "التربية الحركية " ثلاثة وحدات تعليمية رئيسية وتضمنت كل وحدة عدة موضوعات تدريسية وهى كالتالي :-

- الوحدة الأولى :- الجزء التمهيدي .
- الوحدة الثانية :- الجزء الرئيسي .
- الوحدة الثالثة :- الجزء الختامي .

٢- تحديد الوزن النسبي لموضوعات أو وحدات المقرر الدراسي:

ويتم ذلك عن طريق عدة طرق فيمكن حساب عدد الصفحات لكل موضوع أو درس في المحتوى الخاص بالمادة الدراسية أو عن طريق تقدير عدد الساعات التدريسية أو الحصص الدراسية التي يتم فيها تدريس كل موضوع أو وحدة في المادة الدراسية. وقد حدد **الباحثون** الوزن النسبي لوحدات المادة الدراسية " التربية الحركية " عن طريق الوزن النسبي تبعا لآراء الخبراء ، ويتم احتساب الوزن النسبي لكل وحدة من وحدات المقرر الدراسي بقسمة عدد صفحات الوحدة على إجمالي عدد الصفحات للوحدات ككل ويضرب الناتج في مائة .

الوزن النسبي لأهمية الوحدة = عدد صفحات الوحدة / العدد الكلي لصفحات الوحدات × ١٠٠

والجدول التالى يوضح ذلك

جدول (٤)

الوزن النسبي لأهمية وحدات المقرر الدراسى

الوحدات التعليمية للمقرر	الوزن النسبي تبعاً لآراء الخبراء
الوحدة الأولى (الجزء التمهيدي)	٣٠٪

الوحدة الثانية (الجزء الرئيسي)	٦٠٪
الوحدة الثالثة (الجزء الختامي)	١٠٪
المجموع	١٠٠٪

ويتضح من جدول (٤) أن الوزن النسبي " لمقرر العملي لمادة التربية الحركية " للفرقة الأولى بنات هو (١٠٠٪) .

٣- تحديد الوزن النسبي للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة للمقرر الدراسي :

تم حصر الأهداف التعليمية السلوكية لموضوعات المادة الدراسية " المقرر الدراسي " ضمن مرحلة التحليل في خطوات التصميم التعليمي. حيث يعتبر تصنيف **بلوم Bloom** للأهداف في كتابة المشهور EDUCATIONAL OBJECTIVES TAXONOMY من أشهر التصنيفات في مجال التعرف على الأهداف التعليمية وتحديدها. حيث يرى أن هناك ثلاث مجالات للأهداف التعليمية هي: المجال المعرفي COGNITIVE DOMAIN، والمجال الوجداني AFFECTIVE DOMAIN، والمجال النفس حركي Psychomotor Domain .

وتم تحديد الأهداف التعليمية السلوكية الخاصة بجدول المواصفات وفقاً للمجال المعرفي Cognitive Domain وهي تشمل الأهداف التي تؤكد على نواتج التعليم الفكرية وتتضمن (التذكر – الفهم – التطبيق – التحليل – التركيب – التقويم) .

حيث قام الباحثون بتحديد عدد الأهداف في الوحدة الواحدة بالمقرر الدراسي والتي تم تحديدها في الخطوة السابقة ، ثم تم حساب الوزن النسبي لأهداف كل وحدة بقسمة عدد أهداف كل وحدة على العدد الكلي لأهداف المقرر الدراسى ، ويضرب الناتج في مائة.

الوزن النسبي لأهمية أهداف الوحدة الدراسية = عدد أهداف الوحدة الواحدة / العدد الكلي لأهداف المقرر الدراسى × ١٠٠

والجدول التالى يوضح ذلك

جدول رقم (٥)

الوزن النسبي للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة

الأهداف / الوحدات	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	مجموع اهداف الوحدة
الوحدة الأولى	٢	١	١	١	..	..	٥
الوحدة الثانية	٢	١	١	١	..	..	٥
الوحدة الثالثة	٢	١	١	١	١	١	٧

المجموع	٣٢	٢٢	١٦	١٦	٨	٦	١٠٠
الوزن النسبى لكل هدف	٣٢٪	٢٢٪	١٦٪	١٦٪	٨٪	٦٪	١٠٠٪

يتضح من جدول (٥) الوزن النسبي للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة سواء لكل هدف من أهداف المقرر أو لكل وحدة من وحداته .

٤ـ تحديد عدد الأسئلة:

قام **الباحثون** بعد ذلك بتحديد عدد الأسئلة لكل موضوع من موضوعات الوحدة الدراسية أو لوحدات المقرر الدراسي ككل في كل مستوى من مستويات الأهداف وفقاً للمعادلة التالية:

عدد اسئلة الوحدة = العدد الكلي للأسئلة × الوزن النسبي لأهمية الوحدة الدراسية × الوزن النسبي لأهداف الوحدة

والجدول التالي يوضح جدول المواصفات كاملاً .

جدول (٦)

جدول المواصفات للاختبار الإلكتروني

مستويات الأهداف / الموضوع	التذكر ٣٢٪	الفهم ٢٢٪	التطبيق ١٦٪	التحليل ١٦٪	التركيب ٨٪	التقويم ٦٪	مجموع عدد الاسئلة
الجزء التمهيدي (٥٪)	٢	١	١	١	..	..	٥
الجزء الرئيسي(٥٪)	٢	١	١	١	..	..	٥
الجزء الختامي(٧٪)	٢	١	١	١	١	١	٧
المجموع (١٠٠٪)	٣٢	٢٢	١٦	١٦	٨	٦	١٠٠

يتضح من جدول (٦) توزيع عدد الأسئلة للاختبار الإلكتروني على أهداف المحتوى وتبعاً للوزن النسبي لها داخل الوحدة الواحدة أو في المقرر الدراسي لمادة "التربية الحركية" ، وبذلك تكون **الباحثة** قد انتهى من خطوات إعداد جدول المواصفات كاملاً والذى تم من خلاله إعطاء الوزن الحقيقي لكل وحدة من وحدات المحتوى التعليمي وتحقيق صدق المحتوى للاختبار الإلكتروني وتوزيعها على وحدات المحتوى باتزان .

كتابة أسئلة الاختبار

في ضوء جدول المواصفات السابق قام **الباحثون** بكتابة الاختبار الإلكتروني في صورته الورقية واختارت **الباحثون** الأسئلة في الاختبار الإلكتروني وهي (صح أم خطأ) لملائمتها لهدف البحث. وبعد ذلك تم عرض الاختبار الإلكتروني في صورتها الورقية على السادة الخبراء لمراجعتها والتأكد من

خلوها من الأخطاء ، وفى ضوء ملاحظاته تم التعديل وأصبحت في صورتها الورقية صحيحة وجاهزة لتحويلها إلى اختبار إلكتروني .

ثالثاً : مرحلة الإنتاج : ويتم فيها اختيار برنامج التأليف وتنفيذ وتصميم الاختبار.

وقد تم تصميم الاختبارات الإلكترونية باستخدام نماذج جوجل Google forms وهي إحدى خدمات Google Drive،التي تتميز بسهولة إنشائها وتعبئتها، كما أنها تقوم بجمع البيانات تلقائياً في جدول بيانات خاص بالمعلم.

سادساً : خطوات أجراء تجربة البحث :

الاجتماع بالطالبات :

تم الإجتماع مع طالبات الفرقة الأولي عينة البحث والتحدث معهن عن أهمية البحث وفائدته ، وأن هذا البحث سوف يعمل علي رفع مستواهن في تنفيذ درس التربية الحركية وما سيعود عليهن من تحسين درجاتهن في مادة التربية الحركية نتيجة إكتسابهن للكفايات التدريسية اللازمة لقيامهن بعملهن على أكمل وجه ، كما أن هذا البحث سوف يراعى الفروق الفردية بينهن وذلك بعد تشخيص وتحديد نمط التعلم الخاص بكل طالبة على حده والتي سوف يراعي توفير البدائل والوسائل المتنوعة لكل نمط مما يضمن لهن تعلم أفضل ورفع مستوي التحصيل المعرفي لدرس التربية الحركية .

القياسات القبلية :

داخل الكلية :-

- ✓ قام **الباحثون** بأجراء القياسات القبلية في المتغيرات قيد البحث (الطول , الوزن , السن) لمجموعات البحث الضابطة والثلاث مجموعات التجريبية وذلك يوم السبت الموافق ١٣/ ٢/٢٠٢٠ م .
- ✓ قام الباحثون بتطبيق مقياس أنماط التعلم وذلك لمعرفة الأنماط الخاصة بالطالبات .

الدراســة الاستطلاعية :

أجريت هذه الدراسة على عينة عشوائية من طالبات الفرقة الأولي بنات – بكلية التربية الرياضية بالسادات ومن غير أفراد عينة البحث قوامها (٢٥) طالبة في الفترة ما بين السبت ٢٠٢٠/٢/٨الي الخميس الموافق ٢٠٢٠/٢/١٤ولمدة أسبوع وذلك بغرض معرفة :

- مدى فهم الطالبات لأدوات البحث .
- مدى ملائمة الصياغة اللغوية لمحتوى التعليمي قيد البحث .

- مدى وضوح الصور والرسومات للمحتوي التعليمي قيد البحث .
- مدى إمكانية تنفيذ الأنشطة المصاحبة لمحتوى التعليمي .
- مدي وضوح وسلامة الفيديوهات التعليمية .

وبعد قيام الباحثون بالتعديلات اللازمة أصبحت الأدوات صالحة في صورتها النهائية للتطبيق على عينة البحث .

الدراسة الأساسية :-

تم إعداد جروب علي المنصة التعليمية (الادمودو) وأطلقت عليه اسم (Future teacher) وتم عمل ثلاث فصول دراسية وإضافة الطالبات إلي مجموعات حسب نمط التعلم مقسمة إلي (سمعي – بصري – حركي) من بداية الفصل الدراسي الثاني من يوم السبت الموافق ٢٠٢٠/٢/١٥م إلي يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/٣/١٥م ولمدة شهر وكانت بواقع محاضرة واحدة اسبوعيا ولمدة ساعة ثم توقفت المحاضرات بسبب جائحة كورونا (كوفيد١٩) ولكن أستمر التواصل مع الطالبات من خلال جروب الأدمودوا وجروب الواتساب طوال فترة التوقف بسبب الجائحة وتم تكملة الدراسة أونلاين لكل الدفعة وذلك حتى يوم الخميس ٢٠٢٠/٤/٢٣م ، ثم حدد ميعاد الأختبار العملي من قبل أدارة الكلية وذلك يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٠/٩/١٤م وكان هناك أسبوعين للمراجعة على ما تم دراسته قبل بدأ الامتحان العملى.

القياسات البعدية :

تم تطبيق القياس البعدي لتقويم مستوي التحصيل المعرفي لتنفيذ درس التربية الحركية بواسطة لجنه الممتحنين المشكلة من قسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية وذلك يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٠/٩/١٤م من قبل لجنة الممتحنين بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات .

سادساً : المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحثون المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج : حِزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Pacakage for the Social Science، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- النسب المئوية لمعدلات التحسن .
- معادلة اختبار"F"(F-test).
- L s d أقل فرق معنوى .
- معامل الأرتباط سيبرمان .

عرض ومناقشة النتائج :

- **دلالة الفروق بين القياسات البعدية لمستوى الاختبار الشفهى لمجموعات البحث الأربعة**

جدول (٥)

تحليل التباين لمستوى الاختبار الشفهى لمجموعات البحث الأربعة ن= ٧٣

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع الدرجات	مجموع متوسط الدرجات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
مستوى تنفيذ الدرس	بين المجموعات	٣	٣٤٨.٧٨٥	١١٦.٢٦٢	٢٨.٤٩٣	دال
	داخل المجموعات	٦٩	٢٨١.٥٤٤	٤.٠٨٠		
	المجموع الكلى	٧٢	٦٣٠.٣٢٩			

*قيمة (ف) الجدولية عند د٠ح (٢ ، ١٦٢) ، مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٨.٥٧

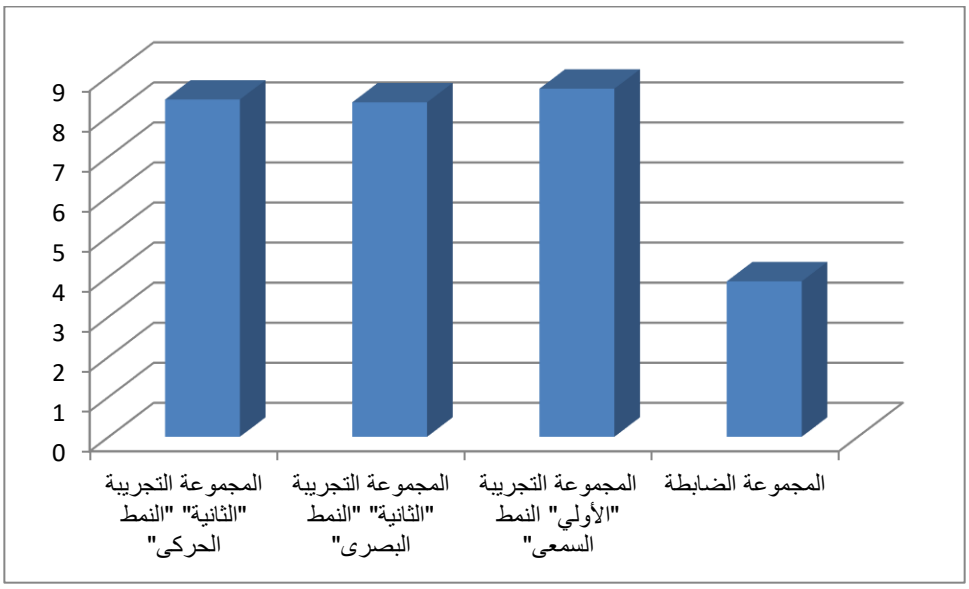
يتضح من جدول (٥) أن قيمة "ف" المحسوبة < قيمة "ف" الجدولية عند درجة معنويه (٠,٠٥) ، وهذا يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً الاختبار الشفهى لمجموعات البحث الأربعة قيد البحث بلغت قيمة "ف" المحسوبة (٢٨.٤٩٣).

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات مجموعات البحث الأربعة في الاختبار الشفهى

المجموعة	المتوسط	فروق المتوسطات بين مجموعات البحث الثلاثة			
		المجموعة الضابطة	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
المجموعة الضابطة	٣.٨٨		-٤.٨٠٧*	-٤.٤٧٠*	-٤.٥٣٧*
المجموعة التجريبية "الثانية" "النمط السمعى"	٨.٦٩			٠.٣٣٨	٠.٢٧١
المجموعة التجريبية "الأولي" النمط البصرى"	٨.٣٥				-٠.٠٦٧
المجموعة التجريبية "الثانية" "النمط الحركى"	٨.٤٢				

يوضح جدول (٦) الفروق بين متوسطات البحث الأربعة في مستوى الأختبار الشفهي لدرس التربية الحركية المختار لمجتمع البحث وفقاً لدرجات الطالبات عينة البحث ، وهذا ما يتضح من شكل (١).



شكل (١)

دلالة الفروق بين متوسطات مجموعات البحث الأربعة في مستوى في الاختبار الشفهى

يتضح من جدول (٦) شكل (١) وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات المجموعات البحث الأربعة بين المجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية الثلاثة ولصالح المجموعات التجريبية الثلاثة " سمعي – بصري – حركي "والتي استخدمت التعلم التكيفي المعكوس .

حيث بلغت الفروق بين المتوسطات بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الأولي " النمط السمعي " نسبة (٤,٨٠٧) ولصالح المجموعة التجريبية الأولي , بينما بلغت الفروق بين المتوسطات بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثانية " النمط البصري " (٤,٤٧٠) , بينما بلغت الفروق بين المتوسطات بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثالثة " الحركي "(٤,٥٣٧) لصالح المجموعة التجريبية الثالثة ذات " النمط الحركي .

ويعزوا **الباحثون** هذه النتيجة إلى إستخدام المجموعات التجريبية الثلاثة للتعلم التكيفى المعكوس حيث أنه أحد أساليب التعلم التي يقدم فيها التعلم وفقاً لأنماط وأساليب وخصائص المتعلمين المختلفة ، ووفقاً لطريقة تعلم كل متعلم وذلك بمراعاة الفروق الفردية ، حيث يحدث تكيف للبيئة التعليمية وللمحتوي مما ساعد الطالبات على التعلم والاتقان والفهم للجزء النظري الخاص بدرس التربية الحركية هذا من جانب ومن جانب أخر تم عرض هذا المحتوى المتكيف للطالبات وهن فى المنزل وقبل وقت المحاضرة بفترة كافية ليطلعن على ما سوف يتعلمهن أثناء المحاضرة وفى الوقت والمكان المناسب لهن ، ولكى يستطيعن تكرار المشاهدة ورؤية الأداء أكثر من مرة تبعاً لقدراتهن واحتياجاتهن الفعلية ،

ومن هنا نوفر لهن وقت المحاضرة للتدريبات والأنشطة التطبيقية والأجزاء النظرية والمعرفية الخاصة بدرس التربية الحركية ، وظهرت نتائج إستخدام التعلم التكيفى المعكوس بشكل مرضى ساعد الطالبات على اكتساب وتحسين مستوى التحصيل المعرفي لدرس التربية الحركية مقارنتاً بالطريقة التقليدية المتبعة مع المجموعة الضابطة وهى المحاضرة التقليدية .

كما يتضح من جدول (٦) ومن الشكل (١) ايضاً وجود فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطي المجموعات بين المجموعات التجريبية الثلاثة ذات النمط "السمعى ، البصرى ، الحركى" في مستوي الأختبار الشفهي ، ويرجع **الباحثون** هذه فروق الطفيفة الغير داله إحصائياً بين المجموعات الثلاثة إلى حسن تكيف وتوافق المحتوي الذى تم إعدادة من مع الأنماط الثلاثة (السمعي ، البصري ، الحركي) ، حيث تم تحويل المحتوى لعدد من الأساليب مختلفة فى العرض والوسائل لكى يتناسب ويتكيف مع نمط كل مجموعة من الطالبات ليساعدهن فى اكتساب مستوى جيد في التحصيل المعرفي لدرس التربية الحركية ويزيد من قدرتهن وكفائتهن التدريسية ، لذا ظهر التأثير الفعال للتعلم التكيفي المعكوس علي مستوي التحصيل المعرفي لدرس التربية الحركية نظراً لما يتميز به التعلم التكيفي المعكوس من خصائص ومميزات وإمكانيات في تحديد النمط الخاص بالطالبات ثم تصميم المحتوي وفقاً لهذه الأنماط ومن ثم توجيه كل طالبه إلي المسار الذي يناسبها وفقاً لإمكانياتها واحتياجاتها ، حيث أن التعلم التكيفي المعكوس يتم بشكل فردي لكل طالبه حسب سرعتها وفروقها الفردية والذى أدي إلي مساعدة الطالبات ذات الأنماط الثلاثة فى المجموعات التجريبية جميعاً علي متابعة التدريبات وتنفيذها بكل سهولة وإتقان ولم يظهر فروق داله إحصائياً فى مستوى التحصيل المعرفي لدرس التربية الحركية .

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من "وفاء محمود عبدالفتاح" (٢٠١٩م)(١١) و "أهلة أحمد رجب , شيماء سمير محمد "(٢٠١٨م)(٣) و" أحمد محمد المباريدي" (٢٠٢٠م) (١) ,و "سويلم وضحاوي " Swelem,M &Dahawy ,B" (٢٠١٠م) (١٤) حيث توصلت الدراسات الي ضرورة مساعدة الطلاب لمعرفة انماط تعلمهم , وضرورة اشتمال المناهج علي أنشطة ووسائل تخاطب كافة الأنماط التعليمية المفضلة للطلاب , وأيضا ضرورة الاستفادة من بيئة تكنولوجيا الوسائط التكيفية وتصميم وعرض المحتوي بشكل تكيفي يراعي فيه خصائص الطلاب واحتياجاتهم وتفضيلاتهم التعليمية عند تطوير بيئة التعلم الإلكترونية.

- **دلالة الفروق بين القياسات البعدية لمستوي الأداء للاختبار النظري لمجموعات البحث الأربعة**

جدول (٧)

تحليل التباين لمستوى الأداء للاختبار النظرى لمجموعات البحث الأربعة

ن= ٧٣

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع الدرجات	مجموع متوسط الدرجات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
مستوى تنفيذ الدرس	بين المجموعات	٣	٢٩٤.٩٨٠	٩٨.٣٢٧	٣.٥٩٤	غير دال
	داخل المجموعات	٦٩	١٨٨٧.٦٧٨	٢٧.٣٥٨		
	المجموع الكلى	٧٢	٢١٨٢.٦٥٨			

*قيمة (ف) الجدولية عند د٠ح (٢ ، ١٦٢) ، مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٨.٥٧

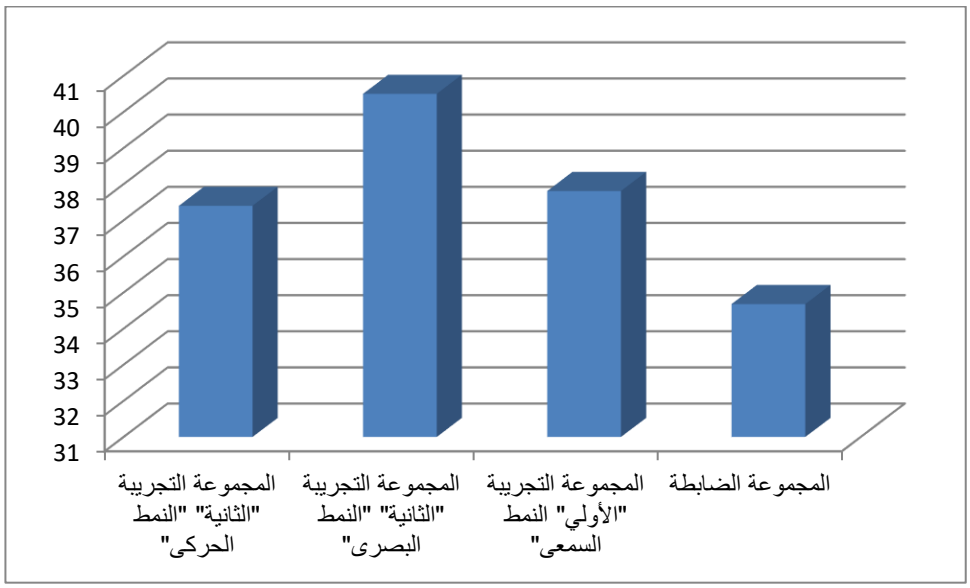
يتضح من جدول (٧) أن قيمة "ف" المحسوبة < قيمة "ف" الجدولية عند درجة معنويه (٠,٠٥) ، وهذا يشير إلى وجود فروق غير دالة إحصائياً لأداء الاختبار النظرى لمجموعات البحث الأربعة قيد البحث بلغت قيمة "ف" المحسوبة (٣.٥٩٤).

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطات مجموعات البحث الأربعة في مستوى الاختبار النظرى

المجموعة	المتوسط	فروق المتوسطات بين مجموعات البحث الثلاثة			
		المجموعة الضابطة	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
المجموعة الضابطة	٣٤.٦٨		٣.١٣٣-	*٥.٨٢٠-	٢.٧٢٠-
المجموعة التجريبية "الأولي" النمط السمعى"	٣٧.٨١			٢.٦٨٨-	٠.٤١٣
المجموعة التجريبية "الثانية" "النمط البصرى"	٤٠.٥٠				٣.١٠٠
المجموعة التجريبية "الثانية" "النمط الحركى"	٣٧.٤٠				

يوضح جدول (٨) الفروق بين متوسطات البحث الأربعة في مستوى الأداء الاختبار النظرى المختار لمجتمع البحث وفقاً لدرجات الطالبات عينة البحث وهذا مايوضحه شكل (٢) .



شكل (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات مجموعات البحث الأربعة في مستوى الاختبار النظرى المهارى لتنفيذ درس التربية الحركية المختارة لمجتمع البحث

يتضح من جدول(٨) شكل (٢) وجود فروق غير دالة إحصائيا بين متوسطي المجموعات بحساب D.S.L أقل فرق معنوي في مستوى الاختبار النظري لكل من المجموعات البحث الأربعة المجموعة الضابطة والمجموعات التجريبة الثلاثة " السمعي – البصري– الحركي "فيما عدا فروق المتوسطات بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثانية " ذات النمط البصري " حيث بلغت (٥,٨٢٠) وذلك لصالح المجموعة التجريبية الثانية ذات "النمط البصري " ويرجع الباحثون ذلك الي أن استخدام المجموعة التجريبية الثانية للتعلم التكيفي المعكوس وحسن تكيف المحتوي ليتناسب مع " النمط البصري "ادي الي تأثير إيجابي في مستوي الأختبار النظري .

بينما لاتوجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعات التجريبية الثلاثة ذات النمط "السمعي – البصري – الحركي " في التحصيل المعرفي " الأختبار النظري" يرجع **الباحثون** ذلك الي مراعاة أنماط المتعلمين أثناء أعداد وتصميم الجزء النظري للبرنامج التعليمي حيث يمكن الطالبات من الحصول علي أعلي الدرجات في الاختبارات أذا تعلموا من خلال الأساليب التي يفضلونها لذا يجب علي المعلم تعليم واختبار الطلاب وفقا لأساليبهم المفضلة .

كما يتفق **الباحثون** مع العديد من الدراسات التي أكدت علي فاعلية التعلم التكيفي في تحسن التحصيل الدراسي وكفاءة التعلم وبقاء أثر التعلم حيث أتفقوا علي أن التقنية التكنولوجية والوحدات

المصممة بأستخدام التعلم التكيفي تساعد علي تحسين مستوي التحصيل المعرفي للمتعلمين وتحسين عام في التعلم في كل المجالات عن الطرق المتبعة بما يحقق أهداف العملية التعليمية .

ويعزوا **الباحثون** الفروق بين متوسطات مجموعات البحث الثلاثة والمجموعة الضابطة لصالح المجموعات الثلاثة في مستوي التحصيل المعرفي (الأختبار النظري) مما جعلها غير دالة أحصائياً يرجعوا ذلك الي أن البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التكيفي قد أظهر تأثيراً إيجابياً في الفروق الخاصة بالتحصيل المعرفي مقارنة بالأساليب التقليدية المتبعة في التدريس (المجموعة الضابطة "التوجيه والأرشاد والتعليمات) وهذا يدل علي أن البرنامج التعليمي المُعد بأسلوب التعلم التكيفي كأداة لجذب الأنتباه والأستحواذ علي انتباه الطالبة من خلال النمط التعليمي المفضل لها وكوسائل مرئية وسمعية تجسد المعلومات بطريقة توضيحية مفسرة ومشوقة تسهل قراءة المعلومات بطريقة جذابة ومريحة للعين والعقل وتساعد علي زيادة الدافعية للتعلم وتنشيط إستجابة المتعلمة مما أدي إلي تحقيق فاعلية في التحصيل المعرفي حيث أنه ساعد علي ترتيب المادة التعليمية من خلال الفيديوهات الصور والرسوم المتحركة وخرائط المفاهيم وتوفير رؤية متكاملة للمعلومات مما يسهل عملية إسترجاع المعلومات مرة آخري عند الحاجة إليها وهذا يرجع إلي أن المخ يعالج المعلومات المصورة أسرع ب ٦٠٠٠ مرة من المعلومات النصية , ٩٠٪ من المعلومات التي تنتقل إلي المخ هي معلومات مصورة , ٤٠٠٪ من الأشخاص يستجيبون أفضل للمعلومات المصورة مقارنة بالمعلومات النصية .

ومن خلال ما سبق يرجع **الباحثون** الفروق الدالة إحصائيا في متوسطات القياسات البعدية لمستوى الاختبار النظري لكل مجموعة من مجموعات البحث الثلاثة إلي مراعاة نمط التعلم المفضل للطلاب الذي يسهم في رفع مستوي اداء التحصيل الدراسي لديهم كما أن معرفة تحديد أنماط تعلم الطلاب تسهم في تحديد أساليب التعلم المناسبة لهم والتي تجعل التعلم أسهل وأكثر فاعلية ويتضح ذلك في تحسن مستوي الاختبار النظري لكل مجموعات البحث الأربعة .

ويعزوا **الباحثون** أن التصميم الجيد للمحتوي التكيفي وضبط إمكانياته يراعي تفضيل الطالبات للوسائط والمصادر المتنوعة والمتعددة حيث يختار كل طالب ما يناسبه ويفضله من وسائل ووسائط وهذا يؤدي الي تحفيز الطلاب ومتابعته التعلم من خلال المصادر المفضلة فضلاً عن توظيف حواسهم المختلفة بشكل مناسب اثناء تعلم الأجزاء النظرية لدرس التربية الحركية مما يجعل بيئة التعلم اكثر ثراء وفاعلية .

وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة "مروة المحمدي "(٢٠١٦م)(٩) و"حنان أحمد" (٢٠١٥م)(٥)و"سيد يونس (٢٠١٦) " (٦) و(أحمد المباريدي (٢٠١٩م) (١) والتي توصلت الي

وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسطات درجات مجموعات البحث وفقا لأساليب التعلم النفسية في القياس البعدي لاختبار التحصيل المعرفي وتنمية جوانب التعلم لدي الطلاب .

وبذلك يتحقق فرض البحث الذى ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسات البعدية بين المجموعات الأربعة "الضابطة ، المجموعة التجريبية الأولى "نمط سمعى" والمجموعة التجريبية الثانية "نمط بصرى" والمجموعة التجريبية الثالثة "نمط حركى" في التحصيل المعرفي (شفوي –تحريري) لدرس التربية الحركية".

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً : الاستنتاجات :

في ضوء أهدف البحث وفروضه، وفى ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفى حدود عينة البحث توصلت الباحثون إلى الاستنتاجات التالية:

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط القياس البعدي للمجموعات البحث الأربعة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثلاثة في مستوي الاختبار الشفهي وهي كالآتي:-

بلغت نسبة الفروق للمجموعة التجريبية الأولي (النمط السمعي)(- ٤.٨٠٧) بينما بلغت نسبة الفروق للمجموعة التجريبية الثانية (النمط البصري)(- ٤.٤٧٠) بينما بلغت نسبة الفروق للمجموعة التجريبية الثالثة (النمط الحركي) (- ٤.٥٣٧) .

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط القياس البعدي للمجموعات البحث الأربعة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثلاثة في مستوي التحصيل المعرفي وهي كالآتي:-

بلغت نسبة الفروق للمجموعة التجريبية الأولي (النمط السمعي)(- ٣.١٣٣) بينما بلغت نسبة الفروق للمجموعة التجريبية الثانية (النمط البصري)(- ٥.٨٢٠) بينما بلغت نسبة الفروق للمجموعة التجريبية الثالثة (النمط الحركي) (-٢,٧٢٠) .

ثانياً: التوصيات :

١- تطبيق التعلم التكيفي المعكوس في تدريس مقرر التربية الحركية لطالبات كلية التربية الرياضية.

٢- توفير مواقع تعليمية الكترونية مصممة بطريقة تكيفية في التربية الحركية حتى تستطيع الطالبة الرجوع إلى المحتوى التعليمي في أي وقت وفى أي مكان وبالتالي يؤدى إلى رفع مستوى التحصيل.

٣- نشر الوعي التقني بين الطالبات وتدريبهن على استخدام التقنيات الحديثة في تعلم مادة التربية الحركية

٤- إجراء دراسات مماثلة للعديد من المقررات بكليات التربية الرياضية .

٥- ان تتوفر بكليات التربية الرياضية معامل وأجهزة بأحدث الأساليب التكنولوجية المستخدمة في التعلم .

٦- إعداد دورات لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لتعريفهم بالتعلم التكيفي المعكوس وأهميته.

قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية :-

١. أحمد محمد المباريدي(٢٠١٩) : أثر تكنولوجيا الوسائط التكيفية على تنمية التحصيل و مهارات التعلم النقال لدى طالب كلية التربية ,رسالة دكتوراه غير منشورة ,كلية التربية جامعه السويس .

٢. الطيب احمد حسن هارون , محمد عرموس سرحان (٢٠١٥م).: فاعليه نموذج التعلم المقلوب في التحصيل والأداء لمهارات التعلم الألكتروني لدي طلاب البكالوريوس بكليه التربيه" ، المؤتمر الأول لكليه التربية بمركز الملك عبد العزيز الحصري.

٣. أهله أحمد رجب , شيماء سمير محمد (٢٠١٨) : فاعلية بيئة تعلم تكيفية وفق أساليب التعلم الحسية في تنمية مهارات تصميم مواقع الويب وخفض العبء المعرفي لدى طالب تكنولوجيا التعليم , انتاج علمي ,مجلة البحوث في مجلة البحوث النوعية ع يوليو ٢٠١٨ .

٤. تامر مغاوري الملاح (٢٠١٧) : التعلم التكيفي ,دار السحاب للنشر والتوزيع ,القاهرة .

٥. حنان إسماعيل أحمد (٢٠١٥): نمطان لعرض المحتوي التكيفي القائم علي النص الممتد والمعتم ببيئة تعلم إلكترونية وفقاً لأسلوب التفكير التحليلي والكلي وأثرهما علي تنمية بعض مهارات البرمجة والتنظيم الذاتي , مجلة تكنولوجيا التعليم –سلسلة دراسات وبحوث محكمة .

٦. ربيع عبدالعظيم رمود,سيد شعبان يونس (٢٠١٦): نموذج مقترح للعرض التكيفي لمحتوي الوسائط الفائقة وأثره في تنمية مهارات التصوير الفوتوغرافي الرقمي لدي

طلاب تكنولوجيا التعليم وفقاً لأسلوب تعلمهم , مجلة تكنولوجيا التعليم – سلسلة دراسات وبحوث محكمة .

٧. عبدالرحمن بن محمد الزهراني (٢٠١٥م): علية إستراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبدالعزيز .مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر .

٨. مجدي محمود فهيم ,اميرة محمود طه (٢٠١٥) : تعليم المهارات الأساسية الرياضية في رياض الأطفال من خلال التربية الحركية ,مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة ,الاسكندرية

٩. مروة محمد جمال الدين المحمدي(٢٠١٦): تصميم بيئة تعلم الكترونية تكيفية وفقا لأساليب التعلم في مقرر الحاسب وأثرها في تنمية مهارات البرمجة والقابلية للاستخدام لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية , رسالة دكتوراه , كلية الدراسات العليا للتربية , جامعة القاهرة .

١٠.هيثم عاطف حسن(٢٠١٧) : التعليم المعكوس , دار السحاب للنشر والتوزيع ,القاهرة .

١١.وفاء محمود عبد الفتاح (٢٠١٩م) : تصميم تدريب متنقل تكيفي قائم علي تحليلات التعلم لتنمية مهارات ادارة المعرفة بالبيئات الأفتراضية لدي طلاب الدراسات العليا بكلية التربية , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية جامعة المنصورة .

12--Bishop, Jacob and Averleger, Mathew (2013): The flipped classroom. A survey of the research 120th ASEE annual conference and exposition" , American Society for Engineering Education.

13- Tune, J. D., Sturek, M., & Basile, D. P. (2013): ipped classroom model improves graduate student performance in cardiovascular, respiratory, and renal physiology. Advances in Physiology Education, 37, 316-320. doi: 10.1152/advan.00091.2013.

14- Syweiem, M&Dahawy , B(2010): 'An Examination of Learning Style Preferences among Egyption University Students. Suez Canal University , Egypt ,Institute for Learning Style Journal, 16(1)16-23

15-8-Findlay-Thompson, S., & Mombourquette, P. (2014): Evaluation of a flipped classroom in an undergraduate business course. Business Education & Accreditation, 6(1), 63-71.

16- Mason, G. S., Shuman, T. R., & Cook, K. E. (2013): omparing the Effectiveness of an Inverted Classroom to a Traditional Classroom in an Upper-Division Engineering Course. IEEE Transactions on Education, 56(4), 430-435. doi: 10.1109/TE.2013.2249066

17- -Wagner, D., Laforge, P., & Cripps, D. (2013): Lecture Material Retention: a First Trial Report on Flipped Classroom Strategies in Electronic Systems Engineering at the University of Regina. Paper presented at the Canadian Engineering Education Association (CEEA13) Conference, Canada , June 17-20, 2013.

ثالثاً المراجع من شبكة الأنترنت :

18 http:/www.alazhar.edu.ps/liprary/attached file.asp?id-no=0045468 16/3/2020 .9 pm

https://sites.google.com/site/portfolioff3/shosho/1-2 19- .

20-http.//www.alukah.net/social/0/103555/#ixzz4EtVN2b6O