



تأثير استخدام أسلوب العصف الذهني علي جوانب التعلم في مسابقة الوثب الثلاثي لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

^١عزة محمد عبد الحميد العمري

^٢نبال أحمد حسن بدر

^٣سالي عبد التواب البهواشي

^٤دينا مجدى محمد حجاج

المقدمة ومشكلة البحث:

يعد التعليم في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعصر الاقتصاد العالمي سلعة أكثر حيوية ومقدمة للنجاح وقوة محرّكة للتغيير، لذلك من المهم أن ندرك أنه يجب علينا أن نتعامل اليوم مع التعليم بطريقة تختلف عن الماضي، حيث لم يشهد العالم مرحلة مثل المرحلة الحالية، حيث يكون نجاح الأمم والشعوب وحتى بقاؤها مرتبطاً بقدرتها على التعلم، ولا يوجد في المجتمع اليوم مجال واسع لغير الماهرين الذين لا يجيدون استخدام مصادر المعرفة، وتحديد المشكلات وحلها وتعلم التقنيات الحديثة.

وقد اتفقت آراء كل من أحمد حسين اللقاني (٢٠٠٣م)، عفاف عبد الكريم (٢٠٠٢م) على إن هناك العديد من الأساليب والطرق التي تعمل في تكامل لمعاجة المنهج، وإثراء العملية التعليمية، وإثارة عقل المتعلم مما يساعد على الانتباه لعملية الشرح، والتركيز، والاستيعاب، والاسترجاع. (١) : (٣٢٥)، (٨ : ٧٩).

والعصف الذهني استراتيجية تدريسية تعتمد على استثارة أفكار الطلاب وتفاعلهم انطلاقاً من خلفيتهم العلمية حيث يعمل كل واحد منهم كعامل محفز للآخرين ومنشط لهم في أثناء إعداد الطلاب لقراءة أو مناقشة أو كتابة موضوع ما وذلك في وجود موجه لمسار التفكير وهو المعلم. (٢١)
ويعد أسلوب العصف الذهني في التعليم من الأساليب الحديثة التي تشجع على التفكير الإبداعي، وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية والأمان يسمح بظهور كل الآراء والأفكار بحيث يكون المتعلم في قمة التفاعل مع الموقف، ويصلح هذا الأسلوب في القضايا والموضوعات المفتوحة التي ليس لها إجابة واحدة صحيحة. (٢٠)

^١ أستاذ ورئيس قسم نظريات وتطبيقات ألعاب القوى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

^٢ أستاذ مساعد بقسم نظريات تطبيقات ألعاب القوى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

^٣ أستاذ مساعد بقسم نظريات تطبيقات ألعاب القوى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

^٤ معيدة بقسم نظريات تطبيقات ألعاب القوى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات





ومن خلال عمل الباحثون بقسم ألعاب القوى ، لاحظوا أن الأسلوب التدريسي السائد في تدريس هذه الفعالية هو الأسلوب الوارد في المناهج الدراسية (الأسلوب المتبع) الذي قد لا يفي بكل متطلبات تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية في الدرس ويقص إلى حدا ما من القدرات الخاصة لدى الطالبات ويلقي المسؤولية والإشراف في العملية التعليمية على المدرس، وأن أسلوب العصف الذهني أحد أساليب الإبداع الحديثة في مجال التعليم كما يعد أحد الأساليب التي تساعد المتعلمين علي التفكير الإبداعي ومن هنا لابد من التجدد في تدريس التربية الرياضية وذلك باستعمال عدد من الأساليب التدريسية الحديثة والتي يعطي إيجابية للمتعلم وإشراكه فعليا في العملية التعليمية وإظهار قدراته وفاعليته، وأن الباحثون من خلال استخدام هذه الأساليب يمكنها التخلص من صعوبات التعلم والقدرة على تصحيح الأخطاء وتطبيق الأداء بشكل صحيح ومعالجة المشكلة .

ومن هنا انبثقت فكرة البحث في كونها محاولة عملية للتعرف علي تأثير إستخدام أسلوب العصف الذهني علي جوانب التعلم لمسابقة الوثب الثلاثي .

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب العصف الذهني علي مسابقة الوثب الثلاثي لدى طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات للتعرف علي:-

١. تأثير استخدام أسلوب العصف الذهني علي مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الثلاثي لدي طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.
٢. تأثير استخدام أسلوب العصف الذهني علي مستوى الأداء المهاري والإنجاز لمسابقة الوثب الثلاثي لدي طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري والإنجاز الرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الثلاثي لدي طالبات كلية التربية الرياضية .
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري والإنجاز الرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الثلاثي لدي طالبات كلية التربية الرياضية .





٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والإنجاز الرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الثلاثي لدى طالبات كلية التربية الرياضية .

المصطلحات المستخدمة في البحث:

العصف الذهني : Brainstorming

يعرف بأنه أحد أشكال التعلم الجماعي التي تعمل علي توليد أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة , أي وضع الذهن في حالة من الإثارة بغض النظر عن الكيفية , ودون منطق يحكم الاستمطار , بل إتاحة جو من الحرية للفرد يسمح بظهور كل الآراء والأفكار . (١٩: ٣٣)

أهمية الجانب المعرفي في التربية البدنية والرياضية:

إن الفهم يلعب دوراً في غاية الأهمية في إثراء تدريس التربية البدنية فمن الأهمية أن يعرف التلميذ ويفهم لماذا تؤدي الحركة بهذه الطريقة كما أن الدرس يصبح أكثر تقبلاً وتشويقاً عندما يفهمه التلاميذ ويدركون أهميته لهم ولعل الفهم من دوافع ممارسة النشاط البدني، كما أنه قد ثبت أن تدريب وتعليم القدرات العقلية المعرفية يعتبر جزءاً لا يمكن الاستغناء عنه في مراحل تعلم الرياضة. (٣) : (٣٦)

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث :

إستخدم الباحثون المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع هذا البحث من طالبات كلية التربية الرياضية الفرقة الأولى بنات، والبالغ إجمالي عددهن (١٢٠) طالبة تم تقسيم عينة البحث الى ثلاث عينات عشوائية الأولى تجريبية (٥٠) طالبة والثانية ضابطة (٥٠) طالبة) والثالثة استطلاعية (٢٠) طالبة .





اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث:

قام الباحثون بالتحقق من اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث الإجمالية (الأساسية، الاستطلاعية) المتمثلة في طالبات الفرقة الأولى بنات، والبالغ إجمالي عددهن (١٢٠) طالبة في مُتغيرات النمو (السن، الطول، الوزن)، وذلك كما هو موضح بالجدول (١).

جدول (١)

اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث الإجمالية (الأساسية، الاستطلاعية)
في مُتغيرات النمو (السن، الطول، الوزن)

ن = ١٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	مُعامل الالتواء
السن	سنة	١٨.٢١	١٨.٠٠	٠.٧٣	٠.٨٥
الطول	سم	١٦٢.٠٠	١٦١.٠٠	٠.٠٥	٠.٤٥
الوزن	كجم	٦١.٩٠	٦٠.٧٥	٦.٥٠	٠.٥٣

يتضح من جدول (٣) أن مُعاملات الالتواء لقياسات عينة البحث الإجمالية (الأساسية، الاستطلاعية) في مُتغيرات النمو (السن، الطول، الوزن) قد انحصرت ما بين (± 3) ، مما يدل على اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

إستمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

- إستمارات تسجيل بيانات (الطول - الوزن - السن)
- إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية
- إستماره لتسجيل نتائج الإختبارات المهارية

شروط اختيار أدوات البحث :

- مناسبة هذه الأدوات للسن والجنس لهذه المرحلة .
- أن تكون سهلة في التنفيذ والاستخدام وأن تتوفر لها أجهزة القياس .
- أن تكون فعالة في قياس متغيرات البحث المراد قياسها - البدنية والمهارية .
- أن تتوفر لها المعايير العلمية (الصدق - الثبات) .





الاختبارات المستخدمة :

- إختبار اختبار القدرة العقلية مستوى ١٥ - ١٧ سنة فيما بعد إعداد فاروق عبد الفتاح موسى كلية التربية - جامعة الزقازيق
- الاختبارات البدنية
- قام الباحثون بالاستعانة بأراء الخبراء في مجال ألعاب القوى وعلم النفس وعددهم (٥) خبراء عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال إستمارة إستطلاع رأى، لتحديد أهم الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنوية والمتضمنة أيضا للإختبارات التي تقيس هذه الصفات:-
العدو ٣٠ متر ثانية

رمي كرة طبية وزن (١) كجم	متر
ديناموميتر عضلات الظهر	كجم
الوثب العريض من الثبات	سم
الجري المكوكي	ثانية
الجري في شكل ∞	ثانية
ثني الجذع واللمس الجانبي	عدد
الانتقال فوق العلامات	درجة
الوقوف على مشط القدم	ثانية

تم تطبيق البرنامج لمدة شهرين بواقع اوحدة تعليمية فى الإِسبوع أى إشتمل البرنامج على ٨ وحدة تعليمية .

أسس بناء البرنامج:

- أن يتوافق محتوى البرنامج التعليمى مع أهدافه.
- أن يتناسب البرنامج مع المرحلة السنوية للطالبات .
- أن يراعى خصائص الطالبات وإحتياجاتهم المعرفية والحركية والنفسية.
- أن يراعى الفروق الفردية بين الطالبات.
- أن يتميز البرنامج بالتدرج من السهل إلى الصعب .
- أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعلية بين الطالبات والبرنامج .
- أن يراعى عوامل الأمن والسلامة بين الطالبات .
- أن يراعى توفر امکانات والأدوات اللازمة لتطبيق البرنامج.



حساب المعاملات العلمية للاختبارات (قيد البحث):

أ - صدق الاختبارات:

تم حساب معاملات صدق الاختبارات (قيد البحث) عن طريق إيجاد صدق التمايز وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددهن (٢٠) طالبة. ثم ترتيب قياسات عينة البحث الاستطلاعية تنازلياً، وحساب دلالة الفروق بين متوسطات الربيع الأعلى والربيع الأدنى، كما هو موضح بالجدول (٣)

جدول (٣)

مُعاملات الصدق للاختبارات (قيد البحث)

$$n = 20 = 10$$

قيمة (Z)	قيمة (ت)	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	الاختبارات (قيد البحث)
		ع±	/س	ع±	/س		
* ١٦.٦٠	* ٥.٦٣	٥.٤٦	٣١.٤٠	٢.٢٤	٤٨.٠٠	الدرجة	القدرة العقلية
* ٤٠.٤٢	* ٥.١٨	٠.٩١	٨.٣٣	٠.١٣	٥.٩٤	ثانية	العدو ٣٠ متر
* ١٢.٢١	* ٩.٤٢	٠.٢٧	٣.٣٣	٠.٤٧	٥.٨٨	متر	رمي كرة طبية وزن (١) كجم
* ٨.٨٨	* ٦.٤٨	٤.٦٢	٦.٤٠	٦.٥٠	٣٢.٢٠	كجم	ديناموميتر عضلات الظهر
* ١٦.٧٩	* ٧.٥١	٩.٤٥	٩٠.٦٠	٥.٤٦	١٣١.٦٠	سم	الوثب العريض من الثبات
* ١٩.١٩	* ٥.٧٢	٠.٧٤	١٥.٩٩	٠.٢٦	١٣.٧٥	ثانية	الجري المكوكي
* ١٩.٢٩	* ٥.٩٩	١.٩١	٢٧.٧٥	٠.٧١	٢١.٦٧	ثانية	الجري في شكل ∞
* ٩.٥٥	* ٦.٤٥	٢.٠٧	١٨.٦٠	٢.٣٩	٢٨.٨٠	عدد	ثني الجذع واللمس الجانبي
* ٨.٩٢	* ٥.٠٧	١.٥٨	٤.٠٠	١.٣٠	٩.٢٠	درجة	الانتقال فوق العلامات
* ٤.٩٣	* ٤.٣٦	١.٨٥	٦.٥٧	١٢.٥١	٣٤.١٦	ثانية	الوقوف على مشط القدم
* ٩.٨٤	* ٦.٠٠	٢.٥٩	٢٢.٨٠	٢.٤١	٣٣.٤٠	درجة	التحصيل المعرفي
* ٤.٣٥	* ٣.٣٣	١.٠٠	٧.٠٠	١.٦٤	١٠.٢٠	درجة	المستوى المهاري
* ١١.٤١	* ٨.٦٥	٠.٢٨	٣.٤٩	٠.٤٥	٥.٨٠	متر	الإنجاز الرقمي

* قيمة (T) الجدولية عند د.ح (١ ن + ٢ ن) - ٢ = ٨، مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٨٦٠

* قيمة (Z) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦ ±

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي قياسات الربيع الأعلى والربيع الأدنى، ولصالح الربيع الأعلى في قياسات الاختبارات (قيد البحث).



مما يدل على أن هذه الاختبارات تستطيع التمييز بين المجموعات مختلفة المستوى، وبالتالي فهي اختبارات صادقة فيما وضعت من أجله.

ب - ثبات الاختبارات (قيد البحث):

تم إيجاد معاملات ثبات الاختبارات (قيد البحث) باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهن (٢٠) طالبة، حيث اعتبر الباحثون القياسات الخاصة بالصدق بمثابة تطبيق للاختبارات، ثم قاموا بإعادة التطبيق (بفاصل زمني قدره أسبوع واحد) تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات، والجدول (٣) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق.

جدول (٣)

معاملات الثبات للاختبارات (قيد البحث)

ن = ٢٠

قيمة (ر) المحسوبة	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	الاختبارات (قيد البحث)
	ع±	/س	ع±	/س		
* ٠.٩٤	٦.١٠	٤٠.١٠	٧.٢٠	٣٩.٣٠	الدرجة	القدرة العقلية
* ٠.٩٦	٠.٨١	٦.٧٧	١.٠٤	٦.٨٨	ثانية	العدو ٣٠ متر
* ٠.٩٢	٠.٧٢	٤.٧٤	١.٠٥	٤.٦٢	متر	رمي كرة طبية وزن (١) كجم
* ٠.٩٧	١٠.٨١	١٧.٨٥	١٣.٠٧	١٥.٩٠	كجم	ديناموميتر عضلات الظهر
* ٠.٩٥	١١.٥٣	١١٧.٠٥	١٦.٦١	١١٣.٣٥	سم	الوثب العريض من الثبات
* ٠.٩٣	٠.٧٩	١٤.٥٩	٠.٩٤	١٤.٦٨	ثانية	الجري المكوكي
* ٠.٩٤	١.٨٥	٢٣.٩٥	٢.٥٣	٢٤.٣٣	ثانية	الجري في شكل ∞
* ٠.٩٦	٣.١٠	٢٤.٠٥	٤.٨١	٢٢.٧٠	عدد	ثني الجذع واللمس الجانبي
* ٠.٩٠	١.٧١	٨.١٠	٢.٥٢	٦.٩٥	درجة	الانتقال فوق العلامات
* ٠.٩٥	٧.١٦	١٧.٨٢	١٢.٣٨	١٦.٤٦	ثانية	الوقوف على مشط القدم
* ٠.٩٢	٢.٦٧	٢٩.٨٠	٤.٧٣	٢٨.٣٠	درجة	التحصيل المعرفي
* ٠.٨٦	١.٧٦	٩.٥٥	١.٩١	٨.٨٠	درجة	المستوى المهاري
* ٠.٨٢	٠.٦٣	٥.٠٨	١.٠٠	٤.٧٤	متر	الإنجاز الرقمي

* قيمة (ر) الجدولية عند د.ح (١٨)، مستوى معنوية (٠.٠٥) في اتجاه واحد = ٠.٣٧٨.





يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات (قيد البحث) قد تراوحت ما بين (٠.٨١ إلى ٠.٩٦)، وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يدل على ثبات هذه الاختبارات.

جدول (٤)

اعتدالية توزيع بيانات القياسات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية
في قياسات اختبارات المتغيرات (قيد البحث)

ن = ١٠٠

الاختبارات (قيد البحث)	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	مُعامل الالتواء
التحصيل المعرفي	درجة	٣٠.٢٠	٣٠.٠٠	٤.١٤	٠.١٥
المستوى المهاري	درجة	٨.٤٥	٨.٠٠	٢.٢٨	٠.٥٩
الإنجاز الرقمي	متر	٤.٨٢	٤.٨٥	٠.٨٥	٠.١٢ -

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء للقياسات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في قياسات اختبارات المتغيرات (قيد البحث) قد انحصرت ما بين (± ٣) ، مما يدل على اعتدالية بيانات مجموعة البحث في القياسات القبليّة.

المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي
- معامل السهولة
- الإنحراف المعياري
- معامل الصعوبة



عرض ومناقشة النتائج :

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية لمجموعة البحث الضابطة في اختبارات المتغيرات (قيد البحث)

ن = ٥٠

قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات (قيد البحث)	
	ع±	/س	ع±	/س			
* ٩.١٢	٣.٨٢	٣٧.٢٦	٣.٩٧	٣٠.٠٨	درجة	الوثب الثلاثي	التحصيل المعرفي
* ٩.٨٥	١.٦١	١٢.٣٧	٢.٢٠	٨.٥٤	درجة	الوثب الثلاثي	المستوى المهاري
* ١٨.٠٥	٠.٨٣	٧.٩٢	٠.٨٨	٤.٨٠	متر	الوثب الثلاثي	الإنجاز الرقمي

* قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (ن - ١ = ٤٩)، مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٧٧
مناقشة نتائج الفرض الأول :

يعزو الباحثون الفروق في متوسطات القياسات القبليّة والبعدية لدى أفراد المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهاري والإنجاز الرقمي إلى استخدام الطريقة التقليدية (أسلوب التعلم بالأمر) والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي وتقديم التغذية الراجعة في تعلم المسابقات قيد البحث ، حيث يتم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب وممارسة تكرار أداء المراحل الفنية من الطالبات وتصحيح الأخطاء وتوجيههن من قبل المعلمة أثناء ذلك ، مما يؤدي إلى التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني .

كذلك إن استخدام الطريقة التقليدية (أسلوب التعلم بالأمر) يؤثر على المستوى المهاري نتيجة تعلم المهارات وممارستها والتدريب عليها وهذا يتفق مع ما أشار إليه علي حسنين حسب الله (١٩٨٢م) (٩) في أن عملية تعلم المهارات وزيادة مستوى الأداء تتم من خلال التعرف على المهارة أولاً ثم الممارسة والتدريب عليها .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه كل من : فكري حسن (٢٠٠٤م) (١١) ، محمود عبدالحليم (٢٠٠٦م) (١٨) أن المعلم في الطريقة التقليدية (أسلوب التعلم بالأمر) هو صانع القرار،





والمتحكم الرئيسي في العملية التعليمية مما يؤكد نجاح المتعلم ، ويحدد خط سيره خلال العملية التعليمية لتحقيق الأهداف الموضوعية .

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة لمجموعة البحث التجريبية

في اختبارات المتغيرات (قيد البحث)

ن = ٥٠

قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات (قيد البحث)	
	ع±	س/	ع±	س/		الوثب الثلاثي	التحصيل المعرفي
* ٢٢.٧٢	٣.٣٧	٤٨.١٤	٤.٣٣	٣٠.٣٢	درجة	الوثب الثلاثي	التحصيل المعرفي
* ١٩.٩١	١.٢٤	١٥.٩٩	٢.٣٨	٨.٣٦	درجة	الوثب الثلاثي	المستوى المهاري
* ٢٠.٣٩	٠.٩٨	٨.٦٠	٠.٨٦	٤.٨١	متر	الوثب الثلاثي	الإنجاز الرقمي

* قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (ن - ١ = ٤٩)، مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٧٧

مناقشة الفرض الثاني:

يعزو الباحثون الفروق في متوسطات القياسات القبلية والبعديّة لدى أفراد المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهاري والإنجاز الرقمي إلي إستخدام أسلوب العصف الذهني والذي يعتمد علي الحصول لأكثر عدد من الأفكار من الطالبات وتحفيزهن علي سرد الأفكار والاقتراحات وشكل المسابقة وطريقة أدائها عن مسابقات ألعاب القوى قيد البحث مما يؤدي إلي تعلم المسابقات بصورة سليمة ومطابقة إلي حد كبير للأداء الفني .

ويؤكد ذلك ما يشير إليه فؤاد أبو حطب وآمال صادق (١٩٧٩) من أن العصف الذهني وسيلة للحصول على أكبر عدد من الأفكار من التلاميذ خلال فترة زمنية وجيزة. فأسلوب العصف الذهني واحد من الأساليب التي تحفز التفكير الإبداعي الجماعي أو الفردي، ويعمل على تنشيط الذاكرة، ويعطي حيوية واندماج للأطفال أثناء جلسة التدريب. (١٢ : ٧٤)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسات التي تؤكد على تنوع وتعدد عملية التدريس بهذا الأسلوب، حيث يساعد تحفيز المتعلمات لمعرفة ما هو جديد ومحاولة الوصول إلى الهدف وتحقيق التفوق على زملائه للحصول على التعزيز مما يساعد على بذل أقصى جهد لدى المتعلمات، ومن هذه الدراسات دراسة "علي محمد عبد المجيد" (٢٠٠٠م) (١٠) ، "سمية مصطفى أحمد" (٢٠٠١م) (٥) ، "عائشة محمد الفاتح" (٢٠٠٥م) (٦) حيث أثبتت الدراسات السابقة على ضرورة إستخدام الطرق التعليمية الحديثة التي تهدف إلى مشاركة المتعلمات بشكل إيجابي في العملية





التعليمية لما له تأثير على إكتساب الطالب للأداء البدني والمهاري والمعرفي . وبهذا يتحقق الفرض الثاني

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات المتغيرات (قيد البحث)

$$n_1 = n_2 = 50$$

الاختبارات (قيد البحث)	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة
		ع±	/س	ع±	/س	
التحصيل المعرفي	درجة	٣٧.٢٦	٣.٨٢	٤٨.١٤	٣.٣٧	* ١٤.٩٥
المستوى المهاري	درجة	١٢.٣٧	١.٦١	١٥.٩٩	١.٢٤	* ١٢.٤٩
الإنجاز الرقمي	متر	٧.٩٢	٠.٨٣	٨.٦٠	٠.٩٨	* ٣.٧٤

* قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (ن١ + ن٢ - ٢) = ٩٨، مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٦٠

يتضح من جدول (٧) ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات المتغيرات (قيد البحث)، ولصالح المجموعة التجريبية.

تبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، وتعد الباحثة السبب في ذلك الى على الطريقة (العصف الذهني) .

ويعد أسلوب العصف الذهني من الأساليب الحديثة التي تشجع التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية والأمان، ويصلح هذا الأسلوب في الموضوعات المفتوحة التي ليس لها إجابة واحدة صحيحة . (١٧: ٤)

ويغزو الباحثون السبب في ذلك ايضا الى اهمية طريقة العصف الذهني حيث لتزيد من طلاقة افكار الطالبة وتنوعها واصالتها وبهذه الطريقة تجعل الطالبات في موقف نشط فعال " ان العصف الذهني يعد من الطرق التي تشجع التفكير الابداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية والامان "

ويرى الباحثون انها تطلق عنان التفكير، ويعطي للطالبة حرية إبداء الرأي، ويرحب بالأفكار الغريبة، ويجنب الطالبة النقد، كما انه يشجع على المناقشة والبناء على أفكار الآخرين بعيداً عن النقد والتجريح، فضلاً عن مراعاة الفروق الفردية مع وجود التعزيز وغياب الإحباط وهذه العوامل جميعها





تتماشى مع الاتجاهات الحديثة في التدريس، كما أنها تتلائم مع طبيعة الطالبات المراهقات اللاتي يملن في هذه المرحلة إلى الاستقلالية وحرية الرأي.

حيث يشير "فوزي عبد السلام" (٢٠١٠م) إلى أن استراتيجيات العصف الذهني تصلح لتنمية الذكاءات المتعددة في كل المراحل التعليمية وفي كافة التخصصات الأكاديمية، وتساعد هذه الاستراتيجيات المتعلم على تنظيم الأفكار والعناصر الرئيسية حول المعرفة مما يجعلها أيسر على تذكرها واستيعابها ومناقشتها مع المعلم، مما يساعد في النهاية على تنشيط الذكاءات المتعددة، وخاصة الذكاء المنطقي الرياضي، بالإضافة إلى تنمية الذكاء اللغوي، والذكاء البصري المكاني، والذكاء الاجتماعي، والذكاء الوجودي. (١٣: ٩٥، ٩٦) وبهذا يتحقق الفرض الثالث .

الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: الإستخلاصات :

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقاً لما توصلت إليه نتائج التحليل الإحصائي وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج وفي حدود عينه البحث والأدوات المستخدمة امكن الباحثون التوصل إلى أن:-

١. البرنامج التعليمي للعصف الذهني المقترح له تأثيراً إيجابياً على تعلم مستوى التحصيل المهارى والتحصيل المعرفي.
٢. البرنامج التعليمي للتعلم الواجب الحركى المقترح له تأثيراً إيجابياً على تعلم مستوى التحصيل المهارى والتحصيل المعرفي.
٣. البرنامج التعليمي التقليدى له تأثيراً إيجابياً على تعلم مستوى التحصيل المهارى والتحصيل المعرفي.
٤. وجود نسب تقدم بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي نتيجة لتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب العصف الذهني مستوى التحصيل المهارى والتحصيل المعرفي.

ثانياً: التوصيات :

إستناداً إلى النتائج الذى توصلوا إليها الباحثون من خلال إجراء هذا البحث يوصى الباحثون بالآتى:-





١. ضرورة التأكيد على استخدام أسلوب العصف الذهني من لدن المدرسين عند تدريسهم للفعاليات الرياضية لما له من اثر كبير في تحريك تفكير الطلبة.
٢. ضرورة تدريب المدرسين على كيفية استخدام أسلوب العصف الذهني وذلك بسبب تأثيره الايجابي في سرعة تعلم المهارات الرياضية وإتقانها.
٣. التأكيد على استخدام طريقة العصف الذهني بوصفه أفضل من طريقة المحاضرة في تحصيل بعض الجوانب المعرفية في مادة ألعاب القوى وتنمية التفكير العلمي.
٤. ضرورة إعداد برامج للمدرسين لتدريبهم على كيفية تطبيق طريقة العصف الذهني، وكذلك كيفية وضع الخطط لتطبيقها في التدريس.
٥. توجيه مدرس التربية الرياضية للاهتمام بالطرائق وبالأاليب التدريسية التي تعمل على تنمية التفكير بكافة أنواعه لدى طالبات التربية الرياضية التي قد تكون في تنميتها فائدة لإزالة المعوقات التي يواجهها الطلبة خلال المراحل الدراسية المختلفة.
٦. إجراء دراسات مستقبلية عن تأثير استخدام العصف الذهني كطريقة في إكساب المهارات لمختلف الفعاليات الرياضية في ظل نظامنا التعليمي .

المراجع

- ١- أحمد حسين اللقاني (٢٠٠٣م): الوسائل التعليمية والمنهج المدرسي، ط٤، مؤسسة الخليج العربي، القاهرة.
- ٢- أسامة كامل راتب (٢٠٠٠م): الإعداد النفسي لتدريب الناشئين، دليل المدرسين وأولياء الأمور، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣- أمين أنور الخولي ، محمود عبدالفتاح عنان (١٩٩٩م): المعرفة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- حسن محمد زيتون، كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٥م): تصنيف الأهداف التدريسية محاولة عربية، ط٣، دار المعارف، الإسكندرية.
- ٥- سمية مصطفى أحمد (٢٠٠١م): إستراتيجية التعلم البنائي وأثرها على تعليم مهارات كرة السلة وبعض الحصائل المعرفية لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد الثامن والثلاثون، يوليو.





- ٦- عائشة محمد الفاتح (٢٠٠٥م): فاعلية إستخدام التعلم البنائي على المفاهيم المعرفية ومستوى الأداء لبعض الهجمات في رياضة المبارزة ، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان.
- ٧- عبدالله عبدالحليم محمد ، رحاب عادل جبل (٢٠١١م) : المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، دار الوفاء .
- ٨- عفاف عبد الكريم حسن (٢٠٠٢م): "التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة"، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٩- علي حسنين حسب الله (١٩٨٢م) : أثر التعلم الذاتي في تعليم مهارات برامج الألعاب في المرحلة الاعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .
- ١٠- على محمد عبد المجيد (٢٠٠٠م): إستراتيجية تدريسية مقترحة إعتماًداً على نموذج التعلم البنائي وأثرها على الإبتكار الحركي لتلاميذ المرحلة الإبتدائية ، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، العدد ٣٣، إبريل.
- ١١- فكري حسن ريان (٢٠٠٤م) : التدريس " أهدافه - أسسه - تقويم نتائجه - تطبيقاته " ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ١٢- فؤاد أبو حطب، وآمال صادق (١٩٧٩): التقويم النفسي، ط٣ ، القاهرة: الأنجلو المصرية .
- ١٣- فوزي عبد السلام الشربيني(٢٠١٠م): طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم لتنمية الذكاءات المتعددة بالتعليم ما قبل الجامعي والتعليم الجامعي، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٤- كينت هوفر (١٩٨٨): دليل طرائق التدريس في المدارس الثانوية، ترجمة أديب شمس، دار السلام للترجمة والنشر، سورية.
- ١٥- ليلي عبدالعزيز زهران (١٩٩٩م): الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٦- محمد بسام ملص (١٩٩٩): نشره عن استخدام أسلوب العصف الذهني في تدريس المواد الاجتماعية، المملكة العربية السعودية، وزارة المعارف، إدارة التعليم بمحافظة الخرج، الإشراف التربوي.





- ١٧- محمد حنفي إسماعيل (٢٠٠٤): التعلم باستخدام استراتيجيات العصف الذهني، كلية المعلمين في الباحة، (الانترنت).
- ١٨- محمود عبدالحليم عبدالكريم (٢٠٠٦م): ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- ١٩- نوال ابراهيم شلتوت ، محسن محمد حمص (٢٠٠٨): طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية .
- 20- **Gallahue, D.L (2001):** Understanding motor development children, 3ed,ed, New York, Toronto John Willy Sons
- 21- **David h. Perrin (2000):** Isokinetic Exercise and assessment, Human Kinetics, USA.
- 22- [Http://www. Moeforum.Net](http://www.Moeforum.Net).
- 23- [Http://www.Gulf Kids. Com](http://www.Gulf Kids. Com).

