



تصميم مقياس التنمية المهنية لعلم التربية الرياضية

المرحلة الإعدادية بمحافظة البحيرة

١*ليب عبد العزيز لبيب
٢** مروة محمد الباقر
٣*** محمود محمد رامز مناع

المقدمة:

تعد ممارسة التعليم من المهن التي لها أهمية كبيرة في إعداد أجيال تأخذ على عاتقها مهمة تطوير وبناء المجتمع، ودعم التنمية، ومهما يكن لمهنة التدريس من أهداف وغايات فإن هدف إعداد الطالب علمياً، وتربوياً، وقيماً، وثقافياً، واجتماعياً سيظل هدفاً أساساً من بين تلك الأهداف، وعلى ذلك نستشعر أنه لا يمكن للمعلم أن يقوم بدوره إلا بعد أن يتم إعداده إعداداً خاصاً يؤهله للقيام بمهنته.

وإن نجاح المعلم في مهامه وتحقيق أهدافه يتوقف على العديد من العوامل تؤثر بدرجات متفاوتة في نوع الأداء الذي يقوم به، وكذلك في مستويات ممارسته لهذا الأداء ومدى إتقانه له. ومن أهم هذه العوامل البرامج التدريبية لإعداد وتطوير أداء المعلم فهذه البرامج لها دور فاعل فيما يفعله المعلم من أعمال، وما يقوم به من ممارسات تدريسية داخل قاعة الدرس.

ويتفق كلاً من محمود عبد الفتاح (٢٠١٧م)، راليز وهاج Rallis, High (٢٠١٣م)، أن الإدارة المدرسية تواجه مشكلتين رئيسيتين، هما صعوبة تنفيذ العمليات ودقتها، وصعوبة قيادة التطوير المهني للمعلمين الذين هم بحاجة إلى التطوير، مما أدى إلى وجود نقص في الكوادر الإدارية يشكل عبئاً إضافياً، يضطر المدير للقيام بدور الكاتب وحارس المدرسة، وفي المدارس المحدثة لا يوجد وكيل للمدرسة وقد يستمر هذا الأمر لمدة سنتين أو ثلاثة (١١: ٤٦)، (١٨: ١٥٠)

ويتفق كلاً من محمود عبد الفتاح (٢٠١٧م)، محمد اللواتي (٢٠١٦م) أنه من الأهمية التعرف على الطرق والوسائل الفعالة التي يمكن من خلالها اكتشاف القدرات والإمكانات والمواهب لدى المعلمين والطلاب وصقل هذه المواهب وتطويرها وتدريبها ومواكبة التقدم والتطور في شتى مجالات المعرفة وذلك بتطوير القدرات والمهارات، إذ إن خصائص الإدارة في مدرسة المستقبل إتاحة الفرصة

١ أستاذ الإدارة المتفرغ بقسم أصول التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات

٢ مدرس بقسم أصول التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

٣ باحث ماجستير كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات





للنمو المهني للمعلمين والطلاب من خلال وضع أنظمة تحقق التحفيز والتشجيع للارتقاء بالكفاءة المهنية والمساعدة في الابتكار والإبداع والمبادرة والبحث والتجريب. (١١ : ٩٠)، (١٠ : ٣٢)

ويذكر **يعقوب أحمد (٢٠٢٠ م)** غياب الخطط، والبرامج المقننة والواضحة. وهذه البرامج وإن وجدت تكون حبراً على ورق من أجل عرضها للمشرف التربوي الزائر، حتى وأن أدت تكون بدون قناعات، وهذا واقع موجود مع الأسف ولا يمكن إنكاره. (١٥ : ١٠٥)

ويضيف **أمين أنور (٢٠١٢ م)** أصبحت التربية البدنية والرياضية في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي بعد أن زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية والترويجية والتربوية، لقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس جميعاً على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم، ولقد توسع مجال التربية البدنية والرياضية بشكل هائل خلال القرنين المنصرمين، ولم يتم التقدم ونمو المهنة في اتجاه زيادة المعارف الهائلة فقط، وإنما اتخذ أشكالاً توسيعية في البرامج وفي نوعية الأفراد المستفيدين. (٣ : ٢٦)

مشكلة البحث وأهميته:

أن المعلم يلعب أدواراً حيوية في بناء الإنسان، فهو الذي يتم تربية الطفل بإعداده للحياة، وهو بالتالي وراء الكثير من الانجازات في المجتمع، فهو الذي يخرج الطبيب والمهندس وأصحاب المهن، فهو مصنع الأجيال، وهو وراء الكثير من أنماط النجاح في الحياة، فكان المعلم وبحق أحد مؤسسي الحضارة الإنسانية علي مر العصور.

والمعلم المؤهل والمتمكن من أهم عناصر المنظومة التعليمية، وإن تطوير المعلم وتدريبه بطريقة سليمة وفاعلة من أهم القضايا التي شغلت بال المجتمعات والتربويين، وكل من له صلة بالتربية والتعليم.

فعلي المعلم يتوقف نجاح النظام التربوي بكامله، وهو محور العملية التعليمية التعليمية، ولذا يجب توفير المناخ المناسب والظروف النفسية والمهنية والمادية حتى يكون المعلم مبدعا في عمله متفاعلا مع طلابه، شاعراً بمشكلاتهم، ومقدراً لفروقهم الفردية.

وأن كفاءة المعلم في تدريس مادته تعد إحدى مكونات منظومة التطوير التربوي للمواد الدراسية لأن التدريس يشغل قدراً كبيراً من وقت المعلمين وفكرهم، وله أثره البالغ على الطلاب من حيث تكوين شخصياتهم وتنمية قدراتهم ومواهبهم، ومما يحدد ما عليه التعليم مهارة المعلم وبراعته في





تهيئة المناخ التدريسي للتعلم وتنمية الإثارة الفعلية لدى طلابه والتواصل الإيجابي فيما بينه وبينهم، بالإضافة إلى إثارة دافعيتهم.

وكما يعد أداء المعلم عاملاً مؤثراً وجوهرياً في العملية التعليمية، لأنه يقود العمل التعليمي، ويتعامل مع الطلاب مباشرة فيؤثر في تكوينهم العلمي والاجتماعي، ويعمل على تقدم المؤسسات وتطويرها وحمل أعباء رسالتها العلمية والعملية في خدمة المجتمع وتحقيق أهدافه وخصوصاً المعلم بالمرحلة الاعدادية، حيث أن في هذه المرحلة ما يتم غرسه في التلاميذ يصعب تغييره.

هدف البحث:

- بناء مقياس للتنمية المهنية لمعلم التربية البدنية بمرحلة التعليم الاعدادي بمحافظة البحيرة

فروض البحث:

- هل يمكن بناء مقياس للتنمية المهنية لمعلم التربية البدنية بمرحلة التعليم الاعدادي بمحافظة البحيرة

مصطلحات البحث:

التنمية المهنية :

يعرفه هو إعداد المعلم الذي يمتلك قدراً كبيراً من المعارف مزوداً بمجموعة من المهارات الفنية والقيادية، قادر على التعامل مع تلاميذه وإحداث التغيير الإيجابي في سلوكهم (٧: ١٤)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثين المنهج المسحي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على معلمى التربية البدنية بمرحلة التعليم بمحافظة البحيرة التعليمية وعددهم (٦٥٠) معلم .

عينة البحث:

تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية من معلمى التربية البدنية بمرحلة التعليم الاعدادي بمحافظة البحيرة وبلغ عدد العينة (٢٢٢) معلم تربية رياضية .



جدول (١)

توصيف عينة البحث

| معامل الالتواء | الانحراف المعياري | الوسيط | المتوسط الحسابي | وحدة القياس | المتغيرات | العدد (ن) | نوع العينة |
|----------------|-------------------|----------|-----------------|-------------|-----------|-----------|--------------------------------|
| -146 | 2.27251 | 170.5000 | 170.5833 | سم | الطول | ١٣٢ | عينة التطبيق |
| .186 | .74748 | 39.0000 | 39.8889 | سنة | السن | | |
| .891 | 2.16831 | 70.0000 | 70.6111 | كجم | الوزن | | |
| -172 | 2.33529 | 171.0000 | 170.8056 | سم | الطول | ٩٠ | العينة الأساسية لتقنين المقياس |
| .180 | .73908 | 50.0000 | 50.8889 | سنة | السن | | |
| .699 | 2.31260 | 70.0000 | 70.8778 | كجم | الوزن | | |

ينحصر الالتواء بين (+_٣)

يتضح من جدول رقم (١) أن معامل الالتواء لعينة البحث في الطول والسن والوزن قد

انحصرت ما بين (± 3) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحثين الأدوات الآتية في الحصول علي البيانات والمعلومات اللازمة لتحقيق أهداف

البحث والإجابة علي تساؤلاته: الملاحظة العلمية البسيطة - المقابلة الشخصية - تحليل المحتوى

والوثائق:

بناء المقياس

خطوات بناء المقياس قيد البحث:

اتبعت الباحثين الخطوات التالية في إعداد المقياس قيد البحث:

- تحديد الهدف من المقياس وهو معرفة الدور الذي تقوم به البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية البدنية من أجل تطوير أداء المعلم ومعرفة ماهية هذه البرامج.
- الإطلاع العديد من الدراسات والبحوث السابقة والمرتبطة في مجال مناهج وطرق تدريس التربية البدنية بصفة عامة والأبحاث المتخصصة في تطوير أداء المعلمين بصفة خاصة.
- مراجعة عدد من المقاييس التي وضعت للتعرف على الدور الذي تقوم به البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين من أجل تطوير أداء المعلم ومعرفة ماهية هذه البرامج.
- وفي ضوء السابق قام الباحثين بتصميم المقياس كصورة مبدئية (مرفق ٢)
- عرض المحاور والعبارات المقترحة علي عدد من الخبراء المتخصصين في مجال مناهج وطرق التدريس التربية البدنية لتحديد المحاور وأهميتها النسبية. (مرفق ١)





- تطبيق المقياس في صورتها المبدئية علي العينة الاستطلاعية وهي ممثلة للمجتمع الأصلي وخارج عينة الدراسة الأصلية وقد بلغ قوامها (٩٠) معلم تربية رياضية بالمرحلة الاعدادية ، وذلك للتعرف علي مدى وضوح المقياس بالنسبة لأفراد العينة.
- تطبيق المقياس في صورتها النهائية (مرفق ٤).

بعد الإطلاع علي الأبحاث والدراسات السابقة المختلفة في مجال التربية البدنية بصفة عامة والأبحاث المتخصصة في تطوير أداء المعلمين بصفة خاصة، ومن خلال الاستفادة الناتجة من المقابلة الشخصية للخبراء قام الباحثين بوضع استمارة مقياس حددت فيها أهم المحاور الرئيسية للبحث (مرفق ٢)، ثم قام الباحثين بتحديد الأهمية النسبية للمحاور حيث ارتضت الباحثين بنسبة (٦٠٪) كحد أدني لتحديد المحاور الخاصة بالبحث، كما هو موضح في جدول (٢).

جدول (٢)

النسبة المئوية لمحاور المقياس وفقاً لآراء الخبراء

ن = ٥

| م | المحاور | اتفاق آراء الخبراء | الأهمية النسبية |
|---|--|--------------------|-----------------|
| ١ | القدرة على التخطيط | ٥ | ١٠٠٪ |
| ٢ | القدرة على إدارة وتنظيم التلاميذ | ٤ | ٨٠٪ |
| ٣ | القدرة على تنفيذ الدرس | ٤ | ٨٠٪ |
| ٤ | القدرة على استخدام طرق وأساليب التدريس | ٤ | ٨٠٪ |
| ٥ | القدرة على استخدام الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية | ٥ | ١٠٠٪ |
| ٩ | القدرة على التدريب الذاتي | ٢ | ٤٠٪ |

قام الباحثين بعرض عبارات مقياس برنامج التنمية المهنية لتطوير أداء معلم التربية البدنية بمرحلة التعليم الاعدادي بمحافظة البحيرة في صورتها المبدئية على عدد (٥) من السادة الخبراء (مرفق ١) وذلك لتحديد أهمية كل عبارة تتدرج تحت كل محور (مرفق ٣)، وذلك من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء في تحديد عبارات كل محور من المحاور في الصورة النهائية، وقد ارتضى الباحثين بالعبارات التي حصلت على أهمية نسبية (٦٠٪) فأكثر وفقاً لرأي السادة الخبراء، ويوضح ذلك الجداول أرقام (٣، ٤، ٥، ٦).



جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد عبارات المحور الأول
القدرة على التخطيط ن = ٥

| م | العبارات | عدد الموافقين | الأهمية النسبية |
|---|---|------------------|--------------------|
| ١ | يقوم / تقوم بالتنسيق مع مدرسي المدرسة الآخرين | ٤ | ٪٨٠ |
| ٢ | يطلع / تطلع التلاميذ على الخطة السنوية لمنهج التربية الرياضية | ٥ | ٪١٠٠ |
| ٣ | يضع / تضع الأهداف بصورة واضحة | ٤ | ٪٨٠ |
| ٤ | يشترك / تشترك أهداف الدرس من أهداف الوحدة التعليمية | ٤ | ٪٨٠ |
| ٥ | يراعى / تراعى مناسبة الأهداف للوقت المخصص للدرس | ٧ | ٪١٠٠ |
| ٦ | يربط / تربط الأجزاء بأهداف الدرس | ٤ | ٪٨٠ |
| ٧ | يراعى / تراعى تناسب المادة التعليمية مع مستوى قدرات التلاميذ | ٥ | ٪١٠٠ |
| ٨ | يختار / تختار الأنشطة الرياضية المختلفة التي تحقق الأهداف | ٤ | ٪٨٠ |
| ٩ | يصيغ / تصيغ أهداف الدرس صياغة إجرائية قابلة للقياس | ٤ | ٪٨٠ |

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد عبارات المحور الثاني
القدرة على إدارة وتنظيم التلاميذ ن = ٥

| م | العبارات | عدد الموافقين | الأهمية النسبية |
|----|---|------------------|--------------------|
| ١ | يستخدم / تستخدم أقل زمن ممكن من الجوانب الإدارية | ٥ | ٪١٠٠ |
| ٢ | يراعى / تراعى تخطيط الملعب حسب طبيعة الدرس | ٤ | ٪٨٠ |
| ٣ | ينظم / تنظم أماكن وقوف التلاميذ في الملعب | ٤ | ٪٨٠ |
| ٤ | ينتقل / تنتقل بالتلاميذ من جزء إلى آخر في الدرس بانسيابية | ٥ | ٪١٠٠ |
| ٥ | ينوع / تنوع في الصوت لجذب انتباه التلاميذ | ٤ | ٪٨٠ |
| ٦ | يغير / يغير من حركته وأماكن وقوفه للسيطرة على التلاميذ | ٤ | ٪٨٠ |
| ٧ | يوزع / توزع المسؤوليات ويشترك جميع التلاميذ في أوجه النشاط | ٤ | ٪٨٠ |
| ٨ | يراعى / تراعى عدم تجاوز الزمن المخصص للدرس | ٥ | ٪١٠٠ |
| ٩ | يجهز / تجهز الأدوات والأجهزة قبل بداية الدرس | ٥ | ٪١٠٠ |
| ١٠ | يعود / تعود التلاميذ على كيفية التحرك من مكان إلى آخر بنظام وهدوء | ٤ | ٪٨٠ |
| ١١ | يعمل / تعمل على حل مشكلات التلاميذ بأسلوب تربوي مناسب | ٥ | ٪١٠٠ |
| ١٢ | يهتم / تهتم بعوامل الأمن والسلامة في الدرس وخارجه | ٤ | ٪٨٠ |





تابع جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد عبارات المحور الثالث القدرة على تنفيذ الدرس

ن = ٥

| م | العبارات | عدد الموافقين | الأهمية النسبية |
|---|--|---------------|-----------------|
| | يوضح / توضح الهدف من تعليم المهارة | ٤ | ٪٨٠ |
| | يقدم / تقدم المهارة بطريقة سهلة وشيقة | ٥ | ٪١٠٠ |
| | يحسن / تحسن اختيار التشكيلات المناسبة للموقف التعليمي | ٤ | ٪٨٠ |
| | يعمل / تعمل جاهداً على تكامل أجزاء الدرس | ٤ | ٪٨٠ |
| | متمكن / متمكنة من المعارف والمهارات التي يقوم بتدريسها | ٥ | ٪١٠٠ |
| | يحسن / تحسن التصرف في المواقف المختلفة التي تحدث أثناء الدرس | ٤ | ٪٨٠ |
| | يربط / تربط الدرس بخبرات سبق أن تعلمها التلاميذ | ٤ | ٪٨٠ |
| | يراعى / تراعى التدرج المنطقي في تعلم المهارات الحركية | ٤ | ٪٨٠ |
| | يقدم / تقدم التغذية الراجعة الصحيحة في الوقت المناسب | ٥ | ٪١٠٠ |

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد عبارات المحور الرابع

القدرة على استخدام طرق وأساليب التدريس

ن = ٥

| م | العبارات | عدد الموافقين | الأهمية النسبية |
|----|---|---------------|-----------------|
| ١ | يراعى / تراعى استخدام الطرق التي تتلاءم مع الأهداف التعليمية | ٥ | ٪١٠٠ |
| ٢ | يستخدم / تستخدم الطرق المشوقة التي تجذب اهتمام التلاميذ للتعليم | ٤ | ٪٨٠ |
| ٣ | يجمع / تجمع بين أكثر من طريقة في الدرس الواحد | ٤ | ٪٨٠ |
| ٤ | يوظف / توظف الطرق بحيث تصبح مشجعة للتلاميذ على التعلم الذاتي | ٤ | ٪٨٠ |
| ٥ | يستخدم / تستخدم الطرق التي تجعل أدوار التلاميذ ايجابية | ٤ | ٪٨٠ |
| ٦ | يراعى / تراعى التكامل بين الطرق والوسائل التعليمية المستخدمة | ٥ | ٪١٠٠ |
| ٧ | يستخدم / تستخدم أساليب التدريس وينوع فيها | ٥ | ٪١٠٠ |
| ٨ | يختار / تختار أساليب التدريس المناسبة لقدرات التلاميذ | ٤ | ٪٨٠ |
| ٩ | يستخدم / تستخدم الأساليب التي توجه التلاميذ إلى العمل الجماعي | ٤ | ٪٨٠ |
| ١٠ | يستخدم / تستخدم الأساليب المناسبة لأهداف الدرس | ٥ | ٪١٠٠ |





جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد عبارات المحور الخامس
القدرة على استخدام الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية

| م | العبارات | عدد الموافقين | الأهمية النسبية |
|---|--|---------------|-----------------|
| | يستخدم / تستخدم الوسائل التعليمية المناسبة في الدرس | ٥ | ١٠٠٪ |
| | يستخدم / تستخدم الأدوات البديلة المناسبة للمهارة المتعلمة | ٤ | ٨٠٪ |
| | يتأكد / تتأكد من سلامة الأداة أو الجهاز قبل استخدامه | ٤ | ٨٠٪ |
| | يراعى / تراعى توزيع الأدوات على التلاميذ بما يناسب أهداف الدرس | ٤ | ٨٠٪ |
| | يبتكر / تبتكر في استخدام الأدوات والأجهزة البديلة | ٥ | ١٠٠٪ |
| | يشارك / تشارك التلاميذ معه عند استخدام الأدوات والأجهزة | ٤ | ٨٠٪ |
| | يحسن / تحسن استخدام الوسائل التعليمية في الوقت المناسب | ٥ | ١٠٠٪ |
| | يستطيع / تستطيع استخدام الوسائل التعليمية في الدرس بكفاءة | ٤ | ٨٠٪ |
| | يجذب / تجذب انتباه التلاميذ عند استخدامه للوسائل في الدرس | ٤ | ٨٠٪ |

وقد استخدم الباحثين المقياس المغلق ذو ميزان تقدير ثلاثي وهو:

- (نعم) ثلاث درجات.
- (إلى حد ما) درجتان.
- (لا) درجة واحدة.

الدراسة الاستطلاعية من الفترة ٣ / ١١ / ٢٠٢٠ إلى الفترة ٢٠ / ١١ / ٢٠٢٠ م

- هدفت الدراسة الى وضع البرنامج التنفيذي بمراحله.
- التعرف على المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث .
- التعرف على مناسبة المكان والادوات المستخدمة لاجراء الاختبارات .
- تحديد الادوات اللازمة لعملية القياس .

إجراءات الدراسة الأساسية :

قام الباحثين بتطبيق المقياس على العينة الأساسية وذلك في الفترة من ٢٥ / ١١ / ٢٠٢٠ إلى الفترة ٢٧ / ١١ / ٢٠٢٠ وبعد التطبيق قام الباحثين بتصحيح المقياس ورصد الدرجات الخام للمعالجة الاحصائية .





أولا : الوصف الاحصائي :

يتضمن حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء وذلك لعينة البحث الاساسية (٩٠) معلم ويبين ذلك جدول (٨) .

جدول (٨)

الوصف الاحصائي للمتغيرات قيد البحث ن=٩٠

| معامل الالتواء | معامل الانحراف | المتوسط | رقم العبارة | معامل الالتواء | معامل الانحراف | المتوسط | رقم العبارة |
|----------------|----------------|---------|-------------|----------------|----------------|---------|-------------|
| 1.749 | 0.61064 | 2.0000 | 2. | -0.577 | 0.40338 | 2.8000 | ١. |
| 1.834 | 0.49403 | 2.6000 | 4. | -1.134 | 0.49030 | 2.6167 | ٣. |
| 1.364** | 0.62414 | 1.9833 | 6. | -1.276 | 0.49030 | 2.3833 | ٥. |
| 1.504 | 0.75465 | 2.2000 | 8. | -0.129 | 0.49717 | 2.4167 | ٧. |
| 1.426 | 0.65073 | 1.9833 | 10. | -0.750 | 0.75465 | 2.2000 | ٩. |
| 1.412 | 0.73857 | 1.7833 | 12. | -0.524 | 0.49030 | 1.6167 | ١١. |
| 1.749 | 0.61064 | 2.0000 | 14. | -0.717 | 0.39020 | 1.8167 | ١٣. |
| 1.649 | 0.89237 | 2.0167 | 16. | -0.237 | 0.49030 | 1.6167 | ١٥. |
| 1.601 | 0.66384 | 2.0000 | 18. | -0.561 | 0.80675 | 2.4000 | ١٧. |
| 1.593 | 0.49030 | 2.3833 | 20. | -0.739 | 0.74485 | 1.7667 | ١٩. |
| 1.468 | 0.75071 | 2.2500 | 22. | -1.078 | 0.40338 | 2.2000 | ٢١. |
| 1.364 | 0.62414 | 1.9833 | 24. | 0.000 | 0.82270 | 1.6333 | ٢٣. |
| 1.593 | 0.49030 | 1.3833 | 26. | -0.876 | 0.65073 | 1.9833 | ٢٥. |
| 1.281 | 0.82527 | 2.3833 | 28. | -1.146 | 0.49403 | 2.4000 | ٢٧. |
| 1.291 | 0.74769 | 2.3167 | 30. | -0.702 | 0.80675 | 2.4000 | ٢٩. |
| 1.329 | 0.12910 | 2.0167 | 32. | -0.908 | 0.63691 | 1.9667 | ٣١. |
| 1.834 | 0.49403 | 2.4000 | 34. | -0.758 | 0.82270 | 2.3667 | ٣٣. |
| 1.949 | 0.90198 | 2.0000 | 36. | -0.545 | 0.49403 | 2.4000 | ٣٥. |
| 1.426 | 0.49972 | 2.4333 | 38. | -0.389 | 0.48596 | 2.6333 | ٣٧. |
| 1.302 | 0.75465 | 1.8000 | 40. | -0.577 | 0.98060 | 2.2333 | ٣٩. |
| 1.292 | 0.98806 | 2.2000 | 42. | -1.134 | 0.40300 | 2.2100 | ٤١. |
| 1.749 | 0.61064 | 2.0000 | 44. | -1.276 | 0.65073 | 1.9833 | ٤٣. |
| 1.696 | 0.36008 | 1.8500 | 46. | -0.129 | 0.62414 | 1.9833 | ٤٥. |
| 1.696 | 0.36008 | 2.8500 | 48. | -0.750 | 0.49030 | 2.6167 | ٤٧. |
| | | | | 0.406 | 0.81146 | 2.4500 | ٤٩. |





يتضح من جدول (٥) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-0.053 ، 2.940) أي انحصرت ما بين

+٣- مما يدل على أن البيانات متجانسة .

المعاملات العلمية للمقياس:

صدق الاتساق الداخلي لاستمارة المقياس:

قام الباحثين بحساب الصدق على أفراد العينة الاستطلاعية الذي يبلغ عددها (٩٠) معلم تربية رياضية بالمرحلة الاعدادية ، عن طريق صدق الاتساق الداخلي وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة بكل محور والدرجة الكلية لهذا المحور مع المقياس ككل، ويوضح ذلك الجداول أرقام (٩).

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي اليه العبارة وبين

درجة المحور والدرجة الكلية لمقياس التمية المهنية

ن=٩٠

| رقم العبارة | القدرة على التخطيط | القدرة على إدارة وتنظيم التلاميذ | القدرة على تنفيذ الدرس | القدرة على استخدام طرق وأساليب التدريس | القدرة على استخدام الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية |
|-------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|--|--|
| ١ | *٠,٩١٥ | *٠,٨٣٧ | *٠,٨٩٩ | *٠,٨٧٤ | *٠,٨٦٤ |
| ٢ | *٠,٨٢٥ | *٠,٨٦٧ | *٠,٨٨٢ | *٠,٩١١ | *٠,٧٩٩ |
| ٣ | *٠,٨١٩ | *٠,٨٠٥ | *٠,٨٩٧ | *٠,٨٦٧ | *٠,٨٦٧ |
| ٤ | *٠,٨٢٧ | *٠,٩٠٦ | *٠,٨٦٧ | *٠,٨٦٥ | *٠,٨١٩ |
| ٥ | *٠,٨٧٣ | *٠,٨٧٦ | *٠,٨١٥ | *٠,٧٧٧ | *٠,٨٦٤ |
| ٦ | *٠,٨٣٧ | *٠,٩٢٤ | *٠,٩٦٢ | *٠,٩١٠ | *٠,٨٦٣ |
| ٧ | *٠,٩٣٧ | *٠,٨٢٧ | *٠,٨٥٥ | *٠,٩٤٥ | *٠,٨١٩ |
| ٨ | *٠,٨٣٧ | *٠,٩٠١ | *٠,٨٦٢ | *٠,٨٠٩ | *٠,٨٣٧ |
| ٩ | *٠,٩٢٤ | *٠,٨٦١ | *٠,٨٠١ | *٠,٨٦١ | *٠,٨٩٧ |
| ١٠ | | *٠,٨٧٤ | | *٠,٩١٤ | |
| ١١ | | *٠,٨٣٦ | | | |
| ١٢ | | *٠,٨٨٨ | | | |
| المجموع | *٠,٨٧٩ | *٠,٩٠٥ | *٠,٩٦٣ | *٠,٨٦٢ | *٠,٩١١ |

دال عند مستوى ٠,٠٥ = (٠,٢٩٦)

يتضح من الجدول (١١) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة

المحور الذي تنتمي اليه العبارة وبين درجة المحور والدرجة الكلية لمقياس الالقدرة على التدريسية مما

يدل على صدق تمثيل العبارات لهذه المحاور .





حساب معامل الثبات لاستمارة المقياس:

ولتحقيق ثبات المقياس، قام الباحثين باستخدام معامل (الفاكرونباخ) ، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي:

جدول (١٢)

قيم معامل ألفا Iph لمحاور المقياس

| المحور | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة معامل ألفا Iph |
|--|-----------------|-------------------|---------------------|
| القدرة على التخطيط | ١٢.٢٤ | ١.٣٣ | .462 |
| القدرة على إدارة وتنظيم التلاميذ | ١٥.١٦ | ١.٦٤ | .525 |
| القدرة على تنفيذ الدرس | ١٣.١٤ | ١.٥٦ | .679 |
| القدرة على استخدام طرق وأساليب التدريس | ١٣.٥٩ | ١.٨٧ | .648 |
| القدرة على استخدام الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية | ١١.٧٩ | ١.٠٩ | .768 |
| مجموع المقياس ككل | ١٢.٢٤ | ١.٣٣ | .598 |

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٣٠٤

ينتضح من جدول رقم (١٢) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " الفا " تتراوح بين (٤٦٢ ، ٧٦٨) وذلك يشير الي أن المقياس على درجة من الثبات.



عرض ومناقشة النتائج.

عرض النتائج :

جدول رقم (١١)

التكرارات ونسب التحسن وقيمة ك^٢ والأهمية النسبية لعبارات المقياس ن=١٣٢

| م | العبارة | نعم | | إلى حد ما | | لا | | ٢٤ | المجموع التقديرى | الوزن النسبى |
|-----|---|--------|---------|-----------|---------|--------|---------|--------|------------------|--------------|
| | | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | | | |
| ١. | يقوم / تقوم بالتنسيق مع مدرسى المدرسة الآخرين | 69.70 | 92 | 22.73 | 30 | 7.58 | 10 | 83.09 | 346 | 87% |
| ٢. | يطلع / تطلع التلاميذ على الخطة السنوية لمنهج التربية الرياضية | 75.76 | 100 | 13.64 | 18 | 10.61 | 14 | 107.09 | 350 | 88% |
| ٣. | يضع / تضع الأهداف بصورة واضحة | 68.18 | 90 | 22.73 | 30 | 9.09 | 12 | 75.82 | 342 | 86% |
| ٤. | يشقق / تشتق أهداف الدرس من أهداف الوحدة التعليمية | 64.39 | 85 | 30.30 | 40 | 5.30 | 7 | 69.68 | 342 | 86% |
| ٥. | يراعى / تراعى مناسبة الأهداف للوقت المخصص للدرس | 33.33 | 44 | 53.03 | 70 | 13.64 | 18 | 30.73 | 290 | 73% |
| ٦. | يربط / تربط الأجزاء بأهداف الدرس | 27.27 | 36 | 54.55 | 72 | 18.18 | 24 | 28.36 | 276 | 70% |
| ٧. | يراعى / تراعى تناسب المادة التعليمية مع مستوى قدرات التلاميذ | 68.18 | 90 | 18.18 | 24 | 13.64 | 18 | 72.55 | 336 | 85% |
| ٨. | يختار / تختار الأنشطة الرياضية المختلفة التي تحقق الأهداف | 77.27 | 102 | 10.61 | 14 | 12.12 | 16 | 114.73 | 350 | 88% |
| ٩. | يصيغ / تصيغ أهداف الدرس صياغة إجرائية قابلة للقياس | 72.73 | 96 | 11.36 | 15 | 15.91 | 21 | 92.59 | 339 | 86% |
| ١٠. | يستخدم / تستخدم أقل زمن ممكن من الجوانب الإدارية | 59.09 | 78 | 36.36 | 48 | 4.55 | 6 | 59.45 | 336 | 85% |
| ١١. | يراعى / تراعى تخطيط الملعب حسب طبيعة الدرس | 18.18 | 24 | 75.76 | 100 | 6.06 | 8 | 109.82 | 280 | 71% |
| ١٢. | ينظم / تنظم أماكن وقوف التلاميذ في الملعب | 25.76 | 34 | 56.82 | 75 | 11.36 | 15 | 43.23 | 267 | 67% |
| ١٣. | ينقل / تنتقل بالتلاميذ من جزء إلى آخر في الدرس بانسيابية | 31.82 | 42 | 45.45 | 60 | 22.73 | 30 | 10.36 | 276 | 70% |
| ١٤. | ينوع / تتنوع في الصوت لجذب انتباه التلاميذ | 68.18 | 90 | 9.09 | 12 | 22.73 | 30 | 75.82 | 324 | 82% |



| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--------|-------|----|-------|----|-------|-----|---|
| 84% | 332 | 55.95 | 11.36 | 15 | 25.76 | 34 | 62.88 | 83 | ١٥. يغير / تغيير من حركته وأماكن وقوفه للسيطرة على التلاميذ |
| 88% | 347 | 115.41 | 14.39 | 19 | 8.33 | 11 | 77.27 | 102 | ١٦. يوزع / توزع المسؤوليات ويشترك جميع التلاميذ في أوجه النشاط |
| 74% | 294 | 10.77 | 23.48 | 31 | 30.30 | 40 | 46.21 | 61 | ١٧. يراعى / تراعى عدم تجاوز الزمن المخصص للدرس |
| 93% | 368 | 145.95 | 3.79 | 5 | 13.64 | 18 | 82.58 | 109 | ١٨. يجهز / تجهز الأدوات والأجهزة قبل بداية الدرس |
| 88% | 349 | 100.14 | 9.85 | 13 | 15.91 | 21 | 74.24 | 98 | ١٩. يعود / تعود التلاميذ على كيفية التحرك من مكان إلى آخر بنظام وهدوء |
| 88% | 348 | 96.68 | 9.85 | 13 | 16.67 | 22 | 73.48 | 97 | ٢٠. يعمل / تعمل على حل مشكلات التلاميذ بأسلوب تربوي مناسب |
| 85% | 338 | 68.91 | 10.61 | 14 | 22.73 | 30 | 66.67 | 88 | ٢١. يهتم / تهتم بعوامل الأمن والسلامة في الدرس وخارجه |
| 88% | 349 | 110.77 | 12.12 | 16 | 11.36 | 15 | 76.52 | 101 | ٢٢. يوضح / توضح الهدف من تعليم المهارة |
| 82% | 326 | 54.73 | 16.67 | 22 | 19.70 | 26 | 63.64 | 84 | ٢٣. يقدم / تقدم المهارة بطريقة سهلة وشيقة |
| 79% | 312 | 70.36 | 1.52 | 2 | 60.61 | 80 | 37.88 | 50 | ٢٤. يحسن / تحسن اختيار التشكيلات المناسبة للموقف التعليمي |
| 87% | 344 | 95.77 | 12.88 | 17 | 13.64 | 18 | 73.48 | 97 | ٢٥. يعمل / تعمل جاهداً على تكامل أجزاء الدرس |
| 77% | 304 | 57.59 | 31.06 | 41 | 7.58 | 10 | 61.36 | 81 | ٢٦. متمكن / متمكنة من المعارف والمهارات التي يقوم بتدريسها |
| 88% | 350 | 150.05 | 17.42 | 23 | 0.00 | 0 | 82.58 | 109 | ٢٧. يحسن / تحسن التصرف في المواقف المختلفة التي تحدث أثناء الدرس |
| 84% | 332 | 53.09 | 9.09 | 12 | 30.30 | 40 | 60.61 | 80 | ٢٨. يربط / تربط الدرس بخبرات سبق أن تعلمها التلاميذ |
| 82% | 323 | 41.23 | 13.64 | 18 | 28.03 | 37 | 58.33 | 77 | ٢٩. يراعى / تراعى التدرج المنطقي في تعلم المهارات الحركية |
| 81% | 320 | 101.64 | 28.79 | 38 | 0.00 | 0 | 71.21 | 94 | ٣٠. يقدم / تقدم التغذية الراجعة الصحيحة في الوقت المناسب |
| 91% | 360 | 115.77 | 3.79 | 5 | 19.70 | 26 | 76.52 | 101 | ٣١. يراعى / تراعى استخدام الطرق التي تتلاءم مع الأهداف التعليمية |
| 93% | 368 | 145.95 | 3.79 | 5 | 13.64 | 18 | 82.58 | 109 | ٣٢. يستخدم / تستخدم الطرق المشوقة التي تجذب اهتمام التلاميذ للتعليم |
| 88% | 349 | 100.14 | 9.85 | 13 | 15.91 | 21 | 74.24 | 98 | ٣٣. يجمع / تجمع بين أكثر من طريقة في الدرس الواحد |
| 88% | 348 | 96.68 | 9.85 | 13 | 16.67 | 22 | 73.48 | 97 | ٣٤. يوظف / يوظف الطرق بحيث تصبح مشجعة للتلاميذ على التعلم الذاتي |
| 93% | 368 | 145.95 | 3.79 | 5 | 13.64 | 18 | 82.58 | 109 | ٣٥. يستخدم / تستخدم الطرق التي تجعل أدوار التلاميذ ايجابية |



| | | | | | | | | | | |
|-----|-----|--------|-------|-----|-------|----|-------|----|--|-----|
| 84% | 332 | 53.77 | 5.30 | 7 | 37.88 | 50 | 56.82 | 75 | يراعى / تراعى التكامل بين الطرق والوسائل التعليمية المستخدمة | ٣٦. |
| 70% | 276 | 56.18 | 13.64 | 18 | 63.64 | 84 | 22.73 | 30 | يستخدم / تستخدم أساليب التدريس وينوع فيها | ٣٧. |
| 65% | 257 | 25.41 | 25.76 | 34 | 53.79 | 71 | 20.45 | 27 | يختار / يختار أساليب التدريس المناسبة لقدرات التلاميذ | ٣٨. |
| 88% | 350 | 88.95 | 5.30 | 7 | 24.24 | 32 | 70.45 | 93 | يستخدم / تستخدم الأساليب التي توجه التلاميذ إلى العمل الجماعي | ٣٩. |
| 40% | 158 | 167.09 | 86.36 | 114 | 7.58 | 10 | 6.06 | 8 | يستخدم / تستخدم الأساليب المناسبة لأهداف الدرس | ٤٠. |
| 43% | 172 | 115.82 | 77.27 | 102 | 15.15 | 20 | 7.58 | 10 | يستخدم / تستخدم الوسائل التعليمية المناسبة في الدرس | ٤١. |
| 79% | 313 | 45.32 | 23.48 | 31 | 15.91 | 21 | 60.61 | 80 | يستخدم / تستخدم الأدوات البديلة المناسبة للمهارة المتعلمة | ٤٢. |
| 87% | 344 | 103.41 | 14.39 | 19 | 10.61 | 14 | 75.00 | 99 | يتأكد / تتأكد من سلامة الأداة أو الجهاز قبل استخدامه | ٤٣. |
| 70% | 276 | 86.86 | 9.85 | 13 | 71.21 | 94 | 18.94 | 25 | يراعى / تراعى توزيع الأدوات على التلاميذ بما يناسب أهداف الدرس | ٤٤. |
| 84% | 332 | 53.77 | 5.30 | 7 | 37.88 | 50 | 56.82 | 75 | يبتكر / تبتكر في استخدام الأدوات والأجهزة البديلة | ٤٥. |
| 70% | 276 | 56.18 | 13.64 | 18 | 63.64 | 84 | 22.73 | 30 | يشارك / تشارك التلاميذ معه عند استخدام الأدوات والأجهزة | ٤٦. |
| 65% | 257 | 25.41 | 25.76 | 34 | 53.79 | 71 | 20.45 | 27 | يحسن / تحسن استخدام الوسائل التعليمية في الوقت المناسب | ٤٧. |
| 88% | 350 | 88.95 | 5.30 | 7 | 24.24 | 32 | 70.45 | 93 | يستطيع / تستطيع استخدام الوسائل التعليمية في الدرس بكفاءة | ٤٨. |
| 40% | 158 | 167.09 | 86.36 | 114 | 7.58 | 10 | 6.06 | 8 | يجذب / تجذب تنباه التلاميذ عند استخدامه للوسائل في الدرس | ٤٩. |

قيمة "ك" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٥,٩٩)





يتضح من نتائج جدول(١١) أن قيمة كا ٢ المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوي(٠,٠٥) حيث بلغت كا ٢ الجدولية عند مستوى(٠,٠٥)= (٥,٩٩) وبلغت المحسوبة بين (١٩٩.٠ : ٩٥٣.٨) مما يدل على ان جميع العبارة دالة احصائية .

مناقشة النتائج :

تتفق دراسة "أحمد هجران (٢٠١٣م): علي أن المتطلبات المهنية التدريسية هي اعلي المتطلبات المهنية من حيث الأهمية حيث بلغت أهميتها النسبية ١٠٠٪ وتشمل علي (تخطيط -تنفيذ -تقويم، الدرس) (١) .

لذا تشير كل من " خالد طه (٢٠١٥): " أن عملية التقويم عملية التوجيه بالمرحلة الاعدادية تتم بالتعرف علي مفاهيم ومبادئ عملية التوجيه من وجهة نظر المعلمين وتحديد أكثر الأساليب المتبعة في عملية التنمية المهنية ومدى درجات التأهيل العلمي والمهني مع التعرف علي المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية التي تؤثر في عملية التدريب (٦).

كما أشارت دراسة " Rallis SF and High Smith, Martha C بالتعرف علي مفهوم التنمية المهنية لدي المعلم ومدى ملائمة المفاهيم للاتجاهات الحديثة في التدريب والتعرف علي مبادئ التوجيه التي من وجهة نظر الموجه والمعلم ملائمة القدرات ونظم القيادة لمسئولي التوجيه لتفعيل دور التنمية المهنية (١٨).

ويعزى الباحثين ذلك إلى أن التدريب عملية منظمة ومخطط لها بعناية وتهدف إلى تطوير أداء المعلم في جميع جوانبه النظرية والعملية، الفنية والإدارية، وتساهم في إكساب المعلم قيم واتجاهات ايجابية عن مهنة التعليم، الأمر الذي يحدث تغييرا ايجابيا في أداءه مع تلاميذه، وبالتالي تحسين العملية التعليمية التعليمية بكل عناصرها.

ويرى الباحثين أن التدريب مجموعة من الأنشطة التي يتم تصميمها من قبل خبراء التربية وتحتاج إليها العملية التعليمية الفاعلة وتساهم في تحسين أداء المعلمين الصفي وتطوير مستواهم المهني بعد تعيينهم وتستمر أثناء خدمتهم.

ويشير الباحثين إلى أن أهمية التدريب تعود إلي انه سبب رئيسي في رفع مستوى العملية التعليمية ورفع مستوى التلاميذ الذي شهد تدنيا ملحوظاً في السنوات الأخيرة وخاصة عند تطبيق المنهاج، وأصبح الآباء خاصة غير المثقفين منهم يعانون الكثير وغير قادرين على مساعدة أبناءهم في مواجهة الأعباء الدراسية.





الاستخلاصات :

فى حدود عين البحث وفى ضوء ما أسفرت عنه نتائج التحليل العاملى توصل الباحثين إلى الاستنتاجات التالية :

- أ. بناء مقياس يمكن من خلاله التعرف على التنمية المهنية .
- ب. تم بناء المقياس ومعايرته على معلم التربية الرياضية و تحتوى على ٤٩ عبارة جميعها تعبر عن التنمية المهنية

التوصيات :

فى ضوء عينة البحث ونتائج يوصى الباحثين بالآتى :

١. ضرورة الاهتمام بتطبيق مقياس التنمية المهنية بشكل دورى على معلم التربية الرياضية
٢. الاهتمام بعمل دورات تدريبية خاصة بالاعداد وكيفية التعامل مع الطلاب فى الاختبارات العملية .

المراجع :

١. أحمد هجران (٢٠١٣م): "تحديد الحاجات التدريبية للمعلمين، مدخل لبناء برنامج تدريبي من وجهة نظر القادة التربويين والمختصين والمشرفين التربويين"، رسالة ماجستير، السعودية.
٢. أكرم زكي (٢٠١٧م): المناهج المعاصرة فى التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
٣. أمين أنور (٢٠٠٧م): مهنة التربية البدنية (المفهوم والأهمية)، قسم التربية البدنية وعلوم الحركة، جامعة الملك سعود.
٤. أمين أنور (٢٠١٢م): أصول التربية البدنية والإعداد المهني، دار الفكر العربي، القاهرة.
٥. ت.ن. بوسلكويت (٢٠٠٨م): "النجاح والفشل فى المدرسة" ترجمة: جريس أمين فهمي، مركز اليونسكو، مجلة مستقبل التربية، العدد الثالث، القاهرة.
٦. خالد طه (٢٠١٥): تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب، دار الكتاب الجامعي الإمارات العربية المتحدة.
٧. رامي حسين (٢٠١٨م): مفاهيم حديثة فى وظائف الإدارة التربوية والتعليمية والمدرسية، دار أسامة عمان الأردن.





٨. سلطان ناصر (٢٠١٤م): تصميم مقياس مقترح لتقويم معلم التربية البدنية مهنيًا بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، قسم التربية البدنية وعلوم الحركة، جامعة الملك سعود.
٩. عرفات سليمان (٢٠١١م): المعلم والتربية، دراسة تحليلية مقارنة لطبيعة المهنة، الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
١٠. محمد اللواتي (٢٠١٦م): المشكلات التي تواجهها الإدارة المدرسية في المدارس الابتدائية في سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
١١. محمود عبد الفتاح (٢٠١٧م): مهارات التوصيف الوظيفي، المجموعة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة.
١٢. وجيه حجازي (٢٠١٢م): "الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في المدارس الحكومية في محافظات شمال فلسطين"، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
١٣. وزارة التربية (٢٠١٦م): دراسة تقييم تدريب المعلمين أثناء الخدمة بوزارة التربية بالتعاون مع المجلس الثقافي البريطاني، الكويت.
١٤. يحيى البدوي (٢٠١٥م): تكوين المعلم العربي والثورة التكنولوجية، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
١٥. يعقوب أحمد (٢٠١٨م): التنمية وأزمة التنمية البشرية، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الكويت.
16. **Okorofor, I.D. (1998):** In service training program in mathematics education of IKwana Umuabia elementary school DAL, 48/9, P2316- A.
17. **Peterson D and Warden (2010):** Introduction to teacher evaluation university, Press of America, Washington.
18. **Rallis SF and High Smith, Martha C (2013):** Great principal questions of schools instructional leader ship. 68 (4), Delta Kappan.
19. **Stewart Well (2003):** An investigation of student teacher and teacher educator perceptions of their teacher education programs and the role classroom management plays or should play in preservice education. (Doctoral dissertation, university of the Claremont Graduate,). Dissertation Abstract international, 61(2), 574.

