



## تأثير برنامج ترويجي مقترح لتنمية المهارات الاجتماعية لدى تلميذات متلازمة داون بالمدرسة الفكرية في محافظة البحيرة

١.د. /نرمين محمد عبد العظيم رفيق

٢.م.د/رقية محمد مهدي خضر

٣.الباحثة / اسراء نصر اسماعيل العباسي

### مقدمة ومشكلة البحث :

تعاني المجتمعات بصفة عامة والعربية بصفة خاصة من قصور في نظرتها نحو الافراد ذوي الاحتياجات الخاصة بما في ذلك متلازمة داون وبما ان المجتمع مازال قاصرا تجاه المعاقين رغم التقدم العلمي الذي وصل اليه اليوم الى ان الطفل المغولى يميل الى الانسحاب من المجتمع ولهذا فهو غير ناضج اجتماعيا بدرجة كافية حيث يتعرض لمشكلات اجتماعية بسبب ميله نحو السلوك العدوانى وعدم قدرته على تحمل المسؤولية وحل المشكلات الخاصة به .

وتشير **تهاني عبد السلام محمد (٢٠٠١م)** بأن النشاط الترويجي محورة وهدفه الأساسي هو السعادة الشخصية وهي تضيف على ذلك بأن هناك بعض المشاعر والأحاسيس التي يكتسبها الأفراد من خلال ممارستهم للترويح تتمثل في الإخاء والشعور بالغبطة، لما يتمتع به الفرد من قدرات جسمانية وعقلية وعاطفية هذا بالإضافة إلى والاسترخاء والسعادة لخدمة الآخرين، وإتاحة الفرص للابتكار والإبداع. (٤ : ١٠٦)

كما يشير **تشارلز بيوتشر Charles Bucher (١٩٦٤م)** بأن الترويح يسهم في إسعاد الإنسان وفي إكسابه صحة عقلية وبدنية وفي ترقية خلقه وفي منع الجريمة وتماسك وترابط المجتمع وفي رفع الروح المعنوية والسلامة والأمن كما يعمل على إنعاش الحالة الاقتصادية ودعم الحياة الديمقراطية. (٣ : ١٣)

وحسب **عبد اللطيف محمد خليفة (٢٠٠٦)** فان افتقاد الفرد لمهارات التفاعل الاجتماعي الناجح مع الآخرين تدفعه للانسحاب والشعور بالعزلة وافتقادهم للمساندة الاجتماعية ، فتعتبر المساندة الاجتماعية مطلبا أساسيا للمراهقين، إذ تمنحهم الحماية والتوجيه والإرشاد، مما يؤهلهم إلى التوافق الإيجابي مع محيطهم. (١٢ : ٤٠)

١ أستاذ بقسم أصول التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات  
٢ مدرس بقسم أصول التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات  
٣ باحثة ماجستير بقسم أصول التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات





كما أن اللغة عند الطفل العادي تختلف عن ذوي الإعاقة العقلية، فالأخير يعاني من تأخر في النمو الحركي وخاصة المشي، ومن ثم تأخر وصعوبة النطق وضعف الحصيلة اللغوية، وكذلك يتسم ببطء الفهم وعدم القدرة على استخدام اللغة، والبعض يفهم التعليمات اللغوية البسيطة، والبعض الآخر يستخدم الإشارات اليدوية لتعويض درجة العجز اللغوي، وذلك يرجع إلى ضعف السمع لدى هؤلاء الأطفال. (١٦: ٧٧) (٣٢: ٣٠)

مما سبق يتضح لنا ان المهارات الاجتماعية للمعاقين هي محور اهتمام الباحثين في العديد من المجالات ومن ثم فقد صممت البرامج التي تعمل على تعليم وتدريب الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على مختلف المهارات وذلك فيما تسمح به حدود قدراتهم وامكانياتهم.

انطلاقاً من أهمية المهارات الاجتماعية كأحد المتطلبات الحياتية الضرورية لتكيف الطفل المعاق من متغيرات العصر فقد رأت الباحثة ضرورة وضع برنامج ترويحى لتنمية المهارات الاجتماعية لمتلازمة داون يتضمن العديد من المواقف الحركية والانفعالية التي تساعد على ترجمة تلك المهارات الى سلوك تعليمى تطبيقي فى شكل ترويحى محبب والذى قد يساهم فى مساعدة الطفل المعاق للتعامل مع مفردات الحياه اليومية وعلى تلبية ومسايرة الحاجات والمطالب الشخصية والذى قد يؤثر ايجابيا على نمو بعض المهارات النفسية والحركية لهؤلاء الاطفال.

### أهمية البحث:

### الأهمية النظرية:

- تأمل الباحثة أن يكون البحث إضافة مميزة في التراث العربي، وإثراء المعرفة في مجال التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة.
- تتميز هذه الدراسة بتوظيفها للبحث العلمي لاستخدام برنامج ترويحى لتنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال متلازمة داون.
- تفتح الدراسة المجال لبحوث مستقبلية في البرامج الترويحية لتنمية المهارات الاجتماعية من ذوي الإعاقة وغيرها من الإعاقات.

### الأهمية التطبيقية:

- يمكن للمختصين الاستفادة من الدراسة الحالية في تطبيق البرنامج الترويحى على ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الاستفادة من البرنامج الترويحى لتنمية المهارات الاجتماعية بوجه عام ومتلازمة داون بوجه خاص في ضوء ما تمت مراجعته من أدبيات.





## أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على اثر برنامج ترويحى على تنمية المهارات الاجتماعية لأطفال متلازمة داون ” وذلك من خلال :-

- اعداد برنامج ترويحى يتناسب مع متلازمه داون.
- بناء مقياس للمهارات الاجتماعية لمتلازمه داون.
- دراسة اثر البرنامج الترويحى المقترح على تنمية المهارات الاجتماعية لمتلازمه داون.

## فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى بنات متلازمة داون لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى بنات متلازمة داون لصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى بنات متلازمة داون لصالح المجموعة التجريبية .

## مصطلحات البحث :

### البرنامج:

البرنامج هو مجموعة من الخبرات التي يتعرض لها الأفراد بطريقة معروفة ومحددة بهدف إكسابهم معلومات أو مهارات أو اتجاهات في جانب محدد من جوانب سلوكهم. (٢٠ : ١٢).

### الترويح :

عرفت عطيات محمد خطاب (١٩٨٧م) الترويح نقلاً عن برات **Brait** بأنه مزاوله أي نشاط في وقت الفراغ بهدف إدخال السرور على النفس دون انتظار أي مكافأة. (١٣ : ٢٦)

برنامج ترويحى:

هو مجموعه الأنشطة الترويحيه المنظمه تحت اشراف رائد ترويح من اجل تحقيق هدف التربيه الترويحيه الا وهو تغيير سلوك الاعضاء اثناء وقت الفراغ الي سلوك افضل وذلك عن طريق تنميه معلومات ومهارات وتكوين اتجاهات ايجابيه نحو شغل وقت الفراغ.

### المهارات الاجتماعية: social skills

هي مجموعة من المهارات المرتبطة بالعادات والسلوكيات المقبولة اجتماعياً التي يتدرب عليها الطفل إلى درجة الإتقان والتمكن، والتي من خلالها يتم بناء شخصية الطفل الذي يتفاعل الاجتماعي





الذي يعد عملية مشاركة بين الأطفال من خلال مواقف الحياة اليومية، والتي من شأنها أن تفيده في إقامة علاقات ناجحة مع الآخرين في مجاله النفسي". (٦: ٢٥)  
متلازمة داون:

يقصد بمفهوم متلازمة داون "وجود خلل في الجينات يؤدي إلى وجود ثلاث نسخ من الكروموسوم رقم (٢١) بدلاً من نسختين ، أما إجرائياً فيشير مصطلح متلازمة داون إلى "الطفل الذي لديه خلل بالكروموسوم (٢١) وفقاً لمركز الأمراض الوراثية بالقاهرة". (٣٣: ٣١٧)  
الدراسات السابقة :

١ - دراسة سماح لطفي محمد محمد مرسى (٢٠١٩م) (٨) وكان عنوانها " تأثير برنامج ترويجي على الذكاء الوجداني لدى الأطفال المعاقين عقليا "القابلين للتعلم" ، ومن اهم اهدافها تأثير البرنامج الترويجي على تنمية الذكاء الوجداني لدى الأطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ عدد افراد العينة (٢٠) طفل من الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم بمدرسة التربية الفكرية ببورسعيد وكانت اهم النتائج إلى أن البرنامج الترويجي المقترح له تأثيرا إيجابيا على الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم (عينة البحث) على تنمية الذكاء الوجداني لديهم.

٢ - دراسة صفوت علي جمعة (٢٠١٩م) (٩) وكان عنوانها " تأثير برنامج ترويجي خلال درس التربية الرياضية لخفض حدة سلوك التتمر والانتماء الاجتماعي " ، ومن اهم اهدافها التعرف على تأثير برنامج ترويجي خلال درس التربية الرياضية لخفض حدة سلوك التتمر والانتماء الاجتماعي وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ عدد افراد العينة (٥٠) تلميذ وكانت اهم النتائج وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس التتمر عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) لصالح القياس البعدي. كما أوضحت النتائج وجود فروق دالة عند مستوي (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس الانتماء الاجتماعي لصالح القياس البعدي.

**إجراءات البحث:**

**أولاً: منهج البحث :**

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة تم التدريس لها بالطريقة التقليدية .





## ثانياً: مجتمع وعينة البحث

### مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي من تلميذة من متلازمة داون في المدرسة الفكرية بمحافظة البحيرة .

### عينة البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي من تلميذة متلازمة داون في المدرسة الفكرية بمحافظة البحيرة ، للعام الدراسي ٢٠١٩م - ٢٠٢٠م ، والبالغ عددهم (٤٥) تلميذات.

وقد تم تقسيمهم الي مجموعتين احدهما تجريبية (١٥) تلميذة والاخرى ضابطة (١٥) ناشئ والعينة الاستطلاعية (١٥) تلميذة من مجتمع البحث ومن غير تلميذة العينة الأساسية لإيجاد صدق وثبات الاختبارات.

### جدول (١)

#### توصيف عينة البحث

العينة الكلية	العينة الاساسية	العينة الاستطلاعية
٤٥	٣٠	١٥

### شروط اختيار العينة:

راعت الباحثة في اختيار العينة ما يلي :

- أن تكون ممثلة لمجتمع البحث من بنات متلازمة داون .
- أن تكون العينة ممثلة لجميع بنات متلازمة داون.

### جدول (٢)

تجانس عينة البحث في مقياس المهارات الاجتماعية لمتلازمة داون

ن=٤٥

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الانتواء
مقياس المهارات الاجتماعية لمتلازمة داون	مهارة التواصل	درجة	١٧.٥٦	١٧.٠٠	٢.٤٥	٠.١٩
	مهارة القدرة على حل المشكلات	درجة	١٦.٨٢	١٧.٠٠	٢.٦١	٠.٠٩
	التعاون - عدم التفاعل مع الآخرين	درجة	١٦.٤٢	١٦.٠٠	٢.٣١	-٠.٠٢
	الثقة بالنفس	درجة	١٧.٤٩	١٧.٠٠	١.٩٧	٠.٨٥





٠.٢٩	٤.١٨	٦٨.٠٠	٦٨.٢٩	درجة	الدرجة الكلية
------	------	-------	-------	------	---------------

يتضح من جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء في مقياس المهارات الاجتماعية لمتلازمة داون قيد البحث حيث يتراوح معامل الالتواء ما بين (٣±) وهذا يعطي دلالة مباشرة عن خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

### جدول (٣)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس المهارات الاجتماعية لمتلازمة داون

(ن=١٥=٢)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
٠.٣١	٠.٢٠	١.٩٢	١٧.٤٠	١.٦٤	١٧.٦٠	مقياس مهارة التواصل
٠.٤٧	٠.٣٣	١.٩٩	١٦.٦٧	١.٩٣	١٧.٠٠	مهارات مهارة القدرة على حل المشكلات
٠.٢٤	٠.٢٠	٢.٢٦	١٦.٦٠	٢.٢٤	١٦.٨٠	اجتماعية التعاون - عدم التفاعل مع الآخرين.
٠.٢٠	٠.١٣	٢.١٠	١٧.٤٧	١.٥٥	١٧.٦٠	امتلازمة داون الثقة بالنفس .
٠.٧٧	٠.٨٧	٣.١١	٦٨.١٣	٣.٠٢	٦٩.٠٠	الدرجة الكلية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في لمقياس المهارات الاجتماعية لمتلازمة داون الأمر الذي يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

### ثالثاً: أدوات جمع البيانات :

استخدمت الباحثة في جمع البيانات:-

- مقياس المهارات الاجتماعية لمتلازمة داون "اعداد الباحثة".

خطوات بناء مقياس المهارات الاجتماعية لمتلازمة داون "اعداد الباحثة":

١- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بالمهارات الاجتماعية ومراجعة قوائم ومقاييس المهارات الاجتماعية .





٢- تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس المهارات الاجتماعية من خلال المسح المرجعي ، وقد بلغ عددها أربعة محاور وهى:

- مهارة التواصل
- مهارة القدرة على حل المشكلات
- التعاون - عدم التفاعل مع الآخرين.
- الثقة بالنفس

- تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:

قامت الباحثة بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس المهارات الاجتماعية ، تمهيدا لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (١٠) من الأساتذة المتخصصين في الادارة الرياضية والترويح. مرفق (١)

- عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:

قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم أربعة محاور ومفهومهم الإجرائي وذلك لعرضها على الخبراء. مرفق (٢)

جدول (٤)

رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس المهارات الاجتماعية لمتلازمة داون

(ن=١٠)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية للموافق
١	مهارة التواصل	١٠	٪١٠٠
٢	مهارة القدرة على حل المشكلات	١٠	٪١٠٠
٣	التعاون - عدم التفاعل مع الآخرين.	١٠	٪١٠٠
٤	الثقة بالنفس .	٩	٪٩٠

يتضح من جدول (٤) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس المهارات الاجتماعية لمتلازمة داون (٩٠٪ ، ١٠٠٪) للمحاور ، وقد ارتضت الباحثة بجميع المحاور.

- اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور:





قامت الباحثة بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعانت الباحثة ببعض مقاييس المهارات الاجتماعية للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع بنات متلازمة داون، وتم إعداد المقياس في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٥٢) عبارة. مرفق (٣)

وقد راعت الباحثة في صياغة العبارات ما يلي :

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- ألا توهي العبارة بنوع الاستجابة.
- أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع المهارات الاجتماعية لمتلازمة داون.
- ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.

– عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور:

قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
- مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".
- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.

– إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:

قامت الباحثة بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٥٢) عبارة حيث قامت الباحثة باستبعاد العناوين الدالة على المحاور. مرفق (٤)

– حساب المعاملات العلمية للمقياس وهي :

- صدق المقياس :
- صدق المحكمين :







### جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الاول مهارة التواصل

ن = ١٠

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	تحب للآخرين ما تحبه لنفسها	١٠	%١٠٠
٢	تقدم المساعدة لزميلاتها إذا طلبوا منها ذلك	٧	%٧٠
٣	تتعامل بتقدير من زميلاتها	١٠	%١٠٠
٤	تحرص على التعامل مع زميلاتها وفق مشاعرهم وظروفهم الخاصة	٩	%٩٠
٥	تحافظ على التواصل مع زميلاتها بالدراسة	٨	%٨٠
٦	يمثل لأوامر الكبار.	٧	%٧٠
٧	تقوم بمشاركة أسرتها في اداء المهام اليومية	١٠	%١٠٠
٨	تشكر الاخرين على مايقدمو لها	٩	%٩٠
٩	تقابل الاخرين بوجه مبتسم	٧	%٧٠
١٠	تعبّر عن غضبها بطريقة مناسبة بعيداً عن العنف اللفظي أو البدني	٧	%٧٠
١١	تظهر غضبها واستيائها في كثير من المواقف	٨	%٨٠
١٢	تجيد التعبير عن مشاعرها السلبية تجاه من حولها	٩	%٩٠
١٣	ترفض وبشدة القيام بأعمال أو القيام بها	١٠	%١٠٠
١٤	ترغب في إقامة علاقات صداقة جديدة	١٠	%١٠٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الاول (مهارة

التواصل) قد تراوحت بين (٧٠٪، ١٠٠٪) وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٧٠٪، ليكون المحور من ١٤ عبارة .

### جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني

مهارة القدرة على حل المشكلات

ن = ١٠

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	الهدوء والتريث من سمات شخصيتها	١٠	%١٠٠
٢	تحافظ على هدوئها حتى أستطيع حل مشاكلها	٨	%٨٠
٣	تحاول البحث عن حلول متعددة لحل مشاكلها	١٠	%١٠٠



م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
٤	تستطيع تنظيم أفكارها عندما تواجهها أي مشاكل	٩	٪٩٠
٥	تعتمد على نفسها في أداء واجباتها	١٠	٪١٠٠
٦	لا تالی خلق المشكلات العدوانية	٩	٪٩٠
٧	تقترب من المعلمة وتطلب المساعدة بطريقة مناسبة.	٨	٪٨٠
٨	توجه أسئلة مناسبة للموقف الذي يتطلب ذلك.	١٠	٪١٠٠
٩	تستعين بوالديها كي تحل مشكلاتها	٩	٪٩٠
١٠	تشعر بعدم القدرة على التفكير عندما تواجهها أي مشكلة	١٠	٪١٠٠
١١	لديها القدرة على الحوار مع والديها	٨	٪٨٠
١٢	تشعر بالانفعال والتوتر إذا واجهتها أي مشكلة	١٠	٪١٠٠
١٣	تتجاوز كل الصعوبات التي تواجهها أثناء حل المشكلة	١٠	٪١٠٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (مهارة القدرة على حل المشكلات) قد تراوحت بين ( ٧٠٪ ، ١٠٠٪ ) وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٧٠٪ ، ليكون المحور من ١٣ عبارة .

#### جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثالث

التعاون - عدم التفاعل مع الآخرين

ن = ١٠

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	تغضب بشدة إذا وجها الآخرين أي نقد لها	١٠	٪١٠٠
٢	لم تخالف النظام والقوانين مهما كانت صغيرة	٩	٪٩٠
٣	تستفيد من النقد في تعديل سلوكها	٩	٪٩٠
٤	تشعر بالقلق والخجل عندما يوجهها الآخريين أي نقد	١٠	٪١٠٠
٥	تقدم ملاحظات مناسبة أثناء الحديث مع الآخريين.	٨	٪٨٠
٦	يزيد عدد أصدقائها مع مرور الوقت	١٠	٪١٠٠
٧	تنتظر دورة في اللعب.	٩	٪٩٠
٨	تشارك الآخريين في تنظيم أدوات اللعب.	١٠	٪١٠٠
٩	تصافح الآخريين دون النظر في وجوههم.	١٠	٪١٠٠
١٠	تذهب بعيداً عن أقرانها في حالات الشجار والغضب تجنباً للضرب.	٨	٪٨٠
١١	تنتظر بهدوء حتي تأذن لها المعلمة بالتحدث.	٨	٪٨٠





م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١٢	تعب المشاركة في حصص التربية الرياضية	١٠	٪١٠٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث (التعاون - عدم التفاعل مع الآخرين) قد تراوحت بين (٧٠٪، ١٠٠٪) وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٧٠٪، ليكون المحور من ١٢ عبارة.

#### جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الرابع الثقة بالنفس

ن = ١٠

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	لا تتردد في مساعدة صديقاتها عندما يطلبن منها ذلك	١٠	٪١٠٠
٢	ترغب في إقامة علاقات صداقة جديدة	١٠	٪١٠٠
٣	تفضل ان تكون دائما وسط زميلاتها	٩	٪٩٠
٤	تشارك زميلاتها مناسباتهن الاجتماعية	٨	٪٨٠
٥	تدعو صديقاتها لحضور حفل أو مناسبة خاصة بها	١٠	٪١٠٠
٦	تمتنع عن الدخول في مناقشات مع الآخرين	١٠	٪١٠٠
٧	تفضل أداء أعمالها بمفردها دون مشاركة الآخرين	١٠	٪١٠٠
٨	تهنئ زميلاتها بنجاحهم	٨	٪٨٠
٩	تساعد صديقاتها على إيجاد حلول لمشكلاتهن	٨	٪٨٠
١٠	تتبادل مع أصدقائها الأفكار للقيام بنشاط معين	١٠	٪١٠٠
١١	تشعر بحب أصدقائها لها وتبادلهم نفس الشعور	١٠	٪١٠٠
١٢	تشكر كل من يقوم بمساعدتها	١٠	٪١٠٠
١٣	علاقتها بالآخرين قوية وحميمة	١٠	٪١٠٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الرابع (الثقة بالنفس) قد تراوحت بين (٧٠٪، ١٠٠٪) وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٧٠٪، ليكون المحور من ١٣ عبارة.

#### صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (١٥) بنت من افراد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لها نفس مواصفات ثم قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:





- ١- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التي تنتمي اليه.  
٢- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (٩)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور مهارة التواصل

ن=١٥

م	العبارة	معامل الارتباط
١	تحب للآخرين ما تحبه لنفسها	*.٥١٥
٢	تقدم المساعدة لزميلاتها إذا طلبوا منها ذلك	*.٧١٨
٣	تتعامل بتقدير من زميلاتها	*.٦٢٥
٤	تحرص على التعامل مع زميلاتها وفق مشاعرهم وظروفهم الخاصة	*.٧٨٤
٥	تحافظ على التواصل مع زميلاتها بالدراسة	*.٨١٤
٦	يمتثل لأوامر الكبار .	*.٦٥٩
٧	تقوم بمشاركة أسرتها في اداء المهام اليومية	*.٦٢٨
٨	تشكر الاخرين على مايقدمو لها	*.٧٧٢
٩	تقابل الاخرين بوجه مبتسم	*.٧١٠
١٠	تعبر عن غضبها بطريقة مناسبة بعيداً عن العنف اللفظي أو البدني	*.٦٨٣
١١	تظهر غضبها واستيائها في كثير من المواقف	*.٧٥٠
١٢	تجيد التعبير عن مشاعرها السلبية تجاه من حولها	*.٥٤٩
١٣	ترفض وبشدة القيام بأعمال أو القيام بها	*.٧٦٢
١٤	ترغب في إقامة علاقات صداقة جديدة	*.٦١٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول (مهارة التواصل) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الاول (مهارة التواصل)



جدول (١٠)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثانى والدرجة الكلية لمحور  
مهارة القدرة على حل المشكلات

ن=١٥

م	العبارة	معامل الارتباط
١	الهدوء والتريث من سمات شخصيتها	*٠.٧٤١
٢	تحافظ على هدونها حتى أستطيع حل مشاكلها	*٠.٦٣٩
٣	تحاول البحث عن حلول متعددة لحل مشاكلها	*٠.٧٢٥
٤	تستطيع تنظيم أفكارها عندما تواجهها أي مشاكل	*٠.٥٢٦
٥	تعتمد على نفسها فى أداء واجباتها	*٠.٧٣٧
٦	لا تالى خلق المشكلات العدوانية	*٠.٦٣٧
٧	تقترب من المعلمة وتطلب المساعدة بطريقة مناسبة.	*٠.٧١٧
٨	توجه أسئلة مناسبة للموقف الذي يتطلب ذلك.	*٠.٧٢٥
٩	تستعين بوالديها كى تحل مشكلاتها	*٠.٥١٧
١٠	تشعر بعدم القدرة على التفكير عندما تواجهها أي مشكلة	*٠.٧٦٨
١١	لديها القدرة على الحوار مع والديها	*٠.٧٣٤
١٢	تشعر بالانفعال والتوتر إذا واجهتها أي مشكلة	*٠.٦٣٣
١٣	تتجاوز كل الصعوبات التى تواجهها أثناء حل المشكلة	*٠.٧٥٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثانى (مهارة القدرة على حل المشكلات) والمحور التى تنتمى اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لعبارات المحور الثانى (مهارة القدرة على حل المشكلات) .

جدول (١١)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور  
التعاون - عدم التفاعل مع الآخرين

ن=١٥

م	العبارة	معامل الارتباط
١	تغضب بشدة إذا وجها الآخرين أي نقد لها	*٠.٥١١
٢	لم تخالف النظام والقوانين مهما كانت صغيرة	*٠.٨٠٢





م	العبارــــــــــــــــة	معامل الارتباط
٣	تستفيد من النقد في تعديل سلوكها	*٠.٦١١
٤	تشعر بالقلق والخجل عندما يوجهها الآخريين أي نقد	*٠.٦٨٠
٥	تقدم ملاحظات مناسبة أثناء الحديث مع الآخريين.	*٠.٧٢٦
٦	يزيد عدد أصدقائها مع مرور الوقت	*٠.٨١٣
٧	تنتظر دورة في اللعب.	*٠.٥٠٣
٨	تشارك الآخريين في تنظيم أدوات اللعب.	*٠.٦٦٩
٩	تصافح الآخريين دون النظر في وجوههم.	*٠.٧١٢
١٠	تذهب بعيداً عن أقرانها في حالات الشجار والغضب تجنباً للضرب.	*٠.٧٣٥
١١	تنتظر بهدوء حتي تأذن لها المعلمة بالتحدث.	*٠.٦٢٨
١٢	تحب المشاركة في حصص التربية الرياضية	*٠.٧٤٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث (التعاون - عدم التفاعل مع الآخريين) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث (التعاون - عدم التفاعل مع الآخريين).

#### جدول (١٢)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية الثقة بالنفس

ن=١٥

م	العبارــــــــــــــــة	معامل الارتباط
١	لا تتردد في مساعدة صديقاتها عندما يطلبن منها ذلك	*٠.٧٨٦
٢	ترغب في إقامة علاقات صداقة جديدة	*٠.٦٥٢
٣	تفضل ان تكون دائما وسط زميلاتها	*٠.٦٩٨
٤	تشارك زميلاتها مناسباتهن الاجتماعية	٠.٧٢٢
٥	تدعو صديقاتها لحضور حفل أو مناسبة خاصة بها	*٠.٧٩٠
٦	تمتنع عن الدخول في مناقشات مع الآخريين	*٠.٦٩٣
٧	تفضل أداء أعمالها بمفردها دون مشاركة الآخريين	*٠.٧٥٠
٨	تهنيئ زميلاتها بنجاحهم	*٠.٨١٩





م	العبار	معامل الارتباط
٩	تساعد صديقاتها على إيجاد حلول لمشكلاتهن	*.٠.٧٦٥
١٠	تبادل مع أصدقائها الأفكار للقيام بنشاط معين	*.٠.٦٨٣
١١	تشعر بحب أصدقائها لها وتبادلهم نفس الشعور	*.٠.٧١٦
١٢	تشكر كل من يقوم بمساعدتها	*.٠.٦٦٩
١٣	علاقتها بالآخرين قوية وحميمة	*.٠.٧٥٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.361$

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الرابع (الثقة بالنفس) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع (الثقة بالنفس)

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن=١٥

م	المحاور	الارتباط
١	مهارة التواصل	*.٠.٧٦٦
٢	مهارة القدرة على حل المشكلات	*.٠.٨١٢
٣	التعاون - عدم التفاعل مع الآخرين.	*.٠.٧٨٩
٤	الثقة بالنفس .	*.٠.٨٤٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.361$

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس.

ثبات المقياس

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (١٥) بنت من خارج عينة البحث الأساسية ، وتم حساب معامل الفاكورنباخ بطريقة التجزئة لحساب الثبات:





جدول (١٤)

معامل الفاكربناخ لمحاور المقياس

ن=١٥

م	المحاور	معامل الفاكربناخ
١	مهارة التواصل	*٠.٦٥٩
٢	مهارة القدرة على حل المشكلات	*٠.٨٢٩
٣	التعاون - عدم التفاعل مع الآخرين.	*٠.٦٨٨
٤	الثقة بالنفس .	*٠.٧٧٢

يوضح الجدول السابق أن معامل الفاكربناخ قد تراوح ما بين (٠.٦٥٩، ٠.٨٢٩) وهي معاملات دال احصائياً مما يؤكد على ثبات محاور المقياس.

جدول (١٥)

قيم الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*٠.٨٢٣
معامل جتمان	*٠.٧٤٨
معامل الفا للجزء الاول	*٠.٧٥٤
معامل الفا للجزء الثاني	*٠.٨٢١

معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٨٢٣) ومعامل الفا للجزئين الأول (٠.٧٥٤) ومعامل الفا للجزء الثاني (٠.٨٢١) وهي قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.

رابعاً: الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى من خلال الفترة (٢٩/٩/٢٠١٩م) الي الفترة (١٠/١٠/٢٠١٩م) على عينة عشوائية من بنات متلازمة داون وقوامها (١٥) بنت خارج عينة البحث الأساسية بهدف:

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.
- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.







### خامساً: الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقياس البحث من خلال الفترة (٢٠١٩/١٠/١٣م) الي الفترة (٢٠١٩/١٢/٥م) على عينة اساسية وقوامها (٣٠) بنت .

### البرنامج الترويحي

### الهدف من البرنامج:

تأثير برنامج ترويحي على تنمية المهارات الإجتماعية لدى بنات متلازمة داون فى المدرسة الفكرية بمحافظة البحيرة

### أسس وضع البرنامج الترويحي:

- مراعاة الهدف من البرنامج.
- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات بنات متلازمة داون.
- توفير الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج.
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.
- تدرج الخطوات التعليمية للالعاب الترويحية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب للبنات متلازمة داون
- مراعاة التكرارات المناسبة لتعلم اللعبة الترويحية للبنات متلازمة داون.
- مراعاة فترات الراحة البينية والملل للوصول بأفراد العينة إلى الحالة الطبيعية.

### سادساً: أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات :

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوسيط.
- الالتواء.
- معامل الارتباط.
- الأهمية النسبية.
- اختبار ت.



## عرض ومناقشة وتفسير النتائج

أولاً : عرض النتائج :

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس المهارات الاجتماعية لمتلازمة داون

(ن=١٥)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
	ع	س	ع	س			
مقياس مهارات التواصل	١٧.٦٠	١.٦٤	٣٣.٢٠	٣.٨٨	-١٥.٦٠	-١٨.٢٤	٨٨.٦٤
المهارات الاجتماعية	١٧.٠٠	١.٩٣	٣٢.٣٣	٣.٨١	-١٥.٣٣	-١٥.٥٨	٩٠.٢٠
التعاون - عدم التفاعل مع الآخرين	١٦.٨٠	٢.٢٤	٣١.٨٧	٣.٠٠	-١٥.٠٧	-١٥.٨٠	٨٩.٦٨
المتلازمة	١٧.٦٠	١.٥٥	٣٠.٧٣	٢.٤٩	-١٣.١٣	-٢١.٥٩	٧٤.٦٢
داون	٦٩.٠٠	٣.٠٢	١٢٨.١٣	٧.٢٣	-٥٩.١٣	-٣٣.٣٦	٨٥.٧٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس المهارات الاجتماعية لمتلازمة داون قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيم "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ .

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس المهارات الاجتماعية لمتلازمة داون

(ن=١٥)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
	ع	س	ع	س			
مقياس مهارات التواصل	١٧.٤٠	١.٩٢	٢٤.٧٣	٣.٢٨	-٧.٣٣	-١٠.٠٧	٤٢.١٥
المهارات الاجتماعية	١٦.٦٧	١.٩٩	٢٣.٩٣	٢.٤٠	-٧.٢٧	-١٠.٤٨	٤٣.٦٠
التعاون □ عدم التفاعل مع الآخرين.	١٦.٦٠	٢.٢٦	٢٢.٦٧	١.٨٠	-٦.٠٧	-١٧.٦١	٣٦.٥٥
المتلازمة	١٧.٤٧	٢.١٠	٢٤.٦٠	٣.١٦	-٧.١٣	-١١.٤٣	٤٠.٨٤
داون	٦٨.١٣	٣.١١	٩٥.٩٣	٥.٤٧	-٢٧.٨٠	-١٩.٨٩	٤٠.٨٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٥





يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس المهارات الاجتماعية لمتلازمة داون قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيم "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ .

#### جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس المهارات الاجتماعية لمتلازمة داون

(ن=١٠، ن=٢=١٥)

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	ع	س	ع	س		
مقياس مهارة التواصل	٣٣.٢٠	٣.٨٨	٢٤.٧٣	٣.٢٨	٨.٤٧	٦.٤٥
المهارات مهارة القدرة على حل المشكلات	٣٢.٣٣	٣.٨١	٢٣.٩٣	٢.٤٠	٨.٤٠	٧.٢٢
الاجتماعية التعاون □ عدم التفاعل مع الآخرين.	٣١.٨٧	٣.٠٠	٢٢.٦٧	١.٨٠	٩.٢٠	١٠.١٩
امتلازمة الثقة بالنفس .	٣٠.٧٣	٢.٤٩	٢٤.٦٠	٣.١٦	٦.١٣	٥.٩١
داون الدرجة الكلية	١٢٨.١٣	٧.٢٣	٩٥.٩٣	٥.٤٧	٣٢.٢٠	١٣.٧٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس المهارات الاجتماعية لمتلازمة داون قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث جاءت قيم "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ .

ثانيا : مناقشة نتائج البحث :

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول رقم (١٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الاجتماعية لدى بنات متلازمة داون حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، ترجع الباحثة هذه النتائج إلى استخدام برنامج ترويحى والذي يعمل على تنمية المهارات الاجتماعية لبنات متلازمة داون الذى يعمل البرنامج الترويحى فى تفعيله أثناء العملية التعليمية، كما ترى الباحثة





أن استخدام البرنامج التروحي كأسلوب تدريس المجموعة التجريبية أدى إلى سرعة أستيعاب وفهم وتطبيق المعلومات المتصلة بالمهارات الاجتماعية المتعلمة .

ولقد بدأ الاهتمام بالترويح كأحد مظاهر السلوك الحضاري للفرد ، ولذا فقد تزايد الاهتمام به وتعددت مجالاته لمواجهة زيادة وقت الفراغ في المجتمع المعاصر وكذلك لمواجهة زيادة الطلب على أنشطة الترويح لاستثمار هذا الوقت (١٧ : ٥٣) .

فهذه المهارات الاجتماعية تكسب المعاق محبة الآخرين والتفافهم حوله، ومساعدته ومدته بالعون الذي يحتاجه والذي يختلف من حيث نوعه وحجمه بحسب اختلاف المواقف الحياتية، ودرجة اكتساب هذا المعاق للمهارات الاجتماعية، لهذا فهو بحاجة للتدريب على اكتسابها وممارستها بنجاح في حياته الاجتماعية.(١٥ : ١٣٧)

وأوضحت نتائج دراسة فاراني (١٩٩٣) أن الطلاب الذين تعرضوا للتدريب الصريح على المهارات الاجتماعية أدركوا مساندة اجتماعية مرتفعة من زملائهم ومدرسيهم خلال أشهر المتابعة مقارنة بمستويات ما قبل المعالجة(٢٦ : ٣٢٣).

هذا وأكدت نتائج دراسة أسامة سعد أبو السريع (١٩٩٣م) أن الأفراد الذين يفكرون إلى المهارات الاجتماعية يتلقون أقل تدعيم موجب من البيئة. (١ : ٢)

أي أن المهارات الاجتماعية تقوم على درجة حصول المعاق على التفاعل الاجتماعي ، ما يؤدي إلى زيادة التدعيم الإيجابي لسلوكه من الآخرين وانخفاض التدعيم السلبي، المتمثل في نقده على سلوكياته وتجنب التفاعل والتعامل معه، أو بمعنى آخر قدرة هذا المراهق على اصدار سلوكيات اجتماعية إيجابية تحض بإعجاب وتقدير واقتراب وتفاعل ومساندة الآخرين له، وتجنب السلوكيات التي تؤدي إلى نفور وعدم تقدير الآخرين له مما يؤدي إلى معارضتهم على التعامل والتفاعل معه، ومن ثم قلة مساندهم له.

وترى الباحث أن البرنامج التروحي يساعد بنات متلازمة داون على تطوير المهارات الاجتماعية من خلال ذلك العطاء المادي والمعنوي الذي توفره له الشبكة الاجتماعية، والمتمثلة في أغلبها من الوالدين، الأهل، الأصدقاء والجيران عندما يكون هو في أمس الحاجة إليها مما يولد لديه الإحساس بالأمن والحماية والرضا، فيلمس هذا النوع من المساندة ما ينمي عنده الإحساس بضرورة مساعدة الآخرين، ومشاركتهم وتعاطف معهم وجدانيا في أحزانهم وأفراحهم، فتتطور لديه المهارات الوجدانية التي تعد أحد أبعاد المهارات الاجتماعية.





فالأصدقاء نماذج اجتماعية يتعلم منها المعاق العديد من المهارات السلوك الاجتماعي، والتعامل الكفاء مع الجنس الآخر والقيم الأخلاقية. (١ : ٤٩، ٥٠) وتزود الباحثة إلى أن للمهارات الاجتماعية مصدر آخر من مصادر السعادة، لهذا المعاق ومن المرجح بالنسبة لمن هم أكثر فعالية في هذا المجال من المعاقين ، أن تكون لهم شبكة اجتماعية واسعة مانحة للمساندة، أما من هم دون ذلك فإنهم من الأرجح أن يعيشوا في عزلة ويزداد شعورهم بالوحدة الناتجة عن قلة مهاراتهم الاجتماعية، لهذا نجد أن المعاق يرغب دائما أن يكون محط اهتمام الآخرين ولا يكون هذا إلى من خلال كفاءته في مواقف التفاعل الاجتماعي. وبهذا يتحقق الفرض الأول الذي ينص على :-

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى بنات متلازمة داون لصالح القياس البعدي .

#### مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من الجدول رقم (١٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الاجتماعية لدى بنات متلازمة داون حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة، ترجع الباحثة هذه النتائج نتيجة الأسلوب التقليدي المتبع من المعلم والذي يعتمد على الشرح وعمل نموذج بالإضافة إلى تصحيح الأخطاء من قبل المعلم.

ويمكن تفسير ذلك: إلى حاجة المعاقين إلى شبكة اجتماعية التي تمنحهم المساندة لإحساسهم بعجزهم عن مواجهة مصاعب الحياة بمفردهم، وعلى استحالة استقلاليتهم عن ذويهم وأسرتهم في هذه المرحلة العمرية، ولقلة خبرتهم في مواجهة الظروف الضاغطة المحيطة بهم.

إذ أشار هاي huey أن الدعم العاطفي الذي يتلقاه المعاقين عقليا من قبل آبائهم يؤثر إيجابياً على شخصياتهم (٥ : ٦٧)

وتعد المهارات الاجتماعية مهارات فطرية أو موروثية، ولكنها مهارات متعلمة يتعلمها الفرد ويكتسبها عن طريق التفاعلي الاجتماعي وفقاً لمعايير اجتماعية وثقافية خاصة بكل المجتمع، وهي مهارات لازمة وأساسية لتنظيم أساليب وطرق التفاعل الشخصي بين أفراد، حيث يتعلمها الفرد من خلال النماذج والأمثلة التي يعايشها الفرد في حياته داخل أسرته، والموجودة في بيئته من حوله، وهي مهارات يمكن للأخريين ملاحظتها وتقديرها والاستجابة لها خاصة بالنسبة للطفل، ومن خلال الطرق





والأساليب التي يستجيب بها لسلوكيات الآخرين فإنهم يعملون على تدعيم تلك المهارات. (٣٤ : ٦٧٠)

ويرى محروس الشناوي (١٩٩٤) أن الشخصية تتأثر بما يتلقاه الفرد من مساندة اجتماعية والأشخاص الذين لديهم مهارات اجتماعية عالية تكون المساندة المتاحة لهم أكبر. (٢٣ : ٧٢)

وأن التربية الرياضية " تتميز بشموليتها وتكاملها ، فهي تعنى بالفرد من كافة الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية وهي تسعى إلى تحقيق النمو المتكامل والتطور المتوازن للفرد بما يتناسب مع قدراته وإمكانياته واستعداداته ، ويتمشى مع ميوله ورغباته وتتسع مجالاتها وتتعدد وسائلها لتشمل ممارسات تربوية وبدنية وأنشطة رياضية متباينة (١٩ : ١٣٥)

وترى الباحثة أن هذا التحسن يرجع إلى تعود بنات متلازمة داون على هذه الطريقة (الطريقة التقليدية) في تعلم الكثير من المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلمة هي التي تنفذ القرارات وأن دور بنات متلازمة داون هو تلقي المعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذي يقدم لهم .

وبهذا يتحقق نتائج الفرض الثاني الذي ينص على :-

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى بنات متلازمة داون لصالح القياس البعدي .

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من الجدول رقم (١٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الاجتماعية لدى بنات متلازمة داون حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، وترجع الباحثة تفوق طلاب المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة إلى أن البرنامج التروحي تسهم في تنمية المهارات الاجتماعية لدى بنات متلازمة داون مما أدى إلي زيادة إستيعاب الطلاب للمفاهيم حول الموضوع المراد تعلمه سواء كثرت هذه المفاهيم أو قلت.

ويمكن تفسير ذلك: بأن المعاق يحتاج إلى التفاعل بين الشبكة الاجتماعية المحيطة به، وأن يتسم هذا التفاعل بمشاعر الود، التعاون، التعاطف والتأزر بحيث يخلق فيه الإحساس بمشاعر الأمن والطمأنينة وتقبل وضعه الصحي، ففي رضاه عن المساندة التي تمنح له من الشبكة الاجتماعية رغم





صغر حجمها، ينشئ عنه مناخا حسنا من العلاقات الاجتماعية الحميمة التي تدفعه للصبر وتحمل هذا إعاقته من خلال تغيير أفكاره السلبية حول وضعه إلى أفكار إيجابية.

وترى الباحثة أن الرضى عن التفاعل الاجتماعية من الآخرين خاصة الوالدين، ستكون أحد المصادر التي يعتمد عليها المعاق متلازمة داون في اكتسابه للسلوكات الإيجابية بهدف التفاعل الاجتماعي الناجح، والذي يزيد من العطاء المعنوي من المحيطين به، والذي بدوره سيزيد من تحسين ثقته في الآخرين، ومن ثم إلى توافقه الاجتماعي وإلى ارتفاع صحته النفسية.

وعليه يحتاج تطوير ونمو العلاقات الاجتماعية السوية للأبناء إلى المساعدة والمساندة الوالدية

اتجاه الفرد، للتفاعل الاجتماعي داخل وخارج الأسرة، في جو يسوده الأمن والطمأنينة. (٢ : ٨٠)

وتشير **تهاني عبد السلام محمد (٢٠٠١م)** بأن النشاط الترويحي محورة وهدفه الأساسي هو السعادة الشخصية وهي تضيف على ذلك بأن هناك بعض المشاعر والأحاسيس التي يكتسبها الأفراد من خلال ممارستهم للترويح تتمثل في الإخاء والشعور بالغبطة، لما يتمتع به الفرد من قدرات جسمانية وعقلية وعاطفية هذا بالإضافة إلى والاسترخاء والسعادة لخدمة الآخرين، وإتاحة الفرص للابتكار والإبداع. (٤ : ١٠٦)

ويعرف **محمد الحماحي ، عايدة عبد العزيز (١٩٩٨م)** نقلاً عن **ناش Nash** الترويح بأنه "تلك الأوجه من النشاط التي تجلب للفرد السعادة وتتيح له الفرصة للتعبير عن الذات وتنطق ودوافع الفرد وتتوافر فيها حرية الاختيار". (٢٤ : ٣٦)

إذ يؤكد **عفاف عبد الكريم (١٩٩٥)** " أن مواقف اللعب توفر لدى الأطفال فرصا للتفاعل مع الآخرين فاللعب يسمح للطفل أن يجرب خياراته والحلول الممكنة ، فالألعاب البسيطة بقواعد وحدود تعطي كثيرا من الفرص للأطفال لتعلم احترام الآخرين ويحترموا الملكية ويلعبوا بطريقة تقبل اجتماعيا. (١٤ : ١٥٣)

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من **نجلاء عباس محمد (٢٠٠٤م) (٢٧)** ، **هاني على مبروك (٢٠٠٨م) (٢٩)** **هالة محمد عمر وأماني محمد الصفتي (٢٠١٠م) (٢٨)** ، **هبة فتحي الشيخ (٢٠١٤م) (٣٠)** ، **هديل عبد المجيد حراز (٢٠١٥م) (٣١)** ، حيث أكدوا أن البرنامج الترويحي المقترح باستخدام الحاسب الآلي له تأثير إيجابي على تحسين مهارات التصنيف والتمييز وحل المشكلات بمقياس المهارات المعرفية للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعليم.





وترى الباحثة أن معاق متلازمة داون يحتاج إلى المساندة الاجتماعية، ففي تلقيه لها وفي رضاه عنها يتجنب الوقوع في العزلة الاجتماعية، التي تؤدي إلى ظهور أعراض الاكتئاب، كما أن الاكتئاب يزيد من عزلة الفرد ويؤدي إلى الوحدة النفسية، مما يحرمه من تلقي مشاعر الحب والود والإعجاب وتقدير من طرف الآخرين، خاصة وهو في مرحلة حرجة يحتاج فيها إلى هذه المشاعر التي بدورها ستزيد من تقديره الإيجابي لذاته، مما ينمي لديه الرغبة في الزيادة من تفاعلاته الاجتماعية، والذي يؤدي إلى تطوير وتنمية مهاراته الاجتماعية، هذه المهارات ستساعده على مواجهة الضغوط الناتجة عن هذا الاضطراب البصري، وهذا من خلال رضاه على المساندة الاجتماعية التي يحتاجها مادية كانت أو معنوية.

وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية عن الضابطة إلى إستخدامها البرنامج الترويحي في الجانب الوجداني حيث تمتاز به من مشاركة فعالة وإيجابية من قبل بنات متلازمة داون وإثارة دافعيتهم

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على :-

توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى بنات متلازمة داون لصالح المجموعة التجريبية

#### الإستخلاصات والتوصيات

الإستخلاصات:

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقا لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائي وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج وفي حدود عينه البحث والادوات المستخدمه امكنت الباحثة التوصل الى ان:-

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى بنات متلازمة داون لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى بنات متلازمة داون لصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى بنات متلازمة داون لصالح المجموعة التجريبية .
- ٤- كان للبرنامج الترويحي تأثيرا ايجابيا في تطوير و تحسين المهارات الاجتماعية لدى عينة البحث







## التوصيات :

### في ضوء الاستنتاجات التي ظهرت توصى الباحثة بما يأتي :-

- ١- استخدام البرنامج الترويحي لتحسين المهارات الاجتماعية لبنات متلازمة داون.
- ٣- الاستفادة من البرنامج الترويحي لإمكانية تكوين رغبة نحو تعلم ألعاب مختلفة لهذه الفئة من الأعمار مستقبلا .
- ٤- إجراء دراسات مشابهه على أعمار أخرى .
- ٥- إجراء دراسة مقارنة بين (الذكور-الإناث) للأعمار نفسها وفئات عمرية أخرى.
- ٦- تصميم الأنشطة والبرامج الترويحية والترفيهية فى برامج الدمج لتنمية المهارات الاجتماعية للمعاقين وخاصة متلازمة داون.
- ٧- إعداد الخطط والبرامج التى تنمى فاعلية الذات الاجتماعية لدى المعاقين متلازمة داون بهدف تنمية قدرتهم على مواجهه المشكلات الاجتماعية التى تواجههم .
- ٨- توجيه اهتمام القائمين على تربية وتعليم المعاقين فى المدارس الفكرية بتنمية المهارات الاجتماعية لديهم .
- ٩- عقد ندوات ومحاضرات توعوية للقائمين بتربية المعاقين متلازمة داون على ضرورة تنمية فاعلية الذات ومهارات حل المشكلة لدى المعاقين .
- ١٠- إجراء الدراسة على إعاقات أخرى .

## المراجع

### أولاً : المراجع العربية :-

- ١- أسامة سعد أبو السريع(١٩٩٣): "الصدافة في منظور علم النفس"، سلسلة علم المعرفة، العدد (١٧٩)، المجلس الوطني للثقافة والفنون، بدون طبعة، الكويت.
- ٢- أمنة سعد حمدان مطاوع(٢٠٠١): "المهارات الاجتماعية والثبات الانفعالي لدى تلاميذ أبناء الأمهات المكتئبات"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، قسم الإرشاد النفسي، جامعة القاهرة، غير منشورة.
- ٣- تشارلز بيوتشر(١٩٦٤م): أسس التربية البدنية ، ترجمة حسن معوض وكمال عبده صالح، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.





- ٤- تهاى عبد السلام محمد (٢٠٠١م): أسس الترويح والتربية الترويحية، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٥- سرور محمد صالحه (٢٠٠٧): "المشكلات السلوكية والانفعالية للأفراد المعاقين بصريا وعلاقتها بمتغيرات سبب الإعاقة البصرية، ومستواها والعمر والجنس"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق، غير منشورة.
- ٦- سعاد مصطفى فرحات (٢٠٠٨): مدى فاعلية التدريب على المهارات الاجتماعية في تعديل السلوك العدوانى لدى الطفل الكفيف في مرحلة المدرسة الابتدائية في الجماهيرية الليبية، رسالة دكتوراه غير منشورة، طرابلس، ليبيا.
- ٧- سعد أحمد أبو شقة (٢٠٠٧): "مقياس المهارات الاجتماعية للأطفال"، مكتبة النهضة المصرية، الطبعة الأولى، القاهرة.
- ٨- سماح لطفي محمد محمد مرسى (٢٠١٩م): تأثير برنامج ترويحى على الذكاء الوجدانى لدى الأطفال المعاقين عقليا "القابلين للتعلم"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.
- ٩- صفوت علي جمعة (٢٠١٩م): تأثير برنامج ترويحى خلال درس التربية الرياضية لخفض حدة سلوك التمر والانتماء الاجتماعى، رسالو ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٠- طريف شوقي فرج (٢٠٠٥): تنمية مهارات وقدرات الإنسان المصرى كمدخل لإستئناف الشراكة الحضارية، مجلة الخدمة النفسية، العدد (١)، القاهرة.
- ١١- عائد عبد الهادي حسنين (٢٠٠٤): "الخبرات الصادمة والمساندة الأسرية وعلاقتها بالصحة النفسية للطفل"، رسالة ماجستير، كلية التربية قسم علم النفس، الجامعة الإسلامية غزة، غير منشورة.
- ١٢- عبد اللطيف محمد خليفة (٢٠٠٦م): "قائمة المهارات الاجتماعية"، دار غريب للطباعة، دون طبعة، القاهرة.





- ١٣- عطيات محمد خطاب (١٩٩٥م): أوقات الفراغ والترفيه ، دار المعارف ، القاهرة.
- ١٤- عفاف عبد الكريم درويش (١٩٩٥م): البرامج الحركية وتدريب الصغار، الإسكندرية، دار المعارف.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 15- **Laura, A. (2003):** The Developmentally Handicapped Child. Ohio state University Fact Sheet.
- 16- **Nasser, G.(1995):** Manual of Pediatrics, Alexandria, Dar EL-Elm library.
- 17- **Riggio, R (1990):** The Charism Quotient, New York: Dodd, Mead & company.

