فاعلية توظيف أدوات الجيل الثانى عبر الويب فى تطوير بعض الكفايات المهنية لمعلمة الروضة لتطبيق نظام الدمج

إعداد
الباحثة / جيهان أحمد محمود رشوان[1]

إشراف
أ.د منى محمد علي جاد
رئيس قسم العلوم التربوية
العميدالسابق لكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة القاهرة

مقدمة:

إن تطبيق سياسات ضمان الجودة والاعتماد لا يقصد بها جودة المنتج فحسب وإنما تعنى جودة العمليات أيضاً لضمان جودة المنتج ، وجودة العمليات تعنى جودة التدريس الذى يعد من أهم أنشطة المعلم وأدواته لتحقيق الأهداف التربوية التى تنشدها العملية التعليمية، حيث يقع على عاتقه مسؤولية ترجمة هذه الأهداف إلى نواتج تعليمية تظهر فى سلوك المتعلم، فالجودة تصبح ضرورة مُلحة للقائم بهذه العملية وهو المعلم ، وذلك بوصفه العنصر الأصيل فى تحقيق الجودة ، فالتعليم الجيد ترتبط بالمعلم الكفء الذى يمتلك الكفايات المهنية الذى تجعله قادرا على تقديم تعليم نوعى متميز.

ويؤكد كانت (Kent,2002, 428) على أن برامج التنمية المهنية تقوم بدور فعال في الارتقاء بمستوي المعلمة إلي مستوي الجودة مما يساعدها علي امتلاك المهارات التي تزودها بالقدرة علي تحقيق الأهداف القومية للتعليم والالتزام بمعايير العمل الأكاديمي والتربوي في العملية التعليمية.

وقد أكدت بيوب (Bubb,2004,8) على أن التنمية المهنية تساعد المعلمة علي بلوغ درجة عالية من الجودة في الأداء، مما يزيد من قدرتها علي الوصول إلي تحقيق ومراعاة المعايير القومية في العمل التعليمي والاعتماد علي التكنولوجيا في عمليتي التعليم والتعلم.

ويشير اندرسون (Anderson,2000.146) إلى الحاجة للنمو المهنى للمعلم حاجة قائمة استمرار نظرا لأن المعلم لا يمكن أن يستمر طوال حياته بمجموعة محددة من المعارف والمهارات، وخاصة بعد أن فرضت تطبيقات التعلم الالكتروني ونظريات التعلم الحديثة فى العملية التعليمية الحاجة إلى تطوير كفايات المعلمين المهنية بجانبيها المعرفى والأدائي.

ويذكر كلٍ من دل وجونس (Dell, Jones,2005, 5) أن التنمية المهنية عبر الانترنت تساهم في توفير العديد من الخيارات التدريبية المرنة للمعلمات أثناء تنفيذ فعاليات التنمية

[1] باحثة دكتوراة بكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة القاهرة

المهنية، بما يساعدهن المشاركة الجماعية في توفير المناخ التربوي الذي يؤدي إلي توفير منتج تعليمي عالي الجودة.

و أكدت دراسة وليام وكيليون (Williams&Killion,2009) على أن التنمية المهنية من خلال الانترنت تهدف إلي بناء قدرات المعلمين والمعلمات في توجيه المتعلمين بطريقة فعالة تراعي الفروق الفردية بينهم.

ومن خلال ما سبق يتضح أن التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال تتم بمدخلين الأول تقليدي يتم وجهاً لوجه، والثاني الكتروني يعتمد علي الاستفادة من شبكة الانترنت لتدريب المعلمات علي أحدث الأساليب والطرق الحديثة في التعليم والتعلم من خلال تصميم تعليمي مناسب لكل فئة،

وقد أسهمت نظريات التعلم في بناء نماذج التصميم التعليمي المختلفة، ومن أشهر نظريات التعلم التي طبقت في مجال التصميم التعليمي: النظرية السلوكية، والنظرية المعرفية، والنظرية البنائية والنظرية التواصلية، والتي تأخذ في الاعتبار استخدام التكنولوجيا والشبكات الاجتماعية، في الجمع بين العناصر ذات الصلة في كثير من نظريات التعلم، والهياكل الاجتماعية، والتكنولوجيا لبناء نظرية قوية للتعلم في العصر الرقمي (Siemens, 2011,15).

وعليه تُعد شبكة الانترنت من أبرز التقنيات التكنولوجية الحديثة والتي لا يستطيع أحد أن يغفل الدور الكبير الذي أحدثته في مجال التعليم وكيف أنها غيرت المفاهيم الويب Web page، وأصبح الشغل الشاغل لمطوري ومصممي صفحات الويب هو كيفية جذب مستخدمي الشبكة بجعل الصفحات التي يتعاملون معها أكثر تشويقاً واعتمادها علي مبدأ المشاركة والتفاعلية (محمد راغب، ٢٠٠ ،١٨).

وقد ترتب علي ذلك تغير مفهوم التعلم الإلكتروني وطرق عرضه والتفاعل معه لتشمل جوانب أكثر تفاعلية ، مما أدى إلى ظهور ما يسمى بالجيل الثاني من التعلم الإلكتروني (E-Learning 2.0) ، والذي يهتم بتوظيف البرامج الاجتماعية مثل :المدونات (Blogs) واليوتيوب(Wikis) وغيرها في العملية التعليمية (هند الخليفة، ٢٠٠٨، ٢٣).

ومن أبرز أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني : المدونات (Blogs)، تشارك الوسائط (Media sharing)، مزج البيانات (data mashups)، المفضلة الاجتماعية (Social bookmaking)، العوالم الافتراضية (Virtual worlds)، مواقع تشارك المحتوى (Social citations)، الشبكات الاجتماعية (Social networks)، والويكي (Wiki)، والتدوين الصوتي (podcasting) خلاصات المواقع (RSS) البرامج التعاونية (Collaborative software) (مصطفي جودت، ٢٠٠٨ ، ٢٣٩ – ٢٤٤).

يتضح مما سبق أهمية تزويد معلمات رياض الأطفال بالكفايات المهنية اللازمة لهم وخصوصًا في تفاعلهم مع نظام الدمج داخل القاعات، كما يتضح أهمية وضرورة تدريب معلمات رياض الأطفال علي استخدام المستحدثات التكنولوجية وبخاصة أدوات الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني في أنشطة رياض الأطفال.

مشكلة الدراسة:

يشهد القرن الحادي والعشرين تحولات جذرية في اتجاهات المجتمعات الإنسانية نحو الإعاقة تتمثل في النظر إليها بوصفها قضية ترتبط بحقوق الإنسان والتربية للجميع، وديمقراطية التعليم وتكافؤ الفرص التعليمية، وغير ذلك مما تنادي به الاتفاقيات والتشريعات الدولية والمحلية بحق ذوي الاحتياجات الخاصة في العيش ضمن مجتمعهم، ودمجهم في الروضة العادية والمجتمع غير أن المؤشرات في الميدان التربوي لا تفصح عن مستوي مقبول من معلمات رياض الأطفال نحو الدمج.

وهذا ما أكدته دراسة أمل مسعود (٢٠٠٥) التي استهدفت التعرف علي واقع رياض الأطفال في مصر، وتوصلت إلي أن كفايات معلمات رياض الأطفال دون المستوى المطلوب للنهوض بالعمل في رياض الأطفال، ويعود ذلك إلى عدم كفاية الإعداد والتأهيل للعمل في مرحلة رياض الأطفال.

وقد أكد محمد الهادي (٢٠٠٥، ٧٨) على أن برامج التنمية المهنية التقليدية لا تشجع المعلمات علي تطبيق الاستخدام الفعال للتكنولوجيا في الروضات وكذلك اكتشاف الفرص التعليمية التي تقدمها التكنولوجيا الحديثة والتي تزيد من فعالية التعلم المقدم للأطفال.

وتؤكد مني جاد (٢٠٠٥، ٣٩) على أن الانترنت يفيد معلمات رياض الأطفال في اكتساب المهارات العقلية واليدوية والاجتماعية والاتصالية بما توفره من وسائل سمعية وبصرية ويوفر نوعاً من التوحيد في بعض الموضوعات التي يراد أن يكون المعلمات علي وعي بها من خلال توحيد مصدر المعلومة.

كما أكدت ابتسام عبد الهادي (٢٠٠٧، ١٥) على أن التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال لا ترقي لمثيلاتها في انجلترا؛ لاعتمادها علي الأساليب التقليدية.

كما توصلت دراسة ناهد شعبان (٢٠١٣، ٢٣-٥٤) والتي استهدفت تقويم مهارات معلمات رياض الأطفال بمحافظة كفر الشيخ، إلي قصور في الكفايات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال وحاجاتهن إلي تدريب لجميع المهارات التدريسية كي يصلن إلي المستوي المنشود، وتري الباحثة أن ذلك يؤثر علي تقبلها لنظام دمج ذوي الاحتياجات الخاصة.

ومن خلال زيارات الباحثة لمؤسسات رياض الأطفال كمتابعة لإعمال جودة فيها أن هناك ضعفًا ملحوظًا لدي معلمات رياض الأطفال في الكفايات المهنية عامة، وفي كفايات التعامل مع نظام الدمج بصفة خاصة.وترى الباحثة أن من أهم معوقات تطبيق الدمج هو أن معلمات الروضة لم يتلقين التدريب الكافي الذى يؤهلن للتعامل مع حاجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؛ لذا سعى البحث الحالى إلى التغلب على ضعف تمكن معلمات الروضة من كفايات تطبيق الدمج من خلال برنامج تدريبي قائم على أدوات الجيل الثانى من الويب.

واتفق كل من علي راشد(٢٠٠٥: ٣٣؛ علي مدكور، ٢٠٠٥: ٢٧) على أهمية التدريب أثناء الخدمة مكملةً لعملية التعليم قبل الخدمة، كما أنها تأتي بعد احتكاك المعلمة بمشكلات ميدانية واقعية، مما يضمن إكسابها مزيداً من الخبرات الثقافية،ومتوافقة مع التغييرات التي تحدث في المجتمع، مما يمكنها من التكيف في عملها ومواجهة المشكلات

التي تواجهها والتغلب عليها، كما يساعدها على اكتشاف مواهبها ومهاراتها وقدراتها وإمكاناتها والعمل على تحفيزها نحو النمو المهني الذاتي.

وتؤكد مانيرفا رشدي(٢٠٠٨: ٨٢١) وفرماوي محمد(٢٠٠٨: ٧٩١) على أن معلمة رياض الأطفال بحاجة إلى رفع مستوى أدائها، من خلال التدريب المستمر والتدريب الذاتي لها وذلك لملاحقة التدفق المعرفي وتنوع وسائل الاتصال، وتطلعات أطفال الروضة، وأن تكون على وعي ودراية بالمستجدات من تجارب ومعلومات في مجال عملها لأنها شريكة فعالة في عالم التكنولوجيا، ولابد أن تحصل المعلمات على تدريب متعمق ومستمر يمكنها من اتخاذ القرارات السليمة فيما يخص التكنولوجيا المتاحة وكيفية الاستفادة منها في بيئات الأطفال التعليمية.

وتضيف إيناس سعيد(٢٠١٠، ٣) وأميرة عبد العظيم،(٢٠٠٩، ١٩) أنه لابد من الاستفادة من المستحدثات التكنولوجية وخصوصاً الإنترنت في التعليم والتدريب عن بعد وفي التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال، بوصفه عنصراً أساسياً من عناصر التعليم في هذا العصر، وأصبح العديد من الدول تأخذ بهذا النوع من التعليم وتوظفه في نظمها التعليمية والتدريبية.

ولقد اتفقت نتائج دراسات كل من (Douglos& Others, 2009) و (Kale & Others, 2009) و(Mao,2009) و(هشام بركات، ٢٠٠٥) على أهمية استخدام الانترنت بصفة عامة وأدوات الجيل الثانى للويب بأنواعها المختلفة بصفة خاصة في التدريب عن بعد والتنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة.

ويشير عبد القادر الحميري(٢٠٠٩: ٦٢) أنه يمكن تقديم برامج التدريب للمعلمين من خلال الانترنت وأدوات الجيل الثانى للويب بطرق تناسب ظروف المعلمين المتدربين والاستفادة بما توفره التكنولوجيا من خدمات للمجال التربوي، حيث أنه من المتوقع أن تصبح وأدوات الجيل الثانى للويب التي تجمع مجتمعات المعرفة عبر الانترنت الأساس في التنمية المهنية للمعلمين مستقبلاً.

وتأسيسًا على ما سبق وانطلاقًا من توصيات المؤتمرات والدراسات فإن دراسة إعداد المعلم وتنميته مهنيًا في ضوء التحديات والتطلعات المستقبلية بات ضرورة ملحة وحتمية لمواجهة تحديات العصر؛ وهذا مما دفع الباحثة إلى استخدام وأدوات الجيل الثانى للويب لتدريب معلمات الروضة على تنمية بعض الكفايات المهنية لتطبيق نظام الدمج.

وقد أوصت دراسة إيناس عبد الحميد(٢٠١٠) بضرورة الاستفادة من خدمات الانترنت في التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال، وأوصت بتدريب معلمات رياض الأطفال من بعد على إعداد وتصميم برمجيات الكمبيوتر التعليمية لتوظيفها في الأنشطة اليومية في الروضة.

كما أكدت دراسات كل من (ابتسام رمضان، ٢٠٠٧) و(هالة عبد الرحمن، ٢٠٠٨) و(غادة عبد المتعال، ٢٠٠٨) و(فاطمة على، ٢٠٠٩) على الشكوى المستمرة للمعلمات من مشكلات التدريب التقليدي، الأمر الذي يترتب عليه عزوف المعلمات عن التدريب ومقاومتهن له واتجاهاتهن السلبية نحوه، وبالتالي عدم تحقيق الاستفادة المرجوة من

التدريب، لذلك أوصت تلك الدراسات بالبحث عن بدائل جديدة لتلك الآليات التقليدية، ولم يكن هناك أفضل من الاستفادة من خدمات الانترنت عموماً وأدوات الجيل الثانى للويب خصوصاً في هذا المجال نظراً لأهمية كفايات تطبيق نظام الدمج فقد أدى ذلك إلى دفع الكثير من الباحثين والتربويين للاهتمام بهذا الموضوع من خلال تقديم عددا من الدراسات، والتى أسهمت في اشتقاق ونشر قوائم متعددة لكفايات المعلمين اللازمة لتطبيق نظام الدمج، ومن هذه الدراسات: دراسة خديجة السياغي (٢٠٠٣) التى أظهرت نتائجها حاجة معلمات رياض الأطفال امتلاك الكفايات المهنية اللازمة لتطبيق نظام الدمج ، وتحديد المواد التربوية المطلوبة لتزويد المعلم بالكفايات اللازمة له كمعلم دمج.

ومما سبق ينضح أن واقع إعداد معلمات الروضة غير كاف لتلبية المتطلبات التربوية المعاصرة ، وأن معظم الدراسات العربية أظهرت نتائجها حاجاتهن التدريبية في أثناء الخدمة ، كما أن الباحثة لم تجد دراسة استهدفت تدريب معلمة الروضة على كفايات تطبيق نظام الدمج عبر أدوات الجيل الثانى للويب .

كما أن التنمية المهنية التقليدية لمعلمات رياض الأطفال تتطلب تفريغ المعلمات المستهدفات للتدريب، والمدربات القائمات علي التدريب من أعمالهن كلياً أو جزئياً، وقد تحدث مشكلات تتعلق بالتنظيمات الإدارية كالتأخر في إعلام المعلمات بموعد التدريب، والتركيز علي إدارة تعليمية دون الأخرى، وعدم مناسبة موعد التدريب لظروف بعض المعلمات،وبعد أماكن التدريب عن مقر أقامة المعلمات، والاختيار العشوائي للمتدربات دون مراعاة احتياجاتهن التدريبية، وعدم مناسبة قاعات التدريب، وضعف المحتوي التدريبي، مما يؤكد أهمية إحلال التدريب الالكتروني محل التدريب التقليدي .

وقد قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على مجموعة من معلمات روضة أطفال بإدارة أخميم التعليمية التابعة لمحافظة سوهاج من خريجي كلية التربية جامعة سوهاج قوامها (٣٠) معلمة ، من خمس مدارس ابتدائي بها رياض أطفال وذلك للتعرف على حاجتهن للكفايات المهنية اللازمة لتطبيق نظام الدمج في ضوء معايير الجودة،كما يتضح من جدول التالي :

جدول (١) درجات المعلمات وموسطاتها في استطلاع رأي كفايات معلمات رياض الأطفال في البيئة الدامجة(*)

م	الكفايات الدامجة لمعلمات رياض الأطفال	موجودة التكرار	موجودة النسبة %	غير موجودة التكرار	غير موجودة النسبة %
١	كفايات تفعيل أركان النشاط في رياض الأطفال .	١٧	%٦٦.٢٥	١٣	%٣٣.٧٥
٢	كفايات تفعيل معلمة الروضة أنشطة الدمج للأطفال المدمجين في رياض الأطفال.	١٥	% ٥٠	١٥	% ٥٠
٣	كفايات إدارة بيئة قاعة نشاط دامجة برياض الأطفال.	١٠	%٣٣.٧٥	٢٠	%٦٦.٢٥

ومن الجدول (١) السابق يتضح أن معلمات رياض الأطفال فى حاجة إلى التدريب على الكفايات المهنية المتعلقة بنظام الدمج، وحاجاتهن إلى برامج تدريبية تعتمد على تكنولوجيا التعليم مما دفع الباحثة لإجراء الدراسة الحالية .

مما سبق تحددت مشكلة الدراسة فى حاجة معلمات رياض الأطفال إلى اكتساب تلك الكفايات المهنية في أنشطة الروضة وذلك من خلال برنامج تدريبي قائم على استخدام بعض أدوات الجيل الثانى web2 ، فأدوات الجيل الثاني للويب تتفرد بأنها تخاطب جميع الحواس مرئي، سمعي ، بصري إضافة إلي تحقيقها لعنصر التفاعل والمشاركة بين المدرب والمتدرب.

أسئلة الدراسة :

سعت الدراسة الحالية إلى الإجابة عن الأسئلة التالية :

١- ما فاعلية برنامج التدريبي القائم على أدوات الجيل الثاني للويب لتنمية بعض الكفايات المهنية لمعلمة الروضة لتطبيق نظام الدمج في ضوء معايير الجودة فى كفايات تفعيل أركان النشاط في رياض الأطفال ؟.

٢-ما فاعلية برنامج التدريبي القائم على أدوات الجيل الثاني للويب لتنمية بعض الكفايات المهنية لمعلمة الروضة لتطبيق نظام الدمج في ضوء معايير الجودة فى كفايات تفعيل معلمة الروضة أنشطة الدمج للأطفال المدمجين برياض الأطفال ؟ .

٣-ما فاعلية برنامج التدريبي القائم على أدوات الجيل الثاني للويب لتنمية بعض الكفايات المهنية ما فاعلية برنامج التدريبي القائم على أدوات الجيل الثاني للويب لتنمية بعض الكفايات المهنية لمعلمة الروضة لتطبيق نظام الدمج في ضوء معايير الجودة فى كفاية إدارة بيئة قاعة نشاط دامجة بالروضة) ؟لمعلمة الروضة لتطبيق نظام الدمج في ضوء معايير الجودة فى كفاية إدارة بيئة قاعة نشاط دامجة بالروضة) ؟

فروض الدراسة:

سعت الدراسة الحالية التحقق من صحة الفروض التالية:

١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات معلمات رياض الأطفال مجموعة البحث قبل دراسة البرنامج التدريبي القائم على أدوات الجيل الثاني للويب وبعده فى التطبيقين القبلي والبعدى لبطاقة ملاحظة فى كفايات تفعيل أركان النشاط في رياض الأطفال لصالح المجموعة التجريبية.

٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات معلمات رياض الأطفال مجموعة البحث قبل دراسة البرنامج التدريبي القائم على أدوات الجيل الثاني للويب وبعده فى التطبيقين القبلي والبعدى لبطاقة ملاحظة كفايات تفعيل معلمة الروضة أنشطة الدمج للأطفال المدمجين برياض الأطفال .

٣- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات معلمات رياض الأطفال المجموعة التجريبية دراسة البرنامج التدريبي القائم على أدوات الجيل الثاني

للويب فى التطبيقين القبلي والبعدى لبطاقة ملاحظة كفايات إدارة بيئة قاعة نشاط دامجة بالروضة .

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلي تنمية بعض الكفايات المهنية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال لتطبيق نظام الدمج في ضوء معايير الجودة، من خلال برنامج تدريبي قائم على النظرية التواصلية باستخدام بعض أدوات الجيل الثاني للويب فى ضوء معايير الجودة

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي القائم على تصميم المجموعة الواحدة حيث تستهدف الدراسة تقصى فاعلية برنامج قائم على أدوات الجيل الثانى للويب (متغير مستقل) على تطوير الكفايات المهنية اللازمة لتطبيق نظام الدمج لدى معلمات رياض الأطفال (متغير تابع) ويتم استخدام طريقة القياس القبل / بعدى للمتغيرات للمتغير التابع .

أهمية الدراسة

يمكن أن الاستفادة من الدراسة الحالية في:

١- الإسهام في تطوير الأداء المهنى لمعلمات رياض الأطفال مما يُسهم فى تطبيقهم نظام الدمج في ضوء معايير الجودة.

٢- يقدم نموذجا إجرائياً لكيفية توظيف أدوات الجيل الثانى فى إعداد وتدريب رياض الأطفال قبل الخدمة وفى أثنائها مما يساعد على تحيق الأهداف المنشودة من مؤسسات رياض الأطفال.

٣- الاستفادة من البرنامج الإلكتروني المقترح في تنفيذ أنشطة التدريس المصغر بمعامل كليات إعداد معلمات الأطفال مما يسهم فى تزويدهم بالكفايات المهنية اللازمة لتطبيق نظام الدمج.

حدود الدراسة :

اقتصرت الدراسة الحالية علي الحدود التالية: :

- مجموعة من معلمات رياض الأطفال من خريجات كلية التربية جامعة سوهاج وذلك لتوحيد الخلفية المعرفية لمجموعة الدراسة ، وعددهن (٥٠) معلمه بروضة مدرسة اللغات التجريبية من خريجات كلية التربية جامعة سوهاج واللاتي لا تقل مدة خبراتهن عن سبع سنوات ، وذلك لتوحيد الخلفية العلمية والمهنية لمجموعة الدراسة ..
- تقديم محتوى البرنامج لمجموعة الدراسة باستخدام .بعض أدوات الجيل الثاني للويب فى ضوء النظرية التواصلية (المدونات – الفيس بوك – اليوتيوب).
- قياس الكفايات المهنية الخاصة بتطبيق نظام الدمج لمعلمات رياض الأطفال التالية:
  - كفايات تفعيل أركان النشاط في رياض الأطفال.
  - كفايات تفعيل معلمة الروضة أنشطة الدمج للأطفال المدمجين في رياض الأطفال.
  - كفايات ادارة بيئة قاعة نشاط دامجة برياض الأطفال .

مواد وأدوات الدراسة :

قامت الباحثة باعداد مواد وأدوات البحث التالية :

أ- مواد الدراسة:

- قائمة بالكفايات المهنية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال لتطبيق نظام الدمج في ضوء معايير الجودة .
- البرنامج الالكتروني التدريبي المقترح باستخدام بعض أدوات الجيل الثاني للويب .
- دليل إرشادي للمدرب للبرنامج التدريبي باستخدام بعض أدوات الجيل الثاني للويب.
ب- أداة البحث :
بطاقة ملاحظة كفايات تفعيل معلمة الروضة لبيئة تعلم دامجة.

مصطلحات الدراسة :

- البرنامج (Program):
يعرف البرنامج اجرائياً بأنه "مجموعة من الأنشطة والخبرات والممارسات العملية ذات الأهداف المحددة والتي تقدم لعينة الدراسة في صورة موقع إلكتروني باستخدام بعض أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني :(المدونات، والفيسبوك واليوتيوب)، مع تحديد الأهداف والمحتوى والأنشطة التعليمية ووسائل التقويم،تقدم ق شكل صفحات قابلة للتداول عبر شبكة انترنت بغرض تطوير بعض الكفايات المهنية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال لتطبيق نظام الدمج في ضوء معايير الجودة، بما يتماشى وقدراتهم وحاجاتهم واستعداداتهم" .
- أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني: (The second generation of Electronic - learning tools) تعرفها الباحثة اجرائياً بأنها:" عبارة عن أدوات تهدف إلي دعم وتشجيع علي التعلم بصورة تفاعلية عبر شبكة الإنترنت حيث تتيح لمعلمات الروضة فرص تشارك المحتوي والأفكار، ومنها (المدونات، الفيس بوك، واليوتيوب).
- الكفايات المهنية (:(Professional competencies التعريف الاجرائى للباحثة : مجموعة من الأداءات والممارسات والمفاهيم والمعارف التى تظهر فى سلوك معلمة رياض الأطفال ،والتى تكتسبها وتكون قادرة على ممارستها أثناء تنفيذ انشطة الروضة فى بيئة الدمج، وتقاس بالدرجة التى تحصل عليها المعلمة فى بطاقة الملاحظة
- المعايير: (Standards) تعرف المعايير اجرائيا فى الدراسة الحالية بأنها : عبارات تحدد المعرفة والمهارات الأساسية التى يجب أن تتمكن منها معلمة الروضة في مرحلة رياض الأطفال.
- الجودة (Quality) تُعرف اجرائيا فى الدراسة الحالية جودة تحقيق معلمة الروضة في التعامل مع الأطفال المدمجين داخل قاعة رياض الأطفال لمعايير للوزارة وتقاس بالدرجة التى تحصل عليها المعلمة فى بطاقة الملاحظة.

إجراءات الدراسة :

للإجابة عن أسئلة الدراسة سوف تتبع الدراسة الإجراءات التالية:
أولاً:الجانب النظري:
إعداد خلفية نظرية من خلال الرجوع لأدبيات الدراسة التربوي، والإطلاع علي البحوث والدراسات ذات العلاقة حول: أدوات الجيل الثاني للويب ماهيته، وأهميته، ومميزاته، عيوبه، أدواته، معايير تصميمها، ومهارات تصميمها وتوظيفها في التنمية المهنية لمعلمات برياض الأطفال.
ثانياً: الجانب التطبيقي:

أعداد مواد الدراسة وتتمثل في:
أ ـ قائمة بالكفايات المهنية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال لتطبيق نظام الدمج في ضوء معايير الجودة .
ب- برنامج الالكتروني التدريبي مقترح باستخدام بعض أدوات الجيل الثاني للويب.
ج- دليل إرشادي للمدرب للبرنامج التدريبي باستخدام بعض أدوات الجيل الثاني للويب
إعداد أدوات الدراسة والتي تتضمن:
ا- بطاقة ملاحظة كفايات تفعيل معلمة الروضة لبيئة تعلم دامجة.
ثالثا :اختيار مجموعة الدراسة من معلمات رياض الأطفال ، وعددهن (٥٠) معلمه رياض الأطفال من خريجى كلية التبية جامعة سوهاج.
رابعا :التطبيق القبلى لبطاقة الملاحظة على مجموعة الدراسة .
خامسا : تطبيق البرنامج على مجموعة البحث .
سادسا :التطبيق البعدي لبطاقتي الملاحظة على مجموعة الدراسة .
سابعا :رصد النتائج ومعالجتها إحصائيا والتوصل إلي النتائج وتحليلها وتفسيرها.
ثامنا :تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء ما اسفرت عنه الدراسة من نتائج.

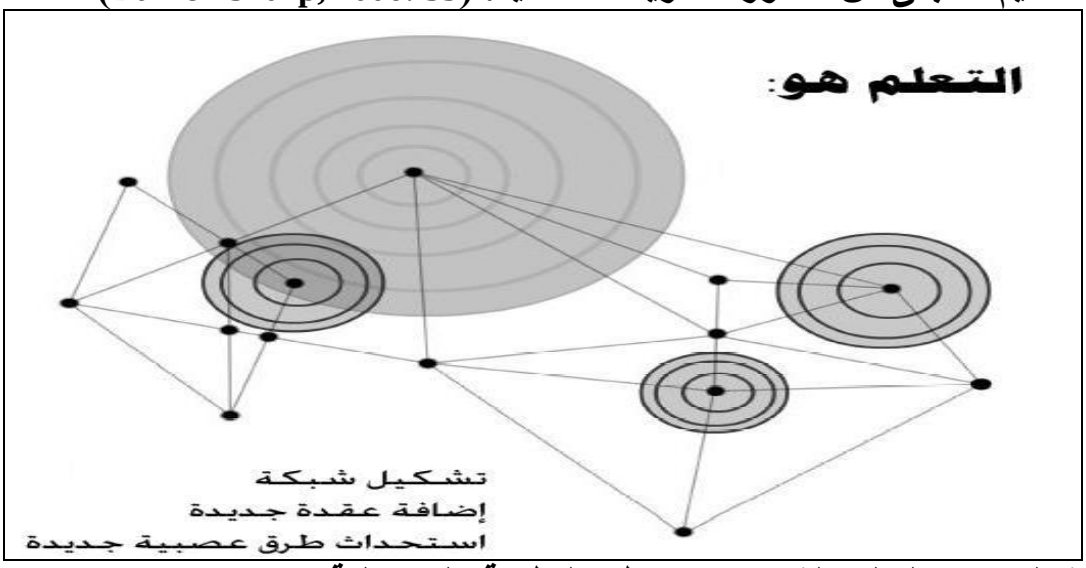
الإطار النظري للدراسة :

المحور الأول البرامج الالكترونية لتدريب المعلمين باستخدام أدوات الجيل الثانى القائمة على الويب:

لقد سيطرت التكنولوجيا على نظم التعليم فأضحى فى حاجة ماسة لنظرية تصف مبادئه وتطبيقاته بوصفه انعكاساً للبيئة الاجتماعية الجديدة للمتعلمين، البيئة المرتبطة بالتكنولوجيا الحديثة والقائمة على وسائلها المتنوعة، فظهرت نظرية المعرفة المجتمعية المستمدة والتى تحمل فى جوهرها صفة التواصلConnectivism وهي أحد الأسس التي تقوم عليها أدوات الجيل الثانى للويب ، حيث يمكن تحديد ثلاثة أسس تقوم عليها أدوات الجيل الثانى للويب هي (المشاركة، إنشاء المحتوى، الاتصالية) وبالتالي يكون مفهوم أدوات الجيل الثانى للويب التعليمية (Cs٣) بأنها الخدمات التي تستفيد من تقينات الويب الجديدة في بناء شبكة تصل بين المتعلمين لتحقيق تقاسم المعرفة عبر بناء المحتوى التعليمي، والمشاركة في أنشطة التعلم عبر الإبقاء على صفة الاجتماعية في بيئة التعلم (Catherine & Mark ,2007,539).

وتناقش النظرية التواصلية Connectivism Theory التعليم بوصفه شبكة من المعارف الشخصية والتى يتم إنشاؤها بغية إشراك الأفراد فى التنشئة الاجتماعية والتفاعل على تقنيات شبكات التواصل الاجتماعي بالويب، وهى تسعى جاهدة للتغلب على القيود المفروضة على النظرية السلوكية والإدراكية والبنائية، عن طريق تجميع العناصر البارزة من الأطر الثلاث (التعليمية – الاجتماعية – التكنولوجية) بهدف استحداث نظريات جديدة وديناميةلبناء نظرية التعلم فى العصر الرقمى، وهى تستخدم مفهوم الشبكة التى تتكون من عدة عقد تربط بينها وصلات تمثل العقد المعلومات والبيانات على شبكة الويب وهى إما أن تكون نصية أو مسموعة أو مرئية، أما الوصلات فهى عملية التعليم ذاتها وهى الجهد المبذول لربط هذه العقد مع بعضها لتشكيل شبكة من المعارف الشخصية وهذا

المفهوم متوافق مع فكرة أدوات الجيل الثانى للويب المستخدم، والشكل التالى يوضح التعليم الشبكى من منظور النظرية الاتصالية. (Darren Sharp, 2006: 35)



شكل (١) التعليم الشبكي من منظورالنظرية التواصلية (Darren Sharp, 2006: 35)

وبظهور النظرية الاتصالية، نشأت فلسفات تربوية جديدة يطلق عليها Pedagogy 2.0 ، ويقصد بها: دمج أدوات الجيل الثانى للويب التي تدعم تقاسم وتشارك المعرفة، عبر الربط بين الأفراد الذي يكونون بدورهم شبكات محلية أو عالمية مع الاحتفاظ بقدر أكبر من الحكم الذاتي للمتعلم والحفاظ على الطابع الشخصي لمجهوداته، والفلسفة التربوية التي يرتكز عليها البحث الحالي تكمن في كلمة اجتماعية (Social) التي تحمل أهداف: الاتصالات، البنائية، التعاونية، والتي ترتكز عليها اسس النظرية التواصلية، المرتكزة على تناقص دور المعلم وزيادة وتفعيل دور المتعلم.

وتؤكد النظرية التواصلية على التعلم الاجتماعي وإتاحة الفرصة للمتعلمين للتواصل والتفاعل فيما بينهم اثناء التعلم كما تؤكد على التعلم الرقمي عبر الشبكات واستخدام أدوات تكنولوجيا الكمبيوتر والإنترنت في التعليم، وتعد هذه النظرية تطبيق لمبادئ التشبيك، وتم استحداث فلسفات تربوية مثل التربية٢ للتكامل مع نظرية التعلم الاتصالية.

يتضح من خلال هذا المحور أن توظيف أدوات الجيل الثانى للويب كطريقة جديدة في التعلم والتدريب لها العديد من المزايا والفوائد التي يمكن أن تسهم في تحسين وتطوير العملية التعليمية، وأن أدواته المختلفة بما تقدمه من إمكانات يمكن أن يكون لها دور كبير في جعل عملية التعلم عملية ممتعة ومحببة للمتدرب، الأمر الذي يكون له أكبر الأثر على التحصيل ونمو المهارات

وقد اختارت الباحثة ثلاثة من أدوات الجيل الثانى للويب هى: المدونات الإلكترونية، وشبكات التواصل الاجتماعي " الفيس بوك "، و" اليوتيوب " لتوظفيهم في البرنامج التدريبى بهدف تنمية بعض الكفايات المهنية لمعلمة الروضة لتطبيق نظام الدمج.

المحور الثانى : الجيل الثانى للويب :

مقدمة:

يشير مصطلح الجيل الثانى للويب إلى مجموعة من التكنولوجيا الجديدة والتطبيقات الشبكية التي أدت إلى تغير سلوك الشبكة العالمية "الإنترنت"، وولد هذا المصطلح نتيجة لعصف ذهنى بين شركة O'Reilly الاعلامية المعروفة، Media Live International الدولية لتكنولوجيا المعلومات، فى مؤتمر تطوير الويب الذي عقد فى سان فرانسيسكو فى أكتوبر (٢٠٠٣ الذى اتفق فيه على المصطلح على أنه الإصدار الثانى من الويب وما يلحق به من تطبيقات على مواقع الويب التي تحتوى على خصائص تميزها عن تطبيقات ومواقع الويب العادية (ويب١).

يعرف بانستر(Banister 2008, 109) أدوات الجيل الثاني للويب بأنها : "عبارة عن أدوات تسهل تشارك المعلومات بصورة تفاعلية وتعتمد علي التصميم والتعاون عبر الإنترنت."

وتُعرّفه رحاب فايز وأحمد فايز (٢٠٠٩: ٢٢) بأنه "جيل جديد من الويب يُمكن المتعلمين من المشاركة في عمليات إنتاج المعلومات أو المعرفة وتبادلها ومشاركتها، ويتكون من مجموعة من الخدمات مثل اليوتيوب، والمدونات، والملخص الوافي للمحتوي، وتقنية التطوير المساندة "أجاكس"، غيرها".

ويعرفها (٢٠١٠: ٢٣) Clara & joao بأنها عبارة عن " أدوات تساعد علي إنشاء بيئة تعليمية مبتكرة بين المتعلمين تمكنهم من الاتصال مع بعضهم البعض في أي مكان في العالم وتتيح لهم فرص تشكيل المحتوي ومشاركة الأفكار والمعلومات والتعبير عن الذات من خلال النشر

أهمية تقنيات الجيل الثانى للويب

توضح افنان المحيسن (٢٠٠٩) أنه توجد أهمية كبيرة لاستخدام تقنيات الويب٢ منها مايلي :

- **أن الوسائل المدمجة السابقة مثل موقع المادة الدراسية والقوائم البريدية ومنتديات النقاش التي قامت سابقا بدور هام في إيصال المادة العلمية للمتعلم لم تعد الأن تجذب الكثير من المتعلمين لاتجاههم لما استجد من تقنيات الجيل الثانى للويب كالمدونات وبرامج الويكي ونحوها.**
- **ان تقنيات الجيل الثانى للويب تتميز بالتفاعلية والمرونة التي من شأنها أن تنتقل بالتعليم إلى التعلم، تجعل المتعلم ملقي ومرسل ومتفاعل ومشارك لا مجرد مستقبل ومتلقي سلبي.**
- **أنها تساهم في جعل التعليم تعاوني وتكاملي بين المتعلمين، فالجميع يتشارك في التحرير والنشر والإضافة والتعليق.**
- **أنها تساهم في رفع طموح المتعلمين وتشجعهم على المشاركة في التعليم والتعلم بشكل أقوى من خلال المشاركة في تقنيات الجيل الثانى للويب أو اختراع تقنية جديدة مشابهة.**

ولقد أثبتت العديد من الدراسات فاعلية استخدام تقنيات الجيل الثانى للويب في العملية التعليمية منها : دراسة عمرو حمودة (٢٠١١) التى أظهرت نتائجها فاعلية المواقع

استخدام تقنيات الجيل الثانى للويب على إكساب مهارات تصميم المواقع التعليمية لطلاب الدبلوم العامة في التربية وأيضاً دراسة محمد بدوي (٢٠١١) التى استهدفت تنمية مهارات استخدام المصادر الرقمية لدي أمناء مراكز مصادر التعلم باستخدام أدوات الجيل الثاني للويب واتجاهاتهم نحوها"

أدوات الجيل الثانى للويب

يوجد العديد من أدوات التعلم الجيل الثانى للويب مثل: المدونات، ومحررات الويب التشاركية، وناقل الأخبار، والتدوين الصوتى والمرئى، والتدوين المصغر، والشبكات الإجتماعية وسوف تقتصر الباحثة على أهم الأدوات وأكثرها انتشارا وإستخداما والمستخدمة فى البحث الحالى وهى: المدونات التعليمية، "فيس بوك" ، "يوتيوب" كمايلى:

أولاً: المدونات التعليمية (Blogs):

المدونة يقابلها في الإنجليزية (Blogs) والتي تكونت من دمج كلمتي (Web log) بمعنى الدخول على الشبكة، وهو في أبسط صورة عبارة عن صفحة إنترنت تظهر عليها تدوينات مؤرخة ومرتبة ترتيباً زمنياً تصاعدياً، أي أن الإضافة أو المشاركة الأحدث تكون هي الأعلى في الترتيب وذلك خلاف الترتيب في المنتدى فعند إضافة أي مشاركة في المنتدى فإنها تكون في ذيل الصفحة بينما في المدونة الإضافة تكون في أعلى الصفحة.

المدونة صفحة إنترنت شخصية تتولد عن طريق المستخدم والتي يتم فيها إضافة المحتوى في إسلوب الصحيفة والتي يعرض فيها المحتوى بترتيب التحديث.(Richardson, 2006:134)

وتُعرفها الويكيبيديا (Wikipedia .٢٠٠٧) بأنها : " تطبيق من تطبيقات الإنترنت، يعمل من خلال نظام لإدارة المحتوى، وهو في أبسط صورة عبارة عن صفحة ويب على الإنترنت تظهر عليها(تدوينات Posts) (مدخلات entries) مؤرخة ومرتبة ترتيبا زمنيا تصاعديا، ينشر منها عدد محكم يتحكم فيه مدير/ ناشر المدونة، وعندما يتضمن النظام آلية لارشفة المدخلات القديمة ويكون لكل مدخل منها مسار دائم لا يتغير منذ لحظة نشرها يمكن القارئ من الرجوع إلى تدوينة معينة في وقت لاحق عندما لا تكون متاحة في الصفحة الأولى للمدونة، كما يتضمن ثبات الروابط ويحول دون تحللها "، يعتبر التدوين التعليمي واحدا من اسرع الاتجاهات نموا على شبكة الإنترنت.

أنواع المدونات التعليمية:

انتشرت المدونات في الأونة الاخيرة بشكل كبير وتعددت تبعا لذلك ولذا يمكن تصنيف المدونات تبعاً لعدة محاور، وهي كالتالي :

تبعا للهدف من استخدامها ويقسمها (Bell, 2009:76) إلى مدونات:

١- المذكرات اليومية، ٢- السياسية:، ٣ -الإنتاج الادبي،٤- التقنية ،٥- الاقتصادية ، ٦إخبارية، ٧- تعليمية: وهي التي تستخدم في العملية التعليمية سواء للتعليم أو التعليم

وقد صنفها (٢٠٠٥) Campbell إلى :

- مدونات المعلم: وهي تلك المدونات التي يديرها المعلم حيث يضع فيها روابط ومقاطع صوت وفيديو مرتبطة بالموضوع الذي يدرسه الطلاب ومجموعة من الاسئلة التي يجيبون

عنها، وأنشطة وواجبات وتكليفات يقومون بها، ويفتح أمامهم باب النقاش والحوار والتعليق.

- مدونات المتعلم: وهذه المدونات يديرها المتعملون انفسهم وفيها يستطيع الطلاب التعبير عن افكارهم وتنمية روح التعاون والبحث والاطلاع لديهم، وتنمي احساسهم بالملكية والحصول على الخبرة والقدرة على الكتابة بوضوح.

- مدونات الفصل: وفيها يوضع نتيجة الجهد التعاوني للمعلم وجميع الطلاب ويمكن إستخدامها كلوحة اعلانات للمتعلمين ولنشر الرسائل والصور والوصلات ذات الصلة بموضوع المناقشة.

مكونات المدونات التعليمية:

تختلف مكونات المدونات التعليمية عن بعضها البعض تبعا لإختلاف الهدف منها إلا أنها تشترك في عدد من المكونات وضحها (Fitzgibbon (٢٠١٠:١٧ كالتالى:

- العنوان الرئيس للمدونة Blog Title: وهي أول ما يراه الزائرون في المدونة ويعتبر من أهم عناصرها، فهو ما يميزها عن بقية المدونات.
- المواضيع أو التدوينات Posts: وهي عبارة عن المدخلات التي يقوم المدون بادراجها في مدونته سواء كانت نصوصا أو صورا أو مقاطع فيديو أو أي شكل من أشكال المعلومات، وتكون هذه الدخلات مؤرخة ومؤقتة (Date\Time Stamp) تبين متى تم نشر الموضوع التعليقات وهي ما يتركه الزوار من ردود على التدوينات الموجودة على صفحات المدونة .
- الروابط الثابتة للموضوع Permalink: لإستخدامها في مواقع أو مدونات اخرى .
- ارشيف للموضوعات Archives : وفيه يتم جمع الموضوعات القديمة وترتيبها تنازليا تبعا لتاريخ كتابتها، وعرضها أمام الزائر لسهولة الرجوع اليها.
- التعقيب Trackback: للتتبع من قام بالكتابة عن أحد المواضيع المنشورة في المدونة.
- خلاصات المدونة RSS feeds: وهي خدمة تضاف للمدونات يضع فيها المدون روابط المواقع المفضلة لديه لتتبع الجديد فيها فبمجرد اضافة اي موضوع أو خبر إلى تلك المواقع يتم ارسال ملخص له وروابط لتفاصيله على المدونة.
- قائمة بمواقع مدونات Blog rolls: وهي قائمة بالمدونات التي تتوافق مع المدونة بأهداف ها وموضوعاتها يتم وضعها في المدونة للاستزادة منها.

ويضيف محمد العامري (٢٠١٠) إلى المكونات السابقة ما يلي:

- الصفحات: وهي ثابتة ولها ترتيب زمني في ارشفة المواقع مثل صفحة الإتصال بصاحب المدونة أو الصفحة التعريفية بالمدون.
- التصنيفات: وهي أقسام حددها المدون ليضع فيها تدوينات حسب التصنيف المناسب.
- الروابط: التي يتابعها المدون ويريد أن يشارك زوار مدونته بها وقد تكون روابط نصية أو روابط بصور أو بمقاطع فيديو .

وقد اتبعت الباحثة جميع المكونات السابقة عند تصميم المدونة فى البرنامج المستخدم فى الدراسة الحالية .

استخدام المدونات في العملية التعليمية :.

تعد المدونات إحدى التطبيقات البارزة للجيل الثاني للويب التي بدأ المعلمون بتسخيرها لخدمة المقررات الدراسية والتواصل مع المتعلمين، وهذا ما اثبتته دراسة (٢٠٠٨) Davison التاظهرت نتائجها فاعلية المدونات في تدريس بعض المقررات الدراسية التي يدرسها الطلاب في جامعة هونج كونج.

وللتعرف على فاعلية استخدام المدونات في العملية التعليمية اجرى Churchill (2009) دراسة اظهرت نتائجها فاعلية استخدام المدونات في التعليم الجامعي لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة هونج كونج فى(استخدام تقنيات المعلومات في التعليم)

كما أكدت دراسة (٢٠١٠) Al-Fadda & Al-Yahya على ان المدونات تتيح للطلاب فرصة التعاون والتفاعل مع المجتمع الأوسع نطاقا من الطلاب والمعلمين على شبكة الإنترنت،

ثانياً: شبكات التواصل الأجتماعى (Face Book):

تصنف شبكات التواصل الاجتماعي ضن تطبيقات الجيل الثانى للويب بالرغم من أنها قد نشأت قبل (الويب ٢.٠)؛ ويعود ذلك إلى أن الجيل الثانى للويب يعنى التحول في نشر محتويات المواقع من الطريقة التقليدية التي تعتمد على التحديث من صاحب الموقع إلى طريقة التعديل المفتوح لمحتويات الموقع من قبل زوار الموقع.(أمانى مجاهد، ٢٠١٠: ٢٠)، وهذا واضح في شبكات التواصل الاجتماعي؛ لأنها بالدرجة الأولى تعتمد على مستخدميها في تشغيلها وتغذية محتوياتها.(محمد المنصور، ٢٠١٢ :٧١)

١- الفيس بوك Face Book " "

وعلى الرغم من تعدد شبكات التواصل الاجتماعي وتنوعها؛ إلا أن شبكة التواصل الاجتماعي فيس بوك Face Book تحتل مكانة متميزة وشهرة واسعة؛ ويدل على ذلك الإحصائيات الواردة؛ بتضاعف عدد مستخدمي فيس بوك في العالم العربى ثلاث مرات تقريبا خلا عامين (من يونيو ٢٠١٠ إلى يونيو ٢٠١٢) بزيادة من ستة عشر مليون مستخدم إلى خمسة وأربعون مليون مستخدم. (هيف القحطانى، ٢٠١٢:

يعد موقع " فيس بوك " واحداً من أهم مواقع التواصل الاجتماعي وهو لا يمثل منتدىً اجتماعياً فقط وإنما أصبح قاعدة تكنولوجية سهلة بإمكان أي شخص أن يفعل بواسطتها ما يشاء، وهو موقع مخصص للتعارف والصداقات على الإنترنت عن طريق مساحات مجانية يتيحها لمشتركيه؛ فيستطيع المشترك إضافة صور وفيديو وإرسال رسائل إلى أصدقائه، أي أن فكرة الموقع قائمة على التواصل الإنساني ومشاركة المستفيدين في المحتوى وتتيحه الشركة القائمة عليه مجانيا على الرابط http://www.facebook.com .(أحمد محمود، ٢٠١٢: ١٧٥)

إمكانات وسمات "فيس بوك":

لا بد لأي مستخدم قبل الشروع في استخدام شبكة التواصل الاجتماعي Facebook أن يكون على علم ودراية بإمكانات هذه الشبكة وخصائصها وسماتها بهدف السعي وراء استغلالها لصالح تحقيق الأهداف التي يرجوها من وراء استخدامه لهذه الشبكة الاجتماعية وفى هذا الصدد يشير كل من أمين ابو ورده (٢٠١١)؛ محمد شلتوت(٢٠١٣) إلى مجموعة من سمات وخصائص " فيس بوك " كالتالى:

١. إمكانية إنشاء ملفات شخصية: تمكن هذه الخاصية مستخدم الموقع من إنشاء ملف خاص به يحتوي على جميع بياناته التي يقوم بإدخالها عند تسجيله في الموقع مثل اسمه

ووظيفته وتاريخ ميلاده وحالته الاجتماعية وصورته الشخصية... الخ ويمكن استخدام هذا الملف في نشر ذكرياته الخاصة، وصوره وفيديوهاته وتعليقاته، وكل ما يدور في ذهنه، ويُمكن هذا الملف لأي أشخاص متواصلون الاطلاع بسهولة عليه من جانب بعضهم البعض.

٢. خاصية الصور Photos: تتيح هذه الخاصية لمستخدم الموقع إمكانية إعداد ألبومات صور خاصة به، كما يمكنه من خلالها استعراض صور أصدقاءه المضافين لديه وصور عائلته وصور مناسباته العامة أو الخاصة.

٣. خاصية الفيديو Video: توفر هذه الخاصية للمشترك بالموقع إمكانية تحميل الفيديوهات الخاصة به، ومشاركتها على هذا الموقع بالإضافة إلى إمكانية تسجيل لقطات الفيديو مباشرة وإرساله كرسالة مرئية.

٤. خاصية المجموعاتGroups: هذه الخاصية هي أساس العمل الجماعي على الشبكات الاجتماعية، حيث تتمتع جميع الشبكات الاجتماعية بإمكانية تكوين مجموعات يكون لكل منها اهتمام أو هدف يجمعها وتقدم خدمات ما على مستوى الشبكة، وقد تكون هذه المجموعات قاصرة على بعض الأفراد ولا يتاح للآخرين الدخول إليها أو الاشتراك فيها، أو تكون عامة تستقبل عضوية أي شخص مشترك على الشبكة.

٥. خاصية الأحداث الهامة Events: وهذه الخاصية تتيح للمشتركين إمكانية الإعلان عن حدث ما جار حدوثه أو مترقب حدوثه وإخبار الأصدقاء والأعضاء به.

٦-.سمة التغذية الإخبارية News Feed: وقد تم الإعلان عن هذه الخاصية في ٦ سبتمبر٢٠٠٦ ، وتظهر على الصفحة الرئيسية لجميع المستخدمين، حيث تقوم بتمييز بعض البيانات مثل التغيرات التي تحدث في الملف الشخصي، وكذلك الأحداث المرتقبة وأعياد الميلاد الخاصة بأصدقاء المستخدم.

مبررات استخدام "فيس بوك" فى عمليتى التعليم والتعلم:

يذكر محمد عماشة (٢٠١٠: ٥٥) أن "فيس بوك" قد ساعد في حل مشكلة تربوية تمثلت في افتقاد التعليم الإلكتروني للجانب الإنساني " تعليم جامد" لأنها أضافت الطابع الإنساني الاجتماعي من خل المشاركة وتفاعل العنصر البشرى مع العملية التعليمية؛ مما ساعد علي جذب المتعلمن وزيادة الرغبة في التعلم.(

ويشير (Rex & Others، ٢٠١١) إلى أن شبكات التواصل الاجتماعية ومنها الفيس بوك في العصر الحديث أصبحت ضرورة تربوية لا يمكن الاستغناء عنها، واكد على أنه من مبررات استخدام شبكات التواصل الاجتماعي تربوياً ما يلى:

- **مبرر اجتماعي: حيث أصبحت ثقافة شبكات التواصل الاجتماعى، مؤشراً للتقدم عند المجتمعات أو الأفراد، فمؤسسات المجتمع المتميزة أصبحت تنظر إلى هذه الثقافة كمؤشر للكفاءة.**
- **مبرر مهني: شبكات التواصل الاجتماعي تمنح العاملين قدرات ومهارات تفيدهم في إتقان أعمالهم المختلفة، وتوفير الجهد والوقت والمال، لذا نجد أن أسواق العمل المتميزة سعى دوماً إلى تأهيل العاملين أو الراغبين في العمل ليتعاملوا مع مستحدثات العصر.**
- **مبرر إبداعي: إن يحفز المستخدمين للإبداع بما يوفره لهم من نماذج وآليات تنفيذ وامكانيات للتعديل والتغيير والعرض والتقويم.**

- مبرر معلوماتي: لعل المجتمعات المتقدمةً والنامية تسعى دوماً للتطور التقني لينعكس ذلك عليها اقتصادياً وسياسياً واجتماعياً، وشبكات التواصل الاجتماعي تأتي في قمة التطور التقني.
- مبرر الاحتياجات الخاصة: ذوى الاحتياجات الخاصة وخاصه الموهوبين يجدون في شبكات التواصل الاجتماعي ما يتناسب مع احتياجاتهم.
- مبرر تدريبى: شبكات التواصل الاجتماعي فعالة في هذا المجال التعليمي بما تقدمه من أنماط تدريس، ومناهج دراسية إلكترونية وغيرها الكثير، ولعل هذه الدراسة تتماشى مع هذا السياق..

ثالثاً: "يوتيوب" You Tube:

يعرفه محمد بدوى (٢٠١١: ١٢) على أنه: " موقع يوفر ملفات فيديو على الإنترنت مع إمكانية رفع تلك الملفات الخاصة بالمحتوى الدراسي المخصص لمقرر معين باستخدام تقنية فلاش".

ويتفق محمد عماشة (٢٠١١: ٢٩٤) مع محمد السيد (٢٠١٢: ١٣١) على أنه:" أكبر موقع على شبكة الإنترنت يسمح للمستخدمين من رفع ومشاهدة ومشاركة مقاطع الفيديو بشكل مجاني".

كما تعرفه وفاء إبراهيم واخرون (٢٠١٣: ٢٣٩) بأنه: " أحد مواقع الشبكات الاجتماعية، وهو موقع لمقاطع الفيديو متفرع مف "جوجل" يتيح إمكانية التحميل علية أو منه لعدد هائل من مقاطع الفيديو ".

وتعرف الباحثة اليوتيوب إجرائياً فى البحث الحالى بأنه: "موقع على شبكة الإنترنت، يوفر إمكانية رفع مقاطع الفيديو الخاصة بالمحتوى التدريبى على شبكة الإنترنت، بحيث يسمح لمعلمات الروضة إمكانية رفع ومشاهدة ومشاركة مقاطع الفيديو التدريبية الخاصة بتنمية بعض الكفايات المهنية لتطبيق نظام الدمج بشكل مجاني.

استخدامات "يوتيوب" في عملبتى التعليم والتعلم:

يعد اليوتيوب أحد تطبيقات الجيل الثانى للويب التي يمكن استخدامها في عمليتى التعليم والتعلم، حيث اشارت وفاء إبراهيم واخرون(٢٠١٣: ٢٤٠) إلى مجموعة من الاستخدمات منها:

- رفع ومشاهدة ومشاركة مقاطع الفيديو، والتعليق عليها وتقيمها.
- نقل المحاضرات والمؤتمرات.
- إنشاء قناة لكل مقرر دراسي/تدريبى تحتوي على مقاطع متعلقة بالمقرر ينشئه أستاذ المقرر، ويمكن للمتعم إنشاء قناة يعرض فيها ما أنتجه أو أعجبه مف المقاطع المتصلة بالمقرر.

- أهمية مقاطع "يوتيوب" فى تدريب المعلمين

أكد كل من أحمد الرفاعى (٢٠١٣: ١٤٢)؛ وموقع التربية العربى لدول الخليج(٢٠١١) على أهمية مقاطع اليوتيوب تدريب المعلمين كالتالى:

- تتيح تعلم محتوى البرامج التدريبية بصورة أفضل وأعمق من خلال المشاهدة.
- تتيح التعلم الهادف، وهو التعلم الذي يتسم بأنه نشط، وفردي وبنائي، وتشاركي تعاوني، ومرتبط بالحياة، وموجه، ومثير للعاطفة والدافعية.
- تتيح التدريب على قراءة الصور وفهمها بصورة سريعة.

- تشجع على الاستقلالية، والإبداع، والعمل الجماعي.
- تحقق الأهداف التعليمية لكثير من المواد الدراسية/التدريبية بدون وسائل تعليمية أخرى.
- تستخدم في البحث العلمي من خلال ملاحظات العمليات والأحداث بعد انتهائها.
- تستخدم في الملاحظات، والتقييم الذاتي لمدى تحقيق أهداف تعليمية متنوعة.
- تحفز المتعلمين، نظراً لما تملكه من صور متحركة، وتجعلهم يتعلمون في جو من المتعة والسعادة.
- تعد محفزاً ومثيراً بصرياً في التعلم والتدريب.
- تخاطب مقاطع الفيديو المتاحة حاستي السمع والبصر، مما يزيد من سرعة التعلم ويجعله أبقى أثراً.

مميزات استخدام مقاطع "يوتيوب"

لاستخدام مقاطع اليوتيوب مميزات عديدة تؤكدها وفاء إبراهيم وأخرون(٢٠١٣ : ٢٤٢) كالتالى:

-استفادة المتعلمين من التعليقات والآراء المرتبطة بمقاطع الفيديو المعروضة.
-نمذجة بعض الدروس وإتاحتها ليستفيد منها المتعلمون في تنمية المهارات في أي وقت وأي مكان.
-تقديم عروض توضيحية يمكن الرجوع إليها مرات عديدة.
-مساعدة المعلمين في الارتقاء بممارساتهم التدريسية واكساب قاعات الدراسة حيوية ونشاطاً.
-إتاحة تضمين الفيديو داخل مواقع ويب وداخل المنصات التعليمية الخاصة بالجامعات
-المساعدة على خلق فرص جديدة للمتعلمين للتعبير عن أنفسهم، ومشاهدة تعلمهم الخاص

التصميم التعليمى لبيئة التعلم الإلكترونى باستخدام أدوات الجيل الثانى للويب

قامت الباحثة بالإطلاع على عديد من نماذج التصميم التعليمى الملائمة لبيئة التعلم الإلكترونى عبر الويب مثل:

- نموذج "ريان وآخرون" Rayan, et al (2000)، ونموذج روفيني (٢٠٠٠) ، و- نموذج كافاريل Caffarella (2001)،)، نموذج "جوليف وآخرون" Jolliffe, et al (2001))، ونموذج ميريل Merrill (2002) ،ونموذج عبد الله الموسى وأحمد المبارك (٢٠٠٥) ، نموذج عبد اللطيف الجزار(٢٠١٣) ، ونموذج التصميم العالمى (ADDIE) .

وقد تبنت الباحثة نموذج التصميم العالمى ADDIE عند اعداد وتصميم البرنامج فى الدراسة الحالية، وفيما يلى خطوات إعداد تصميم البرنامج :

أولاً : مرحلة تحليل الواقع الحالى:

أ- تحديد المشكلة.
ب- تحليل خصائص المتعلمين.
ت- تحديد الأهداف العامة للمقرر.
ث- وضع المحتوى التعليمي
ج- تحديد واقع الموارد التعليمية المتاحة.

- **ثانياً : مرحلة التصميم:**

أ- تحديد الأهداف التعليمية.
ب- تقسيم المحتوى إلى وحدات تعليمية
ت- تصميم سيناريو بيئة التعلم الإلكترونى المدمج.

- **ثالثاً : مرحلة البرمجة والنشر:**

أ- اختيار نظام إدارة التعلم ومحتوى التعليم.
ب- تصميم الشكل العام لواجهة المستخدم.
ت- إنشاء الجزء الإلكتروني من مقرر إنتاج الرسومات التعليمية.
ث- بناء مصادر التعلم وأنشطته.

- **رابعاً: مرحلة التقويم:**

أ- إعداد أدوات تقويم المقرر.
ب- التجربة الاستطلاعية للمقرر.
ت- إجراء التعديلات اللازمة.

- **خامساً: اتخاذ القرار النهائي بشأن الاستخدام الفعلي أو المراجعة:**

أ- اعتماد المقرر من الجهة المسئولة.
ب- النشر الفعلي للمقرر
ت- إعداد الجدول الزمني لتقديم المقرر.

- **سادسا: التعديل المستمر:**

تضمنت هذه المرحلة متابعةمجموعة الدراسة ، وتقويم فاعلية البرنامج فى تحقيق الأهداف التربوية المرجوة منه من خلال تقييم نتائجهم تمهيداً للتطوير والتحديث المستمر.

المحور الثالث : التنمية المهنية وكفايات معلمة الروضة لتطبيق نظام الدمج

أصبح دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة اتجاهاً تربويا حديثاً. وقد اتجهت معظم الدول التي تتبني الدمج كسياسة تعليمية إلى دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بداية من مرحلة الطفولة المبكرة، وقد تبنت وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال في جمهورية مصر العربية (٢٠٠٨) الهدف ذاته في ظل اتجاهات سلبية وإحساس ضعيف بالكفاءة الذاتية في التعامل مع هذه الفئة من الأطفال من جانب معلمات رياض الأطفال.

ولمّا كان العنصر البشري هو أساس تنفيذ السياسة التعليمية، أصبح من الضروري الاهتمام بتدريب المعلمات على مفاهيم واستراتيجيات الدمج وخصائص وسمات الروضة الدامجة.

التنمية المهنية لمعلمة الروضة

تعد معلمة الروضة حجر الزاوية وجوهر العملية التعليمية في مرحلة رياض الأطفال، ولها أدوار عديدة ومتداخلة وتؤدي مهام كثيرة ومتنوعة تتطلب مهارات مختلفة، حيث يقع على عاتقها العبء الأكبر في تحقق رسالة الروضة، ونجاح المعلمة في مهمتها في هذه المرحلة الهامة والصعبة والحرجة من حياة الطفل يعد نجاحا للروضة في تحقيق أهدافها، ومن هنا كان الاهتمام بإعداد معلمات الروضة، بل واعتبرت الكثير من الدول المتقدمة أن لهذا الإعداد أهمية كبيرة في إعداد أجيالها المستقبلية (هدى الناشف، ٢٠١١: ٥٥).

ويشير عمرو جلال(٢٠٠٧: ٢١٦) إلى أن التدريب يكتسب أهمية خاصة عندما يقترن بالمستحدثات التكنولوجية التي تتميز بأنها دائمة التطور، مما يساعد المعلم في التغلب على عديد من المشكلات التي تواجهه في الموقف التعليمي مما يجعله قادراً على إدارة الموقف بمهارة وفاعلية، وذلك ما جعل الأنظمة التعليمية تتجه إلى طرق تدريبية غير تقليدية لمواكبة التغيرات السريعة في المعارف والمهارات.

□□□□كفايات المعلمة االروضة لتطبيق نظام الدمج

لانجاح نظام الدمج يجب توافر مجموعة من معلمات الروضة ذوي الخبرة في تعليم الأطفال المدمجين وإعدادهم إعدادا مناسبا للتعامل مع الأطفال العاديين والمعاقين معاً، ومعرفة كيفية إجراء ما يلزم من تعديلات في البرامج المقدمة لهم.

١: كفايات معلم التربية الخاصة في برامج الدمج

يشيركل من السيد عبد القادر(٢٠٠٦: ٣٢١) وزينب شقير (٢٠١١: ٥٥) وأنه يجب على معلم التربية الخاصة وكذلك المعلم العادى أن يمتلك كفايات ومهارات لكي ينجح في تطبيق برامج الدمج ومنها:

١. أن يحب مهنة التدريس .
٢. التصرف بإيجابية في جميع المواقف .
٣. التحلى بالصبر والسماحة .
٤. الايمان بقدرة الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة على التعلم إذا أتيحت له الظروف المناسبة
٥. الايمان بمبدأ الدمج ويطبقه .
٦. أمتلاك معرفة كافية بالخصائص النمائية للأطفال .
٧. تفسير المعلومات الواردة في التقارير الطبية والتربوية .
٨. ملاحظة وتسجل سلوك الأطفال في المواقف الصعبة المختلفة بل وتتمرس على استخدام أساليب جمع المعلومات المختلفة .
٩. امتلاك المهارات اللازمة للقيام بعمليتي القياس والتشخيص .
١٠. بناء الخطة التربوية الفردية وينفذها ويتابعها ويعدلها .
١١. صياغة الأهداف السلوكية الملائمة لكل طفل حسب إعاقته .
١٢. مراعاة الفروق الفردية بين ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء اختيار طريقة التدريس .
١٣. الخبرة كافية بالوسائل والمعينات التي يمكن استخدامها لتسهيل عملية التدريس.
١٤. تهيئة بيئة تعليمية مثيرة ومحفزة لكل من العاديين، وذوي الاحتياجات الخاصة.
١٥. الحرص على تهيئة بيئة مريحة داخل القاعة.
١٦. أستخدم برنامج مستمر من التقييم للمهارات والقدرات المختلفة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
١٧. تعديل اتجاهات الأطفال العاديين نحو زملائهم ذوي الاحتياجات الخاصة.
١٨. تدريب الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة على تقبل ذاته وإعاقته.
١٩. أن يكون لدى معلمة الروضة المعرفة الكافية بتنظيمات تعديل السلوك .
٢٠. أن يمتلك خبرة كافية في مجال التدخل المبكر.

٢١. توفر فرص الترويح الهادف للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة .

ثالثاً : إعداد مواد وأدوات البحث :

يتناول هذا الجزء إعداد مواد وأدوات البحث، وما تم من إجراءات لضبطها والتأكد من سلامتها العلمية، وعرض أُسس وخطوات بناء البرنامج القائم على أدوات الجيل الثانى للويب بهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة الحالية، وفي ضوء ذلك تم إتباع الإجراءات التالية:

أولاً: إعداد مواد البحث :

١ـ قائمة الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال اللازمة لتطبيق نظام الدمج :

، وقد اتبعت في إعدادها الخطوات التالية:

- الهدف من إعداد القائمة:

أـ تحديد الكفايات المهنية اللازمة اللازمة لمعلمات رياض الأطفال اللازمة لتطبيق نظام

- تحديد مصادر اشتقاق القائمة:

تم الاعتماد على المصادر التالية عند اشتقاق قائمة مهارات التواصل الإجتماعي :

أـ الاطلاع على الأدبيات العربية والأجنبية سواء (القراءات أو الكتب أو المراجع) التي تناولت موضوع مهارات التواصل الإجتماعي.

ب- مراجعة الإطار النظري الخاص بالبحث الحالي.

ج- نتائج البحوث والدراسات السابقة التي اهتمت بتنمية بتطويرالكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال .

ه- طبيعة وخصائص الأطفال (المدمجين).

و- تحليل محتوى مقررات برنامج اعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية جامعة سوهاج.

- ضبط القائمة :

بعد أن تم التوصل إلى الصورة الأولية لقائمة الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال اللازمة لتطبيق نظام والتى تضمنت الكفايات التالية : كفايات تفعيل أركان النشاط في رياض الأطفال.

وكفايات تفعيل معلمة الروضة انشطة الدمج للاطفال المدمجين في رياض الأطفال ،وكفايات ادارة بيئة قاعة نشاط دامجة برياض الأطفال،وقد تم عرضها على مجموعة من المحكمين لأبداء الرأى فى صحتها العلمية ، وقد أشار السادة المحكمون، بتعديل صياغة بعض أداءات تلك الكفايات ، وفي ضوء تعديلات السادة الحكمين تم اعداد القائمةفى صورتها النهائية.

(٢) اعداد دليل المعلم الإرشادي لاستخدام البرنامج:

تم إعداد دليل للمعلم لتوجيهه وإرشاده إلى كيفي الاستخدام الأمثل للبرنامج المعروض عبر "أمل الحياة لتعليم الدراسات الإجتماعية"، ومتابعة التلاميذ أثناء تعاملهم معه، والرد على جميع استفساراتهم، وحل ما يواجههم ويعوقهم من مشكلات متعلقة بالبرنامج وكيفية التعامل معه عبر الموقع.

ثانيا : ثانياً: إعداد أداة الدراسة:

اعداد بطاقة الملاحظة :

وقد مر اعداد بطاقة ملاحظة بالخطوات التالية :

١- تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة :

تحدد الهدف الرئيس من بطاقة الملاحظة فى تقويم أداء معلمة رياض الطفال مجموعة الدراسة للكفايات التالية :كفايات تفعيل أركان النشاط في رياض الأطفال، و كفايات تفعيل معلمة الروضة انشطة الدمج ، وكفايات ادارة بيئة قاعة نشاط دامجة برياض الأطفال .

٢- تحديد مصادر اعداد البطاقة :

تم اعداد بطاقة الملاحظة من خلال المصادر التالية :الاطار النظرى الخاص بالدراسة ، البحوث والدراسات السابقة التى عالجت موضوع الكفايات التدريسية لدى المعلمين قبل الخدمة وفى اثنائها، والأدب التربوى من الكتب والمراجع التى عالجت موضوعات الكفايات المهنية لمعلمة رياض الأطفال اللازمة لعميلة الدمج .

٣- تحديد أبعاد البطاقة :

اشتملت البطاقة على ثلاث كفايات رئيسة "التخطيط ،والتنفيذ ،والتقويم " تندرج تحتها محموعة من الكفايات الفرعية بلغ عددها (١٢٢) كفاية فرعية.

٤- اسلوب الملاحظة المستخدم فى قياس اداءات البطاقة :

تم استخدام طريقة الملاحظة بالعلامات ، حيث أن الدراسة الحالية غير معنية بتكرار حدوث الكفايات المهنية لدى مجموعة الدراسة بل تستهدف التعرف على مستويات أداء المعلمات للكفايات المهنية داخل قاعات الروضة وخارجها ، حيث يكتفى الملاحظ وضع علامة أمام البند الذى يظهر فى سلوك المعلمات فور قيامهن به أو عدم القيام به .

٥- صياغة تعليمات البطاقة :

روعى عند صياغة التعليمات اتفاق محاور البطاقة مع أهدافها، وصياغة الأداءات التدريسية فى صورة سلوكية يسهل ملاحظتها وقياسها، وارتباط العبارات بالكفاية الفرعية التى تنتمى اليها.

٦- التقدير الكمى لأداء المعلمات :

تم استخدام التقدير الكمى بالدرجات لتقدير مستويات أداء مجموعة الدراسة بصورة موضوعية قدر الامكان، وذلك وفق المستويات التالية :١- تمارس المهارة كبيرة (ثلاث درجات)، ٢- تمارس المهارة بدرجة متوسطة (درجتان) ،٣- تمارس المهارة بدرجة قليلة (درجة واحدة).

٧- صياغة تعليمات البطاقة :

تضمنت البطاقة التعليمات التالية : بيانات خاصة بالمعلمة المراد تقويم أداءها، ارشادات للملاحظ ، تحديد درجة ممارسة كل أداء فى المكان المخصص.وبذلك اصبحت البطاقة فى صورتها الأولية

٨- ضبط البطاقة :

تم عرض البطاقة فى صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المختصينفى مجال تربية الطفل والمناهج وطرق التدريس، وذلك بهدف تحديد مدى وضوح العبارات التى تصف الأداء وامكانية ملاحظته ، ومدى انتماء العبارات التى تصف الأداء لكل كفاية ، ودقة

الصياغة اللغوية لأداءات البطاقة. وقد تم اجراء التعجيلات التى أبداها السادة المحكمين، وأصبحت البطاقة تتمتع بالصدق الظاهرى وجاهزة لاجراء الدراسة الاستطلاعية.

٩- الدراسة الاستطلاعية للبطاقة :

تم ملاحظة عينه من استطلاعية من خارج العينة الأصل بلغ عددها (٢٠) معلمة وذلك للتعرف على القدرة الاجرائية للبطاقة مع ملاحظة وقياس الأداءات للكفايات المهنية موضع الدراسة، وقد شارك فى عملية الملاحظة احدى الزميلات للحصول على تقدير كمى لكل أداء من مصدرين، ونم تحديد مرات الاتفاق والاختلاف بين الملاحظتين للتوصل الى معامل ثبات وصدق البطاقة.

وكان المتوسط الحسابى لنسبة اتفاق الملاحظين (٩٣،١٦) وهو يعد معامل ثبات مرتفع، كما تم حساب صدق البطاقة بقياس الزمن المستغرق عند انتهاء اول نعلمة وآخر معلمة من أداء بنود البطاقة وكان معامل الارتباط = (٧٩،.) وهو معامل ارتباط قوى، وبذلك اصبحت البطاقة صالحة للنطبيق على مجموعة البحث .

ثالثاً : إجراءات البحث التجريبية ونتائجها

لتنفيذ تجربة البحث قامت الباحثة بإتباع الخطوات والإجراءات التالية:

١- التطبيق القبلي لأدوات القياس : تم تطبيق بطاقة الملاحظة قبلياً(قبل دراسة البرنامج المقترح) وتم تفرثغ ورصد الدرجات فى كشوف خاصة تمهيدا لمعالجنها احصائيا.

٢ تطبيق البرنامج المقترح باستخدام بعض أدوات الجيل الثانى للويب:

بدأت عملية تطبيق البرنامج باجتماع الباحثة مع المعلمات مجموعة البحث والمعلمين المشاركين في التطبيق وذلك لأجل:

- توضيح الفكرة العامة للبرنامج والهدف منه.
- تدريب مجموعة البحث على معرفة المفاتيح الخاصة بالموقع .
- توضيح كيفية استخدام البريد الالكتروني (E–mail) وكلمة السر للدخول إلى الموقع.
- الإجابة عن أسئلة المعلمات واستفسارهم المختلفة فيما يتعلق بالموقع وكيفية استخدامه والدخول عليه في أوقات مختلفة.

٣- التطبيق البعدي لأداة القياس:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج، تم تطبيق بطاقة الملاحظة تطبيقا بعديا للتعرف على فاعلية البرنامج المقترح على أداء المعلمات مجموعة البحث للكفايات المهنية اللازمة لتطبيق نظام الدمج وقد تم تصحيح الدرجات ورصدها في كشوف خاصة تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

٤- المعالجة الإحصائية للنتائج:

وقد مرت المعالجة الإحصائية لنتائج البحث بالخطوات الآتية:

أ- استخلاص نتائج البحث:

حيث تم تفريغ النتائج ومعالجتها إحصائياً بإتباع الخطوات الآتية:

١- رصد الدرجات الخام لمجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لأدوات البحث.

٢- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعة الدراسة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة ، وقد تم استخدام البرنامج الإحصائي(Spss,v,22).
٣- اعتمدت الباحثة على مستوى(٠.٥) للتحقق من وجود أو عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لأداة الدراسة.
٤- استخدام اختبار "ت" (T.Test) لعينتين مرتبطتين لمعرفة اتجاه ومقدار هذا الفرق ودلالته الإحصائية لاختبار مدى صحة فروض الدراسة.
٥- حساب قيمة ودلالة حجم الأثر باستخدام اختبارات" والانحراف المعياري وقيمة مربع إيتا، وذلك لمعرفة حجم أثر البرنامج في تنمية الكفايات المهنية اللازمة لتطبيق نظام الدمج .
أ- نتائج البحث :تحليلها وتفسيرها:
١- اختبار صحة الفرض الأول:
ينص الفرض الأول من فروض البحث على أنه "
- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات معلمات رياض الأطفال مجموعة البحث قبل دراسة البرنامج التدريبي القائم على أدوات الجيل الثاني للويب وبعده فى التطبيقين القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة فى كفايات تفعيل أركان النشاط في رياض الأطفال لصالح المجموعة التجريبية.
ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "لعينتين مرتبطتين وذلك لحساب ما يلي:
أ- متوسط الفرق بين درجات التلاميذ مجموعة البحث فى التطبيقين القبلي لبطاقة الملاحظة.
ب- الانحراف المعياري لمتوسط الفرق بين درجات المعلمات مجموعة الدراسة فى التطبيقين القبلي و البعدى لبطاقة الملاجظة
ويوضح جدول(٢) ذلك تفصيلياً.
جدول (٢) متوسط الفرق بين درجات التطبيقين القبلي والبعدي والانحراف المعياري وقيمة "ت" والاحتمال المناظر لكفاية التخطيط

الكفاية	ن	التطبيق القبلي		التطبيق البعدي		درجة الحرية	قيمة "ت"	الاحتمال
		م	ع	م	ع			
التخطيط	٣٠	٣٢,٣٠	٣،٢٢	٥٥،٤٠	٢،٧٢	١٩	٢١،٨٢	٠.٠٠٠

يتضح من الجدول(٢) السابق أن قيمة "ت" المحسوبة(٢١،٨٢) ، والاحتمال المناظرلها (٠.٠٠٠) وهو أقل من مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يعنى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلى والبعدي لصالح التطبيق البعدى لكفاية التخطيط التى بلغ متوسطها (٥٥،٤٠) وهو اكبر من متوسط درجات التطبيق القبلى(٣٢,٣٠) مما يقود الى قبول الفرض الأول من فروض الدراسة.

- إجابة السؤال الأول من أسئلة الدراسة والذي ينص على:

١- ما فاعلية برنامج التدريبي القائم على أدوات الجيل الثاني للويب لتنمية بعض الكفايات المهنية لمعلمة الروضة لتطبيق نظام الدمج في ضوء معايير الجودة فى كفاية تفعيل أركان النشاط في رياض الأطفال ؟.

وقد تم حساب فاعلية البرنامج المقترح باستخدام معادلة الكسب المعدل كما يتضحمن جدول (٣)

نسبة الكسب المعدل باستخدام معادلة "بليك"لكفاية تفعيل أركان النشاط في رياض الأطفال

الكفاية	النهاية العظمى	متوسط التطبيق		قيمه معامل "بليك"	الدلالة
تفعيل اركان النشاط في رياض الأطفال	٣٦٦	١٩,٣٥	٢٩,٤٥	٢,٧٥	فاعل

يتضح من الجدول السابق ان نسبة الكسب المعدل قد بلغت ٢،٧٥ وهذا يعنى ان البرنامج المقترح له فاعلية فى تطوير كفاية تفعيل أركان النشاط في رياض الأطفال لدى المعلمات مجموعة البحث.

تفسير النتائج المتعلقة بالفرض الأول من فروض البحث، الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث:

إن تفوق درجات مجموعة الدراسة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لكفاية **تفعيل أركان النشاط في رياض الأطفال**، يُعزى إلى استخدام البرنامج المقترح ، يمكن تفسير ذلك في ضوء ما يلي:

- استخدام البرنامج الإكتروني قد ساعد مجموعة الدراسة علي تخزين المعلومات، واستيعابها بطريقة سهلة ومنظمة، بفضل ما تتضمنه من استخدام الرسوم، والرموز، والأشكال .التوضيحية التي ساعدت علي تثبيت المعلومات وفهم المحتوي التدريسي للبرنامج.
- تقديم محتوي التدريب في شكل برنامج تعليمي باستخدام أدوات الجيل الثانى المدعمة بالصور الثابتة والمتحركة، والخرائط والنصوص، وملفات الفيديو، الخاصة "، الأمر الذي أثار اهتمام مجموعة الدراسة مما ساعد علي إقبالهم علي دراسة موضوعات البرنامج وحثهن علي المشاركة الفعالة في المواقف التعليمية وتحقيق الأهداف المرجوة من دراسة البرنامج.
- تقديم المادة التدريبية في صورة شبكية ومرئية للحقائق والمفاهيم المتضمنة في محتوى البرنامج ، ساعد المعلمات علي فهمها بسهولةٍ ويُسر.
- صياغة الأهداف العامة لدروس المحتوى بصورة سلوكية وعرضها في بداية الدراسة ساعد المعلمات على تحقيق هذه الأهداف، وتقويم جوانب تعلمها لديهن على نحو موضوعي..
- توافر نظام مكثف من التغذية الراجعة الفورية المبرمجة والمرجأة بهدف تصويب الإجابات غير الصحيحة ودعم وتعزيز الإجابات الصحيحة لدى المعلمات أولاً بأول ساعد على تطوير كفاية التخطيط لديهن وتقويم ذواتهن بصورة مستمرة، مما أنعكس بشكل ايجابي على أدائهن التدريسى لكفاية **تفعيل أركان النشاط في رياض الأطفال**.

١- اختبار صحة الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني من فروض البحث على أنه " **يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات معلمات رياض الأطفال مجموعة البحث قبل دراسة االبرنامج التدريبي القائم على أدوات الجيل الثاني للويب وبعده فى التطبيقين القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة كفايات تفعيل معلمة الروضة أنشطة الدمج للأطفال .**

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين وذلك لحساب ما يلي:

أ- متوسط الفرق بين درجات مجموعة البحث فى التطبيقين القبلي لبطاقة الملاحظة لكفاية **التنفيذ**

ب- الخطأ المعياري لمتوسط الفرق بين درجات التلاميذ مجموعة البحث فى التطبيقين القبلي و البعدى لكفاية **التنغيذ** جدول(**٤**) ذلك تفصيلياً.

جدول (٤) متوسط الفرق بين درجات التطبيقين القبلي والبعدي والانحراف المعياري وقيمة "ت" والاحتمال المناظر لكفاية التنفيذ

الكفاية	٣٠ ن	التطبيق القبلي		التطبيق البعدي		درجة الحرية ١٩	قيمة "ت"	الاحتمال
		م	ع	م	ع			
تفعيل انشطة الدمج		**٢٤،٥٥**	**٢،١٣**	**٣٦،٤٥**	**١،٨٤**		**١٨،٤٦**	**٠.٠٠٠**

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة لكفاية تفعيل انشطة الدمج (**١٨،٤٦**) والاحتمال المناظر لها (٠.٠٠٠) وهو أقل من مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يعنى وجود فروق دلالة إحصائيا بين درجات المعلمات في التطبيقين القبلى والبعدي لصالح درجات التطبيق البعدى والذي بلغ (٣٦،٤٥) وهو اكبر من متوسطات درجات المعلمات في التطبيق القبلى وهذا يقودنا الى قبول الفرض الثانى من فروض البحث.

- إجابة السؤال الثاني من أسئلة البحث والذي ينص على:ما فاعلية برنامج التدريبي القائم على أدوات الجيل الثاني للويب لتنمية بعض الكفايات المهنية لمعلمة الروضة لتطبيق نظام الدمج في ضوء معايير الجودة فى وكفايات تفعيل معلمة الروضة أنشطة الدمج للأطفال المدمجين برياض الأطفال ؟

وللإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث قد تم حساب دلالة الكسب المعدل لكفاية **تفعيل معلمة الروضة أنشطة الدمج للأطفال** كما فى جدول (٥)

جدول (٥) حساب نسبة الكسب المعدل باستخدام معادلة "بليك" لقياس وكفاية تفعيل معلمة الروضة أنشطة الدمج للأطفال

الكفاية	النهاية العظمى	متوسط التطبيق		قيمة معامل "بليك"	الدلالة
		قبلي	بعدي		
تفعيل معلمه الروضة أنشطة الدمج للأطفال	**٢٠٧**	**٣٤،٦٥**	**٤٩،٤٥**	**١،٣**	فاعل

يتضح من جدول (**٢٥**) أن نسبة الكسب المعدل باستخدام معادلة "بليك" لكفاية **تفعيل معلمة الروضة أنشطة الدمج للأطفال** (١,٣)، وهذا يدل على ان البرنامج المقدم في البحث الحالي له فاعلية في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى تلاميذ مجموعة البحث.

تفسير النتائج المتعلقة بالفرض الثاني من فروض البحث، والسؤال الثاني من أسئلة البحث:

إن تفوق درجات مجموعة البحث في التطبيق البعدي لكفاية **تفعيل معلمة الروضة أنشطة الدمج للأطفال** ، يُعزى إلى استخدام البرنامج المقترح،و يمكن تفسير ذلك في ضوء ما يلي:

- ما توفره البرنامج من روابط (Links) وعلاقات داخلية يمارس من خلالها المعلمات كفايات **تفعيل أنشطة الدمج للأطفال** مع الأقران.
- طبيعة البرنامج التعليمي بما يتيحُه من تحقيق التواصل والمراسلة بين مجموعة الدراسة عبر صفحة التواصل الإجتماعي، مما انعكس بدوره على **تفعيل معلمة الروضة أنشطة الدمج للأطفال**.
- اتاحة الفُرص لمجموعة البحث من تنفيذ بعض الأنشطة المرتبطة بموضوعات البرنامج والتواصل مع الباحثة والأقران من خلال صفحة الفيس بوك المتوفرة بالبرنامج مما أسهم فى تنمية **تفعيل معلمة الروضة أنشطة الدمج للأطفال** .

٢- اختبار صحة الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث من فروض البحث على "أنه **يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات معلمات رياض الأطفال المجموعة التجريبية دراسة البرنامج التدريبي القائم على أدوات الجيل الثاني للويب فى التطبيقين القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة كفايات إدارة بيئة قاعة نشاط دامجة بالروضة .**

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت "لعينتين مرتبطتين وذلك لحساب ما يلي:

أ- متوسط الفروق بين درجات التلاميذ مجموعة البحث فى التطبيقين القبلي و البعدى

ب- الخطأ المعياري لمتوسط الفروق بين درجات مجموعة الدراسة فى القياسين القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة كفاية **إدارة بيئة قاعة نشاط دامجة بالروضة** .

، ويوضح جدول٦) ذلك تفصيلياً.

جدول (٦) متوسط الفرق بين درجات التطبيقين القبلي والبعدي والانحراف المعياري وقيمة "ت" والاحتمال المناظر لمقياس القيم الإجتماعية

الكفاية		التطبيق القبلي		التطبيق البعدي			قيمة "ت"	الاحتمال
		م	ع	م	ع	درجة الحرية		
إدارة بيئة قاعة نشاط دامجة بالروضة .	٣٠ن	١٧،٣٦	٢،٠٨	٣،٨٥	١،٧٤		٢،٨٤	٠.٠٠٠

يتضح من الجدول(٦) السابق أن قيمة "ت" المحسوبة لكفاية **إدارة بيئة قاعة نشاط دامجة بالروضة** (٢،٨٤)،والاحتمال المناظر (٠.٠٠٠) وهو أقل من مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يعنى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلى والبعدي لصالح درجات التطبيق البعدى والذي بلغ متوسطها(**٣،٨٥**) وهو اكبر من متوسطات درجات المعلمات في التطبيق القبلى وهذا يقودنا الى **قبول** الفرض الثالث من فروض البحث.

إجابة السؤال الثالث من أسئلة البحث والذي ينص على:ما فاعلية برنامج التدريبي القائم على أدوات الجيل الثاني للويب لتنمية كفاية معلمة الروضة تطبيق نظام الدمج في ضوء معايير الجودة فى بالروضة) ؟

وللإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث قد تم حساب دلالة نسبة الكسب المعدل لمعادلة "بليك" **تطبيق نظام الدمج في ضوء معايير الجودة**

جدول (٧) حساب نسبة الكسب المعدل لمعادلة "بليك" تطبيق نظام الدمج في ضوء معايير الجودة

الكفاية	النهايه العظمى	متوسط التطبيق		قيمه معامل "بليك"	الدلالة
تطبيق نظام الدمج	٧٦	١٧،٣٦	٣١،٣٢	١،٤	فاعل

يتضح من جدول (٢٨) أن نسبة الكسب المعدل لأبعاد مقياس القيم الاجتماعي قد بلغت**١،٤**)، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج على تنمية القيم الاجتماعية لدى التلاميذ مجموعة البحث.

تفسير النتائج المتعلقة بالفرض الثالث من فروض البحث، والسؤال الثالث من أسئلة البحث:

مما سبق، يتضح أن استخدام البرنامج المقترح باستخدام أدوات الجيل الثانى للويب أدى إلى تطوير كفاية **تطبيق نظام الدمج في ضوء معايير الجودة لدى** مجموعة البحث والذي يمكن تفسيره في ضوء ما يلي:

- تضمين البرنامج على محتوى علمى كاف تناول تلك الكفاية ، هذا بالاضافة الى تزويده بمجموعة من مقاطع الفيديو والانشطة التى كانت عاملا مساعدا على اتقان المعلمات لتلك الكفاية.
- وفرت بيئة التعلم الالكترونى فرصة التفاعل بين المتدربات مجموعة الدراسة وبيتهم والباحثة ، مما **وفر** جوا مناسبا لتبادل الخبرات والرغبة فى الدراسة على اكمل وجه.
- وجود نظام للتغذية الراجعة عقب دراسة الكفاية ساعد على تصحيح الاخطاء ودعم التفاعل مما ساهم بفاعلية فى اتقان تلك الكفاية.
- تنوع الأنشطة ومصادر المعلومات المتضمنة في البرنامج، مما يُراعي ما بين المعلمات من فروق فردية، فيتعلم كلٍ منهن حسب طاقاته وإمكانياته واستعداداته.
- أتاح البرنامج المنشور عبر الإنترنت فرصة معاودة الدراسة أكثر من مرة، حسب الرغبة وذلك عن طريق الدخول على الموقع في أي وقت إن لم يُحقق المتعلم الأهداف المطلوبة.

التوصيات :

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي، توصى الباحثة بالآتي:

أ- في مجال اعداد وتدريب معلمات رياض الأطفال:

- بضرورة تزويدها بطرق استخدام البرامج التعليمية في تنفيذ انشطة الروضة باستخدام الوسائط والمصادر المتعددة.

-تدريب معلمات الرياض قبل الخدمة وفى اثناءها على توظيف تكنولوجيا التعليم فى تنفيذ انشطة الروضة.

-عقد دورات تدريبية وورش عمل للمعلمات اثناء الخدمة لتطوير سلوكهن التدريسى وتنمية كفاياتهن المهنية.

-استخدام التعلم الذاتى فى تدريب معلمات الرياض والسماح لهن بتلقى التدريب وفق قدراتهن

واستعدادهن وحاجاتهن التدريبية . .

ب- في مجال التقويم

في مجال التقويم يوصى بالآتي

- التركيز على قياس كفاية المعلمات على المهارات بأنواعها المختلفة، خاصة مهارات تخطيط الدرس ، وتنفيذه وتقويمه .
- تطوير أساليب التقويم من خلال استخدام الأساليب الإليكترونية في التقويم والتي تركز على التقويم الذاتي للمعلم.
- استخدام أساليب تقويم متنوعة بحيثُ تشمل جميع الأهداف، المعرفية، والمهارية، والوجدانية.
- الاستعانة بأدوات التقويم المُستخدمة في البحث الحالي في تقويم تعلم معلمات الرياض، في الكفايات المهنية.

خامساً: البحوث المقترحة :

في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج تبدو الحاجة إلى إجراء مزيد من البحوث التربوية في هذا المجال مما يزيده عمقاً وثراء، لذا تقترح الباحثة البحوث التالية:

أ- فاعلية برنامج تدريبى قائم على التعلم الذاتى باستخدام أدوات الجيل الثانى للويب على تنمية المهارات الحياتية والوعي بالمُشكلات الاقتصادية الراهنة لدى معلمات رياض الأطفال .

ب- فاعلية استخدام برامج التعلم المرئي على تطوير الكفايات التكنولوجية لدى معلمات رياض الأطفال .

.

ج- فاعلية برنامج قائم على الويب على تصويب التصورات الخاطئة للأداء التدريسى لدى معلمات رياض الأطفال .

د- فاعلية برنامج مَقترح قائم على نظرية التعلم الإجتماعي باستخدام خرائط السلوك على تطوير الكفايات المهنية الالكترونية **لدى معلمات رياض الأطفال.**

قائمة المراجع:

أولاً :المراجع العربية

١- **ابتسام رمضان عبد الهادي (٢٠٠٧):التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في مصر وانجلترا دراسة مقارنة، رسالة ماجستير ،كلية التربية، جامعة طنطا.**

٢- إبراهيم المحسين وخديجة هاشم (٢٠٠٣). التعليم الإلكتروني ترف أم ضرورة، ورقة عمل مقدمة **لندوة مدرسة المستقبل**،الرياض

٣- أحمد محمد رجاني الرفاعي (٢٠١٣). إثراء المناقشات الرياضية باستخدام مقاطع تعليمية من موقع اليوتيوب حول مقرر الرياضيات على التحصيل وحب الاستطلاع لدى طلاب الجامعة، **مجلة تربويات الرياضيات**، مصر، مج ١٦، ع٢.

٤- أحمد علي، بدوي محمد (٢٠٠٤). دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية وارتباطه ببعض المتغيرات، **المؤتمر السنوي الثاني عشر بعنوان التعليم للجميع وآفاق جديدة في تعليم الفئات المهمشة في الوطن العربي**، المنعقد في الفترة ٢٨-٢٩ مارس، ٢٠٠٤، القاهرة.

٥- أفنان بنت صالح المحيسن(٢٠٠٩). استخدام تقنيات ويب2.0 في التعليم والتعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم مناهج وطرق تدريس دراسات إسلامية، جامعة طيبة ، المدينة المنورة .

٦- أماني جمال مجاهد (٢٠١٠). استخدام الشبكات الاجتماعية في تقديم خدمات مكتبية متطورة. **دراسات المعلومات**- العدد الثامن ،39 – 95 ، الدار البيضاء، المغرب.

٧- أماني مصطفى محمد (٢٠٠٦). دراسة مقارنة لبرامج تدريب معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة في مصر والمملكة المتحدة في ضوء الأهداف العالمية لرياض الأطفال، رسالة ماجستير، جامعة عين شمس، القاهرة.

٨- أمل سيد مسعود (٢٠٠٥): رياض الأطفال في مصر بين الواقع والمأمول، **مجلة مستقبل التربية العربية**، المجلد (١١)، العدد (٣٧)، المركز العربي للتعليم والتنمية، مصر.

٩- أمير القرشي(٢٠٠٥). متطلبات الدمج الشامل للأطفال المعوقين سمعياً في مدارس وفصول التعليم العام، **المؤتمر العلمي السنوي الثالث عشر**، جامعة حلوان، **القاهرة** .

١٠- أميرة عبد العظيم (٢٠٠٩). التنمية المهنية للمعلم عبر الانترنت، المجلة الالكترونية للهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد، القاهرة، مصر.

١١-ايناس سعيد عبد الحميد (٢٠١٠): التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال عبر الانترنت "رؤية مقترحة"، **الندوة الأولى في تطبيقات تقنية المعلومات والاتصال في التعليم**

والتدريب، كلية التربية جامعة الملك سعود، ١٢-١٤ أبريل،الرياض .

١٢- جمال الشرهان (٢٠٠٠). **الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم،** ط١، مطابع الحميضي، الرياض.

١٣- خديجة محمد أحمد السياغي (٢٠٠٣). الكفايات اللازمة للمعلم في ظل نظام دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس العاديين، **مجلة بحوث جامعة تعز،** سلسلة الآداب والعلوم إنسانية، العدد ٤، اليمن.

١٤- رحاب فايز أحمد، أحمد فايز أحمد (٢٠٠٩). الجيل الثاني من الويب وأدواته دراسة مقارنة، **المجلة العلمية "دورية العلوم الإنسانية"، كلية الآداب،** جامعة بني سويف، المجلد الثاني، العدد الرابع عشر، أبريل، بنى سويف.

١٥- زينب محمود شقير (٢٠١١). الدمج الشامل، الرياض، دار الزهراء.

١٦- السيد عبد القادر الشريف(٢٠٠٦). دمج الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم مع اقرأنهم العاديين فى رياض الأطفال وتنمية مهاراتهم الاجتماعية، **المؤتمر السنوي لكلية رياض الأطفال،** جامعة القاهرة، " التربية الوجدانية للطفل " ، ٨-٩ أبريل ، القاهرة.

١٧-شبل بدران (٢٠٠٠). **الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة**. ط٢.: الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.

١٨- المعجم الوجيز(٢٠٠٠). **مجمع اللغة العربية،** وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية

١٩- عبد القادر بن عبيد الله الحميري (٢٠٠٩). أثر برنامج الكتروني مقترح لتدريب معلمي العلوم على بعض استراتيجيات التدريس الحديثة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

٢٠- علي راشد (٢٠٠٥). **كفايات الأداء التدريسي،** القاهرة، دار الفكر العربي.

٢١- علي مدكور (٢٠٠٥). **معلمة المستقبل نحو أداء أفضل،** القاهرة، دار الفكر العربي.

٢٢- عمرو جلال الدين أحمد (٢٠٠٧): فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعليم الالكتروني في تنمية الأداء التدريسي للطلاب المعلمين بكليات التربية، القاهرة، **مجلة التربية جامعة الأزهر.**

٢٣- عمرو حموده عبدالحميد حموده (٢٠١١).أثر موقع تدريبي قائم على تقنيات ويب٢.٠ في إكساب طلاب الدبلوم العامة في التربية مهارات تصميم المواقع التعليمية، معهد الدراسات والبحوث التربوية، قسم تكنولوجيا التعليم، جامعة القاهرة.

٢٤- غادة مصطفى عبد المتعال (٢٠٠٨). فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات استخدام مانيرفا رشدي (٢٠٠٨): تقويم الأداء التدريسي والصفات الشخصية لمعلمات رياض

الأطفال في ضوء النماذج الحديثة للمنهج، **المؤتمر العلمي الخامس عشر لكلية التربية**، جامعة حلوان، ٢١-٢٣ أبريل.

٢٥- فاطمة خلفان علي (٢٠٠٩). رؤية مغايرة في تنمية المعلمين، منتديات ينابيع التربوية.

٢٦- فرماوي محمد (٢٠٠٨). تحديات الواقع وتوجهات المستقبل لمعلم رياض الأطفال في العالم العربي، **المؤتمر العلمي الخامس عشر لكلية التربية**، جامعة حلوان، ٢١-٢٣ أبريل.+

٢٧- مني محمد جاد (٢٠٠٥).معلمة رياض الأطفال ، القاهرة:حورس للطباعة والنشر.

٢٨-منى محمد جاد، وآخرون (٢٠٠٨): **وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر**. وزارة التربية والتعليم، القاهرة.

٢٩-ناهد محمد شعبان (٢٠١٣): دراسة تقويمية لمهارات معلمات رياض الأطفال بمحافظة كفر الشيخ، المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية، الرياض **:المركز العربي للدراسات والبحوث**، العدد الرابع، سبتمبر.

٣٠-نبيل السيد حسن (٢٠٠٨):**البيئة التعليمية لرياض الأطفال، مصر**، المنيا:دار فرحة للنشر والتوزيع.

٣١- هالة حجاجي عبد الرحمن (٢٠٠٨). **دور معلمة رياض الأطفال في ضوء المتغيرات المعاصرة**، الاسكندرية، دار العلم والايمان.

٣٢- هدى محمود الناشف (٢٠١١). **قضايا معاصرة في تربية الطفولة المبكرة**، القاهرة، دار الفكر العربي.

٣٣- هند سليمان الخليفة (٢٠٠٦). توظيف تقنيات ويب 2.0 في خدمة التعليم والتدريب الإلكتروني.**المؤتمر التقني السعودي الرابع للتدريب المهني والفني، الرياض، المملكة العربية السعودية**.من نظم إدارة التعلم الإلكتروني إلى بيئات التعلم الشخصية: عرض وتحليل.

ثانياً :المراجع الاجنبية

34- Akbulut, Y. & Kiyici, M. (2007). Instructional use weblogs. Turkish Online Journal of Distance Education, 8(3), 6-15

35-***Angelides, P. and Aravi, C. (2007): A comparative perspective on the experiences of deaf and hard of hearing individuals as students at mainstream and special schools. American Annals of the Deaf, Vol.(151), NO. (5).***

36-Banister, S. (2008). Web 2.0 tools in the reading classroom: Teachers

exploring literacy in the 21st century. International Journal of Technology in Teaching and Learning, 4(2)

37-Bell, A . (2009). Exploring web2.0 second generation interactive tools blogs, wikis, networking, virtual worlds, and more. Katy Crossing Press.

38- Benntt,L.,&Seholes,R.(2001):"Goals and Attitudes Related to Technology Use in a Social Studies Method Course., Technology and Teacher Education, Vol.(1) , No.(3).

39-Bubb, S.(2000): The Insider's guide to early professional development: succeed in your first five year as a teacher, Rutledge Falmer, London & New York.

40-Dell, L. & Jones, M(2005): PBS Teacher Line: Online ***Professional Development for Teachers, Corporate Development and Technology, Myerson Academy Cincinnati, Ohio.***

41- Douglos& Others (2009): **Comparing self-paced and cohort based online courses for teachers**, Journal of Research on Technolgy in Education, v41,n4.

42-Elgort, I.; Smith, A.; & Toland, J.(2008). Is wiki an effective platform for group course work?. Australasian Journal of Educational Technology, 24(2), 195-210.

43-Al-Fadda , Hind & Al-Yahya. (2010). Using web blogs as a tool to encourage pre-class reading ،post-class reflections and collaboration in higher education ،US-China Education Review ،July 2010 ،Volume 7 ،No.7 .3

44- Fitzgibbon, K. (2010). Teaching with wikis, blogs, podcast & more. New York, Scholastic Inc.lntegration. Faclty education university of malaya.

45- Hadjikakou, K., Petridou, L. and Stylianou, C. (2008):The academic and social inclusion of oral deaf and hard of hearing children in Cyprus secondary general education: investigating the perspectives of the Stakeholders. European Journal of Special Needs Education,Vol.(23),

NO. (1).

46-Kent, A(2002):Improving teacher quality through professional Marshall, C.C. (2008). "From writing and analysis to the repository: development, Journal of education , Vol.(124), No.(3)

47-Richardson, W.(2006) Blogs, Wikis, Podcasts, and Other Powerful Web Rex .W, Phil. S,

48-Cathy .U & Julie .H.(2012). Tapping the educational potential of Facebook: Guidelines for use in higher educationEDUCATION AND INFORMATION TECHNOLOGIES 2012, DOI: 10.1007/s10639-012-9206-z. 19-23, 2004, pp839-846.

49-Williams, C. &Kill ion, J.(2009):Online Professional Development, Multimedia & Internet Schools, Vol. (16), Issue (4), Jul/Aug.

50- Wood, J.(2002). Adapting instruction to accommodate students in inclusive setting. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall

.

ثالثًا: المصادر الالكترونية

أدوات الجيل الثانى للويب

http://kenanaonline.com/users/sal77ama/topics/131154

العلاقة وخصائص أجيال للويب الثلاثة

http://trb٦١٣.blogspot.in/٢٠١٤_٠٤_٠١_archive.html

أنواع المدونات الإلكترونية، متاح على:

http://masader4.blogspot.in/2014/12/blog-post_46.html

محمد العامري (٢٠١٠). كيف تنشئ مدونة في منتديات مهارات النجاح للتنمية البشرية، متاح على الموقع التالى: http://www.sst5.com/forum/entry.php?159

مكتب التربية العربي لدول الخليج، متاح على:

http://www.abegs.org/Aportal/Post/Show?id=١٨٨٣٨&forumid=٢٣

نموذج عبد اللطيف الجزار(٢٠١٣)، متاح على:

http://www.id4arab.com/search/label/A

نموذج التصميم العالمى (ADDIE)، متاح على:

_http://telc.tanta.edu.eg/lms/Prod.aspx

هيف القحطاني (2013). شبكات التواصل الاجتماعي (Social Networks)، متاح على:

haif-alqahtani.blogspot.com/2012/05/blog-post.html

Campbell, A. (2005). Blogging for ELT. Retrived, January 15,2008, from: http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/blogging-elt

http://www.iicm.tugraz.at/iicm_papers/ICL2007_csafran_final.pdf

Siemens,G(2011): Connectivism: Design and Delivery of Social Networked Learning. March – 2011.Athabasca University.Available at: Rterived on 6-6 January 2013, http://www.irrodl .org/index.php /irrodl/article/view/994/182.