

برنامج قائم على استراتيجية التعلم المعكوس لتنمية مهارة القراءة باللغة الإنجليزية لدى طفل الروضة

اعداد

الباحثة / ريهام عبد الهادي عارف سعد الدجوى^١

اشراف

أ.د.هدى محمود الناشف

أ.د.منى محمد على جاد

أستاذة تربية الطفل المتفرغ بقسم العلوم التربوية

أستاذة تربية الطفل بقسم العلوم التربوية

أولاً: مدخل لمشكلة البحث:

تواجه مسيرة التعليم في الدول تطورا متسارعا في التقدم المعرفي والتقني والتي تساعد على تحقيق تعليم فعال وذلك من خلال الوسائل الحديثة التي تدمج بعضا من الأساليب التقليدية مع المستحدثة بهدف تقديم مخرجات عالية الأداء وساعد ذلك التقدم التقني في المجال التعليمي لتوفير الحلول الكثيرة للمشكلات التي تزداد مع إتساع المناطق والزيادة السكانية.

وقد أشارت كثير من الدراسات إلى أهمية إدخال التكنولوجيا في التعليم وكذلك توافر مهارات الحاسوبية لدى المعلمين لإستخدامها في التعليم كما في دراسة (رياض عبد الرحمن ، ٢٠١٢) ودراسة (نائف سعود، ٢٠١٢) ودراسة (امل احمد عبد الرحمن، ٢٠١٢) ودراسة (Alshumaimeri,2013) والتعلم المعكوس عبارة عن استراتيجية لتعزيز إستخدام التكنولوجيا في الوقت الدراسي للطلاب من أجل تحقيق أقصى قدر من المشاركة والتعلم أثناء الصف التقليدي لتحقيق أعلى كفاءة في بناء المعرفة والعمل الجماعي والمناقشة وحل المشكلات (Mozuer& Jacobsen,2015)

وتعمل تلك الإستراتيجية على توظيف مصادر التعلم الإلكتروني المتاحة كالإنترنت (الفيديو بوك، الواتس أب) بتعريض الأطفال للدروس والأنشطة خارج قاعة النشاط وتعمل المعلمة على توفير المحتوى على شكل أفلام فيديو أو أغاني أو أنشطة مسجلة وتعتمد تلك الاستراتيجية على التعلم المتمركز حول الطفل وبأنها تجمع بين التعلم الذاتي الفردي (داخل المنزل) والتعلم الجماعي (داخل الروضة) كما أنها تجمع بين إستراتيجيات التعلم وجهها لوجه وإستراتيجيات التعلم القائم على الويب (عاطف أبو حميد، ٢٠١٥، ٦٦)

ثانياً: مشكلة البحث :

من العرض السابق يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي :

ما فاعلية برنامج قائم على استراتيجية التعلم المعكوس في تنمية مهارة القراءة باللغة الانجليزية لدى طفل الروضة ؟ ويندرج من هذا التساؤل عدة أسئلة فرعية كالتالي:

١. ما مكونات البرنامج القائم على استراتيجية التعلم المعكوس لتنمية مهارة القراءة باللغة الانجليزية لدى طفل الروضة ؟

٢. ما بيئة التعلم التي يعتمد عليها التعلم المعكوس الفعال داخل الروضة بوضعها الراهن ؟

^١ باحثة دكتوراه بكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة القاهرة

٣. ما الإستراتيجيات التي يقوم عليها البرنامج المقترح القائم على استراتيجية التعلم المعكوس في تنمية مهارة القراءة لدى طفل الروضة؟

ثالثا: أهداف البحث :

- يهدف البحث الحالي إلى:
- تزويد معلمات رياض الأطفال بالاستراتيجيات والأنشطة المرتبطة بمهارة القراءة في قاعة النشاط ومن خلال وسائط الكترونية.
- تغيير دور الوالدين من متلقى للتعلم لأطفالهم بالروضة إلى مشارك نشط إيجابي في الطفل في عملية التعلم
- قياس مدى فاعلية البرنامج قائم على التعلم المعكوس في تحسين مهارة القراءة للغة الإنجليزية لدى طفل الروضة.
- فاعلية تطبيق التعلم المعكوس في تنمية مهارة الاستعداد للقراءة لطفل الروضة من خلال وحدة My

Home

رابعا: أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث الحالي من خلال :

- يسهم البحث في مواكبة الدول المتقدمة في التعليم باستخدام التقنيات وطرق التدريس الحديثة للتعلم.
- يقدم البحث لمعلمة رياض الأطفال طرق متنوعة في تعليم الأطفال باستخدام مشاركة الوالدين بطريقة التعلم المعكوس مما يحفزهم على التفاعل والتعلم بالأنشطة وأعمال خارج نطاق الروضة.
- يأتي البحث لتوظيف التعلم المعكوس في تصميم برامج التعليم والتعلم في الروضة في مجالات مختلفة.
- حازه المكتبة التربوية العربية بشكل عام ورياض الأطفال بشكل خاص إلى هذا النوع من الدراسات التي تمثل حلا قابلا للتطبيق ولحل مشكلات الوضع الراهن لرياض الأطفال من العجز الصارخ في معلمات رياض الأطفال.

خامسا: مصطلحات البحث:

- ١- البرنامج (Program) : تتبنى الباحثة تعريف (إسماعيل جبر الحلو، ٢٠١٦، ٦١) بأنه " نظام أو نسق متكامل من الأسس المعرفية والنفسية والاجتماعية والعناصر المتكاملة كالأهداف والمحتوى وطرق التدريس والتقييم وتقدمه المؤسسة إلى المتعلمين بقصد تنميتهم تنمية شاملة وتحقيق الأهداف المنشودة ".
٢- التعلم المعكوس : تعددت مسميات استراتيجية التعلم المعكوس كالتعلم المقلوب أو الصف المقلوب أو التعلم المنعكس أو الصف المعكوس وتعرفه الباحثة إجرائيا بأنه " بيئة تفاعلية عبر الويب (الواتس اب والفيس بوك) بين المعلمة والوالدين لمشاركة مقاطع فيديو وأفلام تعليمية وعروض تقديمية وأوراق عمل والتي يمكن إعدادها بطرق مختلفة ويشاهدها الطفل بالمنزل قبل الحضور للروضة بينما تستغل المعلمة وقت النشاط داخل القاعة في توفير بيئة تفاعلية نشطة من خلال المناقشة والحوار وتطبيق ما تعلموه".
٣- مهارة القراءة : تتبنى الباحثة تعريف (جلال عزيز ،علياء وهاب ، ٢٠١٧ ، ١٢) بأنها "عملية عقلية تتطلب جهدا يبذله المستمع في متابعة المتكلم. وفهم معنى ما يقوله. واختزان أفكاره واسترجاعها إذا لزم الأمر وإجراء عمليات ربط الأفكار المتعددة. والمتضمنة في المادة".

سادسا: أدبيات البحث:

١- المحور الأول: التعلم المعكوس

قد شهد تعاون الأسرة والروضة في الدول المتقدمة تطورا ملحوظا حيث أصبح جزءا من العملية التعليمية وشرطا أساسيا لتحسينها وتطويرها كما أكدت الدراسات والأدبيات (غسان عبد الحى ، ٢٠٠١) و (فراس درويش، ٢٠٠٤) أن شكل التفاعل بين المنزل والروضة يؤثر بشكل كبير على المستويات الاجتماعية والتعليمية للطفل وتؤكد (منى جاد ، ٢٠٠٥ ، ٢٦٣) أن مشاركة الوالدين في دعم برامج الروضة أمر هام وضروري لتحقيق النمو الشامل المتكامل المتوازن للطفل .

مفهوم التعلم المعكوس: يعرفه (نجيب زوحى، ٢٠١٤، ٢٢) " بأنه نموذج تربوي يرمى إلى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الانترنت بطريقة تسمح للمعلم لإعداد الدروس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط ليطلع عليها الطلاب في منازلهم مثل حضور الدرس ويخصص وقت الدرس للمناقشة والتدريبات والأنشطة التطبيقية

بينما يعرفه (أكرم فتحى، ٢٠١٥، ٨) بأنه "شكل من أشكال التعليم المدمج يتكامل فيه التعلم الصفى التقليدى مع التعلم الالىكترونى بطريقة تسمح بإعداد الدرس أو المحاضرة عبر الويب ليطلع عليه الطلاب فى منازلهم قبل الحضور إلى المدرسة ويخصص وقت الحصة كامل للأسئلة ومناقشة التكاليفات" ويعرفه (عاطف أبو حميد، ٢٠١٥، ٦٦) بأنه "نمط من أنماط التدريس الذى ينتقل فيه دور المدرسة إلى دور الاسرة فى التعلم التقليدى وما يتم عمله فى البيت فى التعلم التقليدى يتم فى المدرسة فى التعلم المعكوس"

كما تعرفه (عزيزة الرويسى، ٢٠١٦، ٣٦) بأنها استراتيجية تعليمية لنقل مجال التدريس من حيز التعلم الجماعى إلى التعلم الفردى أولاً ثم تحويل البيئة الصفية إلى بيئة تفاعلية معدة لذلك لإجراء تطبيقات المفاهيم الجديدة تحت اشراف المعلم وتوجيهاته" بيئة تفاعلية عبر الويب (الواتس اب والفييس بوك) بين المعلمة والوالدين لمشاركة مقاطع فيديو أفلام تعليمية وعروض تقديمية وأوراق عمل والتي يمكن إعدادها بطرق مختلفة ويشاهدها الطفل بالمنزل قبل الحضور للروضة بينما تستغل المعلمة وقت النشاط داخل القاعة فى توفير بيئة تفاعلية نشطة من خلال المناقشة والحوار وتطبيق ما تعلموه" من خلال العرض السابق للتعريفات نجد أن هناك ركائز أساسية يستند عليها التعلم المعكوس هي:

١. البيئة التعليمية المرنة فى انظمتها وتعدد خياراتها فى أساليب التدريس والتقييم.
 ٢. ثقافة التعلم التى تتبنى فلسفة التعلم النشط الذى يجعل المتعلم محورا فعالا فى العملية التعليمية
 ٣. المحتوى الدراسى المصمم فى ضوء آلية تطبيق التعلم المعكوس المنظم والمدعم بالاستراتيجيات المتمركزة حول المتعلم وإستراتيجيات التعلم النشط.
 ٤. المعلم المتمكن الذى يتم إعادة تأهيله وتطويره مهنيا بالكفايات اللازمة للتطبيق.
- (أكرم فتحى، ٢٠١٥، ٣) (عزيزة الرويسى، ٢٠١٦، ٤٩) (فؤاد مهني وأحمد أبو زيد، ٢٠١٧، ١٠)
- مميزات التعلم المعكوس:**

- من خلال الدراسات والتجارب التى طبقت التعلم المعكوس كاستراتيجية تعليمية ذكرت إيجابيات منها:
- ١- وفرت الجهد والوقت للعملية التعليمية ككل.
 - ٢- أتاحت فرصة أكبر للطلاب للمشاركة أثناء وقت النشاط بالفصل الدراسى.
 - ٣- حماس الطلاب وشعورهم بمتعة التعلم والتخلص من الجمود والرتابة فى الصف التقليدى
 - ٤- تقديم الدعم للطلاب قليلي الانجاز والمتعثرين على حد السواء،
 - ٥- التقليل من التلقين و الإستغلال الأمثل لوقت المعلم أثناء النشاط
 - ٦- تبنى علاقات أقوى بين الطلاب والمعلم.
 - ٧- يتيح إعادة الدرس أكثر من مرة بناء على فروقاتهم الفردية وفى أى وقت لإسترجاع المعلومات وتكوين الملاحظات.
 - ٨- سد الفجوة المعرفية التى يسببها غياب الطلاب عن المدرسة.
 - ٩- يستطيع الطلاب التعلم بالسرعة التى تناسبهم والمكان والزمان الملائم لهم
 - ١٠- استثمار امكانات المنزل ودوره التربوى ليصبح أكثر تفاعلا مع عملية التعليم والتعلم.
 - ١١- يوفر التغذية الراجعة الفورية فى وقت الدرس وتقليل من الأداء الورقى للمعلم.
 - ١٢- التعلم المعكوس يجمع بين التعلم السابق(الخبرة) بواسطة التقنية السمعية البصرية وبين ممارسة الخبرة الإجرائية داخل الصف فيحقق التوازن المطلوب لتحقيق التعلم ذو المعنى.
 - ١٣- يعتمد التعلم المعكوس على جوانب هامه فى عملية التعلم وهى السمع والبصر والحركة.
 - ١٤- تفعيل استراتيجيات العصف الذهنى والمناقشة والمحاكاة ومجموعات العمل والمهام الحقيقية
- (Robert,2014) (ابتسام سعود، ٢٠١٥، ١٨٤) (عاطف أبو حميد، ٢٠١٥، ٤٧) (Mazuer,2015, 5-6) (الهام الشلبى، ٢٠١٧، ١٠٢)

أهداف التعلم المعكوس فى رياض الأطفال:

- 1- منح المعلمين مزيد من الوقت لمساعدة الطلاب وتلقى استفساراتهم
- 2- بناء علاقات أقوى بين الطفل والمعلمة.
- 3- زيادة قدرة الطفل على إعادة النشاط أكثر من مرة بناء على فروقهم الفردية
- 4- خلق بيئة للتعلم التعاونى فى قاعة النشاط .
- 5- تطبيق التعلم النشط بكل سهولة.
- 6- بناء بيئة صفية تفاعلية تشاركية محورها لطفل نفسه.
- 7- حل مشكلة الكثافة العددية داخل قاعة النشاط (أية خليل، ٢٠١٦، ١٨)

الصعوبات التى تحول تطبيق التعلم المعكوس فى الروضة:

قد تحددت بعض الصعوبات أو المعوقات جراء استخدام استراتيجية التعلم المعكوس منها:

- 1- يحتاج من المعلمة جهدا ووقتا بعد الدوام المدرسى لتحضير الأنشطة والفاعليات الصفية.
- 2- عدم توافر للروضة الامكانيات والموارد المساعدة للمعلمة لتسهيل الاعداد
- 3- مدة التحضير له يجب أن تكون أطول.
- 4- خبرة المعلمة التقنية ومعرفة الأدوات والبرامج التى تساعدها فى عمية إنتاج هذه الوسائط أو الجهد الذى تستهلكه فى التحضير والبحث عن تلك الوسائط.
- 5- صعوبة الحصول على مقاطع تعليمية جيدة على الانترنت والجهد الذى يتطلبه البحث.
- 6- عدم النظر بجدية إلى موضوع التعلم المعكوس باعتباره استراتيجية جديدة تسعى الى التطوير فى العملية التعليمية.
- 7- صعوبة التحول من طريقة التعلم التقليدية التى تقوم على المحاضرة من قبل المعلم وعلى استذكار المعلومات من قبل الطلبة إلى طريقة تعلم حديثة.
- 8- صعوبة توزيع الأدوار والمسؤوليات وتحقيق الأهداف المرجوه منه.

(Brame,2013) (Robert,2014) (وليد جميل، ٢٠١٤) (Mayuar,2015)

معايير استخدام التعلم المعكوس فى رياض الأطفال:

- يكون محتوى التعليمى مرن يستطيع الطفل أن يتعلم فى أى وقت وأى مكان.
- ثقافة مبدأ حيث يتمركز التعلم حول الطفل ويصبح محور العملية التعليمية.
- المحتوى محدد مرتبط بالنشاط المراد تقديمه للطفل.
- معلمة واعية محترفة حيث تقوم داخل قاعة النشاط بالتغذية الراجعة وتقييم عمل الأطفال.
- تقسيم المحتوى وتحليله حيث تقوم المعلمة بتحديد ما سيتم تقديمه من محتوى للأنشطة سواء بطريق مباشر داخل قاعة النشاط و بطرق أخرى وتحديد تلك الطرق ويتوقف ذلك على طبيعة النشاط. (محمد إبراهيم، ٢٠١٠)

٢- المحور الثانى : مهارة الاستعداد للقراءة.

تعد القراءة المهارة الثالثة من حيث الشبوع بعد مهارتي الاستماع والحديث، وهي عملية فكرية عقلية شديدة التعقيد لارتباطها بالنشاط العقلي والفسولوجي والسيكولوجي للإنسان، فهي تتضمن عملية فسيولوجية ميكانيكية تتمثل فى إدراك الرموز المكتوبة بصريا ونقلها للعقل وعملية عقلية تتمثل فى تفسير تلك الرموز وفهم دلالاتها وعملية نفسية تتمثل فى الربط بين هذه الرموز والخبرات السابقة للفرد (محمد إبراهيم، ٢٠١٠، ٣٣) فتؤكد (هدى الناشف، ٢٠١٠، ١٣٠) أن القراءة كمهارة تتطلب قدرة عقلية ونضجا جسميا فى الأجهزة البصرية والسمعية واللغوية ويصعب على الطفل إتقانها فى مرحلة رياض الأطفال ويتم فى الروضة من خلال الأنشطة تكوين مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة ليسهل على الطفل إتقان القراءة والميل إليها فى المدرسة الابتدائية .

ويعرف (Graessa A., 2007, p: 354) القراءة بأنها مهارة تتضمن عمليات معرفية فرعية حيث إنها تتضمن أمور عديدة مثل فهم المفردات والمقاطع والتراكيب اللغوية وفهم الجمل وتوجهات الكاتب لذا يصعب هذا فى مرحلة رياض الأطفال إلا أن (جوزال عبد الرحيم ، ١٩٩٨ ، ٥-٩) ترى أنه لكى يصل الطفل إلى مرحلة الإستعداد للقراءة فإنه يمر بمراحل هي:

- 1- مرحلة الإشارة إلى الصورة.

- ٢- مرحلة تسمية الأشياء.
- ٣- مرحلة ارتباط الصورة بالأحداث والتعبير عنها في جمل بسيطة.
- ٤- مرحلة التعرف على المعاني.
- ٥- مرحلة ملاحظة الحروف واكتساب المهارات .
- ٦- مرحلة التمييز بين ما هو حقيقي وما هو خيالي.
- ٧- مرحلة الاستعداد للقراءة.

وظائف القراءة :

القراءة هي المفتاح الذي يدخل بواسطته اى شخص الى مجالات العلوم المختلفة وربما أدى جهل المرء بالقراءة أو ضعفه فيها إلى فشله في تلقى العلوم ومن ثم فشله في الحياة كما أن للقراءة وظائف نفسية واجتماعية مهمة في حياة المتعلم تتمثل في:

١. تشبع حاجات نفسية لدى الفرد كالحاجة للإتصال بالآخرين ومشاركتهم في أفكارهم ومشاعرهم والحاجة إلى الإستقلال كما تشبع حاجته للاكتشاف ومعرفة عوالم كانت مجهولة أمام نظره وحقائق كانت غير معلومة.
٢. تساعد القراءة الإنسان على التكيف النفسى اذا يمكن أن تكون ملجأ للتنفيس عن بعض الضغوط النفسية فالقراءة تخلص الفرد من عناء الانفعالات.

٣. تساعد القراءة على تنمية ميول الفرد واهتماماته والإستفادة من أوقات الفراغ والإستمتاع به (فتحي احميدة، ٢٠٠٨، ٣٣، ٣١، حاتم حسين، ٢٠١١)

استراتيجيات تنمية مهارة الإستعداد للقراءة لدى طفل الروضة:

للقراءة جانبان أساسيان الجانب الأول هو التعرف على أشكال الحروف وأصواتها وجانب ادراكى ذهنى يؤدي إلى فهم المادة المقروءة ولا يمكن بأى حال من الأحوال الفصل بين هذين الجانبين الألى والإدراكى (سوسن شاهين، ٢٠٠٩، ٢١) وعلى الرغم من أهمية القراءة لكل الأفراد إلا انها أكثر أهمية للأطفال الصغار الذين يبدؤون فى إكتشاف العالم من حولهم (Osei, A.M,&., Natalia, I., 2016,36)

ولكى تحقق القراءة الهدف منها فهناك عوامل تتأثر بها ولكل عامل منها استراتيجياته الخاصة به وهى:

- ١- مهارة السرعة فى القراءة : القراءة الفاعلة هى التى تجمع بين السرعة والفهم من جانب وملائمتها للهدف من القراءة من جانب آخر وهناك طرق تساعد الطفل فى السرعة فى القراءة منها:
 - وضوح الهدف أو الغرض من القراءة .
 - سهولة المادة المقروءة وطبيعة الموضوع لقدرات الطفل وامكانياته.
 - تعويد الأطفال على القراءة الصامتة بالعين وتجنب تحريك الشفتين.
 - معرفة معانى الكلمات التى يقرأها الطفل.
 - تعويد الطفل بتخصيص وقت محدد يوميا بالقاعة والمنزل للتدريب على السرعة فى القراءة.
- ٢- مهارة فهم المقروء: يمكن تنمية تلك المهارة لدى الطفل من خلال:
 - تنمية التروة اللغوية (المفردات) عن طريق اكتساب معانى ومفردات جديدة وتنمية تلك المعانى من خلال تراكيب وجمل.
 - ربط شكل الكلمة بالصورة ودلالات متعددة لها.
 - ربط صوت الكلمة بالمعنى.
 - استخدام الألعاب والألغاز اللغوية مثل تكوين جمل تتقصها كلمات .

٣- مهارة فهم تنظيم المعنى: هو ما يعرف بالتسلسل الزمنى للأحداث لسرد الأحداث ويمكن تدريب الأطفال عليها من خلال:

- إستخدام مفردات التسلسل مثل قبل، وبعد ، ثم، اولا، ثانيا... .
- طرح أسئلة مثل : ماذا حدث فى البداية ماذا حدث فى نهاية الموقف أو القصة؟
- ترتيب الصور لوصف أحداث قصة أو ترتيب جمل تعبر عن متسلسلا زمنيا.
- ٤- مهارة التنبؤ بالأحداث: يمكن تنميتها لدى الطفل من خلال أسئلة ماذا تتوقع؟ ماذا يحدث لو؟ كيف ستنتهى القصة؟ وهذه الأسئلة أيضا تساعد على نمو التفكير الإبداعى لدى الطفل.

٥- تفسير المشاعر وتحليلها: يمكن تنميتها لدى الطفل من خلال قراءة قصة بشكل معبر عن تعبيرات الوجه والصوت وحركة الشخصيات وتقوم المعلمة بطرح أسئلة مثل: كيف شعر البطل؟ لما فعل ... ؟ لماذا فعل...؟

٦- تقديم العديد من الأنشطة التي تدعم مهارات الاستعداد للقراءة عند الأطفال خلال اليوم الدراسي مثل ألعاب التعريف على أشكال الحروف وألعاب أذكر كلمة أو ألعاب Bingo, I spy.

٧- تشجيع الأطفال على كتابة الكلمات التي لا يعرفونها أو غير المألوفة لهم أثناء القراءة، وجعلهم يبحثون عن هذه الكلمات لمعرفة معناها وطرق استخدامها في جمل تكون من إنشاء الطفل بنفسه.

٨- إثراء بيئة الروضة بكافة الأدوات التي تشجع الأطفال على القراءة من توفير مجلات وكتب وقصص متنوعة الأحجام والأشكال وبطاقات للحروف والكلمات.

(محمود حبيب الله، ١٩٩٧، ٢٣٤) (ليسلى مورو، ٢٠١١، ٤٤) (عمران احمد، ٢٠١٦، ٢٧-٣٦) (نورة محسن، ٢٠١٦، ١٩١) (Adlina Ismail, 2018,70) (زبيدة الشيشاني، ٢٠١٩، ٦٦)

(Mary Gannon,2019,40)

سابعا: إجراءات المنهجية:

(١) منهج البحث:

إستخدم البحث الحالي المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة لمناسيته للبحث ، حيث يتيح فرصة ضبط المتغيرات التي تؤثر في التجربة بالنسبة للمعلمات.

(٢) عينة البحث:

تم التطبيق على عدد (٣٠) طفل بالمستوى الثاني لرياض الأطفال بمدرسة الهلال الأحمر الرسمية لغات بادارة البساتين ودار السلام بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة.

(٣) أدوات البحث :

- قامت الباحثة بتطبيق برنامج الأنشطة للمهارة القراءة باللغة الانجليزية القائم على التعلم المعكوس للأطفال.

- تطبيق المقياس المصور لمهارة الاستعداد للقراءة باللغة الانجليزية لدى طفل الروضة.

مقياس مهارة الإستعداد للقراءة اللغة الانجليزية المصور لطفل الروضة (إعداد الباحثة)

استفادت الباحثة من الدراسات والمقاييس التي عرضت بالدراسات السابقة في المهارات اللغوية كما في دراسة (Yee- Fan , 2001) ودراسة (Doloretta Daweid,2004) ودراسة (كوثر حبيب، ٢٠١٦) ودراسة (علياء وهاب، ٢٠١٧) ودراسة (خوله عبد الوهاب، ٢٠١٨) وخاصة مهارة الاستعداد للقراءة للمرحلة العمرية للبحث الحالي.

الهدف من المقياس : أنبثق من الأهداف العامة للغة الانجليزية المنبثقة من وثيقتي المعايير القومية لرياض الأطفال ومعايير الهيئة القومية لضمان الجودة والتي ينبثق منها الأهداف العامة للبرنامج المقدم للطفل وذلك بهدف قياس اكتساب طفل الروضة مهارة (الاستعداد للقراءة) للغة الانجليزية من خلال برنامج الأنشطة القائم على التعلم المعكوس وقد تم استخدامه قبلها وبعديا على عينة البحث.

التجربة الاستطلاعية للمقياس: بعد إجراء التعديلات التي أشار اليها السادة المحكمين قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية قوامها (٥) من أطفال المستوى الثاني لروضة الهلال الأحمر الرسمية لغات التابعة لإدارة البساتين ودار السلام التعليمية وتتراوح أعمارهم من (٧-٦) سنوات وتم استبعادهم من العينة الأساسية لتجربة البحث وكان الهدف من العينة الاستطلاعية مايلي:

- تحديد معامل السهولة والصعوبة لكل مفردة

- صدق وثبات المقياس.

- مدى وضوح الصور وقدرة الأطفال على فهمها

الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات اللغة الانجليزية : قامت الباحثة بإيجاد معاملات الصدق و الثبات لمقياس مهارات اللغة الانجليزية على عينة قوامها (٩) طفلا على النحو التالي
الصدق العاملي: قامت الباحثة بإجراء التحليل العاملي التحققي لبنود المقياس بتحليل المكونات الأساسية بطريقة هوتلنج على عينة قوامها (٩) طفلا، ثم اديرت المحاور بطريقة فاريمكس Varimax و يوضح جدول (١) التشبعات بعد التدوير .

جدول (١) التشبعات الخاصة بالعامل الثالث (الاستعداد للقراءة)

التشبعات	العبرة	رقم العبرة
٠.٧١	اختار الكلمة الصحيحة من: House- esuoh- ouseh	١٢
٠.٧٠	اختار الصورة الدالة عن الكلمة (garden)	١٣
٠.٦٢	اختار الصورة الدالة عن الكلمة (Wash face)	١٤
٠.٦٠	وصل الجملة بالصورة الدالة عليها:	١٥
٠.٥١	اقرا ثم اجب عن الاسئلة - where do you wake up?	١٦
٠.٣٢	اقرا ثم اجب عن السؤال:	١٧
٢.١٩	الجذر الكامن	
٩.٩٣%	نسبة التباين	

يتضح من جدول (١) أن جميع التشبعات دالة إحصائياً حيث يبلغ قيمة كل منها أكبر من ٠.٣٠ على محك جيلفورد.

معامل الثبات ألفا بطريقة كرونباخ: قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات لمقياس مهارات اللغة الانجليزية لدى طفل الروضة كما يتضح في جدول (٢).

جدول (٢) معامل الثبات α بطريقة كرونباخ

معامل الثبات ألفا	الأبعاد
٠.٨٩	٣ الاستعداد للقراءة (مهارات ما قبل القراءة)

يتضح من جدول (٢) أن قيمة معاملات الثبات α مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار.
معامل الثبات ألفا بطريقة إعادة التطبيق: قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات لمقياس مهارات اللغة الانجليزية لدى طفل الروضة بطريقة إعادة التطبيق بفاصل زمني قدره أسبوعان كما يتضح في جدول (٣).

جدول (٣) معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق

معامل الثبات ألفا	الأبعاد
٠.٩٣	٣ الاستعداد للقراءة (مهارات ما قبل القراءة)

يتضح من جدول (٣) أن قيمة معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار.
وضع المقياس في صورته النهائية: بعد تقنين المقياس بحساب ثباته وصدقه ومعاملات السهولة والصعوبة للمفردات وإجراء التعديلات في ضوء آراء ومقترحات المحكمين اصبح المقياس في صورته النهائية صالح لمرحلة التطبيق على عينة البحث.

يوضح جدول (٤) مفردات مهارة الاستعداد للقراءة والرقم الدال عليه في المقياس وتقدير الدرجات للمقياس موزعة كالآتي :

جدول (٤) توزيع عدد مفردات مقياس مهارات اللغة الإنجليزية المصور (مهارة الاستعداد للقراءة) والدرجات

م	المهارة	عدد المفردات	رقم المفردة	عدد الدرجات
١	القراءة	التمييز البصري للكلمات	٢-١	٢ درجات
٢		التعرف والفهم .	٤-٣	٣ درجات
٣		القراءة الجهرية السليمة	٦-٥	٢ درجات

(٤) المعالجات الاحصائية: استخدمت الباحثة تطبيق باستخدام اختبار ولوكسون Wilcoxon لايجاد الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج و بعد التطبيق على مقياس اللغة الإنجليزية (مهارة الاستعداد القراءة) لطفل الروضة كما قامت الباحثة بايجاد نسبة الكسب بين القياسين القبلي والبعدي للبرنامج نتائج التطبيق الميداني وتفسيرها

(٥) إجراءات تجربة البحث:

فيما يلي تعرض الباحثة أهم النتائج التي توصلت إليها ميدانيا من خلال عرض وتفسير النتائج التي اشتمل عليها مقياس المهارات اللغة الانجليزية المصور لطفل الروضة (مهارة الاستعداد للقراءة) بالبحث وعرض التوصيات وتفسير النتائج الخاصة به

(٦) نتائج البحث

اختبار صحة الفرض الذي ينص على أنه : "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للبرنامج على مقياس مهارة الاستعداد للقراءة باللغة الإنجليزية لطفل الروضة لصالح القياس البعدي." وللتحقق من صحة الفرض استخدمت الباحثة اختبار "ت" لايجاد الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للبرنامج على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لطفل الروضة (مهارة الاستعداد للقراءة) كما يتضح في جدول (٥)

جدول (٥) الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للبرنامج على مقياس مهارات اللغة الانجليزية المصور (مهارة الاستعداد للقراءة) لطفل الروضة

المتغيرات	الفروق بين القياسين القبلي والبعدي		ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
	م ف	مج ح ف			
مهارة الإستعداد للقراءة	٤.١	٠.٨٤٤	٢٦.٥٨	دالة عند مستوى ٠.٠١	في اتجاه القياس البعدي

ت = ٢.٣٢ عند مستوى ٠.٠١

ت = ١.٦٤ عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للبرنامج على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لطفل الروضة في اتجاه القياس البعدي.

ثم قامت الباحثة بايجاد نسبة التحسن بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للبرنامج على مقياس مهارات اللغة الانجليزية لطفل الروضة كما يتضح في جدول (٦)

جدول (٦) نسبة التحسن بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للبرنامج على مقياس مهارات اللغة الانجليزية المصور (مهارة الاستعداد للقراءة) لطفل الروضة

المتغيرات	القياس البعدي	القياس القبلي	نسبة التحسن
مهارة الاستعداد للقراءة	٥.٥	١.٤	٨٠%

ويرجع ذلك إلى :

١. إحتواء برنامج الأنشطة على أنشطة تحفز طاقات الطفل لاطلاق أقصى قدراته واستحداث استخدامات جديدة للتكنولوجيا غير مألوفة مما ساعد الأطفال على إطلاق حرية تفكيرهم وتحديثهم بطلاقة وسهولة للغة من خلال توفير الأغاني والقصص وهذا ما أتفق مع دراسة (أميرة عبد الرحمن ، ٢٠١٠) ودراسة (مروة عبد العزيز، ٢٠١٥) .

٢. ممارسة أنشطة الغناء والمحادثة واللعب وتوظيفها أشعر الأطفال بالإنجاز ومن هنا أسهم في تكوين اتجاهات ايجابية نحو تعلم مهارة القراءة خاصة انه من خلال اطار عام ر يخرج عن الحياة اليومية للطفل من خلال وحدة My home. وهذا يتفق مع دراسة (Milligan,2012) ودراسة (احمد صومان ، ٢٠١٤)

٣. إستخدام التقنيات الحديثة في تقديم محتوى الأنشطة إلى الأطفال كالإعتماد على الحركة والأصوات والألوان مما أثار إنتباههم للتعلم وأثار حواسهم وأضاف نوعا من المتعة والتشويق مما يجعله يصل إلى درجة التمكن من بعض المهارات وخاصة مهارة القراءة ويتفق ذلك مع دراسة (فاطمة السيد، ٢٠١٤)

٤. إشمال البرنامج على وحدة My Home فتعلم الطفل اللغة في مواقف خاصة وموظفه بشكل مباشر وغير مباشر في حياته اليومية مما ساهم بشكل كبير في ممارسة مهارة القراءة ويتفق ذلك مع دراسة (

حاتم حسين، ٢٠١١) ودراسة (أحلام فليح ، ٢٠١٨) ودراسة (Mazlina Che Mustafa,2018)

٥. تقديم أنشطة إثرائية عديدة للوالدين من خلال المهام المنزلية سواء قبل تطبيق الأنشطة داخل القاعة أو بعدها كان له دورا في تنمية مهارة القراءة لدى الطفل نظرا لتوفير قصص باللغة الانجليزية ذات الكلمات البسيطة التي يستطيع الطفل قراءتها بمفرده وكذلك توفير كلمات الأغاني التي يستمع اليها الطفل ساعده على قراءة الكلمات وربطها بالمحتوى المسموع ويتفق ذلك مع دراسة (أمانى محمود، ٢٠١٢) التي أكدت على أهمية تنمية اتجاهات ايجابية نحو التعلم المدمج لدى الأطفال وذلك اتفق مع دراسة (Thelal Iqab Owei ,2018)

٦. قدم البرنامج الأنشطة التعليمية لممارسة اللغة عن طريق المشاركة والتفاعل داخل القاعة ومن خلال مشاركة الوالدين مما خلق جوا من الحرية والمتعة والتفاعل بين العناصر الأربعة (المعلمة، الطفل، الوالدين، الوسائط التعليمية التكنولوجية) في تقديم محتوى الأنشطة مما ساهم في الإبتعاد عن الجو الروتيني المعتاد في قاعة النشاط وكان له الأثر الواضح في تحسين مهارات الأطفال.

٧. ترجع الفروق لاستخدام تقنية الفيديوهاات للاستخدام الأمثل وبطريقة فعالة وايجابية لما لها من ميزات وفوائد ومثيرة للتشويق والمتابعة وتركيز الإنتباه في تقديم الأنشطة للأطفال وتحميلها على الواتس اب جعل الطفل أكثر إستمتاعا وحبا لممارسة قراءة القصص ويتفق ذلك مع دراسة (حنان الزين ، ٢٠١٥)

٨. ارتفاع مستوى الأداء للأطفال في مهارة الاستعداد للقراءة يرجع إلى استخدام البرنامج للقصص الالكترونية حيث اعتمدت على الكثير من المهام التشاركية (كقراءة القصة) داخل وخارج قاعة النشاط

من خلال قراءة القصة والتعبير عنها بالكلمات البسيطة وكذلك تبادل الخبرات بين الأطفال بعضهم البعض من خلال جروب الواتس اب.

توصيات البحث:

١. ضرورة العمل على تدريب المعلمات قبل وأثناء الخدمة على فهم تطبيقات التعلم المعكوس مما يساعد على تنمية المهارات لدى المعلمة أثناء الإعداد الأكاديمي لها بكليات رياض الأطفال وأقسام التربية الطفل بكليات التربية .
٢. ضرورة البدء في إعداد برامج تدريبية للمعلمات أثناء الخدمة ليست فقط تهدف إلى تنمية مهارات اللغة الانجليزية لديهن إنما تساعدهن على تقديم مناهج اللغة الإنجليزية المقررة لأطفال الروضة.
٣. تأسيس ثقافة جديدة لدى المعلمات تقوم على التعلم متعة وذو معنى.
٤. تعريف المعلمات باستراتيجية التعلم المعكوس في جميع المستويات ولكافة المراحل الدراسية.
٥. عمل برامج تدريبية تاهيلية للمعلمات قائمة على تطبيق نماذج التعلم المعكوس للاستفادة منها في جميع مجالات المنهج المقدم للطفل
٦. إجراء مزيد من الدراسات فيما يتعلق بأهمية استراتيجية التعلم المعكوس ودمجها بعملية التعلم.
٧. دعم وتدريب المعلمين في كافة المراحل التعليمية وفي مختلف التخصصات على استخدام المشاركة الوالدية الفعالة في الروضة

مراجع البحث:

أولاً: المراجع العربية:

١. أحلام فليح حسن (٢٠١٨) : أثر استخدام اليوتيوب في تعليم مهارة النطق لصحيح للغه الانجليزية لدى اطفال الروضة في المدارس الخاصة بمحافظة العاصمة عمان، رسالة ماجستير ، كلية العلوم التربوية، جامعه الشرق الاوسط.
٢. أحمد ابراهيم صومان (٢٠١٤) : أثر التحاق الطفل بمرحلة رياض الأطفال أو عدمه في تنمية مهارتي القراءة والكتابة لدى طالبات المرحلة الأساسية الدنيا في مدرسة أم حبيبة الأساسية في الاردن ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية) ، عدد (٢٨) ، مجلد (٤) ، نابلس ، فلسطين، ص٣٣١-٣٦٣
٣. إلهام على الشلبي (٢٠١٧) : فاعية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات الصفوف المقلوبه في تنمية كفايات التقويم وعادات العقل لدى الطالبة المعلمة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المجلة الاردنية في العلوم التربوية مجلد (١٣) ، العدد (١) ، الاردن.
٤. أمل أحمد عبد الرحمن (٢٠١٢): فاعلية التعلم المدمج في تصميم برنامج تدريبي لتنمية أداء معلمي العلوم بالمرحلة الاعدادية في ضوء معايير الجودة، ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعه طنطا.
٥. جوزال عبد الرحيم أحمد (١٩٨٨) : إعداد الطفل للكتابة ، الكتاب الاول، وزارة التربية والتعليم ، القاهرة.
٦. آيه خليل إبراهيم قشطة (٢٠١٦) : أثر توظيف استراتيجيات التعلم المعكوس في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير التأملی بمبحث العلوم الحياتية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
٧. حاتم حسين البصيص (٢٠١١) : تنمية مهارات القراءة والكتابة واستراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم، الهيئة العامة السورية للكتاب، وزارة الثقافة، دمشق.
٨. حنان بنت أسعد الزين (٢٠١٥) : أثر استخدام التعلم المقلوب في التحصيل الاكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، العدد (٤) ، مجلد (١).
٩. خولة عبد الوهاب عبد اللطيف القيسى (٢٠١٨) : مهارة التحدث لدى أطفال الرياض ،مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد (٥٦)، ص ٥٧٣-٥٩٧
١٠. رياض عبد الرحمن الحسن (٢٠١٢) : مدى توافر مهارات الحاسب الأساسية لدى طلاب التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك سعود ، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، العدد (٢٤) ، مجلد(٣)، الرياض، المملكة العربية السعودية.

١١. سوسن الشخرينى شاهين (٢٠٠٩) : أثر برنامج مقترح فى تنمية بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث بمدارس وكالة الغوث الدولية بشمال غزة، رسالة ماجستير فى التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.
١٢. عاطف أبو حميد الشerman (٢٠١٥) : التعلم المدمج والتعلم المعكوس، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
١٣. عمران أحمد على (٢٠١٦) : استراتيجيات تنمية المهارات اللغوية الأربعة لدى المتعلم ، دراسة وصفية، مجلة جامعه المدينة العالمية ، العدد (١٨)، ص ٣٠٢-٣٤٦.
١٤. غسان عبد الحى أبو الخير(٢٠١١):العلاقة التعاونية بين أولياء الأمور والعاملين فى مؤسسات التربية الخاصة ، المجلة العربية للتربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ج٢، العدد (٢١).
١٥. فاطمة السيد عبد الحميد (٢٠١٤) : برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى طفل الروضة، مجلة تربويات الرياضيات، العدد (٨) ، مجلد (١٧)، الجمعيه المصرية لتربويات الرياضيات، اكتوبر، ص٣٠١٩-٣٤٠.
١٦. فايزة السيد عوض (٢٠٠٣) : الإتجاهات الحديثة فى تعليم القراءة وتنمية ميولها، مكتبة ايتراك للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.
١٧. فراس درويش (٢٠٠٤) : واقع التفاعل بين المعلمين وأولياء الامور، مجلة المعلم، العدد (١٢٧)، الشارقة.
١٨. فتحى محمد احميدة (٢٠٠٨) : درجة تقدير معلمات رياض الأطفال لممارستنهن فى اعداد بيئة تعليمية لتطوير مهاراتي القراءة والكتابة لدى أطفال الروضة ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية) عدد (٢٢) مجلد (٥) ، نابلس، فلسطين، ص١٦٥٣-١٦٨٩.
١٩. فؤاد مهنيذ وأحمد أبو زيد (٢٠١٧) : فاعلية تطبيق الصف المقلوب على التحصيل الدراسى لتعلم البرمجه فى مقرر الحاسب لدى طلاب الصف الأول الثانوى، المجلة الدولية للبحوث التربوية ، العدد (٣) ، مجلد (٤١) ، يونيو، جامعة الامارات.
٢٠. كوثر محمد حبيب (٢٠١٦) : أثر ادخال المواد الدراسية فى منهج رياض الأطفال على التحصيل الدراسى لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، مجلد (٣٠) عدد (١٢٠) ، المجلة التربوية، مجلس النشر العلمى ، جامعه الكويت، ص ٦١-٩٨.
٢١. ليسى مورو (٢٠١١) : تطور تعلم مهارتى القراءة والكتابه فى السنوات الاولى ، ترجمة سناء حرب ، دار الكتاب الجامعى، العين.
٢٢. محمد عبد الرازق ابراهيم، وحيد السيد حافظ (٢٠١٠) : ثقافة الطفل ، ط٤، دار الفكر، عمان

٢٣. محمد رجب حبيب الله (١٩٩٧) : أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق، دار عمان، عمان.
٢٤. منى محمد على جاد (٢٠٠٥) : أساليب تربية طفل ما قبل المدرسة، مكتبة حورس للطباعة والنشر، القاهرة.
٢٥. نايف مجلى سعود (٢٠١٢) : تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في استخدام بعض برامج الحاسب الالى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعه ام القرى، مكة المكرمة.
٢٦. نورة محسن التركي (٢٠١٦) : المهارات اللغوية المتطلب تضمينها في البرمجيات الإلكترونية المقدمة للأطفال، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، العدد (١٧١) ج٤، ص١٨٧-٢٠١.
٢٧. هدى محمود الناشف (٢٠٠٧) : تنمية المهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 28 - Adlina Ismail, Normah Yusof (2018). **Malaysian Children Storybooks as ESL Reading Materials**. International Journal of Education & Literacy Studies. Volume: 6 Issue: 3.p 68:75
- 29- Alshumaimer Y., & Alhessan R., (2013): **Current Availablity and use of ICT Among Secondary EFL Teacher in Sudi Arabia Possibilities and Reality**, Journal of Educational Sciences 25(1) , P: 227-240.
- 30- Dploretta Dawuid (2004): **A Whole Language Approach for Foreign Language Writing Using Computers**, ph. Dissertation state University of New York Stong Brook.
- 31- Graesser A.,R., (2007) : **A reading comprehension strategies: Theories Interventions& Technologies** Lawrence Erlbaun Associates Taylor& Froncias Group: New York. U.S.A ,p:354.
- 32- Mary Nugent, Lucy Gannon (2019): **Effective Interventions for Struggling Readers**. National Educational Psychological Service .Second edition.
- 33- Mazlina Che Mustafa,& Siti Hamira Ngajib (2018): **Early Childhood Teachers' Challenges in Using English to Interact with Young English**

- Language Learners**, Human Resource Management Academic Research Society .Vol. 8, No. 6, June 2018, Pg. 60 – 73.
- 34- Mazur A., & Jacobsen M. et .al (2015) : **Learning Designs Using Filpped Classroom Instruction** , Journal of Learning and Technology (41) , (2).
- 35- Milligan C., (2012) : **Full- Day Kindergarten Effectsan later Academic Success**, Vol (2) ,SAGE Open Journary.
- 36- Osei, A.M, Liang, & Stephan, M.A. (2016): **The Use of Pre-Reading Activities in Reading Skills Achievement in Preschool Education**. European Journal of Educational Research, 5(1), 35-42. doi: 10.12973/eu-ger.5.1.35
- 37- Thelal Iqab Owei (2018): **Effects of Using a Blended Learning Method on Students' Achievement and Motivation to Learn English in Jordan: A Pilot Case Study**.
- 38-Yee-Fan Gretti (2001) : **The effectiveness of the "Whole Language Approach in Chinese Language Learning among Academically Less-able " A study at a Secondart School in Hong Kong**, PH Dissertation Chinese University of Hong Kong (People s Republic of China).

ثالثا: مراجع شبكة المعلومات (الانترنت):

- 39- اكرم فتحى (٢٠١٥) : تطوير نموذج للتصميم التحفيزى للمقرر المطلوب واثره فى نواتج التعلم ومستوى تجهيزات المعلومات وتقبل المستحدثات التكنولوجيه السائدة لذوى الاحتياجات الخاصة ، المؤتمر الدولى الرابع للتعلم التكنولوجى والتعلم عن بعد – تعلم مبتكر لمستقبل واعد.

<http://eli.etc.edu.sa/20/5/sites/default/files/220.pdf>.

- ٤٠- درسة (٢٠١٤) : مبادرة اللم المنعكس على موقع درسه روجع بتاريخ ٢٠١٥/١٢/١٤

<http://www.dardasa.com>

- ٤١- زبيدة الشيشانى (٢٠١٩) : كيفية تنمية مهارة القراءة عند الأطفال

https://mawdoo3.com/%D9%83%D9%8A%D9%81%D9%8A%D8%A9_%D8%A%D9%86%D9%85%D9%8A%D8%A9_%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%A1%D8%A9_%D8%B9%D9%86%D8%AF_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B7%D9%81%D8%A7%D9%84

٤٢- عزيزة الرويسى (٢٠١٦) : **التعلم المقلوب فى التعليم الجامعى**، مجلة افاق ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.

[http:// gesten.ksu.edu.sa/sites/gesten.ksu.edu.sa/files/imce-images/49of ag.pdf](http://gesten.ksu.edu.sa/sites/gesten.ksu.edu.sa/files/imce-images/49of_ag.pdf).

٤٣- نجيب زوحى (٢٠١٤) : **ما هو التعلم المقلوب (المعكوس)** روجع بتاريخ ١٤/٤/٢٠١٤، عمان

[http:// www.new.edu.com/to-classe -inversee](http://www.new.edu.com/to-classe-inversee).

٤٤- وليد جميل (٢٠١٤) : **من محاذير التعلم المعكوس: هل عقيدة الطلاب ان يتعلموه بانفسهم**

[http:// blog.naseef.com/2014/06/05](http://blog.naseef.com/2014/06/05).

45- Brame C., (2013) : **Flipping the classroom Vanderbilt University for Teaching**. Retrieved 14/04/2016,from [http://cft. Vandrbit.edu/guides- sub-pages/flipping- the -classroom](http://cft.vanderbit.edu/guides-sub-pages/flipping-the-classroom).

46- Talfert Robert (2014) : **Filipped Learning skepticism: can students really learn on their own?**
[http:// chronicle.com/blogntwork/catingoutnines/2014/04/3d/filipped- learning- skepticison-can-student](http://chronicle.com/blogntwork/catingoutnines/2014/04/3d/filipped-learning-skepticison-can-student).