برنامـــج قائـــم على استراتيجيـــات التعلـم النشـط لتنمية بعض مهارات القيـادة لطفل الروضة

إعـــداد

الباحثة / ريهـــام علـى علـى البـاز[١]

إشـــراف

أ.د/ عاطف عدلى فهمى
أستاذ تربية الطفل
وعميد كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

أ.د/ السيد عبد القادر شريف
أستاذ أصول تربية الطفل
ورئيس قسم العلوم التربوية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

مقدمـة:

تعد مرحلة الطفولة هى أهم مرحلة بالنسبة للطفل والتى تقوده الى إكتمال نموه الطبيعى (الجسمى، العقلى، الإجتماعى، الإنفعالى، الخلقى) حيث تكشف هذه المرحلة الكثير من القدرات والمهارات التى يمتلكها الطفل والتى يمكن أن تنمو أو تُهدر على حسب ثراء أو إستثارة البيئة الإجتماعية المحيطة به سواء الأسرة أو المؤسسات قبل المدرسية (رياض الأطفال).

ولهذا ركزت معظم الدراسات التربوية التى أجريت فى مجال القيادة فى مرحلة الطفولة المبكرة على تحسين بيئة النمو لدى الأطفال من خلال تحديد العوامل المرتبطة بالنمو والأنشطة التى يجب ممارستها مع الأطفال بهدف إكسابهم الكثير من المهارات التى تؤهلهم للقيام بمتطلبات القيادة الفعالة. (خالد الخطيب، ٢٠٠٣، ٨٣)

ويتبلور الدافع إلى الدراسة فى الإهتمام بتنمية مهارات القيادة لدى الأطفال في هذه المرحلة بجعلهم أكثر معرفة بطبيعة المهارات أو القدرات التى تجعل منهم مشروعاً لقادة واعدين يؤمنون بأهمية الدور الذى يؤدونه من أجل بناء أنفسهم من ناحية وتطوير مجتمعاتهم والإرتقاء بها كخطوة على طريق التقدم والمدنية من ناحية أخرى.

(معيوف السبيعي، ٢٠١١، ٢٨)

ولهذا أعتبرت مهارات القيادة عملية إبداعية يكون فيها الطفل القائد واحد ضمن مجموعة ولكنه يمتلك الدافعية والرؤية وجهداً خاصاً يؤهله للقيام بمهام القيادة من أجل تحقيق الأهداف وضمان استمرار واستقرار الجماعة ، من خلال حل مشكلاتهم وفهم إنفعالاتهم فى مناخ يتميز

[١] باحثة دكتوراه بكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة القاهرة

بالمرونة واللامركزية وقبول الآخرين والثقة بهم والتواصل معهم بشكل يحقق الهدف من عملية القيادة. (o'sullivan, 2004:6)

وتركز استراتيجيات التعلم النشط على دور الطفل وتفاعله فى الموقف التعليمي حيث تساعد تلك الاستراتيجيات الطفل على أن يبني المعرفة من خلال مشاركته النشطة في عملية التعليم والتعلم، وقد أكدت نتائج عدد من الدراسات فاعلية التعلم النشط فى زيادة دافعية الأطفال للعمل بشكل فعال وطوال فتره النشاط ، وكذلك تحمل المتعلمين لمسؤولية التعلم ودقة تنظيم المعرفة ومحاولة الربط بين المعرفة القديمة والمعرفة الجديدة مما يساعدهم على تنظيم وتخزين واستيعاب واسترجاع المعلومات والمعرفة بشكل جيد ومما يجعل عملية التعلم قائمة على الفهم والمعنى. (عبد الوهاب ، ٢٠٠٥ ، ١٦٧)

مشكلة الدراسة:

يختلف الأطفال فيما بينهم من حيث القدرات والمهارات التى يتميزون بها عما سواهم ، ومما لا شك فيه أن تنمية بعض مهارات القيادة لهؤلاء الأطفال فى هذه المرحلة العمرية يُعلى ويطور من شخصية هؤلاء الأطفال ويكسبهم الكثير من المعارف والمهارات التى تجعلهم أكثر تواصلاً وتفاعلاً مع أبناء جيلهم ويسهم فى نموهم بشكل سليم ومتكامل ومتوازن ويساعد فى بناء شخصيتهم المستقبلية.

هذا وتتحدد مشكلة الدراسة الحالية فى السؤال التالى:

ما مدى فاعلية البرنامج باستخدام استراتيجيات التعلم النشط فى تنمية بعض مهارات القيادة لطفل الروضة ؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما مستوى مهارات القيادة المراد تنميتها لدى طفل الروضة ؟
٢. ما فاعلية البرنامج فى تنمية بعض مهارات القيادة لدى طفل الروضة؟
٣. ما مهارات القيادة المناسبة لتنميتها لدى طفل الروضة ؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلى:

١. معرفة مهارات القيادة المناسبة لتنميتها لدى طفل الروضة.
٢. التعرف على أكثر المهارات القيادية شيوعاً لدى طفل الروضة وفقاً لأدوات الدراسة.
٣. استخدام استراتيجيات التعلم النشط لتفعيل تنمية بعض مهارات القيادة لدى طفل الروضة .

أهمية الدراسة: تكمن أهمية الدراسة فى التالى:

- **أهمية نظرية:**

١. إثراء للمعرفة النظرية حول مهارات القيادة لطفل الروضة.

٢. أهمية المرحلة التى تتناولها الدراسة كفترة تكوين لمهارات الطفل.

٣. الاستفادة من استعدادات وقدرات الطفل بطريقة إيجابية والعمل على تنميتها.

٤. قد تفيد معلمات ومشرفات الروضة فى التخطيط لأنشطة فردية وجماعية خاصة بالقيادة.

٥. تعمل على تقديم مقترحات للقائمين على التربية والتعليم بخصوص فئة الأطفال الذين لديهم مهارات قيادية.

- **أهمية تطبيقية:**

١.تقديم برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط لتنمية بعض مهارات القيادة لطفل الروضة .

٢.ربط الطفل بالحياة العملية مما يكسبه دراية أكثر بطبيعة الحياه العامة وما تتطلبه هذه الحياة من مهارات وخبرات حياتية ومعيشية أيضاً.

٣. قد تساعد أولياء الأمور فى التعرف على المهارات القيادية لدى الطفل والعمل على تنميتها ، ومعرفة حاجات ومتطلبات تلك المرحلة العمرية من أجل زيادة ثقة الطفل فى نفسة.

منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج شبة التجريبى .

أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة مقياس مهارة القيادة لدى الأطفال. (إعداد الباحثة)

عينة الدراسة :

قامت الباحثة بتطبيق مقياس مهارات القيادة لدى الأطفال على عينة الدراسة الإستطلاعية وعددهم (١٠٠ طفل) لكى يتم الاختيار من بينها عينة الدراسة الفعلية والتى سيطبق عليها مقياس مهارات القيادة والتى بلغت عددها (١٠) أطفال(٥) ذكور و(٥) إناث الذين حصلوا على درجات منخفضة على مقياس مهارات القيادة للأطفال.

مصطلحات الدراسة :

برنامـــج :

هو محتوى تربوي منظم يستند إلى فلسفة إجتماعية ونظريات علمية ومعلومات عن حاجات الطفل ومتطلبات نموه والبيئة المحيطة به ويترجم هذا المحتوى إلى أهداف يتم تحقيقها في سلوك الأطفال، ويمكن ملاحظتها والتحقق منها من خلال الخبرات التي يمر بها وما تحتويه من أنشطه

يمارسها الأطفال تحت رعاية معلمات متخصصات ، وما يستخدم من تقنيات وأساليب مناسبة لتحقيق تلك الأهداف .

(منى محمد على جاد ، ٢٠٠٦ ،٧١)

ويُعرف البرنـامج إجرائيـا علـى أنـه: "مجموعـة مـن الخطـوات أو المهـارات المنظمـة التـى يتم تعليمها لمجموعة من الأطفال وتدريب الأطفال عليها بهدف اكسابهم مهارات القيادة حتى ينشأ ويتربى الأطفال على ما تحمله هذه المهارات الخاصة بالقيادة من دلالات سلوكية خاصة تؤثر فى تعديل سلوك الأطفال نحو إكتساب أفضل المهارات التى ينطوى عليها سلوك القائد فى المواقف القيادية.

استراتيجات التعلم النشط:

تعرف (كوثر كوجك وأخرون ، ٢٠٠٨، ٣) أنهـا : نمـط تعليمـى يعتمـد علـى النشـاط الـذاتي والمشاركة الإيجابية للمتعلم، والتي يقوم من خلالها بالبحث باستخدام مجموعة من الأنشطة تحت إشـراف المعلمـة وتوجيههـا وتقويمهـا ، وتشـير الـدلائل إلـى أن اسـتراتيجات الـتعلم النشـط تجعـل الأطفال مستمتعين بالتعلم، وتتكون لديهم القدرة علـى اكتسـاب المهـارات والمعـارف ، ممـا يحـول العملية التعليمية إلى شراكة ممتعة بين المعلم والمتعلم.

وتعرف استراتيجات الـتعلم النشـط إجرائيـاً بأنهـا: " خطـة عمـل عامـة توضـع لتحقيـق أهـداف معينة من خلال الأنشطة التى تقدم وذلك بمشاركة فعالة بين الأطفال والمعلمة .

مهارات القيادة:

تعرف (هدى كمال،٢٠١٠، ٣٦٢) على أنها:" السلوكيات والأنشطة التى يستخدمها القائد لمساعدة المجموعة على تحقيق أغراضها وكذلك مساعدة الأعضاء على تحقيق أهدافهم الشخصية".

وتعرف مهـارات القيـادة إجرائيـا بأنهـا: " قـدرة القـادة الصـغار علـى إدارة غيـرهم مـن الأطفـال والتـأثير فـيهم وتحمـل مسـئوليتهم والتواصـل بفاعليـة معهـم والمبـادرة والحـزم والثقـة فـى إتخـاذ القرارات الخاصة بهم والعمل على إدارة الأزمات وحل المشكلات التى تنشأ بينهم والقدرة علـى بناء وقيادة الفريق".

الإطار النظرى:

تشهد السنوات الخمس الأولـى فـى حيـاة الطفـل نمـواً سـريعا فـى جميـع جوانبـه وأى قصـور فـى فـرص النمـو الطبيعـى فـى هـذه المرحلـة يصـعب تعويضـه فيمـا بعـد ومـن هنـا تكثـر النظريـات والأبحـاث وتتعـدد الإتجاهـات الفكريـة وتـنهض فـى البحـث فـى طبيعـة هـذه المرحلـة بمسـتوياتها المعرفية والنفسية والنمائية.

كمـا تشـهد هـذه المرحلـة مجموعـة مـن التغييـرات تطـرأ علـى نمـو الطفـل مثـل الإتـزان العقلـى والفسيولوجى والتحكم فى الإخراج والميل الـى الحريـة والتعـرف علـى البيئـة المحيطـة ونمـو فـى العلاقـات الإجتماعيـة والتفريـق بـين الصـواب والخطـأ والخيـر والشـر وبدايـة مرحلـة نمـو الـذات وتتضح الفروق فى الشخصية ونمو وعى الطفل بالإنفصـال والإستقلالية وتتضـح لغتـه ويكتسـب الكثير من المفـاهيم والمعلومـات من الأسـرة والإعـلام والأقران وغيرهـا مـن الوسـائط التربويـة. (Chan, 2007: 162)

وهذا يعنى أن تكوين الطفل يتضمن مجموعة من من القدرات والإمكانيات والرغبات والميول ومنظومة من العمليات النفسية والعقلية توجه هذه القدرات وتنميها لتحدث تغييرات نوعية فى بنية الإنسان الداخلية ، ولما كانت التنشئة هى العلمية التى يعتمدها الوالدين والقائمين على العملية التربوية فى توجيه قدرات الطفل فى إتجاهات غائية محددة ، لذا يجب على كل هؤلاء أن يكونوا على معرفة عميقة وجوهرية بالتكوين النفسى للطفل بهدف تغيير طبيعة وبنية الطفل ومكوناته الإنفعالية بطريقة تواكب حاجات الطفل ومواهبه.

(على وطفة، ٢٠٠٤، ٨٢-٨٣)

ومن ذلك يتضح أن مهارات القيادة تعكس قدرة الطفل على إدارة مهارات الأطفال الآخرين (الأتباع) وضبط إنفعالاتهم فى المواقف القيادية المختلفة التى تقتضى أن يكون حكيماً وأن يكتسب قوته من إفتراض حرية الآخرين فى إتباعه أو مخالفته ، ومن الحرية تنبع أخلاق القائد وتجعله قابلاً للحكم عليه فى الصواب بإتباعه أو بالخطأ فى مخالفته.

ويعد التدريب على تنمية مهارات القيادة طريقا أساسيا لتعليم القيادة الناجحة وأساليبها الفعالة ومن هنا كان من الضرورى اختيار الأطفال من خلال إمتلاكهم لمجموعة من المهارات أو المرور بخبرة التعليم المصمم بنمو كفاءات القيادة لديهم لذا كان من الضرورى التأكيد على طبيعة المتقدم وقوته وصلاحيته لهذه المهمة.

(Gibson & Pason, 2003: 25)

وتشتمل القيادة على مجموعة من بعض المهارات جاءت على النحو التالى فى الدراسة الحالية :

١. **مهارة ترتيب الأولويات:** وتعرف مهارة تحديد الأولويات بأنها تلك المهارة التي يتم عن طريقها وضع الأشياء أو الأمور في ترتيب معين حسب أهميتها، ومن بين الكلمات أو المفاهيم المرادفة لها مفهوم الترتيب، وهي تسمح باتخاذ القرارات التي تتطلب تنظيما أو ترتيبا معينا يأخذ في الحسبان العوامل المختلفة والمعلومات المتوفرة والأنشطة المتنوعة كما أنها تزود بالخيارات المهمة التي يصنع في ضوئها القرارات. (طريف فرج ، ٢٠١٢، ١٥٣)

٢. **مهارة حل المشكلات:** وهى عملية تفكيرية يستخدم الطفل فيها ما لديه من معارف مكتسبة سابقة ومهارات من أجل الإستجابة لمتطلبات موقف ليس مألوف له، وتكون الإستجابة بمباشرة عمل ما يستهدف حل الغموض أو اللبس الذي يتضمنه الموقف.

ويوضح (طارق السويدان، فيصل باشراحيل ، ٢٠٠٣، ٢١١) أهم العناصر التي يجب أن تأخذها المعلمة بعين الاعتبار عند التخطيط لتعليم استراتيجية حل المشكلات بطريقة الفعالة:

- يجب على المعلمة أن تتحقق من معارف أطفالها السابقة وخبراتهم التراكمية عند تحضير تطبيقاتها ونشاطاتها الهادفة لتنمية مهاراتهم في حل المشكلات لأن المعرفة السابقة للأطفال تحدد إلى درجة كبيرة مدى نجاحهم في حل المشكلات الجديدة.
- أن تحاول المعلمة بشتى الوسائل أن يجعل الأطفال يشعروا بالمشكلة وبضرورة البحث عن عدة حلول لها، لأنه إذا لم يتفاعل الطفل مع المشكلات لن تتوافر لديهم الدافعية لحلها.

- وهنا تجدر الإشارة إلى أنه كلما كانت المشكلة مرتبطة بالخبرة الشخصية للطفل، كلما كانت دافعيته أقوى لحلها.

- لابد أن تكون المشكلة غير مألوفة للطفل، لأنها اذا كانت مألوفة لديه فإنها لن تعدو أن تكون نوعاً من التدريب أو المران المتكرر الذي يمكن أن يتعامل معه بصورة آلية من دون مجهود عقلي يذكر فمثلاً لو طلب من أحد الأطفال أن يحسب إرتفاع مبنى عالي الإرتفاع فإن ذلك يعد مشكلة بالنسبة له سوف يبحث عن حلها، ولكن لو طلب منه مرة أخرى أن يحسب ارتفاع مبنى آخر فإن ذلك سيكون بالنسبة له إعادة تطبيق لخطوات الحل السابق ولان تصبح مشكلة بالنسبة له .

٣. **مهارة التفاوض:** يقصد به مجموعة العمليات التي يقوم بها الطفل مستخدماً المعلومات والمعارف التي سبق له تعلمها، والمهارات التي اكتسبها في التغلب على موقف بشكل جديد، وغير مألوف له في السيطرة عليه، والوصول إلى حل له. (Hart, 2002: 135)

٤. **مهارة إدارة الوقت:** يمكن تعريفها بأنها أحد فروع علم الإدارة التي تهتم باستثمار الوقت والاستفادة منه قدر الإمكان بكل فعالية وكفاءة، والحد من فرص إضاعته وهدره دون جدوى، وتسخيره بزيادة الإنتاجية في وقت محدد. **(فتحى جروان، ٢٠١٤، ٨٧)**

٥. **مهارة تحمل المسئولية:** هى إحدى مهارات التفكير التي تستخدم من أجل بناء نوع من الدافعية الذاتية للاعتماد على النفس أو تحمل المسؤولية في العملية التعليمية ، إما تعريفها من جانب الأطفال فتتمثل في القيام بعمل ما ينبغي القيام به من أجل التعلم.

(Chan, 2003: 170**)**

وتستخلص الباحثة أن القيادة بصفة عامة ظاهرة معقدة بتعقد القدرات والمهارات والخصائص المتضمنة فيها وأن خصائص القائد أو سماته الشخصية تعد أنماط تميزه فى علاقاته المتبادلة مع الآخرين ومدى استخدامه للعمليات التنظيمية وبراعته فى معالجة الأمور بطريقة حيادية وإبراز دوره المؤثر فى الآخرين .

الفرق بين الإدارة والقيادة:

يمكن تعريف الإدارة على أنها مجموعة من النشاطات والممارسات التي يقوم بها الإنسان من خلال التخطيط والاستعداد لتحقيق سلسلة من الأهداف، ثم تنظيم هذه المخططات والأهداف ليتم العمل على تنسيقها واتخاذ القرار المناسب في كيفية إنجازها، ثم إحكام الرقابة عليها لضمان تحقيق الأهداف المنشودة. (Chan, 2000: 96)

أما القيادة فهي امتلاك القدرة على ترغيب الأفراد والأيدي العاملة على تحقيق الأهداف المنشودة من خلال التأثير بهم، وتركز القيادة على التأثير بالآخرين وإقناعهم بأسلوب غير مباشر، وللقيادة تأثير عميق عليهم في إنجاز الأهداف وتحقيقها، كما أنها القدرة على توجيه سلوك الأفراد باتجاه يتماشى مع تحقيق الأهداف وإنجازها.

(أحمد الدعي، ٢٠٠٤، ١٢٥)

استراتيجيات التعلم النشط :

يمكن عرض أهم استراتيجيات التعلم النشط كالآتى :

الحوار والمناقشة: ويتضمن خمسة أنواع أخرى من الحوار والمناقشة، مثل المناقشة الاستقصائية أي ما يعرف(تعليم الإستقصاء) والمناقشة الجماعية والندوة والمجموعات الصغيرة والمناقشة على نمط لعبة كرة السلة. (محمد الحيلة، ٢٠٠٣، ١٢٤)

التعلم التعاوني: وهي استراتيجية يقوم الطلاب فيها بالعمل على شكل مجموعات، بحيث يشعر فيه كل فرد بأنه المسؤول عن تعليم نفسه ومساعدة زميله في عملية التعلم، وذلك بغية تحقيق أهداف مشتركة. (جودت سعادة ، ٢٠٠٦، ١٧٨)

لعب الأدوار: وتعتمد هذه الاستراتيجية على محاكاة موقف ما، ويتقمص كل متعلم فيه دور أحد الشخصيات ويتفاعل مع الآخرين حسب دوره. (كريمان بدير، ٢٠١٢: ٤٥)

العصف الذهني: وهي إحدى الاستراتيجيات التعليمية المهمة التي تهدف إلى تنمية الإبداع لدى المتعلمين، وزيادة ثقة المتعلم بنفسه وتعرفه على طرق جديدة لحل المشكلات.

(مجدي إبراهيم، ٢٠٠٤، ٢١٤)

حل المشكلات: وهي خطة تدريسية تتيح للطالب الفرصة الحقيقية للتفكير العلمي المنطقي حيث يتحدى الطلاب مشكلات معينة ومن ثم يخططون لمعالجتها وبحثها وبعد ذلك يقومون بعملية جمع البيانات وتنظيمها واستخلاص الحلول منها. (زيد الهويدى، ٢٠٠٥، ٩٩)

التعلم الذاتي: وهي أن المتعلم يقوم بالتعلم ذاتياً، برغبة منه لتطوير نفسه وتحسين ذاته . (محمد الخطيب ، ٢٠٠٦، ١١٦)

وقد تبنت الدراسة الحالية استخدام تلك الاستراتيجيات فى البرنامج لتنمية بعض مهارات القيادة لدى طفل الروضة .

أهمية استراتيجيات التعلم النشط

يوضح كلاً من(خليل حماد، يسرى بدر ،٢٠١٤، ٦٥) أهمية استراتيجيات التعلم النشط فى التالى:

- تشجع على التعلم المستدام العميق، وليس مجرد عملية اكتساب للحقائق.
- تعزز التعلم النشط مستويات التفكير العليا عند الطفل.
- تقدم للطفل مجموعة كبيرة من فرص التعلم.
- توفر استمرارية التعلم وذلك في المواضيع المختلفة.
- تسمح التعلم النشط للأطفال العمل على المهام المعقدة والمفتوحة بشكل تعاوني.
- تتطلب استراتيجيات التعلم النشط من الأطفال تحمل مسؤوليات أكبر.
- يتماشى هذا الأسلوب والنمط من التعلم مع أساليب التعلم الجديدة المتنوعة ومع الذكاءات المتعددة.

إجراءات الدراسة :

- الإطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات المرتبطة بموضوع الدراسة .
- إعداد أدوات الدراسة .
- إعداد مقياس مهارات القيادة لدى الأطفال .
- اختيار عينة الدراسة .
- جمع البيانات وتحليل النتائج ومعالجتها إحصائيا .
- تقديم توصيات الدراسة ومقترحاتها .

نتائج الدراسة ومناقشتها :

أولا :عينة الدراسة :

قامت الباحثة بتطبيق مقياس مهارات القيادة لدى الأطفال على عينة الدراسة الإستطلاعية (١٠٠) لكى يتم الاختيار من بينها عينة الدراسة الفعلية والتى سيطبق عليها مقياس مهارات القيادة لدى طفل الروضة والتى بلغ عددهم (١٠) أطفال(٥) ذكور و(٥) إناث الذين حصلوا على درجات منخفضة على مقياس مهارات القيادة للأطفال.

وقد قامت الباحثة بإيجاد تجانس أفراد عينة الدراسة من حيث:

(١) من حيث مستوى الذكاء:

لأجل تجانس العينة قامت الباحثة بتطبيق اختبار "رسم الرجل" لجود إنف هاريس (Good Enough Harris) حيث أعطت الباحثة كل طفل ورقة بيضاء وقلم رصاص وإستعانت بمشرفة الروضة لكتابة اسم كل طفل ونوعه وعمره، وبدأت الباحثة بقولها: "أنا عاوزة محدش يتحرك من مكانه ولا حد يتكلم مع اللى جنبه ولا يسأل عن أى حاجة وخلى عنيكوا عليا علشان أنا هطلب من كل واحد منكم دلوقتى أن يرسم راجل واللى هيرسم راجل كويس حيأخد هدية جميلة أوى من عندى".

وقد حرصت الباحثة على مجانسة عينة الدراسة وقامت بتصحيح الإختبار حسب التعليمات حيث حصلت من خلال رسوم الأطفال على مستوى الذكاء الخاص خصوصا العينة الفعلية.

جدول(١) نتائج عينة الدراسة فى اختبار"رسم الرجل" لجود إنف هاريس

البعد	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	اختبار"ف"		اختبار"ت"		
					قيمة "ف"	مستوى الدلالة *	قيمة "ت"	درجة الحرية	الدلالة
(١) الدرجة على اختبار رسم الرجل لـ "جود إنف"	ذكور	٥	١٦,٠	١,٥٨	,١٢٢	غير دالة	,٢١٨	٨	غير دالة
	إناث	٥	١٦,٢	١,٣٠					
(٢) العمر العقلى	ذكور	٥	٨٤,٠٠	٤,٧٤	,١٢٢	غير دالة	,٢١٨	٨	غير دالة
	إناث	٥	٨٤,٦	٣,٩١					
(٣) مستوى الذكاء	ذكور	٥	٨١,٤٧	٤,٣٩	,٢٧٥	غير دالة	,٢٨١	٨	غير دالة
	إناث	٥	٨٢,٣٧	٥,٦٥					

*** مستوى الدلالة ٠,٠١**

(٢) من حيث مهارات السلوك القيادى:

قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات الذكور والإناث على أبعاد مقياس مهارات القيادة لدى الأطفال والدرجة الكلية لهذا المقياس قبل تطبيق البرنامج.

جدول(٢) نتائج العينة على أبعاد مقياس مهارات القيادة قبل تطبيق البرنامج

البعد	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	اختبار "ف"		اختبار "ت"		
					قيمة "ف"	مستوى الدلالة *	قيمة "ت"	درجة الحرية	الدلالة
(الأول) السلوك القيادى خارج الروضة	ذكور	٥	٢٣,٤٠	,٨٩	٠,٠٧٣	غير دالة	١,٤١	٨	غير دالة
	إناث	٥	٢٢,٦٠	,٨٩					
(الثانى) السلوك القيادى داخل الروضة	ذكور	٥	٢٢,٦٠	١,١٤	٠,٥٥٤	غير دالة	,٣١٦	٨	غير دالة
	إناث	٥	٢٢,٨٠	,٨٤					
(الثالث) السلوك القيادى فى فصل الروضة	ذكور	٥	٢٣,٢٠	١,٣٠	١,٠٢	غير دالة	,٨٤٩	٨	غير دالة
	إناث	٥	٢٢,٦٠	,٨٩					
(الدرجة الكلية) لمقياس السلوك القيادى	ذكور	٥	٦٩,٢٠	٢,٠٤	٢,٨٣	غير دالة	١,٢٣٨	٨	غير دالة
	إناث	٥	٦٨,٠٠	,٧١					

ويتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق بين متوسط درجات الذكور والإناث على أبعاد مقياس السلوك القيادى والدرجة الكلية لهذا المقياس وذلك قبل تطبيق البرنامج.

ثانيا: أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة مقياس مهارات القيادة لدى الأطفال (إعداد الباحثة) حيث أنه بعد الإطلاع على الإطار النظرى وفحص أدوات قياس مهارة القيادة لدى الراشدين وجدت الباحثة أن معظم الدراسات التى أجريت فى مجال القيادة بصفة عامة إقتصرت على قياس مهارة القيادة بأشكالها المعروفة (الديموقراطى، التسلطى، الفوضوى)، ومن هذه المقاييس: (إستبيان رأى القيادة، إستبيان وصف السلوك الإشرافى، مقياس كامبل "Campbell"، مقياس القدرة على القيادة، خصائص مهارة القيادة للتلاميذ المتميزين، بعض مقاييس القيادة والإنتخاب الرسمى، ترشيحات الأقران، استبيان جونز وآخرون لتحديد كفاءات القيادة) ومما سبق يتضح أنها جميعا انطوت على مكونين أساسيين أحدهما يرتبط (بذات القائد) والآخر يرتبط بالآخرين (الأتباع) وهذا ما راعته الباحثة عند بنائها للمقياس المستخدم للدراسة ولهذا قامت الباحثة بعمل استمارة مفتوحة لمعلمات الروضة لتتبع المهارة المراد قياسها وللتأكد منها لدى عينة الدراسة الحالية وفيما يلى وصف لهذا المقياس:

١ـ صدق المقياس:

قامت الباحثة بحساب صدق المقياس بطريقة المقارنة الطرفية بين الإرباعى الأعلى (المرتفعى السلوك القيادى) والإرباعى الأدنى (المنخفضى السلوك القيادى) وتم حساب قيمة (ت) وكانت ٣٣.٥٢ وهى دالة عند مستوى(٠.٠١) لصالح مرتفعى السلوك القيادى وهذا يدل على أن المقياس إستطاع أن يميز فراقا واضحا بين مرتفعى ومنخفضى السلوك القيادى من عينة الدراسة الإستطلاعية.

٢ـ ثبات المقياس:

قامت الباحثة بإعادة تطبيق مقياس مهارة القيادة لدى الأطفال على عينة الدراسة الإستطلاعية بفاصل زمنى قدره (١٥) يوم من التطبيق الأول وتم حساب معاملات الإرتباط بين درجات التطبيقين الأول والثانى وكان معامل الإرتباط "ر" = ٠.٦٧.

ثالثا :البرنامـــج :

١ـ فلسفة البرنامج :

- إتاحة الوقت الكافي لتعلم الأطفال وفقًا لقدراتـهم وإمكاناتـهم واحتياجاتـهم الفردية مع التوجيه والإرشاد والمساعدة وتقديم الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف البرنامج من تنمية مهارات القيادة لدى أطفال الروضة من خلال استخدام استراتيجيات التعلم النشط.
- تنمية مهارات القيادة من خلال التمرين والتدريب والنمذجة ولعب الأدوار باستخدام استراتيجيات العصف الذهنى.
- العمل على زيادة ثقة الأطفال بأنفسهم من خلال إعطاء إشعارهم بأهمية البرنامج والمهارات التى تدرب عليها والتى قد تساعده بأن يكون شخصية قيادية فى المستقبل.

٢ـ أهداف البرنامج:

أـ أهداف عامة:

يهدف البرنامج الى تنمية مهارات القيادة لدى الأطفال والذى يشمل خمس مهارات أساسية جاءت بهذا الشكل (مهارة ترتيب الاولويات – مهارة حل المشكلات – مهارة التفاوض– إدارة الوقت– مهارة تحمل المسئولية).

ب – أهداف خاصة:

يهدف البرنامج إلى تطوير رؤية عامة عن التأثير الذى يمكن أن يتركه تنمية مهارات القيادة لدى القادة الصغار ودوره فى زيادة فاعلية سلوك الأطفال القيادى كما تعكس علاقتهم بالأتباع على إعتبار أن إمتلاك هذه المهارات فى بداية حياتهم يذكى لديهم مهارات القيادة بشكل أكثر فاعلية.

ج – أهداف إجرائية:

١. أن يتعرف الطفل على أهمية القيادة وأنواعها وسماتها.
٢. أن يصبح الطفل قادراً على ممارسة مهارات القيادة في المواقف الحياتية المختلفة .
٣. أن يكتسب الطفل مهارة ترتيب الاولويات .
٤. أن يكتسب الطفل مهارة إدارة الوقت.
٥. أن يكتسب الطفل مهارات تحمل المسئولية .
٦. أن يكتسب الطفل مهارات حل المشكلات.
٧. أن يكتسب الطفل مهارة التفاوض.
٨. أن يتدرب الطفل على المفاضلة والمقارنة بين البدائل.
٩. أن يشعر الطفل بروح الطمأنينة والأمن النفسي في المواقف القيادية .
١٠. أن يدرك الطفل تلك المهارات ويتعامل بها فى حياته.

٣- مصادر البرنامج :

أ- الإطار النظرى لهذه الدراسة من محاور أساسية وجاء هذا واضحاً من الجلسات الخاصة بهذا البرنامج .

ب- الدراسات الأجنبية التى تناولت تنمية مهارات القيادة لدى الأطفال.

ج- مقياس مهارت السلوك القيادى لدى الأطفال (إعداد الباحثة).

٤- استراتيجيات التعلم النشط المستخدمة :

تضمن البرنامج الاستراتيجيات التالية: (التعلم الذاتي، حل المشكلات، العصف الذهني، لعب الأدوار، التعلم التعاوني، الحوار والمناقشة).

٥- محتوى البرنامج :

احتوى البرنامج على (١٢) جلسة إشتملت على مهارات القيادة المراد تنميتها، واستغرقت حوالى شهر ونصف بواقع جلستين فى الإسبوع، وزمن كل جلسة (٤٥) دقيقة والجدول الآتى يبين الجلسات والهدف منها والاستراتيجيات المستخدمة فيها والوقت المستغرق فى كل جلسة.

جدول (٣) جلسات البرنامج والهدف منها

م	الجلسة وموضوعها	الهدف من الجلسة	الإستراتيجية المستخدمة
١	**تعارف بين الباحثة والأطفال**	- تعريف الأطفال على الباحثة والبرنامج وأهم محاور الجلسة	الحوار والمناقشة
٢	مهارة ترتيب الاولويات	تعليم الأطفال كتابة المهام المطلوبة منه فى ورقة بشكل منظم.	العصف الذهنى / لعب الأدوار
٣	تابع مهارة ترتيب الاولويات	تدريب الأطفال على ترتيب المهام من الأكثر أهمية الى الأقل فى الأهمية وأيهما يمكن القيام به وأيهما يمكن تفويضه للغير	العصف الذهنى / لعب الأدوار
٤	مهارة حل المشكلات	تدريب الأطفال على مهارة وضع واختيار البدائل ممّا يمكنه من النظر في حلول مختلفة قبل إيجاد الحلّ المناسب.	حل المشكلات التعلم الذاتي
٥	تابع مهارة حل المشكلات	تدريب الأطفال على مهارة اختبار الحل الذي قام باختياره، وهل هو اختيار مناسب أم لا، وتقديم حلول أخرى تساعد في حلّ المشكلة.	حل المشكلات التعلم الذاتي
٦	مهارة التفاوض	تدريب الأطفال على مهارة الحوار مع الآخرين وإدارة المناقشة والإقناع و التأثير فى الآخرين	التعلم التعاونى / لعب الأدوار

م	الجلسة وموضوعها	الهدف من الجلسة	الإستراتيجية المستخدمة
٧	تابع مهارة التفاوض	تـدريب الأطفـال علـى مهـارة تقبـل الـذات وتقبل الرفض من الآخرين	المناقشـــــــة والحـــــــوار/ العصف الذهنى
٨	مهارة إدارة الوقت	تـــدريب الأطفـــال علـــى تحديـــد وترتيـــب أولويـاتهم نبعـاً للأهـم والعاجـل ثـم المهـم وغيـر العاجـل ثـم مـا يمكـن إنجـازه علـى المدى الطويل.	العصف الذهنى/ حل المشكلات
٩	تابع مهارة إدارة الوقت	تدريب الطفل على استخدام التوقيث زمنـى وتدريبـه علـى تنفيـذ مهامـه خـلال فتـرة محددة	حل المشكلات
١٠	مهارة تحمل المسئولية	تحديد المهام المطلوبة من الطفل والتدريب علـــى أن المســـؤولية مهمـــة وضـــرورية وتدعيم الإتجاهات الإيجابية بهذا الشأن.	الـتعلم التعـاونى/ لعب الأدوار
١١	تابع مهارة تحمل المسئولية	التدريب علـى تنظيم الوقت والقيام بعملية الأنشطة التشاركية.	الـتعلم التعـاونى/ لعب الأدوار
١٢	التطبيق البعدى لمقياس مهارات القيادة.		

رابعا:- نتائج الدراسة ومناقشتها:

(١) السؤال الأول: والذى ينص على :

ما مستوى مهارات القيادة المراد تنميتها لدى طفل الروضة ؟
حيث تم قياس مستوى مهارات القيادة لدى طفل الروضة والبالغ عددهم(١٠) أطفال وذلك للكشف عن مستوى المهارات القيادية لديهم، وللإجابة على ذلك التساؤل تم حساب المتوسط الحسابى والوزن النسبى

والإنحراف المعيارى للمهارات القيادية، ويوضح الجدول التالى تلك النتائج:

جدول (٤) المتوسط الحسابى والوزن النسبى والإنحراف المعيارى لمهارات القياده للعينة

الوزن النسبى= (متوسط الدرجات/الدرجة الكلية) × ١٠٠

ويتضح من الجدول السابق أن متوسط الدرجة الكلية لمهارات القيادة لدى أطفال الروضة ٢١٥.٠٦ درجة بوزن نسبى ٧٢.٩%، وهى أكبر من المتوسط الحيادى والذى يبلغ وزنة النسبى ٦٠% وفقاً للمقياس مما يشير إلى وجود بعض المهارات القيادية لدى أطفال الروضة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من : (هنـاء الرقـاد، ٢٠٠٣)، (تحية عبد العـال، ٢٠٠٥)، (سمر إمام، ٢٠٠٩)، (نهلة عبد المجيد، ٢٠١٣)، (رحاب صالح، ٢٠١٥) ، وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى المستوى الاجتماعى والإقتصادى لأسر الأطفال والتى فرضت على الأهل تربية أبنائهم على

تحمل المسئولية والتعامل مع المجتمع المحيط بالأسرة والتواصل مع الأخرين والتصرف مع الضغوط التى يتعرضون لها، والمشاركة فى العمل الجماعى مع الأسرة، وهذا يساهم بشكل كبير فى وجود بعض المهارات القيادية لدى هؤلاء الأطفال، كما أن طبيعة التواصل والمشاركة الاجتماعية الواسعة لهؤلاء الأطفال ورغبتهم فى بناء علاقات صداقة مع أقرانهم داخل وخارج الروضة يجعل لأنفسهم أهمية كبيرة فى الواقع الاجتماعى.

البعد	عدد الفقرات	الدرجة الكلية	متوسط الدرجات	الانحراف المعيارى	الوزن النسبى	الترتيب
مهارة ترتيب الاولويات	١١	٥٥	٤٢.١٣	٥.١٠	٠.٧٦٦	١
مهارة حل المشكلات	١٣	٦٥	٤٦.٨٦	٦.٦٤	٠.٧٢١	٣
مهارة التفاوض	١٢	٦٠	٤٢.٩٩	٥.٦٨	٠.٧١٦	٥
إدارة الوقت	١٠	٥٠	٣٥.٩٣	٥.٣٨	٠.٧١٩	٤
مهارة تحمل المسئولية	١٣	٦٥	٤٧.١٥	٧.٦٦	٠.٧٢٥	٢
الدرجة الكلية	٥٩	٢٩٥	٢١٥.٠٦	٢٢.٥٧	٠.٧٢٩	-

(١) السؤال الثانى: والذى ينص على :

ما فاعلية البرنامج المستخدم فى تنمية بعض مهارات القيادة لدى طفل الروضة؟

وللإجابة على السؤال قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين متوسط عينتين مرتبطتين (التطبيق القبلى، والتطبيق البعدى)، والجدول التالى يوضح نتائج اختبار (ت):

جدول (٥) نتائج اختبار (ت) الفروق بين التطبيقين القبلى والبعدى للمقياس

البعد	التطبيق	متوسط الدرجات	الانحراف المعيارى	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة
مهارة ترتيب الاولويات	قبلى	٤٢.٥٣	٣.٦٢	٢.١٦٨-	٠.٠٤٨
	بعدى	٤٤.٨٧	٤.٣٢		
مهارة حل المشكلات	قبلى	٥٠.١٣	٥.٧٩	٢.٧٥٩-	٠.٠١٥
	بعدى	٥٤.٧٣	٤.٢٢		
مهارة التفاوض	قبلى	٤١.٦٠	٤.٨١	٣.٥٩٨-	٠.٠٠٣
	بعدى	٥٠.٢٠	٥.٩٢		
إدارة الوقت	قبلى	٣٥.٤٠	٥.٢٨	٢.٣٣٥-	٠.٠٣٥
	بعدى	٣٩.١٣	٤.٥٦		
مهارة تحمل المسئولية	قبلى	٤٧.٤٠	٥.٥٠	٢.٧٣٨-	٠.٠١٦
	بعدى	٥١.٢٠	٨.١٣		
الدرجة الكلية	قبلى	٢١٧.٠٧	٧.٢٤	٤.٧٧١-	٠.٠٠٠
	بعدى	٢٤٠.١٣	١٩.٩٢		

قيمة (ت) الجدولية (درجة حرية=١٤) عند مستوى دلالة ٠.٠٥= ٢.١٤٥، عند مستوى دلالة ٠.٠١= ٢.٩٧٧

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة مستوى الدلالة لكل من الدرجة الكلية لمهارات القيادة ولكل مهارة كانت أقل من مستوى الدلالة المقبول فى الدراسة وهو ٠.٠٥ (قيمة t المحسوبة> قيمة t الجدولية) ؛ مما يعنى أن هناك فرق جوهرى بين متوسط المهارات فى القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى، مما يعنى أن البرنامج استطاع تنمية مهارات القيادة لدى الأطفال. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من : (هناء الرقاد، ٢٠٠٣)، (تحية عبد العال، ٢٠٠٥)، (سمر إمام، ٢٠٠٩)، (نهلة عبد المجيد، ٢٠١٣)، (رحاب صالح، ٢٠١٥) ، وترجع الباحثة هذه الفروق إلى فاعلية البرنامج ، حيث إشتمل البرنامج على مجموعة من مهارات القيادة وحرصت الباحثة عند صياغة المفردات أن تكون مناسبة للمستوى العمرى لهذه العينة ومشتملة على المهارات التى تضمنها البرنامج بهدف تنميتها (مهارة ترتيب الاولويات – مهارة حل المشكلات– مهارة التفاوض - مهارة إدارة الوقت – مهارة تحمل المسئولية).

كما أن استخدام استراتيجيات التعلم النشط أتاحت للأطفال المشاركة الإيجابية النشطة للأطفال داخل النشاط، كما أن جو الألفة والتواصل الإيجابى وبناء الثقة بين الباحثة والأطفال فى الجلسات قد أعطى للبرنامج جو من المتعة والمشاركة والتفاعل فيما بينهم ورغبة الأطفال فى ممارسة المزيد من الأنشطة والفعاليات العملية، التى تقوى وتزيد من قدرتهم تجاه مهارات القيادة.

توصيات الدراسة:

١. تدريب معلمات الروضة على رصد مهارات الأطفال التى تعد أكثر ظهورا ودعمهم وتنمية مواهبهم وإعطائهم مزيدا من الحرية لإشباع ميولهم وإحتياجاتهم لتنمية مساحة الإبداع لدى الأطفال فى هذه المرحلة المبكرة.

٢. وجود برامج يضعها خبراء متخصصين فى هذا المجال بهدف اكساب الأطفال مهارات القيادة ويكون جزء منها موجه للوالدين ومعلمات الروضة لضمان إستمرار القدرة على عملية القيادة مستقبلاً.

٣. التدريب على تنمية مهارة القيادة التى تكسب الأطفال الحضور "الكاريزما" لكى يصبحوا قادة فاعلين فى المستقبل.

٤. إهتمام المؤسسات التربوية بالأطفال الموهوبين قياديا من أجل تنمية مهارات السلوك القيادى لديهم وذلك بعمل البرامج التدريبية التى تهدف إلى الإرتقاء بهذه المهارات خصوصا فى بداية مراحل الطفولة(ما قبل المدرسة).

٥. إنشاء مدارس للأطفال المتفوقين قياديا بهدف تدريبهم على العديد من المبادئ من بداية فترة الطفولة كـ (مبدأ المسئولية – مبدأ الإلتزام – مبدأ الإنتماء – مبدأ الولاء) على أن تضع كل المؤسسات المسئولة عن عملية التنشئة ذلك أمام أعينها مثل (الأسرة – المدرسة – دور العبادة – الجامعة – وسائل الإعلام المرئية والمسموعة) وذلك من أجل تنشئة جيل قادر على تحمل المسئولية.

٦. إتاحة فرص نمو شخصى ومهنى لهؤلاء الأطفال، وتقديم الخدمات التى تهدف الى تجويد نوعية الحياة الخاصة بهم مع مراعاة الإعتبارات الإجتماعية المعقدة فى التدريب على تنمية مهارات القيادة فى مرحلة رياض الأطفال لأن ذلك يتطلب العمل بصورة مباشرة (الأسرة – المعلمين بالمدرسة- الخبراء المتخصصون فى وضع هذه البرامج – الأقران داخل الروضة وخارجها) مما يتطلب مهارات تواصل معقدة مع كل هؤلاء.

٧. القيام ببعض الدراسات بهدف إقتفاء أثر التدريب على مثل هذه البرامج سواء بالطريقة الطولية أو المستعرضة لملاحظة مدى نمو وتوافر مهارات القيادة لدى أطفال الروضة.

المـراجع :

أولاً: المراجـع العربية:

١. أحمد الدعي (٢٠٠٤) : مدى فعالية برنامج كارنز وشوفن في تنمية المهارات القيادية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليج العربي، مملكة البحرين.
٢. تحية عبد العال(٢٠٠٥) : فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة، مجلة كلية التربية بنها.
٣. جودت سعادة (٢٠٠٦) : التعلم النشط بين النظرية والتطبيق. عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
٤. خالد الخطيب (٢٠٠٣) : تعديل السلوك الإنسانى، الأردن، دار حنين ومكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
٥. خليل حماد، يسرى بدر (٢٠١٤) : الإبداع في التدريس، غزة: مكتبة الفالح للتوزيع والنشر.دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية.
٦. رحاب صالح (٢٠١٥) : برنامج مقترح قائم على استخدام الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة، مجلة دراسات الطفولة.
٧. زيد الهويدى (٢٠٠٥): مهارات التدريس الفعال، العين، دار الكتاب الجامعى.
٨. سمر عبد الغنى إمام (٢٠٠٩): دراسة لتنمية أنماط السلوك القيادى لدى الأطفال، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.
٩. طارق السويدان، فيصل باشراحيل (٢٠٠٣): صناعة القائد، ط٢، السعودية، مكتبة جرير.
١٠. طريف فرج (٢٠١٢): تنمية المهارات القيادية الأسس المعرفية والإجراءات العملية، القاهرة ، روافد للنشر والتوزيع.
١١. عباس عماد الدين وعلى البيك(٢٠٠٣) : المدرب فى الألعاب الجماعية- تخطيط وتصميم البرامج التدريبية نظريات وتطبيقات، الإسكندرية: منشأة المعاهد.
١٢. على أسعد وطفة (٢٠٠٤) : مكاشفات فى التكوين السيكولوجى للفعل التربوى: قراءة فى الأصول النفسية للأنساق التربوية المعاصرة، مجلة التربية ١٤٩ (١١) السنة ٣٣، قطر: اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة .
١٣. فتحي جروان (٢٠١٤): الموهبة والتفوق والإبداع، ط ٥، عمان ، دار الكتاب الجامعي.
١٤. كريمان بدير (٢٠١٢): التعلم النشط، ط٢ .عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
١٥. كوثر حسين كوجك وأخرون (٢٠٠٨) : تنويع التدريس فى الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، لبنان، بيروت، مكتب اليونسكو الإقليمى.
١٦. مجدي إبراهيم (٢٠٠٤): موسوعة التدريس، عمان، دار المسيرة.
١٧. محمد الخطيب (٢٠٠٦): التعليم الذاتي الجماعي بين النظرية والتطبيق. رسالة الخليج العربي .
١٨. محمد محمود الحيلة (٢٠٠٣): طرائق التدريس واستراتيجياته، العين، دار الكتاب الجامعى.

١٩.معيوف السبيعي (٢٠١١) : القيادة عند الموهوبين. دولة الكويت، دار المسيلة للنشر والتوزيع.
٢٠. منى محمد على جاد (٢٠٠٦) : اساليب التربية لطفل ما قبل المدرسة ، ط ١، حورس للطباعة والنشر ، القاهرة .
٢١. نهلة عبد المجيد(٢٠١٣) : أثر البرامج التربوية التعليمية ودور معلمة الروضة في تنمية السلوك القيادي للطفل في مرحلة التعليم قبل المدرسي، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.
٢٢.هدى أحمد كمال (٢٠١٠): تقويم استخدام الاخصائى لمهارات القيادة مع جماعات التدريب على المهارات، مجلة
٢٣. هناء خالد الرقاد (٢٠٠٣): فاعلية برنامج تدريبي لتنمية السلوك القيادي لدى اطفال الروضة، رسالة دكتوراة، جامعة عمان العربية، االأردن

ثانياً: المراجع الأجنبية:

24. Chan, D. (2000). Developing The Creative Leadership Training Program For Gifted And Talented Students In Hong Kong. Roeper Review.

25. Chan, D. (2003). Leadership Skills training for Chinese Secondary Students in Hong Kong: Does Training Make a Difference?. The Journal of Secondary Gifted Education, XIV (3).

26. Chan, D. (2007). Components of Leadership Giftedness and Multiple Intelligences Among Chinese Gifted Students in Hong Kong. High Ability Studies, 18(2).

27. Gibson, F. & Pason, A. (2003). Levels of Leadership: Developing Leaders Through New Models. Journal of Education for Business, 79(1).

28. Hart, L. (2002). Middle School-aged female Interscholastic Soccer Players and Their Academic Achievements, Leadership Position Attachments and Extracurricular Club/ Group Participation. unpublished Master's Thesis, Kean Univ., Union, NJ.

29. O'Sullivan, D,(2004). Leadership. Available Online at http://cimru.Nuigalway.ie/david.htm. Retrieved on : 3/6/2018