



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

برنامج قائم على معايير التفوق في
اللغة العربية
لتنمية المفاهيم اللغوية لدى التلاميذ
الفائقين
بالصف الثاني الإعدادي

إعداد

أ.د/حسن عمران حسن عمران

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية - جامعة أسيوط

م.د/ عبد الوهاب هاشم سيد

أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية - جامعة أسيوط

عصام إبراهيم عمر درويش

كلية التربية - جامعة أسيوط

{ المجلد السابع والثلاثون - العدد السادس - يونية ٢٠٢١ م }

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

أ.د / حسن عمران حسن عمران
م.د / عبد الوهاب هاشم سيد
أ / عصام إبراهيم عمر درويش

برنامج قائم على معايير التفوق في اللغة العربية

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي إلى تنمية المفاهيم اللغوية لدى التلاميذ الفائقين بالصف الثاني الإعدادي، وتعرف أثر استخدام برنامج قائم على معايير التفوق في اللغة العربية في تنميتها لديهم، واتبع البحث المنهج التجريبي، باستخدام التصميم شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة ، وتكونت مجموعة البحث من (٢٥) تلميذاً من التلاميذ الفائقين بالصف الثاني الإعدادي بمدرسة السلام الإعدادية التابعة لإدارة أبنوب التعليمية بمحافظة أسيوط، وقد قام الباحثون باستخدام كل من: قائمة المفاهيم اللغوية وقائمة معايير التفوق اللغوي المناسبة للتلاميذ الفائقين بالصف الثاني الإعدادي، واختبار المفاهيم اللغوية اللازمة للتلاميذ الفائقين بالصف الثاني الإعدادي، وكتاب التلميذ، ودليل المعلم لتدريس البرنامج القائم على معايير التفوق في اللغة العربية لتنمية المفاهيم اللغوية لديهم وأسفرت نتائج البحث عن فاعلية البرنامج القائم على معايير التفوق في اللغة العربية في تنمية المفاهيم اللغوية لدي التلاميذ الفائقين بالصف الثاني الإعدادي، ووجود أثر كبير للبرنامج القائم على معايير التفوق في اللغة العربية في تنمية المفاهيم اللغوية؛ حيث بلغت قيمة حجم الأثر للاختبار ككل (٠.٩٦).

الكلمات المفتاحية: البرنامج القائم على معايير التفوق في اللغة العربية، مفاهيم اللغوية.

أ.د. / حسن عمران حسن عمران
م.د. / عبد الوهاب هاشم سيد
أ. / عصام إبراهيم عمر درويش

برنامج قائم على معايير التفوق في اللغة العربية

Thesis abstract:

This research aimed to develop linguistic concepts among outstanding students in the second grade of middle school, and the effect of using a program based on the criteria for excellence in the Arabic language in their development, and the research followed the experimental method, using the quasi-experimental design with one group, and the research group consisted of (25) students Of the outstanding students in the second grade of middle school at Al Salam Preparatory School of the Abnoub Educational Administration in Assiut Governorate, and the researchers used each of: the list of appropriate linguistic concepts for the superior students in the second grade of middle school, the list of standards for linguistic excellence suitable for the superior pupils in the second intermediate grade, and the linguistic concepts test for the superior students in the class The second preparatory program, the student's book, and the teacher's guide for teaching in the program based on the criteria for excellence in the Arabic language in developing their linguistic concepts. The results of the research resulted in the effectiveness of the program based on the criteria for excellence in the Arabic language in developing linguistic concepts among outstanding students in the second grade of middle school, and the presence of a significant impact For the program based on the criteria for excellence in the Arabic language in Tanam Linguistic concepts As the value of the impact size (0.96).

Key words: the program based on the criteria for excellence in the Arabic language, linguistic concepts.

المقدمة:

تعتبر المفاهيم "محورا رئيسا في المباحث التعليمية كافة، كما أن المفاهيم تشكل الهيكل المعرفي لتلك المباحث" (وحيد عبد الرشيد، ومحمود عبد الكريم، ٢٠١٧، ٢٥٥) *ونظرا لأن "فئة الفائقين هم ثروة أي مجتمع، وعدته للمستقبل؛ لذلك، فإن توفير الفرص التربوية المناسبة لهم واجب وطني حتى يتمكنوا من استثمار أقصى طاقاتهم في توظيف المعارف والمهارات والخبرات في ممارساتهم العلمية والحياتية" (علاء المليجي، ٢٠١٦، ٥٦) وتعد المعايير مدخلا معاصرا للإصلاح التربوي، يتخذ - حاليا- لتطوير المناهج الدراسية: أهدافها، ومحتوياتها، وأدوات تقويمها؛ ومن ثم فإن الاهتمام بتعليم وتقويم المناهج الدراسية المختلفة - ومنها اللغة العربية- في ضوء المعايير أصبح أمرا مهما، ومتطلباً رئيساً لمواكبة التطورات التي تحدث على الساحة التربوية العالمية والمحلية. (محمد قاسم، وعلي الحديبي، ٢٠١٥، ١٧)

* مشكلة البحث : نبعت مشكلة الدراسة مع خلال الشواهد التالية:

١. ملاحظة الباحث من خلال عمله كمعلم للغة العربية والتربية الدينية الإسلامية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
٢. الاطلاع على الدراسات والأبحاث السابقة التي تناولت المفاهيم اللغوية ومن هذه الدراسات: دراسة شاكر قناوي، وشحاتة طه (٢٠١٢)؛ دراسة إبراهيم أحمد (٢٠١٣)؛ دراسة مرام المومني (٢٠١٧)؛ دراسة علي الحديبي (٢٠١٧)؛ ودراسة مهاباد أحمد (٢٠١٨)؛ وقد أوضحت نتائج هذه الدراسات أن هناك ضعفا في المفاهيم اللغوية لدى كثير من التلاميذ ، ومنهم الفائقون، واطلع الباحث على عدد من الدراسات التي تناولت الفائقين مثل : دراسة (Kelly, Kathleen Ann ,2007)؛ دراسة (Bjercke, Caro Christine,) 2007؛ Saleh Al-Anezi, Salwa Al -Thufairi , Mahdi Ebrahim , 2010 ؛ دراسة (Albert Zinegler And, Jiannon Sh,2011)؛ دراسة (Mustafa Hielat,2012)؛ دراسة سلوى الضفيري (٢٠١٧)؛ دراسة نافع السلمي (٢٠١٨)؛ دراسة خالد الحموري (٢٠١٨)؛ دراسة هشام حسين (٢٠١٨)؛ ودراسة محمد مصطفى و هالة حسنين(٢٠١٨).

*نظام التوثيق المتبع في هذا البحث (اسم المؤلف ولقبه ، السنة ، رقم الصفحة)، وتفاصيل كل مرجع مثبتة في

قائمة المراجع

أ.د / حسن عمران حسن عمران

م.د / عبد الوهاب هاشم سيد برنامج قائم على معايير التفوق في اللغة العربية

أ / عصام إبراهيم عمر درويش

٣. استشارة الخبراء والمختصين في مجال تدريس اللغة العربية: حيث تمت استشارة عدد من الخبراء والمختصين في مجال تدريس اللغة العربية، وقد أشاروا إلى أهمية تنمية تلك المفاهيم لدى المتعلمين

٤. نتائج الدراسة الاستطلاعية، مثل:

أ- دراسة كشفية من خلال تصميم وتطبيق استبانته على (٢٠) عشرين من موجهي ومعلمي اللغة العربية بإدارة أبنوب التعليمية؛ لتحديد المشكلة وأسبابها؛ وكانت النتائج كما يلي :

- (٨٥%) ممن شملتهم الدراسة أشاروا إلى أن هناك ضعفا في بعض المفاهيم اللغوية لدى التلاميذ الفائتين بالصف الثاني الإعدادي .

ب- اختبار في المفاهيم اللغوية (النحوية والصرفية والإملائية)على (٢٠) عشرين تلميذا من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي الفائتين بمدرسة السلام الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة أبنوب التعليمية، وكانت النتائج كما يلي: أكثر من ٥٠% (١٦) طالبا ممن شملتهم الدراسة الكشفية أخطأوا في المفاهيم اللغوية (النحوية والصرفية والإملائية)التي تضمنتها، وحصلوا على أقل من ٥٠% من درجات الاختبار، مما يشير إلى وجود ضعف لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي الفائتين في المفاهيم اللغوية موضوع الاختبار.

وفي ضوء ما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالي فيما يلي : ضعف بعض المفاهيم اللغوية(النحوية والصرفية والإملائية)، لدى التلاميذ الفائتين بالصف الثاني الإعدادي

* أسئلةُ البحث:

- ١- ما معايير التفوق اللغوي اللازمة للتلاميذ الفائتين بالصف الثاني الإعدادي ؟
- ٢- ما المفاهيم اللغوية (النحوية والصرفية والإملائية) اللازمة للتلاميذ الفائتين بالصف الثاني الإعدادي ؟
- ٣- ما فاعلية البرنامج القائم على معايير التفوق اللغوي في تنمية بعض المفاهيم اللغوية لدى التلاميذ الفائتين بالصف الثاني الإعدادي ؟

* هدفُ البحث: يهدفُ البحثُ إلى:

تنمية بعض المفاهيم اللغوية (النحوية والصرفية والإملائية) لدى التلاميذ الفائقين بالصف الثاني الإعدادي .

*مصطلحات البحث: استخدمَ البحثُ المصطلحات الآتية:

- **المفاهيم اللغوية:** ويعرف الباحث المفاهيم اللغوية إجرائياً بأنها: " تجمع للظواهر اللغوية (النحوية، والصرفية، والإملائية)، ذات الخصائص المشتركة تحت مسمى واحد، بحيث يسهل تصنيفها إلى فئات ذات خصائص تميزها عن غيرها من المفاهيم، وتقاس بالعلامة المحققة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي الفائقين في اختبار المفاهيم اللغوية (النحوية والصرفية والإملائية) الذي أعده الباحث. "
- **معايير التفوق اللغوي:** يعرفها الباحث إجرائياً بأنها : "محكات تصف ما يجب أن يمتلكه التلاميذ الفائقين من مهارات ومعارف لغوية، تستخدم في الحكم على مدى تفوقهم اللغوي، وتقيس الأداءات اللغوية الدالة على تحقيق كل معيار من المعايير. "
- **التلميذ الفائق :** لغرض البحث الحالي عرف الباحث التلميذ الفائق إجرائياً بأنه " تلميذ الصف الثاني الإعدادي القادر على القيام بأداء متميز، وتحقيق مؤشرات ومعايير تصف ما يجب أن يمتلكه التلميذ من المفاهيم اللغوية (النحوية والصرفية والإملائية)، بدرجة ملحوظة ودائمة مقارنة بزملائه، كما أنه التلميذ الذي يحتاج إلى برنامج خاص فوق البرنامج الذي يقدم لزملائه ليتمكن من بعض المفاهيم اللغوية " .

*أهمية البحث :

- **الأهمية النظرية:** قد يفيد البحث الحالي في تقديم إطار نظري حول البرنامج القائم على معايير التفوق في اللغة العربية لتنمية بعض المفاهيم اللغوية (النحوية والصرفية والإملائية) لدى التلاميذ الفائقين، وكيفية تطبيقه.
- **الأهمية التطبيقية :** قد يفيد البحث الحالي كلا من:

أ.د / حسن عمران حسن عمران

برنامج قائم على معايير التفوق في اللغة العربية م.د / عبد الوهاب هاشم سيد

أ / عصام إبراهيم عمر درويش

-
- التلاميذ الفائقين : قد يساعد تطبيق البرنامج في تنمية بعض المفاهيم اللغوية (النحوية والصرفية والإملائية)
 - المعلمين والموجهين: حيث يتم تزويدهم ببرنامج، ومعايير، وأنشطة تهتم بتنمية بعض المفاهيم اللغوية (النحوية والصرفية والإملائية) لدى التلاميذ الفائقين بالصف الثاني الإعدادي.
 - واضعي المناهج : قد يسهم البحث في تزويدهم بقائمة معايير التفوق في اللغة العربية، وقائمة ببعض المفاهيم اللغوية (النحوية والصرفية والإملائية)
 - الباحثين: قد يسهم هذا البحث في فتح آفاق بحثية جديدة أمام الباحثين لإجراء مزيد من الدراسات لتنمية بعض المفاهيم اللغوية (النحوية والصرفية والإملائية) في مراحل تعليمية أخرى .

* مواد البحث وأدواته:

- (١) قائمة معايير التفوق في اللغة العربية لبناء البرنامج الإثرائي للتلاميذ الفائقين بالصف الثاني الإعدادي.(إعداد الباحث)
- (٢) قائمة ببعض المفاهيم اللغوية اللازمة للتلاميذ الفائقين بالصف الثاني الإعدادي . (إعداد الباحث)
- (٣) كتاب التلميذ في البرنامج القائم على معايير التفوق في اللغة العربية لتنمية المفاهيم اللغوية للتلاميذ الفائقين بالصف الثاني الإعدادي .
- (٤) دليل المعلم في البرنامج القائم على معايير التفوق في اللغة العربية لتنمية المفاهيم اللغوية للتلاميذ الفائقين بالصف الثاني الإعدادي.(إعداد الباحث)
- (٥) اختبار تحصيلي في بعض المفاهيم اللغوية لدى التلاميذ الفائقين بالصف الثاني الإعدادي . (إعداد الباحث)

* محددات البحث : اقتصر البحث الحالي على المحددات التالية:

- مجموعة من التلاميذ الفائقين بالصف الثاني الإعدادي بمدرسة السلام الإعدادية المشتركة، التابعة لإدارة أبنوب التعليمية، بمحافظة أسيوط؛ حيث مقر عمل الباحث .
- معايير التفوق في اللغة العربية التي يمكن أخذها في الاعتبار عند بناء البرنامج الإثرائي القائم على معايير التفوق.

- بعض المفاهيم اللغوية (النحوية والصرفية والإملائية) اللازمة لتلاميذ بالصف الثاني الإعدادي الفائتين مثل: (مفهوم الإعراب والبناء، مفهوم الفعل المبني، مفهوم النعت، مفهوم العطف، مفهوم التوكيد،.....).
- دروس النصوص بمنهج اللغة العربية للصف الثاني الإعدادي للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ الفصل الدراسي الأول .

***منهج البحث:** لغرض هذا البحث استخدام الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي القائم على المجموعة الواحدة ، من خلال تطبيق أدوات الدراسة قبلها وبعديا .

الإطار النظري للبحث

المحور الأول: التلاميذ الفائتون، وأساليب رعايتهم:

١- **مقدمة:** للتلميذ الفائت دراسيا يتميز عن أقرانه في الناحية الدراسية، وفي الأنشطة المختلفة كالأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية والكشفية، ولقد أدركت بعض الأمم أن الاستثمار في الفائتين أفضل أنواع الاستثمار؛ فعكفت على تنمية مواهب الفائتين وزيادة قدراتهم الإبداعية، "ورغم هذا الاهتمام بالموهوبين والمتفوقين إلا أنهم لا يزالون أقل الفئات الخاصة حظاً في تقديم خدمات تربوية، وبرامج رعاية تناسبهم إذا ما قورنوا بالفئات الخاصة الأخرى." (بليغ الشوك، وآخران، ٢٠١٠، ٢٠).

٢- مفهوم الفائت :

• المفهوم اللغوي : الفائت " من فاق يقال فاق الشيء فوقاً وفاقاً : علاه ويقال فاق أصحابه فضلهم وصار خيراً منهم ، تفوق على قومه، فاقهم وتفوق: ترفع عليهم، فوّق فلانا على غيره :فضله، الفائت : الجيد من كل شيء والفائق الممتاز على غيره من الناس " (مجمع اللغة العربية ، ٢٠٠٤، ٧٠٦)

• الفائت في الاصطلاح : عرف بعض الباحثين الفائت بأنه "ذلك الفرد الذي لديه من الاستعدادات ما يمكنه في مستقبل حياته من الوصول لمستويات أداء مرتفعة في مجال معين من المجالات التي يقدرها المجتمع ومن المجالات التي يعتد بها معايير للتفوق والموهبة، والبروز في المجال الأكاديمي ومجال الفنون المختلفة، ومجال القيادة الاجتماعية... " (سعيد الزهراني، وزينب شقير، ٢٠١٥، ٢٠٧)

أ.د / حسن عمران حسن عمران

برنامج قائم على معايير التفوق في اللغة العربية م.د / عبد الوهاب هاشم سيد

أ / عصام إبراهيم عمر درويش

ويرى آخرون أن " الفائقين مَنْ لديهم قدرة عقلية أو أكاديمية تجعلهم قادرين على التعلم أسرع من زملائهم في المرحلة العمرية نفسها، كما أنهم يمتلكون الدافعية لعمل ذلك، ويحصلون على نسبة ذكاء لا تقل عن ١٣٠ درجة ، ويصلون في تحصيلهم الدراسي إلى مستوى يضعهم ضمن أفضل ١٥٪ من زملائهم في العمر الزمني نفسه، ولديهم مستوى عال من القدرة على التفكير الابتكاري (Kirk et al , 2003, 113)

المحور الثاني: معايير التفوق في اللغة العربية

١- مقدمة:

يرى بعض الباحثين "أن حركة المعايير هي أفضل الحركات التعليمية (حتى الآن) لشفافيتها ووضوحها وتحديدها للمعارف وللمهارات المناسبة لمراحل للطلبة العمرية، وتحديدها للمهارات التي يجب أن يتقنها التلاميذ، ويجب أن يُقيّموا عليها، كذلك لارتباطها بالأداء الفعلي وسوق العمل" (محمد حسين، ٢٠١٦، ٣٣)

٢- مفهوم المعايير :

- المفهوم اللغوي للمعايير: جاء في المعجم الوجيز أن المعيار من " العيار أي المقياس- وفي الفلسفة نموذج متحقق أو متصور لما ينبغي أن يكون عليه الشيء، ومنه العلوم المعيارية وهي المنطق، الأخلاق، والجمال، والجمع معايير" (مجمع اللغة العربية، ١٩٩٤، ٤٥١)

- المفهوم الاصطلاحي للمعايير: يرى علي الحديبي أنه " قد اتفقت عدة مصادر على تعريف المعيار على ضوء نقطتين هما: ما يجب أن يعرفه المتعلم، وما يكون قادرا على أدائه " (علي الحديبي، ٢٠٠٨، ١٢) ، ويرى هاني رمضان وآخرون أن المعيار " هو الذي من خلاله الحكم على الأشياء وهو إما أن يكون نوعيا أو كميا للوصول للحد الأدنى من الأداء. " (هاني رمضان؛ وآخرون، ٢٠١٨، ٧٧)

٣- المعايير اللغوية : تعرف المعايير اللغوية بأنها " مجموعة من الشروط والأحكام التي يمكن من خلالها الحكم على مدى ملاءمة المادة اللغوية للطلبة

ومستواهم الدراسي، وقدرتهم على استيعابها وفهمها بشكل يحقق الأهداف المرسومة للمناهج (منال المحارمه ، ٢٠١٦ ، ١٠)

٤- أهمية معايير تعليم اللغة العربية

- (١) تأتي أهمية تعليم اللغة العربية " لتحقيق الموضوعية، بوضع معايير يمكن من خلالها الحكم على جودة الأداء اللغوي لدى المتعلم، ومدى امتلاكه القدرات والمهارات اللغوية، والكشف عن مستويات الأداء اللغوي، ... " (عيسى الحمادي ، ٢٠١٦ ، ٥)
- (٢) "وتعد المعايير مدخلا للإصلاح التربوي، يتخذ -حاليا- لتطوير المناهج الدراسية: أهدافها، ومحتوياتها، وأدوات تقييمها، ومن ثم فإن الاهتمام بتعليم المناهج الدراسية المختلفة - ومنها اللغة العربية- في ضوء المعايير أصبح أمرا مهما، ومتطلبا رئيسا لمواكبة التطورات التي تحدث على الساحة التربوية العالمية والمحلي" (عيسى الحمادي ، ٢٠١٦ ، ٤)
- (٣) "تكمن الوظيفة الأساسية للمعايير في تقديم الأسس للمقارنة فإذا أجريت مقارنة معزولة من السياق ولم يقدم أي أساس أو محك أو معيار فإن ذلك سيفضي إلى الفوضى وعدم مصداقية" (محمد الدريج، وآخران ، ٢٠١١ ، ٧١)

المحور الثالث : المفاهيم اللغوية

١- المفاهيم اللغوية :

(١) **تعريف المفاهيم اللغوية:** المفاهيم اللغوية عبارة عن " السمات والخصائص الجوهرية التي تميز الأشياء أو الأحداث اللغوية أو الأسماء عن بعضها البعض وترسم صورة ذهنية لمنطوق الشيء لدى الطفل. " (مرام المومني ، ٢٠١٧ ، ٤٥٠)

(٢) **أهمية المفاهيم اللغوية:** تتمثل أهمية تعلم المفاهيم اللغوية فيما يلي:

- تعلم المفاهيم اللغوية يعمل على الارتقاء بمستوى التلاميذ العلمي ويرفع مستواهم التحصيلي والدراسي .
- يسهم تعلم المفاهيم اللغوية تحسين الأداء اللغوي للتلاميذ والأنشطة المرتبطة به مثل: إلقاء الكلمات في الإذاعة المدرسية، أو كتابة مقال في صحيفة المدرسة .
- تعلم المفاهيم اللغوية يكسب التلميذ القدرة على التعبير عن نفسه وعن أفكاره دون خوف أو اضطراب .
- تعلم المفاهيم اللغوية يمكن التلميذ من التعبير عن أفكاره بدقة و ينمي قدرته على إيصال المعنى المقصود بوضوح ودقة.

أ.د / حسن عمران حسن عمران

م.د / عبد الوهاب هاشم سيد

أ / عصام إبراهيم عمر درويش

برنامج قائم على معايير التفوق في اللغة العربية

إجراءات البحث

أولاً : أدوات جمع البيانات وتشتمل على:

- إعداد قائمة بمعايير التفوق في اللغة العربية وقائمة بالمفاهيم اللغوية اللازمة للتلاميذ الفائقين بالصف الثاني الإعدادي :

هدفت قائمة المفاهيم اللغوية إلى تحديد المفاهيم اللغوية اللازمة للتلاميذ الفائقين بالصف الثاني الإعدادي ، وهدفت قائمة معايير التفوق في اللغة العربية إلى تحديد معايير التفوق في اللغة العربية اللازمة للتلاميذ الفائقين بالصف الثاني الإعدادي، وقد اعتمد الباحث في إعداد القائمتين على عدد من المصادر منها :الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة التي تناولت المفاهيم اللغوية ومعايير التفوق في اللغة العربية، والاطلاع على كتب اللغة العربية للصف الثاني الإعدادي لتحديد ما ورد بها من مفاهيم لغوية، ومعايير التفوق في اللغة العربية، والاطلاع على عدد من اختبارات وأداءات التلاميذ الفائقين بالصف الثاني الإعدادي وتحديد المفاهيم اللغوية ومعايير التفوق في اللغة العربية التي كانت نسبة الخطأ فيهما ٢٥% فأكثر كي يعد خطأ شائعاً، ومقابلة مع عدد من معلمي وموجهي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية خاصة الذين يدرسون منهج الصف الثاني الإعدادي؛ وتم إعداد قائمتي المفاهيم اللغوية ومعايير التفوق في اللغة العربية في صورتها الأولية، وعرضهما على (٢٥) من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وخبراء في علم النفس وعدد من معلمي ومعلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس للتلاميذ؛ وذلك لمعرفة آرائهم .

- **تفريغ الاستبانتين وتحليل آراء واستجابات المحكّمين:** بإجراء التعديلات التي أبدأها المحكّمون يكون قد تم التأكد من الصدق الظاهري لاستبانة المفاهيم اللغوية واستبانة معايير التفوق في اللغة العربية (صدق المحكّمين) .

١٠٠×

عدد الموافقين

= نسبة الاتفاق

عدد الموافقين + عدد غير الموافقين

الصدق الذاتي للاستبانتين: اعتمد الباحث في إيجاد صدق كل استبانة على معادلة درجة الإجماع حيث تقبل العبارة (المجال، المفهوم الرئيس، المفهوم الفرعي) إذا كانت درجة الإجماع عليها ٨٠ ٪ فأكثر وذلك من خلال معادلة كوبر (cooper) .

- الوصول إلى الصورة النهائية للقائمتين : بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون على استبانة المفاهيم اللغوية؛ أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية، وتمثلت في عدد (٣) من المجالات الرئيسة هي (المفاهيم النحوية، المفاهيم الصرفية، المفاهيم الإملائية) ، و (٨) من المفاهيم اللغوية الرئيسة، هي (المعرب والمبني من الأسماء، المعرب والمبني من الأفعال، المبني من الحروف، التوابع ، المنصوبات، وزن الكلمات، الحروف والهمزات، علامات الترقيم) ، و (٢٥) من المفاهيم الفرعية (مؤشرات الأداء) اللازمة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٢)

الأوزان النسبية للمفاهيم اللغوية اللازمة للتلاميذ الفائقين بالصف الثاني الإعدادي في الصورة النهائية للقائمة

م	المجال	المفاهيم الرئيسة	المفاهيم الفرعية (مؤشرات الأداء)	النسبة المئوية من العدد الكلي
١	المفاهيم النحوية	٥	١٧	٦٨ ٪
٢	المفاهيم الصرفية	١	١	٤ ٪
٣	المفاهيم الإملائية	٢	٧	٢٨ ٪
المجموع	٣	٨	٢٥	١٠٠ ٪

وبعد التوصل إلى الصورة النهائية لقائمة المفاهيم اللغوية يكون قد تم الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث ونصه " * ما المفاهيم اللغوية اللازمة للتلاميذ الفائقين بالصف الثاني الإعدادي؟"

وبعد إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون على استبانة معايير التفوق في اللغة العربية؛ أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية، وتمثلت في عدد(٧) من المجالات الرئيسة،

أ.د / حسن عمران حسن عمران

برنامج قائم على معايير التفوق في اللغة العربية م.د / عبد الوهاب هاشم سيد

أ / عصام إبراهيم عمر درويش

وهي: (القواعد النحوية، القواعد الصرفية، القواعد الإملائية، التعبير الكتابي، القراءة الجهرية، القراءة الصامتة، التذوق الأدبي) و(٢٥) من معايير التفوق، و(١٠٠) من مؤشرات التفوق اللغوي اللازمة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٣)

مجالات ومعايير ومؤشرات التفوق اللغوي اللازمة للتلاميذ الفائزين بالصف الثاني الإعدادي في صورته النهائية

م	المجال	معايير التفوق اللغوي الرئيسية	مؤشرات التفوق اللغوي	النسبة المئوية من العدد الكلي
١	القواعد النحوية	٥	١٦	١٦%
٢	القواعد الصرفية	١	١	١%
٣	القواعد الإملائية	٢	٨	٨%
٤	التعبير الكتابي	٢	٢٠	٢٠%
٥	القراءة الصامتة	٤	٢٢	٢٢%
٦	القراءة الجهرية	٢	١٣	١٣%
٧	التذوق الأدبي	٧	٢٠	٢٠%
	المجموع	٢٥	١٠٠	١٠٠%

وبعد التوصل إلى الصورة النهائية لقائمة معايير التفوق يكون قد تم الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث ونصه: " ما معايير التفوق اللازمة للتلاميذ الفائزين بالصف الثاني الإعدادي؟"

ثانياً : أدوات القياس وتشمل:

(١) اختبار المفاهيم اللغوية للتلاميذ الفائزين بالصف الثاني الإعدادي:

أ. الهدف من الاختبار: قياس مدى توافر المفاهيم اللغوية للتلاميذ الفائزين بالصف الثاني الإعدادي.

ب. تحديد محتوى الاختبار: تضمن الاختبار مجموعة من الأسئلة التي تقيس المفاهيم اللغوية للتلاميذ الفائزين

بالصف الثاني الإعدادي والتي تم تحديدها في القائمة التي تم إعدادها، والبالغ عددها (٢٠) مفهوماً أدائياً

تضمنتها المفاهيم الرئيسية.

ت. حساب صدق الاختبار:

- **الصدق الظاهري:** بعد إعداد الاختبار وصياغة مفرداته بصورة أولية، تم عرضه على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص، حيث أخذ الباحثون ببعض الاقتراحات التي أبداهها المحكمون لتوافقها مع أهداف البحث.

- **صدق الاتساق الداخلي:** للاطمئنان على الاتساق الداخلي للاختبار تم تطبيقه على عينة استطلاعية قدرها ١٥ تلميذا من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية على الاختبار كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لاختبار المفاهيم اللغوية

معامل الارتباط	رقم السؤال	المهارة	معامل الارتباط	رقم السؤال	المهارة
**٠.٨١٨	١٢	المبني من	**٠.٦٦٣	١	المعرب والمبني من الأسماء
**٠.٨١١	١٣	الحروف	**٠.٧٦٤	٢	
**٠.٧٠٨	١٤	التوابع	**٠.٧٧٩	٣	
**٠.٧٤٠	١٥		*٠.٦٠٦	٤	
*٠.٥٤٦	١٦		*٠.٦٠١	٥	
**٠.٦٥٧	١٧	المنصوبات	**٠.٨٣٥	٦	
**٠.٦٦٤	١٨	وزن الكلمات	**٠.٧٩٢	٧	
**٠.٧٥١	١٩	الحروف والهمزات	*٠.٥٧٩	٨	
*٠.٥٤٧	٢٠		*٠.٥٩٢	٩	
*٠.٥٦١	٢١		*٠.٥٧٧	١٠	
**٠.٨٠٥	٢٢	علامات الترقيم	**٠.٨٣١	١١	

* عند مستوى (٠.٠٥)

** عند مستوى (٠.٠١)

وهذه القيمة للصدق الذاتي للاختبار توضح أن له درجة عالية من الصدق، وهي دالة عند مستويي (٠.٠١) ، و(٠.٠٥) وهذه النتيجة تتفق مع ما ذكره المحكمون من أن الاختبار يقيس ما وُضع لقياسه؛ وبذلك يتوافر في اختبار المفاهيم اللغوية الصدق الظاهري، والصدق الذاتي.

أ.د. / حسن عمران حسن عمران

برنامج قائم على معايير التفوق في اللغة العربية م.د. / عبد الوهاب هاشم سيد

أ / عصام إبراهيم عمر درويش

ث. **ثبات الاختبار:** لحساب ثبات الاختبار ككل وأبعاده استخدم الباحث معادلة ألفا كرونباك (Alpha Cronbach Method) ببرنامج SPSS 0.16 ، وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبار، فإذا كان معامل الارتباط عالياً يكون الاختبار ثابتاً.

جدول رقم (٥)

معامل الثبات لاختبار المفاهيم اللغوية

معامل الثبات	عدد فقرات البعد	البعد	معامل الثبات	عدد فقرات البعد	البعد
٠.٨٣	١	وزن الكلمات	٠.٨٣	٧	المعرب والمبني من الأسماء
٠.٨١	٣	الحروف والهمزات	٠.٨٠	٤	المعرب والمبني من الأفعال
٠.٨٤	١	علامات الترقيم	٠.٨٢	٢	المبني من الحروف
٠.٩١	٢٢	الاختبار ككل	٠.٨٢	٣	التوابع
			٠.٧٩	١	المنصوبات

ويتضح من الجدول السابق ثبات أبعاد اختبار المفاهيم اللغوية حيث تراوحت قيم معاملات الثبات للمهارات الرئيسية (المعرب والمبني من الأسماء، المعرب والمبني من الأفعال، المبني من الحروف، التوابع، المنصوبات، وزن الكلمات، الحروف والهمزات، علامات الترقيم) ما بين ٠.٧٩ - ٠.٨٤ ، وقد بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار ككل (٠.٩١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)؛ مما يحقق نسبة ثبات مقبولة لهذه الأداة ويجعلها صالحة للتطبيق بتجربة البحث.

ج. **حساب زمن الاختبار:** قام الباحث بحساب الزمن المناسب للإجابة عن أسئلة الاختبار، عن طريق تسجيل الزمن الذي استغرقه أسرع تلميذ في الإجابة عن أسئلة الاختبار، والذي بلغ (٦٠) دقيقة، والزمن الذي استغرقه أبطأ تلميذ، والذي بلغ (٩٠) دقيقة، ثم حساب متوسط الزمن

المناسب للإجابة عن أسئلة الاختبار باستخدام معادلة زمن الاختبار، ووجد أنه يساوي (٧٥) دقيقة.

$$\text{زمن الاختبار} = ٩٠ + ٦٠ = ٧٥ \text{ دقيقة.}$$

٢

ويضاف إلى الزمن السابق (٥ دقائق) لكتابة البيانات وقراءة التعليمات، فيكون الزمن الإجمالي للاختبار هو (٨٠) دقيقة.

ثالثاً : أداتا الدراسة وتشمل:

(١) كتاب التلميذ (البرنامج القائم على معايير التفوق في اللغة العربية لتنمية المفاهيم اللغوية) :

(أ) إعداد كتاب التلميذ في صورته الأولية: واشتمل الدليل في صورته الأولية على: مقدمة، وخطوات عرض درس في البرنامج القائم على معايير التفوق في اللغة العربية ، والوسائل والأدوات والأنشطة التعليمية التمهيدية والأنشطة التنموية والأنشطة الختامية ، وأساليب التقويم المتبعة.

(ب) عرض كتاب التلميذ في صورته الأولية على المحكمين: تم عرض كتاب التلميذ في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية؛ لضبطه.

(ج) كتاب التلميذ في صورته النهائية: بناء على آراء المحكمين تم إجراء التعديلات، وأصبح كتاب التلميذ في صورته النهائية.

(٢) دليل المعلم لاستخدام البرنامج القائم على معايير التفوق في اللغة العربية لتنمية المفاهيم اللغوية :

(أ) إعداد دليل المعلم في صورته الأولية: واشتمل الدليل في صورته الأولية على: مقدمة، وأهداف الدليل وأهميته، فلسفة الدليل، مصطلحات ومفاهيم أساسية، مقترحات يمكن الاسترشاد بها، ، وخطوات تنفيذ البرنامج القائم على معايير التفوق في اللغة العربية في التدريس، والوسائل والأدوات والأنشطة التعليمية، والخطة الزمنية لتدريس الموضوعات، وأساليب التقويم المتبعة.

أ.د / حسن عمران حسن عمران

برنامج قائم على معايير التفوق في اللغة العربية م.د / عبد الوهاب هاشم سيد

أ / عصام إبراهيم عمر درويش

(ب) عرض دليل المعلم في صورته الأولى على المحكمين: تم عرض دليل المعلم في صورته الأولى على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية؛ لضبطه.

(ج) دليل المعلم في صورته النهائية: بناء على آراء المحكمين تم إجراء التعديلات، وأصبح دليل المعلم في صورته النهائية.

رابعاً- تجربة البحث:

١- اختيار مجموعة البحث: تم اختيار مجموعة البحث من التلاميذ الفائزين بالصف الثاني الإعدادي بمدرسة السلام الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة أبنوب التعليمية بمحافظة أسيوط، وبلغ عدد تلاميذها (٢٥) تلميذاً

٢- التطبيق القبلي لأداة القياس: تم تطبيق أداة الدراسة على مجموعة البحث قبل يوم السبت ٢٤/١٠/٢٠٢٠؛ وذلك للوقوف على مستوى التلاميذ في المفاهيم اللغوية وكذلك المقارنة بين مستويات أدائهم قبل وبعد البرنامج

٣- تطبيق البرنامج على مجموعة البحث: قام الباحث بتطبيق التجربة على مجموعة البحث (مجموعة واحدة) وتدریس البرنامج الإثرائي للتلاميذ الفائزين بالصف الثاني الإعدادي لتنمية المفاهيم اللغوية في الفترة من يوم السبت ٣١/١٠/٢٠٢٠ م حتى يوم الأربعاء ١٨/١١/٢٠٢٠ م، وتم توثيق ذلك من خلال التقاط بعض الصور الفوتوغرافية وتسجيل بعض مقاطع الفيديو أثناء التطبيق.

٤- التطبيق البعدي لأدوات القياس: بعد تطبيق البرنامج الإثرائي على مجموعة البحث، تم تطبيق الأدوات تطبيقاً بعدياً يوم السبت ٢١/١١/٢٠٢٠؛ للمقارنة بين الدرجات التي حصلوا عليها في التطبيقين القبلي والبعدي من خلال المعالجة الإحصائية؛ وذلك لتعرف فاعلية البرنامج الإثرائي في تنمية المفاهيم اللغوية لدى التلاميذ الفائزين بالصف الثاني الإعدادي .

٥- المعالجة الإحصائية لبيانات البحث: تم في هذا البحث استخدام عدد من الأساليب الإحصائية ، فتم استخدام:

(معادلة حساب نسبة الاتفاق - معامل الصدق - معامل الثبات - معادلة حساب زمن تطبيق الاختبار - اختبار "ت" - معادلة حجم الأثر - الانحراف المعياري - المتوسط الحسابي .)

خامسا - نتائج البحث وتفسيرها:

الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث ونصه : (ما فاعلية البرنامج القائم على معايير التفوق اللغوي في تنمية بعض المفاهيم اللغوية لدى التلاميذ الفائقين بالصف الثاني الإعدادي ؟)

تم التوصل إلى الإجابة عن هذا السؤال من خلال التجربة الميدانية للدراسة، وقد توصل الباحث إلى الصورة النهائية لاختبار المفاهيم اللغوية الذي أعد لقياس المفاهيم اللغوية المناسبة للتلاميذ الفائقين بالصف الثاني الإعدادي؛ ومن ثم اختيار مجموعة الدراسة وتطبيق الاختبار قبل تدريس المحتوى (البرنامج الاثرائي) وبعده، ومعالجة البيانات الإحصائية للتطبيقين القبلي والبعدي على مجموعة البحث

❖ **نتائج اختبار المفاهيم اللغوية :** تم حساب نتائج البحث ببرنامج SPSS 0.16 ، وحيث أن عينة البحث تكونت من (٢٥) تلميذا؛ تم استخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة ؛ حيث تم حساب المتوسط، والانحراف المعياري، وحساب قيمة (ت) ؛ لتحديد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تلاميذ مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم اللغوية.

جدول رقم (٥)

نتائج التطبيق القبلي البعدي لاختبار المفاهيم اللغوية لدى مجموعة البحث

حجم الأثر	مستوى الدلالة عند ٠.٠١	قيمة ت	التطبيق البعدي		التطبيق القبلي		المفاهيم
			ع	م	ع	م	
٠.٩٧	دالة	٢٥.٩٠٠	٠.٥٧٧	٦.٨٠	٠.٩٦١	١.٥٦	المعرب والمبني من الأسماء
٠.٩٣	دالة	١٧.٩٨٢	٠.٢٠٠	٣.٩٦	٠.٧٦٤	١.٤٠	المعرب والمبني من الأفعال
٠.٨٥	دالة	١١.٨٥٤	٠.٢٠٠	١.٩٦	٠.٥٦٩	٠.٦٤	المبني من الحروف
٠.٩٠	دالة	١٥.٠٧٤	٠.٤٤٠	٢.٨٨	٠.٦٤٥	٠.٤٠	التوابع
٠.٨٠	دالة	٩.٧٩٨	٠٠	١	٠.٤٠٨	٠.٢٠	المنصوبات

أ.د / حسن عمران حسن عمران
م.د / عبد الوهاب هاشم سيد
أ / عصام إبراهيم عمر درويش

برنامج قائم على معايير التفوق في اللغة العربية

٠.٧٦	دالة	٨.٧١٨	٠٠	١	٠.٤٣٦	٠.٢٤	وزن الكلمات
٠.٩٥	دالة	٢١.٩٥٥	٠.٧٠٧	٦.٦٠	٠.٧٧٩	١.٢٤	الحروف والهمزات
٠.٩٤	دالة	١٩.٥٠٣	٠.٣٧٤	٣.٨٤	٠.٧٦٤	٠.٦٠	علامات الترقيم
٠.٩٩	دالة	٤٥.٩٤٩	١.٠٢٠	٢٨.٠٠٤	٢.٠٣١	٦.٢٨	الاختبار ككل

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم اللغوية لصالح التطبيق البعدي .

وبدل ذلك على وجود اثر للبرنامج القائم على معايير التفوق في اللغة العربية في تنمية المفاهيم اللغوية وبذلك يكون قد تم التوصل إلى إجابة السؤال الثالث (ما فاعلية البرنامج القائم على معايير التفوق اللغوي في تنمية بعض المفاهيم اللغوية لدى التلاميذ الفائقين بالصف الثاني الإعدادي ؟)

سادسا - توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث أمكن التوصل إلى بعض التوصيات منها:

- بناء المناهج وفق الاتجاهات الحديثة في التعليم مثل: مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات ومهارات التعلم الذاتي والتعاوني والتواصل الجيد مع مصادر المعرفة.
- توظيف معايير التفوق في اللغة العربية في تدريس فروع اللغة العربية كافة ، وفي مراحل التعليم المختلفة.
- إجراء المزيد من الدراسات التي تهتم بتنمية المفاهيم اللغوية لدى المتعلمين، وكذلك تضمين كتب اللغة العربية هذه المهارات في جميع المراحل التعليمية.
- الإفادة من الأدوات والمواد المعدة في البحث الحالي في تدريس المفاهيم اللغوية (النحوية والصرفية والإملائية)؛ لتنمية المفاهيم اللغوية لدى المتعلمين.

سابعا: مقترحات البحث: في ضوء نتائج الدراسة يمكن اقتراح دراسة الموضوعات التالية:

- ١- فعالية استخدام معايير التفوق في اللغة العربية مع عينات أخرى من المتعلمين، وفي مراحل دراسية أخرى.
- ٢- فاعلية الأنشطة الإثرائية في تنمية مهارات التدوق الأدبي لدى التلاميذ الفائقين بالمرحلة الإعدادية.
- ٣- فعالية معايير التفوق في اللغة العربية في تنمية مهارات التعبير الكتابي الإبداعي لتلاميذ المرحلة.
- ٤- دراسة تقويمية لمناهج اللغة العربية في ضوء معايير التفوق في اللغة العربية، للكشف عن مدى توافر معايير التفوق اللغوي في هذه المناهج.

أ.د / حسن عمران حسن عمران
م.د / عبد الوهاب هاشم سيد
أ / عصام إبراهيم عمر درويش

برنامج قائم على معايير التفوق في اللغة العربية

المراجع العربية

١- إبراهيم أحمد (٢٠١٣): فعالية برنامج قائم على الجيل الثاني للويب (WEB2) في تنمية

مفاهيم اللغة العربية لدى طلاب كلية التربية واتجاهاتهم نحوه، مجلة

دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، ع٣٣، ج١، يناير

٢- بليغ الشوك، وآخرون (٢٠١٠): مناهج تربية الموهوبين والمتفوقين - المنهج الاترائي

أ نموذجاً ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الوطني لرعاية المتفوقين و

الموهوبين ٢٢-٢٤/٦/٢٠١٠، الجمعية الوطنية للمتفوقين والموهبة،

قسم التربية، كلية الآداب، جامعة مصراتة، الجماهيرية الليبية العظمى -

طرابلس

٣- خالد الحموري (٢٠١٨): استراتيجيات إدارة الغضب لدى الطلبة الموهوبين، المجلة الدولية

للأبحاث التربوية، كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، مج٤٢،

ع١٤، يناير

٤- سعيد علي الزهراني أ.د. زينب محمود شقير (٢٠١٥): دراسة تشخيص مقارنة لمشكلات

المتفوقات دراسياً مقارنة بالمتفوقات دراسياً من المعاقات حركياً (دراسة

وصفية - مقارنة) جامعة الطائف - المملكة العربية السعودية، دراسة

منشورة بالمؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين - تحت شعار "تحو

استراتيجية وطنية لرعاية المبتكرين" تنظيم قسم التربية الخاصة /كلية

التربية /جامعة الإمارات العربية المتحدة برعاية جائزة حمدان بن راشد آل

مكتوم للأداء التعليمي المتميز ١٩-٢١مايو

- ٥- سلوى الضفيري (٢٠١٧): التوافق النفسي والاجتماعي لدى المتفوقين مقارنة بأقرانهم المتأخرين دراسيا من التلاميذ الصف السادس بدولة الكويت، مجلة العلوم التربوية، ٣١٤، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، أبريل
- ٦- شاكر قناوي ، وشحاتة طه (٢٠١٢): أثر تفاعل أنماط التعلم وطرق الحوار وأساليب عرض المفاهيم اللغوية العربية في تنمية مهارات التفكير الناقد ومهارات قراءة الخريطة المعرفية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة العلوم التربوية ، كلية الدراسات العليا للتربية ،جامعة القاهرة ، مج ٢٠، ع ٤٤، ديسمبر، ص ٣٣١
- ٧- علاء المليجي (٢٠١٦): برنامج إثرائي قائم على مبادئ نظرية (TRIZ) لتنمية مهارات القراءة الابتكارية لدى الطلاب الفائزين بالمرحلة الثانوية ، مجلة القراءة والمعرفة ،الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ،ع ١٧١، يناير
- ٨- علي الحديبي (٢٠٠٨): فاعلية برنامج قائم على معايير تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في تنمية المهارات الحياتية اللازمة للناطقين بلغات أخرى، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة أسيوط.
- ٩- _____ (٢٠١٧): فاعلية برنامج مقترح قائم على خرائط التفكير الإلكترونية في تنمية المفاهيم النحوية ومهارات الإعراب والكفاءة الذاتية في النحو لدى معلمي اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، مج ٤١، ع ٤٤، سبتمبر.
- ١٠- عيسى الحمادي (٢٠١٦): إصدار نموذج معايير تعليم اللغة العربية للصوف الأولى، المجلة العربية للعلوم الاجتماعية، الناشر: المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، ع ٩٤، ج ٥، يناير

أ.د. / حسن عمران حسن عمران
م.د. / عبد الوهاب هاشم سيد
أ / عصام إبراهيم عمر درويش

- ١١- محمد الدريج و آخرون (٢٠١١) معجم مصطلحات المناهج و علم التدريس، المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم
- ١٢- محمد حسين (٢٠١٦) : معايير التّقيّم اللّغوي و مدى تطبيقها في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في دولة الإمارات العربية المتحدة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الإمارات ، نوفمبر
- ١٣- محمد قاسم، وعلي الحديبي (٢٠١٥) : معايير تعليم اللغة العربية في الصفوف الأولى نموذج تطبيقي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض
- ١٤- محمد مصطفى؛ هالة حسنين (٢٠١٨):النموذج البنائي لعلاقة حالة القلق المنافسة بكل من اضطراب الأرق وأنماط الاستثارة الفائقة لدى طلاب الجامعة الموهوبين رياضيا وأكاديميا، مجلة التربية الخاصة، مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية، كلية علوم الإعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق.
- ١٥- مجمع اللغة العربية(٢٠٠٣) : المعجم الوجيز، القاهرة: وزارة التربية والتعليم
- ١٦- مرام المومني (٢٠١٧): أثر استخدام اللعب على تطوير المفاهيم اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال، مجلة العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة ، مج٢٥، ع٢٤، أبريل، ص٤٥.
- ١٧- منال المحارمه(٢٠١٦) : درجة مراعاة كتب اللّغة العربية للصفوف الأربعة الأولى للمعايير اللغوية والاجتماعية في الأردن من وجهة نظر معلميه ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الأوسط ، كانون الثاني
- ١٨- مها باد أحمد(٢٠١٨): فاعلية إستراتيجية مقترحة لتعديل التصورات البديلة للمفاهيم النحوية لدى طلبة قسم اللغة الكردية - كلية التربية جامعة ابن رشد

- للعلوم الإنسانية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، ع٩٥، مارس .
- ١٩- نافع السلمي (٢٠١٨): الحاجات الاجتماعية والانفعالية لدى الطلاب الموهوبين من وجهة نظرهم ،المجلة التربوية الدولية المتخصصة،المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب، مج٧، ع٩٤، أيلول
- ٢٠- هشام حسين (٢٠١٨): فاعلية برنامج مقترح لتدريس المفاهيم الرياضية في المرحلة الابتدائية في ضوء أساليب تعلم الموهوبين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، مج١٩، ع١، مارس
- هاني رمضان وآخرون (٢٠١٨): معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها، أبحاث محكمة، المنتدى العربي التركي ، الطبعة الأولى، ص٧٧
- ٢١- وحيد عبد الرشيد؛ ومحمود عبد الكريم (٢٠١٧):أثر استخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب على اكتساب المفاهيم النحوية وتطبيقها واستبقائها وتنمية فعالية الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية ، جامعة سوهاج، ع٥٠، ج١، أكتوبر .

أ.د / حسن عمران حسن عمران
م.د / عبد الوهاب هاشم سيد
أ / عصام إبراهيم عمر درويش

برنامج قائم على معايير التفوق في اللغة العربية

المراجع الأجنبية

- 22- Bjercke, C, C. (2007).Programming Options for Gifted and Talented Middle School Students: A Comparison of Three Programs. Published Doctor of Education dissertation, University of Northern Colorado.
- 23- Kelly, K, Ann. (2007).Developing Equity in Gifted Programs: Testing an Approach. Education in Teachers College, Columbia University
- 24- Albert Zinegler And, Jiannon Sh (2011) . Talent Development & Excellence , Volume 3 ,Number 1
- 25- Saleh Al-Anezi, Salwa Al-Thufairi , Mahdi Ebrahim (2010) :Gifted Students Perceptions Regarding the School Care Programs and its Impact on their Learning Achievement, The Educational Journal, issue no. 96, September
- 26- Mustafa Hielat (2012): Comparing Academically Gifted and Non-Gifted Students' Supportive Environments in Jordan, International Interdisciplinary Journal of Education, July , Volume 1, Issue 6