

مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية

موقع المجلة: www.jaess.mans.edu.egمتاح على: www.jaess.journals.ekb.eg

Cross Mark

دراسة تحليلية لشجرة الأهداف السلوكية لطلاب كلية الزراعة – جامعة المنصورة

عمرو السيد عطيه حامد*، أميرة محمود عبد المعطي رمضان و يحيى علي الشناوي زهران

قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي-كلية الزراعة-جامعة المنصورة

المخلص

استهدفت الدراسة الحالية تحليل الأبعاد الرئيسية لشجرة الأهداف السلوكية والمهارية الطلابية، وتم إجراء هذه الدراسة على عينة عشوائية طبقية لطلاب كلية الزراعة جامعة المنصورة، بلغت نسبتها (21%) من إجمالي الشاملة، وللحصول على البيانات المطلوبة تم الاعتماد على الاستبيان بالمقابلة الشخصية، خلال الفترة من أكتوبر حتى نهاية ديسمبر 2020م، ولعرض النتائج تم الاعتماد على عدد من الأدوات والمقاييس الإحصائية، كالتكرارات، والنسب المئوية، ومعاملات الارتباط. وتمثلت أهم النتائج في الآتي: حوالي (55.1%) من الطلاب المبحوثين لم يحصلوا على دورات تدريبية، وحوالي (79.3%) منهم لم يشاركوا في أنشطة طلابية. بلغ المتوسط العام لاتجاه الطلاب المبحوثين نحو تطبيق المهارات المتعلقة بمخرج القدرة على إدارة طاقته نحو ما ينفعه وينفع الآخرين، واحترام الحياة الجامعية وتقيم رسالة الجامعة العلمية والمجتمعية، وحماية الاستقرار المجتمعي والدفاع عنه ونبذ الفرقة، والإيمان بدور التراث الديني المشترك في الدعوة للوحدة (80.7، 80.1، 83.6، 88.1) على الترتيب. المتوسط العام لمستوي تغطية المناهج الدراسية والأنشطة الطلابية للمهارات المدروسة من وجهة نظر الطلاب المبحوثين (69.4، 81.1) على الترتيب. وجود علاقة ارتباطية بين اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارات مخرج القدرة على إدارة طاقته نحو ما ينفعه وينفع الآخرين، واحترام الحياة الجامعية وتقيم رسالة الجامعة العلمية والمجتمعية، وحماية الاستقرار المجتمعي والدفاع عنه ونبذ الفرقة وبين كل من حصولهم على الدورات التدريبية والمشاركة في الأنشطة المجتمعية ومستوي تغطية المناهج الدراسية والأنشطة الطلابية للمهارات المدروسة عند مستوي معنوية (0.01). بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين مخرج الإيمان بدور التراث الديني المشترك في الدعوة للوحدة وبين كل من المتغيرات الشخصية والاتصالية المدروسة وبين مستوي تغطية المناهج الدراسية والأنشطة الطلابية للمهارات المدروسة.

الكلمات الدالة: الطالب الجامعي – المهارات الحياتية – الاتجاهات – الأهداف السلوكية.



المقدمة

انتشر في الأونة الأخيرة مصطلح التنمية المستدامة والتي تعرف علي أنها تنمية تراعي حق الأجيال القادمة في الثروات الطبيعية للمجال الحيوي لكوكب الأرض، كما أنها تضع الاحتياجات الأساسية للإنسان في المقام الأول، فأولويتها هي تلبية احتياجات المرء من الغذاء والسكن والملبس، وحق العمل والتعليم، والحصول على الخدمات الصحية، وكل ما يتصل بتحسين حياته المادية والاجتماعية، وتنتشر ألا تأخذ من الأرض أكثر مما تعطي، أي أنها تتطلب تضامناً بين الأجيال، بحيث تضمن حقوق الأجيال المقبلة في الموارد البيئية وتوفير أسباب الرفاهية والصحة والاستقرار لكل فرد "الأمم المتحدة" (2010، ص19).

وفي هذا الصدد اعتمد زعماء العالم خطة التنمية المستدامة لعام 2030 كروية لتحويل مسار التنمية للسنوات القادمة لبناء مستقبل أكثر سلامة وازدهاراً واستدامة وشمولاً، وتؤكد الخطة علي أن الشباب هم أساس التغيير، ودورهم محوري لتحقيق التنمية المستدامة، ويأخذ تقرير الأمم المتحدة الدول العربية الي الاستثمار في شبابها، وتمكينهم من الانخراط في عمليات التنمية، كأولوية حاسمة وملحة في حد ذاتها، وشرط أساسي لتحقيق تقدم ملموس ومستدام في التنمية والاستقرار للمنطقة العربية بأسرها "الأمم المتحدة" (2016، ص4)، و"السعيد" (2017، ص35).

ويعد التعليم من أهم مجالات التنمية المستدامة وقد حصل علي الاهتمام الكبير في برنامج الأمم المتحدة للتنمية حيث يشكل ركناً أساسياً للتنمية المستدامة، ويؤكد الغالبية العظمى من المفكرين والمبدعين الدور الهام للتعليم الأساسي بشكل عام والتعليم العالي بصفة خاصة في العملية التنموية للمجتمعات، حيث يعد المصنع الذي يؤهل رأس المال البشري الذي تعتمد عليه عملية تنمية المجتمعات بجميع جوانبها، وتحمل الجامعات ووزارة التعليم العالي بصفة عامة مسؤولية تطوير رأس المال الفكري، وحفظ ثقافة الأمة وتجديدها "عمر، ومرشد" (2015، ص6).

وبما أن التعليم الجامعي مرحلة التخصص، حيث أنها المرحلة التي من خلالها يتم تأهيل الطالب لسوق العمل واكسابه القيم والعادات والاتجاهات الجديدة، فالتعليم والتنمية وجهان لعملة واحدة، محورها الانسان وغايتها بناؤه وتنمية قدراته وطاقاته، من أجل تحقيق تنمية مستدامة بكفاءة وعدالة تتسع فيها خيارات الحياة أمام الناس، والتعليم الجامعي من أهم روافد التنمية وعناصرها المختلفة، فالمجتمع الذي يحسن تعليم وتأهيل أبنائه، كتوفير العديد من الأمور الإيجابية كالموارد البشرية القادرة علي تشغيل وإدارة عناصر التنمية، والإسهام

في بناء مجتمع قوي سليم يسوده الأمن الاجتماعي والاستقرار السياسي والاقتصادي، ومن هنا ندرك أن هناك علاقة وثيقة بين التعليم والتنمية المستدامة التي تمثل التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، ولا تستطيع التنمية أن تحقق أي خطوة إلا اذا توفرت القوي البشرية المؤهلة، وبالتالي فان عملية التعلم والتعليم هي أساس التنمية المستدامة "أبو سليم" (2015، ص7).

وقد اعتمدت هذه الدراسة علي تحليل الأبعاد الرئيسية لشجرة للأهداف السلوكية والمهارية الطلابية باعتبارها نموذج معدل يتوافق مع الحياة الجامعية بعد اضافة عدد من المهارات الفرعية، والتي تم تقسيمها الي خمس أبعاد رئيسية تتضمن عدداً من المؤشرات:

أ.البعد الذاتي والشخصي: وتضم مهارات:

- 1- قبول واحترام الذات.
- 2- التفاعل الإيجابي مع الآخرين.
- 3- توفر الدافع الشخصي للإنجاز.
- 4- القدرة علي الاقتناع والتفاوض.

ب.البعد السلوكي الجامعي: وتضم مهارات:

- 1- احترام الحياة الجامعية ورسالتها.
- 2- العلاقات الطلابية الملتزمة والبناءة.
- 3- العمل الجماعي لتحقيق أهداف مشتركة.
- 4- عدم الاستسلام لسياسات اللهاة.

ج.البعد السلوكي المجتمعي: ويتبعها عدة مهارات:

- 1- تدعيم أنشطة تنمية المجتمع المحلي.
- 2- تبني قيم الاتقان وحب العمل.
- 3- الاحترام المتبادل وقبول الآخر.
- 4- الموازنة بين حقوق الفرد والآخرين.

د.بعد الانتماء والمواطنة: ويضم مهارات:

- 1- احترام العضوية الكاملة والمتساوية.
- 2- رفض أشكال العنف والإيذاء.
- 3- احترام القانون والنظام العام.
- 4- الالتزام بالأخلاق والقيم الدينية.

هـ.البعد الإنساني والعالمي: ويضم مهارات:

- 1- رفض التطرف والتعصب.
- 2- تأييد منطلق السلام العالمي ونبذ الحروب.
- 3- الكرامة الإنسانية ورفض العنصرية.

4- الاسهام في بناء عالم يسوده التوافق والتفاهم.

5- ادراك مقاصد الحياه وغايتها. "زهران" (2012، ص5)

المشكلة البحثية

يعد الشباب وخاصة الشباب الجامعي ثروة الأمة الحقيقية التي لا تعادلها ثروة، فهم المستقبل وتبني عليهم الكثير من الآمال والطموحات الكبيرة نحو التقدم، لما لديهم من قدرات بدنية وعقلية وطاقات ونشاط كبير تميز هذه الفئة العمرية، بالإضافة الي حصيلتهم العلمية والثقافية من سنوات الدراسة ومراحلها المختلفة، لذا فان الشباب الجامعي هم اللبنة الأولى والأساسية نحو المضي قدماً في شتى المجالات.

وبما أن التعليم الجامعي بتخصصاته المتنوعة ومراحله المختلفة، يهدف الي تأهيل الطالب معرفياً ومهارياً لتغطية احتياجات سوق العمل فيما بعد، مستعيناً في تحقيق ذلك بالعديد من الطرق سواء نظرية أو تطبيقية من خلال التجارب العملية أو الزيارات الميدانية.

وحتى يتمكن الطالب الجامعي من تلبية احتياجات سوق العمل لابد أن يتمتع الخريج بمواصفات محددة حتي تمكنه من مواكبة متطلبات سوق العمل، علي اعتبار أن غياب تلك المواصفات يعد أحد العوامل الأساسية للتراجع والتأخر بالإنتاج وعدم الوفاء بمتطلبات سوق العمل، وذلك لأن خريجي اليوم هم زراع الغد، إضافة الي أن الأخطر من ذلك أنهم قد يواجههم عدم الحصول علي فرص عمل مناسبة "سرحان" (2011، ص342).

ولا تشمل المواصفات المطلوبة للخريج علي مهارات فنية فقط بل يجب أن تمتد لتشمل المهارات الحياتية وفي هذا الصدد أشار "زهران" (2011، ص14) الي أن من يمتلك مزيد من مهارات الحياة فانه يقبل ذاته، ويحدد أهدافه ويؤكد قيمته وغاياته، ويحل مشكلاته وينمي معارفه وخبراته، ويرشد قراراته ويحقق أهدافه، ويستطيع مواجهة تحدياته، وللمهارات الحياتية دور بالغ الأهمية في تنشئة شباننا الجامعي، فهي كما يطلق عليها بعض المتخصصين مجموعة المهارات الناعمة التي تمكن الأفراد من القيام بسلوك تكفي ويجابي يجعلهم قادرين علي التعامل مع الحياة اليومية وتحدياتها بأقل خسائر ممكنة.

والتعليم الجامعي أحد أهم المحطات الرئيسية التي يقع علي عاتقها مهمة اكساب الطالب تلك المهارات الناعمة التي تمكنهم فيما بعد من مواجهة الأعباء الحياتية، إلا أنه مازالت المناهج الجامعية في احتياج للتطوير لإضافة تلك المهارات علي مناهجها الدراسية حيث تحظى العلوم الصلبة بالنصيب الأكبر بالمناهج الأكاديمية، في حين أن المهارات الناعمة من شأنها بناء شباب واعد وقادر علي قيادة المجتمع نحو مستقبل أكثر اشراقاً في ظل التحديات التي نواجهها في وقتنا الحالي.

وبالإطلاع علي الدراسات السابقة في حنود إمكانيات الباحث التي أجريت في هذا المجال، اتضح ندرة الدراسات، إلا أنه في دراسة "سرحان" (2011) توصل الي أن سوق العمل في احتياج لخريج يمتلك مهارات حياتية متنوعة كالاتصال والقدرة علي العمل الجماعي والقيادة... الخ من مهارات نفقدها الي حد كبير في خريجي الكليات، لذا سعت هذه الدراسة لتحليل أبعاد شجرة الأهداف السلوكية الطلابية للتعرف علي مستوى تغطيتها للمهارات ومدى استفادة الطلاب منها وإضافة بعض المهارات التي يكون الطلاب في احتياج لها.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة بشكل عام الي تحليل الأبعاد الرئيسية لشجرة الأهداف السلوكية والمهارة الطلابية وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

- 1- التعرف علي بعض الخصائص الشخصية والاتصالية للطلاب المبحوثين.
- 2- التعرف علي اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق المهارات المدروسة.
- 3- التعرف علي مستوى تغطية المناهج الدراسية والأنشطة الطلابية لتلك المهارات.
- 4- تحديد العلاقة بين اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق المهارات المدروسة وبين الخصائص الشخصية والاتصالية، ومستوي تغطية المناهج الدراسية والأنشطة الطلابية لهذه المهارات.
- 5- وضع خطة لتطوير شجرة الأهداف السلوكية والمهارة الطلابية.

الطريقة البحثية

التعريفات الإجرائية:

أ- شجرة الأهداف السلوكية والمهارة الطلابية: ويقصد بها في هذه الدراسة ذلك النموذج المعد لقياس الأبعاد المهارة لطلاب كلية الزراعة والتي يجب أن يكتسبها من خلال المناهج الدراسية والأنشطة الطلابية والدورات التدريبية خلال سنوات دراسته بالكلية.

ب- اتجاهات الطلاب نحو تطبيق المهارات: ويقصد بها ميول ورغبات الطلاب المبحوثين نحو تحقيق مهارات شجرة الأهداف السلوكية الطلابية المدروسة.

1- المجال الجغرافي:

تم اجراء هذه الدراسة بكلية الزراعة – جامعة المنصورة باعتبارها محل عمل واقامة الباحث.

2- المجال البشري:

تم اختيار عينة عشوائية طبقية من طلاب كلية الزراعة جامعة المنصورة المقيدون بالمستوي الثاني والثالث والرابع حيث تم اختيار العينة وفقاً لمعادلة Steven Thompsom وبلغ حجم العينة (541) طالب وطالبة بنسبة (21%) من اجمالي الشاملة.

$$n = \frac{NP(1-p)}{(N-1)(d^2/z^2) + P(1-P)}$$

حيث: n : حجم العينة

N : حجم المجتمع

Z : قيمة ثابتة (1.96)

P : قيمة ثابتة (0.5)

d : نسبة الخطأ المسموح به وقيمهته (0.05) (2002) "Steven"

3- المجال الزمني:

استغرق جمع البيانات حوالي ثلاث أشهر متصلة بدأت من أكتوبر حتي نهاية ديسمبر 2020.

4- أدوات جمع البيانات:

للحصول علي البيانات المطلوبة تم تصميم استمارة استبيان لتحقيق الأهداف البحثية وشملت علي ثلاثة أجزاء رئيسية:

أ- البيانات الشخصية والاتصالية للطلاب المبحوثين.

ب- بيانات متعلقة باتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق المهارات المدروسة.

ج- بيانات متعلقة بمستوي تغطية المناهج الدراسية والأنشطة الطلابية للمهارات المدروسة.

5- صدق وثبات أداة الدراسة:

اجراء اختبارات صدق وثبات الاستمارة تم عرض العبارات التي تعكس اتجاهات الطلاب نحو المهارات المدروسة علي (27) محكم بالجامعات يمثلون حوالي (52%) من إجمالي شاملة الأساتذة المنتميين للإرشاد الزراعي.

أ- صدق المقياس:

وتتلخص أهم النتائج المتعلقة باختبارات الصدق فيما يلي:

• الصدق الظاهري:

أظهرت النتائج المتعلقة بأراء المحكمين أن المؤشرات وعددها 171 مؤشر قد حصلت جميعاً علي موافقة حوالي 90% من المحكمين.

• الصدق الذاتي:

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \text{معامل الثبات} = \sqrt{0.977} = 0.988$$

وهي قيمة عالية تشير الي ارتفاع معدل الصدق الذاتي للمقياس.

ب- ثبات الاطر:

لتحديد معامل الثبات للمؤشرات المستخدمة في قياس المهارات تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ وبلغت قيمة معامل الثبات باستخدام المعادلة 0.977، وهي قيمة عالية مما يدل علي صلاحية الأداة للتطبيق الميداني.

6- الاختبار المبني للاستمارة:

تم اجراء اختبار مبني pre-Test لاستمارة الاستبيان بعد اعدادها وتصميمها، وذلك بتطبيقها علي خمسة وعشرين طالباً للتأكد من درجة صلاحيتها، وقد تم تعديل بعض الأسئلة بما يتلاءم مع ما أسفر عنه الاختبار المبني من نتائج وملاحظات، وبناءً علي ذلك تم تعديل الاستمارة في صورتها النهائية حتي أصبحت صالحة كأداة لجمع البيانات الميدانية بما يتماشى مع تحقيق أهداف الدراسة.

7- المعالجة الكمية للبيانات:

تم معالجة استجابات المبحوثين كي تلائم تحليلها احصائياً واستخلاص النتائج وذلك كما يلي:

أولاً: اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارات المخرجات المدروسة تم قياس مستوى موافقة الطلاب المبحوثين نحو تطبيق المهارات المدروسة باعطاء المبحوث الدرجات التالية (1، 2، 3) علي الترتيب وذلك للاستجابة (غير موافق، سيان، موافق) بالنسبة للعبارات الايجابية والعكس بالنسبة للعبارات السلبية.

ثانياً: مستوى تغطية المناهج الدراسية والأنشطة الطلابية للمهارات المدروسة تم قياس مستوى تغطية المناهج الدراسية والأنشطة الطلابية للمهارات

ويوضح من الجدول أن حوالي (60.7%) من الطلاب المبحوثين يقعون في سن من (20 لأقل من 22)، وأن حوالي (39.7%) منهم ينتمون للمستوي الثاني، وأشارت النتائج أيضاً أن الإناث هي النسبة التي تغلب على عينة الطلاب المبحوثين حيث تمثلت في العينة بنسبة (76.5%) وهذا أمر يتناسب مع منحني التوزيع الطلاي بالكلية، أما بالنسبة للتخصص الدراسي فكانت النسبة الأكبر لطلاب المستوى الثاني عام بنسبة (39.7%) حيث أن الطلاب يبدأ توزيعهم على البرامج بدءاً من المستوى الثالث، وحوالي (55.1%) من الطلاب المبحوثين لم يحصلوا على دورات تدريبية مما يعكس قلة وعيهم بأهمية الدورات التدريبية أو نقص الترويج للدورات التدريبية بالكلية ومدى أهميتها بالنسبة للطلاب، وأن (69.9%) من الحاصلين على دورات تدريبية حصلوا على دورات التنمية البشرية مما يعكس اهتمامهم بتنمية قدراتهم وتطوير أنفسهم، وبالنسبة للمشاركة في الأنشطة الطلابية داخل الحرم الجامعي فحوالي (79.3%) لم يشاركوا في أي أنشطة طلابية مما يعكس عدم الإعلان الكافي للتشجيع بالمشاركة في الأنشطة الطلابية أو ربما يكون بدافع انشغال الطلاب بالبرامج الدراسية، أما بالنسبة للطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية داخل الجامعة فمعظمهم مشاركون في اتحاد الطلاب بنسبة (29.5%) مما يدل على أهمية اتحاد الطلاب ككيان طلابي بالجامعة، وحوالي (65.6%) منهم لم يشاركوا في أي نشاط خارج الحرم الجامعي بالرغم من توفير الكثير من الميادين الترفيهية المختلفة من جانب الدولة وخاصة وزارة الشباب والرياضة مما يعكس عزوف هذه الفئة العمرية عن المشاركة بالأنشطة المجتمعية، وأخيراً أظهرت النتائج أن الطلاب المشاركين بالأنشطة المجتمعية النسبة الأكبر منهم مشاركون في الأنشطة التطوعية حيث بلغت نسبتهم (58.2%).

المدرسة باعطاء المبحوث الدرجات التالية (1،2،3) وذلك للاستجابة (ضعيف، متوسط، عالي) على الترتيب.

وتم حساب الوزن النسبي للبيانات السابقة من خلال المعادلة التالية:

$$\text{عدد المبحوثين في كل فئة} \times \frac{\text{الوزن النسبي المقابل لكل فئة}}{\text{اجمالي عدد المبحوثين} \times \text{أكبر وزن}} \times 100$$

وقد تم تقسيم الوزن النسبي وفقاً للمدى النظري إلى اتجاه سلبي (3،-33.6)، اتجاه محايد (7،-55.7)، واتجاه إيجابي من (8،100-77.8).

8- الفروض البحثية:

أ- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات التعليمية المدروسة وبين اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مجموعة المهارات المتعلقة بمخرجات شجرة الأهداف السلوكية والمهارية الطلابية.

ب- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى تغطية المناهج الدراسية والأنشطة الطلابية للمهارات المدروسة وبين اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مجموعة المهارات المتعلقة بمخرجات شجرة الأهداف السلوكية والمهارية الطلابية.

9- أدوات التحليل الإحصائي:

تم استخدام التكرارات، والنسب المئوية، ومعامل الارتباط البسيط لبيروسون كأدوات للتحليل الإحصائي لاستخلاص وعرض نتائج الدراسة.

أولاً: الخصائص الشخصية والاتصالية المدروسة:

يعرض جدول (1) الخصائص الشخصية والاتصالية للطلاب المبحوثين كالمسن، والمستوي الدراسي، والجنس، والتخصص الدراسي، كما يتناول أهم الخصائص الاتصالية كاللغات التدريبية المتحصل عليها، والأنشطة الطلابية داخل وخارج الحرم الجامعي.

جدول 1. توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً لخصائصهم الشخصية والاتصالية

المتغيرات المدروسة	الاستجابة	التكرار (ن=541)	النسبة المئوية %	المتغيرات المدروسة	الاستجابة	التكرار (ن=541)	النسبة المئوية %
1- السن	18 لأقل من 20	158	29.21	5-أسبقية الحصول على الدورات التدريبية	نعم	243	44.9
	20 لأقل من 22	329	60.81		لا	298	55.1
2- المستوى الدراسي	22 لأقل من 24	54	9.98	6-نوعية الدورات التدريبية	تنمية بشرية	170	69.95
	التاني	215	39.74		إدارة الوقت	77	31.68
3- الجنس	الثالث	171	31.61	تطوير الذات	99	40.74	
	الرابع	155	28.65	نعم	112	20.7	
4- التخصص الدراسي	تذكر	127	23.48	لا	429	79.3	
	أنتي	414	76.52	اتحاد طلابي	33	29.46	
5- العمر	عام	215	39.74	نشاط رياضي	29	25.89	
	الانتاج حيواني	45	8.87	نشاط ثقافي	21	18.75	
6- العلوم الإحصائية والاجتماعية	العلوم الإحصائية والاجتماعية	25	4.62	نشاط علمي	22	19.64	
	الانتاج نباتي	31	5.73	نشاط فني واجتماعي	26	23.21	
7- وقاية النبات	وقاية النبات	32	5.91	الحوالة	20	17.85	
	التقنية الحيوية	48	8.87	9- المشاركة في الأنشطة المجتمعية خارج الحرم الجامعي	نعم	186	34.38
8- علوم أغذية	علوم أغذية	57	1.53	لا	355	65.62	
	أراضي	30	5.55	نوادب اجتماعية	38	20.43	
9- هندسة زراعية	هندسة زراعية	55	10.17	مراكز شباب	77	41.39	
				أحزاب سياسية	6	3.22	
				أنشطة تطوعية	108	58.15	

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان

ثانياً: اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق المهارات المتعلقة بالمخرجات الأربعة لشجرة الأهداف السلوكية والمهارية الطلابية:

1- اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارات مخرج القدرة علي إدارة ادارة طاقته نحو ما ينفعه وينفع الآخرين

يعرض جدول (2) اتجاهات الطلاب المبحوثين لتطبيق مهارات مخرج القدرة علي إدارة طاقته نحو ما ينفعه وينفع الآخرين والذي يضم (10) مهارات فرعية ويتضح من الجدول الآتي:

أ- بالنسبة لمهارة دافعية الإنجاز:

جاء متوسط اتجاه الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارة دافعية الإنجاز بمتوسط اتجاه إيجابي بلغ (82.5)، حيث احتلت كل من العبارات المتعلقة ب(أري أن الاجتهاد هو الطريق الأمثل للتفوق و أفضل أن أكون متفوقاً في أي عمل أقوم به و أري أن الكفاح هو الطريق الوحيد للعلا)، الترتيبات الثلاثة الأولى بأوزان نسبية بلغت (95.1% و 93.5% و 90.8%) علي الترتيب، بينما احتلت العبارتين الخاصة ب(أحب الدخول في مناقشات علي أسس علمية وأشعر أن وقتي يضيع مني دون إنجاز المهام المطلوبة مني)، الترتيبين الآخرين بوزن نسبي بلغ (73.7% و 64.8%) علي الترتيب، واحتلت باقي العبارات ترتيبات وسطية.

ب- بالنسبة لمهارة الإقناع والتفاوض:

متوسط اتجاه الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارة الإقناع والتفاوض جاء بمتوسط اتجاه إيجابي بلغ (79.1)، حيث احتلت العبارات المتصلة ب(أري

أن كل شيء قابل للتفاوض ويعتبر أفضل الطرق لحل المشكلات وأحرص دائماً علي أن تكون مخارج ونبرات صوتي واضحة لاقتناع الآخرين وأنقاش الخلافات التي يمكن أن تظهر في جلسة التفاوض بأمانة وصدر رحب)، المراكز الثلاثة الأولى بأوزان نسبية بلغت (88.4% و 85.9% و 85.6%) علي الترتيب، بينما احتلت العبارتين المتصلتين ب(أحب دائماً الفوز في المناقشات ولا أقبل الحلول الوسطي وإذا لم أحقق كافة أهدافي من التفاوض أعتبر أن عملية التفاوض لم تتجح)، المركزين الآخرين في الترتيب بوزن نسبي بلغ (69.9% و 65.6%) علي الترتيب، واحتلت باقي العبارات ترتيبات وسطية.

ج- فيما يتعلق بمهارة التعاطف مع الآخرين:

جاء متوسط اتجاه الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارة التعاطف مع الآخرين بمتوسط اتجاه إيجابي بلغ (82.1)، حيث جاءت العبارتين الخاصتين ب(أستمع جيداً لمشاكل الآخرين وأحاول تفهمها وحلها وأحب أن أساعد الجيران)، في الترتيبين الأول والثاني بوزن نسبي بلغ (93.8% و 91.9%) علي الترتيب، بينما العبارة الخاصة ب(أفضل دائماً العزلة والبقاء بمفردي) جاءت بالترتيب الأخير بوزن نسبي بلغ (60.6%)، في حين جاءت باقي العبارات في ترتيبات وسطية.

د- بالنسبة لمهارة التعلم الذاتي:

جاء متوسط اتجاه الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارة التعلم الذاتي بمتوسط اتجاه محايد بلغ (73.8)، حيث احتلت العبارتين المتعلقتين ب(أري أن التعلم الذاتي ينمي مهارة الاعتماد الذاتي لدي وأشعر بأن التعلم الذاتي يمنحني

(لا أستفيد من أخطاء غيري في حل المشكلات وأدرس جيداً مخاطر وعواقب اتخاذ قرار في حياتي وعندما تواجهني مشكلة أوجل حلها خوفاً من عدم قدرتي على حلها)، احتلوا المراكز الثلاثة الأولى من الترتيب بأوزان نسبية بلغت (86.2% و 80.4% و 78.7%) على الترتيب، بينما العبارتين المتعلقين بـ (أشعر دائماً بالتردد عند اتخاذ قرارات تخصني وكثيراً ما تؤثر انفعالاتي في اتخاذ قراراتي المهمة)، احتلوا الترتيبين الآخرين بوزن نسبي بلغ (61.9% و 59.1%) على الترتيب، في حين احتلت باقي العبارات ترتيبات وسطية.

ط- بالنسبة لمهارة القيادة:

جاء متوسط اتجاه الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارة القيادة بمتوسط اتجاه إيجابي بلغ (82.4)، حيث أن العبارات المتصلة بـ (أميل الي القائد الذي يتيح الفرصة لبدء الأفكار وطرح البدائل بنجاح وأميل للقائد الذي يوضح لمروسيه خطط العمل المستقبلي وأفضل القائد الذي يترك جميع المهام لمروسيه دون العلم بأي إجراءات تتخذ)، مثلوا المراكز الثلاثة الأولى بالترتيب بأوزان نسبية بلغت (90% و 88.8% و 87.2%) على الترتيب، بينما العبارتين المتعلقين بـ (أنتبني مشاكل زملائي جيداً وأسعي لحلها مع الإدارة وأفضل القائد الذي يستمد قوته من السلطات الرسمية الممنوحة له)، جاء في المركزين الآخرين من الترتيب بوزن نسبي بلغ (77.1% و 75.5%) على الترتيب، وجاءت باقي العبارات في ترتيبات وسطية.

ي- فيما يتعلق بمهارة تحديد المقاصد الحياتية:

جاء متوسط اتجاه الطلاب المبحوثين نحو تحقيق مهارة تحديد المقاصد الحياتية بمتوسط اتجاه إيجابي بلغ (85.2)، حيث احتلت العبارتين الخاصتين بـ (أؤمن بمقولة أن العمل عبادة لتحقيق الأهداف ولا أحذ سياسة القطيع والسير وراء الأغلبية بلا تفكير ولا هوية)، والمركزين الأول والثاني بالترتيب بوزن نسبي بلغ (93.7% و 85.5%) على الترتيب، بينما العبارة المتصلة بـ (أري أنني غير قادر على تقديم أنوار فعالة لوطني) احتلت المركز الأخير من الترتيب بوزن نسبي بلغ (77.7%)، واحتلت باقي العبارات ترتيبات وسطية. بصفة عامة يتبين من نتائج الجدول أن المتوسط العام لاتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارات مخرج القدرة على إدارة طاقته نحو ما ينفعه وينفع الآخرين جاء بمتوسط اتجاه إيجابي بلغ (80.7) مما يشير الي تمتع الطلاب المبحوثين باتجاهات إيجابية نحو تطبيق تلك المهارات، الأمر الذي يستلزم تدعيم تلك الاتجاهات بشتي الطرق المتاحة، سواء عن طريق التوعية من خلال المناهج الدراسية أو من خلال الأنشطة الطلابية....الخ.

الحرية وعدم التقيد بأساليب فكرية نمطية)، الترتيب الأول والثاني بوزن نسبي بلغ (83.1% و 81.9%) على الترتيب، بينما جاءت العبارتين المتعلقين بـ (أي أن التعلم الذاتي يعرقل من التفاعل والاندماج بين الطلاب والأساتذة وأري أن التعلم الذاتي لا يمكن الطالب من الحصول على المعلومات الدقيقة)، بالترتيب الآخرين بوزن نسبي بلغ (65.3% و 65.1%) على الترتيب، بينما احتلت باقي العبارات ترتيبات وسطية.

هـ- بالنسبة لمهارة الوعي بالذات:

جاء متوسط اتجاه الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارة الوعي بالذات بمتوسط اتجاه محايد بلغ (77.7)، حيث احتلت العبارتين المتصلتين بـ (أحل دائماً تصرفاتي وأسعي لتفويهما وأشعر بحالة من الارتياح عندما أتحدث لنفسي)، الترتيب الأول والثاني بوزن نسبي بلغ (87.15% و 85.7%) على الترتيب، بينما جاءت العبارتين المتعلقين بـ (أفتقد القدرة على تحديد ما أريد أن أفعله وأري أنه ينقصني مهارة التعامل مع المواقف غير المتوقعة)، في الترتيبين الآخرين بوزن نسبي بلغ (69.3% و 63.1%) على الترتيب، واحتلت باقي العبارات ترتيبات وسطية.

و- بالنسبة لمهارة الإبداع والابتكار:

جاء متوسط اتجاه الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارة الإبداع والابتكار بمتوسط اتجاه إيجابي بلغ (80.9)، حيث احتلت العبارتين الخاصتين بـ (أسعي دائماً لاكتشاف ما هو جديد ولا أفضل الاستغناء عن الأشياء القيمة وأحب استغلالها في شيء جديد)، الترتيبين الأول والثاني بوزن نسبي بلغ (85.8% و 84.9%) على الترتيب، بينما احتلت العبارتين المتعلقين بـ (لدي القدرة على ربط الخيوط بين المجالات المختلفة لنسج الجديد وأسعي للمشاركة في أنشطة متنوعة تساعدني على إنتاج أفكار جديدة)، الترتيبين الآخرين بوزن نسبي بلغ (78.3% و 73.6%) على الترتيب، واحتلت باقي العبارات ترتيبات وسطية.

ز- فيما يتعلق بمهارة تحمل المسؤولية:

أوضحت نتائج نفس الجدول أن متوسط اتجاه الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارة تحمل المسؤولية جاء بمتوسط اتجاه إيجابي بلغ (90.2)، حيث أن العبارتين المتصلتين بـ (أتهرب اذا طلب أحد مني مساعدة وأري ان مسؤولية المنزل تقع علي والديين فقط)، جاء بالترتيب الأول والثاني بوزن نسبي بلغ (93.7% و 91.7%) على الترتيب، بينما احتلت العبارة المتعلقة بـ (أشعر دائماً بالعجز وبحاجة الي شخص يحل لي مشاكلي) الترتيب الأخير بوزن نسبي بلغ (83.5%)، وباقي العبارات جاءت في ترتيبات وسطية.

ح- بالنسبة لمهارة حل المشكلات واتخاذ القرار:

جاء متوسط اتجاه الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار بمتوسط اتجاه محايد بلغ (73.0)، حيث أن العبارات المتصلة بـ

جدول 2. توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً لاتجاهاتهم نحو تطبيق مهارات مخرج القدرة على إدارة طاقته نحو ما ينفعه وينفع الآخرين

الترتيب	الوزن النسبي %	درجة الموافقة (ن=541)			العبارات المدروسة	المهارات المدروسة
		موافق	سيان	غير موافق		
1	95.1	6	12.6	1.1	1- اري ان الاجتهاد هو الطريق الامثل للتفوق.**	1-دفاعية الانجاز
8	76.8	53	49.9	9.8	2-أعمل للمستقبل وفق خطة محددة.**	
5	85.6	349	27.9	64.5	3-أؤمن أن قدراتي محدودة لا توهني لآكون أفضل.*	
4	88.3	25	25.9	4.6	4-أسعي دوما نحو تحسين أوضاعي العلمية والعملية.**	
7	78.0	244	43.8	45.1	5-أشعر بأنني أقل حماسا لانجاز مهامى مقارنة بزملائي.*	
9	73.7	105	40.1	19.4	6-أحب النحول في مناقشات على أسس علمية.**	
3	90.8	18	21.1	3.3	7-أري أن الكفاح هو الطريق الوحيد للعلا.**	
2	93.5	13	14.8	2.4	8-أفضل أن أكون متفوقا في أي عمل أقوم به.**	
10	64.8	98	58	18.1	9-أشعر أن وقتي يضيع دون انجاز المهام المطلوبة مني.*	
6	78.6	47	46.9	8.7	10-لدي عزيمة قوية لا تضعف أمام الصعوبات.**	
		المتوسط				
7	79.1	51	27.6	35.3	1-اسلوبي في الرد على المنتقدين لي يز عجز زملائي.*	2-الاتقاع والتفاوض
4	79.8	83	45	43.9	2-أحرص دوما على اختيار الوقت المناسب لاجراء عمليات التفاوض.**	
3	85.6	37	29.6	6.8	3-أناقش الخلافات التي يمكن أن تظهر في جلسة التفاوض بأمانة وصدر رحب.**	
6	79.3	55	41.8	10.2	4-أعد المعلومات الكافية عن القضية موضع النقاش لتوظفها أثناء جلسة النقاش.**	
10	65.6	125	50.6	23.1	5-اذا لم أحقق كافة أهدافي من التفاوض اعتبر أن عملية التفاوض لم تنجح.*	
8	77.1	82	38.3	15.2	6-أحاول الاحتفاظ بهدوني عند التعرض للضغط في المفاوضات.**	
9	69.9	178	43.9	32.9	7-أحب دائما الفوز في المناقشات ولا أقبل الحلول الوسطى.*	
1	88.4	35	21.8	6.5	8-أري أن كل شيء قابل للتفاوض ويعتبر من أفضل الطرق لحل المشكلات.**	
5	79.7	41	45.8	7.6	9-لدي طريقة وأسلوب خاص أستطيع اقتناع الآخر برأي.**	
2	85.9	32	30.3	5.9	10-أحرص دائما أن تكون مخارج ونبرات صوتي واضحة لاقتناع الآخرين.**	
		المتوسط				
2	91.9	16	18.3	2.9	1-أحب ان اساعد الجيران.**	3-التعاطف مع الآخرين
4	72.1	94	48.4	17.4	2-أبادر في جمع التبرعات من أجل الآخرين.**	
5	60.6	126	35.1	23.3	3-أفضل دائما العزلة والبقاء بمفردي.*	
1	93.8	9	15.3	1.7	4-أحاول أن أكون حذرا ويقظا ومراع لمشاعر الآخرين.**	
2	91.9	15	18.7	2.8	5-أستمع جيدا لمشاكل الآخرين وأحاول تفهيمها وحلها.**	
		المتوسط				

تابع جدول 2. توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً لاتجاهاتهم نحو تطبيق مهارات مخرج القدرة على إدارة طاقته نحو ما ينفعه وينفع الآخرين

الترتيب	الوزن النسبي %	درجة الموافقة (ن=541)						العبارة المدروسة	المهارات المدروسة
		موافق		سيان		غير موافق			
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%		
4	78.1	10.5	57	44.7	242	44.7	242	1-أري أن التعلم الذاتي يشبع رغباتي واحتياجاتي وينمي مداركي. **	4-التعلم الذاتي
6	65.6	25.1	136	46.6	252	28.3	153	2-أفضل التعليم التقليدي عن التعلم الذاتي المرحق. *	
1	83.1	6.5	35	37.3	202	56	303	3-أري أن التعلم الذاتي ينمي مهارة الاعتماد الذاتي لدي. **	
2	81.9	7.6	41	39	211	53.4	289	4-أشعر بأن التعلم الذاتي يمنحني الحرية وعدم التقيد بأساليب فكرية نمطية. **	
7	65.3	25.9	140	44.2	239	29.9	162	5-أري أن التعلم الذاتي يعرقل من التفاعل والانماج بين الطلاب والأساتذة *	
3	81.5	9.4	51	36.8	199	53.8	291	6-أري أن التعلم الذاتي هام في المرحلة الجامعية لمواجهة المتطلبات العصرية. **	
8	65.1	22.4	121	50.5	273	27.2	147	7-أري أن التعلم الذاتي لا يمكن الطالب من الحصول على المعلومات الدقيقة. **	
5	69.8	20.3	110	49.9	270	29.8	161	8-أستغل الأوقات الضائعة في أشياء مفيدة تنمي قدراتي. **	
التاسع		73.8						المتوسط	
7	69.3	31.4	170	54.1	244	23.5	127	1-أفتقد القدرة على تحديد ما أريد أن أفعله *	5-الوعي بالذات
5	77.4	12.4	67	43.1	233	44.5	241	2-أستطيع الربط بين مشاعري وعقلي في تحديد الأهداف واتخاذ القرار. **	
6	74.5	40.9	221	41.8	226	17.4	94	3-تتقنصني الشجاعة في نقد سلوكياتي. *	
3	82.7	9.2	50	33.5	181	57.3	310	4-أشعر بثقة في نفسي في معظم المواقف التي أمر بها. **	
2	85.7	7.8	42	27.4	148	64.9	351	5-أشعر بحالة من الارتياح عندما أتحدث لنفسي. **	
8	63.1	20.9	113	47.5	257	31.6	171	6-أري بأن ينقصني مهارة التعامل مع المواقف غير المتوقعة. *	
4	81.8	9.7	53	34.9	189	55.3	299	7-أستطيع أن أحدد نقاط القوة والضعف في شخصيتي. **	
1	87.1	5.2	28	28.5	154	66.4	359	8-أحذل دائماً تصرفاتي وأسعى لتقويمها. **	
الثامن		77.7						المتوسط	
4	81.0	10.4	56	36.2	196	53.4	289	1-لا أحشي المغامرة والمخاطرة بتجربة أفكار وابداعات جديدة. **	6-الابداع والابتكار
7	73.6	17.6	95	43.9	238	38.4	208	2-أسعى للمشاركة في أنشطة متنوعة تساعدني على إنتاج أفكار جديدة. **	
5	78.6	9.2	50	45.8	248	44.9	243	3-لدي القدرة على إيجاد حلول إبداعية للمشكلات التي تواجهني. **	
3	83.7	5.9	32	37.2	201	56.9	308	4-أميل الي أن أعمل بطريقة إبداعية. **	
6	78.3	10.4	56	44.4	240	45.3	245	5-لدي القدرة على ربط الخيوط بين المجالات المختلفة لنسج الجديد. **	
1	85.8	4.8	26	32.9	178	62.3	337	6-أسعى دائماً لاكتشاف ما هو جديد. **	
2	84.9	8.1	44	28.8	156	63	341	7-لا أفضل الاستغناء عن الأشياء القيمة وأحب استغلالها في شيء جديد. **	
السادس		80.9						المتوسط	
1	93.7	85	460	10.9	59	4.1	22	1-أتهرب اذا طلب أحد مني المساعدة. *	7-تحمل المسؤولية
2	91.7	79.3	429	16.6	90	4.1	22	2-أري أن مسؤولية المنزل تقع علي الوالدين فقط. *	
5	89.8	75.2	407	19	103	5.7	31	3-لا أتدخل في تصرفات اخواتي الخاطئة *	
3	91.3	77.4	419	18.9	102	3.7	20	4-أتهرب من الأعمال التي تقع مسؤوليتها علي عاتقي. *	
3	91.3	77.1	417	19.8	107	3.1	17	5-ألقي نتائج فشلي علي المجتمع. *	
6	83.5	57.5	311	35.7	193	6.8	37	6-أشعر دائماً بالعجز وبحاجة الي شخص يحللي مشاكلي. *	
الأول		90.2						المتوسط	
9	59.2	14.9	81	47.5	257	37.5	203	1-كثيراً ما تؤثر انفعالاتي في اتخاذ قراراتي المهمة. *	8-حل المشكلات واتخاذ القرار
3	78.7	47.1	255	41.9	227	10.9	59	2-عندما تواجهني مشكلة أوجل حلها خوفاً من عدم قدرتي علي حلها. *	
5	76.3	41.6	225	45.8	248	12.6	68	3-أفتقد كثيراً القدرة علي وضع حلول متعددة للمشكلات. *	
1	86.2	67.3	364	24	130	8.7	47	4-لا أستفيد من أخطاء غيري في حل المشكلات. *	
7	63.8	33.3	180	41.9	227	24.8	134	5-أبحث دائماً عن حلول للمشكلات بعيداً عن الواقع المحيط. **	
6	72.3	16.8	91	49.5	268	33.6	182	6-أميل الي استشارة الآخرين عند اتخاذ القرارات الخاصة بي. **	
8	61.9	18.9	102	48.2	261	32.9	178	7-أشعر دائماً بالتردد عند اتخاذ قرارات تخصني. *	
4	78.5	14	76	36.4	197	49.5	268	8-ابتعد عن مجاملة الآخرين عند اتخاذ القرار. **	
2	80.4	12.4	67	34	184	53.6	290	9-أدرس جيداً مخاطر وعواقب اتخاذ القرار في حياتي. **	
العاشر		73.0						المتوسط	
1	90.0	4.1	22	21.8	118	74.1	401	1-أميل الي القائد الذي يتيح الفرصة لإبداء الأفكار وطرح البدائل بنجاح. **	9-القيادة
9	77.1	10.5	57	47.5	257	41.9	227	2-أتبنى مشاكل زملائي جيداً وأسعى لحلها مع الإدارة. **	
6	79.3	13.7	74	34.8	188	51.6	279	3-بأفضل القيادة القائمة علي مشاركة الجماعة في رسم السياسات والخطط. **	
10	75.5	46	249	34.6	187	19.4	105	4-بأفضل القائد الذي يستمد قوته من السلطات الرسمية الممنوحة له. *	
3	87.3	73.8	399	14.2	77	12	65	5-بأفضل القائد الذي يترك جميع المهام لمروسيه دون العلم بأي إجراءات تتخذ. *	
6	79.3	57.7	312	22.6	122	19.8	107	6-القائد الجيد هو الذي يرسم السياسات والخطط دون استشارة مروسيه. *	
8	73.8	26.4	143	25.7	139	47.9	259	7-لا أميل الي القيادة التي تكون فيها سلطة القائد اشرافية فقط. **	
4	86.8	73.2	396	14.2	77	12.4	67	8-أشجع القائد الذي ينسب الإنجازات لنفسه دون الإشادة بالآخرين. *	
2	88.8	5.4	29	22.9	124	71.7	388	9-بأميل للقائد الذي يبوضح لمروسيه خطط العمل المستقبلية. **	
5	86.5	6.1	33	28.3	153	65.6	355	10-بأفضل القائد الذي يضع معايير بناء عليها يصدر قرارات للعقاب والاثابة. **	
الرابع		82.4						المتوسط	
3	85.4	4.8	26	34.2	185	60.9	330	1-أستطيع أن أحدد أهدافي في الحياة فهذا هو أسلم تواجنا علي الأرض. **	10-تحديد المقاصد الحياتية
1	93.7	2.6	14	13.7	74	83.7	453	2-أؤمن بمقولة أن العمل عبادة لتحقيق الأهداف. **	
2	85.5	11.3	61	20.9	113	67.8	367	3-لا أحب سياسة القطيع والسير وراء الأغلبية بلا تفكير ولا هوية. **	
4	83.7	3.3	18	42.3	229	54.3	294	4-لدي القدرة علي تعديل الأهداف وفقاً للتطورات الحياتية. **	
5	77.7	46	249	41	222	12.9	70	5-أري أنني غير قادر علي تقديم أدوار فعالة لوطني. *	
الثاني		85.2						المتوسط	
		80.7						المتوسط العام	

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان (** عبارة ايجابية) (*) عبارة سلبية

تشير نتائج نفس الجدول أن متوسط اتجاه الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارة قبول الآخرين (تقبل النقد) جاء بمتوسط اتجاه إيجابي بلغ (84.9)، فقد احتلت العبارتين الخاصتين بـ (أحترم الحقوق والواجبات والتعددية الثقافية والسياسية لكل أفراد المجتمع وأحترم الآخر مهما كان بيننا اختلاف)، المركزين الأول والثاني بوزن نسبي بلغ (93.2% و 92.4%) علي الترتيب، بينما احتلت العبارتين المتعلقةين بـ (أغضب دوماً في حال تقييم الناس لطريقتي وأسلوبتي وأشعر بفقدان الثقة حينما ينتقدي الآخرين أو يسخروا مني)، المركزين الآخرين بوزن نسبي بلغ (76.9% و 74.2%) علي الترتيب، واحتلت باقي العبارات ترتيبات وسطية.

هـ- مهارة التوافق التعليمي والاندماج الجامعي:

جاء متوسط اتجاه الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارة التوافق التعليمي والاندماج الجامعي بمتوسط اتجاه إيجابي بلغ (82.8)، حيث احتلت العبارتين المتعلقةين بـ (لا أرى فائدة من حضور المحاضرات والدروس العملية وأحافظ علي مرافق ومباني الكلية حتي لو كنت بمفردي)، المركز الأول والثاني بوزن نسبي بلغ (91.6% و 91.3%) علي الترتيب، بينما العبارتين الخاصتين بـ (أجد صعوبة في كسب حب وتقدير أساتذتي في الكلية ويسرنني المشاركة في الأنشطة الطلابية والمناسبات الجامعية)، جاء في الترتيبين الآخرين بوزن نسبي بلغ (75.5% و 65.6%) علي الترتيب، بينما احتلت باقي العبارات ترتيبات وسطية.

و- مهارة التأقلم والتكيف الاجتماعي:

جاء متوسط اتجاه الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارة التأقلم والتكيف الاجتماعي بمتوسط اتجاه محايد بلغ (69.7)، فقد احتلت عبارة الخاصة بـ (أرى أن الانسان الذي يتكيف مع الظروف الحياتية ما هو الا انسان ضعيف مستسلم)، المركز الأول من الترتيب بوزن نسبي بلغ (83.9%)، بينما جاءت العبارة المتصلة بـ (أميل الي العزلة والجلوس بمفردي لفترات طويلة) في المركز الأخير من الترتيب بوزن نسبي بلغ (62.2%)، واحتلت باقي العبارات ترتيبات وسطية.

بصفة عامة تشير النتائج أن المتوسط العام لاتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارات مخرج احترام الحياة الجامعية و تقيم رسالة الجامعة العلمية والمجتمعية جاء بمتوسط اتجاه إيجابي بلغ (80.1) وهذا يوضح اتجاهاتهم الإيجابية نحو تطبيق تلك المهارات، الأمر الذي يستلزم تدعيم تلك الاتجاهات وإدراجها بالمناهج الدراسية والأنشطة الطلابية نظراً لأهميتها في صقل المهارات للطلاب.

2-اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارات مخرج احترام الحياة الجامعية و تفهم رسالة الجامعة العلمية والمجتمعية

يعرض جدول (3) اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارات مخرج احترام الحياة الجامعية وتقيم رسالة الجامعة العلمية والمجتمعية، والذي يضم (6) مهارات فرعية ويبين من الجدول الأتي:

أ- بالنسبة لمهارة العمل الجماعي:

جاء متوسط اتجاه الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارة العمل الجماعي بمتوسط اتجاه إيجابي بلغ (81.4)، حيث احتلت العبارات الخاصة بـ (أري أن المشاورات أهم ما يميز العمل الجماعي للوصول للقرارات وأري أن العمل الجماعي يؤدي لايجاد بدائل كثيرة لحل المشكلات وأحترم رأي الأغلبية في الفريق مهما كان رأيي)، المركز الثلاثة الاولي من الترتيب بأوزان نسبية بلغت (91.3% و 89.1% و 88.7%) علي الترتيب، بينما احتلت العبارتين المتعلقةين بـ (أفضل العمل بمفردي في معظم الأحيان وألجأ الي العمل الجماعي في حال انجاز المهام المترامية علي)، الترتيبين الآخرين بوزن نسبي بلغ (73.2% و 58.7%) علي الترتيب، واحتلت باقي العبارات ترتيبات وسطية.

ب- فيما يتعلق بمهارة التواصل (العلاقات الطلابية):

جاء متوسط اتجاه الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارة التواصل (العلاقات الطلابية) بمتوسط اتجاه إيجابي بلغ (87.9)، فقد احتلت العبارتين المتعلقةين بـ (أبتادل الاحترام والود مع أصدقائي وأساعد أصدقائي دائماً في مختلف المجالات)، الترتيبين الأول والثاني بوزن نسبي بلغ (94.5% و 90.8%) علي الترتيب، بينما احتلت العبارتين المتصلتين بـ (يكفيني أن يكون لدي صديق واحد وأقف بجانب صديقي حتي لو كان مخطأ)، الترتيبين الآخرين بوزن نسبي بلغ (62% و 61.8%) علي الترتيب، وجاءت باقي العبارات في ترتيبات وسطية.

ج- وفيما يتعلق بمهارة الموضوعية (الاختيارات الصائبة):

متوسط اتجاه الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارة الموضوعية (الاختيارات الصائبة) جاء بمتوسط اتجاه إيجابي بلغ (83.1)، حيث جاءت العبارتين المتعلقةين بـ (لا أهتم بتجارب الآخرين ولا خبرتهم ولا أحب السماع لهم وأميل الي التحليل والتفكير العميق قبل اتخاذ القرار)، في الترتيب الأول والثاني بوزن نسبي بلغ (87.6% و 85.7%) علي الترتيب، بينما العبارة المتصلة بـ (لا أشغل بالي بتجارب السابفة خاصة اذا كانت سلبية) جاءت في المركز الأخير من الترتيب بوزن نسبي بلغ (74.8%)، واحتلت باقي العبارات ترتيبات وسطية.

د- وبالنسبة لمهارة قبول الآخرين (تقبل النقد):

جدول 3. توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً لاتجاهاتهم نحو تطبيق مهارات مخرج احترام الحياة الجامعية و تفهم رسالة الجامعة العلمية والمجتمعية

المهارات المدروسة	العبارات المدروسة	درجة الموافقة (ن=541)			النسبي الترتيب				
		موافق	سيان	غير موافق					
		تكرار %	تكرار %	تكرار %					
1-العمل الجماعي	1-أحب أن أعمل بشكل جماعي لتحقيق الأهداف وحل مشاكل العمل.**	338	62.5	178	32.9	25	4.6	85.9	4
	2-أري أن العمل الجماعي لا يساعد علي الوصول للأهداف المنشودة كما أريدها.*	52	9.6	154	28.5	335	61.9	84.1	6
	3-أري أن المشاورات أهم ما يميز العمل الجماعي للوصول للقرارات.**	427	78.9	87	16.1	27	4.9	91.3	1
	4-أفضل العمل الجماعي عن الفردي.**	299	55.3	191	35.3	51	9.4	81.9	7
	5-أري أن العمل الجماعي يؤدي لايجاد بدائل كثيرة لحل المشكلات.**	392	72.5	121	22.4	28	5.2	89.1	2
	6-لا أنصح بالعمل وسط الجماعة لأن عبء العمل يقع علي عدد قليل منهم في النهاية.*	86	15.9	235	43.4	220	40.7	74.9	8
	7-أحترم رأي الأغلبية في الفريق مهما كان رأيي.**	382	70.6	135	24.9	24	4.4	88.7	3
	8-لدي القدرة علي التفاهم والانسجام مع أعضاء الفريق.**	337	62.3	178	32.9	26	4.8	85.8	5
	9-أفضل العمل بمفردي في معظم الأحيان.**	195	36	257	47.5	89	16.5	73.2	9
	10-ألجأ الي العمل الجماعي في حال انجاز المهام المترامية علي.*	216	39.9	239	44.2	86	15.9	58.7	10
المتوسط			81.4						الرابع
2-التواصل (العلاقات الطلابية)	1-لدي القدرة علي مصادقة الآخرين بسهولة ويسر.**	322	59.5	170	31.4	49	9.1	83.5	4
	2-أفضل في تكوين صداقات بسهولة ويسر.*	65	12	165	30.5	311	57.5	81.8	5
	3-أثق كثيراً في آراء زملائي.**	127	23.5	329	60.8	85	15.7	69.3	6
	4-أقف بجانب صديقي حتي لو كان مخطأ(انصر أخاك ظالماً أو مظلوماً).**	135	24.9	193	35.7	212	39.2	61.8	8
	5-أبتادل الاحترام والود مع أصدقائي.**	465	85.9	62	11.5	14	2.6	94.5	1
	6-أساعد أصدقائي دائماً في مختلف المجالات.**	399	73.8	135	24.9	17	3.1	90.8	2
	7-لا أتقصر علاقاتي مع أصدقائي علي الكلية فقط.**	396	73.2	100	18.5	45	8.3	88.3	3
	8-يكفيني أن يكون لدي صديق واحد.*	243	44.9	130	24	168	31.1	62.1	7
المتوسط			78.9						الخامس
3-الموضوعية (الاختيارات الصائبة)	1-أسعي دوماً لتوظيف المعلومات التي اكتسبها خلال سنوات دراستي لتشكيل فكري.**	304	56.2	209	38.6	28	5.2	83.7	4
	2-أميل الي التحليل والتفكير العميق قبل اتخاذ القرار.**	336	62.1	178	32.9	27	4.9	85.7	2
	3-لا أهتم بتجارب الآخرين ولا خبراتهم ولا أحب السماع لهم.*	45	8.3	112	20.7	384	70.9	87.6	1
	4-لا أشغل بالي بتجارب السابفة خاصة اذا كانت سلبية.*	96	17.7	217	40.1	228	42.1	74.8	5
	5-أحب الموازنة بين عقلي وعواظي في تحديد اختياري وقراراتي.**	322	59.5	176	32.5	43	7.9	83.9	3
المتوسط			83.1						الثاني

تابع جدول 3. توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً لاتجاهاتهم نحو تطبيق مهارات مخرج احترام الحياة الجامعية و تفهم رسالة الجامعة العلمية والمجتمعية

الترتيب	الوزن النسبي %	درجة الموافقة (ن=541)						المهارات المدروسة	العبارات المدروسة
		موافق		سيان		غير موافق			
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%		
1	93.2	1.3	7	17.7	96	80.9	438	1-أحترم الحقوق والواجبات والتعددية الثقافية والسياسية لكل أفراد المجتمع.**	
3	89.5	3.7	20	24	130	72.3	391	2-لا أمانع من المناقشة مع من يختلف معي فكرياً.**	
2	92.4	2.6	14	17.6	95	79.9	432	3-أحترم الآخر مهما كان بيننا اختلاف.**	
4	88.1	4.6	25	26.4	25	68.9	373	4-أحب أن أسمع نقد الآخرين لمعرفة نقاط ضعفي وتقويمها.**	
8	74.3	41	222	40.7	220	18.3	99	5-أشعر بفقدان الثقة حينما ينتقدي الآخرين أو يسخروا مني.*	
7	76.9	44.2	239	42.3	229	13.5	73	6-أغضب دوماً في حال تقييم الناس لطريقتي وأسلوبتي.*	
6	79.4	51	276	36.2	196	12.8	69	7-يثير غضبي الأشخاص الذين ينتقدوني.*	
5	85.2	66.9	362	21.6	117	11.5	62	8-أميل لأحراج من خالفني الرأي لرد كرامتي.*	
الأول		84.9						المتوسط	
7	75.5	41.4	224	43.8	237	14.8	80	1-أجد صعوبة في كسب حب وتقدير أساتنتي في الكلية.*	
8	65.6	31.9	173	39.2	212	28.8	156	2-يسرنني المشاركة في الأنشطة الطلابية والمناسبات الجامعية.**	
1	91.6	79.5	430	15.8	86	4.6	25	3-لا أرى فائدة من حضور المحاضرات والدروس العملية.*	
4	87.5	7.9	43	21.4	116	70.6	382	4-أرى أن التحاق بالجامعة أكسبني مهارات وخبرات جديدة.**	
6	79.3	49.5	268	38.8	210	11.6	63	5-أجد صعوبة في التكيف مع الأجواء الجامعية.*	
2	91.3	5.4	29	15.3	83	79.3	429	6-أحافظ على مرافق ومباني الكلية حتى وإن كنت بمفردتي.**	
5	82.6	5.9	32	40.3	218	53.8	291	7-أستفيد من المناهج الدراسية بما يتماشى مع نمط الحياة.**	
3	88.8	4.1	22	25.5	138	70.4	381	8-أعرف ولجنتي وحقوقتي الجامعية جيداً وأقدر الحياة الجامعية بشكل علم.**	
الثالث		82.8						المتوسط	
3	62.2	25.7	139	35.3	191	39	211	1-أميل الي العزلة والجلوس لوحدي فترات طويلة.*	
2	62.9	19.8	107	49.4	267	30.9	267	2-أشعر بالقلق دوماً حيال أي تغييرات تطرأ علي.*	
1	83.9	62.3	337	27.4	148	10.4	56	3-أرى أن الانسان الذي يتكيف مع الظروف الحياتية ما هو الا انسان ضعيف مستسلم.*	
السادس		69.7						المتوسط	
		80.1						المتوسط العام	

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان (** عبارة ايجابية) (*) عبارة سلبية

3-اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارات مخرج حماية الاستقرار المجتمعي والدفاع عنه ونبذ الفرقة

يعرض جدول (4) اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارات مخرج حماية الاستقرار المجتمعي والدفاع عنه ونبذ الفرقة، والذي يضم (4) مهارات فرعية ويتضح من الجدول الآتي:

أ- بالنسبة لمهارة الاتقان والالتزام في العمل:

جاء متوسط اتجاه الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارة الاتقان والالتزام في العمل بمتوسط اتجاه إيجابي بلغ (89.2)، حيث احتلت العبارتين المتعلقةين ب(أبذل قصارى جهدي لانجاز أي عمل أكلف به بدقة وأحرص دوماً علي تحسين قدراتي لتطوير أدائي في العمل)، الترتيب الأول والثاني بوزن نسبي بلغ (93.2% و 92.1%) علي الترتيب، بينما العبارة المتعلقة ب(حينما تضطرنني الظروف للعث فاني ألجأ اليه) جاءت بالترتيب الأخير بوزن نسبي بلغ (82.9%)، في حين احتلت باقي العبارات ترتيبات وسطية.

ب- فيما يتعلق بمهارة الموازنة في الحقوق والواجبات:

جاء متوسط اتجاه الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارة الموازنة في الحقوق والواجبات بمتوسط اتجاه إيجابي بلغ (78.9)، فقد جاءت العبارة الخاصة ب(أميل الي أن أحصل علي كافة الامتيازات والواجبات المشروعة لي مثل الآخرين) في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (86.4%)، بينما العبارة المتعلقة ب(أرفض المحاباه والتميز في كل أمور حياتي)، جاءت في الترتيب الأخير بوزن نسبي بلغ (75.4%)، وقد احتلت باقي العبارات ترتيبات وسطية.

ج- وفيما يتعلق بمهارة التسامح ورفض الابداء:

متوسط اتجاه الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارة التسامح ورفض الابداء جاء بمتوسط اتجاه إيجابي بلغ (85)، حيث أن العبارتين المتعلقةين

جدول 4. توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً لاتجاهاتهم نحو تطبيق مهارات مخرج حماية الاستقرار المجتمعي والدفاع عنه ونبذ الفرقة

الترتيب	الوزن النسبي %	درجة الموافقة (ن=541)						المهارات المدروسة	العبارات المدروسة
		موافق		سيان		غير موافق			
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%		
2	92.1	1.7	9	20.5	111	77.8	421	1-أحرص دوماً علي تحسين قدراتي لتطوير أدائي في العمل.**	
5	82.9	57.9	313	33.3	180	8.9	48	2-حينما تضطرنني الظروف للعث فاني ألجأ اليه.*	
1	93.2	1.3	7	17.7	96	80.9	438	3-أبذل قصارى جهدي لانجاز أي عمل أكلف به بدقة.**	
3	91.5	1.7	9	22.2	120	76.2	412	4-عندما أستدل علي الطريقة الصحية لعمل شيء أسير عليها.**	
4	86.4	6.3	34	28.1	152	65.6	355	5-أذهب للعمل مبكراً ولا أفضل التأخير في العمل.**	
الأول		89.2						المتوسط	

تابع جدول 4. توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً لاتجاهاتهم نحو تطبيق مهارات مخرج حماية الاستقرار المجتمعي والدفاع عنه ونبذ الفرقة

الترتيب	الوزن النسبي %	درجة الموافقة (ن=541)				البيانات المدروسة	المهارات المدروسة	
		موافق	سيان	غير موافق	تكرار			
4	75.4	17.9	91	38.1	206	43.9	238	1-أرفض المحابه والتميز في كل أمور حياتي. **
1	86.4	4.8	26	31.1	168	64.1	347	2-أميل الي أن أحصل علي كافة الامتيازات والواجبات المشروعة لي مثل الآخرين. **
2	77.7	12.9	70	41	222	46	249	3-لا أرضي أن تكون واجباتي وأعبائي أقل من الآخرين. **
3	76.2	48.1	260	32.5	176	19.4	105	4-أحب أن أتميز بحقوق أكثر عن الآخرين معي. *
الرابع		78.9				المتوسط		
5	75.4	46.6	252	33.1	179	20.3	110	1-أتعامل مع من يسئ لي بشكل سلبي فالجزء من جنس العمل. *
1	90.1	8.7	47	12.2	66	79.1	428	2-أحرص علي عدم التسبب في احداث الأذي للآخرين. **
3	85.5	6.1	33	31.2	169	62.7	339	3-لدي القدرة لمسامحة الاخرين بسهولة ويسر. **
4	84.7	10.5	57	24.2	131	65.1	352	4-لا أميل الي إيذاء الناس مهما اسأوا لي. **
2	89.3	4.1	22	23.8	129	72.1	390	5-أحاول دوماً العمل بمقولة خيركم من يبدأ بالسلام. **
الثاني		85				المتوسط		
2	88.8	74.1	401	18.1	98	7.7	42	1-أتجاهل نظافة الحي مادام بيئي نظيفاً. *
7	71.2	22.2	120	41.9	227	35.9	194	2-أسعي للمشاركة في الأعمال التطوعية لخدمة وتنمية المجتمع. **
8	70.1	35.9	194	38.4	208	25.7	139	3-أفتخر بقاليد وثقافة المجتمعات الغربية فهي تغطي احتياجاتنا وهتماماتنا الشبابية. *
5	80.7	9.6	52	38.6	209	51.8	280	4-أؤمن بالأعراف والقيم المجتمعية التي لا تتعارض مع الفواع الدينية وأتعامل بها مع الآخرين. **
6	71.4	34.8	188	44.5	241	20.7	112	5-أميل الي استخدام المصطلحات الأجنبية عند الحديث مع الآخرين. *
4	86.3	9.8	53	21.4	116	68.8	372	6-يجزني سلبية بعض الشباب اتجاه وطنهم. **
3	88.4	4.9	27	24.9	135	70.1	379	7-مستعد للتضحية في سبيل الدفاع عن الوطن. **
1	93.5	2.8	15	13.8	75	83.4	451	8-أرفض أي اعتداء علي وطني وخاصة الشائعات المغرضة. **
الثالث		81.3				المتوسط		
		83.6				المتوسط العام		

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان (** عبارة ايجابية) (*) عبارة سلبية

المركز الأول بوزن نسبي بلغ (95.9%)، بينما احتلت العبارة الخاصة ب(أرفض التتمير بكافة أشكال) الترتيب الأخير بوزن نسبي بلغ(86.9%)، في حين جاءت باقي العبارات بترتيبات وسطية.

ج- مهارة رفض التعصب الفكري:

جاء متوسط اتجاه الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارة رفض التعصب الفكري بمتوسط اتجاه إيجابي بلغ (81.5)، حيث احتلت العبارة الخاصة ب(أميل الي المناقشة والحوار والأدلة في الوصول للآراء القطعية)، المركز الأول بوزن نسبي بلغ (91%)، في حين جاءت العبارة الخاصة ب(اعتز برأيي الشخصي مهما كانت هناك أدلة معارضة لهذا الرأي) في الترتيب الأخير بوزن نسبي بلغ (70.5%)، بينما احتلت باقي العبارات ترتيبات وسطية. بصفة عامة تشير النتائج أن المتوسط العام لاتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارات مخرج الايمان بدور التراث الديني المشترك في الدعوة للوحدة جاء بمتوسط اتجاه إيجابي بلغ (88.1) وهذا يوضح اتجاهاتهم الإيجابية نحو تطبيق هذه المهارات، الأمر الذي يشير الي أهمية تلك المهارات وضرورة توعية الطلاب لهذه المهارات المرتبطة بصورة مباشرة بتدعيم القيم الدينية والتي من شأنها أن ترفع الانسان الي أعلى مراتب الانسانية.

جدول 5. توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً لاتجاهاتهم نحو تطبيق مهارات مخرج الايمان بدور التراث الديني المشترك في الدعوة للوحدة

الترتيب	الوزن النسبي %	درجة الموافقة (ن=541)				البيانات المدروسة	المهارات المدروسة	
		موافق	سيان	غير موافق	تكرار			
1	93.7	6.7	36	5.7	31	87.6	474	1-لا أشجع علي العنف والتطرف في المجتمع ولا أميل الي الحروب. **
4	87.7	70.2	380	22.6	122	7.2	39	2-لا أري أهمية لجائزة نوبل للسلام وأن المجالات الأخرى أكثر أهمية. *
3	92.9	2.6	14	16.1	87	81.3	440	3-أميل للحلول السلمية عن الحروب. **
2	93.5	3.5	19	12.6	68	83.9	454	4-أشجع المبارات التي تهدف لوقف الحروب. **
الأول		91.9				المتوسط		
2	90.1	76.7	415	16.8	91	6.5	35	1-لا أصاحب من لا ينتمي لديني أو جنسيتي. *
3	90.1	78.6	425	12.9	70	8.5	46	2-أرفض السلام مع الأجناس الأخرى. *
4	86.9	15.2	82	8.7	47	76.2	412	العنصرية 3-أرفض التتمير بكافة أشكاله. **
1	95.9	91.9	497	4.1	22	4.1	22	4-أري أن أصحاب البشرة السوداء متأخرين فكرياً لذا لا أحب مصداقتهم. *
الثاني		90.8				المتوسط		
2	83.4	14.6	79	20.5	111	64.9	351	1-لا أميل للأشخاص المتعصبين لأنهم أو أفكارهم بصورة سيادية. **
1	91.1	3.3	18	20.3	110	76.3	413	2-أميل الي المناقشة والحوار والأدلة في الوصول للآراء القطعية. **
4	70.6	19.9	108	48.4	262	31.6	171	3-اعتز برأيي الشخصي مهما كان هناك أدلة معارضة لهذا الرأي. **
3	81.2	7.9	43	40.7	220	51.4	278	4-أفضل إدارة الأمور بموضوعية بصرف النظر عن اتقاي أو اختلافي مع الجمهور. **
الثالث		81.5				المتوسط		
		88.1				المتوسط العام		

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان (** عبارة ايجابية) (*) عبارة سلبية

(76.2) الأمر الذي يشير الي أهمية تعزيز المناهج الدراسية بتلك المهارات التي لها أهمية كبيرة في تحسين قدرات الطلاب.

في حين يبين من نتائج نفس الجدول أن المتوسط العام لمستوي تغطية الأنشطة الطلابية لمخرج القدرة علي ادارة طاقته نحو ما ينفعه وينفع الآخرين بلغ (63.7) الأمر الذي يشير الي أهمية تعزيز الأنشطة الطلابية بتلك المهارات التي لها أهمية كبيرة في تحسين قدرات الطلاب.

جدول 6. توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً لأراهم نحو مستوى تغطية المناهج الدراسية والأنشطة الطلابية للمهارات المدروسة المتعلقة بمخرج القدرة علي ادارة طاقته نحو ما ينفعه وينفع الآخرين

المهارات المدروسة	مستوي تغطية المناهج الدراسية (ن=541)						الوزن النسبي %	مستوي تغطية الأنشطة الطلابية (ن=541)					
	عالي		متوسط		ضعيف			عالي		متوسط		ضعيف	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%		عدد	%	عدد	%	عدد	%
1-الدافعية والإنتاج	31.2	58	314	58	17.9	97	73.5						
2-الانفتاح والتفاوض	41.4	74	243	44.9	21.8	118	75.9						
3-التعاطف والتفاعل مع الآخرين	50.1	90	180	33.3	187	31.8	172	77.8					
4-التعلم الذاتي	40.3	84	238	43.6	216	35.7	118	74.8					
5-الوعي بالذات	42.3	75	256	43.8	214	25.7	139	76.2					
6-الإبداع والابتكار	37.3	103	563	43.6	201	28.1	152	72.8					
7-تحمل المسؤولية	59.9	50	167	30.9	193	33.5	181	83.6					
8-حل المشكلات واتخاذ القرار	41.8	76	239	44.2	239	26.8	145	75.9					
9-القيادة	33.8	97	482	261	261	28.1	152	71.9					
10-تحديد المقاصد الحياتية	20.1	24	82	15.2	79	10.4	56	79.8					
المتوسط العام	36.7							76.2					

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان

(79.1) الأمر الذي يشير الي أهمية الاستمرار في الحفاظ علي تلك المهارات بالمناهج لتعزيز هذا الاتجاه لما لهذه المهارات من أهمية بالنسبة للطلاب.

وتشير نتائج نفس الجدول أن المتوسط العام لمستوي تغطية الأنشطة الطلابية لمخرج احترام الحياة الجامعية وتقيم رسالة الجامعة العلمية والمجتمعية بلغ (68.3) الأمر الذي يشير الي أهمية تعزيز الأنشطة الطلابية بتلك المهارات التي لها أهمية كبيرة في تحسين قدرات الطلاب.

جدول 7. توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً لأراهم نحو مستوى تغطية المناهج الدراسية والأنشطة الطلابية للمهارات المدروسة المتعلقة بمخرج احترام الحياة الجامعية وتقيم رسالة الجامعة العلمية والمجتمعية

المهارات المدروسة	مستوي تغطية المناهج الدراسية (ن=541)						الوزن النسبي %	مستوي تغطية الأنشطة الطلابية (ن=541)					
	عالي		متوسط		ضعيف			عالي		متوسط		ضعيف	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%		عدد	%	عدد	%	عدد	%
1-العمل الجماعي	51.8	191	35.3	70	12.9	79.6	72.9						
2-التواصل (العلاقات الطلابية)	55.6	58	182	33.6	177	41.2	223	81.6					
3-الموضوعية (الاختبارات الصلابة)	46.8	56	232	42.9	229	27.4	148	78.8					
4-قبول الآخرين (تقبل النقد)	53.4	67	185	34.2	208	34.8	188	80.3					
5-التوافق التطبيقي والانتماء الجماعي	42.1	70	243	44.9	231	23.7	128	76.4					
6-التأقلم والتكيف الاجتماعي	43.1	54	254	46.9	226	29.2	158	77.7					
المتوسط العام	36.7							68.3					

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان

في حين يبين من نتائج نفس الجدول أن المتوسط العام لمستوي تغطية الأنشطة الطلابية لمخرج حماية الاستقرار المجتمعي والدفاع عنه ونبذ الفرقة بلغ (71.1) الأمر الذي يشير الي أهمية الاستمرار بالحفاظ علي تلك المهارات في الأنشطة الطلابية لتعزيز هذا الاتجاه لما لهذه المهارات من أهمية بالنسبة للطلاب.

جدول 8. توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً لأراهم نحو مستوى تغطية المناهج الدراسية والأنشطة الطلابية للمهارات المدروسة المتعلقة بمخرج حماية الاستقرار المجتمعي والدفاع عنه ونبذ الفرقة

المهارات المدروسة	مستوي تغطية المناهج الدراسية (ن=541)						الوزن النسبي %	مستوي تغطية الأنشطة الطلابية (ن=541)					
	عالي		متوسط		ضعيف			عالي		متوسط		ضعيف	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%		عدد	%	عدد	%	عدد	%
1-الاتقان والالتزام في العمل	58.4	35	190	35.1	35	6.5	83.9						
2-الموازنة في الحقوق والواجبات	54.5	51	36	195	51	9.4	81.7						
3-التسامح ورفض الإيذاء	59.3	54	30.5	165	59.3	54	82.9						
4-الانتماء والمواطنة	68.4	44	23.5	127	68.4	8.1	86.8						
المتوسط العام	36.7							83.8					

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان

في حين يتضح من نتائج نفس الجدول أن المتوسط العام لمستوي تغطية الأنشطة الطلابية لمخرج الإيمان بدور التراث الديني المشترك في الدعوة للوحدة بلغ (74.4) الأمر الذي يشير الي أهمية الاستمرار في الحفاظ علي تلك المهارات بالأنشطة لتعزيز هذا الاتجاه لما لهذه المهارات من أهمية بالنسبة للطلاب.

جدول 9. توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً لأراهم نحو مستوى تغطية المناهج الدراسية والأنشطة الطلابية للمهارات المدروسة المتعلقة بمخرج الإيمان بدور التراث الديني المشترك في الدعوة للوحدة

تشير نتائج جدول (9) أن المتوسط العام لمستوي تغطية المناهج الدراسية لمخرج الإيمان بدور التراث الديني المشترك في الدعوة للوحدة بلغ (85.5) الأمر الذي يشير الي أهمية الاستمرار في الحفاظ علي تلك المهارات بالمناهج لتعزيز هذا الاتجاه لما لهذه المهارات من أهمية بالنسبة للطلاب.

ثالثاً: مستوى تغطية المناهج الدراسية والأنشطة الطلابية للمهارات المدروسة المتعلقة بالمخرجات الأربعة لشجرة الأهداف السلوكية والمهارية الطلابية:

أ- مستوى تغطية المناهج الدراسية والأنشطة الطلابية للمهارات المدروسة التي تعكس مخرج القدرة علي ادارة طاقته نحو ما ينفعه وينفع الآخرين يبين من نتائج جدول (6) أن المتوسط العام لمستوي تغطية المناهج الدراسية لمخرج القدرة علي ادارة طاقته نحو ما ينفعه وينفع الآخرين بلغ

جدول 9. توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً لأرأنهم نحو مستوى تغطية المناهج الدراسية والأنشطة الطلابية للمهارات المدروسة المتعلقة بمخرج الايمان بدور التراث الديني المشترك في الدعوة للوحدة

المهارات المدروسة	مستوي تغطية المناهج الدراسية (ن=541)						مستوي تغطية الأنشطة الطلابية (ن=541)					
	عالي		متوسط		ضعيف		عالي		متوسط		ضعيف	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
1-حب السلام ورفض الحروب	377	69.7	116	21.4	47	8.7	281	51.9	140	25.9	120	22.2
2-رفض العنصرية	377	69.7	112	20.7	52	9.6	266	49.2	143	26.4	132	24.4
3-رفض التعصب الفكري	329	60.8	147	27.2	65	12	218	40.3	187	34.6	136	25.1
المتوسط العام	85.8						المتوسط العام					74.4

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان

كل من حصولهم علي الدورات التدريبية والأنشطة خارج الحرم الجامعي عند مستوي معنوية (0.01).

– عدم وجود علاقات ارتباطية بين اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارات مخرج احترام الحياة الجامعية وتفهم رسالة الجامعة العلمية والمجتمعية وبين كل من المستوي الدراسي وجنس الطلاب المبحوثين.

– وجود علاقة ارتباطية بين اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارات مخرج حماية الاستقرار المجتمعي والدفاع عنه ونبذ الفرقة وبين كل من جنس الطلاب وحصولهم علي الدورات التدريبية والأنشطة خارج الحرم الجامعي عند مستوي معنوية (0.05).

– عدم وجود علاقات ارتباطية بين اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارات مخرج حماية الاستقرار المجتمعي والدفاع عنه ونبذ الفرقة والمستوي الدراسي.

– عدم وجود علاقات ارتباطية بين اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارات مخرج الايمان بدور التراث الديني المشترك في الدعوة للوحدة وبين كل من المستوي الدراسي وجنس الطلاب المبحوثين وحصولهم علي الدورات التدريبية والأنشطة خارج الحرم الجامعي.

رابعاً: العلاقات الارتباطية بين المتغيرات الشخصية والاتصالية المدروسة ومستوي تغطية المناهج الدراسية والأنشطة الطلابية للمهارات المدروسة وبين اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق المهارات المتعلقة بالمخرجات الأربعة لشجرة الأهداف السلوكية والمهارة الطلابية:

أ- العلاقات الارتباطية بين المتغيرات الشخصية والاتصالية المدروسة وبين اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق المهارات المتعلقة بالمخرجات الأربعة لشجرة الأهداف السلوكية والمهارة الطلابية

يتضح من نتائج جدول (10) التالي:

– وجود علاقة ارتباطية بين اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارات مخرج القدرة علي ادارة طاقته نحو ما ينفعه وينفع الآخرين وبين كل من حصولهم علي الدورات التدريبية والمشاركة في الأنشطة خارج الجامعة عند مستوي معنوية (0.01).

– في حين لم توجد علاقات ارتباطية بين اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارات مخرج القدرة علي ادارة طاقته نحو ما ينفعه وينفع الآخرين وبين كل من المستوي الدراسي وجنس الطلاب المبحوثين.

– وجود علاقة ارتباطية بين اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارات مخرج احترام الحياة الجامعية وتفهم رسالة الجامعة العلمية والمجتمعية وبين

جدول 10. العلاقات الارتباطية بين المتغيرات الشخصية والاتصالية المدروسة وبين اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق المهارات المتعلقة بالمخرجات الأربعة لشجرة الأهداف السلوكية والمهارة الطلابية

المخرج	المهارة المدروسة	المستوي الدراسي	الجنس	الدورات التدريبية	الأنشطة المجتمعية خارج الجامعة
	الدافعية والالتزام	0.051	0.045	0.155**	0.121**
	الاقناع والتفاوض	0.005	0.044	0.110*	0.084
	التعاطف والتفاعل مع الآخرين	0.035	0.063	0.068	0.093*
	التعلم الذاتي	0.100*	0.051	0.083	0.064
	الوعي بالذات	0.105*	0.042	0.084	0.163**
مخرج القدرة علي ادارة طاقته نحو ما ينفعه وينفع الآخرين	الابداع والابتكار	0.002	0.134**	0.159**	0.168**
	تحمل المسؤولية	0.04	0.141**	0.078	0.036
	حل المشكلات واتخاذ القرار	0.096*	0.07	0.047	.088*
	القيادة	0.024	0.05	0.100*	0.017
	تحديد المقاصد الحياتية	0.014	0.065	0.102*	0.187**
	المخرج ككل	0.064	0.024	0.165**	0.161**
	العمل الجماعي	0.033	0.007	0.056	0.053
	التواصل (العلاقات الطلابية)	0.033	0.028	0.045	0.02
مخرج احترام الحياة الجامعية وتفهم رسالة الجامعة العلمية والمجتمعية	الموضوعية (الاختيارات الصائبة)	0.043	0.03	0.076	0.055
	قبول الآخرين (تقبل النقد)	0.013	0.023	.099*	0.115**
	التوافق التعليمي والاندماج الجامعي	0.039	0.026	.127**	0.134**
	التأقلم والتكيف الاجتماعي	0.06	0.061	0.04	0.213**
	المخرج ككل	0.009	-0.005	0.123**	0.149**
	الالتقان والالتزام في العمل	0.015	0.02	.092*	0.073
	الموازنة في الحقوق والواجبات	0.054	0.021	0.049	0.046
مخرج حماية الاستقرار المجتمعي والدفاع عنه ونبذ الفرقة	التسامح ورفض الأيذاء	0.032	0.160**	0.065	0.043
	الانتماء والمواطنة	0.005	0.081	0.033	0.076
	المخرج ككل	0.022	0.093*	0.086*	.091*
	حب السلام ورفض الحروب	0.004	.084*	0.05	0.042
مخرج الايمان بدور التراث الديني المشترك في الدعوة للوحدة	رفض العنصرية	0.023	0.058	0.074	0.017
	رفض التعصب الفكري	0.025	0.061	0.03	0.055
	المخرج ككل	0.000	0.035	0.077	0.041

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان (** معنوي عند (0.01) - (*) معنوي عند (0.05).

مستوي تغطية المناهج الدراسية ومستوي تغطية الأنشطة الطلابية للمهارات المدروسة عند مستوي معنوية (0.01).

- وجود علاقة ارتباطية بين اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارات مخرج احترام الحياة الجامعية وتفهم رسالة الجامعة العلمية والمجتمعية ومستوي تغطية المناهج الدراسية ومستوي تغطية الأنشطة الطلابية للمهارات المدروسة عند مستوي معنوية (0.01).

ب- العلاقات الارتباطية بين مستوي تغطية المناهج الدراسية والأنشطة الطلابية للمهارات المدروسة وبين اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق المهارات المتعلقة بالمخرجات الأربعة لشجرة الأهداف السلوكية والمهارة الطلابية

يتضح من نتائج جدول (11) التالي:

- وجود علاقة ارتباطية بين اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارات مخرج القدرة علي ادارة طاقته نحو ما ينفعه وينفع الآخرين وبين كل من

- وجود علاقة ارتباطية بين اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارات مخرج حماية الاستقرار المجتمعي والدفاع عنه ونبذ الفرقة وبين كل من مستوي تغطية المناهج الدراسية ومستوي تغطية الأنشطة الطلابية للمهارات المدروسة عند مستوي معنوية (0.01)، و(0.05) على الترتيب.

- عدم وجود علاقات ارتباطية بين اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق مهارات مخرج الإيمان بدور التراث الديني المشترك في الدعوة للوحدة وبين كل من مستوي تغطية المناهج الدراسية ومستوي تغطية الأنشطة الطلابية للمهارات المدروسة.

خامساً: الخطة المقترحة لتطوير شجرة الأهداف السلوكية والمهارية الطلابية: بناءً على النتائج التي توصلت لها الدراسة الميدانية تم وضع خطة مقترحة لتطوير شجرة الأهداف السلوكية والمهارية الطلابية شملت عدة أبعاد فرعية:

أ- المهارات المدروسة:

حيث تم عرض المهارات التي لم تظهر علاقات ارتباطية بينها وبين الخصائص البحثية المدروسة كما هو موضح بالخطة المقترحة.

ب- أشكال التغطية:

وقد اشتملت على عدة أشكال كالأنشطة الطلابية والدورات التدريبية والمناهج الدراسية.

ج- آليات التنفيذ:

وتم خلالها توضيح السبل التي يستطيع الطالب من خلالها أن يحصل على المهارات المطلوبة.

د- المستوي الدراسي:

حيث يستهدف هذا المقترح طلاب المستوي الثاني والثالث والرابع بالكلية بكافة التخصصات الدراسية.

هـ- الأقسام المسؤولة عن التنفيذ:

وهم مسؤول رعاية الشباب علي أن يتولي هذا أسناد جامعي، ووحدة التدريب بالكلية بالتعاون مع قسم الإرشاد الزراعي.

و- الجهات الراعية:

علي أن يكون الجهة الراعية لتولي تنفيذ تلك الخطة المقترحة وحدة الإرشاد والتوجيه الطلابي بالكلية باعداد تقارير سنوية لمتابعة مستوي التقدم في تنفيذ الخطة.

جدول 11. العلاقات الارتباطية بين مستوي تغطية المناهج الدراسية والأنشطة الطلابية للمهارات المدروسة وبين اتجاهات الطلاب المبحوثين نحو تطبيق المهارات المتعلقة بالمخرجات الأربعة لشجرة الأهداف السلوكية والمهارية الطلابية

المخرج	المهارة المدروسة	مستوي تغطية المناهج الدراسية	مستوي تغطية الأنشطة الطلابية
	الدافعية والانجاز	0.251**	0.189**
	الافتقار والتفاوض	0.260**	0.154**
	التعاطف والتفاعل مع الآخرين	0.227**	0.154**
مخرج القدرة علي ادارة طاقته نحو ما ينفعه وينفع الآخرين	التعلم الذاتي الوعي بالذات	0.091*	0.058
	الابداع والابتكار	0.196**	0.089*
	تحمل المسؤولية	0.192**	0.245**
	حل المشكلات واتخاذ القرار	0.137**	0.064
	القيادة	0.181**	0.081
	تحديد المقاصد الحياتية	0.05	0.104*
	المخرج ككل	0.121**	0.129**
	العمل الجماعي	0.257**	0.165**
	التواصل (العلاقات الطلابية)	0.163**	0.124**
	الموضوعية (الاختيارات الصائبة)	0.136**	0.052
مخرج احترام الحياة الجامعية وتفهم رسالة الجامعة العلمية والمجتمعية	قبول الآخرين (تقبل النقد)	0.176**	0.126**
	التوافق التعليمي والاندماج الجامعي	0.120**	0.032
	التأقلم والتكيف الاجتماعي	0.232**	0.169**
	المخرج ككل	0.106*	0.023
	الالتقان والالتزام في العمل	0.252**	0.145**
	الموازنة في الحقوق والواجبات	0.150**	0.095*
مخرج حماية الاستقرار المجتمعي والدفاع عنه ونبذ الفرقة	الموازنة في الحقوق والواجبات	0.016	0.041
	التسامح ورفض الابداء	0.045	0.090*
	الانتماء والمواطنة	0.149**	0.089*
	المخرج ككل	0.142**	0.098*
مخرج الإيمان بدور التراث الديني المشترك في الدعوة للوحدة	حب السلام ورفض الحروب	0.063	0.054
	رفض العنصرية	0.055	0.033
	رفض التعصب الفكري	0.026	0.022
	المخرج ككل	0.015	0.020

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان (** معنوي عند (0.01) - (* معنوي عند (0.05).

الخطة المقترحة لتطوير شجرة الأهداف السلوكية والمهارية الطلابية

المخرج	المهارات المدروسة	أشكال التغطية	آليات التنفيذ	المستوي الدراسي	الأقسام المسؤولة عن التنفيذ
حل المشكلات واتخاذ القرار	الأنشطة الطلابية	الدورات التدريبية	- اعطاء فرصة للطلاب لحل المشكلات التي قد تتواجد أثناء النشاط الطلابي علي أن يقوم المشرف علي النشاط بمتابعة أسلوبهم في حل المشكلات. - اعداد دورات تدريبية للطلاب علي مهارة التفكير والابداع لحل المشاكل الحياتية المختلفة والتوصل للقرار الأفضل.	مستوي رعاية الشباب (أسناد جامعي)	مسؤول رعاية الشباب - وحدة التدريب بالتعاون مع قسم الإرشاد الزراعي
التعلم الذاتي	الأنشطة الطلابية	الدورات التدريبية	- الاهتمام بنوعية النشاط الطلابي الذي يجعل الطلاب يتجهون نحو التعلم الذاتي مثل (الأنشطة الثقافية) - اعداد دورة تدريبية علي كيفية البحث الذاتي عبر مواقع الانترنت والمراجع المختلفة بالمكتبات، وايضا كيفية الاستفادة من المواقع والخبرات الحياتية.	مستوي رعاية الشباب (أسناد جامعي)	مسؤول رعاية الشباب - وحدة التدريب بالتعاون مع قسم الإرشاد الزراعي
مخرج القدرة علي ادارة طاقته نحو ما ينفعه وينفع الآخرين	الوعي بالذات	الدورات التدريبية	- تدريب الطلاب علي كيفية عمل SWOT Analysis و التعرف بأبعاد نموذج جوهاري للتعرف أكثر علي شخصياتهم.	الثاني والثالث والرابع	وحدة التدريب بالتعاون مع قسم الإرشاد الزراعي والتوجيه الطلابي
مخرج القدرة علي ادارة طاقته نحو ما ينفعه وينفع الآخرين	التعاطف والتفاعل مع الآخرين	الدورات التدريبية	- عمل دورات تدريبية في صورة ورش عمل مصغرة يتم فيها تقسيم الطلاب الي فرق لتشجيع التفاعل مع الآخرين. - إضافة مواضيع ذات صلة بالقيادة وأنماطها علي مناهج قسم الإرشاد الزراعي التي تدرس لجميع المستويات بحيث تغطي الجوانب المختلفة للقيادة، علي أن يكون لها جانب تطبيقي.	مستوي رعاية الشباب (أسناد جامعي)	مسؤول رعاية الشباب - وحدة التدريب بالتعاون مع قسم الإرشاد الزراعي
تحمل المسؤولية	الأنشطة الطلابية	الدورات التدريبية	- اسناد مهام للمشاركين في الأنشطة الطلابية وتحديد توقيت انهاء تلك المهام (مواقف حياتية) مع التقييم للمساعدة علي اكتسابهم تلك المهارة. - تدعيم الجانب الطلابي بدورة تدريبية توضح لهم أبعاد تحمل المسؤولية وأنماطها وطرق اكتسابها.	مستوي رعاية الشباب (أسناد جامعي)	مسؤول رعاية الشباب - وحدة التدريب بالتعاون مع قسم الإرشاد الزراعي

المصدر: نتائج الدراسة الميدانية

الخطة المقترحة لتطوير شجرة الأهداف السلوكية والمهارية الطلابية

المخرج	المهارات المدروسة	أشكال التغطية	أليات التنفيذ	المستوي الدراسي	الأقسام المسؤولة عن التنفيذ	الجهات الراعية
مخرج احترام الحياة الجامعية وتفهم رسالة الجامعة العلمية والمجتمعية	التأقلم والتكيف الاجتماعي	-الأنشطة الطلابية	- تشجيع الطلاب للمشاركة في أنشطة تدعم هذه المهارة مثل أنشطة (الأسر الطلابية - الجواله) خاصة الجواله لما له من خصائص وسملت عقلية لاكتساب تلك المهارة كالإقامة في بيئات مختلفة.	- الثاني - الثالث - الرابع	-مسؤول رعاية الشباب (أستاذ جامعي) -وحدة التدريب بالتعاون مع قسم الارشاد الزراعي	وحدة الارشاد والتوجيه الطلابي
		-الدورات التدريبية	- عمل دورات تدريبية بمحتوي يدعم وينمي مهارة المرونة والقدرة علي التغيير وفق للظروف المحيطة، علي أن يكون لهذا المحتوي جانب تطبيقي.			
	قبول الآخرين (تقبل النقد)	-الدورات التدريبية	- عمل دورات تدريبية تتضمن ورش عمل جماعية والمشاركة لاتمام المهام التدريبية بصورة جماعية.			
		-الأنشطة الطلابية	- اعداد مناظرات ثقافية بين فرق طلابية علي أن يقوم كل فريق بتقديم موضوع معين ويقوم الاخرين بابداء النقد في ذلك الموضوع، علي أن يكون هناك مشرف يتتبع سلوك الطلاب في درجة تقبلهم النقد.			
مخرج حماية الاستقرار المجتمعي والدفاع عنه ونبذ الفرقة	التواصل (العلاقات الطلابية)	-الأنشطة الطلابية	- حث الطلاب علي المشاركة في الأنشطة الطلابية مثل (تكوين الأسر الطلابية - المشاركة باتحاد الطلاب)	- الثاني - الثالث - الرابع	-مسؤول رعاية الشباب (أستاذ جامعي) -وحدة التدريب بالتعاون مع قسم الارشاد الزراعي	وحدة الارشاد والتوجيه الطلابي
		-الدورات التدريبية	- تقديم دورات تدريبية ذات محتوى بحث علي التواصل وأهمية العلاقات الطلابية في المرحلة الجامعية، علي أن تشمل جانب تطبيقي.			
	الموضوعة (الاختبارات الصائبة)	-الدورات التدريبية	- عمل دورات لتدريب الطلاب علي أنماط التفكير المتأني عند التعرض للمواقف الحياتية التي يستلزم معها ابداء آراء نحو اختيارات مطروحة والتدريب علي عواقب الاختيار الخاطي .			
		-الأنشطة الطلابية	- حث الطلاب علي المشاركة في الأنشطة الطلابية الجماعية تحت اشراف مسؤول النشاط الطلابي لملاحظة وتتبع هذه المهارة عندهم وتدعمهم بها.			
مخرج حماية الاستقرار المجتمعي والدفاع عنه ونبذ الفرقة	الموازنة في الحقوق والواجبات	-الدورات التدريبية	- عمل دورات تدريبية لاكتساب الطالب مهارة التعرف علي الحقوق والواجبات في كل مجال حياتي يتبعه وكيفية الموازنة بينهم.	- الثاني - الثالث - الرابع	-قسم الارشاد الزراعي -مسؤول رعاية الشباب (أستاذ جامعي) -وحدة التدريب بالتعاون مع قسم الارشاد الزراعي	وحدة الارشاد والتوجيه الطلابي
		-الأنشطة الطلابية	- إقامة ندوات تثقيفية للطلاب ودعوة النماذج الوطنية المشرفة (كأبطال حرب أكتوبر) والذي بدوره سيحفزون دافع الانتماء والحب الوطني لدي الطلاب.			
	الانتماء والمواطنة	-الدورات التدريبية	- إضافة مواضيع لمناهج قسم الارشاد الزراعي تحت الطلاب علي التسامح والبعد عن إيذاء الآخرين، علي أن يتم محولة تغطيتها بمواقف عملية بالدروس العملية.			
		-الأنشطة الطلابية	-عمل دورات تدريبية بها أنشطة ومواقف تحاكي أمور حياتية لتدريب الطلاب علي التسامح في هذه المواقف والبعد عن الأيذاء.			
مخرج الإيمان بدور التراث الديني المشترك في الدعوة للوحدة	رفض التعصب الفكري	-الدورات التدريبية	- إضافة مواضيع لمناهج قسم الارشاد الزراعي تحفز الطلاب الي عم التحيز الشديد الي فكر معين وتقبل أفكار الآخرين المعارضة لأفكارهم، وإضافة جنب عملي بالدروس العملية.	- الثاني - الثالث - الرابع	-قسم الارشاد الزراعي -مسؤول رعاية الشباب (أستاذ جامعي) -وحدة التدريب بالتعاون مع قسم الارشاد الزراعي	وحدة الارشاد والتوجيه الطلابي
		-الأنشطة الطلابية	- تشجيع الطلاب علي المشاركة في الأنشطة الطلابية مثل (اتحاد الطلاب - الجواله) الأنشطة الجماعية عموماً ويكون لمسؤول النشاط مهمة الاشراف علي الطلاب وتدعيمهم بهذه المهارة.			
	رفض العنصرية	-الدورات التدريبية	- تدريب الطلاب علي اكتساب مهارة المرونة في كافة الأمور الحياتية، ومتابعة ذلك من خلال محاكاة لمواقف حياتية بورش تدريبية مصغرة.			
		-الأنشطة الطلابية	- دعم مناهج قسم الارشاد الزراعي بمواضيع تتناول رفض العنصرية بجوانبه المختلفة وانعكاس ذلك علي المجتمع. -دعوة الجميع للمشاركة بالأنشطة الطلابية والاهتمام أن تكون ممثلة بالجميع مع اختلاف (الجنس - الدين...الخ).			
مخرج السلام ورفض الحروب	حب السلام ورفض الحروب	-الدورات التدريبية	- تقديم دورات تدريبية بحث محتواها التدريبي علي رفض العنصرية والاهتمام أن يكون بها متدربين مختلفين في (الجنس - الدين...الخ) وورش تثقيفية.	- الثاني - الثالث - الرابع	-مسؤول رعاية الشباب (أستاذ جامعي) -وحدة التدريب بالتعاون مع قسم الارشاد الزراعي	وحدة الارشاد والتوجيه الطلابي
		-الأنشطة الطلابية	- إضافة مواضيع لمناهج قسم الارشاد الزراعي تتناول أهمية السلام ونبذ الحروب للأفراد وانعكاس ذلك علي المجتمع العالمي.			
	حب السلام ورفض الحروب	-الدورات التدريبية	- تدعيم الأنشطة الطلابية بما يحفز السلام لدي الطلاب والبعد عن الحروب لما له من أضرار بالغة علي المستوي الفردي وصولاً للمستوي العالمي.			
		-الأنشطة الطلابية	-زيادة معارف الطلاب عن أهمية السلام وكيفية السلام مع الآخرين علي المستوي الفردي وانعكاس ذلك علي المجتمع والعالم وتقديم نماذج لنول انهارت وتخلفت جراء الحروب.			

المصدر: نتائج الدراسة الميدانية

الاستنتاجات الرئيسية

في ضوء ما توصلت اليه الدراسة من نتائج تم التوصل الي عدد من الاستنتاجات الرئيسية لعل أهمها:

- 1- نظراً لما أظهرته الدراسة من اتجاهات الطلاب المبحوثين الإيجابية نحو تطبيق مهارات المخرجات الأربعة الرئيسية لشجرة الأهداف السلوكية والمهارية الطلابية، توصي الدراسة بضرورة تدعيم تلك الاتجاهات من قبل الأساتذة الجامعيين القائمين بالتدريس للفرق الدراسية محل الدراسة.
- 2- إيداء لما أوضحتها النتائج من وجود علاقة ارتباطية بين الدورات التدريبية وبين اتجاهات الطلاب نحو المهارات المتعلقة بالمخرجات الأربعة لشجرة الأهداف السلوكية والمهارية الطلابية، توصي الدراسة بأهمية تكثيف الدورات التدريبية من خلال وحدة التدريب بالكلية، علي أن تركز بشكل كبير علي المهارات الحياتية والتنمية البشرية حتي يتسنى تأهيل الطلاب مهارياً لمواكبة متطلبات سوق العمل.
- 3- في ضوء ما أوضحتها نتائج الدراسة من وجود علاقات ارتباطية بين مستوي تغطية المناهج الدراسية والأنشطة الطلابية، واتجاهات الطلاب نحو تطبيق المخرجات الأربعة لشجرة الأهداف السلوكية والمهارية الطلابية، توصي الدراسة بضرورة متابعة الأنشطة الطلابية بصورة مستمرة والتأكد من تغطيتها لتلك المهارات، وتحديث المناهج الدراسية لتغطية جوانب القصور وذلك بالنسبة لبعض المهارات التي لم تشملها المناهج الدراسية.
- 4- توصي الدراسة بتبني وحدة التدريب بالكلية بالتعاون مع وحدة الإرشاد والتوجيه الطلابي للخطة المقترحة لتطوير شجرة الأهداف السلوكية والمهارية الطلابية الواردة بالدراسة، بل وإمكانية تعميمها بجميع كليات الزراعة كل علي حسب ظروفه ونطاق مجالاته.

المراجع

أبو سليم، محمد (2015): العلاقة بين التعليم والتنمية المستدامة في المجتمعات العربية، مصر.

الأمم المتحدة (2010): تقرير التنمية البشرية: الثروة الحقيقية للأمم: مسارات في التنمية البشرية، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، نيويورك، الأمم المتحدة.

الأمم المتحدة (2016): تقرير التنمية الإنسانية العربية "الشباب وأفاق التنمية الإنسانية في واقع متغير"، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، نيويورك، الأمم المتحدة.

زهران، يحيى علي (2011): مهارات الحياة وثقافة العمل الحر، قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي، كلية الزراعة جامعة المنصورة.

زهران، يحيى علي (2012): تقييم الطلاب الذاتي للمهارات السلوكية في ضوء شجرة الأهداف السلوكية، وحدة الإرشاد والتوجيه الطلابي، كلية الزراعة، جامعة المنصورة، مصر.

سرحان، أحمد مصطفي (2011): مستوي اعداد الخريجين الزراعيين لمتطلبات سوق العمل، مجلة كلية الزراعة جامعة المنصورة، العدد الخامس، 241: 359.

السعيد، هالة (2017): استراتيجية عام 2030، مجلة المال والتجارة، نادي التجار.

عمر، مضر خليل وحديد، رقية مرشد (2015): العلاقة الجدلية بين التعلم والتنمية وتقدم المجتمع، العراق.

Thompson, Steven K (2002): sampling, second edition, John Wiley and Sons.

An Analytical Study of Behavioral Goals Tree for Faculty of Agricultural Students of Mansoura University

Hamed, A. E. A. ; Amira M. A. Ramadan and Y. A. E. Zahran

Agric. Extension and Rural Society Dept., Faculty of Agric., Mansoura Univ., Egypt

ABSTRACT

The current study aimed to analyze the main dimensions of behavioral and skills goals tree for faculty of agricultural's students of mansoura university, and this study was conducted on a stratified random sample for students of the Faculty of Agriculture mansoura University, where the sample ratio (21%) Of the total comprehensive, the questionnaire was used in person interview, between October to the end of December 2020, using a number of statistical tools and measures, such as repetitions, percentages, and correlation coefficients.the most important concluded results were summarized as following:About (55.1%) Of the students did not receive training courses, and about (79.3%) of them didn't participate in student activities. The overall average attitude of students looking to apply skills related to the out put of the ability to manage his energy towards what benefits him and the others, respect for university life and understanding the university's scientific and community Message, protecting and defending community stability and rejection the band, and believing in the role of common religious heritage calling for unity amounted to (80.7, 80.1, 83.6, 88.1) respectively.the overall average level of coverage of Curriculum was (81.1), while the overall average level of coverage of student activities for the skills studied was (69.4).There is a correlation between the attitude of students who are involved in applying the skills of the out put of the ability to manage his energy towards what benefits him benefits others, respect for university life and understanding the university's scientific and community Message, protecting and defending community stability and rejection the band and between all those who receive training courses and participate in activities outside the university and the level of coverage of the curriculum and student activities for skills studied at a moral level (0.01). The results also showed that there are no correlations between the attitude of the students who are engaged towards applying the skills of the out put of the ability to manage his energy towards what benefits him and others, respect for university life and understanding the university's scientific and community Message, protecting and defending community stability and rejection the band and between both the level of study and the gender of the researched students. There is no correlation between the out put of believing in the role of common religious heritage calling for unity and both the personal variables studied and the level of coverage of the curriculum and the student activities of the skills studied.