

اسهامات التخطيط التشاركي وتدعيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي

Contributions of Participatory planning and strengthening social
responsibility among university youth

د. بسمة عبد الله حسن

مدرس التخطيط الاجتماعي

كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان

الملخص

هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي، تحديد مستوى المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي، تحديد أكثر أبعاد التخطيط التشاركي ارتباطاً بتدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي، تحديد الصعوبات التي تواجه إسهامات التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي، تحديد مقترحات تفعيل إسهامات التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي، التوصل إلي مجموعة من الآليات لتفعيل إسهامات التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي. وتنتمي هذه الدراسة إلى نمط الدراسات الوصفية وتمثلت الحدود المكانية للدراسة في كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، المسح الاجتماعي بالعينة للشباب الجامعي بالفرقة الرابعة - انتظام العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، وعددهم (٣٢٦) مفردة، المسح الاجتماعي الشامل للمسؤولين عن خدمات رعاية الشباب الجامعي بالكلية، وعددهم (٢٩) مفردة وتمثل الحدود الزمنية للدراسة في فترة إجراء الدراسة الميدانية والتي بدأت ٢٠٢١/٣/١٥م إلي ٢٠٢١/٤/٢٢م.

الكلمات المفتاحية: التخطيط التشاركي - المسؤولية الاجتماعية - الشباب الجامعي

Abstract

The study aimed to determine the level of participatory planning in university youth care bodies, determine the level of social responsibility among university youth, determine the dimensions of participatory planning most related to strengthening social responsibility among university youth, determine the difficulties facing the contributions of participatory planning in strengthening social responsibility among university youth, identify proposals Activating the contributions of participatory planning in strengthening social responsibility among university youth, reaching a set of mechanisms to activate the contributions of participatory planning in strengthening social responsibility among university youth.

This study belongs to the type of descriptive studies, and the spatial boundaries of the study were represented in the Faculty of Social Work, Helwan University, the sample social survey for university youth in the fourth year - regularity, in the academic year 2020/2021, and their number (326) singles, the comprehensive social survey of those responsible for services Caring for university youth at the Faculty, whose number is (29) single, and represents the time limits of the study during the period of conducting the field study, which started from 15/3/2021 to 22/4/2021.

Keywords: participatory planning, social responsibility, university youth

تحديد مشكلة الدراسة

احتلت قضية التنمية بمختلف جوانبها مكاناً بارزاً في المجتمعات بكافة أنواعها ، كما حظيت باهتمام العديد من الباحثين في مختلف المجالات باعتبارها الوسيلة المثلى لتحقيق حياة أفضل للمجتمعات (ناجي و محمود ، ٢٠٠٧، ص٥). وتتحقق التنمية بالاستثمار الأمثل للموارد البشرية والمادية ، والممكن إتاحتها مستقبلاً مع ضرورة تضافر كافة الهيئات والأجهزة القائمة في المجتمعات من أجل تحقيقها باعتبارها هدفاً قومياً يسعى الجميع إلي تحقيقه، فضلاً عن إسهامات كافة المهن والتخصصات العلمية في تحقيق هذا الهدف (السروجي ، ٢٠٠٩، ص٦). وفي هذا الإطار يمثل العنصر البشري القوة الحقيقية لعملية التنمية ، ومن هذا كان الاهتمام بمفهوم التنمية البشرية علي أساس أن التنمية موجهة إلي الإنسان باعتباره العنصر الذي يساهم في تنمية المجتمع مما يهدف إلي الإرتقاء بنوعية حياته وتوسيع اختياراته وقدراته إلي اقصى حد ممكن في جميع الميادين الاقتصادية والسياسية والثقافية (التابعي ، ٢٠٠٧، ص١٠٦)

إن أهمية الشباب بالنسبة للمجتمع تمثل مصدر للتغيير، فهم عادة يرفعون لواء التغيير والعمل من خلال القيم الجديدة التي يتبناها الشباب، فهم أكثر فئات المجتمع قدرة ونشاطاً وإصراراً على العمل والعطاء ولديهم الإحساس والرغبة في التغيير مما يجعلهم أهم سبل علاج مشكلات المجتمع، كما تظهر أهمية الشباب في عملية التنمية من حيث أنهم يمثلون طاقة في قوي الإنتاج والخدمات وبذلك يمكن اعتبارهم القوة الأولي في الإنتاج والخدمات ولهذا يعد الشباب مصدراً للتغيير الثقافي والاجتماعي ككل (أبو زيد ، ٢٠١٧، ص ٥). ونظراً لأن المجتمع المصري يتطلع في الوقت الحاضر إلي تحقيق التنمية الشاملة باعتبارها وسيلة لإستقرار ورفاهية المجتمع ، وهو في سعيه لتحقيق هذا الهدف يستفيد من الطاقات البشرية في المجتمع بخاصة الشباب الذين يأتون في مقدمة هذه الطاقات بإعتباره ركيزة المجتمع ودعامته في حاضره ومستقبله وعليه قبل غيرهم مسئولية نحاج خطط التنمية وترجمه أهدافها إلي مشروعات نافعة وعمل مثمر ومنتج (موسي ، ٢٠٠٩، ص ٧) ويشكل دور التعليم في تنمية المجتمع في كافة قطاعاته هو دور حقيقي وواقعي ومحسوس، ولذلك يجب عمل قاعدة تعليمية في كل المجتمعات تقوم بتوجيه نشاط الأفراد وخاصة الشاب حيث يتمتع الشباب في كافة المجتمعات بطاقة كبيرة يمكن استثمارها لصالحهم ولصالح المجتمع أيضاً ، ويلعب التعليم دوراً هاماً في توجيه نشاط الشباب إلي النواحي الإيجابية والبعد عن السلبيات ومن أهم وظائف التعليم في كافة المجتمعات أن يوجه الشباب لتحمل مسئولياتهم (كمال ، ٢٠١٦، ص ٦٨)

إن الأهمية الكبرى لطاقة الشباب مخاطر إهمالها وعدم توجيهها ورعايتها ، هي التي دعت إلي تأسيس وزارة خاصة بالشباب تكن مهمتها رعاية الشباب وتوجيه طاقاتهم والاهتمام بمواهبهم وميولهم فهم قطاعات واسعة تحتاج إلي تأهيل واكتساب الخبرات و المهارات العملية وتطور المجتمع (عبدالحميد ،٢٠٠٨، ص٥)

أصبح الشباب الجامعي محوراً للاهتمام علي المستوي العربي والشباب الجامعي من وجهة النظر العلمية يمثلون شريحة من المتقنين في المجتمع وتعد المؤسسات التعليمية والجامعية خاصة أداة للتنشئة الاجتماعية وهذا يعني أن الجامعة مسؤولة عن الشباب الجامعي أنماط سلوكية جديدة فالشباب قطاعات واسعة تحتاج إلي تأهيل واكتساب الخبرات والمهارات العملية وتدريبهم علي الأعمال التأهيلية المختلفة لذا فإن العناية بجيل الشباب ، ورعايته هي جزء من التخطيط لمستقبل الأمة والحرص علي مكانتها إن التفكير باستيعاب طاقات الشباب من خلال المؤسسات الشبابية ورعاية طاقاتهم وتمتة قدراتهم وهي مسؤولية الدولة والمجتمع (إبراهيم ، ٢٠١٦ ، ص٢٤١)

ومن هنا فالشباب يمثل مصدراً للتجديد والتغيير باعتباره من أهم عناصر الإنتاج ومواجهة تحديات العصر مما يستوجب الرعاية المتكاملة من أجل تعبئة وتنظيم طاقاتهم وإكسابهم الخبرات وتدريبهم علي الممارسة (علي ، ٢٠١٠ ، ص.ص١٨٠ :١٨١). ويعد الشباب أهم مراحل الإنسان العمرية نظراً لما فيها من طاقات هائلة يمكن استثمارها تعود بالفائدة العظيمة ليس علي الشباب أنفسهم وإنما تعود علي المجتمع بأكمله والخدمة الاجتماعية كمهنة تتعامل مع الإنسان كمرحلة عمرية لها خصائص احتياجات السعي نحو إشباعها من خلال مجموعة من البرامج (رشوان ، ٢٠٠٦ ، ص١)

ويلعب التعليم الجامعي دوراً إيجابياً في تقويم وتدعيم التنشئة الاجتماعية والثقافية للشباب ، فلم تعد الجامعة مؤسسة تعليمية فحسب ، بل أصبح مؤسسة ينتمي إليها الطالب خلال مرحلة من أهم مراحل حياته ليجد فيها إشباعاً لمختلف جوانبه الشخصية فيتلقي العلم والمعرفة وينمي خبراته وهواياته ويشبع رغباته وحاجاته من خلال المشاركة المشاركة المتاحة في كافة الأنشطة (أبو المعاطي ، ٢٠١١ ، ص ٢٠٧). لذا تعتبر الجامعة منظمة إستراتيجية تؤثر وتتأثر بالمجتمع المحلي والعالمي بما فيه من قوي وفرص وتهديدات ، والجامعة تساعد من خلال التعليم العالي إلي توفير الكوادر البشرية في التخصصات المختلفة اللازمة لسد حاجات أسواق العمل من المهن المتعددة وتلعب دوراً أساسياً في تحقيق معدلات التنمية المنشودة ولم تصبح الجامعات مجرد قنوات لتوصيل الخدمة

التعليمية فقط ولكن تحولت إلي مؤسسات متكاملة من حيث التخصصات والفروع المختلفة من المعرفة والتطوير والابتكار (فهمي , ٢٠١٥ , ص ٢٨٥). حيث يحقق التعليم الجامعي قدراً عالياً من التميز مؤدياً إلي حشد طاقات الطلاب وتميئتها إلي أقصى ما يمكن مما يساعدهم في إحداث تقدم علمي وتكنولوجي للمجتمع (الزنفلي, ٢٠١٢, ص ٧٧٥)

وتعتبر وضع الخطط والبرامج الوجه الاجرائي لعملية خطة التنمية ولذلك يجب أن يقوم الاخصائي بتصميم الخطط التي تنمي المجتمع وضع عدد من البدائل التي يحقق كل منها الاهداف وتحديد الأولويات والتوقيت الزمني لإتمامها وتوزيع القوي العاملة اللازمة للبرنامج بهدف الوصول إلي إشباع احتياجات وحل المشكلات (علي, ٢٠١٢, ص ١٥٨) وتقوم فكرة التخطيط التشاركي علي أساس المشاركة التي هي بمثابة العمود الفقري لأي جهد تنموي يستهدف النهوض بالمجتمع والارتقاء به, والعمل علي تحسين مستوي حياة المواطنين اجتماعياً واقتصادياً مما يساهم في التخفيف من المشاعر السلبية بين الأفراد (عبداللطيف , ٢٠٠٣, ص ٢٣٨). ولهذا تعد المشاركة من أقوى العناصر التي تستند عليها عملية التخطيط حيث تتطلب شراكة كاملة من كافة الأطراف المهمة بالتعامل مع المشكلات المجتمعية المحلية (ناجي, ٢٠١٥, ٩)

ويتيح مشاركة مجموعة كبيرة من أفراد المجتمع في عملية التخطيط الوصول إلي مجموعة من أوسع الأفكار مما يساعد علي تعزيز القدرات وتوسيع الخيارات والفرص المتاحة وتنمية المهارات (نجيب , ٢٠٠٥, ص ٢٣٤-٢٣٥). ويعتبر التخطيط التشاركي ذو أهمية كبيرة في تحسين حياة الافراد في المجتمع وصياغة خطط التنمية من خلال مشاركة أكبر عدد ممكن من أفراد المجتمع في العملية التخطيطية ولذلك مؤشراً مهماً لواقعية الخطة وقدرتها علي التعبير الحقيقي عن حاجاتهم ومن هنا فإن المشاركة تؤدي إلي فعالية الخطو ونجاحها (السروجي , ٢٠١٣, ص ٤٩٠-٤٩٤)

إن المسؤولية الاجتماعية ليست نتاجاً للقضايا المعاصرة والمعروفة لدينا بشكل كبير , أو ترتبط بالجوانب الذاتية للموضوع فقط إذ علاقتها ترتبط بالمتغيرات الحاصلة في المجتمع وبشكل موضوعي , بالتالي فإنها ليست بظاهرة جديدة تمثل استجابة للضغوط الاجتماعية فقط والتي يمكن معالجتها من خلال القيام بأنشطة العلاقات (فلاق, ٢٠١٦, ص ٣٤). حيث أن تحمل المسؤولية الاجتماعية من السمات الإيجابية التي يجب أن يتحلي بها كل فرد داخل المجتمع , حيث تمثل عاملاً مهماً للنهوض بالمجتمع فإن تحلي كل فرد بمسئوليته تجاه نفسه وتجاه المجتمع الذي ينتمي إليه يؤدي إلي رقي المجتمع وتقدمه مما تتطلب مواطناً ايجابياً له دوراً بارزاً وفعالاً قادر علي تحمل المسؤولية في تطوير المجتمع وتتميمته بحيث يبذل كل جهد لدفع عجلة الانتاج والتقدم وتنمية المجتمع وثقافته (فهمي , ٢٠١٥, ص ٤٧)

ومن ثم فإن هناك مجموعة من العوامل تتضافر مع بعضها لتقرز في النهاية أهمية المسؤولية الاجتماعية داخل مجتمعاتنا من خلال الاستعداد الاجتماعي نتيجة لتوفر نوع من سيادة مبدأ تكافؤ الفرص الذي هو جوهر المسؤولية الاجتماعية وازدياد الوعي بأهمية الإدماج التام بين منظمات المجتمع المختلفة وبين مختلف شرائح المجتمع من خلق شعور عالي بالانتماء من قبل الأفراد والشباب (عباس , ٢٠١٨ , ص ١٩٠)

وهناك العديد من الدراسات السابقة التي تناولت قضية الدراسة نعرضها كالتالي:

أولاً: المحور الأول الدراسات المرتبطة التخطيط التشاركي:

١- دراسة هاشم (٢٠٠٩)

استهدفت الدراسة تحديد التعرف علي ماهية التخطيط التشاركي بين الجمعيات الأهلية والجمعيات الحكومية من خلال التعرف علي المعارف المرتبطة بمفاهيم ومتطلبات ومجالات التخطيط التشاركي وتوصلت الدراسة إلي عدم إمام العاملين بالجمعيات بمفهوم التخطيط التشاركي في التنمية وأيضاً ضرورة توعيتهم بالتخطيط التشاركي ومفهومه

٢ - دراسة باهار Bahar (٢٠٠٩)

استهدفت الدراسة معرفة الأسباب التي تؤدي إلي نجاح عملية التخطيط التشاركي وتوصلت الدراسة إلي أهم أسباب نجاح عملية التخطيط التشاركي هي القيادة القوية والناجحة

٣ - دراسة أحمد (٢٠١٥)

استهدفت الدراسة التعرف علي إسهامات التخطيط التشاركي لتفعيل دور المدرسة في تنمية المجتمع المحلي وتوصلت الدراسة إلي أن التخطيط التشاركي يزيد من شعور المواطنين بانتمائهم إلي مجتمعهم وأيضاً يساهم في ضياغة برامج لتنمية المجتمع مما يزيد من رضا المواطنين عن البرامج المقدمة لهم

٤ - دراسة علي (٢٠١٧)

استهدفت الدراسة الدراسة تحديد دور التخطيط التشاركي في تحسين الخدمات الاجتماعية بالقرى الأولى بالرعاية وتحديد آليات تفعيل التخطيط التشاركي في تحسين الخدمات الاجتماعية بالقرى الأولى بالرعاية وتوصلت الدراسة إلي عدداً من إسهامات التخطيط التشاركي في تحسين الخدمات التعليمية بالقرى الأولى بالرعاية ومنها المشاركة في تحديد الاحتياجات التعليمية بالقرية من خلال الجهات المسؤولة ويليها أيضاً الخدمات الصحية وتقدم خدمات صحية جيدة للقرية الأولى بالرعاية

٥ - دراسة عبدالعزيز (٢٠١٩)

استهدفت الدراسة الكشف عن دور التخطيط التشاركي في تحقيق الجودة وتعزيز المسؤولية المجتمعية للجامعات وتوصلت الدراسة إلى التخطيط التشاركي يقوم على إشراك جميع المعنيين في تصميم وبناء استراتيجية للمسؤولية المجتمعية وأيضاً يساهم التخطيط التشاركي في تقليص الفجوة بين الجامعات والمجتمع وتقديم الخدمات الاجتماعية وفقاً لمجموعة من المعايير متقدمة

٦ - دراسة عبد الله (٢٠٢٠)

استهدفت الدراسة تحديد مستوي أبعاد التخطيط التشاركي والتوصل إلي تصور تخطيطي لتنفيذ التخطيط التشاركي وتوصلت الدراسة إلي مستوي أبعاد التخطيط التشاركي مرتفعاً ومن أهم آليات التصور التخطيطي التعاون بين الجهات الحكومية والأهلية وتوفير مؤسسات قوية ذات موارد بشرية ومالية

ثانياً: المحور الثاني : الدراسات المرتبطة المسؤولية الاجتماعية :

١ - دراسة الوشاحي (٢٠١٤)

استهدفت الدراسة التعرف على الذي تقوم به الجامعة لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدي طلابها وتوصلت الدراسة إلي أن المشاركة في الأنشطة الطلابية في الجامعة تزيد من المسؤولية الاجتماعية لدي الطلاب

٢ - دراسة شاو Chau (٢٠١٤)

استهدفت الدراسة تحديد العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية والعمل التطوعي وتوصلت الدراسة إلي أن المسؤولية الاجتماعية تؤدي إلي استمرار العمل التطوعي

٣ - دراسة قادري حليلة (٢٠١٦)

استهدفت الدراسة تحديد مفهوم المسؤولية من خلال مقارنيه مع المفاهيم المقارنة له وتوصلت الدراسة إلي تحديد المفهوم والمفاهيم المقاربة له و منها مفهوم المسؤولية والمواطنة والوطنية والمشاركة الاجتماعية والاستجابة الاجتماعية

٤ - دراسة رياض (٢٠١٨)

استهدفت الدراسة تحديد فعالية لجان الجواله في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي من منظور الخدمة الاجتماعية وتوصلت الدراسة إلي التوصل لدور مقترح للخدمة الاجتماعية لتنفيذ لجان الجواله والخدمة العامة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى أعضائها ومن أهمها تفعيل المشاركة المجتمعية لدى الشباب الجامعي وفهم طبيعة الدور المجتمعي

٥ - دراسة أحمد (٢٠١٩)

استهدفت الدراسة تحديد فاعلية برامج جماعات الجواله في تنمية المسؤولية الاجتماعية للشباب الجامعي وتوصلت الدراسة إلي وجود علاقة إرتباطية بين سنوات الإنضمام لنادي عشائر الجواله و فاعلية برامج جماعات الجواله في تنمية المسؤولية الاجتماعية للشباب الجامعي

٦ - دراسة محمد (٢٠١٩)

استهدفت الدراسة تحديد واقع أبعاد رأس المال الاجتماعي وتحديد واقع أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي وتوصلت الدراسة إلي أن مستوي أبعاد رأس المال الاجتماعي مرتفع وأيضاً مستوي أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي مرتفع

تحليل والاستنتاج:

- ١ - أكدت دراسة هاشم (٢٠٠٩) على مجموعة من المفاهيم والمتطلبات والمجالات المرتبطة بالتخطيط التشاركي
 - ٢ - أشارت دراسة كلا من خزام (٢٠١٠) وعزت (٢٠١٣) إلى مجموعة من المعوقات التي تواجه التخطيط التشاركي وأيضاً تم التوصل إلي مؤشرات تخطيطية للحد منها
 - ٣ - أكدت دراسة عبد العزيز (٢٠١٩) علي دور التخطيط التشاركي في تعزيز المسؤولية المجتمعية للجامعات تقديم الخدمات وفقاً لمجموعة من المعايير المتقدمة
- ويمكن من خلال تحليل الدراسات السابقة استنتاج

- ١ - أكدت على ضرورة الاعتماد على اسهامات التخطيط التشاركي لتدعيم المسؤولية الاجتماعية وبصفه خاصة لدي الشباب الجامعي
 - ٢ - ضرورة توافر مجموعة من المعلومات والمعارف المرتبطة بالتخطيط التشاركي لدي الشباب
 - ٣ - وضع آليات تنفيذية لتطوير الأنشطة والبرامج التي تقدم للشباب الجامعي لتدعيم المسؤولية الاجتماعية.
- وتأسيساً علي ما سبق عرضه من الدراسات السابقة يمكن تحديد أوجه الاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

- ١- ركزت الدراسات السابقة علي توافر المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالتخطيط التشاركي أما الدراسة الحالية تركز على اسهامات التخطيط التشاركي
- ٢- ركزت الدراسات السابقة علي التعرف علي اسهامات التخطيط التشاركي لتفعيل دور المدرسة في تنمية المجتمع المحلي أما الدراسة الحالية تركز علي اسهامات التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي وبناءً علي ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :
- ١- ما مستوى التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي.
- ٢- ما مستوى المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي.
- ٣- ما أكثر أبعاد التخطيط التشاركي ارتباطاً بتدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي.
- ٤- ما الصعوبات التي تواجه إسهامات التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي.
- ٥- ما المقترحات تفعيل إسهامات التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي.

ثالثاً : أهمية الدراسة

- ١- الاهتمام الدولي والإقليمي والمحلي بقضايا التخطيط التشاركي و المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي وهم جيل المستقبل وعلي عاتقهم تقع مسؤولية بناء المجتمع وتميئة
- ٢- يساهم التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي
- ٣- الزيادة المستمرة لفئة الشباب حيث يبلغ عدد الشباب في مصر ١٨ - ٣٥ يبلغ ٢٠,٦ مليون نسمة بنسبة ٢١% من إجمالي عدد السكان (الجهاز المركزي للتعبئة والاحصاء , ٢٠٢٠)
- ٤- يعد التخطيط التشاركي الأسلوب المناسب في تبني خطط فاعلة نابعة من الجامعة لتطوير العديد من البرامج والأنشطة لتدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي
- ٥- أهمية تدعيم المسؤولية الاجتماعية للشباب الجامعي تجاه مجتمعهم من خلال المشاركة الايجابية وغرس قيم الولاء والالتزام والاحترام والتعاون

٦- الاهتمام بقضايا الشباب الجامعي يمثل اسهاماً فعالاً من جانب الدولة في رعاية هذه الفئة الهامة في المجتمع وبخاصة في خططها الإستراتيجية ٢٠٣٠
رابعاً: أهداف الدراسة:

- ١- تحديد مستوى التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي.
- ٢- تحديد مستوى المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي.
- ٣- تحديد أكثر أبعاد التخطيط التشاركي ارتباطاً بتدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي.
- ٤- تحديد الصعوبات التي تواجه إسهامات التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي.
- ٥- تحديد مقترحات تفعيل إسهامات التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي.
- ٦- التوصل إلي مجموعة من الآليات لتفعيل إسهامات التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي.

خامساً: فروض الدراسة:

(١) الفرض الأول: " من المتوقع أن يكون مستوى أبعاد التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي مرتفعاً ":

ويمكن اختبار هذا الفرض من خلال الأبعاد التالية:

١. تنمية آليات الوعي التشاركي.
 ٢. تفعيل الانتماء.
 ٣. بناء الثقة.
 ٤. تنمية المهارات.
- (٢) الفرض الثاني: " من المتوقع أن يكون مستوى أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي مرتفعاً ":

ويمكن اختبار هذا الفرض من خلال الأبعاد التالية:

١. الفهم والإدراك.
٢. الاهتمام.
٣. العمل التعاوني.
٤. المشاركة.

(٣) **الفرض الثالث:** " توجد علاقة طردية دالة إحصائياً بين التخطيط التشاركي وتدعيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي ."

(٤) **الفرض الرابع:** " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي والمسؤولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي ."

(٥) **الفرض الخامس:** " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي والمسؤولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي ."

سادساً: المفاهيم المرتبطة بالدراسة

١- التخطيط التشاركي

و يعرف التخطيط التشاركي: علي أنه عملية يتعدد فيها فرص المشاركة لأفراد المجتمع أو ممثليهم كمسؤولين تجاه مجتمعهم ومسئمة تخطيطية بجانب الأدوار المهنية للمخططين لضبط وتوجيه وترشيد القرار التخطيطي وتنفيذ ومتابعة وتقويم الخطة وبهدف فعالية الخطة في مقابلة الحاجات ومواجهة المشكلات الاجتماعية في مجتمع ديمقراطي (السروجي, ٢٠١٢, ص ٤٨٤)

ويعرف التخطيط التشاركي: بأنه نموذج للتخطيط يؤكد علي ضرورة إشراك المجتمع في تصميم وتنفيذ الخطط , سواء كانت للمناطق الحضرية أو الريفية وغالباً يعتبر التخطيط التشاركي جزء من تنمية المجتمع (Pierre, 2000,p5)

ويعد التخطيط التشاركي هو أداة التغيير الاجتماعي ويساعد علي إشباع الاحتياجات وتحسين نوعية الحياة أفراد المجتمع (Damesm,Michelle,2005 ,p408)
يعرفه بأنها نوع من العمل التعاوني الشامل الذي يقوم علي المنهج العلمي في البحث بقصد رسم خطة قابلة للتنفيذ في حدود الإمكانيات والموارد القابلة للاستثمار (أبو النصر , ٢٠١٤ , ص ١٢٣)

ومن هنا يمكن أن تعريف التخطيط التشاركي في هذه الدراسة علي أنه:

مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تصمم من قبل الجامعة والكليات لتنمية آليات الوعي التشاركي - تفعيل الانتماء - تنمية المهارات

٢- مفهوم المسؤولية الاجتماعية

المسؤولية الاجتماعية تعرف في المعجم الوجيز علي أنها صفة أو حال من يسأل عن أمر ما تقع عليه تبعته (مجمع اللغة العربية , ٢٠١٠, ص ٢٩٩)

المسئولية عموماً في الأصل اللغوي من مادة (سأل) واسم الفاعل منها (سائل) واسم المفعول منها (مسئول) وتعرف المسئولية علي أنها ما يكون به الإنسان مسئولاً ومطالباً عن أمور أو أفعال أتاها فالمسئولية الاجتماعية هي شعور الفرد من تلقاء نفسه بالتزامه بفعل ما يحقق المصلحة نحو الآخرين ونحو أسرته وجيرانه وأصدقائه وزملاء الدراسة والعمل والحي الذي يقطن به والوطن والعالم والكون ككل (أبو النصر , ٢٠١٦ , ص٥٧)

ويعرفها قاموس الخدمة الاجتماعية على أنها المسئولية في التخطيط للخدمات الاجتماعية ويستخدم هذا المصطلح للتعبير عن الكفاءة أو القدرة علي شرح قضية ما (السكري , ٢٠٠٠, ص١٤)

المسئولية الاجتماعية تعتبر وسيلة لتحقيق الغايات وتنمية الموارد البشرية

(Archie ,1999,p286)

كما تعرف بأنها وعي الفرد المرتبط بأساس معرفي بضرورة سلوكه تطوعياً نحو الجماعة وهي تشمل جميع النظم والتقاليد التي يلتزم بها الإنسان من قبل المجتمع الذي يعيش فيه وتقبله من سلوك مقبول وغير مقبول (عبدالمقصود , ٢٠٠٢ , ص ١١)

ويعرف سيد عثمان المسئولية الاجتماعية على أنها مسئولية الذات وهي تعبر عن درجة الاهتمام والفهم والمشاركة للمجتمع وتتمو تدريجياً عن طريق التربية والتطبيع داخل الفرد (عثمان , ٢٠١٠, ص ٨)

و يمكن تعريف المسئولية الاجتماعية في هذه الدراسة علي بأنها:

- ١- الواجبات والمهام التي يجب أن يؤديها الشاب الجامعي داخل الجامعة أو خارجها , إذن مسئولية أفعال الفرد الصادرة منه تجاه الغير فيما يقوم به من أفعال وتفاعل متبادل مع الآخرين
- ٢- الالتزام بتدعيم المسئولية الاجتماعية غرسها في نفوس الشباب لادراكهم نحو المجتمع ومساعدتهم علي اتخاذ القرارات بشكل ايجابي
- ٣ - المسئولية الاجتماعية للشباب يمكن قياسها من خلال (الفهم والإدراك - الاهتمام - المشاركة - العمل التعاوني)

٣- مفهوم الشباب الجامعي

يمكن وصف الشباب عموماً بأنها المرحلة العمرية التي يتحول خلالها شخص من حال الاعتماد (الطفولة) إلى حال الاستقلالية (البلوغ) وتعرف الأمم المتحدة هذه المرحلة بأنها الفترة التي يترواح فيها عمر الإنسان بين ١٥ و٢٤ عاماً وأيضاً تمتد من ١٥ إلى ٢٩ عاماً ليعكس بذلك طول مرحلة التحول التي يختبرها معظم الشبان والشابات (تقرير التنمية الانسانية العربية، ٢٠١٦، ص١٢)

لم يعد مفهوم الشباب الجامعي يشير إلى مجرد مرحلة سنوية يحتاج بها الرد إلى مجموعة من الخدمات التي تعده للمستقبل بل أتسع هذا المفهوم في النظر إلى الشباب على أنه فترة من حياة الإنسان يتمي فيها بمجموعة من الخصائص جعلتها أهم فترات الحياة للتجاوب مع المتغيرات التي يمر بها الإنسان (ميلود، ٢٠١٥، ص ١٦٩)

كما تعرف بأنها فترة تبدأ عندما يحاول المجتمع تأهيل الفرد لكي يحتل مكانة اجتماعية ولكي يؤدي دوراً في البناء الاجتماعي وتنتهي هذه الفترة عندما يتمكن الفرد من احتلال مكانته الاجتماعية ويبدأ في أداء أدواره في المجتمع (فهيم، ٢٠٠٧، ص٨٦)

بينما يشير قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية إلى مرحلة الشباب بأنها المرحلة التي يبدأ فيها الفرد يحتل مكانه في البناء الاجتماعي من خلالها يمارس أدوار اجتماعية معينة تساهم في بناء المجتمع (السكري، ٢٠٠٠، ص٦٠)

ومن هنا يمكن أن تعريف الشباب الجامعي بأنه:

١ - الطلاب المقيدون بأحد الفرق الدراسية بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان

ويتضمن الشباب الجامعي من الجنسين ذكور وإناث

٢- الطلاب الذين يترواح مرحلتهم العمرية بين عام ١٨ - ٢٣ عام

٤ - الطلاب المستفيدين من خدمات رعاية الشباب

سابعاً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

(١) نوع الدراسة:

انطلاقاً من مشكلة الدراسة واتساقاً مع أهدافها تنتمي هذه الدراسة إلى نمط الدراسات الوصفية باعتبارها من أنسب الدراسات ملائمة لموضوع الدراسة لأنها تمكننا من الحصول على معلومات تصور الواقع وتعمل على تحليل ظواهره. وتستهدف هذه الدراسة تحديد إسهامات التخطيط التشاركي وتدعيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي من خلال الاستشهاد في هذا الوصف والتحليل بمعطيات الدراسات السابقة والإطار النظري المرتبط بموضوع الدراسة.

(٢) المنهج المستخدم:

اعتمدت الدراسة على المنهج العلمي باستخدام منهج المسح الاجتماعي بالعينة للشباب الجامعي بالفرقة الرابعة -انتظام بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م. وكذلك منهج المسح الاجتماعي الشامل للمسؤولين عن خدمات رعاية الشباب الجامعي بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان وعددهم (٢٩) مفردة.

(٣) خطة المعاينة:

(أ) إطار المعاينة: بلغ إطار المعاينة للشباب الجامعي بالفرقة الرابعة -انتظام بكلية الخدمة الاجتماعية -جامعة حلوان بالعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م (٢١٢٩) مفردة.

(ب) نوع العينة وحجمها: عينة عشوائية منتظمة، وبتطبيق قانون الحجم الأمثل للعينة بلغ حجم العينة (٣٢٦) مفردة.

(ج) وحدة المعاينة: الشاب الجامعي بالفرقة الرابعة - انتظام بكلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان بالعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

(٤) حدود الدراسة:

(أ) الحدود المكانية:

تمثلت الحدود المكانية للدراسة في كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان

مبررات لاختيار المجال المكاني

١- تنوع البرامج والأنشطة المقدمة للشباب

٢- سهولة الحصول على جمع البيانات

٣- حصول الكلية على الاعتماد والمراكز المتقدمة في أنشطة رعاية الشباب

(ب) الحدود البشرية:

تمثلت الحدود البشرية للدراسة فيما يلي:

- المسح الاجتماعي بالعينة للشباب الجامعي بالفرقة الرابعة - انتظام بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، وعددهم (٣٢٦) مفردة.
- المسح الاجتماعي الشامل للمسؤولين عن خدمات رعاية الشباب الجامعي بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان، وعددهم (٢٩) مفردة.

(ج) الحدود الزمنية:

تمثل الحدود الزمنية للدراسة في فترة إجراء الدراسة الميدانية والتي بدأت ٢٠٢١/٣/١٥م إلي ٢٠٢١/٤/٢٢م.

(٥) أدوات الدراسة:

تمثلت أدوات جمع البيانات في:

(٥-١) استمارة استبيان للشباب الجامعي حول التخطيط التشاركي وتدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي:

- قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان للشباب الجامعي حول التخطيط التشاركي وتدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي وذلك بالرجوع إلى التراث النظري الموجه للدراسة، والرجوع إلى الدراسات السابقة لتحديد العبارات التي ترتبط بأبعاد الدراسة.
- اشتملت استمارة استبيان الشباب الجامعي على المحاور التالية: البيانات الأولية، وأبعاد التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي، وأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي، والصعوبات التي تواجه إسهامات التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي، ومقترحات تفعيل إسهامات التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي.
- اعتمدت الباحثة على الصدق المنطقي من خلال الإطلاع علي الأدبيات والأطر النظرية، ثم تحليل هذه الأدبيات والبحوث والدراسات وذلك للوصول إلي الأبعاد المختلفة المرتبطة بقضية الدراسة.
- وقد أجرت الباحثة الصدق الظاهري للأداة بعد عرضها علي عدد (٥) من أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، وقد تم الاعتماد علي نسبة اتفاق لا تقل عن (٨٠%). وبناءً علي ذلك تم صياغة الاستمارة في صورتها النهائية.

- كما أجرت الباحثة ثبات إحصائي لعينة قوامها (١٠) مفردات من الشباب الجامعي مجتمع الدراسة باستخدام معامل ثبات (ألفا - كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية، وبلغ معامل الثبات (٠,٩٤)، وهو مستوى مناسب للثبات الإحصائي.

(٢-٥) استمارة استبيان للمسؤولين حول واقع التخطيط التشاركي وتدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي:

- قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان للمسؤولين حول التخطيط التشاركي وتدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي في صورتها الأولية اعتماداً على الإطار النظري للدراسة وبعض استمارات الاستبيان المرتبطة بموضوع الدراسة.
- اشتملت استمارة استبيان المسؤولين على المحاور التالية: البيانات الأولية، وأبعاد التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي، وأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي، والصعوبات التي تواجه إسهامات التخطيط التشاركي وتدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي، ومقترحات تفعيل إسهامات التخطيط التشاركي وتدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي.
- اعتمدت الباحثة على الصدق المنطقي من خلال الإطلاع على الأدبيات والأطر النظرية، ثم تحليل هذه الأدبيات والبحوث والدراسات وذلك للوصول إلي الأبعاد المختلفة المرتبطة بقضية الدراسة.
- وقد أجرت الباحثة الصدق الظاهري للأداة بعد عرضها على عدد (٥) من أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، وقد تم الاعتماد على نسبة اتفاق لا تقل عن (٨٠%). وبناءً على ذلك تم صياغة الاستمارة في صورتها النهائية.
- كما أجرت الباحثة ثبات إحصائي لعينة قوامها (١٠) مفردات من المسؤولين مجتمع الدراسة باستخدام معامل ثبات (ألفا - كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية، وبلغ معامل الثبات (٠,٨٨)، وهو مستوى مناسب للثبات الإحصائي.

(٦) تحديد مستوى المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي:

للحكم على مستوى المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي، بحيث تكون بداية ونهاية فئات المقياس الثلاثي: نعم (ثلاثة درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة)، تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا)، تم حساب المدى = أكبر قيمة - أقل قيمة (٣ - ١ = ٢)، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح ($3/2 = 0,67$)، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:

جدول رقم (١) يوضح مستويات المتوسطات الحسابية لأبعاد الدراسة

مستوى منخفض	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١ إلى ١,٦٧
مستوى متوسط	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١,٦٨ إلى ٢,٣٤
مستوى مرتفع	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ٢,٣٥ إلى ٣

(٧) أساليب التحليل الإحصائي:

تم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج (SPSS.V. 24.0) الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمدى، ومعامل (ألفا - كرونباخ) للثبات، وتحليل الانحدار البسيط، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل التحديد، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وتحليل التباين أحادي الاتجاه.

نتائج الدراسة الميدانية:

المحور الأول: وصف مجتمع الدراسة:

(١) وصف الشباب الجامعي مجتمع الدراسة:

جدول رقم (٢) يوضح وصف الشباب الجامعي مجتمع الدراسة (ن=٣٢٦)

م	المتغيرات الكمية	ك	%
١	السن	٢٢	١
م	النوع	ك	%
١	ذكر	٦٣	١٩,٣
٢	أنثى	٢٦٣	٨٠,٧
	المجموع	٣٢٦	١٠٠
م	محل الإقامة	ك	%
١	ريف	٣٢	٩,٨
٢	حضر	٢٩٤	٩٠,٢
	المجموع	٣٢٦	١٠٠

يوضح الجدول السابق أن:

- متوسط سن الشباب الجامعي (٢٢) سنة، وانحراف معياري سنة واحدة تقريباً.
- أكبر نسبة من الشباب الجامعي إناث بنسبة (٨٠,٧%)، بينما الذكور بنسبة (١٩,٣%).

- أكبر نسبة من الشباب الجامعي مقيمين بالحضر بنسبة (٩٠,٢%)، يليها الريف بنسبة (٩,٨%).

(ب) وصف المسئولين مجتمع الدراسة:

جدول رقم (٣) يوضح وصف المسئولين مجتمع الدراسة (ن=٢٩)

م	المتغيرات الكمية	ك	%
١	السن	٤٤	٦
٢	عدد سنوات الخبرة في مجال العمل	١٥	٤
م	النوع	ك	%
١	ذكر	١١	٣٧,٩
٢	أنثى	١٨	٦٢,١
المجموع			
١٠٠		٢٩	
م	المؤهل العلمي	ك	%
١	مؤهل متوسط	٦	٢٠,٧
٢	مؤهل فوق متوسط	٧	٢٤,١
٣	مؤهل جامعي	١٦	٥٥,٢
المجموع			
١٠٠		٢٩	
م	الوظيفة	ك	%
١	مدير عام	١	٣,٤
٢	مدير إدارة	٥	١٧,٢
٣	أخصائي اجتماعي	٢٠	٦٩
٤	موظف إداري	٣	١٠,٣
المجموع			
١٠٠		٢٩	

يوضح الجدول السابق أن:

- متوسط سن المسئولين (٤٤) سنة، وبانحراف معياري (٦) سنوات تقريباً.
- متوسط عدد سنوات الخبرة في مجال العمل (١٥) سنة، وبانحراف معياري (٤) سنوات تقريباً.
- أكبر نسبة من المسئولين إناث بنسبة (٦٢,١%)، بينما الذكور بنسبة (٣٧,٩%).

- أكبر نسبة من المسؤولين حاصلين علي مؤهل جامعي بنسبة (٥٥,٢%)، يليها الحاصلين علي مؤهل فوق المتوسط بنسبة (٢٤,١%)، وأخيراً الحاصلين علي مؤهل متوسط بنسبة (٢٠,٧%).
 - أكبر نسبة من المسؤولين وظيفتهم موظف إداري بنسبة (٦٩%)، يليها مدير إدارة بنسبة (١٧,٢%)، ثم أخصائي اجتماعي بنسبة (١٠,٣%)، وأخيراً مدير عام بنسبة (٣,٤%).
- المحور الثاني: أبعاد التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي:**

(١) تنمية آليات الوعي التشاركي:

جدول رقم (٤) يوضح تنمية آليات الوعي التشاركي

م	العبارات	شباب الجامعي (ن=٣٢٦)			مسؤولين (ن=٢٩)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	يحصل الشباب على دورات تدريبية حول التخطيط التشاركي	١,٧٨	٠,٨٢	٣	٢,١٧	٠,٨	
٢	يهتم الشباب بحضور ندوات لتوضيح المستهدف من التخطيط التشاركي	١,٧٢	٠,٧٨	٤	٢,٠٧	٠,٦٥	
٣	تدريب الشباب على اتخاذ قراراتهم بأنفسهم	٢,٧٨	٠,٤٦	٢	٢,١	٠,٦٧	
٤	تنمية رغبة الشباب في المساهمة الفعالة في حل مشكلاتهم	١,٦٦	٠,٧٨	٥	٢,٢٤	٠,٤٤	
٥	تنفيذ لقاءات لحث الشباب على التغيير الايجابي	٢,٨	٠,٤٣	١	٢,٣٨	٠,٥٦	
٦	تنظيم ندوات للشباب لتوضيح المستهدف من التخطيط التشاركي	٢,٧٨	٠,٤٦	٢	٢,٣٨	٠,٦٢	
	البعد ككل	٢,٢٥	٠,٣٨	متوسط	٢,٢٢	٠,٤٦	
	مستوى متوسط			متوسط			

يوضح الجدول السابق أن:

- مستوى تنمية آليات الوعي التشاركي كأحد أبعاد التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي كما يحددها الشباب الجامعي متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٢٥)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تنفيذ لقاءات لحث الشباب على التغيير الايجابي بمتوسط حسابي (٢,٨)، ثم الترتيب الثاني تدريب

الشباب علي اتخاذ قراراتهم بأنفسهم، وتنظيم ندوات للشباب لتوضيح المستهدف من التخطيط التشاركي بمتوسط حسابي (٢,٧٨)، وأخيراً الترتيب الخامس تنمية رغبة الشباب في المساهمة الفعالة في حل مشكلاتهم بمتوسط حسابي (١,٦٦) يعكس ذلك ضرورة الاهتمام بتنمية آليات الوعي التشاركي من الجامعة وبرامج رعاية الشباب بعمل دورات تدريبية وندوات لتنمية وعيهم مما يساعد في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي .

- مستوى تنمية آليات الوعي التشاركي كأحد أبعاد التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي كما يحددها المسئولون متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٢٢)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تنفيذ لقاءات لحث الشباب على التغيير الايجابي بمتوسط حسابي (٢,٣٨)، وبانحراف معياري (٠,٥٦)، ثم الترتيب الثاني تنظيم ندوات للشباب لتوضيح المستهدف من التخطيط التشاركي بمتوسط حسابي (٢,٣٨)، وبانحراف معياري (٠,٦٢)، وأخيراً الترتيب السادس يهتم الشباب بحضور ندوات لتوضيح المستهدف من التخطيط التشاركي بمتوسط حسابي (٢,٠٧) يشير ذلك إلي ضرورة حرص المسئولون علي تنمية الوعي التشاركي بتنفيذ لقاءات لحث الشباب علي التغيير الايجابي و تدعيم المسؤولية الاجتماعية لديهم .

(٢) تفعيل الانتماء:

جدول رقم (٥) يوضح تفعيل الانتماء

م	العبارات	الشباب الجامعي (ن=٣٢٦)			المسئولين (ن=٢٩)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	يفتخر الشباب بانتمائهم للكلية التي يدرسوا فيها	٢,٨١	٠,٤٥	٢	٢,٢١	٠,٦٨	٤
٢	يحرص الشباب علي القيام بواجباتهم قبل المطالبة بحقوقهم	٢,٨	٠,٤٥	٣	٢,٣١	٠,٦	١
٣	يساعد الشباب علي تحقيق المصلحة العامة	٢,٦٤	٠,٥٣	٥	٢,٣١	٠,٦	١
٤	يحافظ الشباب علي نظام كليتهم	٢,٧٥	٠,٤٧	٤	٢,٢٤	٠,٦٩	٣
٥	يهتم الشباب بالالتزام بالأخلاقيات الجامعية	٢,٨٨	٠,٣٦	١	٢,٣١	٠,٦٦	٢
	البعد ككل	٢,٧٨	٠,٣	مستوى مرتفع	٢,٢٨	٠,٤٦	مستوى متوسط

يوضح الجدول السابق أن:

- مستوى تفعيل الانتماء كأحد أبعاد التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي كما يحددها الشباب الجامعي مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٧٨)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول يهتم الشباب بالالتزام بالأخلاقيات الجامعية بمتوسط حسابي (٢,٨٨)، ثم الترتيب الثاني يفتخر الشباب بانتمائهم للكلية التي يدرسوا فيها بمتوسط حسابي (٢,٨١)، وأخيراً الترتيب الخامس يساعد الشباب علي تحقيق المصلحة العامة بمتوسط حسابي (٢,٦٤) يؤكد ذلك علي حصول الشباب من قبل الجامعة والكلية علي كل ما يحتاجونه من خدمات مما يزود من تفعيل الانتماء لديهم وتدعيم المسؤولية الاجتماعية .

- مستوى تفعيل الانتماء كأحد أبعاد التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي كما يحددها المسؤولون متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٢٨)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول يحرص الشباب علي القيام بواجباتهم قبل المطالبة بحقوقهم، ويساعد الشباب علي تحقيق المصلحة العامة بمتوسط حسابي (٢,٣١)، وبانحراف معياري (٠,٦)، ثم الترتيب الثاني يهتم الشباب بالالتزام بالأخلاقيات الجامعية بمتوسط حسابي (٢,٣١)، وبانحراف معياري (٠,٦٦)، وأخيراً الترتيب الرابع يفتخر الشباب بانتمائهم للكلية التي يدرسوا فيها بمتوسط حسابي (٢,٢١) يعكس ذلك ضرورة حرص المسؤولين علي تنمية قيمة الانتماء لدي الشباب الجامعي وحثهم علي الالتزام بواجباتهم ومسئوليتهم .

(٣) بناء الثقة:

جدول رقم (٦) يوضح بناء الثقة

م	العبارات	الشباب الجامعي (ن=٣٢٦)			المسؤولين (ن=٢٩)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	يشارك الشباب الآخرين في حل مشكلاتهم	٢,٧١	٠,٤٧	١	٢,١٧	٠,٥٤	٥
٢	يسعي الشباب لتعليم أساليب جديدة لتدعيم المسؤولية الاجتماعية لديهم	٢,٦٤	٠,٥٦	٣	٢,٢٤	٠,٥١	٣
٣	يشارك الشباب بالكثير من وقتهم في المشروعات التي يستفيدوا من خدماتها	٢,٢٤	٠,٧١	٥	٢,٢٨	٠,٥٣	٢

م	العبارات	الشباب الجامعي (ن=٣٢٦)			المسؤولين (ن=٢٩)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
٤	يبدل الشباب قصار جهدهم لتنمية الثقة بين فريق العمل أثناء ممارسة الأنشطة الطلابية	٢,٣٩	٠,٦٨	٤	٢,٤٥	٠,٥١	
٥	يعبر الشباب عن أرائهم بحرية	٢,٧	٠,٥٣	٢	٢,٢١	٠,٦٢	
البعد ككل		٢,٥٤	٠,٤	سستوى مرتفع	٢,٢٧	٠,٣١	
سستوى متوسط							

يوضح الجدول السابق أن:

- مستوى بناء الثقة كأحد أبعاد التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي كما يحددها الشباب الجامعي مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٥٤)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول يشارك الشباب الآخرين في حل مشكلاتهم بمتوسط حسابي (٢,٧١)، ثم الترتيب الثاني يعبر الشباب عن أرائهم بحرية بمتوسط حسابي (٢,٧)، وأخيراً الترتيب الخامس يشارك الشباب بالكثير من وقتهم في المشروعات التي يستفيدوا من خدماتها بمتوسط حسابي (٢,٢٤) يؤكد ذلك علي تنمية ثقة الشباب وتدعيم ثقة فريق العمل أثناء ممارسة الأنشطة الطلابية وقدرتهم علي حل المشكلات وزيادة قدرتهم علي تحمل المسؤولية .
- مستوى بناء الثقة كأحد أبعاد التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي كما يحددها المسؤولون متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٢٧)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول يبدل الشباب قصار جهدهم لتنمية الثقة بين فريق العمل أثناء ممارسة الأنشطة الطلابية بمتوسط حسابي (٢,٤٥)، ثم الترتيب الثاني يشارك الشباب بالكثير من وقتهم في المشروعات التي يستفيدوا من خدماتها بمتوسط حسابي (٢,٢٨)، وأخيراً الترتيب الخامس يشارك الشباب الآخرين في حل مشكلاتهم بمتوسط حسابي (٢,١٧) يعكس ذلك ضرورة بناء الثقة بين المسؤولين والشباب الجامعي لكي يتم الاستفادة من الأنشطة الطلابية ومساعدة الشباب علي التعبير عن أرائهم بحرية مما يدعم المسؤولية الاجتماعية لديهم .

(٤) تنمية المهارات:

جدول رقم (٧) يوضح تنمية المهارات

م	العبارات	شباب الجامعي (ن=٣٢٦)			مسؤولين (ن=٢٩)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	تنمية معارف الشباب بأهمية التخطيط التشاركي	٢,٣١	٠,٧	٣	٢,٣١	٠,٥٤	٢
٢	يكتسب الشباب معلومات جديدة للعمل بأسلوب علمي	٢,٥٩	٠,٦١	١	٢,٣١	٠,٥٤	٢
٣	يكتسب الشباب علي مهارة كيفية وضع وتصميم الخطط والبرامج	٢,٣	٠,٧٣	٤	٢,٥٢	٠,٥٧	١
٤	يهتم الشباب بتبادل الخبرات في المجالات المختلفة	٢,٥٣	٠,٦٤	٢	٢,٢٨	٠,٦٥	٣
البعد ككل		٢,٤٣	٠,٥٤	مرتفع	٢,٣٥	٠,٤	مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

- مستوى تنمية المهارات كأحد أبعاد التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي كما يحددها الشباب الجامعي مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٤٣)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول يكتسب الشباب معلومات جديدة للعمل بأسلوب علمي بمتوسط حسابي (٢,٥٩)، ثم الترتيب الثاني يهتم الشباب بتبادل الخبرات في المجالات المختلفة بمتوسط حسابي (٢,٥٣)، وأخيراً الترتيب الرابع يكتسب الشباب علي مهارة كيفية وضع وتصميم الخطط والبرامج بمتوسط حسابي (٢,٣) يؤكد ذلك علي أن تنمية المهارات لها أثار إيجابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية من خلال البرامج والأنشطة الطلابية وتبادل الخبرات في مختلف المجالات المختلفة .
- مستوى تنمية المهارات كأحد أبعاد التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي كما يحددها المسؤولون مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٣٥)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول يكتسب الشباب علي مهارة كيفية وضع وتصميم الخطط والبرامج بمتوسط حسابي (٢,٥٢)، ثم الترتيب الثاني تنمية معارف الشباب بأهمية التخطيط التشاركي، ويكتسب الشباب معلومات جديدة للعمل بأسلوب علمي بمتوسط حسابي (٢,٣١)، وأخيراً الترتيب الثالث يهتم الشباب بتبادل الخبرات في المجالات المختلفة بمتوسط حسابي (٢,٢٨) يرجع ذلك إلي أن المسؤول يلعب دوراً هاماً في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي من خلال تنمية معارفهم بمعلومات جديدة حول التخطيط التشاركي وتنمية مهاراتهم .

المحور الثالث: أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي:

(١) الفهم والإدراك:

جدول رقم (٨) يوضح الفهم والإدراك

م	العبارات	الشباب الجامعي (ن=٣٢٦)			المسؤولين (ن=٢٩)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	يعتمد الشباب الجامعي علي أنفسهم في حل مشكلاتهم	٢,٨٢	٠,٤	٢	٢,١٤	٠,٥٨	٤
٢	يتحمل الشباب الجامعي مسئولية تنمية مهاراتهم لمواكبة سوق العمل	٢,٢٦	٠,٧٤	٥	٢,٠٣	٠,٦٣	٥
٣	بحث الشباب الجامعي بعضهم البعض علي تحمل الظروف التي يمر بها المجتمع	٢,٥٨	٠,٥٨	٤	٢,١٧	٠,٦٦	٣
٤	يتحمل الشباب الجامعي مسئولية ما يتخذونه من قرارات	٢,٨٤	٠,٣٩	١	٢,٢٤	٠,٧٤	٢
٥	يلتزم الشباب الجامعي بقيم المجتمع الايجابية	٢,٧٩	٠,٤٤	٣	٢,٣١	٠,٧٦	١
البعد ككل		٢,٦٦	٠,٣٢	مستوى مرتفع	٢,١٨	٠,٥٢	مستوى متوسط

يوضح الجدول السابق أن:

- مستوى الفهم والإدراك كأحد أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي كما يحددها الشباب الجامعي مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٦٦)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول يتحمل الشباب الجامعي مسئولية ما يتخذونه من قرارات بمتوسط حسابي (٢,٨٤)، ثم الترتيب الثاني يعتمد الشباب الجامعي علي أنفسهم في حل مشكلاتهم بمتوسط حسابي (٢,٨٢)، وأخيراً الترتيب الخامس يتحمل الشباب الجامعي مسئولية تنمية مهاراتهم لمواكبة سوق العمل بمتوسط حسابي (٢,٢٦) يعكس ذلك اهتمام الشباب وادراكهم لمشكلات المجتمع و تدعيم مسئولية ما يتخذونه من قرارات لحلها والتزامهم بالقيم الإيجابية .
- مستوى الفهم والإدراك كأحد أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي كما يحددها المسؤولون متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,١٨)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول يلتزم الشباب الجامعي بقيم المجتمع الايجابية بمتوسط حسابي (٢,٣١)، ثم الترتيب الثاني يتحمل الشباب الجامعي مسئولية ما يتخذونه من قرارات بمتوسط حسابي (٢,٢٤)، وأخيراً الترتيب الخامس يتحمل الشباب الجامعي مسئولية تنمية مهاراتهم لمواكبة سوق العمل بمتوسط حسابي (٢,٠٣) يعكس ذلك ضرورة تنمية ادراك المسؤولين بنشر قيم المجتمع الايجابية للشباب الجامعي وتنمية مهاراتهم لمواكبة سوق العمل مما يدعم قدراتهم علي تحمل مسئولية.

(٢) الاهتمام:

جدول رقم (٩) يوضح الاهتمام

م	العبارات	شباب الجامعي (ن=٣٢٦)			مسئولين (ن=٢٩)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	يحرص الشباب الجامعي علي معرفة التزاماتهم تجاه كليتهم	٢,٧٩	٠,٤٥	١	٢,٢٨	٠,٦٥	٤
٢	يهتم الشباب بأداء الخدمة العامة	٢,٦٢	٠,٥٩	٣	٢,٣٨	٠,٦٨	١
٣	يهتم الشباب الجامعي بتبادل الخبرات بينهم وبين الآخرين	٢,٧٥	٠,٤٧	٢	٢,٣١	٠,٦	٢
٤	يحصل الشباب علي الدورات التدريبية لتدعيم قدرتهم علي تحمل المسؤولية	٢,١٩	٠,٨١	٥	٢,٢٨	٠,٥٩	٣
٥	يسعي الشباب لتقديم اقتراحات تساعد في حل المشكلات	٢,٦١	٠,٥٩	٤	٢,٣١	٠,٦	٢
البعد ككل		٢,٥٩	٠,٣٦	مستوى مرتفع	٢,٣١	٠,٤٧	مستوى متوسط

يوضح الجدول السابق أن:

- مستوى الاهتمام كأحد أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي كما يحددها الشباب الجامعي مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٥٩)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول يحرص الشباب الجامعي علي معرفة التزاماتهم تجاه كليتهم بمتوسط حسابي (٢,٧٩)، ثم الترتيب الثاني يهتم الشباب الجامعي بتبادل الخبرات بينهم وبين الآخرين بمتوسط حسابي (٢,٧٥)، وأخيراً الترتيب الخامس يحصل الشباب علي الدورات التدريبية لتدعيم قدرتهم علي تحمل المسؤولية بمتوسط حسابي (٢,١٩) يؤكد ذلك علي اهتمام الشباب الجامعي بتبادل الخبرات بين بعضهم البعض تجاه الجامعة والمجتمع وحرصهم علي حضور الدورات التدريبية التي تدعم شعورهم بالمسؤولية الاجتماعية
- مستوى الاهتمام كأحد أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي كما يحددها المسئولون متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٣١)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول يهتم الشباب بأداء الخدمة العامة بمتوسط حسابي (٢,٣٨)، ثم الترتيب الثاني يهتم الشباب الجامعي بتبادل الخبرات بينهم وبين الآخرين، ويسعي الشباب لتقديم اقتراحات تساعد في حل المشكلات بمتوسط حسابي (٢,٣١)، وأخيراً الترتيب الرابع يحرص الشباب الجامعي علي معرفة التزاماتهم تجاه كليتهم بمتوسط حسابي (٢,٢٨) يعكس ذلك ضرورة الاهتمام من قبل المسئولون بعقد الدورات التدريبية لتدعيم قدرتهم علي تحمل المسؤولية .

(٣) العمل التعاوني:

جدول رقم (١٠) يوضح العمل التعاوني

م	العبارات	شباب الجامعي (ن=٣٢٦)			مسئولين (ن=٢٩)	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	يساهم التعاون بين الشباب في الجامعة علي تدعيم شعورهم بتحمل المسؤولية الاجتماعية	٢,٢٥	٠,٧٨	٤	٢,٢٤	٠,٦٤
٢	يتبادل الشباب الآراء بينهم لوضع حلول جديدة للمشكلات	٢,٤٥	٠,٦٩	٣	٢,٢١	٠,٦٢
٣	يدرك الشباب أن المسؤولية الاجتماعية تحتاج إلي مهارة التعاون مع الآخرين	٢,٧٩	٠,٤٦	١	٢,٢٨	٠,٥٩
٤	يتبادل الشباب فكرة تحمل المسؤولية الاجتماعية بين بعضهم البعض	٢,٤٧	٠,٦٨	٢	٢,٣٨	٠,٤٩
	البعد ككل	٢,٤٩	٠,٥١	مستوى مرتفع	٢,٢٨	٠,٤٧
				مستوى متوسط		

يوضح الجدول السابق أن:

- مستوى العمل التعاوني كأحد أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي كما يحددها الشباب الجامعي مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٤٩)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول يدرك الشباب أن المسؤولية الاجتماعية تحتاج إلي مهارة التعاون مع الآخرين بمتوسط حسابي (٢,٧٩)، ثم الترتيب الثاني يتبادل الشباب فكرة تحمل المسؤولية الاجتماعية بين بعضهم البعض بمتوسط حسابي (٢,٤٧)، وأخيراً الترتيب الرابع يساهم التعاون بين الشباب في الجامعة علي تدعيم شعورهم بتحمل المسؤولية الاجتماعية بمتوسط حسابي (٢,٢٥) يشير ذلك إلي الاهتمام بقيمة العمل التعاوني بين الشباب مما يدعيم شعورهم بتحمل المسؤولية .
- مستوى العمل التعاوني كأحد أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي كما يحددها المسئولون متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٢٨)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول يتبادل الشباب فكرة تحمل المسؤولية الاجتماعية بين بعضهم البعض بمتوسط حسابي (٢,٣٨)، ثم الترتيب الثاني يدرك الشباب أن المسؤولية الاجتماعية تحتاج إلي مهارة التعاون مع الآخرين بمتوسط حسابي (٢,٢٨)، وأخيراً الترتيب الرابع يتبادل الشباب الآراء بينهم لوضع حلول جديدة للمشكلات بمتوسط حسابي (٢,٢١) يؤكد ذلك علي ضرورة غرس العمل التعاوني بداخل الكليات لتبادل الشباب الآراء بينهم وضع حلول مناسبة ومساعدة أيضاً علي تدعيم المسؤولية الاجتماعية لديهم .

(٤) المشاركة:

جدول رقم (١١) يوضح المشاركة

م	العبارات	شباب الجامعي (ن=٣٢٦)			مسئولين (ن=٢٩)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	يشجع الشباب علي المشاركة في الأعمال التطوعية	٢,٤٤	٠,٦٩	٣	٢,٣٨	٠,٤٩	٢
٢	يشترك الشباب في الأنشطة التتوية	٢,٧٩	٠,٤٤	١	٢,١	٠,٦٧	٥
٣	يشارك الشباب علي تحمل المسؤولية تجاه كليتهم	٢,٤٥	٠,٦٦	٢	٢,٢٤	٠,٦٤	٤
٤	يشرك الشباب في اتخاذ القرارات المتصلة بتحديد الخدمات التي يتم تقديمها	٢,٤١	٠,٧٣	٤	٢,٢٨	٠,٦٥	٣
٥	يشترك الشباب مع الجهات المعنية بإشباع حاجاتهم	٢,١٢	٠,٨	٥	٢,٤٥	٠,٥٧	١
البعد ككل		٢,٤٤	٠,٥١	سواء	٢,٢٩	٠,٤١	متوسط

يوضح الجدول السابق أن:

- مستوى المشاركة كأحد أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي كما يحددها الشباب الجامعي مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٤٤)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول يشترك الشباب في الأنشطة التتوية بمتوسط حسابي (٢,٧٩)، ثم الترتيب الثاني يشارك الشباب علي تحمل المسؤولية تجاه كليتهم بمتوسط حسابي (٢,٤٥)، وأخيراً الترتيب الخامس يشترك الشباب مع الجهات المعنية بإشباع حاجاتهم بمتوسط حسابي (٢,١٢) يشير ذلك إلي مشاركة الشباب في الأنشطة والبرامج التي تساعدهم في اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية .
- مستوى المشاركة كأحد أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي كما يحددها المسئولون متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٢٩)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول يشترك الشباب مع الجهات المعنية بإشباع حاجاتهم بمتوسط حسابي (٢,٤٥)، ثم الترتيب الثاني يشجع الشباب علي المشاركة في الأعمال التطوعية بمتوسط حسابي (٢,٣٨)، وأخيراً الترتيب الخامس يشترك الشباب في الأنشطة التتوية بمتوسط حسابي (٢,١) يعكس ذلك ضرورة تزويد المسئولون بأهمية المشاركة وعمل ندوات وتقديم برامج عن أهمية المشاركة مما يدعم المسؤولية الاجتماعية .

المحور الرابع: الصعوبات التي تواجه إسهامات التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي:

جدول رقم (١٢) يوضح الصعوبات التي تواجه إسهامات التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي

م	العبارات	الشباب الجامعي (ن=٣٢٦)			المسؤولين (ن=٢٩)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	ضعف التمويل بالجامعة لتنمية المسؤولية الاجتماعية	٢,٤٦	٠,٦١	١	٢,٤٥	٠,٥٧	٢
٢	تعقد الإجراءات والاستفادة من البرامج والأنشطة	٢,٣٥	٠,٦٧	٦	٢,٥٥	٠,٥١	١
٣	نقص التدريب لدى الشباب الجامعي لتنمية المسؤولية الاجتماعية	٢,٤١	٠,٧١	٤	٢,٣٤	٠,٦١	٣
٤	ضعف ندوات وورش العمل بأهمية التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي	٢,٤٣	٠,٦٩	٣	٢,٢١	٠,٦٨	٥
٥	قلة التنسيق والتعاون بين كافة الجهات بالجامعة في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي	٢,٤	٠,٦٨	٥	٢,٥٥	٠,٥١	١
٦	ضعف الخدمات والأنشطة في ضوء الاحتياجات الفعلية للشباب الجامعي	٢,٤٤	٠,٦٧	٢	٢,٣١	٠,٦٦	٤
	البعد ككل	٢,٤٢	٠,٤٨	سستوى مرتفع	٢,٤	٠,٤٦	سستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

- مستوى الصعوبات التي تواجه إسهامات التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي كما يحددها الشباب الجامعي مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٤٢)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول ضعف التمويل بالجامعة لتنمية المسؤولية الاجتماعية بمتوسط حسابي (٢,٤٦)، ثم الترتيب الثاني ضعف الخدمات والأنشطة في ضوء الاحتياجات الفعلية للشباب الجامعي بمتوسط حسابي (٢,٤٤)، وأخيراً الترتيب السادس تعقد الإجراءات والاستفادة من

البرامج والأنشطة بمتوسط حسابي (٢,٣٥) يؤكد ذلك هناك صعوبات تواجه إسهامات التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي مما يستلزم عقد ندوات وورش عمل بأهمية التخطيط التشاركي والتعاون بين كافة الجهات بالجامعة في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي.

- مستوى الصعوبات التي تواجه إسهامات التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي كما يحددها المسؤولون مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٤)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تعقد الإجراءات والاستفادة من البرامج والأنشطة، وقلة التنسيق والتعاون بين كافة الجهات بالجامعة في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي بمتوسط حسابي (٢,٥٥)، ثم الترتيب الثاني ضعف التمويل بالجامعة لتنمية المسؤولية الاجتماعية بمتوسط حسابي (٢,٤٥)، وأخيراً الترتيب الخامس ضعف ندوات وورش العمل بأهمية التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي بمتوسط حسابي (٢,٢١) وهذا يشير إلي ضرورة تدخل المسؤولون برعاية الشباب بتوفير التمويل اللازم لتطوير الأنشطة وزيادة التدريبات التي تقدم الشباب الجامعي لتدعيم المسؤولية الاجتماعية لديهم.

المحور الخامس: مقترحات تفعيل إسهامات التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي:

جدول رقم (١٣) يوضح مقترحات تفعيل إسهامات التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي

م	العبارات	الشباب الجامعي (ن=٣٢٦)			المسؤولين (ن=٢٩)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	العمل علي توفير التمويل اللازم بالجامعة لتنمية المسؤولية الاجتماعية	٢,٨٥	٠,٣٩	٢	٢,٣٤	٠,٧٢	٥
٢	سهولة إجراءات اللازمة الحصول علي الخدمات	٢,٧٦	٠,٥١	٥	٢,٧٢	٠,٤٥	١
٣	زيادة التدريب لدى الشباب الجامعي لتنمية المسؤولية الاجتماعية	٢,٨	٠,٤٦	٤	٢,٥٩	٠,٥٧	٣

م	العبارات	الشباب الجامعي (ن=٣٢٦)			المسؤولين (ن=٢٩)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
٤	عقد ندوات وورش العمل بأهمية التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي	٢,٧٥	٠,٥١	٦	٢,٦٢	٠,٤٩	٢
٥	تحقيق التنسيق والتعاون بين كافة الجهات بالجامعة في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي	٢,٨	٠,٤٤	٣	٢,٥٢	٠,٥٧	٤
٦	تطوير الخدمات والأنشطة في ضوء الاحتياجات الفعلية للشباب الجامعي	٢,٨٥	٠,٣٨	١	٢,٥٩	٠,٥٧	٣
	البعد ككل	٢,٨	٠,٣٢	مستوى مرتفع	٢,٥٦	٠,٤٤	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

- مستوى مقترحات تفعيل إسهامات التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي كما يحددها الشباب الجامعي مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٨)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تطوير الخدمات والأنشطة في ضوء الاحتياجات الفعلية للشباب الجامعي بمتوسط حسابي (٢,٨٥)، وانحراف معياري (٠,٣٨)، ثم الترتيب الثاني العمل علي توفير التمويل اللازم بالجامعة لتنمية المسؤولية الاجتماعية بمتوسط حسابي (٢,٨٥)، وانحراف معياري (٠,٣٩)، وأخيراً الترتيب السادس عقد ندوات وورش العمل بأهمية التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي بمتوسط حسابي (٢,٧٥) يشير ذلك علي أن هناك بعض المقترحات التي تساهم في تفعيل إسهامات التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي ومنها تسهيل إجراءات اللازمة الحصول علي الخدمات و زيادة التدريب لدي الشباب الجامعي لتنمية المسؤولية الاجتماعية.

- مستوى مقترحات تفعيل إسهامات التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي كما يحددها المسؤولون مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٥٦)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول سهولة إجراءات اللازمة الحصول علي الخدمات بمتوسط حسابي (٢,٧٢)، ثم الترتيب الثاني

عقد ندوات وورش العمل بأهمية التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي بمتوسط حسابي (٢,٦٢)، وأخيراً الترتيب الخامس العمل علي توفير التمويل اللازم بالجامعة لتنمية المسؤولية الاجتماعية بمتوسط حسابي (٢,٣٤) قد يؤكد ذلك علي بعض المقترحات التي تساهم في تفعيل إسهامات التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي المسئولون ومنها تطوير الخدمات والأنشطة في ضوء الاحتياجات الفعلية للشباب الجامعي و تحقيق التنسيق والتعاون بين كافة الجهات بالجامعة في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي .

المحور السادس: اختبار فروض الدراسة:

(١) اختبار الفرض الأول للدراسة: " من المتوقع أن يكون مستوى أبعاد التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي مرتفعاً ":

جدول رقم (١٤) يوضح مستوى أبعاد التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي ككل

م	الأبعاد	الشباب الجامعي (ن=٣٢٦)			المسئولين (ن=٢٩)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	تنمية آليات الوعي التشاركي	٢,٢٥	٠,٣٨	٤	٢,٢٢	٠,٤٦	
٢	تفعيل الانتماء	٢,٧٨	٠,٣	١	٢,٢٨	٠,٤٦	
٣	بناء الثقة	٢,٥٤	٠,٤	٢	٢,٢٧	٠,٣١	
٤	تنمية المهارات	٢,٤٣	٠,٥٤	٣	٢,٣٥	٠,٤	
	أبعاد التخطيط التشاركي ككل	٢,٥	٠,٣٢	مستوى مرتفع	٢,٢٨	٠,٣٣	
				مستوى متوسط			

يوضح الجدول السابق أن:

- مستوى أبعاد التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي كما يحددها الشباب الجامعي مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٥)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تفعيل الانتماء بمتوسط حسابي (٢,٧٨)، ثم الترتيب الثاني بناء الثقة بمتوسط حسابي (٢,٥٤)، وأخيراً الترتيب الرابع تنمية آليات الوعي التشاركي بمتوسط حسابي (٢,٢٥). وهذا ما أكدته جدول (٤-٧) علي أن أبعاد التخطيط التشاركي مرتفعة ويشير ذلك إلي ادراك الشباب بأهمية التخطيط التشاركي.

- مستوى أبعاد التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي كما يحددها المسئولون متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٢٨)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تنمية المهارات بمتوسط حسابي (٢,٣٥)، ثم الترتيب الثاني تفعيل الانتماء بمتوسط حسابي (٢,٢٨)، وأخيراً الترتيب الرابع تنمية آليات الوعي التشاركي بمتوسط حسابي (٢,٢٢) ويعكس ذلك ضرورة الاهتمام من قبل المسئولون بأبعاد التشاركي وتنمية آليات الوعي التشاركي لدى الشباب الجامعي مما يدعم المسؤولية الاجتماعية لديهم .
- مما يجعلنا نقبل الفرض الأول للدراسة من وجهة الشباب الجامعي والذي مؤداه " من المتوقع أن يكون مستوى أبعاد التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي مرتفعاً ".

(٢) اختبار الفرض الثاني للدراسة: " من المتوقع أن يكون مستوى أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي مرتفعاً ":

جدول رقم (١٥) يوضح مستوى أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي ككل

م	الأبعاد	شباب الجامعي (ن=٣٢٦)			مسئولين (ن=٢٩)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	الفهم والإدراك	٢,٦٦	٠,٣٢	١	٢,١٨	٠,٥٢	٤
٢	الاهتمام	٢,٥٩	٠,٣٦	٢	٢,٣١	٠,٤٧	١
٣	العمل التعاوني	٢,٤٩	٠,٥١	٣	٢,٢٨	٠,٤٧	٣
٤	المشاركة	٢,٤٤	٠,٥١	٤	٢,٢٩	٠,٤١	٢
	أبعاد المسؤولية الاجتماعية ككل	٢,٥٥	٠,٣٦	سوى مرتفع	٢,٢٦	٠,٤٢	سوى متوسط

يوضح الجدول السابق أن:

- مستوى أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي كما يحددها الشباب الجامعي مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٥٥)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول الفهم والإدراك بمتوسط حسابي (٢,٦٦)، ثم الترتيب الثاني الاهتمام بمتوسط حسابي (٢,٥٩)، وأخيراً الترتيب الرابع المشاركة بمتوسط حسابي (٢,٤٤) وهذا ما أكده جدول (٨-١١) علي أن أبعاد المسؤولية

الاجتماعية مرتفعة ويشير ذلك إلي ادراك الشباب بأهمية المشاركة والعمل التعاوني لديهم في حل مشكلاتهم والاعتماد علي أنفسهم مما يدعم المسؤولية الاجتماعية.

- مستوى أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي كما يحددها المسئولون متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٢٦)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول الاهتمام بمتوسط حسابي (٢,٣١)، ثم الترتيب الثاني المشاركة بمتوسط حسابي (٢,٢٩)، وأخيراً الترتيب الرابع الفهم والإدراك بمتوسط حسابي (٢,١٨) يشير ذلك إلي ضرورة تدعيم المسؤولية الاجتماعية من جانب المسئولون بتنمية المشاركة في الأنشطة والبرامج التي تساهم في تدعيم المسؤولية .
- مما يجعلنا نقبل الفرض الثاني للدراسة من وجهة الشباب الجامعي والذي مؤداه " من المتوقع أن يكون مستوى أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي مرتفعاً " .

(٣) اختبار الفرض الثالث للدراسة: " توجد علاقة طردية دالة إحصائياً بين التخطيط التشاركي وتدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي ":

جدول رقم (١٦) يوضح تحليل الانحدار البسيط للعلاقة بين التخطيط التشاركي وتدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي

م	المتغير المستقل	مجتمع البحث	العدد (ن)	معامل الانحدار B	اختبار (ت) T-Test	اختبار (ف) F-Test	معامل الارتباط R	معامل التحديد R ²
١	أبعاد التخطيط التشاركي	شباب	٣٢٦	٠,٩٣٧	**٢٩,٦١٢	**٨٧٦,٨٩٢	**٠,٨٥٥	٠,٧٣٠
	ككل	مسئولين	٢٩	١,٠٣٣	**٧,١٨٨	**٥١,٦٧٣	**٠,٨١٠	٠,٦٥٧

** معنوي عند (٠,٠١) * معنوي عند (٠,٠٥)

يوضح الجدول السابق أن:

▪ تحليل الانحدار البسيط للعلاقة بين التخطيط التشاركي وتدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي كما يحددها الشباب الجامعي:

- بلغت قيمة معامل الارتباط بين المتغير المستقل " أبعاد التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي ككل " والمتغير التابع " أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي

- ككل " (٠,٨٥٥)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١)، وتدل على وجود ارتباط طردي بين المتغيرين.
- وتشير نتيجة اختبار (ف) ($F=876.892$, $Sig=0.000$) إلى معنوية نموذج الانحدار، وبلغت قيمة معامل التحديد (٠,٧٣٠)، أي أن التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي يفسر (٧٣%) من التغيرات في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي ككل.
 - وقد بلغت قيمة معامل الانحدار (٠,٩٣٧)، وهي تشير إلى وجود علاقة طردية بين المتغير المستقل والمتغير التابع، وتشير نتيجة اختبار ت ($T=29.612$, $Sig=0.000$) إلى أن تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع يعتبر تأثيراً معنوياً وذا دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠١).
 - تحليل الانحدار البسيط للعلاقة بين التخطيط التشاركي وتدعيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي كما يحددها المسئولون:
 - بلغت قيمة معامل الارتباط بين المتغير المستقل " أبعاد التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي ككل " والمتغير التابع " أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي ككل " (٠,٨١٠)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١)، وتدل على وجود ارتباط طردي بين المتغيرين.
 - وتشير نتيجة اختبار (ف) ($F=51.673$, $Sig=0.000$) إلى معنوية نموذج الانحدار، وبلغت قيمة معامل التحديد (٠,٦٥٧)، أي أن التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي يفسر (٦٥,٧%) من التغيرات في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي ككل.
 - وقد بلغت قيمة معامل الانحدار (١,٠٣٣)، وهي تشير إلى وجود علاقة طردية بين المتغير المستقل والمتغير التابع، وتشير نتيجة اختبار ت ($T=7.188$, $Sig=0.000$) إلى أن تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع يعتبر تأثيراً معنوياً وذا دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠١).
 - مما يجعلنا نقبل الفرض الثالث للدراسة والذي مؤداه " توجد علاقة طردية دالة إحصائياً بين التخطيط التشاركي وتدعيم المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي ".

(٤) اختبار الفرض الرابع للدراسة: " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي والمسؤولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي":

جدول رقم (١٧) يوضح الفروق المعنوية بين استجابات الشباب الجامعي والمسؤولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي (ن=٣٥٥)

م	الأبعاد	مجتمع البحث	العدد(ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدلالة
١	تنمية آليات الوعي التشاركي	شباب	٣٢٦	٢,٢٥	٠,٣٨	٣٥٣	٠,٤٠٠	غير دل
		مسؤولين	٢٩	٢,٢٢	٠,٤٦			
٢	تفعيل الانتماء	شباب	٣٢٦	٢,٧٨	٠,٣	٣٥٣	٥,٧٧٦	**
		مسؤولين	٢٩	٢,٢٨	٠,٤٦			
٣	بناء الثقة	شباب	٣٢٦	٢,٥٤	٠,٤	٣٥٣	٤,٣٥٨	**
		مسؤولين	٢٩	٢,٢٧	٠,٣١			
٤	تنمية المهارات	شباب	٣٢٦	٢,٤٣	٠,٥٤	٣٥٣	٠,٧٧٥	غير دل
		مسؤولين	٢٩	٢,٣٥	٠,٤			
أبعاد التخطيط التشاركي ككل		شباب	٣٢٦	٢,٥	٠,٣٢	٣٥٣	٣,٤٩٢	**
		مسؤولين	٢٩	٢,٢٨	٠,٣٣			

** معنوي عند (٠,٠١) * معنوي عند (٠,٠٥)

يوضح الجدول السابق أن:

- توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين استجابات الشباب الجامعي والمسؤولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى تفعيل الانتماء، ومستوى بناء الثقة، ومستوى أبعاد التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي ككل لصالح استجابات الشباب الجامعي.
- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي والمسؤولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى تنمية آليات الوعي التشاركي، ومستوى تنمية المهارات كأبعاد للتخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي.
- مما يجعلنا نقبل الفرض الرابع للدراسة جزئياً والذي مؤداه: " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي والمسؤولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى التخطيط التشاركي بأجهزة رعاية الشباب الجامعي".

(٥) اختبار الفرض الخامس للدراسة: " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي والمسئولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي ":

جدول رقم (١٨) يوضح الفروق المعنوية بين استجابات الشباب الجامعي والمسئولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي (ن=٣٥٥)

م	الأبعاد	مجتمع البحث	العدد(ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدلالة
١	الفهم والإدراك	شباب	٣٢٦	٢,٦٦	٠,٣٢	٣٥٣	٤,٩٠٥	**
		مسئولين	٢٩	٢,١٨	٠,٥٢			
٢	الاهتمام	شباب	٣٢٦	٢,٥٩	٠,٣٦	٣٥٣	٣,١٤٩	**
		مسئولين	٢٩	٢,٣١	٠,٤٧			
٣	العمل التعاوني	شباب	٣٢٦	٢,٤٩	٠,٥١	٣٥٣	٢,٢١١	*
		مسئولين	٢٩	٢,٢٨	٠,٤٧			
٤	المشاركة	شباب	٣٢٦	٢,٤٤	٠,٥١	٣٥٣	١,٥٧٠	غير دالة
		مسئولين	٢٩	٢,٢٩	٠,٤١			
	أبعاد المسؤولية الاجتماعية ككل	شباب	٣٢٦	٢,٥٥	٠,٣٦	٣٥٣	٤,٠٦٢	**
		مسئولين	٢٩	٢,٢٦	٠,٤٢			

** معنوي عند (٠,٠١) * معنوي عند (٠,٠٥)

يوضح الجدول السابق أن:

- توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) و(٠,٠٥) بين استجابات الشباب الجامعي والمسئولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى الفهم والإدراك، ومستوى الاهتمام، ومستوى العمل التعاوني، ومستوى أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي ككل لصالح استجابات الشباب الجامعي.
- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي والمسئولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى المشاركة كأحد أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي.

- مما يجعلنا نقبل الفرض الخامس للدراسة جزئياً والذي مؤداه: " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي والمسئولين فيما يتعلق بتحديدهم لمستوى المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي".
- آليات تنفيذية لتفعيل إسهامات التخطيط التشاركي في تدعيم المسؤولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي:
- (أ) آليات التنفيذ :
- ١- تفعيل برامج رعاية الشباب بالجامعة علي نشر وتدعيم الوعي لدي الشباب الجامعي بأهمية تحمل المسؤولية الاجتماعية وذلك من خلال الأنشطة والبرامج الطلابية ورش العمل
 - ٢- إتاحة الفرصة لدي الشباب الجامعي لمشاركة في تصميم البرامج والمعسكرات مما يدعم المسؤولية الاجتماعية لديهم
 - ٣- إتاحة الفرصة لتدريب الكوراد الشبابية وتولي المناصب القيادية وتحملهم المسؤولية
 - ٤- تدريب المسئولين في رعاية الشباب علي زيادة فعالية الأنشطة الطلابية التي تقدمها بداخل الجامعة والكليات
 - ٥- تعزيز القيم الاجتماعية الايجابية مثل (التعاون - المشاركة والمساواة - الثقة) بين الشباب الجامعي مما يدعم المسؤولية لديهم
 - ٦- إشباع الاحتياجات الأساسية من خلال توفير الخدمات والأنشطة والبرامج التي تساعدهم علي حل مشكلاتهم
 - ٧- ضرورة التركيز علي الثقة المتبادلة بين المسئولين في رعاية الشباب والشباب الجامعي
 - ٨- التقويم المستمر للبرامج والأنشطة الطلابية الموجهة للشباب الجامعي
 - ٩- توفير عدد كاف من الأخصائيين الاجتماعيين في رعاية الشباب الجامعي
 - ١٠- ضرورة التعاون بين منسقي الأنشطة الطلابية ومسؤولي رعاية الشباب للوصول افضل البرامج التي من خلالها يتم تدعيم المسؤولية الاجتماعية لديهم
 - ١١- إتاحة الفرصة من خلال أعضاء هيئة التدريس بإعطاء أهمية للتفاعل مع الشباب الجامعي من خلال الأنشطة الطلابية بالجامعة مما يدعم مسئوليتهم
 - ١٢- تطوير الأنشطة الطلابية بالجامعة لتحفيز مشاركة الشباب الجامعي

- ١٣- تكثيف الأعلام في نشر المسؤولية الاجتماعية بين الجامعة ورعاية الشباب في الكليات
- ١٤- تفعيل التخطيط التشاركي لتطوير خدمات وبرامج وأنشطة رعاية الشباب
- ١٥- عقد ورش عمل وندوات لوضع تصور للخطة التشاركية بين المسؤولين ومنسقي رعاية الشباب مما يؤكد علي تحمل المسؤولية
- (ب) الجهة المنفذة (الكليات - الجامعة - وزارة التعليم العالي - وزارة الشباب والرياضية)
- (ج) الفترة الزمنية (من ثلاث شهور إلي خمسة)

مراجع البحث:

- إبراهيم, أبو الحسن عبدالموجود(٢٠١٦). العمل مع الشباب - نظرة تحليلية اجتماعية , الإسكندرية , المكتب الجامعي الحديث
- أبو النصر , مدحت محمد (٢٠١٦). ممارسة مهنة الخدمة الاجتماعية في مجال المسؤولية الاجتماعية , الإسكندرية , المكتب الجامعي
- أبو النصر : مدحت محمد (٢٠١٤). التخطيط للمستقبل في المنظمات الذكية , القاهرة , المجموعة العربية للتدريب والنشر
- أبو زيد , مصطفى يوسف (٢٠١٧). مشكلات الشباب - فيروس الهجرة غير الشرعية , القاهرة , المكتب العربي للمعارف , الطباعة الأولى
- أحمد , السيد عثمان (٢٠١٧). التخطيط التشاركي كمدخل لتحسين الخدمات الاجتماعية بالقرى الأولى بالرعاية , بحث منشور في مجلة الخدمة الاجتماعية , الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين , العدد الثامن والخمسون , الجزء الثالث
- أحمد , عاشور عبدالمنعم (٢٠١٩). تقويم برامج جماعات الجواله في تنمية المسؤولية الاجتماعية للشباب الجامعي , بحث منشور في مجلة الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية , جامعة حلوان , كلية الخدمة الاجتماعية , العدد السادس وأربعون , الجزء الواحد, أبريل
- أحمد , أحمد سيد (٢٠١٥). التخطيط التشاركي لتفعيل دور المدرسة في تنمية المجتمع المحلي , رسالة دكتوراه غير منشورة , جامعة الفيوم , كلية الخدمة الاجتماعية
- الأحمدي , ايمان عبدالعزيز (٢٠١٩). التخطيط التشاركي في تحقيق الجودة, وتعزيز المسؤولية المجتمعية للجامعات , بحث منشور في مجلة اتحاد الجامعات العربية - الأمانة العامة , العدد واحد , الجزء التاسع والعشرون , مايو
- بسطويسي, نشوة سعد (٢٠١٧). تفعيل دور الجامعات المصرية في تنمية قيم المسؤولية الاجتماعية لدى طلابها لمواجهة بعض التحديات المجتمعية المعاصرة , بحث منشور في مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس , جامعة قناة السويس , كلية التربية , العدد الثامنة والثمانون , أغسطس
- التابعي, كمال (٢٠٠٧). التنمية البشرية دراسة حالة لمصر , القاهرة , الانجلو المصرية
- تقرير التنمية الإنسانية العربية , الشباب وآفاق التنمية الإنسانية في واقع متغير , المكتب الإقليمي للدول العربية

- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء , القاهرة , ٢٠٢٠ . الموقع الإلكتروني
حليمة , قادري حليمة (٢٠١٦). اتجاهات الشباب نحو المسؤولية الاجتماعية , دراسات
نفسية و تربوية, الجزائر , العدد السادس عشر
رشوان , عبد المنصف حسن (٢٠٠٦). ممارسة الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب
, الإسكندرية , المكتب الجامعي الحديث
رياض , انتصار محمد كمال الدين (٢٠١٨). فعالية لجان الجواله في تنمية المسؤولية
الاجتماعية لدى الشباب الجامعي من منظور الخدمة الاجتماعية , رسالة ماجستير غير
منشورة , جامعة الفيوم , كلية الخدمة الاجتماعية
الزنفلي , أحمد محمود (٢٠١٢). التخطيط الاستراتيجي للتعليم الجامعي, القاهرة, الانجلو
المصرية
السروجي , طلعت مصطفى السروجي(٢٠١٣). التخطيط الاجتماعي (نظريات ومناهج) ,
الإسكندرية , المكتب الجامعي , الطباعة الأولى
السروجي, طلعت مصطفى (٢٠٠٩). التنمية الاجتماعية من الحداثة إلي العولمة ,
الإسكندرية , المكتب الجامعي الحديث
السكري , أحمد شفيق (٢٠٠٠). قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية ,
الإسكندرية , دار المعارف الجامعية
عباس , منال محمد (٢٠١٨). العمل التطوعي بين الواقع والمأمول , الإسكندرية , دار
المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع
عبد الحميد , صلاح محمد (٢٠٠٨). الشباب صاع الحضارة , القاهرة , هبة النيل للنشر
التوزيع
عبد اللطيف , رشاد أحمد (٢٠٠٣). أساليب التخطيط للتنمية , الإسكندرية , المكتب الجامعي
الحديث
عبدالله , لبنى السيد (٢٠٢٠). التخطيط التشاركي كآلية لتطوير خدمات الرعاية الاجتماعية
بمحافظة أسوان , رسالة دكتوراة غير منشورة , جامعة حلوان , كلية الخدمة
الاجتماعية
عبدالمقصود, حسنية غنيمي (٢٠٠٢). المسؤولية الاجتماعية لطفل قبل المدرسة , القاهرة ,
دار الفكر العربي , الطبعة الأولى

- عثمان , سيد عثمان أحمد (٢٠١٠). المسؤولية الاجتماعية -التحليلي الاخلاقي للمسئولية الاجتماعية , القاهرة , الانجلو المصرية
- علي , ماهر أبو المعاطي (٢٠١٠). الاتجاهات الحديثة في الرعاية الاجتماعية , الإسكندرية , المكتب الجامعي الحديث
- علي , ماهر أبو المعاطي (٢٠١١). الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب (معالجة علمية من منظور الممارسة العامة) , الرياض , دار الزهراء
- علي , ماهر أبو المعاطي(٢٠١٢). الاتجاهات الحديثة في التنمية الشاملة , الإسكندرية , المكتب الجامعي الحديث
- فهيمي , محمد سيد (٢٠٠٧). العولمة والشباب من منظور اجتماعي , الإسكندرية , دار الوفاء
- فهيمي , محمد سيد (٢٠١٥). المسؤولية الاجتماعية , الإسكندرية , المكتب الجامعي الحديث
- كمال , طارق كمال (٢٠١٦). الشباب وقضايا المجتمع , الإسكندرية , مؤسسة شباب الجامعة
- مجمع اللغة العربية: المعجم الوجيز القاهرة , قطاع الكتب
- محمد فلاق (٢٠١٦). المسؤولية الاجتماعية للمنظمات , الأردن , دار اليازوري للنشر والتوزيع
- موسي , أحمد محمود (٢٠٠٩). الشباب بين التهميش والتشخيص (رؤية إنسانية), القاهرة , المكتبة العصرية للنشر والتوزيع
- ميلود , ولد الصديق (٢٠١٥). الاغتراب السياسي في الوسط الطلابي , الجزائر , مركز الكتاب الاكاديمي
- ناجي , أحمد عبدالفتاح ناجي (٢٠١٥). التخطيط للتنمية الحضرية المستدامة نحو مدن مستدامة بدول العالم الثالث في ضوء متغيرات العصر , الإسكندرية , المكتب الجامعي الحديث
- ناجي , أحمد عبدالفتاح, محمود, محمد محمود(٢٠٠٧). التنمية في ظل عالم متغير , القاهرة , دار السحاب للنشر والتوزيع
- نجيب , كمال نجيب, تطوير منظومة التربية العربية من أجل تمكين الشباب , سلسلة دراسات التنمية في المنطقة العربية , القاهرة , جامعة الدول العربية

هاشم, صلاح أحمد (٢٠٠٩). المعارف المؤهلة لأستخدام التخطيط التشاركي في التنمية , بحث منشور في مجلة الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية , جامعة حلوان , كلية الخدمة الاجتماعية , العدد السادس و العشرون , الجزء الخامس , أبريل الوشاحي , غادة السيد, دور الجامعة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدي طلابها , رسالة دكتوراة غير منشورة , كلية التربية , جامعة أسيوط .

References

- Bahar, G(2009). The Role of Leadership in the success of Participatory planning processes, European urban and Regional studies
- Archie, Carol(1999). Corporate social responsibility, evolution of Definition, university of Georgia, united states
- Dames, Michelle (2005). Development Theory and community Practice in a Hand Book of community Practice, London
- Kiu, Cheun, ching,(2014). Suk : Responsibility in Young Volun Teers international Society for third – sector Research and Johns Hopkins university Relationships Between Volunteerism And Social
- Pierre L. and et.al (2000). comprehensive participatory planning and Evaluation ,Antwerp, Belgium .ifad
- Michelle,dames(2005).Development ,Theory and community practice in hand of community practice, London, sage journal