جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة

فاعلية برنامج أنشطة لاصفية باستخدام استراتيجية التدريس المتمايز في تنمية اداء بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة لدي تلاميذ المدارس الابتدائية

أ.د/ محروس محمود محروس. د/ طه محمد السيد.
أ/ شيماء احمد فهمى

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد السابع – يوليو ٢٠٢١م
الترقيم الدولى : print (ISSN 2682-3748) online (ISSN 2682-3837)

فاعلية برنامج أنشطة لاصفية باستخدام استراتيجية التدريس المتمايز في تنمية اداء بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة لدي تلاميذ المدارس الابتدائية

* أ.د/ محروس محمود محروس.
** د/ طه محمد السيد.
*** ا/ شيماء احمد فهمي.

مقدمة ومشكلة البحث :

تتطلب عمليتي التعليم والتعلم في التربية الرياضية في ظل ما يشهده العصر الحديث من تطور معرفي متسارع البحث عن حلول جديدة وفعالة لكل معوقاتها ومشكلاتها، فنجاح هذه العملية وتحقيقا لأهدافها يتوقف دائما على ما يستخدمه القائمون على هذه العملية من استراتيجيات وطرق واساليب التدريس التي تناسب تلاميذهم بمستوياتهم المختلف.

ويشير امين الخولى، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٥م) ان النشاط اللاصفي يجب ان يوجه للتلاميذ، اذ يتيح لكل منهم فرصة لإظهار موهبته والتقدم فيها من خلال برنامج المسابقات الرسمي والودي بين المدارس، او بين المدرسة وغيرها من مؤسسات وهيئات المجتمع، وان كان ذلك هو المفهوم العربي للأنشطة اللاصفية، لكن المفهوم الغربي لها يري انه يتصل بالرحلات وانشطة الخلاء (٧ : ٣٧).

يذكر جامل عبد السلام (٢٠٠٢م) ان النشاط اللاصفي له أثر فعال في عملية التربية، وهو يفوق احيانا أثر التعليم في حجرة الدراسة، ويرجع ذلك لخصائص النشاط المدرسي التي لا تتوافر بنفس القدر لتعليم المواد الدراسية، وذلك لان التلميذ عنصر فعال في اختيار نوع النشاط المدرسي الذي يشترك فيه، وفى وضع خططه وتنفيذها، مما يجعل اقباله عليه بدوافع ذاتية، مما يؤدى الي تعلم أكثر اقتصادا ودوما، هذا بالإضافة الي انه يهيئ فرص تعلم المبادرة وتوجيه الذات (١١: ٤٦).

ويتفق كلا من محمد سكران (٢٠١٤م) و يوسف الزامل (٢٠٠٦م) وعمر عبدالرحيم (٢٠٠٠م) على اهمية النشاط اللاصفي للتلاميذ في التعبير عن ميولهم واشباع حاجاتهم وتنمية مواهبهم واستعدادهم للتعلم، مما يكسبهم القدرات والمهارات الحركية من خلال ممارسة حرة وموجهة لأنشطة ومهارات اساسية تحقق النمو المتزن الشامل بدنيا ومهاريا ومعرفيا وسلوكيا.(٣٢ :٤٦)،(٤٣ :٦٨)،(٢٢ : ٢١٠-٢١٢)

---

* أستاذ متفرغ بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية والعميد السابق بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج.
** مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج.
*** اخصائية رياضية بمديرية الشباب والرياضة بسوهاج.

ويري "عصام توفيق" (٢٠٠٥م) ان المدرسة إذا كانت تضم عددا من الفصول الدراسية، وكل فصل به عدد من التلاميذ، فلابد ان هؤلاء التلاميذ يختلفون فيما بينهم اختلافات بينية من حيث القدرات او الميول او الاستعدادات، وغيرها، ولهذا اتجهت المدارس الي تكوين جماعات النشاط الحر او الخارجي والتي ينضم اليها التلاميذ بناء على رغباتهم ووفقا لميولهم واستعداداتهم، وبغرض مزاولة انواع النشاط المختلفة والمتنوعة والتي يصعب تحقيقها عن طريق المنهج المدرسي (٢١ :١٢٣).

لذلك لم تعد مهمة المعلم قاصرة على الشرح والالقاء واتباع الاساليب التقليدية في التدريس بل اصبحت مسئوليته الاولي هي رسم مخطط لاستراتيجيات التدريس تعمل فيها طرق التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق اهداف محددة (٦ : ٦٥)، (٢٩: ٣٥).

ويرى "حسن زيتون (٢٠٠٤م) ان استراتيجية التدريس هي مجموعة من اجراءات التدريس المختارة سلفا من قبل المعلم او مصمم التدريس والتي يخطط لاستخدامها اثناء تنفيذ الدرس بما يحقق الاهداف التدريسية بأقصى فاعلية ممكنة في ضوء الامكانات المتاحة (١٤ : ٢٨١).

ويعد التدريس المتمايز أحد استراتيجيات التدريس الفعالة الذي تعتمد على تقديم المحتوي بوسائل مختلفة للتلاميذ المتنوعين في نفس الصف، حتى يتسنى لجميع التلاميذ ان يتعلموا على نحو فعال، بغض النظر عن الاختلافات في القدرة والثقافة والاقتصاد، واللغة، والجنس، والدوافع، والميول (٥٣).

واكدت " كوثر كوجك واخرون " (٢٠٠٨م) ان التدريس المتمايز نظرية تبني على فكرة ان طرق التدريس يجب ان تتنوع وتعدل لتتماشي مع تنوع قدرات وميول ومهارات المتعلمين في الفصل، بمعنى ان المعلم يغير ويعدل في المواقف التعليمية لتتوافق مع خصائص المتعلمين وليس العكس (٢٥: ٢٥).

واستراتيجية التدريس المتمايز تقوم على تقسيم المتعلمين وفقا لمستويات الاستعدادات والقدرات لديهم، حيث يعمل ذلك على مراعاة واشباع وتنمية تلك الاستعدادات، مما يعزز مستوي الدافعية ويرفع مستوي التحدي لديهم، كما يساعدهم على تنمية الابتكار ويكشف عما لديهم من ابداع (٣٩ : ١٢).

وتشير كلا من " ذوقان عبيدات، سهيله أبو السيد " (٢٠٠٩ م) ان استراتيجية التدريس المتمايز تهدف الى رفع مستوي جميع الطلاب من خلال مراعاة خصائص الفرد وخبراته السابقة وتقديم بيئة تعليمية مناسبه لجميع الطلاب تسمح بتنوع المهام والنتائج التعليمية (١٦: ١٠٧).

يشير "محمود عبد الحليم" (٢٠١٥م) ان منهاج التربية الرياضية الرسمي غير قادر علي تلبية طموحات الرياضة المدرسية وتحقيق اهدافها متكاملة مقابل مخصصات في الجداول الدراسية محددة مقارنة بالمناهج الدراسية الأخرى، وترتب على ذلك تقلص عدد مواقف التدريس وتطبيقاتها، وأثر ذلك على عدم اتاحه فرص التنوع من الممارسات للأنشطة التنافسية بمستوياتها المتدرجة لا يساعد في انماء القدرات والمواهب الرياضية وعدم اكساب التلاميذ سلوكيات الاعداد للحياة (٣٥: ١٨٦).

لذلك تنبثق أهمية الأنشطة اللاصفية من قيمتها التربوية والتي تتضح من خلال ما يحققها من اهداف العملية التربوية، فهذه الأنشطة لها تأثيرها المباشر علي العديد من السمات الشخصية

لدي التلاميذ وذلك نظرا لاستجابة تلك الأنشطة للعديد من ميولهم ورغباتهم وحاجاتهم وتأثيرها علي اتجاهاتهم، كما ان أهمية تلك الأنشطة تبدوا واضحة من خلال الاطلاع علي نتائج العديد من الدراسات العلمية التي أجريت علي جوانب متعددة من النشاطات المدرسية، والتي اشارت نتائجها الى المساهمات والاثار الإيجابية للنشاطات علي العملية التعليمية والتربوية بمواقفها المختلفة بشكل عام وعلي سلوكيات التلاميذ بشكل خاص (٤٠: ٤٢) .

وأوصت نتائج دراسات كلا من: Watts et al (٢٠١٣م)(٥١)، Konstantinou،et al، (٢٠١٣م) (٤٩) معيض الحليسى، (٢٠١٢م) (٣٩)، Goodnough، (٢٠١٠م) (٤٥)، ذوقان عبيدات، سهيلة أبو السميد (٢٠٠٩م) (١٦)، على اهمية استخدام استراتيجية التدريس المتمايز لكي تراعي الاختلافات والفروق الفردية بين التلاميذ ومن هذه الاستراتيجيات: المحطات، مراكز التعلم، الانشطة متدرجة الصعوبة، لوحة الخيارات، الاسئلة متعددة الاجابات، عقود التعلم، الاجندات الشخصية الا ان استخدامها في التعليم لم يلق الاهتمام الكافي من قبل المعلمين.

وتوصي دراسة " مروة محمد " (٢٠١٤م) ان المعلم الناجح يدرك اهمية مراعاة المستويات التحصيلية المتباينة ويراعي ذلك عند تخطيط التدريس وتنفيذه، ويحدد استراتيجيات التدريس التي سيوظفها لتحقيق أهدافه، فهناك طلاب متفوقون وعاديون ومتأخرون دراسيا ومهما تكن الفروق الفردية بين الطلاب في المرحلة الاولى، فان التدخل المبكر والتدريس الجيد يكمن في ان يقارب بين الاداء النهائي لهم (٣٧: ٣).

وتعتبر رياضة تنس الطاولة من الالعاب الشيقة والممتعة والمحببة للجميع لكل الاعمار والفئات في أي وقت، وهي من الوحدات الاختيارية في دليل معلم التربية الرياضية ضمن الأنشطة اللاصفية بالمدارس الابتدائية، والتي يقبل عليها التلاميذ بالرغم مما تطلبه من قدرة عالية علي التركيز وسرعة التصرف في اختيار الحركات الهادفة والاقتصادية التي تسمح باستمرار اللعب في مواقف متعددة بطريقة قانونية (٥: ١٣٧).

واشارت كلا من" أيلين وديع ، سلوي عز الدين "(٢٠٠٢م) ان المهارات الاساسية في رياضة تنس الطاولة الاساس المهم والفعال لتعلم هذه اللعبة، اذ انه لا يمكن لأي لاعب ان يمارس هذه الرياضة او يتقدم في أي مرحلة فيها الا بعد ان يمتلك القاعدة الاساسية للمهارات بأنواعها المختلفة، وبمستوى عال من الكفاية البدنية والمهارية والخططية ، بالإضافة الى قدرة عالية علي التركيز والتجديد والدقة والتوافق وسرعة التصرف في اختيار كل الحركات الهادفة والاقتصادية التي تسمح باستمرار اللعب وإنجازه بكفاءة في مواقفة المتعددة بطريقة قانونية (٥ : ٧٣).

واكد " ويليامز واندرسون" (٢٠٠٢م) Williams and Anderson انه لتعليم المبتدئين المهارات الاساسية والتقدم بمستوي ادائهم، لابد ان يراعي توسيع رصيد التلاميذ من المهارات والانتقال من الحركات البسيطة الى المركبة (٥٢ : ١٥٨).

لذا تلعب استراتيجيات التدريس المتمايز دورا فعال في تعلم المبتدئين لهذه المهارات وذلك عن طريق الدور الهام الذي يقوم به المعلم حتى يتمكن من التغلب على أوجه الضعف او الصعوبة في بداية تعلم المبتدئين للمهارة، فالطريقة التي يستخدمها في التدريس تساعده في ذلك، وتساعده ايضا في التغلب على الفروق الفردية بين المتعلمين (٢٣ : ١١٧) .

وفي ضوء مما سبق تظهر اهمية هذه الدراسة من خلال ما اوصت به العديد من الدراسات السابقة والمرتبطة التي اجريت في مجال الانشطة اللاصفية في المدارس الابتدائية مثل دراسة "مريم شوقي "(٢٠١٨م) (٣٨)، دراسة "محمد يحيي،"(٢٠١٧م) (٣٣)، دراسة " عبد الرحمن القحطاني "(٢٠٠٢م) (٢٠).

ومن خلال متابعة الباحثون تبين لهم قله عدد التلاميذ المتقدمين لاختبارات الانتقاء للمشروع مقارنة بالأعداد المشاركة في الالعاب الأخرى (جودو- العاب قوي)، وبما ان الرياضة المدرسية هي القاعدة العريضة والاساسية الذي يبني عليها الرياضة التنافسية. يحاول الباحثون اكساب وتنمية بعض تلاميذ المدارس المهارات الاساسية لتنس الطاولة للتعريف بالرياضة محاولة نشرها بين التلاميذ في المجتمع السوهاجي.

ومن خلال تطبيق الباحثون بعض الاختبارات المهارية في تنس الطاولة، اوضحت النتائج عدم قدرة التلاميذ علي توجيه الضربات لمناطق محددة على الطاولة وضعف القدرة على العودة لوضع الاستعداد بعد الأداء لضربة معينة وبالتالي خلل في تحركات القدمين وكل هذه يعتبر من اهم المهارات التمهيدية لتنس الطاولة.

وحيث انه لم يتم وضع برنامج تعليمي للتلاميذ مبني بشكل علمي ومقنن يتناسب مع خصائصهم وقدراتهم واستعداداتهم واختلاف الفروق الفردية بينهم ليساهم في تحقيق اهداف الانشطة الرياضية في أسرع وقت واقل جهد وأكثر فاعلية، بل ترك المجال للاجتهادات الشخصية للمعلمين. الامر الذي قدح ذهن الباحثون واثار وجدانهم لتصميم برنامج انشطة لاصفية باستخدام استراتيجية التدريس المتمايز في تنمية اداء بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة لدي تلاميذ المدارس الابتدائية.

هدف البحث:

يهدف البحث الي تنمية اداء بعض المهارات الاساسية لتنس الطاولة لدي تلاميذ المدارس الابتدائية من خلال تصميم برنامج انشطة لاصفية باستخدام استراتيجية التدريس المتمايز.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعات التجريبية الثلاث (العالية- المتوسطة - المنخفضة) في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين درجات القياسات البعدية لأفراد المجموعات التجريبية الثلاث (العالية، المتوسطة، المنخفضة) في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث.

مصطلحات البحث:

أ) البرنامج: Program

هو عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطة صممت سلفا وما يتطلبة ذلك التنفيذ من توزيع زمني وطرق تنفيذ وإمكانات تحقق هذه الخطة. (١٩ : ١٨)

ب) النشاط اللاصفي: Non – Class Room Activit

هو البرامج المتنوعة التي تعدها المدرسة للمتعلمين، وتتم ممارستها داخل المدرسة او خارجها تحت اشراف معلم متخصص، وهذه البرامج تتوائم مع ميولهم واهتماماتهم، وتلبي احتياجاتهم، وهي ترتبط بالمنهاج وتعمل معه على تحقيق النمو الشامل لدى المتعلمين معرفيا ووجدانيا ومهاريا. (١٣ : ٣٤)

جـ) استراتيجية التدريس المتمايز: Differentiated teaching strategy

هو ذلك التعليم الذي يتنوع في اجراءاته، والبيئة التي تحدث فيها عملية التعلم لتلائم جميع المتعلمين، والوصول بهم الى مستويات مرتفعة.(٩: ١١)

وقام الباحثون بالاطلاع علي بعض الدراسات السابقة العربية والاجنبية منها دراسة مريم شوقي عبد الرحمن (٢٠١٨م)(٣٨)، ودراسة بسمة احمد محمد الديب (٢٠١٦م)(٨)، ودراسة طه محمد السيد (٢٠١٤م)(١٨)، دراسة شرنوف وفانديل ,Shernoff & Vandell،(٢٠٠٨م)(٥٠)، ودراسة كوزي ,Koeze (٢٠٠٧ م)(٤٨)، دراسة فرانسيكو واخرون Francisco, Paradas (de Lafuente & another٢٠٠٧م)(٤٤) والتي تناولت الانشطة اللاصفية واستراتيجية التدريس المتمايز والمهارات الاساسية في تنس الطاولة لكي تلفي الضوء علي الكثير من المعالم التي تفيد البحث الحالي، مما ينير الطريق امام الباحثون من خلال التحليل المرجعي لتلك الدراسات.

خطة وإجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة باستخدام القياسين القبلي والبعدي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث علي تلاميذ مدرسة اللغات الرسمية الابتدائية بسوهاج وتتراوح اعمارهم من (٩ :١٢) سنه.

ثالثا: عينة البحث:

بلغت عينـة البحـث مجموعـة تجريبيـة واحـده عـددها (١٨) تلميـذ وتلميـذة وتـم اختيارهـا بالطريقـة العمديـة، ثم قـام البـاحثون بتقسيم التلاميذ الـي ثلاثـة مجموعات كل مجموعـة تشمل علـي (٦) تلاميـذ وجـاء التقسـيم وفقـا لفلسـفة استراتيجية التـدريس المتمـايز واسـتعانت الباحثـة باسـتخدام التمايز في" العمليات والاساليب " المستخدمة ولذلك تم تقسيم العينة الي:-

المجموعـة الاولـي: هـم التلاميـذ ذو المسـتوي الضـعيف التـي حصـلت علـي اقـل نسـب فـي الاختبارات المهارية قبل تطبيق البرنامج.

المجموعة الثانية: هم التلاميذ ذو المستوي المتوسط والتي حصلت علي نسب متوسطة في الاختبارات المهارية قبل تطبيق البرنامج.

المجموعـة الثالثـة: هـم التلاميـذ ذو المسـتوي المتميـز اللـذين حصـلوا علـي اعلـي نسـب فـي الاختبارات المهارية قبل تطبيق البرنامج.

وقد روعي في اختيار عينة البحث:

١- ان يكونوا من التلاميذ الذين لديهم رغبة في مشاركة الانشطة الرياضية اللاصفية.

٢- ان يكونوا من التلاميذ الذين لديهم رغبة واستعداد في تعلم رياضة تنس الطاولة.

اعتدالية التوزيع وتجانس العينة في المتغيرات قيد الدراسة:

قام الباحثون بالتاكد من مدي اعتدالية توزيع افراد عينة الدراسة في ضوء متغيرات السن والوزن والطول والعمر التدريبي قيد الدراسة، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء والتفلطح

في متغيرات السن والوزن والطول والعمر التدريبي للعينة قيد البحث (ن=١٨)

م	المقياس	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفلطح	الدلالة
١	العمر الزمني	السنة	١١.٠٦	١.٠٦	-٠.٤٦	-١.٤٢	غير دال
٢	الوزن	كجم	٤٠.٢٨	١١.١٨	٠.٥٢	-٠.٩٥	غير دال
٣	الطول	سم	١٤٠.٤٤	١٤.١٠	-٠.٢٥	-٠.٣٥	غير دال
٤	العمر التدريبي	السنة	٢.٢٩	٠.٢٧	٠.١١	-١.٥٦	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء= ١.٠٧ ضعف الخطأ المعياري التفلطح= ٢.٠٨

يتضح من نتائج جدول (١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٤٦: ٠.٥٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-

١.٥٦: -٠.٣٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في متغيرات السن والوزن والطول والعمر التدريبي قيد البحث.

أدوات جمع البيانات :

١- استمارات استطلاع راي الخبراء

٢- اختبارات القدرات البدنية

٣- اختبارات القدرات المهارية

٤- المراجع العلمية

٥ – الدراسات المرتبطة.

٦-البرنامج التعليمي.

٧- المعاملات العملية للاختبارات البدنية والمهارية.

٨- القياسات القبلية والبعدية.

٩- المعالجات الاحصائية.

-الأجهزة العلمية :

. جهاز الرستاميتر لقياس الطول والوزن . ساعة إيقاف لقياس الزمن . شريط لقياس المسافة . الصندوق المدرج لقياس مرونة العمود الفقري .

- الأدوات المستخدمة فى البرنامج التعليمي:

جهاز قاذف كرات – طاولات تنس طاولة - شبكات تنس طاولة – مضارب تنس طاولة – كور تنس طاولة- حامل كرات تنس طاولة- صالات تنس طاولة- كراسي- كرات طبية ٢ كيلو جرام – صناديق خشب- اقماع- اطواق- اطباق- حواجز- سلم- حبال – ثقل وزن١ كجم- كرات تنس- عصا هوكي- سلات- اكواب- كور طائره-صفارة- صولجنات- مراتب- بالونات- مقاعد سويدية – شريط قياس- ساعة ايقاف – علامات لاصقة – مسطرة مدرجه- جهاز الرستاميتر لقياس الطول بالسنتيمتر- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.

الاختبارات:

أ- تحديد الاختبارات البدنية:

قام الباحثون بإجراء مسح بعض الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة فى مجال رياضة تنس الطاولة لتحديد الاختبارات التى تقيس عناصر اللياقة البدنية الخاصة برياضة تنس الطاولة، ثم قاموا الباحثون باعداد استمارة إستطلاع رأى الخبراء فى مجال تنس الطاولة لتحديد أنسب الإختبارات البدنية لكل عنصر من عناصر اللياقة البدنية مرفق (١)، بحيث يتم تحديد إختبار

واحد لكل مكون بدني طبقاً لآراء السادة الخبراء بما يتناسب مع تلاميذ مدرسة اللغات الرسمية الابتدائية وتم حساب النسبة المئوية لهذه الآراء، وهذا ما يوضحه جدول(٢)

جدول (٢)

أنسب الاختبارات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث)

فى تنس الطاولة حسب أراء السادة الخبراء (ن=٥)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التكرار	النسبة المئوية (%)
١	السرعة الحركية:	ثانية	٣	٦٠
	– السرعة الحركية للرجلين.		٤	٨٠
	– التمرير في ١٠ ثوان.		٢	٤٠
	– اختبار نيلسون.			
٢	الدقة:	عدد	٥	١٠٠
	– دقة التمرير من الحركة.		٣	٦٠
	– دقة تصويب كرة السلة.		٢	٤٠
	– التصويب علي الدوائر المتداخلة.			
٣	الرشاقة:	عدد	٥	١٠٠
	– القدرة علي تغير الاتجاه.	زمن	٣	٦٠
	– الجري الزجاجي.	زمن	٣	٦٠
	– الجري المكوكي.			
٤	القوة المميزة بالسرعة:	متر	٢	٤٠
	– دفع الكرة الطبية من وضع الجلوس علي كرسي.		٣	٦٠
	– دفع الكرة الطبية بيد واحدة.		٥	١٠٠
	– دفع الكرة الطبية (١.٥ كجم).			
٥	المرونة:	سم	٣	٦٠
	– ثني الجذع من الجلوس الطويل.		٢	٤٠
	– المرونة الحركية للرجلين.		٤	٨٠
	– ثني الجذع من الوقوف.			
٦	التوافق:	ثانية	٥	١٠٠
	– الدوائر الرقمية علي الارض(بين العين والقدمين).		٣	٦٠
	– نط الحبل.		٣	٦٠
	– الدوائر الرقمية علي الحائط (بين العين واليد).			

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية قد تراوحت مابين (٤٠% – ١٠٠%) وقد ارتضوا الباحثون بنسبة ٨٠% فاكثر وبذلك أصبح عدد الاختبارات البدنية التى تم اختيارها (٦) اختبارات.

جـ- المعاملات العلمية للإختبارات البدنية:

صدق المقارنة الطرفية:

جدول (٣)

دلالة الفروق باستخدام مان- وتني وقيمة "Z" بين الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الإختبارات البدنية قيد البحث (ن= ١٢)

م	المتغير	القياسات	العدد	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجمع الرتب	قيمة "Z"	الدلالة
١	دقة التمرير من الحركة	الربيع الأعلى	٦	٣.٣٣	٩.٥٠	٥٧.٠٠	٣.٠٥	دالة
		الربيع الأدنى	٦	١.١٧	٣.٥٠	٢١.٠٠		
٢	التمرير في ١٠ثواني	الربيع الأعلى	٦	٧.٠٠	٩.٥٠	٥٧.٠٠	٢.٩١	دالة
		الربيع الأدنى	٦	٣.٠٠	٣.٥٠	٢١.٠٠		
٣	الدوائر المرقمة السريعة	الربيع الأعلى	٦	٥٣.٣٣	٩.٥٠	٥٧.٠٠	٣.٠٠	دالة
		الربيع الأدنى	٦	٣٦.٦٧	٣.٥٠	٢١.٠٠		
٤	ثني الجذع من الوقوف	الربيع الأعلى	٦	١٤.٠٠	٨.٥٠	٥١.٠٠	١.٩٨	دالة
		الربيع الأدنى	٦	١٠.٥٠	٤.٥٠	٢٧.٠٠		
٥	دفع الكرة الطبية (١.٥كجم)	الربيع الأعلى	٦	٧.٥٣	٩.٥٠	٥٧.٠٠	٢.٩٦	دالة
		الربيع الأدنى	٦	٤.٩٣	٣.٥٠	٢١.٠٠		
٦	القدرة علي تغير الاتجاه	الربيع الأعلى	٦	٥.١٧	٩.٥٠	٥٧.٠٠	٣.٠٥	دالة
		الربيع الأدنى	٦	٣.٣٣	٣.٥٠	٢١.٠٠		

يتضح من الجدول السابق (٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الإختبارات البدنية قيد البحث لصالح الربيع الأعلى حيث تراوحت قيم "Z" المحسوبة ما بين (١.٩٨: ٣.٠٥) وهي أكبر من ١.٩٦ عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على صدق الإختبارات.

ثبات الإختبارات البدنية:

لإيجاد معامل الثبات للإختبارات البدنية استخدم الباحثون طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على عينة قوامها (١٢)، والسابق استخدامها في إيجاد الصدق وبفارق زمني قدرة (٤) أيام.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في الإختبارات البدنية قيد البحث (ن= ١٢)

م	المحاور	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة ر المحسوبة
		م	ع	م	ع	
١	دقة التمرير من الحركة	٢.٣٣	٠.٩٦	٢.٤٢	٠.٨٨	٠.٩٦
٢	التمرير في ١٠ثواني	٤.٨٣	١.٦٦	٥.٠٨	١.٥٦	٠.٨٥
٣	الدوائر المرقمة السريعة	٤٣.٩٢	٦.٤٥	٤٣.٧٥	٦.٣١	٠.٩٨
٤	ثني الجذع من الوقوف	١٢.٢٥	٣.٠١	١٢.٢٩	٣.٠٠	٠.٩٨
٥	دفع الكرة الطبية (١.٥كجم)	٦.٠٨	١.١٢	٦.٠٩	١.٠٩	٠.٩٦
٦	القدرة علي تغير الاتجاه	٤.٢٥	٠.٧٤	٤.٣٨	٠.٧١	٠.٨١

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٨

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائياً بين التطبيقين الأول وإعادة التطبيق في الإختبارات البدنية قيد البحث فقد تراوحت قيمة معامل الارتباط المحسوب ما بين (٠.٨١: ٠.٩٨) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات نتائج الإختبارات البدنية قيد البحث.

د- اعتدالية العينة في الإختبارات البدنية:

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء والتفلطح

في الإختبارات البدنية للعينة قيد البحث (ن=١٨)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفلطح	الدلالة
١	دقة التمرير من الحركة	عدد	٢.٢٩	٠.٢٧	٠.١١	-١.٥٦	غير دال
٢	التمرير في ١٠ثواني	عدد	٢.٥٦	١.١٠	٠.٤٤	٠.٠٣	غير دال
٣	الدوائر المرقمة السريعة	زمن	٤.٦٧	٢.٣٨	١.١٠	٠.٢٢	غير دال
٤	ثني الجذع من الوقوف	سم	٤٤.١٧	٧.٧٥	-٠.٠٧	-٠.٨٩	غير دال
٥	دفع الكرة الطبية (١.٥كجم)	متر	١٠.٥٦	٣.١٣	٠.٤٧	-٠.٢٠	غير دال
٦	القدرة علي تغير الاتجاه	عدد	٦.٤٤	١.٢٣	٠.٧٧	-٠.٣٤	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء= ١.٠٧ ضعف الخطأ المعياري التفلطح= ٢.٠٨

يتضح من نتائج جدول (٥) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٠٧: ١.١٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء لجميع الإختبارات البدنية فيما عدا اختبار الدوائر المرقمة السريعة، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-١.٦٥: ٠.٢٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في الإختبارات البدنية قيد البحث.

٥- التكافؤ في الإختبارات البدنية:

جدول (٦)

تكافؤ مجموعات البحث بإستخدام تحليل التباين بين المجموعات التجريبية الثلاثة في الإختبارات البدنية قيد البحث (ن=١٨)

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف" المحسوبة
دقة التمرير من الحركة	بين المجموعات	٢	١٢.٤٤	٦.٢٢	١١.٦٧
	داخل المجموعات	١٥	٨.٠٠	٠.٥٣	
التمرير في ١٠ثواني	بين المجموعات	٢	٦٥.٣٣	٣٢.٦٧	١٥.٩٨
	داخل المجموعات	١٥	٣٠.٦٧	٢.٠٤	
الدوائر المرقمة السريعة	بين المجموعات	٢	٧٨٤.٠٠	٣٩٢.٠٠	٢٤.٨٦
	داخل المجموعات	١٥	٢٣٦.٥٠	١٥.٧٧	
ثني الجذع من الوقوف	بين المجموعات	٢	٧٨.١١	٣٩.٠٦	٦.٦٣
	داخل المجموعات	١٥	٨٨.٣٣	٥.٨٩	

جدول (٦)

تابع تكافؤ مجموعات البحث بإستخدام تحليل التباين بين المجموعات التجريبية الثلاثة في الإختبارات البدنية قيد البحث (ن=١٨)

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف" المحسوبة
دفع الكرة الطبية (١.٥كجم)	بين المجموعات	٢	١٢.٤١	٦.٢٠	٦.٩٨
	داخل المجموعات	١٥	١٣.٣٤	٠.٨٩	
القدرة علي تغير الاتجاه	بين المجموعات	٢	٥.٧٨	٢.٨٩	٢.٦٣
	داخل المجموعات	١٥	١٦.٥٠	١.١٠	

قيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٣.٦٨

يتضح من جدول(٦) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين القياسات القبلية للمجموعات التجريبية الثلاثة في القدرة علي تغير الاتجاه حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة (٢.٦٣) وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية، مما يدل على تكافؤ عينة البحث في القدرة علي تغير الاتجاه .

يتضح من جدول(٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية للمجموعات التجريبية الثلاثة في القدرة علي الإختبارات البدنية ماعدا اختبار القدرة على تغيير الإتجاه حيث تراوحت قيمة "ف" المحسوبة ما بين (٦.٦٣: ٢٤.٨٦) وهي أكبر من قيمة "ف" الجدولية، مما يدل على عدم تكافؤ عينة البحث في تلك الإختبارات.

ب- تحديد الاختبارات المهارية:

قام الباحثون بالإطلاع علي بعض الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة فى مجال رياضة تنس الطاولة وذلك لتحديد الاختبارات التى تقيس الأداء المهارى المناسب للمهارات المختارة ووضعهم فى استمارة إستطلاع رأى الخبراء فى مجال تنس الطاولة لتحديد أنسب الإختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) فى تنس الطاولة والمناسبة لتلاميذ مدرسة اللغات الرسمية الابتدائية مرفق (٢)، وتم حساب النسبة المئوية لهذه الآراء، وهذا ما يوضحه جدول(٧).

جدول (٧)

أنسب الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية (قيد البحث)

فى تنس الطاولة حسب أراء السادة الخبراء (ن=٥)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التكرار	النسبة المئوية (%)
١	دفع الكرة بوجه المضرب الخلفي: اختبار دفع الكرة بوجه المضرب الخلفي.	عدد	٢	٤٠
	اختبار سرعة دفع الكرة بوجه المضرب الخلفي.		٥	١٠٠
	اختبار دقه دفع الكرة بوجه المضرب الخلفي.		٣	٦٠
٢	دفع الكرة بوجه المضرب الامامي: - اختبار دفع الكرة بوجه المضرب الامامي.	عدد	٣	٦٠
	- اختبار سرعة دفع الكرة بوجه المضرب الامامي.		٤	٨٠
	- اختبار دقه دفع الكرة بوجه المضرب الامامي.		٢	٤٠

٣	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي: – اختبار الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي لرد ضربة مستقيمة.	٢	عدد	٤٠
	– اختبار سرعة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي لرد ضربة مستقيمة.	٥		١٠٠
	– اختبار سرعة ودقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي لرد ضربة مستقيمة.	٣		٦٠
٤	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي : اختبار سرعة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي لرد ضربة مستقيمة.	٣	عدد	٦٠
	– اختبار سرعة ودقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي لرد ضربة مستقيمة.	٤		٨٠
	– اختبار الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي لرد ضربة مستقيمة.	٢		٤٠
٥	صد الكرة بوجه المضرب الخلفي للرد علي ضربة ساحقة: – اختبار صد الكرة بوجه المضرب الخلفي.	٣	عدد	٦٠
	– اختبار سرعة صد الكرة بوجه المضرب الخلفي.	٥		١٠٠
	– اختبار دقه صد الكرة بوجه المضرب الخلفي.	٢		٤٠
٦	صد الكرة بوجه المضرب الامامي للرد علي ضربة ساحقة: – اختبار صد الكرة بوجه المضرب الامامي.	٣	عدد	٦٠
	– ختبار سرعة صد الكرة بوجه المضرب الامامي.	٥		١٠٠
	– اختبار دقه صد الكرة بوجه المضرب الامامي.	٣		٦٠
٧	الضربة الساحقة بوجه المضرب الامامي: – اختبار الضربة الساحقة بوجه المضرب الامامي.	٣	عدد	٦٠
	– اختبار سرعة الضربة الساحقة بوجه المضرب الامامي.	٥		١٠٠
	– اختبار دقة الضربة الساحقة بوجه المضرب الامامي.	١		٢٠
٨	الضربة الساحقة بوجه المضرب الخلفي: – اختبار الضربة الساحقة بوجه المضرب الخلفي.	٣	عدد	٦٠
	– اختبار سرعة الضربة الساحقة بوجه المضرب الخلفي.	٥		١٠٠
	– اختبار دقة الضربة الساحقة بوجه المضرب الخلفي.	١		٢٠

٩	الارسال المستقيم بوجه المضرب الامامي: - اختبار سرعة الارسال الامامي.	عدد	٣	٦٠
	- اختبار دقة الارسال الامامي.		٥	١٠٠
	- اختبار سرعة ودقة الارسال الامامي.		٢	٤٠
١٠	الارسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي: - اختبار سرعة الارسال الخلفي.	عدد	٣	٦٠
	- اختبار دقة الارسال الخلفي.		٤	٨٠
	- اختبار سرعة ودقة الارسال الخلفي.		٢	٤٠

يتضح من جدول (٧) أن النسبة المئوية قد تراوحت مابين (٢٠ % - ١٠٠%) وقد ارتضوا الباحثون بنسبة ٨٠% فاكثر وبذلك أصبح عدد الاختبارات المهارية التى تم اختيارها (١٠) اختبارات.

وقد استعان الباحثون باستمارة مقننة من دراسة مروة صبري (٢٠١١م) (١١٧) لتقييم اداء المهارات التمهيدية (القبضة، وقفة الاستعداد، تحركات القدمين) للعينة قيد البحث مرفق (٣).

جـ- المعاملات العلمية للإختبارات المهارية

صدق المقارنة الطرفية:

جدول (٨)

دلالة الفروق باستخدام مان- وتني وقيمة "Z" بين الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الإختبارات المهارية قيد البحث (ن= ١٢)

م	المتغير	القياسات	العدد	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجمع الرتب	قيمة "Z"	الدلالة
١	الصد الخلفي	الربيع الأعلى	٦	٦.٦٧	٦.٦٧	٩.٥٠	٣	دالة
		الربيع الأدنى	٦	٣.٣٣	٣.٣٣	٣.٥٠		
٢	الصد الامامي	الربيع الأعلى	٦	٨.٦٧	٨.٦٧	٩.٥٠	٣.٠٥	دالة
		الربيع الأدنى	٦	٣.٨٣	٣.٨٣	٣.٥٠		
٣	الدفع الخلفي	الربيع الأعلى	٦	٦.٦٧	٦.٦٧	٩.٥٠	٣.٠٥	دالة
		الربيع الأدنى	٦	٣.٨٣	٣.٨٣	٣.٥٠		
٤	الدفع الامامي	الربيع الأعلى	٦	٤.٦٧	٤.٦٧	٩.٥٠	٣	دالة
		الربيع الأدنى	٦	١.٣٣	١.٣٣	٣.٥٠		

٥	الساحقة الخلفية	الربيع الأعلى	٦	٤.١٧	٤.١٧	٩.٥٠	٣.١١	دالة
		الربيع الأدنى	٦	١.٨٣	١.٨٣	٣.٥٠		
٦	الساحقة الامامية	الربيع الأعلى	٦	٦.٦٧	٦.٦٧	٩.٥٠	٣	دالة
		الربيع الأدنى	٦	٣.٣٣	٣.٣٣	٣.٥٠		
٧	الارسال الخلفي	الربيع الأعلى	٦	٨.٠٠	٨.٠٠	٩.٥٠	٢.٩٦	دالة
		الربيع الأدنى	٦	٤.٣٣	٤.٣٣	٣.٥٠		
٨	الارسال الامامي	الربيع الأعلى	٦	٦.١٧	٦.١٧	٩.٥٠	٣.٠٥	دالة
		الربيع الأدنى	٦	٣.٣٣	٣.٣٣	٣.٥٠		
٩	المستقيمة الخلفية	الربيع الأعلى	٦	٨.٣٣	٨.٣٣	٩.٥٠	٣.٠٢	دالة
		الربيع الأدنى	٦	٣.٨٣	٣.٨٣	٣.٥٠		
١٠	المستقيمة الامامية	الربيع الأعلى	٦	٩.٣٣	٩.٣٣	٩.٥٠	٣	دالة
		الربيع الأدنى	٦	٤.٦٧	٤.٦٧	٣.٥٠		
١١	المهارات التمهيدية	الربيع الأعلى	٦	٩.٠٠	٩.٠٠	٩.٥٠	٣.١٥	دالة
		الربيع الأدنى	٦	٦.٦٧	٦.٦٧	٣.٥٠		

يتضح من الجدول السابق (٨) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الإختبارات المهارية قيد البحث لصالح الربيع الأعلى حيث تراوحت قيم "Z" المحسوبة ما بين (٢.٩٦: ٣.١٥) وهي أكبر من ١.٩٦ عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على صدق الإختبارات.

-ثبات الإختبارات المهارية:

لإيجاد معامل الثبات للإختبارات المهارية استخدم الباحثون طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على عينة قوامها (١٢)، والسابق استخدامها في إيجاد الصدق وبفارق زمني قدرة (٤) أيام.

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في الإختبارات المهارية قيد البحث (ن= ١٢)

م	المحاور	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة ر المحسوبة
		م	ع	م	ع	
١	الصد الخلفي	٤.٨٣	١.٤٣	٤.٩٢	١.٤١	٠.٩٨
٢	الصد الامامي	٦.٠٠	٢.٠٠	٦.٤٢	٢.٢٤	٠.٧٨
٣	الدفع الخلفي	٥.٥٠	١.١٤	٥.٥٠	٠.٩٨	٠.٨٦
٤	الدفع الامامي	٣.١٧	١.٤٩	٣.٣٣	١.٤٦	٠.٩٣

٥	الساحقة الخلفية	٣.٢٥	٠.٩٤	٣.٤٢	٠.٨٨	٠.٨١
٦	الساحقة الامامية	٥.٣٣	١.٤٦	٥.٥٨	١.٨٢	٠.٨٧
٧	الارسال الخلفي	٥.٨٣	١.٦٦	٦.٠٠	١.٧٧	٠.٩٥
٨	الارسال الامامي	٥.٠٨	١.٢٨	٥.٢١	١.٤٤	٠.٩٥
٩	المستقيمة الخلفية	٥.٩٢	١.٨٤	٥.٩٢	١.٧٤	٠.٩٦
١٠	المستقيمة الامامية	٧.٠٨	١.٨٩	٧.٠٨	١.٧٩	٠.٩٨
١١	المهارات التمهيدية	٧.٧٥	١.٠٣	٧.٧٥	٠.٩٩	٠.٩٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٨

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائياً بين التطبيقين الأول وإعادة التطبيق في الإختبارات المهارية قيد البحث فقد تراوحت قيمة معامل الارتباط المحسوب ما بين (٠.٨١: ٠.٩٨) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات نتائج الإختبارات المهارية قيد البحث.

د- اعتدالية العينة في الإختبارات المهارية:

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء والتفلطح

في الإختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=١٨)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفلطح	الدلالة
١	الصد الخلفي	عدد	١٤.٦٧	٨.٣٩	٠.٣٥	-١.٤٨	غير دال
٢	الصد الامامي	عدد	١٤.٦٧	٧.٤١	-٠.٢٣	-٠.٥٨	غير دال
٣	الدفع الخلفي	عدد	١٥.٥٠	٧.٨٠	٠.٢١	-١.١٨	غير دال
٤	الدفع الامامي	عدد	١٦.٥٠	٦.٥٩	٠.٤٠	-٠.٨٧	غير دال
٥	الساحقة الخلفية	عدد	١٣.٣٩	٨.٩٣	٠.٣٣	-١.٥٨	غير دال
٦	الساحقة الامامية	عدد	١٥.٨٩	٧.٣٦	-٠.١٨	-١.٢١	غير دال
٧	الارسال الخلفي	عدد	١٧.٠٦	٧.٨٣	-٠.١٨	-١.١٨	غير دال
٨	الارسال الامامي	عدد	١٧.٤٤	٧.٦٢	-٠.٢٠	-١.١٨	غير دال
٩	المستقيمة الخلفية	عدد	١٨.٦٧	٦.٥٣	٠.١٧	-١.١١	غير دال
١٠	المستقيمة الامامية	عدد	١٩.٢٢	٦.١٤	٠.٠٤	-٠.٨٣	غير دال
١١	المهارات التمهيدية	عدد	١٧.١٧	٦.٦٣	٠.١٤	-١.٤٠	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء= ١.٠٧ ضعف الخطأ المعياري التفلطح= ٢.٠٨

يتضح من نتائج جدول (١٠) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٢٣: ٠.٤٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء جميع الإختبارات المهارية، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-١.٥٨: -٠.٥٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في الإختبارات المهارية قيد البحث.

٥- التكافؤ في الإختبارات المهارية:

جدول (١١)

تكافؤ مجموعات البحث بإستخدام تحليل التباين بين المجموعات التجريبية الثلاثة في الإختبارات المهارية قيد البحث (ن=١٨)

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف" المحسوبة
الصد الخلفي	بين المجموعات	٢	١١١٩.٠٠	٥٥٩.٥٠	١٠٨.٩٩
	داخل المجموعات	١٥	٧٧.٠٠	٥.١٣	
الصد الامامي	بين المجموعات	٢	٧٧٢.٠٠	٣٨٦.٠٠	٣٥.٧٤
	داخل المجموعات	١٥	١٦٢.٠٠	١٠.٨٠	
الدفع الخلفي	بين المجموعات	٢	٩١٠.٣٣	٤٥٥.١٧	٥٤.٩٩
	داخل المجموعات	١٥	١٢٤.١٧	٨.٢٨	
الدفع الامامي	بين المجموعات	٢	٦٣٢.٣٣	٣١٦.١٧	٤٤.٦٧
	داخل المجموعات	١٥	١٠٦.١٧	٧.٠٨	
الساحقة الخلفية	بين المجموعات	٢	١٢٤٤.٤٤	٦٢٢.٢٢	٨٣.٤٦
	داخل المجموعات	١٥	١١١.٨٣	٧.٤٦	
الساحقة الامامية	بين المجموعات	٢	٨٤٤.٤٤	٤٢٢.٢٢	٨٤.٠٧
	داخل المجموعات	١٥	٧٥.٣٣	٥.٠٢	
الارسال الخلفي	بين المجموعات	٢	٩٥٧.٤٤	٤٧٨.٧٢	٨٣.٩٩
	داخل المجموعات	١٥	٨٥.٥٠	٥.٧٠	
الارسال الامامي	بين المجموعات	٢	٩٠١.٧٨	٤٥٠.٨٩	٧٩.٨٨
	داخل المجموعات	١٥	٨٤.٦٧	٥.٦٤	
المستقيمة الخلفية	بين المجموعات	٢	٦٤٣.٠٠	٣٢١.٥٠	٥٨.١٠
	داخل المجموعات	١٥	٨٣.٠٠	٥.٥٣	

المستقيمة الامامية	بين المجموعات	٢	٥٤٦.٧٨	٢٧٣.٣٩	٤٣.٤٧
	داخل المجموعات	١٥	٩٤.٣٣	٦.٢٩	
المهارات التمهيدية	بين المجموعات	٢	٦٩٦.٣٣	٣٤٨.١٧	١٠٤.١٠
	داخل المجموعات	١٥	٥٠.١٧	٣.٣٤	

قيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٣.٦٨

يتضح من جدول(١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية للمجموعات التجريبية الثلاثة في جميع الإختبارات المهارية حيث تراوحت قيمة "ف" المحسوبة ما بين (٤٣.٤٧: ١٠٨.٩٩) وهي أكبر من قيمة "ف" الجدولية، مما يدل على عدم تكافؤ عينة البحث في تلك الإختبارات.

هدف البرنامج التعليمى المقترح :

تعتبر خطوة تحديد الأهداف خطوة أساسية وأولية لأي عمل منظم ولقد أتفق كل من محمـود عبـد الحلـيم عبـد(٢٠٠٦م)(٣٤)، حسـن زيتـون(٢٠٠٤م)(١٤)، وفيقـة مصـطفى (٢٠٠٢م)(٤٢)، محمد سعد ومكـارم حلمـى وهـانى سـعيد (٢٠٠١م)(٣١) أن الأهـداف العامـة هى غايات كبرى ويجب أن تغطى جوانب التعلم الثلاث (معرفية – وجدانية – مهارية) وهى تعبير وصفى يوضح نواتج التعلم وسلوك التلاميذ المتوقع وقد قام الباحثون بتحديد هدف البرنامج تصميم انشطة لاصفية باستخدام استراتيجية التدريس المتمايز ومعرفة اثره علي اداء بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة لتلاميذ المدارس الابتدائية.وفقا لمتطلبات الاداء السليم.

تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمى :

قام الباحثون بتحديد الأهداف العامة للبرنامج التعليمي وهي :

- الهدف المعرفي: إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف والحقائق المرتبطة بالمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث).
- الهدف الوجداني: تحسين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة رياضة تنس الطاولة والاستمتاع بها.
- الهدف المهاري: إكساب التلاميذ الأداء المهاري الصحيح للمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث) وفقا لقواعد الأداء الفني الصحيح.

الهدف العام للبرنامج:

يهدف الي تصميم برنامج انشطة لاصفية باستخدام استراتيجية التدريس المتمايز في تنمية اداء بعض المهارات الاساسية لتنس الطاولة لدي تلاميذ المدارس الابتدائية.

اسس بناء البرنامج:

يعتبر برنامج انشطة لاصفية باستخدام استراتيجية التدريس المتمايز هو المحور الرئيسي الذي يدور حوله البحث الحالي، لذا قام الباحثون بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات التى تناولت الانشطة اللاصفية والبرامج التعليمية باستخدام استراتيجية التدريس المتمايز، ومن خلال ذلك استخلص الباحثون اسس بناء البرنامج التعليمى وهي:

١- تحقيق الاهداف التي وضع من اجلها.
٢- خصائص المرحلة السنية والفروق الفردية بين افراد العينة.
٣- تجهيز الادوات المستخدمة في البرنامج.
٤- تحديد الفترة الكلية للبرنامج زمن الوحدات المقترحة.
٥- تحديد محتوي انشطة وحدات البرنامج المقترحة.
٦- مناسبة محتوي البرنامج للمرحلة السنية للعينة قيد الدراسة.
٧- اختيار التمرينات المناسبة لعينة الدراسة.
٨- التنوع ومرونة البرنامج بالشكل المناسب لعينة الدراسة.
٩- تنفيذ وتنظيم انشطة البرنامج بما يتناسب مع مجموعات عينة الدراسة.
١٠- تحديد الطرق والاساليب المناسبة لتقويم البرنامج.

محتوي البرنامج:

بعد الاطلاع علي بعض الدراسات التربوية والعلمية السابقة والمرتبطة بالبحث، واستطلاع راي السادة الخبراء في مجال تنس الطاولة وهم اعضاء هيئة تدريس بكليات التربية الرياضية بعدة جامعات. وذلك لتحديد المهارات الأساسية التي يمكن أن يحتويها البرنامج التعليمي للمبتدئين في تعلم تنس الطاولة "عينة البحث" مرفق (٤). توصلت نتائج هذه الاستمارات الي ان البرنامج التعليمي يحتوي علي (١١) مهارة اساسية لتنس الطاولة " قيد البحث ":

١- المهارات التمهيدية (القبضة، وقفة الاستعداد، تحركات القدمين).
٢- الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي.
٣- الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي.
٤- الارسال المستقيم بوجه المضرب الامامي.
٥- الارسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي.
٦- الضربة الساحقة بوجه المضرب الامامي.
٧- الضربة الساحقة بوجه المضرب الخلفي.
٨- دفع الكرة بوجه المضرب الامامي.

٩- دفع الكرة بوجه المضرب الخلفي.

١٠- صد الكرة بوجه المضرب الامامي.

١١- صد الكرة بوجه المضرب الخلفي.

التخطيط الزمنى للبرامج :

من خلال رأى الخبراء مرفق (٥) والإطلاع على بعض المراجع المرتبطة وجد أن أنسب طريقة لوضع خطوات البرنامج كالتالي :

- استغرق تنفيذ البرنامج (١١) اسبوع.
- ينفذ البرنامج من خلال الوحدات التعليمية هي (٢٢) وحدة بواقع (٢) وحدات تعليمية في الاسبوع وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة، والمدة الزمنية للبرنامج (١١) اسبوع، والزمن الأسبوعي هو(٢٧٠) ق .

الجزء تمهيدي: لمدة (٢٥) ق ويمثل في الاعداد البدني العام ومدتة (١٠) ق ويحتوي علي (العاب صغيرة، احماء دائري، احماء محطات)، والاعداد البدني الخاص ومدتة (١٥) ق ويحتوي علي التمرينات المتخصصة في احماء لعبة تنس الطاولة.

الجزء الرئيسي: لمدة (٥٠) ق ويمثل مجموعة من التمرينات والانشطة التي تتعلق بتنمية بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة " قيد البحث " والتي تتفق مع هدف البرنامج.

الجزء الختامي: لمدة (١٥) ق ويمثل في مجموعة من الالعاب الصغيرة والتمرينات البسيطة بهدف اعادة الجسم الي وضع الاسترخاء الطبيعي.

خطوات إعداد البرنامج :

من خلال الإطلاع على بعض الدراسات السابقة والقيام بمسح المراجع العلمية ، واستطلاع رأي الخبراء للتعرف علي مدي مناسبة البرنامج التعليمي وذلك من حيث :

أ- تحديد المهارات الاساسية المناسبة لطبيعة البحث وسن ومستوي العينة.

ب- تحديد انسب الاختبارات البدنية.

جـ- تحديد انسب الاختبارات المهارية.

د- تحديد التوزيع الزمني لأجزاء الدرس وتقييم محتوي البرنامج التعليمي.

هـ- استمارة تقييم الاداء المهاري للمهارات التمهيدية.

آليات تطبيق البرنامج :

اشتمل البرنامج علي (١١) مهارة اساسية في تنس الطاولة " قيد البحث " وكل مهارة تضم وحدتين تعليمتين، الوحدة الاولي والثانية يتم التعليم فيها بناء علي تقسيم

التلاميذ الي المجموعات الثلاثة(الضعيف، المتوسط، العالي) باستخدام الاساليب المتنوعة في التعليم المناسبة لمجموعات البحث المتمايزة في المستوي.

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

بعد الانتهاء من التطبيق وتجميع النتائج وجدولتها قام الباحثون بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- معامل الالتواء والتفلطح.
- التباين.
- النسبة المئوية.
- اختبار مان ويتني.
- نسبة التحسن المئوي.

وقد ارتضى الباحثون مستوي دلالة احصائية عند مستوي (٠.٠٥)، كما استخدم الباحثون برنانج Spss لحساب بعض المعاملات الاحصائية.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

في ضوء ما توصلت الية المعالجات الاحصائية من بيانات الدراسة يقوم الباحثون بعرض

اهم نتائج ومناقشة وتفسير فروض الدراسة وهى :

اولا: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلاله (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعات التجريبية الثلاث (العالية– المتوسطة – المنخفضة) في الإختبارات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٢)

دلالة الفروق باستخدام اختبار ويلكوكسون بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الأعلى مستوى فى المتغيرات المهارية قيد البحث (ن= ٦)

المتغير	القياسات	المتوسط الحسابي	نسبة التحسن	توزيع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"
الصد الخلفي	القياس القبلي	٢٥.١٧	١١.٩٢	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢٦
	القياس البعدي	٢٨.١٧		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
الصد الامامي	القياس القبلي	٢٣.٠٠	١٥.٩٤	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢١
	القياس البعدي	٢٦.٦٧		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
الدفع الخلفي	القياس القبلي	٢٤.٦٧	٩.٤٦	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢١

	القياس البعدي	٢٧.٠٠		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
الدفع الامامي	القياس القبلي	٢٤.٥٠	١٠.٢٠	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢١
	القياس البعدي	٢٧.٠٠		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
الساحقة الخلفية	القياس القبلي	٢٤.٥٠	١٢.٩٣	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢١
	القياس البعدي	٢٧.٦٧		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
الساحقة الامامية	القياس القبلي	٢٣.٦٧	١٢.٦٨	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢١
	القياس البعدي	٢٦.٦٧		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
الارسال الخلفي	القياس القبلي	٢٥.٦٧	٧.١٤	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢٣
	القياس البعدي	٢٧.٥٠		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
الارسال الامامي	القياس القبلي	٢٦.٠٠	٧.٦٩	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢٦
	القياس البعدي	٢٨.٠٠		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
المستقيمة الخلفية	القياس القبلي	٢٦.٥٠	٥.٦٦	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢٦
	القياس البعدي	٢٨.٠٠		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
المستقيمة الامامية	القياس القبلي	٢٦.٥٠	٦.٢٩	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	١.٩٨
	القياس البعدي	٢٨.١٧		الرتب الموجبة	٢.٥٠	١٠.٠٠	
المهارات التمهيدية	القياس القبلي	٢٥.١٧	١٢.٥٨	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢٣
	القياس البعدي	٢٨.٣٣		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	

ويتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الأعلى مستوى فى المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيم "Z" المحسوبة ما بين (١.٩٨ : ٢.٢٦) وهي أكبر من ١.٩٦ عند مستوى (٠.٠٥)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٥.٦٦% : ١٥.٩٤%).

مما يشير الي ان البرنامج التعليمي له اثر فعال في تنمية اداء المتغيرات المهارية لدي المجموعة ذو المستوي العالي بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

جدول (١٣)

دلالة الفروق باستخدام اختبار ويلكوكسون بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة المتوسطة المستوى فى المتغيرات المهارية قيد البحث (ن= ٦)

المتغير	القياسات	المتوسط الحسابي	نسبة التحسن	توزيع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"
الصد الخلفي	القياس القبلي	١٢.٦٧	٦٠.٥٣	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢١
	القياس البعدي	٢٠.٣٣		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
الصد الامامي	القياس القبلي	١٤.٠٠	٤٧.٦٢	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢٧
	القياس البعدي	٢٠.٦٧		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
الدفع الخلفي	القياس القبلي	١٤.٥٠	٥٥.١٧	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢١
	القياس البعدي	٢٢.٥٠		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
الدفع الامامي	القياس القبلي	١٤.٦٧	٥٣.٤١	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢١
	القياس البعدي	٢٢.٥٠		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
الساحقة الخلفية	القياس القبلي	١١.١٧	٧٠.١٥	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢١
	القياس البعدي	١٩.٠٠		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
الساحقة الامامية	القياس القبلي	١٧.٠٠	٣٦.٢٧	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢٣
	القياس البعدي	٢٣.١٧		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
الارسال الخلفي	القياس القبلي	١٧.٦٧	٣٦.٧٩	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢٦
	القياس البعدي	٢٤.١٧		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
الارسال الامامي	القياس القبلي	١٧.٦٧	٤١.٥١	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢٣
	القياس البعدي	٢٥.٠٠		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
المستقيمة الخلفية	القياس القبلي	١٧.٥٠	٣٧.١٤	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢٠
	القياس البعدي	٢٤.٠٠		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
المستقيمة الامامية	القياس القبلي	١٨.٠٠	٣٧.٩٦	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢١
	القياس البعدي	٢٤.٨٣		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
المهارات التمهيدية	القياس القبلي	١٦.٣٣	٣١.٦٣	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢١
	القياس البعدي	٢١.٥٠		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة المتوسطة المستوى فى المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيم "Z" المحسوبة ما بين (٢.٢٠ : ٢.٢٧) وهي أكبر من ١.٩٦ عند مستوى (٠.٠٥)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٣١.٦٣% : ٧٠.١٥%).

مما يشير الي ان البرنامج التعليمي له اثر فعال وواضح في تنمية اداء المتغيرات المهارية لدي المجموعة ذو المستوي المتوسط بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

جدول (١٤)

دلالة الفروق باستخدام اختبار ويلكوكسون بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة المنخفضة المستوى فى المتغيرات المهارية قيد البحث (ن= ٦)

المتغير	القياسات	المتوسط الحسابي	نسبة التحسن	توزيع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"
الصد الخلفي	القياس القبلي	٦.١٧	١٢٩.٧٣	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢١
	القياس البعدي	١٤.١٧		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
الصد الامامي	القياس القبلي	٧.٠٠	١٢١.٤٣	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢١
	القياس البعدي	١٥.٥٠		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
الدفع الخلفي	القياس القبلي	٧.٣٣	١١٣.٦٤	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢٠
	القياس البعدي	١٥.٦٧		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
الدفع الامامي	القياس القبلي	١٠.٣٣	٨٥.٤٨	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢٠
	القياس البعدي	١٩.١٧		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
الساحقة الخلفية	القياس القبلي	٤.٥٠	١٥٥.٥٦	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢١
	القياس البعدي	١١.٥٠		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
الساحقة الامامية	القياس القبلي	٧.٠٠	١٠٧.١٤	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢١
	القياس البعدي	١٤.٥٠		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
الارسال الخلفي	القياس القبلي	٧.٨٣	١١٢.٧٧	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢١
	القياس البعدي	١٦.٦٧		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	

الارسال الامامي	القياس القبلي	٨.٦٧	٩٤.٢٣	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢١
	القياس البعدي	١٦.٨٣		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
المستقيمة الخلفية	القياس القبلي	١٢.٠٠	٦٣.٨٩	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢١
	القياس البعدي	١٩.٦٧		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
المستقيمة الامامية	القياس القبلي	١٣.١٧	٦٣.٢٩	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢١
	القياس البعدي	٢١.٥٠		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	
المهارات التمهيدية	القياس القبلي	١٠.٠٠	٨٦.٦٧	الرتب السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢٣
	القياس البعدي	١٨.٦٧		الرتب الموجبة	٣.٥٠	٢١.٠٠	

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة المنخفضة المستوى فى المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيم "Z" المحسوبة ما بين (٢.٢٠ : ٢.٢٣) وهي أكبر من ١.٩٦ عند مستوى (٠.٠٥)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٦٣.٢٩% : ١٥٥.٥٦%).

مما يشير الي ان برنامج الانشطة اللاصفية المقترح له اثر ايجابي وواضح في نتائج الاختبار علي تنمية اداء المتغيرات المهارية لدي المجوعة ذو المستوي المنخفض بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

وان وجود دلالة احصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين متوسطي رتب دراجات القياسين القلبي والبعدي في المجموعات الثلاثة (المتميزة، والمتوسطة، والضعيفة) في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي يعني ذلك ان استخدام استراتيجية التدريس المتمايز لها اثر ايجابي وفعال في تنمية اداء بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة " قيدالبحث " .

ويعزو الباحثون ان هذا التحسن في المتغيرات المهارية الي الاساليب التي استخدمت في الوحدات التعليمة وتقسيم التلاميذ الي ثلاثة مجموعات بناءا علي قدراتهم ومستوياتهم المختلفة واستخدام استراتيجيات حديثة منها استراتيجية التدريس المتمايز التي تتناسب مع عينة البحث وطبيعة الدراسة اثر ايجابيا في تنمية اداء بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة " قيد البحث".

ويتفق ذلك مع ما اشار الية محسن عطية (٢٠٠٩م) الي ان التدريس المتمايز يقوم علي وجوب النظر الي التلاميذ علي انهم افراد يختلفون عن بعضم البعض في المعرفة السابقة، والخصائص والميول، والقدرات والاستعدادت، والاتجاهات والاساليب التي يتعلمون بها، وان هذه

الاختلافات لها من الاهمية ما يستدعي الاستجابة لها ليس عند ظهورها اثناء التدريس، وانما تكون اساس عند التخطيط للتدريس.(٢٨ :٣٢٥)

ويؤكد توملينسون (٢٠٠٥م) ان هذه الفروق والاختلافات تتضح عندما يقدم المعلم في التعليم التقليدي مثيرا واحدا او هدفا واحدا، ويكلف التلاميذ بنشاط واحد ليحققوا نفس المخرجات، واذا اراد المعلم ان يراعي الفروق الفردية؛ فانة يعمل علي تقديم نفس المثير للجميع نفس المهمة، ولكنه يقبل بمخرجات مختلفة؛ لانهم لا يستطيعون جميعا الوصول الي نفس المخرجات او النتائج لانهم متفاوتون في مستواهم وقدراتهم. اما التدريس المتمايز فان المعلم يقدم نفس المثير بمهام متنوعة واساليب تعليمية مختلفة تتناسب مع مستوي كل تلميذ داخل الفصل الواحد، ليصل الي نفس المخرجات بين تلاميذ الفصل. (٢٤ :١٩)

ويشير مجدي احمد (٢٠٠٢م) ان المهارات الاساسية هي القاعدة التي يتاسس عليها البناء التكويني للعب الهجومي والدفاعي في تنس الطاولة، ومن ثم فان الاهتمام بها من حيث تعلمها علي اسس علمية سليمة وتنميتها باساليب تعليم حديثة والعمل علي اصلاح الاخطاء التي قد تظهر في اداء التلاميذ داخل المجموعات في الفصل الواحد. يؤدي ذلك الي الاداء الصحيح لها واتقانها والوصول الي الالية في الاداء. (٢٧ :٥٦)

ويري الباحثون ان برنامج الانشطة اللاصفية باستخدام استراتيجية التدريس المتمايز له اثر فعال في رفع المستوي التعليمي للتلاميذ لما يحتوية من اساليب متنوعة تراعي ميولهم واتجاهاتهم واحتياجاتهم بالاضافة انه يجعل التدريس اكثر فاعلية ونشاط مما يسهم بشكل كبير في تنمية اداء بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من احمد أبو بكر (٢٠١٧م)(٢)، ودراسة رشيد عامر (٢٠١٦م)(١٧)، ودراسة بسمة احمد (٢٠١٦م)(٨) ودراسة حاتم محمد (٢٠١٥م)(١٢)، ودراسة حنان الطويرقي (٢٠١٣م)(١٥) حيث اشاروا الي فاعلية التدريس المتمايز وما يتميز به من تنوع الاساليب الموجودة به وما يوجد في هذه الاساليب من مميزات تعمل علي اتاحة اكبر فرصة للتعلم مما يساعد علي اثارة اهتمام التلاميذ وتحفزهم علي بذل الجهد للتعلم وعدم الشعور بالملل وفهم كل جزء من اجزاء محتوي الدرس.

ومن خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج الواردة بجدول (١٢)، (١٣)، (١٤) تتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعات التجريبية الثلاث (العالية- المتوسطة - المنخفضة) في الإختبارات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

ثانيا: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات القياسات البعدية لأفراد المجموعات التجريبية الثلاث (العالية، المتوسطة، المنخفضة) في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث.

جدول (١٥)

تحليل التباين أحادي الاتجاه بين المجموعات التجريبية الثلاث

(العالية– المتوسطة – المنخفضة) في القياسات البعدية للإختبارات المهارية قيد البحث (ن=١٨)

الأبعـــــاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف" المحسوبة
الصد الخلفي	بين المجموعات	٢	٥٩٠.٧٨	٢٩٥.٣٩	٣٠.٩٨
	داخل المجموعات	١٥	١٤٣.٠٠	٩.٥٣	
الصد الامامي	بين المجموعات	٢	٣٧٤.٧٨	١٨٧.٣٩	١١.٠٦
	داخل المجموعات	١٥	٢٥٤.١٧	١٦.٩٤	
الدفع الخلفي	بين المجموعات	٢	٣٩٠.٧٨	١٩٥.٣٩	١٧.٣٦
	داخل المجموعات	١٥	١٦٨.٨٣	١١.٢٦	
الدفع الامامي	بين المجموعات	٢	١٨٥.٤٤	٩٢.٧٢	٩.١٣
	داخل المجموعات	١٥	١٥٢.٣٣	١٠.١٦	
الساحقة الخلفية	بين المجموعات	٢	٧٨٥.٤٤	٣٩٢.٧٢	٢٥.٩٧
	داخل المجموعات	١٥	٢٢٦.٨٣	١٥.١٢	
الساحقة الامامية	بين المجموعات	٢	٤٧٠.٧٨	٢٣٥.٣٩	٥٢.١٨
	داخل المجموعات	١٥	٦٧.٦٧	٤.٥١	
الارسال الخلفي	بين المجموعات	٢	٣٦٩.٤٤	١٨٤.٧٢	١٩.٨٤
	داخل المجموعات	١٥	١٣٩.٦٧	٩.٣١	
الارسال الامامي	بين المجموعات	٢	٤٠٠.٧٨	٢٠٠.٣٩	٢٣.٣٣
	داخل المجموعات	١٥	١٢٨.٨٣	٨.٥٩	
المستقيمة الخلفية	بين المجموعات	٢	٢٠٨.٤٤	١٠٤.٢٢	٢٦.٣٥
	داخل المجموعات	١٥	٥٩.٣٣	٣.٩٦	
المستقيمة الامامية	بين المجموعات	٢	١٣٣.٣٣	٦٦.٦٧	١٧.٤٩
	داخل المجموعات	١٥	٥٧.١٧	٣.٨١	
المهارات التمهيدية	بين المجموعات	٢	٢٩٦.٣٣	١٤٨.١٧	٤٢.٦٠
	داخل المجموعات	١٥	٥٢.١٧	٣.٤٨	

قيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٣.٦٨

يتضح من جدول(١٥) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين القياسات القبلية للمجموعات التجريبية الثلاثة (العالية- المتوسطة - المنخفضة) في القياسات البعدية للإختبارات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ف" المحسوبة ما بين (٩.١٣: ٥٢.١٨) وهي أكبر من قيمة "ف" الجدولية، وهذا يعني وجود فروق بين القياسات مما يتطلب إستخدام إختبار L.S.D لتحديد أدق فرق معنوي بين متوسطات هذه القياسات.

جدول (١٦)

اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجموعات الثلاث فى المجموعات التجريبية (العالية- المتوسطة - المنخفضة) في القياسات البعدية للإختبارات المهارية قيد البحث

الأبعـــــاد	المجموعات	المتوسطات	العالية	المتوسطة	المنخفضة
الصد الخلفي	العالية	٢٨.١٧		٧.٨٣*	١٤
				دال	دال
	المتوسطة	٢٠.٣٣			٦.١٧*
					دال
	المنخفضة	١٤.١٧			
الصد الامامي	العالية	٢٦.٦٧		٦*	١١.١٧*
				دال	دال
	المتوسطة	٢٠.٦٧			٥.١٧*
					دال
	المنخفضة	١٥.٥٠			
الدفع الخلفي	العالية	٢٧		٤.٥٠*	١١.٣٣*
				دال	دال
	المتوسطة	٢٢.٥٠			٦.٨٣*
					دال
	المنخفضة	١٥.٦٧			
الدفع الامامي	العالية	٢٧		٤.٥٠*	٧.٨٣*
				دال	دال
	المتوسطة	٢٢.٥٠			٣.٣٣
					غير دال
	المنخفضة	١٩.١٧			
الساحقة الخلفية	العالية	٢٧.٦٧		٨.٦٧*	١٦.١٧*
				دال	دال
	المتوسطة	١٩			٧.٥٠*

					دال
	المنخفضة	١١.٥٠			
الساحقة الامامية	العالية	٢٦.٦٧		*٣.٥٠	*١٢.١٧
				دال	دال
	المتوسطة	٢٣.١٧			*٨.٦٧
					دال
	المنخفضة	١٤.٥٠			
الارسال الخلفي	العالية	٢٧.٥٠		٣.٣٣	*١٠.٨٣
				غير دال	دال
	المتوسطة	٢٤.١٧			*٧.٥٠
					دال
	المنخفضة	١٦.٦٧			
الارسال الامامي	العالية	٢٨		٣	*١١.١٧
				غير دال	دال
	المتوسطة	٢٥			*٨.١٧
					دال
	المنخفضة	١٦.٨٣			
المستقيمة الخلفية	العالية	٢٨		*٤	*٨.٣٣
				دال	دال
	المتوسطة	٢٤			*٤.٣٣
					دال
	المنخفضة	١٩.٦٧			
المستقيمة الامامية	العالية	٢٨.١٧		*٣.٣٣	*٦.٦٧
				دال	دال
	المتوسطة	٢٤.٨٣			*٣.٣٣
					دال
	المنخفضة	٢١.٥٠			
المهارات التمهيدية	العالية	٢٨.٣٣		*٦.٨٣	*٩.٦٧
				دال	دال
	المتوسطة	٢١.٥٠			*٢.٨٣
					دال
	المنخفضة	١٨.٦٧			

يتضح من جدول (١٦) ما يلي:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة ذات المستوى العالي والمجموعتين ذات المستوى المتوسط والمنخفض فى معظم الإختبارات المهارية قيد البحث وفى اتجاه المجموعة ذات المستوى المتوسط، فيما عدا إختباري (الإرسال الخلفي – الإرسال الأمامي) بينها وبين المجموعة ذات المستوى المتوسط.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة ذات المستوى المتوسط والمجموعة ذات المستوى المنخفض فى معظم الإختبارات المهارية قيد البحث وفى اتجاه المجموعة ذات المستوى العالي، فيما عدا اختبار(الدفع الأمامي) بينها وبين المجموعة ذات المستوى المنخفض.

ويري الباحثون مما سبق ان وجود تحسن في اداء افراد المجموعة التجريبية ذو المستوي المتوسط والمنخفض وفي اتجاة مستوي افراد المجموعة التجريبية ذو المستوي العالي مما ادي الي احتفاظ افراد المجموعة التجريبية الثلاثة الي نفس مستوي الارتفاع في المهارات الاساسية لتنس الطاولة " قيد البحث ".

وهذا ما يشير اليه ذوقان عبيدات، سهيله ابو السميد(٢٠٠٩م)(١٦) متفقا مع فوزي طه، رجب الكلزه (٢٠٠٠م)(٢٣) ان التحدي الذي يواجه المعلم دائما كيف يعلم جيمع تلاميذه في ظل اختلاف كل تلميذ عن غير من حيث القدرات، والاهتمامات، والدوافع، ومن هنا فان الامر تتطلب استخدام استراتيجيات تتنوع فيها طرق واساليب التدريس بما يناسب كل تلميذ.(١٦: ١١٧)،(٢٣: ١١٨)

كما يرجع الباحثون هذا التحسن إلى ما حققه استخدام برنامج الانشطة اللاصفية باستخدام استراتيجية التدريس المتمايز من توفير التغذية الرجعية لتلاميذ المجموعة التجريبية في جميع خطوات التعليم مما ينعكس على مستوي المتعلم بشكل إيجابي وأسرع، حيث يكون الانتقال من مهمة فرعية إلى مهمة أخرى أعلى منها في درجة الصعوبة يتطلب تقويم مستوي الأداء قبل الانتقال إلى المستوي الأعلى في الصعوبة في الهرم التعليمي، وبذلك فهو يراعي مستوى وقدرات واستعداد التلاميذ المتعلمين وفروقهم الفردية ، مما أدى إلى جذب انتباههم وزيادة حماسهم على بذل المزيد من الجهد ومن ثم زيادة الدافعية وتحقيق معدلات أداء عالية نحو تعلم المهارات الأساسية في تنس الطاولة "قيد البحث".

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلا من احمد أبو بكر (٢٠١٧م)(٢)، بسمة احمد (٢٠١٦م)(٨)، رشيد عامر (٢٠١٦م)(١٧)، هولميز (Holmes,2008)(٤٧)، وكوزي Koeze, (٢٠٠٧م) (٤٨) ، التي تشير أن استراتيجية التدريس المتمايز له اثر ايجابي فعال في تعليم المهارات الحركية.

ويري الباحثون ان هذا التحسن إلى استفادة افراد المجموعة التجريبية الي استراتيجية التدريس المتمايز، التي ادت إلى جذب انتباه المتعلمين وزيادة التركيز وعدم الشعور بالملل وإثارة اهتمامهم وحماسهم وتشويقهم وحثهم على بذل المزيد من الجهد عقليا وعمليا، مما كان له أثر عظيم على تعليم المهارات الأساسية في تنس الطاولة "قيد البحث".

وفي هذا الصدد يشير بهيرة شفيق (٢٠١٥م)(٩)، توملينسون (٢٠٠٥م)(٢٤) أنه لا يمكن تعليم مهارات الأنشطة الرياضية بالطرقة التقليدية لأنها أحوج ما تكون لاستخدام طرق واساليب حديثة في التدريس لكي تسهل علي المعلم والمتعلم الوصول إلي الأهداف المرجوة (٩: ١٢)، (٢٤:٧).

ويؤكد ذلك كل من امين انور، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٥م)(٧) ، وفيقة مصطفي (٢٠٠٢م)(٤٢)، احمد فتحي(١٩٩٣م)(٣) انه تفتقر الطريقة التقليدية الخيارات والعوامل الموجهة للتعليم الاكثر فاعلية التي تستند الي اهتمامات وقدرات ومستويات المتعلمين، مثل الطرق والاساليب الحديثة التي تدعم الموقف التعليمي لدي التلميذ وتساعده علي سرعة التعلم ولذلك فلابد وأن تتغير للوفاء بأغراض التربية الرياضية وأهدافها الحديثة ومراعاة التزايد الكمي في أعداد المتعلمين والفروق الفردية بينهم من خلال الاستفادة من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة (٣١:٧)، (٤:٤٢)، (٢٢:٣).

كما يعزو الباحثون ذلك التقدم إلى عرض المهارات الأساسية في تنس الطاولة "قيد البحث" على تلاميذ المجموعة التجريبية عن طريق وسيط تعليمي مناسب وحديث، بشكل جذاب أدى إلى إتاحة الوقت الكافي والرؤية الواضحة للمهارات، عن طريق تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التدريس المتمايز ليوضح طريقة الأداء والخطوات التعليمية المثلى للأداء مما أدى بدوره إلى مساعد المعلم علي توجيه وارشاد المتعلمين بأقصر وقت واقل جهد واكبر فائدة ممكنة، وساعد أيضا التلاميذ على التركيز وسرعة رد الفعل والاستيعاب واتخاذ القرارات السليمة اللازم لأداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة "قيد البحث" والفهم الجيد لكل جزء منها وتعلمه بسهوله.

وفي هذا الصدد اتفق كلا من أبو النجا عز الدين(٢٠٠٣م)(١)، جامل عبد السلام عبد الرحمن (٢٠٠٢م)(١١)، عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م)(١٩)، محمد سعد ومكارم حلمي ورضوان محمد (٢٠٠٠م)(٣٠)، هدي الناشف (١٩٩٣م)(٤١) على أن البرامج التعليمية لابد أن تكون مزودة بالوسائل والطرق والاساليب الحديثة التى تكسب الاداء الجيد للمهارات، وسرعة التعلم في آن واحد حيث تساعد علي جذب انتباه المتعلمين واندماجهم في الدرس، وتوفر دقة التنفيذ في اسرع وقت واقل جهد واكثر فاعلية المتعلمين.

(١: ١٨٩،١٩٠) (١١: ٢٥) (١٩: ١٥٦) (٣٠: ١٠٥،١٠٦)(٤١: ١٤٥)

ويتفـق ذلـك مــع نتـائج دراسـات كـلا مـن بوسـى احمـد(٢٠١٩م)(١٠)، احمـد أبـو بكـر(٢٠١٧م)(٢)، احمـد محمد (٢٠١٦م)(٤)، بسـمة احمـد (٢٠١٦م)(٨)، رشـيد عـامر (٢٠١٦م)(١٧)، ليـث البنـا، محمد علـي (٢٠١٤م)(٢٦)، Hobson, Meredith L (٢٠٠٨م)(٤٦)، Koeze, Patricia A (٢٠٠٧م)(٤٨) والتـي أشـارت نتـائجهم إلـى أن استخدام الاستراتيجيات الحديثـة فـي التعليم أكثر ايجابيـة من الأساليب التقليديـة فـي تحسين مستوى الأداء المهاري لدى المتعلمين.

ومـن خـلال عـرض وتفسـير ومناقشـة النتـائج الـواردة بجـداول (١٥)، (١٦) تتحقـق صحة الفرض الثاني والذي ينص على" توجد فروق ذات دلالـة إحصائية بين درجات القياسات البعديـة لأفراد المجموعـات التجريبيـة الـثلاث (العاليـة، المتوسطة، المنخفضـة) فـي الاختبـارات المهارية للعينة قيد البحث".

الاستنتاجات :

في ضوء أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما يلي:

١- اثـر برنـامج الانشطة اللاصفية باستخدام استراتيجية التدريس المتمـايز بطريقـة ايجابيـة فـي تحسـين مسـتوي اداء المهـارات الأساسـية فـي تـنس الطاولـة "قيـد البحـث" لأفـراد المجموعـة التجريبيـة، حيـث جـاءت قيمـة "ت" المحسـوبة اكبـر مـن قيمتهـا الجدوليـة عنـد مسـتوي دلالـه (٠.٠٥)، لصـالح متوسـطات القياسـات البعديـة للمجموعـة التجريبيـة ذو المسـتوي (العـالي، المتوسط، المنخفض).

٢- التمايز من خلال العمليات اثر بشكل ايجابي فـي تحسين مستوي اداء المهارات الأساسية فـي تنس الطاولة "قيد البحث" لأفراد المجموعة التجريبية ذو المستويات الثلاثة.

٣- تراوحت نسبة التحسن المئوية للعينـة التجريبيـة ذو المستويات الثلاثـة فـي المتغيرات المهاريـة قيد الدراسـة. فـي المجموعـة ذو المستوي العالي مـا بين (٥.٦٦% : ١٥.٩٤%) والمجموعـة ذو المستوي المتوسط مـا بين (٣١.٦٣% : ٧٠.١٥%) والمجموعـة ذو المستوي المنـخفض ما بين (٦٣.٢٩% : ١٥٥.٥٦%) وذلك لصالح القياسات البعدية.

٤- تفوقت افراد المجموعـة التجريبيـة ذو المستوي المتوسط، والمنـخفض فـي اتجـاه المجموعـة ذو المستوي العـالي للمهـارات الأساسـية فـي تـنس الطاولـة "قيـد البحـث" وهـذا يشـير إلـي التـأثير الايجابي لبرنامج الانشطة اللاصفية باستخدام استراتيجية التدريس التمـايز علـي اداء المهـارات الاساسية "قيد البحث". حيث جاءت قيمة "ف" المحسوبة ما بين (٩.١٣: ٥٢.١٨) وهـي أكبـر من قيمة "ف" الجدولية عند مستوي دلاله (٠.٠٥).

ثانياً : التوصيات :

في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحثون بما يلي :

١- تدريب الطلاب المعلمين في كليات التربية الرياضية علي استخدام استراتيجية التدريس المتمايز في التدريس وتفعيا استخدامها في درس التربية العملية.

٢- اهتمام مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بالأنشطة اللاصفية خارج المنهج الدراسي للكشف عن المواهب الرياضية وخاصة في رياضة تنس الطاولة.

٣- معلموا التربية الرياضية، ومعلموا المواد الأخرى باستخدام استراتيجية التدريس المتمايز في التدريس.

٤- بإجراء دراسات مستقبلية ومشابهه باستخدام استراتيجية التدريس المتمايز لتعليم المهارات الأساسية في الأنشطة الرياضية الأخرى.

المراجــع :

١. أبو النجا احمد عز الدين(٢٠٠٣م): " المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء، الخواص)"، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.

٢. احمد أبو بكر احمد (٢٠١٧م):" أثر استخدام التعلم المتمايز على تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدي طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة القليوبية "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٣. أحمد فتحي سرور (١٩٩٣م): " استراتيجية تطوير التعليم في مصر "، دار الفكر العربي، القاهرة.

٤. احمد محمد فريد (٢٠١٦م):" تأثير استخدام التعليم المتمايز على الحصائل المعرفية ومستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

٥. ألين وديع فرج، سلوى عز الدين فكرى (٢٠٠٢م): " المرجع في تنس الطاولة " – تنظيم تدريب، منشأه المعارف، الإسكندرية.

٦. أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠١م): " مناهج التربية البدنية المعاصرة "، دار الفكر العربي، القاهرة.

٧. أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٥م): " مناهج التربية البدنية المعاصرة "، دار الفكر العربي، القاهرة.

٨. بسمة احمد محمد الديب (٢٠١٦م):" تأثير التعليم المتمايز في ضوء أنماط المتعلمين علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٩. بهيرة شفيق ابراهيم (٢٠١٥م): " استراتيجيات حديثة في التدريس "، دار العالم العربي، القاهرة.

١٠. بوسي احمد محمد جودة (٢٠١٩م):" تأثير استراتيجية التعليم المتمايز وفق الذكاءات المتعددة علي تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية، بحوث ومقالات ، المجلة العلمية للتربية الرياضية للنشر، جامعة الإسكندرية.

١١. جامل عبد السلام عبد الرحمن (٢٠٠٢م): " اساسيات المناهج التعليمية واساليب تطويرها "، دار المناهج للنشر والتوزيع، ط٢، الاردن عمان.

١٢. حاتم محمد موسي (٢٠١٥م): " فاعلية مدخل التدريس المتمايز في تدريس العلوم علي تنمية المفاهيم العلمية والاتجاه نحو العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، مجلة التربية العلمية، العدد الأول، المجلد الثامن عشر.

١٣. حسن احمد ضاهر (٢٠٠٤م): " إدارة النشاط المدرسي واشكالياته "، دار المؤلف للنشر، عمان.

١٤. حسن حسين زيتون (٢٠٠٤م): " تصميم التدريس رؤية ومنظومة "، عالم الكتب للنشر، القاهرة.

١٥. حنان محمد الطويرقي (٢٠١٣م): " التدريس المتمايز واثرة على الدافعية والتفكير والتحصيل "، مكتبة خوارزم العلمية للنشر، جدة، المملكة العربية السعودية.

١٦. ذوقان عبيدات، سهيلة أبو السميد (٢٠٠٩م): " استراتيجيات التدريس في القرن الواحد والعشرين دليل المعلم والمشرف التربية "، ط٢، دار دي بونو للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٧. رشيد عامر محمد (٢٠١٦م): " فاعلية استخدام التعليم المتمايز على مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية "، بحوث علمية ومقالات، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، المجلد ٥٤، العدد ١٠٠، ج٢.

١٨. طه محمد السيد (٢٠١٤م): " تأثير برنامج مهام تعليمية مدعم بالحاسب الالي علي مستوي أداء المهارات الاساسية في تنس الطاولة "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، جامعة أسيوط.

١٩. عبد الحميد شرف محمد(٢٠٠٠م): " تكنولوجيا التعلم في التربية الرياضية"، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٠. عبد الرحمن محمد القحطاني (٢٠٠٢م):" الأنشطة اللاصفية الواقع والمأمول"، بحوث علمية ومقالات، كلية المعلمين، الرياض.

٢١. عصام توفيق قمر (٢٠٠٥م): " الأنشطة المدرسية والوعي البيئي الطر النظرية والأدوار الوظيفية والتجارب الدولية "، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.

٢٢. عمر عبدالرحيم نصرالله (٢٠٠٠م): " النشاط المدرسي والتعلم "، مجلة الرسالة، المعهد الاكاديمي لإعداد المعلمين العرب للنشر، كلية بيت بيرل.

٢٣. فوزي طه ابراهيم، رجب احمد الكلزه(٢٠٠٠م):" المناهج المعاصرة"، منشأة المعارف، الاسكندرية.

٢٤. كارول آن توملينسون (٢٠٠٥م): " الصف المتمايز-استجابة لاحتياجات جميع طلبة الصف- (ترجمة مدارس ظهران الاهلية) "،دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع، الدمام.
٢٥. كوثر حسين كوجك، آخرون (٢٠٠٨م):" تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي"، مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية، بيروت.
٢٦. ليث محمد داؤود البنا، محمد عبد علي (٢٠١٤م): " أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في اكساب بعض المهارات الهجومية في كرة اليد"، بحوث علمية ومقالات، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد ٢٠، العدد٦٦، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
٢٧. مجدي احمد شوقي (٢٠٠٢م): " تنس الطاولة أسس نظرية – تطبيقات عملية "، ط١، آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.
٢٨. محسن علي عطية (٢٠٠٩م): " الجودة الشاملة والجديد في التدريس "، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
٢٩. محمد سعد الدين السيد (١٩٩٢م): "سلسلة المناهج الرياضية، منهاج تنس الطاولة"، إدارة النشر بمركز المعلومات والتوثيق، قطاع اعداد القاده، المجلس الاعلى للشباب والرياضة، الجيزة.
٣٠. محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هرجه ، رضوان محمد رضوان (٢٠٠٠م):"موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية "، مركز الكتاب للنشر،القاهرة.
٣١. محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هرجه، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م) : " تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية "، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٣٢. محمد محمد سكران (٢٠١٤م): " الانشطة المدرسية اللاصفية "، المؤسسة العربية للاستثمارات العلمية وتنمية الموارد البشرية للنشر، بحوث ومقالات، مصر.
٣٣. محمد يحيي فقيهي، فيصل مخلد العتيبي (٢٠١٧م):" دور معلم التربية البدنية في تنمية دافعية الممارسة للانشطة البدنية، بحوث علمية ومقالات، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد٤٥، مجلد٢، جامعة اسيوط.
٣٤. محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م): "ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٣٥. محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠١٥م):" منظومة الرياضة المدرسية"، دار الفكر العربي، القاهرة.
٣٦. مروة صبري إبراهيم (٢٠١١م): " فاعلية الموديولات التعليمية على مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٣٧. مروة محمد محمد(٢٠١٤م):" أثر استخدام التدريس المتمايز في تنمية التحصيل وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية متباينى التحصيل في مادة العلوم"، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة بورسعيد.

٣٨. مريم شوقي عبد الرحمن (٢٠١٨م): "استراتيجية لدعم دور منظمات المجتمع المدني في تطوير ممارسة الأنشطة اللاصفية بمدارس التعليم العام بمصر"، رسالة ماجستير، قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة دمياط.

٣٩. معيض حسن الحليسي (٢٠١٢م): " أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز على تحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

٤٠. ملياني صلاح عبد الكريم (٢٠١٣م):" فاعلية النشاط الاجتماعي المدرسي في رفع مستوي أداء المؤسسة التربوية"، رسالة ماجستير، جامعة محمد خضير بسكرة، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

٤١. هدي محمد الناشف (١٩٩٣م): " استراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة "، دار الفكر العربي، القاهرة.

٤٢. وفيقة مصطفي سالم (٢٠٠٢م):" تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية "، الجزء الأول، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٤٣. يوسف محمد الزامل (٢٠٠٦م): " الثقافة الرياضية "، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ط١، الاردن عمان.

44. Francisco, Parades de lafuente, another (2007): reaction capacity, acceleration and velocity in specific displacement after visual stimulus in young table tennis player 10th anniversary ITTF sports science congress, proceeding book.

45. Goodnough, Karen (2010): Investigating pre – service science teacher`s Developing professional Knowledge Through the lens of Differentiated Instruction, Research in science Education, vol 40, Issue. 2, pp 239 – 265

46. Hobson, Meredith L (2008):"An Analysis of Differentiated instruction used by Middle School Teachers in Heterogeneously grouped classroom. Unpublished master's theses, University of North Carolina Wilmington.

47. Holmes, Lisa Field (2008): " Teachers' Perceptions of a Differentiated Instruction Professional Development Program ", Doctoral Dissertation, The University of Alabama, ProQuest Dissertation and Theses (No., 304679993.

48. Koeze, Patricia A (2007): Differentiated instruction the effect on student achievement in an elementary school, unpublished master's

theses, and doctoral dissertations eastern Michigan University, USA.

49. Konstantinou Kat zi , Panagiota, Tsolaki , Eleni Meletiou- Marro theris , Maria, Koutselini , Mary (2013): Differentiatiation Of Teaching And Iearning Mathematics an action Research stady in tertiary Education International Journal of mathematical Education inScience andTechnology,Vol.44No.3.PP332-349
50. Shernoff, Davidj _ Vandell, Deborah (2008): Youth Engagement and Quality of Experience in after school program, after school Matters occasional paper series
51. Watts Taffe ,Susan,Laster, B.P Broach Laura, Marinak , Barbara, Connor,Carol Medonald Walk er Dalhouse , Doris (2013): Differentiated Instruction Informed teacher Decisions Reading teacher Informed teacher – service science teacher`,Vol.66,No.4, PP303-314.
52. Williams G. and Anderson (2002): Analysis of teaching physics education , ST .Louis Toronto, London.

شبكة المعلومات الدولية:

53- http://.wikipedia.Org/wiki/DifferentiatedInstruction,Differentiated-Instructio25

المستخلص

يهدف البحث الكشف عن فاعلية برنامج أنشطة لاصفية باستخدام استراتيجية التدريس المتمايز في تنمية اداء بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة باستخدام القياسين القلبي والبعدي والبالغ عددهم (١٨) تلميذ/ تلميذة تتراوح اعمارهم من (٩: ١٢) سنة من مدرسة اللغات الرسمية الابتدائية بسوهاج، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية نظرا لانهم من التلاميذ الذين لديهم رغبة في مشاركة الانشطة الرياضية اللاصفية ولديهم استعداد لتعلم رياضة تنس الطاولة ، واستعانت الباحثة باستخدام التمايز في العمليات والاساليب المستخدمة. لذلك تم تصنيف التلاميذ الي ثلاثة مجموعات (ذو المستوي الضعيف، والمستوي المتوسط، والمستوي العالي) قوام كل مجموعة (٦) تلاميذ.

ومن اهم النتائج:

١- اثر برنامج الانشطة اللاصفية باستخدام استراتيجية التدريس المتمايز بطريقة ايجابية في تحسين مستوي اداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة "قيد البحث" لأفراد المجموعة التجريبية، حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي دلاله (٠.٠٥)، لصالح متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية ذو المستوي (العالي، المتوسط، المنخفض).

٢- تفوقت افراد المجموعة التجريبية ذو المستوي المتوسط، والمنخفض في اتجاه المجموعة ذو المستوي العالي للمهارات الأساسية في تنس الطاولة "قيد البحث" وهذا يشير إلي التأثير الايجابي لبرنامج الانشطة اللاصفية باستخدام استراتيجية التدريس التمايز علي اداء المهارات الاساسية "قيد البحث". حيث جاءت قيمة "ف" المحسوبة ما بين (٩.١٣: ٥٢.١٨) وهي أكبر من قيمة "ف" الجدولية عند مستوي دلاله (٠.٠٥).

Abstract

The research aims to discover the effectiveness of a program of extracurricular activities using the differentiated teaching strategy in developing the performance of some basic skills in table tennis. The researcher used the experimental approach with an experimental design for one experimental group using the two cardiac and dimensional measurements of (18) male / female students aged between (9): 12) years of the official language primary school in Sohag, and the research sample was chosen by the deliberate method, given that they are students who have a desire to participate in extra-curricular sports activities and are willing to learn table tennis, and the researcher used differentiation in the processes and methods used. Therefore, the pupils were classified into three groups (the weak level, the intermediate level, and the high level), the strength of each group (6) students.

Among the most important results:

1- **The effect of the extra-curricular activities program using the differentiated teaching strategy in a positive way in improving the level of basic skills in table tennis "under discussion" for the members of the experimental group, where the calculated value of "t" was greater than its tabular value at the level of significance (0.05), in favor of the averages of the measurements The dimension of the experimental group with the level (high, medium, low).**

2- **The members of the experimental group, with a medium and a low level, outperformed the group with a high level of basic skills in table tennis "under discussion". This indicates the positive effect of the extra-curricular activities program using the teaching strategy of differentiation on the performance of basic skills "under discussion". Where the calculated value of "q" came between (9.13: 52.18), which is greater than the tabular value of "q" at the level of significance (0.05).**