



مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

قائمة مقترحة بالمعارف والمفاهيم الخاصة بمنهج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي

أ.د/ إبراهيم البرعى السيد قابيل د/ ممدوح محمد السيد محمد

أ/ أحمد محمد عبد المجيد محمد

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد السابع - يوليو ٢٠٢١م
الترقيم الدولى: (ISSN 2682-3748) print (ISSN 2682-3837) online

قائمة مقترحة بالمعارف والمفاهيم الخاصة بمنهج التربية الرياضية

لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي

(*) أ.د. إبراهيم البرعي السيد قابيل

(**) د. ممدوح محمد السيد محمد

(***) أ. أحمد محمد عبد المجيد محمد

المقدمة ومشكلة البحث:

إن الهدف العام للدولة من التعليم الأساسي بمراحلته الابتدائية والإعدادية هو تعميم التعليم الأساسي والزامه للجميع، والتأكيد علي عدالة إتاحة فرص تعليمية عالية الجودة، وتنمية قدراتهم الجسمية والمعرفية والوجدانية، وإكسابهم قيم الحوار والمواطنة والديمقراطية والتسامح.

وتكمن أهمية التعليم الابتدائي في أنه بداية السلم التعليمي والأساس الذي تقوم عليه مراحل التعليم الأخرى، كما أنه يوفر تربية متكاملة ومتوازنة تشمل كافة نواحي شخصية الطفل في سنين حياته الأولى، والتي تعد حاسمة في تكوينه الجسدي والحركي والنفسي والاجتماعي.

ويشير " محمد علاوي " (١٩٩٣م)، إلي أن عملية التعلم في التربية الرياضية لا تقتصر علي التعلم الحركي فحسب ، بل تشتمل أيضا علي تعلم المعارف والمعلومات المرتبطة بالنشاط الرياضي، وغيرها مما يدخل في مجال المعارف والمعلومات والمعاني المرتبطة بالنشاط الحركي وبطرق ممارسته وبنواحيه التنظيمية المختلفة، ويضيف علاوي أن عملية التعلم في التربية الرياضية تتضمن أيضا تعلم السلوك الاجتماعي، فالنشاط الرياضي - من حيث إنه ظاهرة اجتماعية - يسعى لمحاولة إكساب الفرد مختلف نواحي السلوكيات الاجتماعية المقبولة كالتعاون والخلق الرياضي والروح الرياضية وغير ذلك من أساليب السلوك الاجتماعي الحميد.

ويشير كل من " أمين الخولي وآخرون " (٢٠٠٤م)، "مكارم ابو هرجة" و"محمد سعد" (١٩٩٩م)، "تاهد سعد" و"تيللي رمزي" (١٩٩٨م)، "محمد الحماحمي" و"أمين الخولي" (١٩٩١م)، إلي ضرورة الاهتمام بإكساب التلاميذ المعارف والمفاهيم الأساسية عن الأنشطة الرياضية والجوانب التطبيقية المرتبطة بها، ويؤكدون على أهمية التخطيط الجيد لبرامج التربية الرياضية المدرسية، وأن يتجه الاهتمام نحو الاستخدام الخلاق للناحية العقلية في التربية الرياضية، وأن يكون للمحتوى المعرفي ما للمحتوى الحركي من أهمية.

ومن المشكلات التي تواجه التربية الرياضية كمادة دراسية ، افتقارها إلى كتاب مدرسي بين أيدي التلاميذ يتضمن محتوى معرفياً يمكن أن يسترشد به التلميذ في تعلمه للمفاهيم المرتبطة بالأنشطة الرياضية التي يمارسها، ويتعرف من خلاله على الأهداف المرغوب تحقيقها، وعلى الرغم من أهمية المجال المعرفي في

* أستاذ المناهج وتدرّس التربية الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

** مدرس بقسم المناهج وتدرّس التربية الرياضية والمشرف على وكالة خدمة المجتمع وتنمية البيئة كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

*** باحث بقسم المناهج وتدرّس التربية الرياضية

التربية الرياضية وما تمثله المعارف والمفاهيم المرتبطة بممارسة النشاط الرياضي من أهمية لتلاميذ المدارس بصفة عامة وتلاميذ المرحلة الابتدائية بصفة خاصة، إلا أن الباحث من خلال عمله وإشرافه علي المدارس الرياضية العسكرية، والتي تتماثل مناهج التربية الرياضية بها مع المدارس الحكومية، قد لاحظ أن كثيراً من التلاميذ يفتقرون إلي المعارف والمفاهيم المرتبطة بالأنشطة الرياضية التي يدرسونها، وهذا قد يرجع إلي عدم وجود محتوى معرفي محدد لمنهج التربية الرياضية يمكن أن يرجع اليه التلاميذ علي عكس المناهج الدراسية الأخرى التي يتوفر لها محتوى معرفي محدد متمثلاً في الكتاب المدرسي.

ومن خلال اطلاع الباحث علي بعض البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث الحالي تبين ندره الدراسات السابقة - في حدود علم الباحث - التي تناولت إعداد محتوى معرفي محدد لمناهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية، علي الرغم من أن بعض الدراسات السابقة مثل دراسة كل من: "ممدوح محمد" (٢٠١٦م)، "محمد كمال" (٢٠١٢)، "ابراهيم البرعي"، "ميلاد عقيلة" (٢٠٠٨)، "احمد ابوزيد" (٢٠٠٨)، قد اوصت بأهمية الاهتمام بالجانب المعرفي في مناهج التربية الرياضية المدرسية علي أن تتضمن محتوى معرفياً يناسب كل مرحلة سنوية ويساعد في تنمية المفاهيم المرتبطة بممارسة النشاط الرياضي لدي التلاميذ.

وبناءً علي ما سبق تحددت مشكلة البحث الحالي في عدم وجود محتوى معرفي محدد لمنهج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع من المرحلة الابتدائية ، يمكن أن يسترشد به المعلمون لتزويدهم بالمفاهيم المرتبطة بالأنشطة التي يمارسها التلاميذ ، وهذا ما دعا الباحث إلى إجراء الدراسة الحالية.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلي بناء محتوى معرفي لمنهج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، باعتباره الصف الذي تبدأ فيه الممارسة التخصصية للنشاط الرياضي المدرسي

أسئلة البحث:

لتحقيق هدف البحث يلزم الإجابة عن السؤال التالي:

١- ما المعارف والمفاهيم التي ينبغي أن يتضمنها منهج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي؟

أهمية البحث:

ترجع أهمية هذا البحث الي ما يلي:

١- إعداد قائمة بالمعارف والمفاهيم التي ينبغي أن يتضمنها منهج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي قد تفيد معلمي التربية الرياضية في الاسترشاد بها عند تدريسهم لتلاميذهم .

٢- إعداد قائمة بالمعارف والمفاهيم التي ينبغي أن يتضمنها منهج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي قد تفيد مخططي المناهج الدراسية وذلك بتضمينها منهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية، كما يمكن الاستفادة منها في البناء عليها لصفوف دراسية أخرى.

٣- إعداد محتوى معرفي لمنهج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي قد يفيد الباحثين في اجراء دراسات اخري مشابهة لإعداد محتوى معرفي لمناهج التربية الرياضية لصفوف دراسية اخري في مختلف المراحل الدراسية.

مصطلحات البحث:

المحتوي المعرفي Cognitive Content :

يقصد بالمحتوي المعرفي لمنهج التربية الرياضية في هذا البحث انه " نوعية الخبرات التعليمية من معارف ومفاهيم وحقائق وتعميمات مرتبطة بالأنشطة الرياضية المتضمنة بالصف الرابع الابتدائي التي يتم اختيارها وتنظيمها لتحقيق أهداف تدريس المنهج في هذا الصف الدراسي
الوحدة Unit:

يعرف "جود Good" (١٩٩٩م)، الوحدة الدراسية بأنها "تنظيم للأنشطة والخبرات وأنماط التعلم المختلفة حول هدف معين أو مشكلة تحدد بالتعاون بين مجموعة من التلاميذ ومعلمهم ، ويتضمن هذا : التخطيط وتنفيذ الخطط وتقييم النتائج". (٢٢٩:٨٤)

المفهوم concept :

يعرف "كلارك Clark" (١٩٩٣م) المفهوم بأنه "مجموعة من الأفكار لدى الفرد حول موضوع معين". (٢٢:٨١)

ويعرف "سيف Seif" (٢٠٠٤)، المفهوم "بأنه كلمة أو تعبير تجريدي موجز يشير إلى مجموعة من الحقائق أو الأفكار المتقاربة، وهو صورة ذهنية يستطيع الفرد أن يتصورها عن موضوع ما، حتى ولو لم يكن لديه اتصال مباشر مع الموضوع أو القضية ذات العلاقة". (٢٠:٩٤)

ويرى "جودت سعادة (١٩٩٧م)" أن "المفهوم يمثل كلمة أو تعبيراً تجريبياً موجزاً يشير إلى مجموعة من الحقائق أو الأفكار المتقاربة". (٣٣٩:٢٥)

منهج البحث:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملائمة طبيعة البحث.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين السادة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، وموجهي التربية الرياضية بمحافظة سوهاج وقد بلغ عدد أفراد العينة (٣٥) فرداً.

أدوات البحث:

استخدم الباحث قائمة المعارف والمفاهيم الرئيسية والمفاهيم الفرعية المرتبطة بها للمحتوى المعرفي لمنهج التربية الرياضية لتلاميذ للصف الرابع الابتدائي.

وفيما يلي توضيح لما قام به الباحث:

١- قائمة المعارف والمفاهيم الرئيسية والمفاهيم الفرعية المرتبطة بها للمحتوى المعرفي لمنهج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي:"

- لإعداد قائمة المعارف الرئيسية والمفاهيم الفرعية المرتبطة بها لمنهج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي قام الباحث بالخطوات التالية:
- ١- الاطلاع على الكتب والمراجع المتخصصة.
 - ٢- الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي.
 - ٣- تحليل محتوى منهج التربية الرياضية للصف الرابع الابتدائي.
- وفى ضوء ما تقدم قام الباحث بصياغة قائمة تحتوي على عدد (٦٢) مفهوماً ثلاثية التقدير (مهم جداً- مهم- غير مهم جداً) وموزعة على خمسة محاور رئيسة هي:
- ١- المحور الأول: المعارف والمفاهيم المتعلقة بأهمية ممارسة النشاط الرياضي، وتحتوى على عدد (٥) مفاهيم فرعية.
 - ٢- المحور الثاني: المعارف والمفاهيم المتعلقة بالأنشطة الرياضية المنهجية، وتحتوى على عدد (٢١) مفهوماً فرعياً.
 - ٣- المحور الثالث: المعارف والمفاهيم المتعلقة بالصحة العامة، وتحتوى على عدد (١٢) مفهوماً فرعياً.
 - ٤- المحور الرابع: المعارف والمفاهيم المتعلقة بقواعد السلامة والأمن وتحتوى على عدد (١٠) مفاهيم فرعية.
 - ٥- المحور الخامس: المعارف والمفاهيم المتعلقة بسلامة القوام، وتحتوى على عدد (٩) مفاهيم فرعية.
- الدراسة الاستطلاعية للتأكد من صدق وثبات قائمة المعارف والمفاهيم:**
- ١- صدق القائمة:
للتأكد من صدق قائمة المعارف والمفاهيم اعتمد الباحث على:
أ. صدق المحتوى:
تم تطبيق قائمة المعارف والمفاهيم على عينة استطلاعية بلغ عددها (٢٠) من السادة المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية (قسم مناهج وتدريس التربية الرياضية) للتأكد من صلاحية قائمة المعارف والمفاهيم لما وضعت من أجله وقد اتفقوا جميعاً على صدق محتوى قائمة المعارف والمفاهيم وملاءمتها للتطبيق على عينة الدراسة.
ب- الصدق الذاتي.
ويقدر بالجزر التربيعي /معامل الثبات وقد وجد أنه يساوي ٠,٩١٥.
 - ٢- ثبات القائمة:
للتأكد من ثبات قائمة المعارف والمفاهيم الرئيسية قام الباحث بتطبيق القائمة على عينة الدراسة الاستطلاعية، وذلك للتحقق من الخصائص السيكمترية للأداة للتأكد الباحث من صلاحيتها للتطبيق النهائي، والتحقق من الاتساق الداخلي والثبات وذلك على النحو التالي:
أ- التحليل السيكمترى للعناصر المكونة لمحور (المعارف والمفاهيم الرئيسية للمحتوى المعرفى لمنهج التربية الرياضية للصف الرابع الابتدائي):

تم استخدام معامل ألفا كرونباخ ومعامل الصدق الذاتي بتطبيق الجذر التربيعي على معامل ألفا كرونباخ ويوضح ذلك جدول (٢):

جدول (١)

معامل ألفا كرونباخ للمحاور الرئيسية

لقائمة (المعارف والمفاهيم الرئيسية للمحتوى المعرفي لمنهج التربية الرياضية للصف الرابع الابتدائي)

المحور	ن	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل الصدق الذاتي
المعارف والمفاهيم الرئيسية للمحتوى المعرفي لمنهج التربية الرياضية للصف الرابع الابتدائي	30	5	0.839	0.915

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن ثبات محور المعارف والمفاهيم الرئيسية للمحتوى المعرفي لمنهج التربية الرياضية للصف الرابع الابتدائي مرتفع حيث بلغ (٠.٨٣٩)، وبلغ معامل الصدق الذاتي (٠.٩١٥) مما يدل على ثبات المحور وصلاحيته للتطبيق الميداني. وللتعرف على مدى إسهام العناصر المكونة للمحور في معامل ثبات المحور، وكذلك مدى ارتباط العناصر بالمجموع الكلي للمحور، تم استخدام معامل الاتساق الداخلي ويوضح جدول (١) ما توصل إليه الباحث من نتائج:

جدول (٢)

المحاور الرئيسية لقائمة التحليل السيكومتري لمفردات محور المعارف والمفاهيم الرئيسية للمحتوى المعرفي لمنهج التربية الرياضية للصف الرابع الابتدائي

رقم العبرة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبرة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبرة	معامل الارتباط بالمحور
1	**0.811	3	**0.680	5	**0.681
2	**0.678	4	**0.813		

** Correlation is Significant at the (0. 01)

من جدول رقم (٢) يتضح أن جميع المفردات المكونة لمحور (المعارف والمفاهيم المتعلقة بأهمية الممارسة الرياضية (ممارسة النشاط الرياضي) جميعها قيم دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وتسهم في زيادة الثبات لهذا المحور.

ب- التحليل السيكومتري للعبارات المكونة للمحور الأول (المعارف والمفاهيم المتعلقة بأهمية الممارسة الرياضية (ممارسة النشاط الرياضي):

وللتحقق من الاتساق الداخلي والثبات لمفردات المحور الثاني (المعارف والمفاهيم المتعلقة بأهمية الممارسة الرياضية (ممارسة النشاط الرياضي)) تم استخدام معامل ألفا كرونباخ ومعامل الصدق الذاتي بتطبيق الجذر التربيعي على معامل ألفا كرونباخ:

جدول رقم (٣)

معامل ألفا كرونباخ للمحور الأول

المعارف والمفاهيم المتعلقة بأهمية الممارسة الرياضية (ممارسة النشاط الرياضي)

المحور	ن	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل الصدق الذاتي
المعارف والمفاهيم المتعلقة بأهمية الممارسة الرياضية (ممارسة النشاط الرياضي)	30	5	0.764	0.872

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن ثبات محور المعارف والمفاهيم المتعلقة بأهمية الممارسة الرياضية (ممارسة النشاط الرياضي) مرتفع حيث بلغ (٠.٧٦٤) وبلغ معامل الصدق الذاتي (٠.٨٧٢) مما يدل على ثبات المحور وصلاحيته للتطبيق الميداني. للتعرف على مدى إسهام العناصر المكونة للمحور في معامل ثبات المحور، وكذلك مدى ارتباط العناصر بالمجموع الكلي للمحور، تم استخدام معامل الاتساق الداخلي ويوضح الجدول (٣) ما توصل إليه الباحث من نتائج:

جدول رقم (٤)

التحليل السيكمومتري لمفردات المحور الأول المعارف والمفاهيم المتعلقة بأهمية الممارسة الرياضية (ممارسة النشاط الرياضي)

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
1	**0.645	3	**0.719	5	**0.659
2	**0.679	4	**0.742		

** Correlation is Significant at the (0. 01)

من الجدول رقم (٤) يتضح أن جميع المفردات المكونة لمحور (المعارف والمفاهيم المتعلقة بأهمية الممارسة الرياضية (ممارسة النشاط الرياضي) جميعها قيم دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وتسهم في زيادة الثبات لهذا المحور.

ج- التحليل السيكمومتري للعناصر المكونة للمحور الثاني (المعارف والمفاهيم المتعلقة بالأنشطة الرياضية المنهجية):

للتحقق من الاتساق الداخلي والثبات لمفردات المحور الثالث (المعارف والمفاهيم المتعلقة بالأنشطة الرياضية المنهجية) تم استخدام معامل ألفا كرونباخ ومعامل الصدق الذاتي بتطبيق الجذر التربيعي على معامل ألفا كرونباخ:

جدول رقم (٥)

معامل ألفا كرونباخ للمحور الثاني

المعارف والمفاهيم المتعلقة بالأنشطة الرياضية المنهجية

المحور	ن	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل الصدق الذاتي
المعارف والمفاهيم المتعلقة بالأنشطة الرياضية المنهجية	30	21	0.857	0.925

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن ثبات محور المعارف والمفاهيم المتعلقة بالأنشطة الرياضية المنهجية مرتفع حيث بلغ (٠.٨٥٧)، وبلغ معامل الصدق الذاتي (٠.٩٢٥) مما يدل على ثبات المحور وصلاحيته للتطبيق الميداني. وللتعرف على مدى إسهام العناصر المكونة للمحور في معامل ثبات المحور، وكذلك مدى ارتباط العناصر بالمجموع الكلي للمحور، تم استخدام معامل الاتساق الداخلي ويوضح الجدول (٥) ما توصل إليه الباحث من نتائج:

جدول رقم (٦)

التحليل السيكمترى لمفردات المحور الثاني (المعارف والمفاهيم المتعلقة بالأنشطة الرياضية المنهجية)

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
1	**0.843	8	**0.711	15	**0.726
2	**0.816	9	**0.809	16	**0.677
3	**0.867	10	**0.670	17	**0.806
4	**0.747	11	**0.709	19	**0.811
5	**0.663	12	**0.775	20	**0.742
6	**0.822	13	**0.757	21	**0.687
7	**0.643	14	**0.736		

** Correlation is Significant at the (0. 01)

من الجدول رقم (٦) يتضح أن جميع المفردات المكونة لمحور (المعارف والمفاهيم المتعلقة بالأنشطة الرياضية المنهجية) جميعها قيم دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وتسهم في زيادة الثبات لهذا المحور.

د- التحليل السيكمترى للعناصر المكونة لمحور (المعارف والمفاهيم المتعلقة بالصحة العامة):

للتحقق من الاتساق الداخلي والثبات لمفردات المحور الرابع (المعارف والمفاهيم المتعلقة بالصحة العامة) تم استخدام معامل ألفا كرونباخ ومعامل الصدق الذاتي بتطبيق الجذر التربيعي على معامل ألفا كرونباخ:

جدول رقم (٧)

معامل ألفا كرونباخ للمحور الثالث

(المعارف والمفاهيم المتعلقة بالصحة العامة)

المحور	ن	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل الصدق الذاتي
المعارف والمفاهيم المتعلقة بالصحة العامة	30	12	0.803	0.896

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن ثبات محور المعارف والمفاهيم المتعلقة بالصحة العامة مرتفع حيث بلغ (٠.٨٠٣)، وبلغ معامل الصدق الذاتي (٠.٨٩٦) مما يدل على ثبات المحور وصلاحيته للتطبيق الميداني.

وللتعرف على مدى إسهام العناصر المكونة للمحور في معامل ثبات المحور، وكذلك مدى ارتباط العناصر بالمجموع الكلي للمحور، تم استخدام معامل الاتساق الداخلي ويوضح الجدول (٧) ما توصل إليه الباحث من نتائج:

جدول رقم (٨)

التحليل السيكمومتري لمفردات المحور الثالث (المعارف والمفاهيم المتعلقة بالصحة العامة)

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
1	**0.768	5	**0.813	9	**0.614
2	**0.755	6	**0.816	10	**0.787
3	**0.669	7	**0.641	11	**0.818
4	**0.755	8	**0.749	12	**0.809

** Correlation is Significant at the (0. 01)

من الجدول رقم (٨) يتضح أن جميع المفردات المكونة لمحور (المعارف والمفاهيم المتعلقة بالصحة العامة) جميعها قيم دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وتسهم في زيادة الثبات لهذا المحور.

هـ- التحليل السيكمومتري للعناصر المكونة لمحور (المفاهيم المتعلقة بقواعد الأمن والسلامة):

للتحقق من الاتساق الداخلي والثبات لمفردات المحور الخامس (المفاهيم المتعلقة بقواعد الأمن

والسلامة) تم استخدام معامل ألفا كرونباخ ومعامل الصدق الذاتي بتطبيق الجذر التربيعي على معامل ألفا كرونباخ:

جدول رقم (٩)

معامل ألفا كرونباخ للمحور الرابع

(المفاهيم المتعلقة بقواعد الأمن والسلامة)

المحور	ن	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل الصدق الذاتي
المفاهيم المتعلقة بقواعد الأمن والسلامة	30	10	0.788	0.886

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن ثبات محور المفاهيم المتعلقة بقواعد الأمن والسلامة مرتفع حيث بلغ (٠.٧٨٨)، وبلغ معامل الصدق الذاتي (٠.٨٨٦) مما يدل على ثبات المحور وصلاحيته للتطبيق الميداني.

وللتعرف على مدى إسهام العناصر المكونة للمحور في معامل ثبات المحور، وكذلك مدى ارتباط العناصر بالمجموع الكلي للمحور، تم استخدام معامل الاتساق الداخلي ويوضح الجدول (٩) ما توصل إليه الباحث من نتائج:

جدول رقم (١٠)

التحليل السيكمومري لمفردات المحور الرابع المفاهيم المتعلقة بقواعد الأمن والسلامة

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
1	**0.685	5	**0.803	9	**0.696
2	**0.823	6	**0.833	10	**0.749
3	**0.643	7	**0.764		
4	**0.786	8	**0.772		

** Correlation is Significant at the (0. 01)

من الجدول رقم (١٠) يتضح أن جميع المفردات المكونة لمحور (المعارف المفاهيم المتعلقة بقواعد الأمن والسلامة) جميعها قيم دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وتسهم في زيادة الثبات لهذا المحور. و- التحليل السيكمومري للعناصر المكونة لمحور (المفاهيم المتعلقة بسلامة القوام): للتحقق من الاتساق الداخلي والثبات لمفردات المحور السادس (المفاهيم المتعلقة بسلامة القوام) تم استخدام معامل ألفا كرونباخ ومعامل الصدق الذاتي بتطبيق الجذر التربيعي على معامل ألفا كرونباخ:

جدول رقم (١١)

معامل ألفا كرونباخ للمحور الخامس المفاهيم المتعلقة بسلامة القوام

المحور	ن	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل الصدق الذاتي
المفاهيم المتعلقة بسلامة القوام	30	9	0.693	0.832

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن ثبات محور المفاهيم المتعلقة بسلامة القوام مرتفع حيث بلغ (٠.٦٩٣)، وبلغ معامل الصدق الذاتي (٠.٨٣٢) مما يدل على ثبات المحور وصلاحيته للتطبيق الميداني. وللتعرف على مدى إسهام العناصر المكونة للمحور في معامل ثبات المحور، وكذلك مدى ارتباط العناصر بالمجموع الكلي للمحور، تم استخدام معامل الاتساق الداخلي ويوضح الجدول (١١) ما توصل إليه الباحث من نتائج:

جدول رقم (١٢)

التحليل السيكمترى لمفردات محور المفاهيم المتعلقة بسلامة القوام

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
1	**0.745	4	**0.786	7	**0.782
2	**0.768	5	**0.813	8	**0.766
3	**0.661	6	**0.808	9	**0.740

** Correlation is Significant at the (0. 01)

من الجدول رقم (١٢) يتضح أن جميع المفردات المكونة لمحور (المفاهيم المتعلقة بسلامة القوام) جميعها قيم دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وتسهم في زيادة الثبات لهذا المحور. نتائج الدراسة:

استخدم الباحث أساليب المعالجات الإحصائية المناسبة للتوصل إلى قائمة المعارف والمفاهيم الرئيسية والمفاهيم الفرعية المرتبطة بها للمحتوى المعرفي لمنهج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي وذلك للإجابة عن تساؤل البحث الذي ينص على: "ما المعارف والمفاهيم الرئيسية والمفاهيم الفرعية المرتبطة بها للمحتوى المعرفي لمنهج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي؟".

للإجابة على تساؤل البحث استخدم الباحث طرق الإحصاء الوصفي وهي مقاييس النزعة المركزية (المتوسط)، والتشتت (الانحراف المعياري)، ولحساب الوزن النسبي للمفهوم : يساعد المتوسط الموزون في تحديد درجة توافر كل مفهوم وترتيب مفاهيم كل محور من محاور قائمة المعارف والمفاهيم، ويتم حساب المتوسط الموزون عن طريق إعطاء درجة لكل استجابة من الاستجابات الثلاثة وفقاً لطريقة ليكرت، فالاستجابة (مهم جداً) تعطى الدرجة (٣)، والاستجابة (مهم) تعطى الدرجة (٢)، والاستجابة (غير مهم) تعطى الدرجة (١)، وفي ضوء ذلك يمكن حساب المتوسط الموزون من العلاقة التالية :

المتوسط الموزون = (٣ × تكرار "مهم جداً" + ٢ × تكرار "مهم" + ١ × تكرار "غير مهم") ÷ عدد العينة ، وتمثل المعادلة التالية كيفية حساب المتوسط الموزون:

$$\text{weighted mean} = \frac{\sum (x_i w)}{n}$$

حيث X_i = التكرار المقابل لكل استجابة .

w = الدرجة المقابلة لكل استجابة .

n = إجمالي عينة الدراسة.

ومن خلال قيمة المتوسط الموزون لكل مفهوم يمكن معرفة درجة التوافر المناظرة وذلك بتقسيم مدى ليكرت الثلاثي وتحديد مدى كل من الاستجابات الثلاث (كبيرة-متوسطة-ضعيفة) كما يلي:

$$\text{مدى ليكرت للإستجابة} = \frac{1 - N}{N} = \frac{1 - 3}{3} = \frac{2}{3} = 0.66 \text{ من المدى الكلي}$$

وبالتالي فإن الحكم على درجة توافر كل مفهوم يكون حسب الجدول التالي:

جدول رقم (١٣)

توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

الوصف	المدى
كبيرة	٢.٣٤ إلى ٣.٠٠
متوسطة	١.٦٧ إلى ٢.٣٣
منخفضة	١.٠٠ إلى ١.٦٦

ويوضح الجدول التالي ما توصل إليه الباحث من نتائج في هذا الصدد:

جدول (١٤)

استجابات أفراد مجتمع الدراسة على المعارف والمفاهيم الرئيسية للمحتوى المعرفي لمنهج التربية الرياضية

للصف الرابع الابتدائي $N = 35$

الترتيب	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الاستجابة			التكرار	المعارف والمفاهيم الرئيسية للمحتوى المعرفي لمنهج التربية الرياضية للصف الرابع الابتدائي
			غير مهم	مهم	مهم جداً		
1	0.572	2.714	2	6	27	ت	المعارف والمفاهيم المتعلقة بأهمية الممارسة الرياضية (ممارسة النشاط الرياضي).
			5.7	17.1	77.1	%	
2	0.593	2.628	2	9	24	ت	المعارف والمفاهيم المتعلقة بالأنشطة الرياضية المنهجية.
			5.7	25.7	68.6	%	
3	0.650	2.600	3	8	24	ت	المعارف والمفاهيم المتعلقة بالصحة العامة.
			8.6	22.9	68.6	%	
5	0.814	2.428	7	6	22	ت	المعارف والمفاهيم المتعلقة بقواعد السلامة والأمن.
			20.0	17.1	62.9	%	
4	0.658	2.514	3	11	21	ت	المعارف والمفاهيم المتعلقة بسلامة القوام.
			8.6	31.4	60.0	%	
	0.475	2.742	المتوسط العام للمحور				

يتضح من جدول (١٥) في مجال التعرف على المعارف والمفاهيم الرئيسية للمحتوى المعرفي لمنهج التربية الرياضية للصف الرابع الابتدائي ، تفاوتت قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات العينة على مفاهيم المحور الأول، وقد تم ترتيب استجابات العينة على المحور الأول تنازلياً طبقاً لقيم المتوسطات الحسابية للقائمة المعارف والمفاهيم:

- ١- المعارف بلغ أعلى استجابات العينة على مفهوم (المعارف والمفاهيم المتعلقة بأهمية الممارسة الرياضية (ممارسة النشاط الرياضي) بمتوسط حسابي 2.714 وهي أعلى والمفاهيم الرئيسية التي تمت مراعاتها في إعداد المحتوى المعرفي لمنهج التربية الرياضية للصف الرابع الابتدائي .
- ٢- بلغت استجابات العينة على مفهوم (المعارف والمفاهيم المتعلقة بالأنشطة الرياضية المنهجية.) الترتيب الثاني بمتوسط حسابي 2.628، في مجال التعرف على المعارف والمفاهيم الرئيسية للمحتوى المعرفي لمنهج التربية الرياضية للصف الرابع الابتدائي.
- ٣- بلغت استجابات العينة على مفهوم (المعارف والمفاهيم المتعلقة بالصحة العامة) الترتيب الثالث بمتوسط حسابي 2.600 في مجال التعرف على مجال التعرف على المعارف والمفاهيم الرئيسية للمحتوى المعرفي لمنهج التربية الرياضية للصف الرابع الابتدائي.
- ٤- بلغت استجابات العينة على مفهوم (المعارف والمفاهيم المتعلقة بسلامة القوام) في وضع وصياغة قيم لتطبيقها في العمل) الترتيب الرابع بمتوسط حسابي 2.514 في مجال التعرف على المعارف والمفاهيم الرئيسية للمحتوى المعرفي لمنهج التربية الرياضية للصف الرابع الابتدائي.
- ٥- بلغت استجابات العينة على مفهوم (المعارف والمفاهيم المتعلقة بقواعد السلامة والأمن) الترتيب الخامس والأخير بمتوسط حسابي 2.428 في مجال التعرف على المعارف والمفاهيم الرئيسية للمحتوى المعرفي لمنهج التربية الرياضية للصف الرابع الابتدائي.

جدول (١٨)

استجابات أفراد مجتمع الدراسة على محتويات المحور الأول
المعارف والمفاهيم الخاصة بأهمية ممارسة النشاط الرياضي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ن = 35

الترتيب	الاحراف المعيارى	الوزن النسبى	درجة الاستجابة			المعارف والمفاهيم المتعلقة بأهمية ممارسة النشاط الرياضي		
			غير مهم	مهم	مهم جداً			
5	0.608	2.571	2	19	14	ت	الحاجة إلى النشاط والحركة.	١
			5.7	54.3	40.0	%		
3	0.598	2.628	2	10	23	ت	مفهوم اللياقة البدنية ومكوناتها.	٢
			5.7	28.6	65.7	%		
1	0.529	2.685	1	9	25	ت	التمرينات البدنية وأهميتها لاكتساب اللياقة البدنية.	٣
			2.9	25.7	71.4	%		
2	0.603	2.600	2	9	24	ت	التمرينات البدنية وأهميتها لاكتساب القوام الجيد.	٤
			5.7	25.7	68.6	%		
4	0.591	2.342	2	11	22	ت	التمرينات البدنية وأهميتها في التخلص من التوتر والاكنتاب	٥
			5.7	31.4	62.9	%		
		0.558	2.565	المتوسط العام للمحور				

قائمة مقترحة بالمعارف والمفاهيم الخاصة بمنهج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي
أ.د/ إبراهيم البرعي السيد قابيل د/ ممدوح محمد السيد محمد أ/ أحمد محمد عبد المجيد محمد

جدول (١٦)

استجابات أفراد مجتمع الدراسة على مفاهيم المحور الثاني
المتعلق بالأنشطة الرياضية المنهجية

ن = 35

الترتيب	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الإستجابة			ما المعارف والمفاهيم المتعلقة ببعض مسابقات ألعاب القوى؟	
			غير مهم	مهم	مهم جدا		
3	0.866	2.200	8	10	17	ت	مفهوم مسابقات ألعاب القوى.
			21.4	28.6	48.6	%	
2	0.650	2.440	4	10	21	ت	مفهوم البدء العالى.
			11.4	28.6	60.0	%	
1	0.714	2.520	4	12	19	ت	مفهوم العدو ونقاطه الفنية.
			11.4	34.3	54.3	%	
		0.427	2.386	المتوسط العام للمحور			

جدول (١٧)

استجابات أفراد مجتمع الدراسة على مفاهيم المحور الثاني

(مفاهيم تتعلق بالمهارات الحركية فى كرة اليد)

ن = 35

الترتيب	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الإستجابة			ما المعارف والمفاهيم المتعلقة بالمهارات الحركية فى كرة اليد؟	
			غير مهم	مهم	مهم جدا		
2	0.741	2.457	5	9	21	ت	مفهوم إستقبال الكرة ونقاطه الفنية فى كرة اليد.
			14.3	25.7	60.0	%	
3	0.802	2.342	7	9	19	ت	مفهوم إستلام الكرة ونقاطه الفنية.
			20.0	25.7	54.3	%	
1	0.657	2.477	3	13	19	ت	مفهوم تمرير الكرة ونقاطه الفنية
			8.6	37.1	54.3	%	
		0.511	2.427	المتوسط العام للمحور			

جدول (١٨)

استجابات أفراد مجتمع الدراسة على مفاهيم المحور الثاني

(مفاهيم تتعلق بالمهارات الحركية في الكرة الطائرة) ن = 35

الترتيب	المعيار المعياري	الوزن النسبي	درجة الاستجابة			ما المعارف والمفاهيم المتعلقة بالمهارات الحركية في الكرة الطائرة؟	
			غير مهم	مهم	مهم جداً		
1	0.650	2.600	3	8	24	ت	مفهوم الإرسال في كرة الطائرة.
			8.6	22.9	68.6	%	
3	0.807	2.371	7	8	20	ت	مفهوم الإعداد (التمرير) في الكرة الطائرة.
			20	22.9	57.1	%	
2	0.658	2.514	3	11	21	ت	مفهوم الاستقبال في الكرة الطائرة.
			8.6	31.4	60.0	%	
4	0.676	2.114	6	19	10	ت	مفهوم حائط الصد في الكرة الطائرة.
			17.1	54.3	28.6	%	
			المتوسط العام للمحور				
		0.697	2.399				

جدول (١٩)

استجابات أفراد مجتمع الدراسة على مفاهيم المحور الثاني

(مفاهيم تتعلق بالمهارات الحركية في كرة السلة) ن = 35

الترتيب	المعيار المعياري	الوزن النسبي	درجة الاستجابة			ما المعارف والمفاهيم المتعلقة بالمهارات الحركية في كرة السلة؟	
			غير مهم	مهم	مهم جداً		
2	0.658	2.514	3	11	21	ت	مفهوم مسك الكرة واستلامها في كرة السلة.
			8.6	31.4	60.0	%	
1	0.741	2.542	5	6	24	ت	مفهوم التصويب في كرة السلة.
			14.3	17.1	68.6	%	
3	0.700	2.457	4	11	20	ت	مفهوم التمرير في كرة السلة.
			11.4	31.4	57.1	%	
4	0.710	2.285	5	15	15	ت	مفهوم التحكم في الكرة في كرة السلة.
			14.2	42.9	42.9	%	
			المتوسط العام للمحور				
		0.702	2.440				

قائمة مقترحة بالمعارف والمفاهيم الخاصة بمنهج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي
أ.د/ إبراهيم البرعي السيد قابيل د/ ممدوح محمد السيد محمد أ/ أحمد محمد عبد المجيد محمد

جدول (٢٠)

استجابات أفراد مجتمع الدراسة على مفاهيم المحور الثاني

(مفاهيم تتعلق بالمهارات الحركية في كرة القدم بنين) ن = 35

الترتيب	المعيار القوي	الوزن النسبي	درجة الإستجابة			ما المعارف والمفاهيم المتعلقة بالمهارات الحركية في كرة القدم ؟	
			غير مهم	مهم	مهم جدا		
3	0.654	2.422	3	14	18	ت	مفهوم التمرير في كرة القدم.
			8.6	40.0	51.4	%	
4	0.731	2.228	6	15	14	ت	مفهوم ضرب الكرة بالقدم في كرة القدم.
			17.1	42.9	40.0	%	
1	0.700	2.544	4	8	23	ت	مفهوم ضرب الكرة بالرأس في كرة القدم.
			11.4	22.9	65.7	%	
2	0.777	2.428	6	8	21	ت	مفهوم إستقبال الكرة في كرة القدم.
			17.1	22.9	60.0	%	
		0.715	2.407	المتوسط العام للمحور			

جدول (٢١)

استجابات أفراد مجتمع الدراسة على مفاهيم المحور الثاني

(مفاهيم تتعلق بالتمرينات الفنية الإيقاعية (بنات) جمباز) ن = 35

الترتيب	المعيار الإحصائي	الوزن النسبي	درجة الإستجابة			ما المعارف والمفاهيم المتعلقة بالتمرينات الفنية الإيقاعية (بنات) جمباز ؟	
			غير مهم	مهم	مهم جدا		
1	0.562	2.514	1	15	19	ت	مفهوم الدورانات
			2.9	42.9	54.3	%	
2	0.658	2.485	3	12	20	ت	مفهوم مهارة الحجلة
			8.6	34.3	57.1	%	
3	0.608	2.428	2	16	17	ت	مفهوم مهارة الاتزان
			5.7	45.7	48.6	%	
		0.609	2.475	المتوسط العام للمحور			

جدول (٢٢)

استجابات أفراد مجتمع الدراسة على مفاهيم المحور الثالث

المعارف والمفاهيم المتعلقة بالصحة العامة ن = 35

الترتيب	المعياري الاعتراف	النسبي الوزن	درجة الاستجابة			المعارف والمفاهيم المتعلقة بالصحة العامة	
			غير مهم	مهم	مهم جدا		
4	0.698	2.428	4	12	19	ت	١ مفهوم الغذاء وأهميته.
			11.4	34.3	54.3	%	
1	0.700	2.542	4	8	23	ت	٢ مجموعات الأغذية الرئيسية وأهميتها.
			11.4	22.9	65.7	%	
8	0.832	2.314	8	8	19	ت	٣ مواصفات الغذاء الكامل وشروطه.
			22.9	22.9	54.3	%	
3	0.700	2.457	4	11	20	ت	٤ الاحتياجات الغذائية لسن الطفولة.
			11.4	31.4	57.1	%	
12	0.683	2.057	7	19	9	ت	٥ أهمية تناول وجبة الإفطار.
			20.0	54.3	25.7	%	
7	0.802	2.342	7	9	19	ت	٦ تنظيم مواعيد الوجبات.
			20.0	25.7	54.3	%	
2	0.781	2.485	6	6	23	ت	٧ أهمية تناول السوائل وكمية السوائل التي يحتاجها الجسم.
			17.1	17.1	65.7	%	
5	0.735	2.400	5	11	19	ت	٨ القصور الغذائي وخطورته على سلامة الجسم.
			14.3	31.4	54.3	%	
10	0.731	2.228	6	15	14	ت	٩ السمنة وخطورتها على سلامة الجسم.
			17.1	42.9	40.0	%	
6	0.689	2.371	4	14	17	ت	١٠ خطورة تناول الطعام من الباعة الجائلين.
			11.4	40.0	48.6	%	
11	0.758	2.114	8	15	12	ت	١١ العناية بصحة الأسنان واللثة.
			22.9	42.9	34.3	%	
9	0.741	2.257	6	14	15	ت	١٢ أهمية الاستحمام ونظافة الجلد والشعر.
			17.1	40.0	42.9	%	
	0.738	2.343	المتوسط العام للمحور				

قائمة مقترحة بالمعارف والمفاهيم الخاصة بمنهج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي
 أ.د/ إبراهيم البرعي السيد قابيل د/ ممدوح محمد السيد محمد أ/ أحمد محمد عبد المجيد محمد

جدول (٢٣)

استجابات أفراد مجتمع الدراسة على مفاهيم المحور الرابع
 المعارف والمفاهيم المتعلقة بقواعد الأمن والسلامة

ن = 35

الترتيب	المعيار الإحصائي	النسبة الوزنية	درجة الإستجابة			ما المعارف والمفاهيم المتعلقة بقواعد الأمن والسلامة ؟		
			غير مهم	مهم	مهم جداً			
5	0.676	2.314	4	16	15	ت	مفهوم الإحماء الجيد وأهميته.	١
			11.4	45.7	42.2	%		
3	0.612	2.516	2	13	20	ت	مفهوم الاسترخاء والراحة بعد بذل الجهد.	٢
			5.7	37.1	57.1	%		
9	0.759	2.200	7	14	14	ت	الاشتراطات الصحية لبيئة (مكان) اللعب وادواته.	٣
			20.0	40.0	40.0	%		
4	0.610	2.457	2	15	18	ت	مفهوم الإسعافات الأولية لبعض الإصابات التي قد تحدث أثناء ممارسة النشاط الرياضي (الجروح - الكدمات - الالتواء).	٤
			8.6	77.1	14.3	%		
10	0.481	2.057	3	27	5	ت	خطورة ممارسة النشاط الرياضي عند الإصابة أو المرض.	٥
			8.6	77.1	14.3	%		
1	0.698	2.571	4	7	24	ت	أهمية الراحة بعد بذل الجهد.	٦
			5.7	37.1	57.1	%		
2	0.612	2.514	2	13	20	ت	التوازن بين اللعب والراحة.	٧
			5.7	37.1	57.1	%		
6	0.657	2.257	4	18	13	ت	أهمية النوم المبكر.	٨
			11.4	57.1	31.4	%		
8	0.632	2.203	4	20	11	ت	عدد ساعات النوم التي يحتاجها الجسم.	٩
			11.4	57.1	31.4	%		
7	.59832	2.228	3	21	11	ت	أهمية الشكوى للمعلم أو الوالدين عند الاحساس بالإجهاد والتعب أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	١٠
			8.6	60.0	31.4	%		
			المتوسط العام للمحور					
			0.628	2.333				

جدول (٢٤)
استجابات أفراد مجتمع الدراسة على مفاهيم المحور الخامس
المعارف والمفاهيم المتعلقة بسلامة القوام

ن = 35

الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة			المعارف والمفاهيم المتعلقة بسلامة القوام	
			غير مهم	مهم	مهم جداً		
1	0.639	2.657	3	6	26	ت	مفهوم القوام.
			8.6	17.1	74.3	%	
2	0.689	2.628	4	5	26	ت	مفهوم القوام السليم.
			11.4	14.3	74.3	%	
3	0.694	2.600	4	6	25	ت	مواصفات القوام الجيد.
			11.4	17.1	71.4	%	
6	0.701	2.485	4	10	21	ت	أهمية القوام الجيد لصحة الفرد.
			11.4	28.6	60.0	%	
7	0.657	2.457	3	13	19	ت	مفهوم الانحراف (التشوه) القوامي.
			8.6	37.1	54.3	%	
4	0.657	2.544	3	10	22	ت	أسباب الانحرافات القوامية.
			8.6	28.6	62.9	%	
5	0.610	2.542	2	12	21	ت	العادات والأوضاع القوامية الصحيحة.
			5.7	34.3	60.0	%	
9	0.741	2.257	6	14	15	ت	الطريقة الصحيحة لحمل الأشياء والأثقال.
			17.1	40.0	42.9	%	
8	0.725	2.342	5	13	17	ت	الملابس وأهمية ملاءمتها لسلامة القوام.
			14.3	37.1	48.6	%	
			المتوسط العام للمحور				
			0.679	2.501			

استنتاجات البحث:

- في ضوء هدف الدراسة وفي حدود الإجراءات التي تم إتباعها والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن استنتاج ما يلي:
- أ. توصلت الدراسة إلى قائمة بالمعارف والمفاهيم التي ينبغي أن يشتمل عليها تحليل منهج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي صنفت تحت خمسة محاور رئيسة هي:
- المعارف والمفاهيم المتعلقة بأهمية الممارسة الرياضية (ممارسة النشاط الرياضي).
 - المعارف والمفاهيم المتعلقة بالأنشطة الرياضية المنهجية.
 - المعارف والمفاهيم المتعلقة بالصحة العامة.

- المعارف والمفاهيم المتعلقة بقواعد السلامة والآمن.
- المعارف والمفاهيم المتعلقة بسلامة القوام
- ١- معارف ومفاهيم مرتبطة بأهمية ممارسة النشاط الرياضي ويشتمل على (٥) مفاهيم فرعية هي:
 - الحاجة إلى النشاط والحركة.
 - مفهوم اللياقة البدنية ومكوناتها.
 - التمرينات البدنية وأهميتها لاكتساب اللياقة البدنية.
 - التمرينات البدنية وأهميتها لاكتساب القوام الجيد.
 - التمرينات البدنية وأهميتها في التخلص من التوتر والاكنتاب.
- ٢- معارف ومفاهيم مرتبطة بالأنشطة الرياضية المنهجية وتشتمل على (٢١) مفهوم فرعي:
 - مفهوم مسابقات ألعاب القوى.
 - مفهوم البدء العالي.
 - مفهوم العدو ونقاطه الفنية.
 - مفهوم إستقبال الكرة ونقاطه الفنية في كرة اليد.
 - مفهوم استلام الكرة ونقاطه الفنية.
 - مفهوم تمرير الكرة ونقاطه الفنية.
 - مفهوم الإرسال في كرة الطائرة.
 - مفهوم الإعداد (التمرير) في الكرة الطائرة.
 - مفهوم الإستقبال في الكرة الطائرة.
 - مفهوم حائط الصد في الكرة الطائرة.
 - مفهوم الحجلة
 - مفهوم مسك الكرة واستلامها في كرة السلة.
 - مفهوم التصويب في كرة السلة
 - مفهوم التمير في كرة السلة.
 - مفهوم التحكم في الكرة في كرة السلة
 - مفهوم التمير في كرة القدم.
 - مفهوم ضرب الكرة بالقدم في كرة القدم.
 - مفهوم ضرب الكرة بالرأس في كرة القدم.
 - مفهوم استقبال الكرة في كرة القدم.
 - مفهوم الدورانات
 - مفهوم الاتزان
- ٣- معارف ومفاهيم مرتبطة بالصحة العامة، وتشتمل على (١٢) مفهوم فرعي:
 - مفهوم الغذاء وأهميته.
 - تنظيم مواعيد الوجبات.
 - مجموعات الأغذية الرئيسية وأهميتها.
 - أهمية تناول السوائل وكمية السوائل التي يحتاجها الجسم.
 - مواصفات الغذاء الكامل وشروطه.
 - القصور الغذائي وخطورته على سلامة الجسم.
 - الاحتياجات الغذائية لسن الطفولة.
 - السمنة وخطورتها على سلامة الجسم.
 - أهمية تناول وجبة الإفطار.
 - خطورة تناول الطعام من الباعة الجائلين.
 - العناية بصحة الأسنان واللثة.
 - أهمية الاستحمام ونظافة الجلد والشعر.
- ٤- معارف ومفاهيم مرتبطة بقواعد الأمن والسلامة وتشتمل على (١٠) مفاهيم فرعية:
 - مفهوم الإحماء الجيد وأهميته.
 - مفهوم الاسترخاء والراحة بعد بذل الجهد.

- الاشتراطات الصحية لبيئة (مكان) اللعب وادواته.
 - مفهوم الإسعافات الأولية لبعض الإصابات التي قد تحدث أثناء ممارسة النشاط الرياضي (الجروح - الكدمات - الالتواء).
 - خطورة ممارسة النشاط الرياضي عند الإصابة أو المرض.
 - أهمية الراحة بعد بذل الجهد.
 - التوازن بين اللعب والراحة.
 - أهمية النوم المبكر.
 - عدد ساعات النوم التي يحتاجها الجسم.
 - أهمية الشكوى للمعلم أو الوالدين عند الاحساس بالإجهاد والتعب أثناء ممارسة النشاط الرياضي.
- ٥- معارف ومفاهيم مرتبطة بسلامة القوام ويشتمل على (٩) مفاهيم فرعية هي:
- مفهوم القوام.
 - مفهوم القوام الجيد.
 - مواصفات القوام الجيد.
 - أهمية القوام الجيد لصحة الفرد.
 - مفهوم الانحراف (التشوه) القوامي.
 - أسباب الانحرافات القوامية.
 - العادات والأوضاع القوامية الصحيحة.
 - الطريقة الصحيحة لحمل الأشياء والأثقال.
 - الملابس وأهمية ملائمتها لسلامة القوام.

التوصيات:

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في هذا البحث يمكن تقديم التوصيات التالية:
- ١- الاستعانة بقائمة المعارف والمفاهيم التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة عند التخطيط لبرامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية، وذلك من قبل المسؤولين من لجان فنية بالإدارة العليا.
 - ٢- الاهتمام بالجانب المعرفي في منهاج التربية الرياضية المدرسية بالمراحل التعليمية المختلفة، على أن تتضمن محتوى معرفيًا يناسب تلاميذ كل مرحلة سنوية ويساعد في تنمية المفاهيم المرتبطة بممارسة النشاط الرياضي لدى هؤلاء التلميذ.
 - ٣- عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية لتعريفهم بأهمية الجانب المعرفي في التربية الرياضية وكيفية صياغة الأهداف المعرفية واستخدامها في تدريس التربية الرياضية.

٤- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية لإعداد محتوى معرفي لمناهج التربية الرياضية لصفوف دراسية أخرى غي التي استهدفتها الدراسة الحالية.

أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم البرعي السيد قابيل، ميلاد محمد عقيلة (٢٠٠٨): " تأثير استخدام استراتيجية تدريسية مقترحة على تعلم المفاهيم في التربية البدنية ومدى بقاء أثرها لدى تلاميذ الصف الأول بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة مصراته بالجمهورية العربية الليبية"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة. كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، العدد (٥٤). إبريل.
- ٢- أحمد محمد أبو زيد (٢٠٠٨): " تأثير استخدام الوسائط الفائقة التداخل على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه أسيوط.
- ٣- احمد يوسف عاشور (٢٠٠٦): مقارنة اسلوبي التطبيق الموجه والتطبيق الذاتي متعدد المستويات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين في كره السلة، رساله دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.
- ٤- أسامة كامل راتب (١٩٩٩): النمو الحركي (مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق)، دارا الفكر العربي، القاهرة.
- ٥- أسماء جريس الياس (٢٠١٥): سلوي محمد علي مرتضي: اتجاهات حديثة في تصميم وتطوير المناهج في رياض الاطفال، ط١، الاعصار العالمي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٦- أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٩): المعرفة الرياضية- الإطار المفاهيمي، اختبارات المعرفة الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٧- أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون (٢٠٠٤): التربية الرياضية- دليل معلم الصف وطالب التربية العملية، ط٤، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٨- أمين انور الخولي (٢٠٠١): اصول التربية البدنية والرياضة المدخل- التاريخ- الفلسفة، دار الفكر العربي، الطبعة الثالثة.
- ٩- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب (٢٠١٠): التربية الحركية للطفل، ط٥، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ١٠- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٥): مناهج التربية الرياضية المعاصرة، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١١- جان بياجيه (١٩٧٨): سيكولوجية الذكاء، ترجمة سيد محمد غنيم، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ١٢- جودت أحمد سعادة (١٩٩٧): المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين، الكويت، مكتبة الفلاح.
- ١٣- خالد عبدالرحمن العوض (٢٠١٦): من البنوية إلى ما بعد البنوية، التحول الفكري في نظرية المنهج عند برونر، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة القصيم، مج٩، ع٣.
- ١٤- سيدة فراج محمد عبد الرحيم (٢٠١٥): معوقات التربية الابداعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات المعاصرة "دراسة ميدانية"، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي.

- ١٥- عزة كمال بدر عبد العال (٢٠١٦): بناء مناهج رياضات مائية مقترح لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.
- ١٦- عنتر لطفي محمد (٢٠١٢): المدرسة الابتدائية، وحدة التعليم المفتوح، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
- ١٧- غانم على سكران (٢٠٠٧): دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية والرياضة، الكويت، ملاءمتها، كلية التربية الرياضية، جامعة الكويت.
- ١٨- محمد حاسم ولي العبيدي وآخرون (٢٠١٠): الإبداع والتفكير الابتكاري وتنميته في التربية والتعليم، مركز دبيونو للطباعة والنشر والتوزيع.
- ١٩- محمود عبده خليفة (٢٠٠٢): تأثير استخدام أسلوب من أساليب التدريس على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية لامتحان في الملاكمة، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية بنين بورسعيد، جامعة قناة السويس.
- ٢٠- مديحة حسانين شاهين (١٩٩١): "المهارات الحركية الأساسية ومستوى أدائها لمرحلة ما قبل المدرسة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٢١- مرام سرج الدين ربيع (٢٠٠٦): اثر استخدام اسلوب التعلم البنائي علي الذاكرة الحركية ومستوي الاداء في البالية لطالبات شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية، بحث علمي منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد ٣٤، جامعة طنطا، يناير.
- ٢٢- مكارم حلمى أبو هرجة، محمد سعد زغلول (٢٠٠٠): موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- ٢٣- ممدوح محمد السيد (٢٠١٦): دليل معلم الكتروني لمهارات كرة اليد المنهجية بمرحلة التعليم الاساسي(ابتدائي-اعدادي)، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.
- ٢٤- موسى محمد عباس (٢٠٠٨): دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الإمارات العربية المتحدة، قسم التربية الرياضية، كلية التربية، جامعة الإمارات.

ثانياً: المراجع الاجنبية

- 25- Gyglielmino Luosyo (1997): Development of the selflearning readiness scale unpublishing , Doctoral Clisertation , University , Georgia.
- 26- Heward.L. William (2009): Exceptional children. an interaucion to special education. Prentice Holl, 9th Ed
- 27- Roob , N.(1997): the Dynamic of motor Skill acoquisition , englewood Cliffs , N.j , prentice Hall.
- 28- Schilling & Mary Loue(2000): the effect of three styles of teaching on university students sports performance [http: encirsys .edu pluelscig .](http://encirsys.edu/pluelscig) 2000
- 29- Seif. Elliot,(1977):Teaching Significant Social Studies in the Elementary School, Chicago., Rand McNally College Publishing Co.

المستخلص

يهدف هذا البحث إلي إعداد محتوى معرفي مقترح لمنهج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

من خلال الإجابة عن السؤالين التاليين: ما المعارف والمفاهيم التي ينبغي أن يتضمنها منهج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي؟ ما التصور المقترح لدليل المعلم في المعارف والمفاهيم التي ينبغي أن يتضمنها منهج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي؟

واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة قيد البحث. واشتملت عينة البحث على ٣٥ من السادة أساتذة التربية الرياضية من الجامعات المصرية وموجهي التربية الرياضية بسوهاج تم اختيارهم بالطريقة العشوائية بواقع (١٥) من السادة أعضاء هيئة التدريس، و(٢٠) موجهها من مديرية التربية والتعليم بمحافظة سوهاج، واستخدم الباحث مجموعة استمارات استطلاع رأي السادة أفراد عينة البحث لقياس درجة أهمية المعارف والمفاهيم قيد البحث وكذلك قياس مدى صحة دليل المعلم المقترح.

وتوصلت الدراسة إلى قائمة بالمعارف والمفاهيم التي ينبغي أن يتضمنها منهج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، ودليل ارشادي للمعلم يوضح توزيع المعارف والمفاهيم المقترحة على وحدات ودروس منهج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

Abstract

This research aims to prepare a proposed knowledge content for the physical education curriculum for students fourth grade.

By answering the following two questions: What knowledge and concepts should be included in the physical education curriculum for fourth graders? What is the proposed conception of the teacher's guide to the knowledge and concepts that should be included in the physical education curriculum for the fourth grade students?

The researcher used the descriptive approach, due to its relevance to the nature of the study under study. The research sample included 35 professors of physical education from Egyptian universities and physical education directors in Sohag who were randomly selected by (15) faculty members, and (20) mentors from the Directorate of Education in Sohag Governorate. The researcher used a set of survey forms for the opinion of gentlemen The research sample members to measure the degree of importance of the knowledge and concepts under research, as well as the validity of the proposed teacher's guide.

The study found a list of the knowledge and concepts that should be included in the physical education curriculum for fourth-grade students, and a guide for the teacher that explains the distribution of the proposed knowledge and concepts to the units and lessons of the physical education curriculum for fourth-grade students.