



مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

أثر تدريس وحدة الكرة الطائرة المنهجية في ضوء جوانب الحركة
وأبعادها على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية
لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي

أ.د/ إبراهيم البرعى السيد أ.م.د/ محمد كمال خليل

م / منار مسعود جاد الله

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد السادس - يناير ٢٠٢١م
الترقيم الدولي: (ISSN 2682-3748) print (ISSN 2682-3837) online

أثر تدريس وحدة الكرة الطائرة المنهجية في ضوء جوانب الحركة وأبعادها على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي

أ.د. / إبراهيم البرعى السيد

أ.م.د. / محمد كمال خليل

م / منار مسعود جاد الله

مقدمة ومشكلة البحث :

تعد لعبة الكرة الطائرة إحدى الألعاب الجماعية التي تتطلب مستوى عال في الأداء المهارى لكل موقف من مواقف اللعب المختلفة، حيث أن اللاعبين ذوي المستويات العالية يشعرون من وقت لآخر برغبة قوية للتعرف علي مستوياتهم وقدراتهم بالنسبة لمتطلبات اللعبة، وسرعان ما يشعر اللاعبون المبتدئون بنفس الرغبة خاصة وأن هذا يتيح لهم إمكانية التعرف علي مستوياتهم وكذلك معدلات تقدمهم في اللعبة. (٥ : ٤٣)

ويذكر "زكي محمد حسن" (٢٠٠٢م) أن المهارات الحركية الاساسية في الكرة الطائرة تعد بمثابة العمود الفقري لها، حيث لا يمكن للاعب تنفيذ خطط اللعب سواء كانت فردية أم جماعية إلا إذا كان يؤدي تلك المهارات بدقة وإتقان، حيث أن هذه المهارات يجب ممارستها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة بصورة جيدة لكي تنفذ الخطط الفنية المصممة للهجوم والدفاع والتي تؤدي غالباً إلي فوز الفريق. (٧ : ٢٦)

ويرتبط الأداء المهارى الجيد في الكرة الطائرة بالعديد من القدرات الإدراكية المرتبطة بجوانب الحركة وأبعادها، والتي يمكن تنميتها وتطويرها في أثناء عمليتي التعليم والتعلم، ومن أهمها إدراك الإحساس بالمسافة وبالزمن وبالمكان بالإضافة إلى إدراك الإحساس بالكرة، إذ يساعد الإدراك المثالي اللاعب على دقة التحكم في الكرة، كما يساعد على توافق حركات اللاعب مع الكرة وخصائصها، ويرتبط ذلك بدقة إدراك وزن الكرة وشكلها وقوة الضربة وسرعة إرتفاع التمريرة وما إلى ذلك.

وتؤكد إلين وديع فرج (٢٠١١م) إلي أنه ينبغي أن تبني جميع برامج التدريب للأطفال وتؤسس في ضوء مفاهيم وقيم التربية الحركية التي تركز علي أبعاد وجوانب الحركة، وذلك من أجل تحسين المهارات الأولية للأطفال، وإكسابهم حصيلة كبيرة من المفردات الحركية التي تساعدهم علي حسن إدارة أجسامهم في المواقف الحركية بكفاءة (توافق - رشاقة - مرونة - إتران - دقة)، وذلك بطريقة فعالة ومؤثرة خلال التكيف للمواقف الحركية المتغيرة. (٥ : ١٦)

من خلال عمل الباحثة أثناء قيامها بالإشراف علي طالبات التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، ومراجعتها للوحدة الدراسية المستخدمة في تعليم التلميذات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للمرحلة الابتدائية، تبين للباحثة افتقاد هذه الوحدة الدراسية في بنائها وطرق تدريسها إلي الجوانب والأبعاد المرتبطة بالحركة، الأمر الذي قد يحول دون التغلب علي كثير

من الصعوبات الحركية التي تواجه هؤلاء التلميذات أثناء تعلمهن لتلك المهارات، كإدراك التلميذة لأبعاد الجسم، وكمية الجهد المبذول، وزمن وإتجاه ومسافة أداء المهارة، وكذلك إحساس التلميذة ووعيها بالفراغ سواء الذي يؤدي فيه المهارة أم الفراغ الخاص بها، وكذلك العلاقة مع الأدوات والأشخاص من حولها، الأمر الذي يؤدي إلي إنخفاض في مستوى الأداء المهاري لدى التلميذات.

وفي حدود علم الباحثة تبين ندرة الدراسات السابقة التي أهتمت بهذا الجانب المهم في تنمية المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة، كما أوصت هذه الدراسات بضرورة الإهتمام بتنمية الحركات الأساسية للمبتدئين في كل نشاط رياضي وضرورة تنمية المهارات الأساسية للألعاب بشكل عام في ضوء جوانب الحركة أبعادها (مفاهيم الوعي بالجسم، مفاهيم الجهد، مفاهيم الحيز والمكان، مفاهيم العلاقات) مما يؤدي إلي سرعة التعلم الحركي للمهارات الرياضية.

وبناء علي ما سبق تحددت مشكلة البحث الحالي في إفتقاد وحدة الكرة الطائرة بدليل معلم التربية الرياضية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي سواء في بنائها أم في طرق تدريسها للجوانب والأبعاد المرتبطة بالحركة، الأمر الذي قد يحول دون تحقيقها لأهدافها، وكذلك ندرة الدراسات السابقة التي إعتمدت علي تصنيف "لابان" Laban لجوانب الحركة وأبعادها في بناء وتصميم برامج التربية الرياضية بصفة عامة لتلاميذ الحلقة الابتدائية وبرامج الكرة الطائرة بصفة خاصة، ومن هنا كان البحث الحالي.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلي إعادة صياغة وحدة الكرة الطائرة لتلميذات الصف الخامس الابتدائي في ضوء جوانب الحركة وأبعادها ودراسة تأثيرها علي تنمية بعض المهارات الأساسية المنهجية في الكرة الطائرة لدي تلميذات الصف الخامس الابتدائي.

فروض البحث:

يحاول البحث اختبار صحة الفرض التالي:

١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللائي طبق عليهن الوحدة التدريسية للكرة الطائرة في ضوء جوانب الحركة وأبعادها، ودرجات تلميذات المجموعة الضابطة التي تدرس نفس الوحدة بالطريقة العادية، وذلك في التطبيق البعدي لإختبار بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث لصالح تلميذات المجموعة التجريبية.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية هذا البحث في الآتي :

١- يسهم هذا البحث في تنمية بعض المهارات الأساسية المنهجية في الكرة الطائرة لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي (عينة البحث).

٢- يقدم هذا البحث نموذجاً لتصميم الوحدة التعليمية المنهجية في التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الابتدائية في ضوء جوانب الحركة وأبعادها، والذي يمكن أن يفيد مصممي مناهج التربية الرياضية عند التخطيط لمناهج تلك المرحلة.

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي علي :

١- عينة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمدرسة باحثة البادية الابتدائية المشتركة بإدارة سوهاج التعليمية محافظة سوهاج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٢- المهارات المنهجية في رياضة الكرة الطائرة بدليل معلم التربية الرياضية التالية:

- مهارة التمير من أعلي
- مهارة التمير من أسفل
- مهارة الإرسال من أسفل
- مهارة الضرب الساحق

مصطلحات البحث :

١- الوحدة التدريسية: Teaching Unit

يعرفها علي أحمد الديري والسيد محمد أحمد (١٩٩٣م) "بأنها تنظيم منهجي للمادة الدراسية ومعالجتها في شكل موضوعات وأفكار مترابطة حول قضايا ومشكلات أو مواقف يتحقق فيها مبدأ وحدة المعرفة الموجهة لمعالجة موضوع الوحدة من جميع جوانب ومجالات المعرفة في التخصصات المختلفة". (٩ : ١١٧)

ويقصد بها في الدراسة الحالية: "أنها مجموعة من الأنشطة والخبرات الحركية التي يتم تصميمها في ضوء جوانب الحركة وأبعادها لتنمية المهارات الأساسية المنهجية في الكرة الطائرة لتلميذات الصف الخامس الابتدائي، وتنمية الشعور بالرضا الحركي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي".

٢- المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة: Motor Skills Basic

" هي الحركات التي يحتاج التلميذ إلى أدائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة طبقاً للقانون الخاص بها، والغرض من هذه الحركات هو الوصول إلى أفضل النتائج مع الإقتصاد التام في الجهد " (٥ : ٤٣)

٢- جوانب الحركة : The Movement sides

هي عبارة عن التصنيفات الرئيسية لحركة الإنسان في حالة الثبات والحركة وتتضمن مفاهيم: الجسم- الفراغ - الجهد - العلاقات الحركية. (١٦ : ٣٩)

٣- أبعاد الحركة: The Movement Dimension

هي المفردات المحددة للحركة ومكوناتها والتي في ضوءها تتحدد معايير تنمية وتطوير الخبرات الحركية. (١٩: ٣٩)

منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي علي المنهج التجريبي بإستخدام تصميم المجموعتين المتساويتين المتكافئتين، إحداهما تجريبية طبق عليها الوحدة التعليمية في الكرة الطائرة لتلميذات الصف الخامس الابتدائي بعد إعادة صياغتها في ضوء جوانب الحركة وأبعادها، والأخرى ضابطة درست نفس الوحدة التعليمية بالطريقة المعتادة، وإستخدام أسلوب القياس البعدي للمجموعتين.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمدرسة باحثة البادية الابتدائية المشتركة، والتي تم اختيارها عشوائياً من بين المدارس الابتدائية بإدارة سوهاج التعليمية، وقد بلغ عددها (٤٠) تلميذة، تم تقسيمهن إلي مجموعتين متساويتين ومتكافئتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٠) تلميذة.

مواد وأدوات البحث:

تطلب البحث الحالي إعداد المواد والأدوات التالية:

أولاً: مواد البحث وتشمل:

- وحدة الكرة الطائرة لتلميذات الصف الخامس الابتدائي في ضوء جوانب الحركة وأبعادها:
 - لإعداد محتوى وحدة الكرة الطائرة المنهجية في ضوء جوانب الحركة وأبعادها لتلميذات الصف الخامس الابتدائي تم إتباع الخطوات التالية:
 - أ- تحديد الإطار الفلسفي للوحدة التعليمية.
 - ب- تحديد الأهداف العامة للوحدة التعليمية.
 - ج- تحديد محتوى الوحدة التعليمية.
 - د- تنظيم محتوى الوحدة التعليمية.
 - هـ- تحديد أنشطة التعليم والتعلم.
 - و- تحديد الوسائل والأدوات التعليمية اللازمة لتدريس الوحدة التعليمية.
 - ز- تحديد أساليب تقويم تعلم التلميذات في الوحدة التعليمية.
 - ح- ضبط الوحدة التعليمية والتأكد من صلاحيتها.
 - ط- تحديد الإطار الزمني لتنفيذ الوحدة التعليمية.
- وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة:

أ تحديد الإطار الفلسفي لوحدة التعليمية:

تم صياغة وحدة الكرة الطائرة المنهجية في ضوء جوانب الحركة وأبعادها وفق تصنيف لابان *Laban* لجوانب الحركة وأبعادها، باعتباره مدخلاً تعليمياً يعتمد علي تنمية بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلميذات الصف الخامس الابتدائي، والذي أوضح كيف تنمو وتتطور الحركة من خلال موضوعات أساسية، وكل موضوع مؤلف من تنويعات حركية مختلفة من شأنها أن تخطط أو تنمو بشكل متسلسل أو موازي، فإذا ما أستوعب التلميذ الموضوعات الحركية، فإن في استطاعته أن يربط ويصل ما بين الأبعاد (الفرغ- الزمن- الجهد- العلاقات) بحيث تستمر حركته في التضاعف علي شكل أنماط حركية.

ب تحديد الأهداف العامة للوحدة التعليمية:

يشير "إبراهيم البرعى، ميلاد عقيلة (٢٠٠٨)(١) أن وضوح الأهداف ودقتها ضماناً لتوجيه عمليتي التعليم والتعلم بطريقة علمية منظمة، وذلك بإعتبارها أول المدخلات في أي برنامج أو وحدة تعليمية فعالة، وعنصراً رئيساً من عناصر المنهج المدرسي، التي بدونها تصبح عملية التعليم والتعلم إرتجالية غير هادفة، وكلما تحددت أهداف الوحدة التعليمية بدقة ووضوح ساعد ذلك علي إختيار المحتوي والطرق والوسائل التي تعمل علي تحقيق هذه الأهداف، كما أن ذلك يساعد علي إختيار أساليب التقويم ووسائله التي يمكن بواسطتها معرفة مدى تحقق الأهداف الموضوعية. وقد أمكن صياغة الأهداف العامة لوحدة الكرة الطائرة المنهجية في ضوء جوانب الحركة وأبعادها علي النحو التالي:

١- الأهداف المعرفية وتتمثل في الآتي:

- إكساب التلميذات المعارف والمفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالمهارات الأساسية المنهجية للكرة الطائرة قيد البحث.
- إكساب التلميذات المعارف والمفاهيم والمصطلحات المتعلقة بجوانب الحركة وأبعادها المرتبطة بالمهارات الأساسية المنهجية للكرة الطائرة قيد البحث.
- إكساب التلميذات بعض القواعد القانونية لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث.
- إكساب التلميذات بعض المعارف والمفاهيم المتعلقة بقواعد الأمن والسلامة أثناء ممارسة مهارات الكرة الطائرة قيد البحث.

٢- الأهداف المهارية وتتمثل في الآتي:

- تنمية الأفعال الحركية المرتبطة بجوانب الحركة وأبعادها للمهارات الأساسية للكرة الطائرة قيد البحث لدي تلميذات عينة البحث.
- تنمية الأداء المهارى لدي التلميذات في المهارات الأساسية للكرة الطائرة قيد البحث.

٣- الأهداف الوجدانية وتتمثل في الآتي:

- زيادة وعي التلميذات بأهمية إتقان المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.
 - تدعيم القيم التربوية والنفسية للعبة في الكرة الطائرة.
 - تنمية ثقة التلميذات في أنفسهن من خلال ممارسة مسابقات الكرة الطائرة.
 - تنمية الرغبة لدي التلميذات في ممارسة الكرة الطائرة..
 - تشكيل اتجاهات إيجابية لدي التلميذات نحو ممارسة الكرة الطائرة.
- بناءً علي ما سبق وفي ضوء الأهداف العامة للوحدة التعليمية، أمكن تحديد وصياغة الأهداف الخاصة بالوحدة التعليمية في صورة أهداف معرفية وأهداف مهارية وأهداف وجدانية موزعة علي كل درس من الدروس، وقد روعي في صياغتها الشروط الخاصة بصياغة تلك الأهداف الموضحة بالعدد من المراجع العلمية: أحمد عبد الرحمن السرهيد، فريدة إبراهيم عثمان (١٩٩٣)(٢)، علي أحمد الديري، السيد محمد أحمد (١٩٩٣)(٩)، مفتي إبراهيم حماد (١٩٩٨)(١٧) ناهد سعد، نيللي رمزي (١٩٩٨)(١٨)، محمد محمد الحماحمي، أمين أنور الخولي (٢٠٠١)(١٤)، أمين أنور الخولي، جمال الدين شافعي (٢٠٠٢)(٤)، محمود عبدالحليم عبدالكريم (٢٠٠٦)(١٦).

ج تحديد محتوى الوحدة التعليمية المنهجية:

إشتمل محتوى الوحدة على أربع مهارات أساسية في الكرة الطائرة، كما جاء في دليل معلم التربية الرياضية للصف الخامس الابتدائي وهي (التمرير من أعلي، التمرير من أسفل، الأرسال من أسفل، الضرب الساحق) وذلك بعد إعادة صياغتها من خلال خطوات تعليمية وتدريبية تطبيقية متضمنه جوانب الحركة وأبعادها وذلك علي النحو التالي:

١- إعداد قائمة الأفعال الحركية المرتبطة بجوانب الحركة وأبعادها للمهارات الأساسية للكرة الطائرة قيد البحث:

- لإعداد قائمة الأفعال الحركية المرتبطة بجوانب الحركة وأبعادها للمهارات الأساسية للكرة الطائرة قيد البحث قامت الباحثة بالخطوات التالية:
 - أ- الإطلاع علي بعض الكتب والمراجع المتخصصة وبعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي بهدف تحديد الأفعال الحركية المرتبطة بجوانب الحركة وأبعادها للمهارات الأساسية للكرة الطائرة قيد البحث.
 - ب- تصنيف الأفعال الحركية التي تم التوصل إليها من خلال الخطوة السابقة ووصفها في قائمة تضمنت الأفعال الحركية الخاصة بكل جانب من جوانب الحركة.
 - ج- عرض القائمة السابقة في صورة استطلاع رأي علي مجموعة من السادة المحكمين ضمت متخصصين في مجال الكرة الطائرة والمناهج وطرق التدريس بكليات التربية

الرياضية، وذلك بهدف استطلاع آرائهم حول الأفعال الحركية الأكثر ارتباطاً بجوانب
الحركة وأبعادها للمهارات الأساسية للكرة الطائرة قيد البحث.

د- بعد عرض استطلاع الرأي علي السادة المحكمين تم تفريغ البيانات وحساب النسبة
المئوية لآراء المحكمين للدرجة المقدره للأفعال المرتبطة بجوانب الحركة وأبعادها للمهارات
الأساسية للكرة الطائرة قيد البحث.

هـ- في ضوء ما سبق تم التوصل إلي القائمة النهائية للأفعال الحركية المرتبطة بجوانب
الحركة وأبعادها والتي في ضوءها تم صياغة الوحدة التعليمية المنهجية في الكرة الطائرة
لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي (ملحق ١).

٢- إعداد مجموعة من الأنشطة والتدريبات المقترحة للمهارات الأساسية المنهجية في الكرة
الطائرة في ضوء جوانب الحركة وأبعادها لتلميذات الصف الخامس الابتدائي.

لإعداد مجموعة من الأنشطة والتدريبات المقترحة للمهارات الأساسية المنهجية في الكرة الطائرة
في ضوء جوانب الحركة وأبعادها لتلميذات الصف الخامس الابتدائي قيد البحث قامت الباحثة
بالخطوات التالية:

أ- الاطلاع علي بعض الكتب والمراجع المتخصصة وبعض الدراسات السابقة ذات الصلة
بموضوع البحث الحالي بهدف تحديد أنسب الأنشطة والتدريبات المناسبة للمهارات
الأساسية المنهجية في الكرة الطائرة في ضوء جوانب الحركة وأبعادها لتلميذات الصف
الخامس الابتدائي.

ب- عرض قائمة الأنشطة والتدريبات المقترحة للمهارات الأساسية المنهجية في الكرة
الطائرة في ضوء جوانب الحركة وأبعادها لتلميذات الصف الخامس الابتدائي، والتي تم
التوصل إليها من خلال الخطوة السابقة علي مجموعة من السادة المحكمين الذين سبق
لهم الاطلاع علي قائمة الأفعال الحركية.

ج- بعد عرض إستطلاع الرأي علي السادة المحكمين تم التوصل إلي أنسب الأنشطة
والتدريبات المناسبة للمهارات الأساسية المنهجية في الكرة الطائرة في ضوء جوانب الحركة
وأبعادها لتلميذات الصف الخامس الابتدائي، والتي في ضوءها تم صياغة الوحدة التعليمية
في الكرة الطائرة لتلميذات عينة البحث.

د تنظيم محتوى الوحدة التعليمية:

بعد تحديد محتوى وحدة الكرة الطائرة المنهجية في ضوء جوانب الحركة وأبعادها تم ترتيب
وتنظيم هذا المحتوى وما تضمنه من خبرات تعليمية في عدد من الدروس بحيث يخص لكل
درس حصة أو حصتان وذلك طبقاً للخطة الزمنية المقترحة لتدريس وحدة الكرة الطائرة

المنهجية لتلميذات الصف الخامس الابتدائي، والواردة بكتاب المعلم في البرامج التنفيذية لمقرر التربية الرياضية، وقد راعت الباحثة عند صياغة وحدة الكرة الطائرة المنهجية وتنظيمها في ضوء جوانب الحركة وأبعادها ما يلي:

- أن يحقق المحتوى الأهداف التعليمية لوحدة الكرة الطائرة المنهجية.
- أن يناسب المحتوى خصائص وقدرات التلميذات ويرعي ما بينهم من فروق فردية.
- أن تتدرج خبرات المحتوى من السهل إلى الصعب ومن المعلوم إلى المجهول.
- مراعاة التسلسل المنطقي المنظم في عرض البدائل التعليمية لمحتوي الوحدة التعليمية.
- الوصول بالتلميذات إلى مستوى الإتقان أو التمكن المطلوب.
- أن تتميز وحدة الكرة الطائرة المنهجية المصاغة بالمرونة والسهولة أثناء تطبيقها.

هـ تحديد أنشطة التعليم والتعلم:

زودت الوحدة التعليمية بالعديد من أنشطة التعليم والتعلم التي تقوم بها المعلمة والتلميذات لتحقيق الأهداف المرجوة، وتمثلت هذه الأنشطة في: الشرح النظري - الحوار والمناقشة - التدريبات والنماذج العملية - التدريبات التطبيقية - عرض بعض الصور والرسوم التي تلقي بمزيد من الضوء علي موضوعات الوحدة التعليمية المنهجية.

و تحديد الوسائل والأدوات التعليمية اللازمة لتحديد الوحدة التعليمية:

تضمنت الوحدة التعليمية المنهجية للكرة الطائرة المصاغة في ضوء جوانب الحركة وأبعادها مجموعة من الوسائل والأدوات التعليمية والتي تم استخدامها طبقاً لطبيعة كل درس أو نشاط واشتملت علي: صور فوتوغرافية ورسوم تخدم محتوى الوحدة التعليمية المنهجية - النموذج العملي - صحف الحائط - مقاعد سويدية - حبال - كرات طبية - كرات طائرة - أقماع - شبكة - حائط.

ز تحديد أساليب تقويم تعلم التلميذات في الوحدة التعليمية:

تم استخدام نوعين من التقويم في الوحدة التعليمية هما:

- أ- التقويم البنائي وتمثل ذلك في:
 - الاختبارات العملية التي تلي كل درس من دروس الوحدة التعليمية المنهجية.
 - الملاحظة المنظمة لسلوك التلميذات في مواقف تعليمية يتم فيها الحكم علي مدي ما إكتسبته من مهارات تضمنتها الوحدة التعليمية.
 - الأسئلة والمناقشات التي تلي كل درس من دروس الوحدة التعليمية المنهجية.
- ب- التقويم الختامي: وتمثل ذلك في اختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، ومقياس الرضا الحركي التي تم تطبيقها بعد الانتهاء من تدريس الوحدة التعليمية المنهجية للكرة الطائرة.

ح ضبط الوحدة التعليمية والتأكد من صلاحيتها:

بعد إعادة صياغة وحدة الكرة الطائرة المنهجية في ضوء جوانب الحركة وأبعادها في صورتها الأولية، تم عرضها علي مجموعة من السادة المحكمين ضمت متخصصين في الكرة الطائرة، والمناهج وتدریس التربية الرياضية بكلیات التربية الرياضية، وذلك للتأكد من صلاحيتها للتطبيق علي عينة البحث، وبعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمين، قامت الباحثة بتطبيق درس من دروس الوحدة المصاغة لمجموعة استطلاعية من تلميذات الصف الخامس بمدرسة باحثة البادية بإدارة سوهاج التعليمية من غير أفراد عينة البحث الأساسية، ولوحظ تجاوب التلميذات وتفهمهن للخطوات التي تسير عليها الوحدة، وبذلك تكون الوحدة قد أخذت الصورة النهائية وتم التأكد من صلاحيتها للتطبيق علي عينة البحث الأساسية (ملحق ٣)

ط تحديد الإطار الزمني لتنفيذ الوحدة التعليمية.

التزمت الباحثة في تدريس الوحدة بعد إعادة صياغتها في ضوء جوانب الحركة وأبعادها بالإطار الزمني الوارد بدليل معلم التربية الرياضية لتلميذات الصف الخامس الابتدائي، وقد استغرق تدريس الوحدة التعليمية المصاغة لمجموعة البحث (٤) أسابيع تقريباً بواقع حصتين كل أسبوع، بإجمالي (٨) حصص، للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م، وذلك علي النحو التالي:

جدول (١)

الجدول الزمني لتدريس وحدة الكرة الطائرة المنهجية

عدد الحصص	المهارات
٢	التمرير من أعلي
٢	التمرير من أسفل
٢	الإرسال من أسفل
٢	الضرب الساحق

ثانياً: أدوات البحث:

لما كان الهدف من البحث الحالي تنمية المهارات الأساسية المنهجية للكرة الطائرة لدي تلميذات الصف الخامس الابتدائي من خلال وحدة الكرة الطائرة المنهجية بعد إعادة صياغتها في ضوء جوانب الحركة وأبعادها، لذا فقد تم إعداد الأدوات التالية لتحقيق

هدف البحث:

- اختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلميذات الصف الخامس الابتدائي التالية:
- التمرير من أعلي (اختبار التمرير من أعلي لفرنس وكوبر علي الحائط).

- التمرير من أسفل (اختبار كلفتون علي الحائط لمدة ٣٠ ث).
- الإرسال من أسفل (اختبار الإرسال من أسفل لـ فرنس وكوبر علي الحائط).
- الضرب الساحق (اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم).

وفيما يلي خطوات إعداد أداة البحث الحالي :

١- اختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث لتلميذات الصف الخامس الابتدائي:

لقياس أثر تدريس وحدة الكرة الطائرة في ضوء جوانب الحركة وأبعادها علي تنمية الأداء المهاري للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث (التمرير من أعلي- التمرير من أسفل- الإرسال من أسفل- الضرب الساحق)، قامت الباحثة بالخطوات التالية:

١- الإطلاع علي بعض الكتب والمراجع والدراسات السابقة بهدف تحديد أنسب الاختبارات مهارية لقياس أداء تلميذات عينة البحث في المهارات الأساسية للكرة الطائرة قيد البحث(٥)، (٦)، (٧)، (٨)، (٩)، (١١).

٢- عرض الاختبارات مهارية التي تم التوصل إليها من خلال الخطوة السابقة علي مجموعة من المحكمين المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في صورة استطلاع رأي، وذلك لأبداء الرأي في أنسب تلك الاختبارات لقياس الأداء المهاري لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث لدي تلميذات عينة البحث.

وقد اتفق السادة المحكمون علي صلاحية الاختبارات التالية لقياس الأداء المهاري لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء المحكمين حول أنسب الاختبارات مهارية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث. (ن=١٠)

م	المهارات	الاختبارات مهارية	وحدة القياس	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	التمرير من أعلي	اختبار التمرير من أعلي لـ (فرنس وكوبر) علي الحائط	درجة	١٠	١٠٠%	١
٢	التمرير من أسفل	اختبار "كلفتون" لتمرير الكرة من أسفل علي الحائط لمدة (٣٠ ث)	درجة	١٠	١٠٠%	١
٣	الإرسال من أسفل	اختبار الإرسال من أسفل لـ (فرنس وكوبر)	درجة	١٠	١٠٠%	١
٤	الضربة الساحقة	اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم	درجة	٩	٩٠%	١

* ارتضت الباحثة بنسبة (٩٠%) للموافقة على الاختبار

أثر تدريس وحدة الكرة الطائرة المنهجية في ضوء جوانب الحركة وأبعادها علي مستوى أداء بعض
المهارات الأساسية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي
أ.د/ إبراهيم البرعى السيد أ.م.د/ محمد كمال خليل م / منار مسعود جاد الله

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

استهدفت المعاملات العلمية للاختبارات المهارية المستخدمة ما يلي:

- ١- حساب صدق الاختبارات.
- ٢- حساب ثبات الاختبارات.

١- صدق الاختبارات:

لحساب صدق الاختبارات المستخدمة اعتمدت الباحثة علي نوعين من الصدق هما:

أ- الصدق الظاهري (صدق وصفي) :

وتمثل هذا النوع من الصدق في اتفاق السادة المحكمين علي صلاحية الاختبارات للتطبيق علي عينة البحث وأنها صادقة لقياس المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث.

ب- صدق التمايز:

لإيجاد معامل الصدق استخدمت الباحثة صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين (مميزة - غير مميزة)، عدد كل منهما (٢٠) تلميذة، المجموعة المميزة وهن تلميذات الصف الخامس الابتدائي من المجتمع الأصلي للبحث من خارج عينة البحث الأساسية، والمجموعة غير المميزة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي، وقد طبقت الاختبارات المهارية على المجموعتين يوم السبت الموافق ١٧/١٠/٢٠٢٠م ويوضح جدول (٣) تلك النتائج:

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات الاختبارات المهارية للمجموعتين المميزة

وغير المميزة (ن=٤٠)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	اختبار التمير من أعلي لـ (فرنس وكوبر) علي الحائط	درجة	٣١.٢٥	٤.٣٩	١٦.٦٥	٤.٤٠
٢	اختبار "كلفتون" لتمير الكرة علي الحائط لمدة (٣٠ ث)	درجة	١٧.٠٠	٣.٤٠	٨.٤٥	١.٧٣
٣	اختبار الارسال من أسفل لـ (فرنس وكوبر)	درجة	٣.١٥	٠.٧٥	٠.٧٥	٠.٥٥
٤	اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم	درجة	٧.٨٠	١.٠١	٢.٦٥	٢.٠٣

* دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع متوسطات درجات الاختبارات المهارية لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات المهارية ما بين (١٠.٠٢ : ١١.٥٩)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات المهارية المستخدمة .

٢- ثبات الاختبارات:

لإيجاد معامل الثبات للاختبارات المستخدمة، استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق على عينة استطلاعية قوامها (٢٠) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وبفارق زمني سبعة أيام من التطبيق الأول للاختبارات المهارية، وذلك يوم الأربعاء الموافق ٢٥/١٠/٢٠٢٠م ويوضح جدول (٤) هذه النتائج.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٢٠)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	اختبار التمرير من أعلى لـ (فرنس وكوبر) علي الحائط	درجة	١٦.٦٥	٤.٤٠	١٦.٤٣	٤.٥٧	* ٠.٨٦
٢	اختبار "كلفتون" لتمرير الكرة علي الحائط لمدة (٣٠ث)	درجة	٨.٤٥	١.٧٣	٨.١٢	١.٦١	* ٠.٩٩
٣	اختبار الارسال من أسفل لـ فرنس وكوبر	درجة	٠.٧٥	٠.٥٥	٠.٧٠	٠.٢٥	* ٠.٨٧
٤	اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم	درجة	٢.٦٥	٢.٠٣	٢.٦١	٢.١١	* ٠.٩٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٤ * دال

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول، والتطبيق الثاني في جميع الاختبارات المهارية، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبارات المهارية ما بين (٠.٨٦ : ٠.٩٩) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية، مما يدل على ثبات تلك الاختبارات. ملحق(٤)

تجربة البحث:

بعد الانتهاء من إجراءات الدراسة الاستطلاعية لمواد وأدوات البحث، وإجراء التعديلات اللازمة وضبط أدوات البحث إحصائياً، تم تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات غير التجريبية التي يمكن أن تؤثر في نتائج البحث والتي يوضحها الجدول التالي.

أثر تدريس وحدة الكرة الطائرة المنهجية في ضوء جوانب الحركة وأبعادها علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي
أ.د/ إبراهيم البرعى السيد أ.م.د/ محمد كمال خليل م / منار مسعود جاد الله

جدول (٥)

قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات البحث (الطول- الوزن- العمر الزمني)

الدالة	ت	ضابطه (ن=٢٠)		تجريبه (ن=٢٠)		المتغيرات	م
		ع	م	ع	م		
غير داله	٠.٣٦	٦.٩٧	١٠.٥	٢.٩٨	١٠.٣	الطول	١
غير داله	٠.٨٩	٤.٩٨	٣٨.٣٠	٢.٨٧	٣٩.٤٥	الوزن	٢
غير داله	١.٥٣	٠.٦٠	١١.٤٥	٠.٤١	١١.٢٠	العمر الزمني	٣

ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ١.٦٨

يتضح من نتائج جدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من السن والطول والوزن، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة للفروق بين متوسطي المجموعتين في كل من: الطول، والوزن، والعمر الزمني، (٠.٣٦)، (٠.٨٩)، (١.٥٣) علي التوالي، وهي أصغر من قيمة "ت" الجدولية، وهذا يشير إلي تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

وقد استغرق تنفيذ تجربة البحث (٤) أسابيع تقريباً، حيث بدأ التطبيق في يوم الثلاثاء الموافق ٢٧/١٠/٢٠٢٠م وامتد حتي يوم الخميس الموافق ٢٦/١١/٢٠٢٠م.

جدول (٦) الخطة الزمنية لتنفيذ الوحدة

المحتوي التدريسي	عدد الدروس	الأسبوع
التمرير من أعلى	٢	الاول
التمرير من أسفل	٢	الثاني
الارسال من أسفل	٢	الثالث
الضرب الساحق	٢	الرابع

بعد الانتهاء من تدريس الوحدة التعليمية المنهجية في الكرة الطائرة تم إجراء التطبيق البعدي لاختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث، وتم تسجيل البيانات ورصد الدرجات ومعالجتها إحصائياً للتحقق من صحة فرض البحث.

نتائج الدراسة التجريبية:

- النتائج الخاصة بأداء مجموعتي البحث علي اختبارات بعض المهارات الأساسية في الكرة

الطائرة لدي تلميذات الصف الخامس الابتدائي:

يتعلق هذا الجزء بالفرض الأول من فروض البحث الذي ينص علي " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللائي طبق عليهن الوحدة التدريسية للكرة الطائرة في ضوء جوانب الحركة وأبعادها، ودرجات تلميذات المجموعة الضابطة التي تدرس نفس الوحدة بالطريقة العادية، وذلك في التطبيق البعدي لإختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث لصالح تلميذات المجموعة التجريبية "

ولإختبار صحة هذا الفرض تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لإختبارات المهارات الأساسية في وحدة الكرة الطائرة المنهجية لتلميذات الصف الخامس الابتدائي كل علي حدة، ثم إستخدام اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين، ويوضح جدول (٧) هذه النتائج.

جدول (٧)

قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لإختبارات المهارات الأساسية في وحدة الكرة الطائرة المنهجية لتلميذات الصف الخامس الابتدائي

مستوى الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	قيمة "ت" الجدولية	قيمة "ت" المحسوبة	الضابطة		التجريبية		عدد التلميذات	التطبيق الاختبارات
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دالة عند مستوى (٠,٠٥)	٣٨	٢,٠٤	*٦.٠٤	٣.٧٢	٢٠.٨٠	٤.٨٩	٣١.٤٥	٢٠	اختبار التمير من أعلى لـ (فرنس وكوبر) علي الحائط
			*٧.٣٦	٢.٠٦	٩.٦٠	٣.٥٤	١٦.٣٥		اختبار " التمير من أسفل لـ كلفتون" علي الحائط لمدة (٣٠ث)
			*٧.٠٧	٠.٤٩	١.٣٥	٠.٨١	٢.٨٥		اختبار الإرسال من أسفل لـ (فرنس وكوبر)
			*١٢.٨٥	١.١٢	٣.٧٥	١.٠٢	٨.١٠		اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم

تشير نتائج جدول (٧) إلي ما يلي:

١- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية وتلميذات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التمير من أعلي لـ (فرنس وكوبر)، لصالح تلميذات المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦,٠٤)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨)

٢- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية وتلميذات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار "كلفتون" لتمير من أسفل علي الحائط لمدة (٣٠ث)، لصالح تلميذات المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧,٣٦)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨).

٣- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية وتلميذات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الإرسال من أسفل لـ (فرنس وكوبر)، لصالح تلميذات المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧,٠٧)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨)، وذلك من نهاية عظمي لمحاولات هذا الاختبار وهي ثلاث محاولات.

٤- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية وتلميذات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم، لصالح تلميذات المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٢,٨٥)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨).

ونظراً لضبط المتغيرات التي كان من المحتمل أن تؤثر في نتيجة تجربة البحث، فإن هذا الفرق يمكن أن يعزى إلي أثر تدريس وحدة الكرة الطائرة المنهجية بعد إعادة صياغتها في ضوء جوانب الحركة وأبعادها لتلميذات المجموعة التجريبية.

مما سبق يتضح أن تدريس الوحدة التعليمية للكرة الطائرة المنهجية لتلميذات الصف الخامس الابتدائي بعد إعادة صياغتها في ضوء جوانب الحركة وأبعاده، كان لها تأثير واضح في تحسين مستوى أداء تلميذات المجموعة التجريبية للمهارات الأساسية للكرة الطائرة وهي: (التمير من أعلي- التمير من أسفل- الإرسال من أسفل- الضرب الساحق)، مما يجعل من الممكن قبول الفرض الأول من فروض البحث.

مناقشة النتائج وتفسيرها:

- مناقشة النتائج المتعلقة بفرض البحث وتفسيرها.

يتضح من خلال عرض النتائج السابقة المتعلقة بالفرض الأول من فروض البحث أن تدريس الوحدة التعليمية المنهجية في الكرة الطائرة بعد إعادة صياغتها في ضوء جوانب الحركة وأبعادها

لتلميذات الصف الخامس الابتدائي كان له تأثير واضح في تحسين مستوى أداء تلميذات المجموعة التجريبية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة (التمرير من أعلي- التمرير من أسفل- الإرسال من أسفل- الضرب الساحق)، ويظهر هذا بوضوح من خلال:

- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (التمرير من أعلي- التمرير من أسفل- الإرسال من أسفل- الضرب الساحق)، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٦.٠٤)(٧.٣٦)(٧.٠٧)(١٢.٨٥) علي التوالي، وهي جميعاً أكبر من قيمة "ت" الجدولية .

وبالنظر إلي النتائج السابقة المتعلقة بالفرض الأول من فروض البحث ، يتضح تفوق تلميذات المجموعة التجريبية في مستوى أدائهن للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة (التمرير من أعلي- التمرير من أسفل- الإرسال من أسفل- الضرب الساحق) علي نظرائهم تلميذات المجموعة الضابطة، ولما كانت المجموعة التجريبية والضابطة قد انتهيتا من دراسة هذه المهارات بعد أن تم ضبط جميع المتغيرات الأخرى بينهما، والتي كان من المحتمل أن تؤثر في نتيجة تجربة البحث بعد إعادة صياغة الوحدة التعليمية الخاصة بتدريس هذه المهارات في ضوء جوانب الحركة وأبعادها للمجموعة التجريبية، بينما اقتصرت المجموعة الضابطة في دراستها لتلك المهارات علي نفس الوحدة التعليمية بالطريقة المعتادة دون إعادة صياغتها في ضوء جوانب الحركة وأبعادها، لذا فإن التفوق في مستوى أداء هذه المهارات الذي أحرزته تلميذات المجموعة التجريبية علي تلميذات المجموعة الضابطة يمكن أن يعزى أثره إلي تدريس الوحدة التعليمية بعد إعادة صياغتها في ضوء جوانب الحركة وأبعادها.

وتتفق النتائج السابقة التي توصل إليها البحث مع نتائج بعض البحوث والدراسات السابقة التي أوضحت نتائجها فاعلية البرامج التعليمية التي تبني في ضوء جوانب الحركة وأبعادها في تنمية المهارات الأساسية للعديد من الأنشطة الرياضية، ومن هذه الدراسات دراسة كل من: ماجدة علي محمد (١٩٩٦)(١٠)، التي أظهرت نتائجها فاعلية برنامج تعليمي في ضوء جوانب الحركة وأبعادها في تنمية بعض مهارات التمرينات الإيقاعية لتلميذات الصف الرابع الابتدائي، ودراسة وليد إبراهيم أحمد (٢٠٠٨م)(١٩)، التي أوضحت نتائجها فاعلية برنامج تعليمي مقترح في ضوء أبعاد وجوانب الحركة علي مستوي أداء بعض المهارات الهجومية للمبتدئين في كرة السلة"، ودراسة "طارق محمد جابر" (٢٠٠٩م)(٨)، التي أوضحت نتائجها فاعلية برنامج تعليمي في ضوء جوانب وأبعاد الحركة علي بعض المهارات الأساسية لناشئ كرة القدم ، ودراسة "حنان محمد جعيسة، إيمان سيد أحمد" (٢٠١١م)(٦)، التي أوضحت نتائجها التأثير الإيجابي لبرنامج تعليمي في ضوء تصنيف لابان لجوانب وأبعاد الحركة لتنمية المهارات الحركية الأساسية والكفاءة الإدراكية الحركية لتلاميذ الصف

الثالث الابتدائي، دراسة "محمد فؤاد راشد" (٢٠١٤م) (١٣)، التي أظهرت نتائجها فعالية برنامج تعليمي باستخدام دورة التعلم لتنمية مفاهيم أبعاد الحركة علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة.

وتتفق نتائج الدراسة مع ما يشير إليه فولر (١٩٩١) fowler ، أن جوانب الحركة وأبعادها تشكل الركيزة الأساسية في تعلم الأطفال السلوكيات الحركية بصفة عامة، وأنه من خلال تطبيقاتها المتعددة يتمكن المعلم من إكساب الأطفال المهارات الحركية، وأن تلك الجوانب هي التي تشكل القيمة لنمط التدريس المستخدم مع الأطفال في سن مبكر. (٢٠:٣٣)

كما تتفق نتائج الدراسة مع ما ذكرته إين وديع فرج (٢٠١١م)، أن جميع برامج التدريب للأطفال ينبغي أن تؤسس في ضوء مفاهيم وقيم التربية الحركية التي تركز علي أبعاد وجوانب الحركة، وذلك من أجل تحسين المهارات الأولية للأطفال، وإكسابهم حصيلة كبيرة من المفردات الحركية التي تساعدهم علي حسن إدارة أجسامهم في المواقف الحركية بكفاءة. (٥: ١٦)

كما يشير محمود عبدالحليم عبدالكريم (٢٠٠٦م) إلي أن جوانب الحركة وأبعادها تشكل الإطار المناسب لتصميم البرامج والخبرات التعليمية التي تساعد في تحسين حركة الناشئ، وهي الأساس في تنفيذ برامج التربية الرياضية. (١٦: ٢٠١)

ويمكن تفسير التفوق في مهارات الكرة الطائرة الذي أحرزته تلميذات المجموعة التجريبية اللائي درسن الوحدة التعليمية في الكرة الطائرة بعد إعادة صياغتها في ضوء جوانب الحركة وأبعادها مقارنة بتلميذات المجموعة الضابطة اللائي لم يتعرضن لدراسة هذه الوحدة ودرسنا من خلال الوحدة المعتادة في ضوء ما يلي:

- ١- الصياغة الجيدة لوحدة الكرة الطائرة المنهجية في ضوء جوانب الحركة وأبعادها والتي اشتملت علي أنشطة تعليمية اتسمت بالتنوع وطابع الإثارة والتي ساعدت علي زيادة حماس التلميذات ودافعيتهن نحو الممارسة والمشاركة الفعالة، مما انعكس بدوره علي تحسن تعلمهن للمهارات المتضمنة بالوحدة.
- ٢- احتواء الوحدة علي أنشطة تعليمية ساعدت علي إثراء مفاهيم التلميذات وزيادة وعيهن بأجزاء الجسم وقدرتهن علي العمل، مما ساهم في تحسين أدائهن الحركي.
- ٣- ساعدت الوحدة التعليمية بعد إعادة صياغتها في ضوء جوانب الحركة وأبعادها علي تعليم التلميذات بذل الجهد المناسب لطبيعة الأداء مما حسن أدائهن للمهارات الحركية واتسامها بالتوجيه السليم والدقة.
- ٤- ساعدت أنشطة الوحدة التعليمية بعد إعادة صياغتها في ضوء جوانب الحركة وأبعادها التلميذات في الإدراك الصحيح لأبعاد الفراغ الذي تؤدي فيه الحركة، مما ساهم في تحسين الأداء المهاري لديهن.

- ٥- ساهمت أنشطة الوحدة التعليمية وما تضمنته من تدريبات في تنمية مقدرة التلميذات علي السيطرة ودقة التوجيه للكرة نحو الهدف المطلوب.
- ٦- ساهم تنظيم محتوى الوحدة التعليمية وربط جوانب وأبعاد الحركة المراد تعلمها بخبرات التلميذات السابقة في تحسين أدائهن الحركي للمهارات المتعلمة.
- ٧- ساعد تدريس محتوى الوحدة التعليمية في الكرة الطائرة بعد إعادة صياغتها في ضوء جوانب الحركة وأبعادها في إخراج درس التربية الرياضية من صورته التقليدية الجامدة، إلي درس أكثر تشويقاً، مما ساهم في زيادة إقبال التلميذات علي الممارسة، ووفر خبرة النجاح لكل تلميذة، مما جعل الدافع للممارسة أكبر والعائد من الدرس أفضل.
- ٨- وفرت أنشطة الوحدة التعليمية في الكرة الطائرة بعد إعادة صياغتها في ضوء جوانب الحركة وأبعادها فرص تدريس مفاهيم جوانب الحركة وأبعادها، وهي مفاهيم (الجسم - الفراغ - الجهد - العلاقات الحركية)، وهي مفاهيم أساسية يعتمد عليها الأداء الجيد للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة.
- ٩- ساعد صياغة وحدة الكرة الطائرة في ضوء جوانب الحركة وأبعادها في تنمية الأنماط الحركية المختلفة المتعلقة بالأداء المهارى للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث.
- ١٠- ساهم تنظيم محتوى الوحدة التعليمية في الكرة الطائرة في ضوء جوانب الحركة وأبعادها التلميذات في زيادة الوعي بالجسم (كيف يعمل الجسم)، مما ساهم في تطوير مستوى أدائهن الحركي.
- ١١- احتوت الوحدة التعليمية في الكرة الطائرة بعد إعادة صياغتها في ضوء جوانب الحركة وأبعادها علي مجموعة من الأنشطة التي تم اختيارها وتوجيهها توجيهاً حقيقياً نحو تنمية المهارات الأساسية للكرة الطائرة قيد البحث، مما ساعد علي تحسن الأداء المهارى لتلميذات المجموعة التجريبية.

استخلاصات البحث:

في ضوء هدف البحث وفي حدود خطة وإجراءات البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما يلي:

- ١- أن تدريس وحدة الكرة الطائرة المنهجية لتلميذات الصف الخامس الابتدائي بعد إعادة صياغتها في ضوء جوانب الحركة وأبعادها، أدى إلى ارتفاع مستوى أداء تلميذات المجموعة التجريبية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث (التمرير من أعلي - التمرير من أسفل - الأرسال من أسفل - الضرب الساحق)، مقارنة بأقرانهن تلميذات المجموعة الضابطة اللائي درسن نفس الوحدة بالطريقة المعتادة، وذلك بعد أن ثبت تكافؤهن قبل تطبيق الوحدة في مستوى تلك المهارات .

٢- أن التفوق الذي أحرزه تلميذات المجموعة التجريبية علي نظرائهن تلميذات المجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في وحدة الكرة الطائرة المنهجية قيد البحث، يرجع إلى أثر تدريس الوحدة بعد إعادة صياغتها في ضوء جوانب الحركة وأبعادها.

توصيات البحث:

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج واستخلاصات يمكن تقديم التوصيات التالية:

- ١- أن تشكل جوانب الحركة وأبعادها الركيزة الأساسية في تدريس التربية الرياضية بصفة عامة وتعليم المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية بصفة خاصة .
- ٢- أن تبني جميع برامج التدريس والتدريب للأطفال في ضوء جوانب الحركة وأبعادها.
- ٣- عقد دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية أثناء الخدمة لتعريفهم بأهمية جوانب الحركة وأبعادها وكيفية توظيفها خلال درس التربية الرياضية في تعليم المهارات الأساسية لأنشطة التربية الرياضية.
- ٤- مراجعة مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي وتطوير أدلة المعلم بهذه المرحلة، وإعادة صياغة الوحدات التعليمية بهذه الأدلة في ضوء جوانب الحركة وأبعادها، وكيفية استخدامها وتوظيفها في تعليم المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المتضمنة بها.
- ٥- الاهتمام بتوفير الإمكانيات والتسهيلات اللازمة لتنفيذ برامج التربية الرياضية في ضوء جوانب الحركة وأبعادها بالمؤسسات التعليمية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم البُرعي قابيل، ميلاد محمد عقيلة: "تأثير استخدام إستراتيجية تدريسية مقترحة على تعلم المفاهيم في التربية البدنية ومدى بقاء أثرها لدى تلاميذ الصف الأول بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة مصراته بالجمهورية العربية الليبية"، بحث علمي منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، العدد (٥٤)، جامعة حلوان، ٢٠٠٨م.
- ٢- أحمد عبد الرحمن السرهيد، فريدة إبراهيم عثمان: "الأسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية"، ط٢، دار القلم، الكويت، ١٩٩٣.
- ٣- أحمد كسري معاني: موسوعة الكرة الطائرة، خطوات علي طريق النجاح، الجزء الاول، وأئل سمير للدعاية والاعلان، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٤- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٥- إيلين وديع فرج: الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرّب واللاعب، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠١١م.
- ٦- حنان محمد جعيصة ، إيمان سيد أحمد: "برنامج تعليمي في ضوء تصنيف لابان لجوانب وأبعاد الحركة لتنمية المهارات الحركية الاساسية والكفاءة الادراكية الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي"، المجلة العلمية للتربية الرياضية، العدد، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠١١م.
- ٧- زكي محمد حسن : طرق تدريس الكرة الطائرة. "تعليم- تدريس- تطبيق- تقويم، الطبعة الأولى، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
- ٨- طارق محمد جابر: "برنامج تعليمي في ضوء جوانب وأبعاد الحركة وتأثيره علي بعض المهارات الاساسية لناشئ كرة القدم ٢٠٠٩م"، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٩م.
- ٩- علي أحمد الديري، السيد محمد أحمد: مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفرقان للنشر والتوزيع، اليرموك، ١٩٩٣م.
- ١٠- ماجدة علي محمد: "برنامج مقترح للتدريب علي جوانب الحركة وابعادها باستخدام تصنيف Rudolf LABAN المعدل وتأثيره علي مستوي الاداء لبعض مهارات التمرينات

- الفنية الإيقاعية لتلميذات الصف الرابع الابتدائي"، المجلة العلمية للتربية الرياضية للبنين، العدد، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ١٩٩٦م.
- ١١- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٧م.
- ١٢- محمد صبحى حسانين، كمال عبدالحميد: اللياقة البدنية ومكوناتها الأسس النظرية- الإعداد- طرق القياس، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ١٣- محمد فؤاد راشد "برنامج تعليمي باستخدام دورة التعلم لتنمية مفاهيم ابعاد الحركة واثره علي تعلم بعض مهارات كرة الطائرة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠١٤م.
- ١٤- محمد محمد الحمامي، وأمين أنور الخولي : أسس بناء برامج التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٥- محمود حمدي عبدالكريم: الكرة الطائرة، تعليم وتدريب، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٦- محمود عبدالحليم عبدالكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب والنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٧- مفتي إبراهيم حماد: التربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الأطفال والابتدائية، مؤسسة المختار، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ١٨- ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهميم: طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ١٩- وليد إبراهيم احمد: "برنامج تعليمي مقترح في ضوء أبعاد وجوانب الحركة وتأثيره علي مستوى أداء بعض المهارات الهجومية للمبتدئين في كرة السلة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠٠٨م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 20-Fowler,gs: "Movement education, Under college publishing, Philadelphia experts 1991.
- 21-Rudolf Laban: The language of movement , chorentices, plays ,ing, boslon,1957.

مستخلص البحث

- مشكلة البحث: تحددت مشكلة البحث الحالي في افتقاد وحدة الكرة الطائرة بدليل معلم التربية الرياضية لتلميذات الصف الخامس الابتدائي سواء في بنائها أم في طرق تدريسها للجوانب والأبعاد المرتبطة بالحركة، الامر الذي قد يحول دون تحقيقها لأهدافها، وكذلك ندرة الدراسات السابقة التي اعتمدت علي تصنيف "لابان" Laban لجوانب الحركة وأبعادها في بناء وتصميم برامج التربية الرياضية بصفة عامة لتلاميذ الحلقة الابتدائية وبرامج الكرة الطائرة بصفة خاصة، ومن هنا كان البحث الحالي.

- منهج البحث: اعتمد البحث الحالي علي المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعتين المتساويتين المتكافئتين، احدهما تجريبية طبق عليها الوحدة التعليمية للكرة الطائرة بعد إعادة صياغتها في ضوء جوانب الحركة وأبعادها والأخرى ضابطة درست الوحدة التعليمية بالطريقة المعتادة وتضمن البحث متغيراً تجريبياً واحداً هو دراسة الوحدة التعليمية المنهجية في ضوء جوانب الحركة وأبعادها لتلميذات الصف الخامس الابتدائي، ومتغيرين تابعين هما مستوى أداء تلميذات عينة البحث للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث، ومستوى الرضا لدي هؤلاء التلميذات.

- مواد وأدوات البحث: قامت الباحثة بإعداد المواد التعليمية وأدوات القياس الآتية:

١- وحدة الكرة الطائرة لتلميذات الصف الخامس الابتدائي في ضوء جوانب الحركة وأبعادها.

٢- اختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلميذات الصف الخامس الابتدائي.

٣- مقياس الرضا الحركي.

نتائج البحث:

- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (التمرير من أعلي- التمرير من أسفل- الإرسال من أسفل- الضرب الساحق)، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٦.٠٤)(٧.٣٦)(٧.٠٧)(١٢.٨٥) علي التوالي، وهي جميعاً أكبر من قيمة "ت" الجدولية .

- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الرضا الحركي لصالح تلميذات المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٧,٢٨) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية. الكلمات المفتاحية:

وحدة الكرة الطائرة المنهجية- جوانب الحركة وأبعادها- الرضا الحركي

Abstract

The research problem: The current research problem was identified in the lack of a volleyball unit in the physical education teacher guide for fifth grade primary students, whether in its construction or in its methods of teaching aspects and dimensions associated with movement, which may prevent it from achieving its objectives, as well as the scarcity of previous studies that have relied on classification Laban "for the aspects of movement and its dimensions in building and designing physical education programs in general for elementary circle students and volleyball programs in particular, hence the current research".

Sample search:

The sample of the research was randomly selected from among the fifth grade pupils of the Joint Al Badia Primary School, which was randomly selected from among the primary schools of sohag educational department, and numbered 40 students, divided into two equal and equal groups, one experimental and the other a female officer with a strength. 20 of pupils.

Search materials and tools:

1. Volleyball unit for fifth grade girls in the light of the aspects and dimensions of the movement
2. Basic volleyball skills tests for fifth-grade primary school girls -
3. Measure of motor satisfaction.

Research results:

There is a statistical difference d at a semantic level (0.05) between the average grades of the experimental group's pupils who were applied to the volleyball teaching unit in the light of the aspects and dimensions of the movement, and the grades of the female pupils of the control group studying the same unit in the normal way, in the remote application of the basic volleyball skills test in question for the benefit of the pilot group.

There is a statistical difference d at a semantic level (0.05) between the average grades of the experimental group's pupils who were applied to the volleyball teaching unit in the light of the aspects and dimensions of the movement, and the grades of the female pupils of the control group studying the same unit in the normal way, in the dimensional application of the measure of motor satisfaction in favour of the female pilot group.

Key Words: Teaching Unit Kinetic. Aspects and Domains on the performance
- Movement Satisfaction