



مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

تأثير برنامج تعليمى باستخدام استراتيجية كيلر Keller (تفريد التعليم)
على أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطالبات
كلية التربية الرياضية

د/ ممدوح محمد السيد

أ.د/ محروس محمود محروس

م/ السيد محمد عبدالعال

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد السادس - يناير ٢٠٢١م
الترقيم الدولى: (ISSN 2682-3748) print (ISSN 2682-3837) online

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية كيلر Keller (تفريد التعليم) على أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية

*د. ا. محروس محمود محروس

**د/ ممدوح محمد السيد

***م/ السيد محمد عبدالعال

مقدمة ومشكلة البحث :

ان نجاح العملية التعليمية وإثارة دافعيه المتعلمين يتطلب استخدام استراتيجيات تدريس متنوعه وحديثه تلائم حاجات وميول وقدرات المتعلمين، فالدور الفعال يكمن في إقبال المتعلم علي التعلم ولان تلك الاستراتيجيات التدريسية الحديثة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية وإعطاءه الحرية أثناء تنفيذ الواجبات المطلوبة منه، ومن بين تلك الاستراتيجيات التي تراعي ذلك استراتيجيات التعليم الفردي.

ويتفق "علي محمد عبدالمنعم" (٢٠١٢م) مع "محمد عطية خميس" (٢٠٠٣م)، على أن التعلم الفردي هو عبارة عن نظام تعليمي تم تصميمه بطريقة منهجية تسمح بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين داخل إطار التعليم الجماعي، وذلك بغرض أن تصل نسبة كبيرة منهم (٩٠% أو أكثر) إلى مستوى واحد من الإتقان كل حسب معده الذي يتناسب مع قدراته واستعداداته (٢٠:٣٥١) (٣١:٣٧٧).

وتعد استراتيجية كيلر من الاستراتيجيات التي تراعي الفروق الفردية بحيث يكون تقدم المتعلم في العملية التعليمية طبقاً لقدراته وسرعته الخاصة، حيث يشير كل من زنك Zincous (٢٠٠٢م)، كيفن أوليفر Kevin Oliver (٢٠٠٠م)، ماكلولين McLaughlin (١٩٩٩م)، بأن استراتيجية كيلر أحد أساليب تفريد التعليم على أساس دراسة المتعلم للمادة التعليمية حسب قدراته وسرعته الخاصة، وفي هذه الاستراتيجية يقوم المتعلم باستيعاب كل مفاهيم الوحدة التعليمية ومهاراتها وإتقانها قبل الانتقال إلى الوحدة التي تليها، وبذلك يستوجب على كل متعلم أن يكون عضواً مساهماً وفعالاً في العملية التعليمية بدلاً من أن يكون سلبياً مستقبلاً فقط للمعلومات التي تنتقل إليه من المعلم، فالمتعلم لابد وأن يكون عنصراً مشاركاً وفعالاً في جميع الأنشطة، وذلك للوصول الي تحقيق الأهداف التعليمية المحددة (٤١:٣٦٥) (٣٧:٣٥) (٣٩:٣٦٩).

وحيث ان كرة اليد من الأنشطة الجماعية التي تحتل مكانة بارزة بين الرياضات المختلفة،

وهي تشتمل علي أنواع متعددة من المهارات التي تدرس في جميع كليات التربية الرياضية كمقرر

أساسي يستدعي خضوعها إلى الأساليب التعليمية والتربوية التي أقرها علماء التربية (٤: ١٣).

* استاذ المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج وعميد الكلية السابق.

** مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

*** معيد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

ويشير "عماد الدين عباس ابو زيد" (٢٠٠٧م) أن كرة اليد تعد من الأنشطة الرياضية التي زاد الاهتمام بها في معظم دول العالم نظراً لما تحتويه هذه اللعبة من عوامل التشويق، وتتميز كرة اليد بتنوع وتعدد مهاراتها الحركية (٢١: ١٢٠).

ولقد أدرجت كرة اليد في جميع المناهج التعليمية حيث أنها تعتبر منهاجاً تربوياً متكاملًا للممارسين من الجنسين ومن هنا اهتمت العديد من الدراسات والبحوث في مجال لعبة كرة اليد على البحث عن أساليب متنوعة لتدريسها سعياً نحو تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية والمعرفية عند درجات عالية من الإنجاز فمع التغيرات والتطورات في مجال المعرفة والتقدم في نظم المعلومات والاتصال والزيادة في أعداد المتعلمين بالمدارس والجامعات أصبح الجهد أكثر تركيزاً نحو تصميم بيئات تعليمية مناسبة واستخدام استراتيجيات أفضل للتعليم في عصر مختلف تماماً عما سبقه من عصور (١٣ : ٤) (٢٥: ١٨).

ومن خلال عمل الباحث في المعاونة في تدريس الجانب العملي لمقرر كرة اليد لطالبات (تخصص تدريس كرة اليد) - كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، لاحظ الباحث انخفاض مستوى الطالبات أثناء أدائهن للمهارات المنهجية بالمقرر، حيث يتم تدريسها بالطريقة التقليدية (أسلوب التعلم بالأمر) والتي تعتمد على الشرح اللفظي والنموذج العملي للمهارة، فضلاً عن الزيادة العددية للطالبات وتباين مستوي القدرات البدنية والمهارية وسرعة التعلم الحركي بين الطالبات فيزيد العبء الواقع علي المعلم حيث يحتاج إلى جهد كبير لتعليم المهارات وتبسيطها بحيث يمكن لجميع الطالبات الانتقال من جزء إلى جزء في كل مرحلة من مراحل التعليم لمحاولة الوصول إلى تحقيق الأهداف التعليمية وينتج عن ذلك أن بعض الطالبات تكون مستوي سرعه التعلم مناسبه لإنجاز الواجب الحركي والبعض الآخر بطئ التعلم الحركي لا تصل إلي مرحله اكتساب المهارة الحركية وتجد نفسها أمام الانتقال إلى الجزء الذي يليه دون أن تتقن هذا الجزء الأمر الذي يتطلب استخدام استراتيجيات تدريس تسمح للمتعلم ان يتقدم في التعليم بسرعه الخاصة، ويشير كل من ميرفت سمير حسين (٢٠٠٣م) (٣٣)، سالي محمد عبد اللطيف (٢٠٠٥م) (١٧)، حامد محمد الكومي (٢٠٠٧م) (١١)، خالد محمد موافى (٢٠١٣م) (١٥)، إلى أهمية التعليم الفردي تكمن في إتقان المتعلم المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه وتدريبه علي حل المشكلات وتساذه في إيجاد بيئة خصبه للإبداع وكذلك مواكبه الانفجار المعرفي وتطوره السريع المستمر.

ومن خلال اطلاع الباحث علي المراجع والدراسات السابقة المرتبطة بالبحث: Callahan, and smith (١٩٩٠م) (٣٦)، ميرفت سمير حسين (٢٠٠٣م) (٣٣)، سالي محمد عبد اللطيف (٢٠٠٥م) (١٧)، نيفين حنفي عبد الخالق (٢٠٠٥م) (٣٤)، حامد محمد الكومي (٢٠٠٧م) (١١)، أحمد بهاء الدين عبد اللطيف (٢٠١١م) (٢)، تبين علي حد علم الباحث ندره الدراسات التي تناولت تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية كيلر لتفريد التعليم علي أداء بعض المهارات الهجومية في كره اليد هذا ما دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة للتعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) علي أداء بعض المهارات الهجومية في كره اليد لطالبات كلية التربية الرياضية.

أهمية البحث والحاجة إليه :

قد يساعد هذا البحث في:

- 1- تحسين الأداء المهاري للطالبات وسرعه تعلمهم للمهارات العملية المتضمنة في مقرر كرة اليد، من خلال مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في اكتساب الجانب المهاري.
- 2- تحقيق الإيجابية والمشاركة الفعالة داخل الوحدة الدراسية من خلال العمل في مجموعات طبقاً للمستويات الثلاثة (منخفض - متوسط - مرتفع) لإتقان المهارات المنهجية.
- 3- محاولة إيجاد أساليب مستحدثه مبنية علي أسس علمية لدفع العملية التعليمية من خلال اقتصاد في جهد وزمن التعلم.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) والتعرف على أثره علي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد (التمرير والاستلام) (التمرير الكراجي)، التنظيط، التصويب) لطالبات تخصص تدريس كرة اليد بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

فروض البحث:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي "٠,٠٥"، بين متوسط درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية (منخفض - متوسط - مرتفع) في أداء مهارات (التمرير والاستلام، التنظيط، التصويب) لصالح القياس البعدي.

المصطلحات:

"تفريد التعليم Individualize education":

هو شكل من أشكال التعليم يقوم فيه المتعلم بأنشطة، أو تكاليفات تعليمية محددة أو دراسة برنامج تعليمي كامل معتمداً على نفسه، ويشكل مستقل حسب قدرته وسرعته الخاصة في التعلم، ويكون مسئولاً عن تحقيق الأهداف التعليمية (٣١:٣٧٧).

"الاستراتيجية Strategy":

هي مجموعة من الإجراءات والخطوات التدريسية التي يقوم بها المعلم وتحديث بشكل منتظم ومتسلسل بهدف تحقيق أهداف مرجوة ومحددة مسبقاً (٢٩:١١).

"استراتيجية كيلر Keller Strategy":

هي "إحدى استراتيجيات التعلم المفرد المعاصر، والتي تتيح الفرصة لكل متعلم أن يسير في التعلم بمعدل سرعته الذاتية الخاصة، وتعطي له فرصة الوقت الكافي لإتقان التعلم، وجعل عملية التعلم سهلة، وممكنة بالنسبة للمتعلم مهما كانت استعداداته أو قدراته أو معدل سرعته الخاصة" (١٢:١٢٧).

خطة وإجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعه تجريبية واحده بتطبيق القياسين القبلي والبعدى وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع البحث:

تضمن مجتمع البحث طالبات تخصص تدريس كرة اليد بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج، والمقيدون بسجلات الكلية للعام الدراسي (٢٠٢٠م - ٢٠٢١م).

ثالثاً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، حيث بلغت عينة الدراسة الأساسية (١٥) طالبة، وتم تقسيمهم الي ثلاث مستويات (منخفض - متوسط - مرتفع) طبقاً لمستوي الاداء المهاري كل مستوي أشتمل علي (٥) طالبات.

ولقد أستعان الباحث بعدد (٦) طالبات من مجتمع البحث وخارج عينته الأساسية كعينة إستطلاعية لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث.

اعتدالية وتجانس العينة:

قام الباحث بإجراء توصيف لعينة البحث في متغيرات (السن - الطول - الوزن) والمتغيرات المهارية: - حساب اعتدالية افراد العينة في المتغيرات الأساسية:

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والإلتواء والتفطح في المتغيرات الأساسية للبحث (ن=١٠)

| المستوى | م | المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الإلتواء | معامل التفطح |
|---------|---|-----------|-------------|-----------------|-------------------|----------------|--------------|
| المنخفض | ١ | السن | سنة | ٢١.١٠ | ٠.٥٧ | ٠.٠٩ | ١.٥٠ |
| | ٢ | الطول | سم | ١٧٣.٥٠ | ٥.٧٦ | ٠.٢٤- | ١.٤٩- |
| | ٣ | الوزن | كجم | ٧٤.٠٠ | ٦.٨٦ | ٠.٠٦- | ١.١٢- |
| المتوسط | ١ | السن | سنة | ٢١.٢٠ | ٠.٦٣ | ٠.١٣- | ٠.١٨ |
| | ٢ | الطول | سم | ١٧٥.٣٠ | ٨.٧١ | ٠.٨٠ | ٠.٣١- |
| | ٣ | الوزن | كجم | ٧٨.٠٠ | ٧.٩٣ | ٠.٠١ | ١.٤١- |
| المرتفع | ١ | السن | سنة | ٢١.١٠ | ٠.٥٧ | ٠.٠٩ | ١.٥٠ |
| | ٢ | الطول | سم | ١٧٦.٣٠ | ٩.٤١ | ٠.٠٢ | ١.٧٧- |
| | ٣ | الوزن | كجم | ٧٧.٥٠ | ٨.٣٣ | ٠.١٥- | ١.٨٥- |

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = ١.٣٨ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ٢.٦٦

يتضح من نتائج جدول (١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٢٤- : ٠.٨٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (١.٥٠ : ١.٨٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي.

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية كيلر Keller (تفريد التعليم) علي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية
 د. ا. محروس محمود محروس / د/ محمود محمد السيد / م / السيد محمد عبدالعال

- حساب تجانس أفراد العينة في المتغيرات الأساسية:

جدول (٢)

تجانس العينة في المتغيرات الأساسية للعينة قيد البحث (ن=٢=٥)

| مستوى الدلالة | Leven Test | المجموعة التجريبية | | وحدة القياس | المتغيرات | المستوى |
|---------------|------------|--------------------|-------------------|-------------|-----------|---------|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | |
| ٠.٧٨ | ٠.٠٩ | ٠.٧١ | ٢١.٠٠ | سنة | السن | المنخفض |
| ٠.٨٣ | ٠.٠٥ | ٥.٦٨ | ١٧٢.٤٠ | سم | الطول | |
| ٠.٦٦ | ٠.٢٠ | ٥.٩٣ | ٧٠.٢٠ | كجم | الوزن | |
| ٠.٧٦ | ٠.١٠ | ٠.٧١ | ٢١.٠٠ | سنة | السن | المتوسط |
| ٠.٤٢ | ٠.٧٢ | ٧.١٨ | ١٧٧.٠٠ | سم | الطول | |
| ٠.٣٨ | ٠.٨٥ | ٦.٦٦ | ٨١.٦٠ | كجم | الوزن | |
| ٠.٢٥ | ١.٥٢ | ٠.٤٥ | ٢٠.٨٠ | سنة | السن | المرتفع |
| ٠.٢٦ | ١.٤٧ | ١١.٢٦ | ١٧٧.٨٠ | سم | الطول | |
| ٠.٤٢ | ٠.٧٢ | ٩.٥٦ | ٧٨.٦٠ | كجم | الوزن | |

يتضح من جدول (٢) تجانس افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات الأساسية قيد البحث حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (Leven Test) ما بين (٠.٢٥ : ٠.٨٣) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.
 حساب اعتدالية أفراد العينة في المتغيرات المهارية:

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
 والإلتواء والتفطح في المتغيرات المهارية قيد البحث (ن=١٠)

| مستوى | م | المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الإلتواء | معامل التفطح |
|---------|----|--|-------------|-----------------|-------------------|----------------|--------------|
| المنخفض | ١ | التمرير والاستلام علي حائط (٣٠ث). | عدد | ٧.٨٠ | ١.٣٢ | ٠.٠٩ | ٠.٧٥- |
| | ٢ | التنطيط لمسافة ٣٠م في خط متعرج والعودة في خط مستقيم. | ثانية | ٢٧.٢٠ | ١.١٤ | ٠.٤٨- | ٠.٥٥ |
| المتوسط | ٥ | التمرير والاستلام علي حائط (٣٠ث). | عدد | ٨.٦٠ | ١.٢٦ | ٠.٥٤ | ٠.٠٣- |
| | ٦ | التنطيط لمسافة ٣٠م في خط متعرج والعودة في خط مستقيم. | ثانية | ٢٤.٧٠ | ٠.٩٥ | ٠.٢٣- | ٠.٣٥- |
| المرتفع | ٩ | التمرير والاستلام علي حائط (٣٠ث). | عدد | ١٣.٣٠ | ٣.٠٦ | ٠.٢٣ | ١.٢٦- |
| | ١٠ | التنطيط لمسافة ٣٠م في خط متعرج والعودة في خط مستقيم. | ثانية | ٢٢.٣٠ | ١.٢٥ | ٠.٢٨- | ٠.٠٧- |

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = ١.٣٨ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ٢.٦٦

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٤٨ : ٠.٥٤) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٠.٥٥ : ١.٢٦) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي.
حساب تجانس افراد العينة في المتغيرات المهارية:

جدول (٤)

تجانس العينة في المتغيرات المهارية للعينة قيد البحث (ن=٢=٥)

| المستوى | المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المستوى |
|---------|--|-------------|--------------------|-------------------|---------|
| | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | |
| المنخفض | التمرير والاستلام علي حائط (٣٠ث). | عدد | ٧.٦٠ | ١.١٤ | ٠.٥٠ |
| | التنطيط لمسافة ٣٠م في خط متعرج والعودة في خط مستقيم. | ثانية | ٢٧.٤٠ | ٠.٥٥ | ٠.٠٩ |
| المتوسط | التمرير والاستلام علي حائط (٣٠ث). | عدد | ٩.٠٠ | ١.٥٨ | ٠.٢٢ |
| | التنطيط لمسافة ٣٠م في خط متعرج والعودة في خط مستقيم. | ثانية | ٢٤.٢٠ | ٠.٨٤ | ١.٠٠ |
| المرتفع | التمرير والاستلام علي حائط (٣٠ث). | عدد | ١٥.٤٠ | ٢.٧٠ | ٠.٥٠ |
| | التنطيط لمسافة ٣٠م في خط متعرج والعودة في خط مستقيم. | ثانية | ٢١.٤٠ | ٠.٨٩ | ٠.٧٧ |

يتضح من جدول (٤) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (Leven Test) ما بين (٠.٠٠٩ : ١) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

رابعاً: وسائل جمع البيانات:

١- تحليل المحتوي:

قام الباحث بالاطلاع علي توصيف مقرر كرة اليد وبعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث مثل (٤)(٦)(١٣)(١٤)(٢١)(٢٤)(٢٥)(٢٦)(٢٨)(٣٢) بهدف:
ب- تحديد الاختبارات المهارية التي تقيس مستوى أداء مهارات كرة اليد قيد البحث.
ج - تحديد مدة البرنامج وعدد الدروس التعليمية في الاسبوع وزمن الدرس.

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية كيلر Keller (تفريد التعليم) علي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية
د. ا. محروس محمود محروس / د/ محمود محمد السيد / م / السيد محمد عبدالعال

٢- استمارات الاستبيان:

في ضوء ما توصل له الباحث من اختبارات من خلال تحليل المحتوى قام بوضع تلك الاختبارات في استمارة استبيان لعرضها على عدد (١٠) خبراء بهدف تحديد أنسب الاختبارات للمهارات المنهجية قيد البحث.

جدول (٥)

أراء الخبراء حول تحديد أنسب الاختبارات المهارية التي تقيس المهارات قيد البحث (ن=١٠)

| م | المهارات المنهجية | الاختبارات المهارية المقترحة | التكرار | النسبة المئوية |
|---|--|--|---------|----------------|
| ١ | التمرير والاستلام | التمرير والاستلام علي حائط (٣٠ث). | ١٠ | ١٠٠% |
| | | التوافق وسرعة التمرير لمدة ٣٠ث. | - | صفر |
| | | رمي الكرة لأبعد مسافة مع الثبات. | - | صفر |
| ٢ | التنطيط | التنطيط المستمر في خط مستقيم لمسافة ٣٠م. | ١ | ١٠% |
| | | التنطيط لمسافة ٣٠م في خط متعرج (ذهابا). | - | صفر |
| | | التنطيط لمسافة ٣٠م في خط متعرج (ذهابا) والعودة في خط مستقيم. | ٩ | ٩٠% |
| ٣ | التصويب الكرواجي من الارتكاز من فوق الرأس والكتف | التصويب من الثبات. | - | صفر |
| | | التصويب الكرواجي من الثبات علي بعد ٧م. | - | صفر |
| | | التصويب من الثبات ١٠ كرات من خط ال ٩م. | ١٠ | ١٠٠% |

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (صفر - ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث نسبة (٩٠%) فأكثر من اراء الخبراء لاختيار انسب الاختبارات لقياس مهارات كرة اليد قيد البحث.

٣- استمارات تسجيل البيانات:

قام الباحث بإعداد استمارة لتسجيل بيانات المتغيرات الاساسية (العمر . الوزن . الطول) واستمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية قيد البحث .

خامسا: المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

• معامل الصدق:

لإيجاد معامل الصدق للاختبارات المهارية استخدم الباحث طريقة صدق التمايز عن طريق تطبيق الاختبار علي مجموعتين (مميزة-غير مميزة) المجموعة المميزة مكونة من (٦) طالبات من تخصص تدريس كرة اليد للعام السابق، ومجموعة غير مميزة مكونة من (٦) طالبات من تخصص تدريس كرة اليد للعام الحالي من مجتمع البحث وخارج عينته الأساسية، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

دلالة الفروق باستخدام مان-وتني وقيمة "Z" بين الفروق

بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الإختبارات المهارية قيد البحث (ن = ٢٠)

| م | الاختبارات المهارية | المجموعات | العدد | المتوسط الحسابي | المتوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة "Z" | مستوى الدلالة |
|---|--|-------------|-------|-----------------|---------------|-------------|----------|---------------|
| ١ | التمرير والاستلام علي حائط (٣٠ث). | المميزة | ٦ | ٢٣.٣٣ | ٩.٥٠ | ٥٧ | ٢.٩٠ | ٠.٠٠٤ |
| | | غير المميزة | ٦ | ٨.٣٣ | ٣.٥٠ | ٢١ | | |
| ٢ | التنطيط لمسافة ٣٠م في خط متعرج والعودة في خط مستقيم. | المميزة | ٦ | ١١.٨٣ | ٣.٥٠ | ٢١ | ٢.٨٩ | ٠.٠٠٤ |
| | | غير المميزة | ٦ | ٢٢.٥٠ | ٩.٥٠ | ٥٧ | | |
| ٣ | التصويب من الثبات ١٠ كرات من خط ال ٩م. | المميزة | ٦ | ٨.١٧ | ٩.٥٠ | ٥٧ | ٢.٩٢ | ٠.٠٠٤ |
| | | غير المميزة | ٦ | ٣.١٧ | ٣.٥٠ | ٢١ | | |

يتضح من الجدول السابق (٦) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات

المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيم "Z" المحسوبة ما بين (٢.٨٩ : ٢.٩٢) وهي دالة عند مستوى ٠.٠٠٥.

• معامل الثبات:

لإيجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية استخدم الباحث طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على نفس المجموعة غير المميزة والسابق استخدامها في إيجاد الصدق وبفارق زمني أسبوعين، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٦)

| م | الاختبارات | وحدة القياس | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | قيمة "r" المحسوبة الجدولية |
|---|--|-------------|---------------|----------|----------------|----------|----------------------------|
| | | | المتوسط | الانحراف | المتوسط | الانحراف | |
| ١ | التمرير والاستلام علي حائط (٣٠ث). | عدد | ٨.٣٣ | ١.٢١ | ٨.٥٠ | ١.٠٥ | ٠.٧٥ |
| ٢ | التنطيط لمسافة ٣٠م في خط متعرج والعودة في خط مستقيم. | ثانية | ٢٢.٥٠ | ١.٨٧ | ٢٢.٥٣ | ١.٦٣ | |
| ٣ | التصويب من الثبات ١٠ كرات من خط ال ٩م. | درجة | ٣.١٧ | ١.١٧ | ٣.٣٣ | ١.٠٣ | |

يتضح من الجدول (٧) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في

الاختبارات المهارية قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبارات المهارية، حيث تراوح قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٨٣ : ٠.٩٤) وهو أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٠٥).

سادسا: البرنامج التعليمي المقترح:

من خلال إطلاع الباحث علي توصيف مقرر تدريس كرة اليد باللجنة الداخلية الخاصة بكلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج، وبعض المراجع العلمية والدراسات السابقة توصل الباحث الى النتائج التالية:

- هدف البرنامج التعليمي:

إتقان الطالبات للأداء المهاري الصحيح للمهارات (قيد البحث) وفقا لقواعد الأداء الفني الصحيح.

- التوزيع الزمني للبرنامج:

- استغرق تنفيذ البرنامج (٨) أسابيع.
- ينفذ البرنامج من خلال محاضرات وذلك بواقع محاضرتين كل أسبوع كما هو وارد باللجنة الداخلية لكلية أي (١٦) درس داخل البرنامج.
- زمن تنفيذ المحاضرة (١٢٠) دقيقة.
- تحديد الخبرات والانشطة التعليمية المتضمنة في البرنامج والتدريبات التطبيقية التي تتناسب مع كل مستوي من المستويات (منخفض - متوسط - مرتفع) بكل وحدة تعليمية داخل البرنامج التعليمي.

- الصورة النهائية للبرنامج التعليمي المقترح.

- الخطوات الاجرائية للبرنامج:

- تم تقسيم الطالبات الي مجموعات صغيره طبقا للمستوي المهاري الي ثلاث مستويات (منخفض - متوسط - مرتفع).
- تحديد الطالبات المعلمين لكل مجموعة واعطائهم التدريبات الخاصة بكل مستوي تعليمي.
- تبدأ الطالبات بتنفيذ التدريبات كلا حسب مستوله الخاص وسرعته الذاتية في الوقت المحدد لذلك.
- عندما تشعر الطالبة انها اتقنت وأنهيت التدريبات الخاصة بالوحدة التعليمية تؤدي الاختبار الخاص بكل بوحدة تعليمية واذا اجتازته بنسبة لا تقل عن (٨٠%) تنتقل الي الوحدة التالية وان لم تجتازه تعيد التدريبات مرة اخري بمساعدة الطالبه المعلمه التي تقدم له التغذية الراجعة المطلوبة، وتعود مرة اخري لتخطي الاختبار.

سابعا: التخطيط الفني للبحث:

الدراسات الاستطلاعية:

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

- حرص من الباحث علي سلامة الاجراءات قبل وأثناء وبعد تطبيق الاختبارات قام الباحث بإختيار عدد (١٢) طالبه (مميزه - غير مميزه) بهدف:
- اجراء المعاملات العلمية للاختبارات والمهارية.
 - التحقق من مدي توافر ومناسبة الاجهزة والادوات والمكان المستخدم لتنفيذ البرنامج.

- التعرف علي الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تطبيق الاختبارات والقياسات وكيفية التغلب عليها.
 - تعريف السادة المساعدين بالأدوار المكلفين بها وكيفية تسجيل البيانات ونتائج الاختبارات في استمارة التسجيل.
 - وقد أسفرت هذه الدراسة عن:
 - إجراء معاملات الصدق والثبات للاختبارات المهارية.
 - إتضح أن بعض الأدوات غير صالحة للإستخدام مثل (بعض الكرات) ولذلك تم عزلها واستبدالها بأدوات صالحة الاستخدام.
 - توفير عوامل الامن والسلامة أثناء تطبيق الاختبارات والبرنامج التعليمي.
- ٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

- قام الباحث بتطبيق درس واحد من البرنامج التعليمي على أفراد العينة الاستطلاعية، وذلك بهدف التعرف على:
- مدى مناسبة المحتوى التعليمي لمستوي العينة.
 - مدى مناسبة الزمن المحدد لكل جزء في الدرس التعليمي.
 - مدى مناسبة ترتيب أجزاء الدرس التعليمي.
 - اكتشاف ما يظهر من صعوبات تواجه الباحث أثناء عملية التطبيق للدروس التعليمية والتغلب عليها.
- وقد أسفرت هذه الدراسة عن:
- كان محتوى الدرس من معلومات ومعارف وتمارين وتدريبات مناسب لمستوي عينة البحث.
 - كان زمن كل جزء بالدرس التعليمي مناسباً لعينة البحث.
 - كان ترتيب الدرس مناسب (الإجراءات الادارية-الاحماء العام-الاحماء الخاص-النشاط التعليمي-النشاط التطبيقي-الجزء الختامي).

ثامناً: تطبيق البرنامج:

١- القياس القبلي:

- تم إجراء القياس القبلي على للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية (السن - الطول - الوزن)، واولااختبارات المهارية قيد البحث.

٢- تنفيذ البرنامج:

- تم تنفيذ البرنامج التعليمي على أفراد المجموعة التجريبية وإستغرق ذلك شهرين (ثمانية اسابيع) بواقع محاضرتين أسبوعياً، وزمن المحاضرة (١٢٠) دقيقة.
- وقد راع الباحث ما يلي:

- تدريس جزء الاحماء والاعداد البدني الخاص لكل من المجموعتين بمحتوي واحد وباسلوب تدريسي واحد وهو الشرح والنموذج.
- تنفيذ أجزاء كل درس طبقا للخطوات الاجرائية لاستراتيجية كيلر السابق ذكرها للمجموعة التجريبية.

٣- القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة وبذات الاختبارات وفي نفس ظروف القياس القبلي في نهاية المدة المقررة لتنفيذ البرنامج التعليمي.
المعالجات الإحصائية:

بعد الانتهاء من التطبيق وتجميع النتائج وجدولتها قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائيا باستخدام:

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل ليفين test، معاملات السهولة والصعوبة، معامل التميز، النسبة المئوية، اختبار مان- وتني، قيمة "Z"، مامل ارتباط پرسون، اختبار ويلكوكسون.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أولا : عرض النتائج :

للتحقق من صحة الفروق يعرض الباحث النتائج وفقا لما يلي:

- ١- عرض نتائج الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي "٠,٠٥"، بين متوسط درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية (منخفض - متوسط - مرتفع) في أداء مهارات (التمرير والاستلام، التنطيط) لصالح القياس البعدي":

جدول (٨)

دلالة الفروق باستخدام ويلكوكسون وقيمة "Z" بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبارات المهارية قيد البحث (ن = ٥)

| المستوى | م | المتغير | القياسات | العدد | المتوسط الحسابي | متوسط الرتب | مجمع الرتب | قيمة "Z" | الدالة |
|---------|---|--|----------|-------|-----------------|-------------|------------|----------|--------|
| المنخفض | ١ | التمرير والاستلام علي حائط (٣٠ث). | قبلي | ٥ | ٧.٦٠ | ٠.٠٠٠ | ٠.٠٠٠ | ٢.٠٦ | دالة |
| | | | بعدي | ٥ | ١٦.٦٠ | ٣.٠٠٠ | ١٥.٠٠٠ | | |
| | ٢ | التنطيط لمسافة ٣٠م في خط متعرج والعودة في خط مستقيم. | قبلي | ٥ | ٢٧.٤٠ | ٣.٠٠٠ | ١٥.٠٠٠ | ٢.٠٣ | دالة |
| | | | بعدي | ٥ | ٢١.٠٠ | ٠.٠٠٠ | ٠.٠٠٠ | | |
| | ٣ | التصويب من الثبات ١٠ كرات من خط ال ٩م. | قبلي | ٥ | ٣.٦٠ | ٠.٠٠٠ | ٠.٠٠٠ | ٢.٠٤ | دالة |
| | | | بعدي | ٥ | ٦.٨٠ | ٣.٠٠٠ | ١٥.٠٠٠ | | |
| المتوسط | ١ | التمرير والاستلام علي حائط (٣٠ث). | قبلي | ٥ | ٩.٠٠ | ٠.٠٠٠ | ٠.٠٠٠ | ٢.١٢ | دالة |
| | | | بعدي | ٥ | ١٨.٠٠ | ٣.٠٠٠ | ١٥.٠٠٠ | | |
| | ٢ | التنطيط لمسافة ٣٠م في خط متعرج والعودة في خط مستقيم. | قبلي | ٥ | ٢٤.٢٠ | ٣.٠٠٠ | ١٥.٠٠٠ | ٢.٠٣ | دالة |
| | | | بعدي | ٥ | ١٦.٤٠ | ٠.٠٠٠ | ٠.٠٠٠ | | |
| | ٣ | التصويب من الثبات ١٠ كرات من خط ال ٩م. | قبلي | ٥ | ٥.٢٠ | ٠.٠٠٠ | ٠.٠٠٠ | ٢.٠٣ | دالة |
| | | | بعدي | ٥ | ٧.٦٠ | ٣.٠٠٠ | ١٥.٠٠٠ | | |
| المرتفع | ١ | التمرير والاستلام علي حائط (٣٠ث). | قبلي | ٥ | ١٥.٤٠ | ٠.٠٠٠ | ٠.٠٠٠ | ٢.٠٣ | دالة |
| | | | بعدي | ٥ | ٢٢.٦٠ | ٣.٠٠٠ | ١٥.٠٠٠ | | |
| | ٢ | التنطيط لمسافة ٣٠م في خط متعرج والعودة في خط مستقيم. | قبلي | ٥ | ٢١.٤٠ | ٣.٠٠٠ | ١٥.٠٠٠ | ٢.٠٤ | دالة |
| | | | بعدي | ٥ | ١١.٤٠ | ٠.٠٠٠ | ٠.٠٠٠ | | |
| | ٣ | التصويب من الثبات ١٠ كرات من خط ال ٩م. | قبلي | ٥ | ٦.٦٠ | ٠.٠٠٠ | ٠.٠٠٠ | ٢.٠٣ | دالة |
| | | | بعدي | ٥ | ٩.٠٠ | ٣.٠٠٠ | ١٥.٠٠٠ | | |

يتضح من الجدول السابق (٨) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبارات المهارية قيد البحث لصالح القياسات البعدية حيث تراوحت قيم "Z" المحسوبة ما بين (٢.١٢ : ٢.٠٣) وهي أكبر من ١.٩٦ عند مستوى ٠.٠٠٥ .

ثانياً : تفسير ومناقشة النتائج :

في ضوء نتائج التحليل الاحصائي، وفي حدود القياسات المستخدمة واسترشاداً بالمراجع العلمية والدراسات السابقة سوف يتم مناقشة النتائج تبعاً لأهداف البحث وفروضه للوصول الي الهدف الرئيسي من هذه الدراسة علي النحو التالي:

الفرض الأول:

دراسة نتائج الفروق بين متوسط درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية (منخفض - متوسط - مرتفع) في أداء المهارات المنهجية:

يتضح من الجدول السابق (٨) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبارات المهارية قيد البحث لصالح القياسات البعدية حيث تراوحت قيم "Z" المحسوبة ما بين (٢.٠٣ : ٢.١٢) وهي أكبر من ١.٩٦ عند مستوى ٠.٠٥.

ويرجع الباحث هذا التقدم في القياس البعدي عن القياس القبلي بالنسبة للمجموعة التجريبية الي استخدام البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية كيلر التي تقوم علي تفريد العملية التعليمية، من حيث ان المتعلم يسير في تعلمه حسب قدراته وسرعته الخاصة ومستواه (منخفض - متوسط - مرتفع)، بعد التعرف علي الهدف المطلوب منه تحقيقه، وذلك يؤدي الي زيادة دافعية التعلم لدي المتعلمين الامر الذي يؤدي الي زيادة نسبه التحسن في مستوي أداء المتعلمين.

وهذا ما يتفق كلا من إحسان مصطفى شعراوي(١٩٩٤م)(١)، السيد عبدالحميد سليمان(٢٠٠٠م)(٧)، توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة(٢٠١٧م)(٩)، خالد محمد موافي(٢٠١٣م)(١٥)، من حيث ان تعلم المهارات الحركية تحت بطريقة أسرع عندما يتم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، حيث يشير ماكلولين Mclaughin,T.,(1999) الي ان إتقان التعلم شرط أساسي بالنسبة لاستراتيجية كيلر فمن الطبيعي أن يختلف مقدار الوقت الذي يحتاج إليه كل متعلم للوصول إلى المستوي المطلوب وإتقان محتوى التعلم وذلك لاختلاف السرعة الذاتية لكل متعلم(٣٦٧:٣٩).

كما يعزو الباحث ذلك التحسن في مستوي أداء المهارات الي ان إستراتيجية كيلر تراعي الفروق الفردية حيث تمد كل مستوي بما يساعده على التقدم بمستواه وإعطاؤه التدريبات المناسبة للارتقاء بالأداء، وهذا ما يؤكد كلا من " أحمد عفت مصطفى (١٩٩٧م) (٣)، وتوفيق احمد مرعي ومحمد محمود الحيلة " (٢٠١٧م)(٩)، أن معظم المتعلمين يمكنهم تعلم الموضوع الدراسي المطلوب منهم بمستوى الإتقان المحدد إذا أخذ بعين الاعتبار ميولهم ومعرفتهم السابقة وتوافر لهم تدريس جيد ووقت كافي للتعلم يتناسب مع معطياتهم الشخصية.

ومن خلال ما سبق يتضح تحسن في مستوي مهارات كرة اليد للمجموعة التجريبية بالمستويات الثلاثة(منخفض - متوسط - مرتفع) لصالح القياس البعدي، وبذلك يتحقق الفرض الاول الذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي "٠,٠٥"، بين متوسط درجات القياس القبلي

والقياس البعدي للمجموعة التجريبية (منخفض- متوسط- مرتفع) في أداء مهارات (التمرير والاستلام، التنظيط) لصالح القياس البعدي".

الاستنتاجات والتوصيات أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء هدف وفروض البحث وفي حدود العينة المستخدمة، ومن واقع البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحث ومن خلال نتائج المعالجات الاحصائية للبيانات تم استنتاج الآتي:

١- البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية كيلر له تأثير ايجابي علي تحسين مستوى أداء المهارات قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية للمستويات الثلاثة (منخفض- متوسط- مرتفع) حيث تراوحت قيم "Z" المحسوبة ما بين (٢.٠٣: ٢.١٢) وهي أكبر من ١.٩٦ عند مستوى ٠.٠٥.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث وأستنادا الي البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحث يوصي بالآتي:

- ١- استخدام البرنامج التعليمي المقترح لطالبات شعبة التدريس لما أظهرته الدراسة من تحسن في مستوى أداء مهارات كرة اليد المنهجية لهذه المرحلة.
- ٢- اهتمام العاملين في مجال تعليم كرة اليد باستخدام تفريد التعليم (استراتيجية كيلر) في تدريس مهارات كرة اليد لتنمية الاداء لتلك المهارات.
- ٣- بإجراء دراسات مشابهه باستخدام استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) لتعليم المهارات المختلفة للأنشطة الرياضية الأخرى.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. إحسان مصطفى شعراوي: أساليب التعليم الفردي، مطبعة أبو العنين، طنطا، ١٩٩٤م.
٢. أحمد بهاء الدين عبد اللطيف: تأثير أسلوب تفريد التعليم باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١١م.
٣. احمد عفت مصطفى: فاعلية استخدام استراتيجية كيلر لتفريد التعليم في إتقان تلاميذ المرحلة الابتدائية للمهارات الأساسية في الكسور العشرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بالعرش، جامعة قناة السويس، ١٩٩٧م.
٤. احمد محمد علي: تأثير استخدام الأسلوب التنافسي علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، ٢٠١٠م.
٥. اسامه محمد عبدالعزيز: اثر برنامج تعليمي باستخدام الهيرميديا علي تعلم مسابقة الوثب العالي لدي المبتدئين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠١م.
٦. أسماء محمد الجزائر: السلسلة الرياضية (كرة اليد)، ط١، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، ٢٠١٣م.
٧. السيد عبدالحميد سليمان: صعوبات التعلم: تاريخها، مفهومها، تشخيصها، علاجها، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.
٨. بكر سميح المواجهة: مقارنة بين أثر طريقتي التعليم الشخصي (خطة كيلر) والتعلم التعاوني في تحصيل طلبة معلم الصف في مادة أساسيات في العقيدة في جامعة الأسراء، بورية الثقافة والتنمية، المجلد ٢، العدد ٢٧، جامعة الإسراء، الاردن، ٢٠٠٨م.
٩. توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة: تفريد التعليم، ط٣، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٧م.
١٠. تيسير محمد صالح: فعالية خطة كيلر في تنمية مهارات الكتابة لدي ذوات صعوبات التعلم، بحث منشور، مجلة كلية التربية، المجلد ٦٦، العدد ٢، كلية التربية، جامعة طنطا، ٢٠١٧م.
١١. حامد محمد الكومي: "تأثير استراتيجية كيلر لتفريد التعليم بواسطة الهيرميديا على مستوى أداء التصويب والتحصيل المعرفي في كرة اليد"، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد ٢٨، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان، ٢٠٠٧م.
١٢. حلمي أحمد الوكيل، حسن بشير محمود: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٠م.
١٣. حنان محمد أحمد: "أثر استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٥م.

١٤. خالد جمال السيد: كرة اليد (الخطط الهجومية والدفاعية)، ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية، ٢٠١٤م.
١٥. خالد محمد موافي: الأسس النظرية لتفريد التعليم، ورقه بحثيه، منتديات المنشاوي للدراسات والبحوث، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٢٠١٣م.
١٦. ريهام احمد فاضل: تأثير استراتيجية كيلر لتفريد التعليم باستخدام الوسائط الفائقة علي مستوى الأداء الفني للبراعم في سباحة الفراشة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١٦م.
١٧. سالي محمد عبد اللطيف: "فعالية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجي كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٥م.
١٨. سحر أكرم حسن: أثر استخدام نظام التعليم الشخصي (خطة كيلر) علي تحصيل الطلبة في مادة الاحصاء، مجلة التقني، بحث منشور، المجلد ٣، العدد ٦، محافظة ديالى، العراق، ٢٠١٠م.
١٩. سوزان بدران محمد: فاعلية اساليب تكنولوجيا التعليم علي تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٢م.
٢٠. علي محمد عبد المنعم: تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، ط٢، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١٢م.
٢١. عماد الدين عباس أبو زيد: تطبيقات الهجوم في كرة اليد (تعليم - تدريب)، مطابع جامعة الزقازيق، الزقازيق، ٢٠٠٧م.
٢٢. فاطمة محمد محمد: اثر برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الهيبرميديا علي تعلم مهارات كرة السلة لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٣م.
٢٣. فرد بيرفسال، هنري الينجتون،: المرشد في التقنيات التربوية، ترجمة عبدالعزيز محمد العقيلي، النشر العلمي والمطابع، الرياض، السعودية، ١٩٩٧م.
٢٤. كمال سليمان حسن، مصطفى احمد عبدالوهاب: السلسلة الذهبية في كرة اليد (الجزء الاول - الشامل في تعليم كرة اليد)، كلية التربية الرياضية باسيوط، ٢٠٠٨م.
٢٥. كمال عبدالحميد اسماعيل، محمد صبحي حسانين: رباعية كرة اليد الحديثة، ج١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١٩م.
٢٦. _____، محمد صبحي حسانين: رباعية كرة اليد الحديثة، ج٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١٩م.
٢٧. كمال عبدالحميد زيتون: تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٢م.
٢٨. كمال عبدالرحمن درويش، قدري سيد مرسي، عماد الدين عباس: القياس وتحليل المباراة في كرة اليد (نظريات وتطبيقات)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
٢٩. محمد عبدالحميد شرف الدين: البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسوياء والمعاقين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية كيلر Keller (تفريد التعليم) علي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية
د. / محروس محمود محروس / د / ممدوح محمد السيد / م / السيد محمد عبدالعال

٣٠. محمد عبده خضر: فاعلية برنامج تعليمي باستراتيجية كيلر في تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١٠م.
٣١. محمد عطية خميس: منتوجات تكنولوجيا التعليم، مكتبة دار الكلمة، القاهرة، ٢٠٠٣م.
٣٢. ممدوح محمد السيد: تأثير برنامج تعليمي للقدرات التوافقية علي أداء مهارات كرة اليد المنهجية للتلاميذ من سن (٩-١٢) سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعو اسيوط، ٢٠١٢م.
٣٣. ميرفت سمير حسين: 'فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٣م.
٣٤. نيفين حنفي عبد الخالق: 'فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الباليه"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٥م.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

35. Asikoy, G., Ozdamli, Flipped Classroom Adapted to the ARCS Model of Motivation and Applied to a Physics Course. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 12 (6): 15891603 F. (2016).
36. Callahan, and smith, "killers Personalized system of instruction in junior high Gifted Program", Roeper Review, 13, (1), P3944- R 1990.
37. Kevien Oliver (2000): Personalized System of Instruction, www.keo.com.
38. Kuliok, C, Baergert Driwns,r: Effect ivieness of Mastery learning programs Ameta- Analysis " Reviw/of Educational research, Vol. 60, No 2, pp. 266-2901993. .
39. Mclaughin,T.,(1999):Use of A Personalized System of Instruction Without Asame – day Retake Contingency on Spelling Performance of Behaviorally of Disordered Children, Behaveoral Disorders,No.25.
40. Rae. A.: Self paecal learning with video for under graduates multimedia keller plan, British Jornal of educational techonolgy., Vol. 24, No.1,1993.
41. Zencius, Arnie: A Personalized System of Instruction for Teaching Checking Account skills to Adults with Mild Disabilities, Journal of Behavior Analysis, H. (1990).

المستخلص

تهدف الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) والتعرف على أثره علي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد (التمرير والاستلام) (التمرير الكيراجي)، التنطيط، التصويب الكيراجي (بخطوة ارتكاز - بثلاث خطوات)) لطالبات تخصص تدريس كرة اليد بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعه تجريبية واحده بتطبيق القياسين القبلي والبعدي وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، حيث بلغت عينة الدراسة الأساسية (١٥) طالبة وتم تقسيمهم الي ثلاث مستويات (منخفض - متوسط - مرتفع) طبقا لمستوي الاداء المهاري كل مستوي أشتمل علي (٥) طالبات، وقد استخدم الباحث الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث كأدوات لجمع البيانات، وفي ضوء الاهداف والفرض توصل الباحث الي ان البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية كيلر له تأثير ايجابي علي تحسين مستوي أداء المهارات قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية للمستويات الثلاثة (منخفض - متوسط - مرتفع) حيث تراوحت قيم "Z" المحسوبة ما بين (٢.٠٣ : ٢.١٢) وهي أكبر من ١.٩٦ عند مستوى ٠.٠٥، ويوصي الباحث بإجراء دراسات مشابهه باستخدام استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) لتعليم المهارات المختلفة للأنشطة الرياضية الأخرى.

Abstract

The study aims to design an educational program using the Keeler's strategy (individualization of education) and to identify its effect on the performance of some offensive skills in handball (passing and receiving (hovering passes), dribbling, and correctional correction (with a fulcrum step - three steps)) for students of the major of teaching handball at the College Physical Education - Sohag University, and the researcher used the experimental method by using the experimental design for one experimental group by applying the two pre and post measurements. The research sample was chosen in a deliberate, random way, where the basic study sample reached (15) students and they were divided into three levels (low - medium - high) according to For the level of skill performance, each level included (5) students, and the researcher used skill tests for the skills under investigation as tools to collect data, and in light of the goals and assumptions, the researcher concluded that the educational program using the Keeler strategy has a positive effect on improving the level of performance of the skills in question for the members of the experimental group For the three levels (low - medium - high) where the calculated "Z" values ranged between (2.03: 2.12), which is greater than 1.96 at the level of 0.05. The researcher recommends conducting a study. Similarly, using Keeler's strategy (individualizing education) to teach different skills for other sports activities.