كلية التربية
كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
مجلة دراسات في مجال الارشاد النفسي والتربوي– كلية التربية– جامعة أسيوط
=======

عادات العقل لدي عينة من تلاميذ المرحلة الاعدادية العاديين والموهوبين منخفضي التحصيل

اشراف

ا.د / خضر مخيمر ابو يد
وكيل كلية التربية لشئون التعليم والطلاب

د/ رانيا امام مصطفى
مدرس علم النفس التربوي
كلية التربية جامعة اسيوط

أ / رحاب محمد حسني
اخصائي اول أ تكنولوجيا التعليم

﴿ المجلد الثامن □ العدد العاشر □ يوليو ٢٠٢٠م ﴾

https://dapt.journals.ekb.eg

Your username is: ali_salah790@yahoo.com

Your password is: ztu6y8qupw

ا.د / خضر مخيمر ابو زيد د/ رانيا امام مصطفى أ / رحاب محمد حسني

ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة الى معرفة مستوى عادات العقل لدى كل من التلاميذ العاديين والموهوبين منخفضي التحصيل الدراسي والفروق بينهما. ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بالاستعانة بمقياس عادات العقل ، وتكونت عينة البحث من ٢٦ تلميذا من تلاميذ المرحلة الاعدادية ، و١٧ تلميذا من الموهوبين منخفضي التحصيل بالمرحلة الاعدادية، وقد أظهرت نتائج البحث وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات التلاميذ عينة البحث من العاديين والموهوبين منخفضي التحصيل على الدرجة الكلية لمقياس عادات العقل وذلك لصالح التلاميذ العاديين، وبالنسبة لأبعاد مقياس عادات العقل وجدت فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات التلاميذ عينة البحث من العاديين والموهوبين منخفضي التحصيل على بعد (المثابرة) وذلك لصالح التلاميذ العاديين، ووجدت فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات التلاميذ عينة البحث من العاديين والموهوبين منخفضي التحصيل على بعد (الاصغاء بتفهم وتعاطف)،(التفكير في التفكير) ، (التفكير التبادلي) وذلك لصالح التلاميذ العاديين.

الكلمات المفتاحية : عادات العقل – التلاميذ العاديين – التلاميذ الموهوبين – التلاميذ الموهوبين منخفضي التحصيل

Abstract

This study aims at investigating the level of mind habits practised by Preparatory School students . The study attempted to answer research questions concerning mind habits and the difference between ordinary and gifted students with low attainment. To achieve this, the researcher used the habits of mind scale, and the sample of the study consisted of 26 ordinary pupils, and 17 gifted students of low achievement in Preparatory School. The results of the research showed The presence of statistically significant differences at the level of (0.05) between the mean scores of the study sample of the ordinary and the gifted with low achievement on the total score of the Habits of Mind scale in favor of the ordinary students, and the presence of statistically significant differences at the level of (0.01) among the mean scores of the students' scores of the ordinary and the gifted low Achievement at a distance (perseverance) for the benefit of ordinary students, the existence of statistically significant differences at the level of (0.05) among the mean scores of the students, the research sample of the ordinary and the gifted with low achievement at a distance (listening with understanding and compassion), (thinking about thinking), (reciprocal thinking)for the benefit of ordinary students

Key words: Habits of Mind - Ordinary Students - Gifted Students - Gifted Students with Low Achievement

مقدمة

إن من أبرز أهداف التربية الحديثة، مساعدة جميع التلاميذ التعرف على قدراتهم، والمجالات الأكثر مناسبة لمستقبلهم العلمي والمهني، وتقديم خبرات متنوعة لرعاية تلك القدرات والطاقات في نطاق يصل فيه الطالب إلى مستوى مرتفع من تحقيق الذات والتميز. ما ان ضمان التعليم الجيد والمنصف للجميع وتعزيز فرص التعليم مدى الحياه من خلال أبعاد التعلم الأربعة التي تبنتها دول العالم وهى: التعلم للمعرفة ، التعلم للتعايش مع الآخرين ، التعلم لنكون ، والتعلم للعمل وهي ابعاد مترابطة متكاملة، تؤدي في مجملها الي تحقيق اهداف التعلم بصفة عامة.

ويكثر عدد الموهوبين والمتميزون في اي مجتمع طالما تم تشجيعهم علي التفكير السليم والتدريب على مهاراته. ولذا فإن المجتمعات المتطورة تحتاج إلى ضرورة تقديم الرعاية للتلاميذ الموهوبين والاهتمام بهم وإعداد كوادر مؤهلة في جميع مجالات الحياة ليكونوا قادرين على اكتساب المعارف والعلوم وتطويرها ، وتعلم أساليب التفكير العلمي؛ لمواجهة مشكلات العصر الحديث. ولهذا تدعو اساليب التربية الحديثة الي ان تكون عادات العقل هدفًا رئيسيًا في جميع مراحل التعليم بداية من التعليم الابتدائي. فبامتلاك عادات العقل يستطيع الفرد أن يطور مهاراته وقدراته مدى الحياه ويحقق أقصى استفادة منها .

وترى ياسمين صباح (٢٠١٦، ٣٦) أن الذكاء لا يعد عاملا متفرداً وحيداً للنجاح الأكاديمي أو النجاح في مختلف شئون الحياة سواء العلمية أو العملية أو الاجتماعية أو العاطفية، ولضمان النجاح لابد أن تتحول الممارسات الذكية إلى عادات عقلية يمارسها في حياته كالمثابرة، والمرونة، والتحكم في التهور، والتساؤل، وغيرها من عادات العقل التي تضمن للفرد النجاح في مجاله وحياته. فالذكاء كما عرفه جاردنر في نظريته للذكاء المتعدد تتضمن وصفا لطاقات الفرد في معالجة المعلومات، في حين تصف عادات العقل النزوع والميل والرغبة في استخدام هذه الطاقات (خالد الرابغي، ٢٠١٥، ٨٥) .

والعادات العقلية ليست امتلاك المعلومات بل معرفة كيفية العمل عليها واستخدامها، فهي نمط من السلوكيات الذكية يقود الي انتاج المعرفة وليس استذكارها واعادة انتاجها علي نمط سابق. (موسى الشقيفي، ٢٠١٥، ٣٦ ؛ آيات عبد العال، ٢٠١٨).

كما ترتبط العادات العقلية ارتباطاً وثيقاً بالسلوك الإيجابي والذي يعتبر أحد أهداف علم النفس الإيجابي وهما متكاملان؛ فنتاج تنمية الجوانب المعرفية، والثقافية، والوجدانية، والنفسية لدى الطلبة ينعكس إيجاباً على سلوكياتهم وصقل شخصياتهم ، وتعاملهم مع الآخرين في مختلف نواحي الحياة. كما ان السمات الشخصية الإيجابية للطالب تؤثر على أدائه الأكاديمي، والشخصي. (الهام سليمان ،٢٠١٥)

ويري مارزانو((Marzano, et al ان العادات العقلية الضعيفة تؤدي عادة الي تعلم ضعيف بغض النظر عن مستوانا في المهارة والقدرة، وأن التعليم الجيد ليس ملء العقل بالمعلومات والمهارات، وإنما يتمثل في إثارة التساؤلات وتعميق الفهم بالمعلومات والمهارات وإعادة صياغتها، وغيرها من الإجراءات الاستقصائية التي تساهم في تنمية العادات العقلية (محمد دخيل الطلحي، ٢٠١٣، ٣٨) .

ويشير كوستا2000) .Costa, A. L) إلى أن اهمال استخدام عادات العقل يسبب الكثير من القصور في نتائج العملية التعليمية، والتي يمكن أن تكون أحد اسباب انخفاض التحصيل عند الطلاب، لاسيما الموهوبين منهم والذين يمتلكون قدرات عقلية ولكنهم لا يمتلكون عادات العقل بنسبة كافية تؤهلهم لاستغلال هذه القدرات في حياتهم العملية وصقلها وتنميتها.

وقد ظهرت قضية الموهوبين منخفضي التحصيل الدراسي لأول مرة بجامعة جونز هوبكنز بالولايات المتحدة الأمريكية عام١٩٨١ علي يد نخبة من علماء التربية الخاصة نقلا عن اسماعيل بدر (٢٠١٣، ٣) فقد قدر وايتمور ١٩٨٠) Whitmore) أن ٢٠٪ على الأقل من التلاميذ الموهوبين منخفضي التحصيل الدراسى، فى حين أشار سيلي (١٩٩٣) إلى أن ١٥-٤٠ ٪ من التلاميذ الموهوبين "معرضون للخطر" بسبب التحصيل المنخفض في دراسة (٢٠٠١) Thomas P. Hibert. وما أشار اليه فورد 1995) Ford) أن حوالى ٢٦٪ من التلاميذ الموهوبين منخفضي التحصيل الدراسى، بينما أكدت سيلفيا ريم(١٩٩٦) أن نسبة الفاشلين فى الدراسة من بين التلاميذ الموهوبين الذين دخلوا المدارس الحكومية كانت ما بين ١٥٪ إلى ٢٠٪ .

كما تشير التقديرات إلى أن ما يقرب من نصف الشباب الموهوبين يحققون أقل بكثير من إمكاناتهم . وان ما بين ١٥ ٪ و ٥٠ ٪ من الموهوبين مستواهم التحصيلي اقل من المتوقع مقارنة بقدراتهم. وأن هذه النسبة يمكن ان تكون اقل بكثير من الواقع الفعلي وهذا يرجع الى ان معظم هذه التقارير تحدد الموهوبين من خلال اختبارات الذكاء وبالتالي فهي تستبعد التلاميذ الموهوبين الذين يمكن التعرف عليهم بالوسائل الاخرى على سبيل المثال الترشيح الذاتي ، ترشيحات المعلمين ، الانتاج المبدع . (Morisano, Dominique & Shore, Bruce, 2010,106)

وقد أشار عبدالله الجغيمان (٢٠١١ ، ١٨٥) إلى الصعوبه التي واجهها العديد من التربوين والباحثين في تقبل حصول بعض هؤلاء التلاميذ علي نسب مرتفعة في اختبارات الذكاء الرسمية في الوقت الذي يكون فيه تحصيلهم متوسط في المدرسة لا سيما أن التحصيل من اكثر الموضوعات المرتبطة بالتعلم اهمية واثارة حيث انها لها ارتباطاً وثيقاً بمفاهيم اخرى كأنماط التعلم واستراتيجياته كما يرتبط باستراتيجيات التفكير وبتعليم التفكير وتنميته ويرتبط ايضاً بالكفاية الذاتية والتي تتمثل في معتقدات الفرد حول قدراته وسماته الشخصية وتقدير جوانب القوة فيها وتوجيهها للتعامل مع الاخرين والمواقف بفاعلية وهذا ما اكدته دراسة امام مصطفى ومنتصر صلاح (٢٠١١).

بظهور هذه الاشكالية توجه نظر التربويين المتخصصين وعلماء النفس الى بحث العوامل التي تؤثر في التحصيل الدراسي لدي الطلاب وخاصة الطلاب الموهوبين. وجاءت العديد من الدراسات لتثبت تأثير العادات العقلية علي التحصيل الدراسي . حيث أشارت نتائج العديد من الدراسات السابقة إلى التدريب على العادات العقلية وتأثيرها على مستوى التحصيل الدراسي كدراسة دراسة موسى الشقيفي (٢٠١٥)، (رياني ٢٠١٣) ، ودراسة محمد دخيل الطلحي (٢٠١٣)، ودراسة ياسمين صباح (٢٠١٦)، ودراسة نادية شريف واخرون (٢٠١٦)، ودراسة رنا اياد (٢٠١٦) ، ودراسة Dostal, P. (2000) وهذه الدراسات أكدت تلك العلاقة بين عادات العقل والتحصيل الدراسي حيث أوضحت أنه كلما امتلك الطالب عادات عقل كلما ارتبط ذلك إيجابياً بالتحصيل . ووجود فروق في التحصيل تعزى لامتلاك عادات العقل .

والسؤال الآن ما هو مفهوم عادات العقل؟

اشار كوستا وكاليك((٢٠٠٠ ان عادات العقل عبارة عن تركيبة من الكثير من المهارات والمواقف والتلميحات والتجارب الماضية والميول. أي اننا نفضل نمطًا من السلوكيات الفكرية على غيره، لذا فهي تعني صنع اختيارات حول أي الأنماط ينبغي استخدامه في وقت معين. كما أنها تتضمن حساسية نحو موقف ما، مما يوحي بأن هذا الظرف هو الوقت المناسب الذي يكون هذا النمط فيه مفيدًا.

وهذه العادات كما وصفها كوستا وكاليك هي: المثابرة peresisting ، التحكم بالتهور managing impulsivity، الإصغاء بتفهم وتعاطف listening with understanding and empathy ، التفكير بمرونة thinking flexibility ، التفكير في التفكير) فوق معرفي) thinking about thinking ، الكفاح من أجل الدقة Striving for accuracy and precision ، التساؤل وطرح المشكلات ،questioning and posing problemsتطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة ،Applying knowledge to new situation التفكير والتواصل بوضوح ودقة ،Thinking and communicating with clarity precise جمع البيانات باستخدام جميع الحواس Gathering data through all senses skills ، الخلق والابتكار Creating , imagining and innovating ، الاستجابة بدهشة ورهبة Responding with wonderment and Awe ، الإقدام على مخاطر مسؤولة Taking Responsible Risks ، إيجاد الدعابة Finding Humor ، التفكير التبادلي Thinking Interdependently الاستعداد الدائم للتعلم المستمر .Learning continuously

ولعله من المفيد أن نعرف لماذا نهتم بعادات العقل واهمية التدريب عليها، ويبدو أن ذلك يكمن في أن هناك مجموعة من الافتراضات تشكل الأساس النظري للتدريب على عادات العقل؛ للوصول إلى فاعلية عالية، وجعله يمتلك عادات ذهنية متقدمة تصل به إلى أقصى أداء وهي (نايفة قطامي ،٢٠١٣ ؛ هاشم حمزة جاسم ، ٢٠١٧ ، ٣٣):

١- العقل آلة التفكير يمكن تشغيلها بكفاءة عالية.

٢- لدينا القدرة الكافية للتوجيه الذاتي للعقل، وتقيمه ذاتياً وإدارته وتعديله.

٣- يمكن تعليم عادات العقل للوصول إلى نتاجات تشغيل الذهن وإدارته.

٤- يمكن تحديد مجموعة العادات والمهارات للوصول إلى أعلى كفاءة في الأداء في كل عادة.

٥- نستطيع أن نضيف اية عادة جديدة بتعاملنا مع العقل، ونستطيع أن نمده بالطاقة الذهنية لنتوقع أداء أعلى.

٦- تتكون العادات العقلية نتيجة لاستجابة الفرد إلى أنماط من المشكلات أو التساؤلات، شريطة أن تكون حلول المشكلات وإجابات التساؤلات تحتاج إلى بحث واستقصاء وتفكير وتعمق.

٧- يمكن تنظيم مواقف تعليمية لتحقيق امتلاك العادة الذهنية ضمن مادة دراسية محددة.

٨- يجب التأمل في استخدام عادات العقل وسلوكياتها المختلفة لمعرفة مدى تأثيرها، ومحاولة تعديلها للتقدم بها نحو تطبيقات مستقبلية.

٩- تركز عادات العقل على النظرة التكاملية للمعرفة، والقدرة على انتقال أثر التعلم، فهي قابلة للانتقال من مادة إلى أخرى ومن سياق إلى أخر.

١٠- يمكن الارتقاء بالعمليات والمهارات الذهنية من العادات والمهارات البسيطة إلى العادات الأكثر تعقيداً حتى الوصول إلى مهارة إدارة التعلم.

هذه الافتراضات إذا اعتبرت الأساس النظري للتدريب على عادات العقل، فإننا سوف نجني عادات عقلية موجبة وقوية تحسن من مستوى وقدرات التعلم عند المتعلمين، أما إذا لم تشكل هذه الافتراضات الأساس الحقيقي للتدريب على عادات العقل فإننا سوف نجني عادات عقلية سالبة وضعيفة، وبالتالي تؤدي إلى تعلم ضعيف بغض النظر عن المستوى في المهارة أو القدرة؛ حيث يصبح المتعلمون المهرة غير فاعلين وبالتالي تعيق قدرات المتعلم وإمكاناته.

وفي الدراسة الحالية، تم استكشاف مستويات اربع عادات من عادات العقل عند الطلبة وهي: المثابرة، والإصغاء بتفهم وتعاطف، والتفكير في التفكير، والتفكير التبادلي كما جاءت بتصنيف كوستا وكاليك لعادات العقل. بهدف التعرف على مستوى امتلاك الطلاب لهذه العادات، والفرق بين الطلاب العاديين والطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل في مدى امتلاكهم للعادات . والذي قد يصبح مؤشرا قوياً لمعرفة اسباب انخفاض التحصيل لديهم. واستخدمت الباحثة اسلوب التقييم الذاتي للتعرف علي مستوى امتلاك الطلاب لهذه العادات حيث ان قياس مدي امتلاكهم لعادات العقل تعد الخطوة الاولى التي يجب ان تسبق وضع البرامج التدريبية اللازمة لتنميتها.

مشكلة الدراسة:

كانت عادات العقل محط اهتمام وتركيز علماء النفس المعرفين، وظهر ذلك خلال الدراسات والأبحاث، التي قام بها عدد من الباحثين التربويين (ناصر السيد، ٢٠١١،١١٧ ؛ هاشم حمزة جاسم، ٢٠١٧)

وتركز عادات العقل على معرفة عمل العقل في اثناء عمليتي التعليم والتعلم وكيف يمكن تنمية المهارات العقلية لدى المتعلمين الى اقصى ما تسمح به قدراتهم فالعادات العقلية من المتغيرات المهمة التي لها علاقة بالأداء الاكاديمي للطفل في مراحل التعليم المختلفة (آيات عبد العال ،٢٠١٨، ٤٦)

ومن خلال عمل الباحثة بمدرسة اعدادية وكمسئول عن الموهوبين والتعلم الذكي بالمدرسة ، لاحظت من خلال الدراسة الاستطلاعية التي قامت بإجرائها في العام الدراسي ٢٠١٨/ ٢٠١٩على مجموعة من تلاميذ المرحلة الاعدادية أن بعض التلاميذ يظهرون تبايناً شديداً بين التحصيل المتوقع وبين التحصيل الفعلى فهم يمتلكون استعدادات أو قدرات عقلية عالية (كما تُقاس باختبارات الذكاء أو الإبداع المقننة) تضعهم ضمن مستوى الموهوبين في حين يكون تحصيلهم الدراسي (كما يُقاس بالاختبارات التحصيلية) أقل من المستوى المتوقع لمن هم في مستوى قدراتهم العقليه حيث تكون معدلاتهم التحصيلية والتي تقاس بدرجات الفصل الدراسى وتقديرات المعلمين. أقل من المتوسط أو منخفضة. ويدعم ما سبق العديد من الدراسات التي وجهت الانتقادات لاستخدام الاختبارات التحصيلية كمحك للموهبة ومنها دراسة امام مصطفى (٢٠٠١)،ودراسة محمد رياض(٢٠٠٤) ودراسة(اسماعيل بدر، ٢٠١٣)ودراسة رانيا امام (٢٠١٨) .

لذا قامت الباحثة بالاطلاع على ما تيسر من الدراسات التي تناولت عادات العقل وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، وكذلك الدراسات التي تناولت مشكلة انخفاض التحصيل وعلاقتها بالموهبة والموهوبين كدراسة عمر هارون ، صلاح الدين فرح (٢٠٠٦) و(موسى الشقيفي، ٢٠١٥).

ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة تبين للباحثة انه بالرغم ما أكدت عليه نتائج الدراسات السابقة من اهمية امتلاك العادات العقلية للطلاب بصفة عامة والتلاميذ الموهوبين خاصة وتأثير هذه العادات علي التحصيل الدراسي. والعديد من الدراسات والتي اكدت على الحاجة لتنمية عادات العقل, مثل دراسة احمد الشريم وزياد اللالا(٢٠١٥) التي أظهرت نقصاً لبعض عادات العقل المنتجة لدى التلاميذ، واشار الحارثي ان الواقع التعليمي يؤكد على افتقار استخدام العادات العقلية من قبل التلاميذ والذي يكون السبب في ضعف ادائهم الدراسي (ابراهيم الحارثي، ٢٠٠٢ ،٧٩) ودارسة أبو السمن والوهر (٢٠١٢) والتي كان من أهم نتائجها ما توصل اليه الباحثان من نقص الاهتمام بعادات العقل في المناهج الدراسية . إلا ان تنمية هذه العادات لم تحظى بالاهتمام الكافي وهذا ما اوضحته نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثة والتي تتفق مع دارسة آلاء أبو السمن ومحمود الوهر (٢٠١٢)، ودراسة (Elyousif , Abdelhamied،2013)

فنحن بحاجة إلى عادات عقل قابلة للنمو، نصل بها إلى صورة مهارة آلية بوعي وتحكم وتخطيط وتعديل وتحسين مستمر، فإذا و فرنا البيئة والتدريب ، وكان الاستعداد موجودًا؛ سيتحقق لنا ما نريد من التعليم. وتأتي الدراسة الحالية استكمالا للاهتمام بالتوجهات العالمية للتربية الايجابية للمتعلمين لما له من تأثير واضح علي حياتهم واقبالهم على التعليم وفي ضوء هذا الطرح يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي :

هل توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات التلاميذ عينة البحث من العاديين والموهوبين منخفضي التحصيل على مقياس عادات العقل وابعاده ؟

اهداف الدراسة :

١-تحديد مستوى عادات العقل لدى كل من التلاميذ العاديين والتلاميذ الموهوبين منخفضي التحصيل الدراسي.

٢-الفرق في عادات العقل لدى كل من التلاميذ العاديين والموهوبين منخفضي التحصيل.

اهمية الدراسة :

الاهمية النظرية :

تقدم الدراسة الحالية دراسة نظرية حول عادات العقل من حيث مفهومها ومهارتها ودورها في تحسين العملية التعليمية، وذلك من خلال تقديم وصفا تفصيلياً لعادات العقل .

-الاهمية التطبيقية :

١. تفيد نتائج البحث في مراعاة الجوانب المتعددة التي تسهم في تحسين البيئة التعليمية.

٢. توجه هذه الدراسة أنظار القائمين على العملية التعليمية إلى زيادة الاهتمام بتنمية أساليب التفكير، حتى يتمكنوا من تحقيق مستويات مرتفعة من التحصيل الدراسي .

فروض الدراسة :

للإجابة علي سؤال الدراسة تم صياغة الفرض التالي:

توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات رتب درجات التلاميذ عينة الدراسة من العاديين والموهوبين منخفضي التحصيل على مقياس عادات العقل وابعاده لصالح التلاميذ العاديين.

محددات الدراسة :

١. اقتصار نتائج هذه الدراسة على تلاميذ المرحلة الاعدادية في محافظة اسيوط للعام الدراسي٢٠٢٠/٢٠٢١

٢. اقتصار النتائج حسب المقاييس المستخدمة لقياس عادات العقل وفقاً لنظرية كوستا التي تقيس العادات العقلية التالية: المثابرة، والإصغاء بتفهم وتعاطف، التفكير في التفكير ، التفكير التبادلي .

مصطلحات الدراسة

عادات العقل Mind Habits :

ويقصد بها تركيبة من الكثير من المهارات والمواقف، والتلميحات، والتجارب الماضية، والميول ارثر كوستا وبينا كاليك (٢٠٠٣) وعادات العقل هي اتجاه عقلي لدى الفرد يعطى سمة واضحة لنمط سلوكياته، يقوم هذا الاتجاه على استخدام الفرد للخبرات السابقة والاستفادة منها للوصول إلى تحقيق الهدف المطلوب. ياسمين صباح (٢٠١٦، ٣٢)

وتعرّف إجرائيًا أنها نمط من السلوكيات والممارسات يؤديها الطلبة وتظهر في استجاباتهم على مقياس عادات العقل في هذه الدراسة المتمثلة في المثابرة والاصغاء بتفهم وتعاطف ، التفكير في التفكير ، التفكير التبادلي .

عادة المثابرة Persisting :

هي قدرة الفرد على إيجاد الحل الصحيح وامتلاك عدد من الاستراتيجيات لحل المشكلات التي تمكنه من الاستمرار في العمل وعدم التوقف.

عادة الإصغاء بتفهم وتعاطف Listening with Understanding and empathy :

هي قدرة الفرد على إعادة صياغة أفكار شخص آخر واكتشاف المؤشرات على المشاعر أو الحالات العاطفية بلغة شفوية أو جسمية، والتعبير بدقة عن مفاهيمه وعواطفه ومشكلاته.

عادة التفكير في التفكير : Thinking about Thinking

قدرة الفرد على ذكر الخطوات اللازمة لخطة عمله ووصف ما يعرف، وما يحتاج لمعرفته والقدرة على تقييم كفاءة خطته وشرح خطوات تفكيره. ويكون اكثر ادراكاً لأفعاله وتأثيرها على ذاته وعلى الاخرين.

عادة التفكير التبادلي : Reciprocal Thinking

عادة التفكير التبادلي هي قدرة الفرد على تبرير الافكار واختبار مدى صلاحية اجراءات الحلول تقبل التغذية الراجعة والتعاون والتفاعل والعمل ضمن مجموعات والقدرة على الاداء بأقصى درجة من الاتقان والمهارة عند التواجد مع الاخرين فينمو الابداع . ومهما امتلك الفرد من الذكاء يبقي قاصرًا امام ما يمكن ان ينتجه بالتعاون والتبادل الفكري .

الموهوبون منخفضي التحصيل :

عرف فتحي جروان(١٩٩٩) وعبد الرحمن سليمان (٢٠٠٤) الموهوب منخفض التحصيل الدراسي بأنه هو الطالب الذي يمتلك استعداداً أو قدرة عقلية عالية (ذكاءاً مرتفعاً) الا ان تحصيله الدراسي أقل من المستوى المتوقع لمن هم في مستوى قدرته العقلية، بينما تشير سلفرمان (٢٠٠٤) كما ورد في اسماعيل بدر(٢٠١٣) عن أنهم ينحرفون درجة واحدة تحت الوسط في اختبارات التحصيل او الأداء. وقد يكون انخفاض التحصيل عارضاً لظرف شخصي أو أسرى وقد يكون متأصلاً مضى عليه سنوات ، كما قد يكون مقصوراً على مادة دراسية بعينها أو شاملاً لجميع المواد الدراسية.

ويعرف اجرائياً بأنهم الموهوبون الذين يمتلكون استعداداً او قدرة عقلية عالية ولكن تحصيلهم الدراسي يقل درجة واحدة او اكثر عن المتوسط .

اجراءات الدراسة :

للإجابة على تساؤل الدراسة الحالي

١- الاطلاع علي ما تيسر للباحثة من الدراسات السابقة وذلك بهدف معرفة مستوى امتلاك التلاميذ للعادات العقلية ووجود علاقة ارتباطية بين عادات العقل والتحصيل الدراسي.

٢- تحديد الفئة المستهدفة من تلاميذ المرحلة الاعدادية في بعض مدارس محافظة اسيوط.

٣- تحديد الفئة المستهدفة من الموهوبين منخفضي التحصيل من خلال :

- درجات الاختبارات التحصيلية الفصل الدراسي الاول ٢٠١٩/٢٠٢٠ وملف انجاز الطالب

– تطبيق اختبار رافن لتحديد الموهوبين

– ترشيحات المعلمين للموهوبين .

٤–اجراء دراسة استكشافية مكونة من ٧٠ تلميذاً لمعرفة مستوى استخدام عادات العقل لدي هؤلاء التلاميذ

٥–تطبيق مقياس العادات العقلية على الفئة المستهدفة .

منهج الدراسة:

اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وذلك باستخدام مقاييس عادات العقل التي تقيس اربعة من هذه العادات العقلية (المثابرة – الاصغاء بتفهم وتعاطف – التفكير في التفكير – التفكير التبادلي).

مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من مجموعة من طلاب المدارس الاعدادية المنتظمين في الدراسة العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ الفصل الدراسي الاول وبلغ عدد مجموعة الدراسة ٢٦ طالباً من العاديين في الصفوف الاعدادية المختلفة و١٧ طالباً من الموهوبين منخفضي التحصيل تتراوح اعمارهم ما بين ١٢– ١٦ عام.

أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة مقياس عادات العقل اعداد عبد العزيز الشخص وآخرون (٢٠١٥) يتكون هذا المقياس من ١٦٠ موقف، موزعة على ١٦ محور) يمثل كل محور عادة عقلية (، وعلى كل موقف اربعة اختيارات يختار التلميذ واحد منها.وقد تم تطبيق المقياس علي عدد ٦٠٠ طالب تتراوح اعمارهم ما بين ١٢–١٧ عام وتم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس باستخدام صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي وصدق المقارنة الطرفية والتحقق من ثبات المقياس باستخدام الفا كرونباخ والتجزئة النصفية .وأظهرت النتائج تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق والثبات وتم استخراج المعايير التائية والمئينية للمقياس.

ولغرض البحث الحالي استخدمت الباحثة مقياس عادات العقل يتكون من اربع أدوات وضعت في مقياس واحد، تقيس كل واحدة منها عادة عقلية معينة، وقد تكونت الأداة التي تقيس كل عادة من) ١٠ (فقرات ، ولكل فقرة اربع مستويات للإجابة وهي) دائمًا واعطيت قيمة = ٤، كثيرا واعطيت قيمة = ٣ ، أحيانًا واعطيت قيمة = ٢، لا يحدث واعطيت قيمة = ١ (وبذلك تبلغ القيمة القصوى للإجابة عن مقياس العادة الواحدة ٤٠درجة، وتبلغ القيمة الصغري ١٠ درجات .

الخصائص السيكومترية لمقياس عادات العقل:

- **الاتساق الداخلي Internal Consistency:**

للتحقق من مدى ارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تقيسه، تم حساب معامل ارتباط بيرسون، بين درجة كل سؤال مع الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية على الاختبار، وجاءت النتائج على النحو الموضح في الجدول التالي:

جدول (١)الاتساق الداخلي لمقياس عادات العقل

المثابرة		الاصغاء بتفهم وتعاطف		التفكير في التفكير		التفكير التبادلي	
الفقرات الارتباط بالبعد		الفقرات الارتباط بالبعد		الفقرات الارتباط بالبعد		الفقرات الارتباط بالبعد	
١	٠.٥٥٤	١	٠.٥٥٥	١	٠.٥٥٤	١	٠.٦١٦
١	٠.٥٤٥	٢	٠.٥٦٨	٢	٠.٤٣٥	٢	٠.٦٢٢
٢٣	٠.٥٤٩	٣	٠.٦٣٠	٣	٠.٦٨٦	٣	٠.٦٣١
٤	٠.٥٩٤	٤	٠.٦٤٩	٤	٠.٥٩٥	٤	٠.٦٥٩
٥	٠.٣٣١	٥	٠.٤٩٧	٥	٠.٥٦٢	٥	٠.٦٤٨
٦	٠.٦٩٦	٦	٠.٧٣٦	٦	٠.٦٦١	٦	٠.٥٦٧
٧	٠.٥٣٩	٧	٠.٥٦٣	٧	٠.٦٠٦	٧	٠.٥١٧
٨	٠.٥٩٠	٨	٠.٧٤٣	٨	٠.٦٦٤	٨	٠.٦٧٧
٩	٠.٦٧٠	٩	٠.٥٨٧	٩	٠.٥٥٥	٩	٠.٥٥١
١٠	٠.٥٢٣	١٠	٠.٧١١	١٠	٠.٥٦٦	١٠	٠.٦٩٠

جميع معاملات الارتباط الواردة بالجدول دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١

كما تم حساب معامل الارتباط بين درجات الابعاد والدرجة الكلية للاختبار كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٢) معامل الارتباط بين درجات الابعاد والدرجة الكلية لمقياس عادات العقل

م	الأبعاد	الارتباط بالدرجة الكلية للاختبار
١	المثابرة	٠.٤٥٩
٢	الاصغاء بتفهم وتعاطف	٠.٤٧٧
٣	التفكير في التفكير	٠.٥٨٨
٤	التفكير التبادلي	٠.٦٦٠

جميع معاملات الارتباط الواردة بالجدول دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) والذي يؤكد صدق الاتساق الداخلي للفقرات مع الاختبار، وهذا يعني ان الاختبار بوجه عام صادق ويمكن الاعتماد عليه.

ثبات المقياس:

أ- معادلة الفا كرونباخ:

للاطمئنان على ثبات مقياس عادات العقل باستخدام معامل الفا كرونباخ، حيث تم تطبيق مقياس عادات العقل على عينة استطلاعية قدرها (٤٠) طالب وطالبة وتم حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة الفا كرونباخ، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٣) قيم معاملات الثبات لمقياس عادات العقل

م	الأبعاد	الارتباط بالدرجة الكلية للاختبار
١	المثابرة	٠.٧٦٤
٢	الاصغاء بتفهم وتعاطف	٠.٨١٣
٣	التفكير فى التفكير	٠.٧١٧
٤	التفكير التبادلى	٠.٨٠٥
المقياس ككل		٠.٨٢٦

وقد بلغت قيمة معامل الثبات لمقياس عادات العقل باستخدام معادلة الفا كرونباخ (٠.٨٢٦)، ويلاحظ ان قيم معاملات الثبات كانت أكبر من ٠.٧ مما يدل على ان المقياس يتمتع بثبات مقبول.

أ- إعادة تطبيق المقياس:

للاطمئنان على ثبات مقياس عادات العقل باستخدام طريقة إعادة التطبيق، تم تطبيق مقياس عادات العقل على عينة استطلاعية قدرها (٤٠) طالب وطالبة، وتم إعادة التطبيق على نفس العينة بعد مرور (١٥) يوم، وتم حساب معامل الثبات عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلاب في التطبيقين كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٣) قيم معاملات الثبات لمقياس عادات العقل

م	الأبعاد	الارتباط بالدرجة الكلية للاختبار
١	المثابرة	٠.٨٤٧
٢	الاصغاء بتفهم وتعاطف	٠.٨٣٥
٣	التفكير فى التفكير	٠.٨٥٩
٤	التفكير التبادلى	٠.٨٧٥
المقياس ككل		٠.٨٥٥

ويلاحظ من الجدول السابق ان قيم معاملات الثبات كانت أكبر من (٠.٧) مما يدل على ان المقياس يتمتع بثبات مقبول.

إعداد المقياس في صورته النهائية:

بعد الانتهاء من الإجراءات السابقة، تم التوصل إلى إعداد المقياس في صورته النهائية، ويتكون من (٤٠) سؤال تقيس اربعة ابعاد (المثابرة، الاصغاء بتفهم وتعاطف، التفكير في التفكير، التفكير التبادلي).

الأساليب الإحصائية المستخدمة لتحليل نتائج الدراسة الحالية:

لتحليل نتائج الدراسة الحالية تم استخدام برنامج IBM SPSS v.20 وتم الاعتماد على الأساليب الإحصائية التالية:

١. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
٢. اختبار "مان–ويتني" للعينات المستقلة.
٣. معامل ارتباط بيرسون.
٤. معامل الفا كرونباخ.
٥. طريقة إعادة التطبيق لحساب الثبات.

نتائج البحث:

ينص فرض البحث على " توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات رتب درجات التلاميذ عينة البحث من العاديين والموهوبين منخفضي التحصيل على مقياس عادات العقل وابعاده لصالح التلاميذ العاديين.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار مان–ويتني للعينات المستقلة وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات التلاميذ عينة البحث من العاديين والموهوبين منخفضي التحصيل على مقياس عادات العقل وابعاده كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٤) نتائج اختبار مان–ويتني للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات التلاميذ عينة البحث من العاديين والموهوبين منخفضي التحصيل على مقياس عادات العقل وابعاده

م	الابعاد	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "z"	الدلالة الإحصائية	اتجاه الدلالة
١	المثابرة	الموهوبين منخفضي التحصيل	١٧	١٥.٤٤	٢٦٢.٥	٢.٧٨	٠.٠١	لصالح التلاميذ العاديين
	العاديين		٢٦	٢٦.٢٩	٦٨٣.٥			
٢	الاصغاء بتفهم وتعاطف	الموهوبين منخفضي التحصيل	١٧	١٦.٧٩	٢٨٥.٥	٢.٢١	٠.٠٥	
	العاديين		٢٦	٢٥.٤٠	٦٦٠.٥			
٣	التفكير في التفكير	الموهوبين منخفضي التحصيل	١٧	١٧.٤٤	٢٩٦.٥	١.٩٧	٠.٠٥	
	العاديين		٢٦	٢٤.٩٨	٦٤٩.٥			
٤	التفكير التبادلي	الموهوبين منخفضي التحصيل	١٧	١٦.٩٧	٢٨٨.٥	٢.١٣	٠.٠٥	
	العاديين		٢٦	٢٥.٩٤	٦٧٤.٥			
	الدرجة الكلية	الموهوبين منخفضي التحصيل	١٧	١٥.٩٧	٢٧١.٥	٢.٥٥	٠.٠٥	
	العاديين		٢٦	٢٥.٩٤	٦٧٤.٥			

شكل (١): متوسطات درجات التلاميذ عينة البحث من العاديين والموهوبين منخفضي التحصيل على مقياس عادات العقل

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات التلاميذ عينة البحث من العاديين والموهوبين منخفضي التحصيل على الدرجة الكلية لمقياس عادات العقل وذلك لصالح التلاميذ العاديين، حيث بلغت قيمة "z" (2.55)، وهي قيمة دالة احصائيا عن مستوى (٠.٠٥).

وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات التلاميذ عينة البحث من العاديين والموهوبين منخفضي التحصيل على بعد (المثابرة) وذلك لصالح التلاميذ العاديين، حيث بلغت قيمة "z" (2.78)، وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١).

وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات التلاميذ عينة البحث من العاديين والموهوبين منخفضي التحصيل على بعد (الاصغاء بتفهم وتعاطف) وذلك لصالح التلاميذ العاديين، حيث بلغت قيمة "z" (2.21)، وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥).

وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات التلاميذ عينة البحث من العاديين والموهوبين منخفضي التحصيل على بعد (التفكير في التفكير) وذلك لصالح التلاميذ العاديين، حيث بلغت قيمة "z" (1.97)، وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥).

وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات التلاميذ عينة البحث من العاديين والموهوبين منخفضي التحصيل على بعد (التفكير التبادلي) وذلك لصالح التلاميذ العاديين، حيث بلغت قيمة "z" (2.13)، وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥).

ويلاحظ من جدول (٤) ايضًا ارتفاع قيم متوسطات التلاميذ العاديين في ابعاد المقياس والدرجة الكلية مقارنة بقيم متوسطات الابعاد والدرجة الكلية للمقياس للتلاميذ الموهوبين منخفضي التحصيل مما يشير الى ان انخفاض التحصيلي الدراسي يرجع الى القصور في عادات العقل لدى التلاميذ الموهوبين منخفضي التحصيل مما يدعوا الباحثين الى ضرورة اعداد البرامج التدريبية لتنمية عادات العقل لرفع المستوى التحصيلي لهؤلاء التلاميذ وذلك للاستفادة بما يمتلكونه من مواهب

التوصيات:

بالاستناد إلى نتائج هذه الدراسة ومناقشتها يوصي الباحث بالآتي

١-العمل على إجراء دراسات مماثلة وعلى عينات أخرى وفي مراحل تعليمية مختلفة لإمكانية تعميم النتائج.

٢-توعية المعلمين والمرشدين التربويين وعقد دورات تدريبية لتوضيح أهمية تنمية عادات العقل، حيث تشير نتائج الدراسة إلى أن مستوى امتلاكها عند الطلبة منخفض ويمكن العمل على تحسينها .

٣-تضمين عادات العقل في المناهج الدراسية للتلاميذ حتى يمكن التدريب عليها من خلال هذه المناهج.

المراجع :

ابراهيم الحارثي (٢٠٠٢) العادات العقلية وتنميتها لدى التلاميذ. الرياض: مكتبة الشفري

أحمد على الشريم ، زياد كامل اللالا (٢٠١٥) التعلم المنظم ذاتياً والدافعية العقلية وعلاقتهما بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة قسم التربية الخاصة بجامعة القصيم. مجلة كلية التربية ،جامعة الازهر،١٦٤ (١) ، ١٧٧– ٢٠٦

إسماعيل إبراهيم محمد بدر (٢٠١٣). المشكلات الانفعالية والسلوكية للطلاب الموهوبين منخفضى التحصيل الدراسى . مجلة كلية التربية ، بنها ،٥٣ ،١–٥٦

ارثر كوستا و بينا كاليك (٢٠٠٣) استكشاف وتقصي عادات العقل. ASCD . ترجمة مدارس الظهران الأهلية، المملكة العربية السعودية.

الاء سليم يوسف أبو السمن ، محمود طاهر الوهر (٢٠١٢) .مدي تضمين عادات العقل في المناهج والكتب الدراسية . رسالة ماجستير، الجامعة الهاشمية

الهام فايق سليمان (٢٠١٥) . عادات العقل وعلاقتها بمظاهر السلوك الايجابي. رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة .

امام مصطفى سيد (٢٠٠١) . مدى فاعلية تقييم الاداء باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة لجاردنر في اكتشاف الموهوبين من تلاميذ المرحلة الابتدائية . مجلة كلية التربية ، جامعة اسيوط ، العدد ١، مجلد ١٧، يناير ١٩٩– ٢٥٠.

إمام مصطفى سيد ، منتصر صلاح عمر (٢٠١١). عادات العقل وعلاقتها بمعتقدات الكفاءة الذاتية والأكاديمية (دراسة مقارنة) للتلاميذ الموهوبين والعاديين وذوي صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية جامعة الفيوم ، العدد ١١ ص ص٣٩٥–٤٧٢.

آيات محمد عثمان عبد العال (٢٠١٨). اثر استخدام استراتيجية التعلم التخيلي في تدريس التاريخ على تنمية مهارات التفكير المستقبلي وبعض عادات العقل المنتج لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة اسيوط .

خالد محمد الرابغي (٢٠١٥). عادات العقل ودافعية الانجاز. عمان: مركز ديبونو لتعليم التفكير.

خير سليمان شواهين (٢٠١٤). عادات العقل النظرية والتطبيق وتصميم المناهج : الاردن – عالم الكتب الحديث

رانيا امام مصطفى (٢٠١٨) . صدق انماط الاستثارات الفائقة لدابروسكى في التنبؤ بالأطفال الموهوبين بالمرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة اسيوط

رنا اياد ابراهيم عمرو (٢٠١٦). عادات العقل في كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين ومدى امتلاك طلبة الصف العاشر لها . رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة القدس .

عبد الرحمن سليمان (٢٠٠٤). المتفوقون عقلياً. القاهرة : مكتبة زهراء الشرق

عبدالعزيز السيد الشخص، ظافر مشبب ظافر الشمراني، محمود محمد الطنطاوي(٢٠١٥). مقياس عادات العقل لمرحلة المراهقة . جامعة عين شمس – كلية التربية عدد ٣٩ ج ٤ ، ٤٥٥-٤٩٠

عبدالله محمد احمد الجغيمان (٢٠١١). دراسة لبعض المتغيرات التنبؤية للتحصيل المرتفع والتحصيل المنخفض لدى عينة من الطلبة الموهوبين في المدارس الابتدائية. المجلة العربية للتربية، المجلد الحادي والثلاثين، يونيو- ديسمبر ،١٨٤- ٢٢٥

على بن ناصر حمد علامي الرياني (٢٠١٣). اثر برنامج اثرائي قائم على عادات العقل في التفكير الابداعي والقوة الرياضية لدى طلبة الصف الاول المتوسط بمكة المكرمة ، رسالة دكتوراه، جامعة ام القرى

عمر هارون الخليفة ، صلاح الدين فرح عطا لله (٢٠٠٦) . الكشف عن الموهوبين متدني التحصيل الدراسي ورقة مقدمة الى المؤتمر العلمي الاقليمي للموهبة مؤسسة الملك عبد العزيز لرعاية الموهوبين.

فتحي عبد الرحمن جروان (١٩٩٩). الموهبة والتفوق والابداع . الامارات ، العين : دار الكتاب الجامعي.

محمد دخيل صغير الطلحي (٢٠١٣). فاعلية استخدام نموذج مارزانو لابعاد التعلم في زيادة التحصيل الدراسي وتنمية بعض عادات العقل في مادة التربية الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي رسالة دكتوراة ، الطائف، جامعة ام القرى.

محمد فرحان القضاه (٢٠١٤).عادات العقل وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى طلاب كلية التربية جامعة الملك سعود . المجلة العربية لتطوير التفوق ٥ (٨) ، ٣٣-٥٩

محمد رياض عبد الحليم (٢٠٠٤) . صدق انشطة الذكاءات المتعددة وفاعليتها في اكتشاف التلاميذ الموهوبين بالصف الخامس الابتدائى ، مجلة كلية لتربية ، جامعة اسيوط ، ٢٠ (١)، يناير،١٥٤-٢٠٥

موسى ابن احمد الشقيفي (٢٠١٥). عادات العقل والذكاء الانفعالي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب الكلية الجامعية القنفذة ، المجلة العربية لتطوير التفوق ، ٦(١١)، ٣٦-٤٥

نادية محمود شريف ، وائل سيد احمد خليل ، منى حسن السيد (٢٠١٦). العادات العقلية وعلاقتها بتحصيل مادة الرياضيات بالمرحلة الابتدائية . مجلة العلوم والتربية ٣ (٣) يوليو ،٢٣١-٢٥٢

نايفة قطامي (٢٠١٣). نموذج شوارتز وتعليم التفكير . عمان: دار الميسرة للنشر.

هاشم حمزة جاسم (٢٠١٧). فاعلية التدريس بأنموذج التعلم الإتقاني في التحصيل وعادات العقل لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء . رسالة ماجستير، جامعة القادسية

ياسمين محمود صباح (٢٠١٦) .أثر توظيف نموذج (تنبأ- لاحظ- فسر) في تنمية بعض عادات العقل المنتج بمادة العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي. رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية بغزه.

يوسف قطامي و أميمة عمور (٢٠٠٥). عادات العقل والتفكير النظرية والتطبيق. عمان: دار الفكر.

Costa, A. L. (2000). Components of a well-developed thinking skills program. Seattle, WA: New Horizons.

Dostal, P. (2000). An examination of explanatory style and habits of the mind as correlates of academic achievement in 7th-grade gifted students (Doctoral dissertation, California State University, Long Beach.

Elyousif, Y. A. K., & Abdelhamied, N. E. (2013). Assessing secondary school teachers' performance in developing habits of mind for the students. International Interdisciplinary Journal of Education, 1(1032), 1-13.

Morisano, Dominique & Shore, Bruce. (2010). Can Personal Goal Setting Tap the Potential of the Gifted Underachiever?. Roeper Review. 32. 249-258. 10.1080/02783193.2010.508156.