تنمية ادارة الذات لدى الأطفال ضعاف السمع

آلاء محمود شعبان
باحثة دكتوراه - قسم علم النفس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، القاهرة
aalaa.mahmoud13@gmail.com

أ.د/أسماء عبد المنعم إبراهيم
كلية البنات ، جامعة عين شمس، القاهرة
asmaa.abdelmoniem@women.asu.edu.eg

د.شادية عبد العزيز مهتدي منتصر
كلية البنات ، جامعة عين شمس، القاهرة
dr.shadia@yahoo.com

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج تدريبى لتنمية إدارة الذات لدى الأطفال ضعاف السمع. اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبى، وكان البرنامج التدريبي (المتغير المستقل)، وادارة الذات(المتغير التابع). وتكونت عينة الدراسة من (20) طفلاً وطفة من ضعاف السمع، تراوحت أعمارهم ما بين (9 - 12) سنة حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة. وتكونت أدوات الدراسة من مقياس ذكاء ستانفورد الصورة الخامسة - ومقياس إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع –ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة – والبرنامج التدريبي لتنمية ادارة الذات حيث اشتمل على 25 جلسة استهدفت تطوير مكونات ادارة الذات (مراقبة الذات- تقييم الذات- تعزيز الذات- توجيه الذات) لدى الأطفال ضعاف السمع واستخدم خلالها العديد من الفنيات والأنشطة المتنوعة لتحقيق أهداف كل جلسة، وأظهرت نتائج الدراسة فعالية البرنامج التدريبي في تنمية إدارة الذات لدى الأطفال ضعاف السمع. ومن توصيات البحث تعميم استراتيجية ادارة الذات في مراحل عمرية أكبرمن الأطفال ضعاف السمع، وأيضاً تفعيل استراتيجية ادارة الذات في تعديل سلوكيات الأطفال.

الكلمات الدالة: برنامج تدريبي – استراتيجية ادارة الذات - الأطفال ضعاف السمع.

مقدمة:

يعزى الاهتمام بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة، وذوي الاعاقة السمعية بصفة خاصة إلى أن الكائن البشري يعتمد اعتماداً جوهرياً على حواسه في التعامل مع البيئة المحيطة به. فمن خلالها تأتيه الاحساسات المختلفة التي تشكل خبراته. وبالتالي فان افتقاد حاسه من هذه الحواس ولو بشكل جزئي من شأنه أن يؤثر على شخصية الفرد، والمعلومات التي يستقبلها من خلالها (ابراهيم عبد الله الزريقات،2003: 20).

لذا فإن الإضطراب في مهارات التواصل لدى ضعاف السمع مع أقرانه العاديين، وما قد ينتج عنه من خلل وقصور في عدة مجالات قد يعرضهم إلى خبرات عدم نجاح متعددة تشعرهم دائما بالاحباط وتقودهم إلى بعض مظاهر السلوك السلبي وعدم القدرة على ضبط النفس (رشاد علي موسى، 2009: 355).

وهناك عديد من البحوث والدراسات في مجال الإعاقة السمعية تصدت لمحاولة تطوير سلوك الأطفال ذوي الإعاقة السمعية، من خلال مداخل متنوعة مثل: الحد من أنماط السلوك غير الملائمة مثل السلوك العدواني، والسلوك الانسحابي، أو إيذاء الذات...وغيرها. أو تنمية أنماط السلوك الايجابي بالتدريب على ضبط النفس، والتدريب على الانتاجية وتنمية ادارة الذات... وغيرها (علي عبد النبي حنفي، 2012: 302).

مشكلة البحث:

تعد رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة عمومًا بمثابة مبدأ إنساني وحضاري نبيل يؤكد على حقوق المعاقين ويعمل على إتاحة الفرص المناسبة لهم حتى يتسنى لهم الاندماج مع الآخرين بدرجة معقولة، كما أن رعايتهم لا تقف عند حد إلحاقهم بالمدارس الخاصة بهم فحسب، بل تمتد إلى مساعدتهم على تحقيق التطور المناسب في المواقف الحياتية المختلفة من خلال أدائهم الوظيفي تنمية قدراتهم في المواقف المختلفة (عادل عبد الله محمد، 2004: 27).

ويتطلب ذلك أن نعلمهم المهارات التي يمكن تعميمها ونقلها من مكان إلى آخر، وحتى يكون بمقدورهم الاستفادة منها في الأماكن المختلفة، وتعد استراتيجية إدارة الذات واحدة من أهم هذه المهارات. ويعرف "ستيفن إديلسون" Stephen M. Edelson (2008 : 1) إدارة الذات على أنها عبارة عن مصطلح سيكولوجي يستخدم لوصف عملية الإنجاز الشخصي الذاتي. والهدف من إدارة الذات بالنسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هو نقل الإشراف والتحكم من الوالد (القائم بالرعاية)، أو المدرب في العمل، أو صاحب العمل إلى الشخص نفسه. بحيث يسمح برنامج إدارة الذات لهؤلاء الأطفال أن يعيشوا أو يعملوا بقدر من الاستقلالية داخل بيئاتهم وبشكل ملائم.

ويلاحظ اهتمام الباحثين بتنمية ادارة الذات لدى ضعاف السمع فقد هدفت دراسة "أشرف لطفي عبد الحفيظ" (2015) إلى التعرف على معرفة أثر الدمج على ادارة الذات ودافعية الانجاز والتقبل المتبادل بين ضعاف السمع والعاديين؛ وتناولت دراسة "العربي محمد عبد الحميد" (2015) معرفة تنمية المهارات اللغوية وادارة الذات لدى الأطفال ضعاف السمع؛ وتناولت دراسة "أحمد السيد مبارك" (2018) ادارة الذات لدى لدى المعاقين سمعياً وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لمرحلة التعليم الأساسي بأم

درمان والتي أظهرت عدم وجود علاقة بين ادارة الذات والتحصيل الدراسي وأنه لاتوجد فروق بين الذكور والاناث لدى الأطفال المعاقين سمعياً .

وبذلك يمكن القول أن مشكلة الدراسة الحالية تتمثل في وجود قصور لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية في عديد من المهارات واحتياج دائم للاشراف من الكبار، وهو ما يستلزم وجود البرامج التدريبية المناسبة لعلاج هذا القصور لديهم مثل استراتيجية ادارة الذات موضوع الدراسة الحالية. كما لُوحِظ - من واقع إجراءات البحث والمراجعة التي قامت بها الباحثة - ندرة الدراسات العربية التي اختبرت تأثير استراتيجية إدارة الذات مع ذوي الإعاقة السمعية.

وعلى ذلك يمكن أن تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيسي التالي:

"مامدى تحسن ادارة الذات لدى الأطفال ضعاف السمع من خلال تطبيق برنامج تدريبي؟".

وتتفرع من هذا السؤال التساؤلات الآتية:

1) مامدى تحسن إدارة الذات لدى المجموعة التجريبية من الأطفال ضعاف السمع من قبل إلى بعد التدريب؟
2) ما مدى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة من الأطفال ضعاف السمع في ادارة الذات في القياس البعدي؟
3) مامدى استمرارية التحسن في ادارة الذات لدى المجموعة التجريبية من الأطفال ضعاف السمع بعد انتهاء البرنامج التدريبي بمدة شهرين؟

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلي تنمية مكونات ادارة الذات (مراقبة الذات – تقييم الذات – تعزيز الذات – توجيه الذات) لدى الأطفال ضعاف السمع.

أهمية البحث :

يستمد البحث الحالي أهميته من حيوية الموضوع الذي يتصدى لدراسته، وذلك على المستويين النظري، والتطبيقي ويمكن توضيح ذلك على النحو الآتي:

(أ) الأهمية النظرية :

1-قد تطرح الدراسة بعض التساؤلات والنقاط البحثية التى تثرى أدبيات البحث فى مجال استراتيجية ادارة الذات لدى الأطفال ضعاف السمع.

2- قد يساعد ما تتوصل إليه الدراسة من نتائج على تعميق فهم فئة ضعف السمع من حيث استعداداتهم وقدراتهم؛ واستراتيجية ادارة الذات.

(ب) الأهمية التطبيقية :

1-توفير برنامج تدريبي يعتمد على تنمية إدارة الذات مما يساعد المهتمين على استخدامه في تنمية قدرات ومهارات الأطفال ضعاف السمع بينهم وبين غيرهم من الأطفال العاديين.

2-لفت أنظار الآباء والمربين إلى أهمية الإستفادة من استخدامات إجراءات إدارة الذات مع هؤلاء الأطفال، وفرص توظيفها في تنمية مهارات إيجابية جديدة، أو الحد من بعض أنماط السلوك غير الملائم لديهم.

مصطلحات البحث:

يمكن تحديد المصطلحات الرئيسة للبحث على النحو الآتي:

1) الأطفال ضعاف السمع Hearing Impairement:

ضعاف السمع هم هؤلاء الأفراد الذين لديهم قدر متبقى من السمع يمكنهم من إحداث التواصل وفهم اللغة على الرغم من وجود عجز جزئى بحاسة السمع لديهم، لذا فمن الضرورى استخدامهم لمقويات الصوت الفردية والجماعية عند تعليمهم، إلى جانب عدم التركيز على حاسة السمع بل ينبغى توظيف الحواس الأخرى والتركيزعليها، وكذلك يحتاجون إلى ترتيبات خاصة عند تعليمهم (عبد العزيز السيد الشخص، السيد يس التهامي ،2009: 5).

وتعرف الباحثة ضعاف السمع إجرائياً بأنهم الاطفال الذين تتراوح أعمارهم بين(9-12) سنه، وتتراوح شده السمع لديهم بين (25-55 ديسيبل) وهى الفئة التى تقابل الاعاقة السمعية التموسطة وفقاً لتصنيف الاعاقة السمعية في ضوء الاحتياجات التربوية.

2) إدارة الذات Self- Management :

هي مجموعة من الإجراءات المستخدمة أثناء التدريب علي استراتيجية إدارة الذات وتتضمن مراقبة الذات وتقويم الذات وتعزيز الذات وتوجيه الذات، والتي تسهم في تحقيق إدارة الذات لدى الأطفال ضعاف السمع. ويمكن تعريفها بإيجاز على النحو التالي:

(أ) مراقبة الذات Self- monitoring: "هي تسجيل الفرد لسلوكه الخاص لكي يؤثر في التغيير، وتتضمن مراقبة الذات- في البداية- الإقرار بالحاجة إلى تنظيم أو تغيير سلوك معين (مثل التعليقات السلبية؛ الوقت الضائع أثناء العمل؛ التحدث عن المشكلات الشخصية وإظهارها للمعالج). والسلوك موضع التغيير يتعين قياسه بناء على مستوى غالبًا ما يتم تعريفه بناء على تحديد خط قاعدي"(باسكويل وباربرا،2007: 17).

(ب) تقييم الذات Self- Evaluation: يذكر(Moony et al.; 2005) أن إجراء تقييم الذات هو إجراء مشابه لإجراء مراقبة الذات إلا أنه يتضمن تقييم (assessment) الأطفال لأنفسهم وتسجيل سلوكهم بأنفسهم. ويتضمن أيضًا مقارنة أدائهم الخاص بالمعايير التي يتم وضعها من قبل أنفسهم أو المعلم.

(ج) تعزيز الذات Self- Reinforcement:"يشير تلقين الذات إلى مكافأة الفرد لذاته، بعد الوصول إلى الأهداف التي تم وضعها مسبقا (Stephen M. Edelson; 2008 ،52).

(د) توجيه الذات Self-directed: ويُقصد بتلقين الذات إجرائيًا في الدراسة الحالية: "قيام الطفل ضعيف السمع بتوجيه ذاته بعض التعليمات أوالتوجيهات بغرض ضبط سلوكه، وتقليل الاعتماد على توجيهات الآخرين في المواقف التي يتم تدريبه عليها أوعلى مواقف مشابهة لها".

ومما سبق يمكن تعريف إدارة الذات إجرائياً:"بأن يقوم الطفل ضعيف السمع بتنفيذ بعض أنماط السلوك بنفسه، حتى فى غياب الإشراف الظاهر عليه أو أثناء وجوده بمفرده، ويتحقق ذلك من خلال اكتساب الطفل مهارات إدارة الذات التى تتضمن: مراقبة الذات، وتقييم الذات، وتعزيز الذات، وتوجيه الذات ويتمثل ذلك في الدرجة على مقياس إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع المستخدم فى البحث الحالي".

بحوث ودراسات سابقة:

- **بحوث ودراسات تناولت فاعلية استراتيجية إدارة الذات لذوي الاعاقة السمعية:**

هدفت دراسة "هوبر(Hopper,1988): إلى قياس مدى إدارة الذات والأداء الحركي لدى الأولاد والبنات المعوقين سمعياً ومدى ارتباطهم بالإعاقة. وقد تكونت عينة الدراسة من (31) طفلاً من المعوقين سمعياً، منهم (17) ذكوراً، و(14) إناثاً، ممن تراوحت أعمارهم ما بين (10-14) سنة. واستخدمت الدراسة آداتين هما:

1 – مقياس إدراك الذات. Self – Perception Scale

2 – مقياس الأداء الحركي. Motor Performance Scale

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية: انخفاض درجة التقبل الاجتماعي لدى الأطفال المعوقين سمعياً.

- أحرزت الإناث درجات أعلى من الذكور في التقبل الاجتماعي، والقدرة الرياضية، والمظهر الجسمي.

- وجود ارتباط بين الدرجة التي يحصل عليها المعوق سمعياً في المظهر الجسمي، والدرجة الكلية التي يحصل عليها في النمو النفسي؛ بمعنى أنه إذا شعر بأنه مثل الآخرين جسمياً، كان لديه إحساس عال بقيمة الذات. أما إذا شعر أنه معوق سمعياً، وأقل من الآخرين؛ فإن ذلك يُوَلِّد لديه شعوراً بالنقص والدونية.

وأجرى "جندولين كارتليدج وآخرون" (Carteledge,G. et al; 1996) دراسة هدفت إلى تقدير مستوى التوافق الاجتماعي باستخدام استراتيجية تقييم الذات للطلاب المراهقين المعوقين سمعياً في المدارس العادية والمدارس الداخلية، وتكونت عينة الدراسة من (74) طالباً من المعوقين سمعياً منهم (37) من الذكور و(37) من الإناث، وتراوحت أعمارهم الزمنية من (12-21) سنة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: الأولى تكونت من (35) طالباً وطالبة من المعوقين سمعياً المقيمين في مدرسة داخلية، والمجموعة الثانية تكونت من (39) طالباً وطالبة من المعوقين سمعياً في المدارس العادية، والذين تم ادراجهم في برامج للتواصل الشفوي والتواصل الكلي، وقد كان كل أفراد العينة من متوسطي الذكاء، وقد قام أفراد العينة أنفسهم بعمل تقارير ذاتية لتقييم مهاراتهم الاجتماعية. وقد أسفرت الدراسة عن وجود تباين بين أفراد المجموعتين في مستوى تقديرهم للجانب الاجتماعي لديهم، وذلك التباين كان راجعاً إلى إختلاف العمر، والجنس وطبيعة البرنامج الخاضعين له (مدارس عادية، مدارس داخلية)، وتباين المستويات الاجتماعية والاقتصادية؛ كما أظهر طلبة المجموعة الثانية من المعوقين سمعياً المدمجين في المدارس العادية مستوى مرتفع من الكفاءة الاجتماعية وذلك بالمقارنة بطلبة المجموعة الأولى من المقيمين في المدرسة الداخلية؛ وقد أعطت الاناث لأنفسهن تقييمات أعلى من الذكور فيما يتعلق بضبط الذات.

وهدفت دراسة يتمان (Yetman ،2002) إلى بحث العلاقة بين ادارة الذات والتقبل الاجتماعي للأطفال الصم، من خلال الكفاءة المدرسية والرياضية، والجاذبية الشخصية، والسلوك الملائم.وقد تكونت عينة الدراسة من (21) أصماً من المدمجين في مدارس عاديي السمع بمتوسط عمري "15"عاماً. وقد تمت دراسة إدراكات الذات للصم باستخدام بروفيل ادارة الذات للأطفال بارتر Barter،(1985). كما تم قياس إدراكات الأطفال لكفاءتهم المدرسية والرياضية، والتقبل الاجتماعي، والجاذبية الشخصية والسلوك الملائم، وأحاسيس قيمة الذات العالية، من خلال تطبيق أداة ادارة الذات. وتم استخدام مقياس سوسيومتري لتحديد المكانة الاجتماعية للمشاركين داخل مجموعات الأقران، كما تم الحصول على نسخة للمعلم لبروفيل ادارة الذات للأطفال (SPPC)، ومسح للتواصل. وقد تضمن المشروع طلاباً صماً وأقرانهم السامعين، حيث شاركوا في برامج المدارس العادية في منطقتين تعليميتين. وقد أسفرت النتائج عن:

- أن عمليات المقارنة الاجتماعية تلعب دوراً مهماً في تشكيل ادارة الذات للطلاب الصم.

- أظهر الطلاب الصم بالنسبة لأقرانهم السامعين مستويات أقل فى ادارة الذات في عدد من نواحي النمو الاجتماعي، واحتفظ عاديي السمع الذين قارنوا أنفسهم بأقرانهم الصم بإدراكات أعلى في جميع النواحي.

- أظهر المشاركون الصم بصفة عامة مستويات أقل فى ادارة الذات بشكلٍ دالٍ مقارنة بأقرانهم عاديي السمع.

وأجرى أحمد عبد العال محمد (2008) دراسة بعنوان "العلاقات مع الأقران وإدارة الذات لدى الأطفال الصم داخل بيئة مدرسة الدمج" هدفت إلى فحص إدارة الذات والتقبل الاجتماعى لدى كلاً من الأطفال العاديين والأطفال الصم داخل مدارس الدمج، وكذلك التعرف على إدراة الذات لديهم بإستخدام بروفيل إدارة الذات لدى هؤلاء الأطفال، وقد ركزت الدراسة بصورة أساسية على إدارة الأطفال للتنافس الرياضى والمدرسى، والتفاعل الاجتماعى والجاذبية الجسمية، والسلوك السوى، والشعور بقيمة الذات. وتكونت عينة الدراسة من (30) طفلاً وطفلة تراوحت أعمارهم الزمنية من(8-13) عاماً. وتم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى(15) من الأطفال الصم والثانية (15) من الأطفال العاديين. وقد تم انتقاء عينة الدراسة من مدرستين تطبقان برنامج الدمج، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن عمليات المقارنة الاجتماعية لعبت دوراً مهماً فى تشكيل إدارة الذات لدى الأطفال الصم . كما اتضح إنخفاض إدارة الذات لدى الأطفال الصم المشاركين فى برنامج الدمج عن أقرانهم العاديين. كما أتضح أن الأطفال الصم الذين شاركوا فى برنامج الدمج حصلوا على مستوى مرتفع في إدراكهم لقدراتهم الخاصة وذلك بالنسبة لأقرانهم الصم غير الملتحقين ببرامج الدمج، وبصورة عامة توصلت الدراسة إلى إنخفاض إدارة الذات لدى الأطفال الصم عن أقرانهم العاديين.

وهدفت دراسة مستورة محمد عبد السلام (2014) إلي التعرف على العلاقة بين ادارة الذات و السلوك العدواني لدى طلبة و طالبات من المراهقين والمراهقات في مركز الأمل للصم وضعاف السمع بمدينة بنغازي ومدي انتشار مشكلة السلوك العدواني عند الصم ومعرفة الفروق بين الجنسين وهل تختلف ادارة الذات لدى الصم عن الأسوياء، كما سعت الدراسة إلي إلقاء الضوء على فئة الصم و هي فئة فقدت قدرتها على الكلام بسبب حرمانهم من حاسة السمع.

- وقد أسهمت نتائج الدراسة فى بناء برامج الإرشاد النفسي وتعديل السلوك لدى المراهقين الصم. ومساعدة الباحثين والمهتمين بالدراسات النفسية في التعرف على بعض جوانب الشخصية لدى الصم

لمساعدة المعلمين والقائمين على تعليم هذه الفئة في كيفية التعامل مع حالاتهم الفردية. وتبصير الآباء والأمهات والمعلمين بمهارات التعامل مع افراد هذه الفئة.

وهدفت دراسة أشرف لطفي عبد الحفيظ حمدان (2015) الى معرفة أثر الدمج علي ادارة الذات ودافعية الانجاز والتقبل المتبادل لدي التلاميذ ذوي الاعاقة السمعية والعاديين على المتغيرات الآتية (ادارة الذات – دافعية الإنجاز – التقبل الاجتماعي المتبادل).و تكونت عينة الدراسة من (120) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ممن تتراوح اعمارهم مابين (10_13) عاماً من مدارس عاديين ليس بها دمج ومدارس ذوي اعاقة سمعية فقط ومدارس بها دمج العاديين مع ذوي الاعاقة السمعية. وقد استخدم الباحث الأدوات الآتيه :مقياس مفهوم الذات (اعداد عادل الاشول،2015)؛ مقياس ادارة الذات للاطفال ذوي الاعاقة السمعية (اعداد الباحث)؛ مقياس دافعية الانجاز (اعداد صالح القادري،2000)؛ مقياس التقبل المتبادل للاطفال ذوي الاعاقة السمعية (اعداد الباحث)؛ مقياس التقبل المتبادل للاطفال العاديين (اعداد الباحث). وتوصلت الدراسة الي عدة نتائج وهي:

1- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطى درجات التلاميذ ذوى الإعاقة السمعية المدمجين والمعزولين على مقياس ادارة الذات فى اتجاه التلاميذ ذوى الإعاقة السمعية المدمجين.

2- لاتوجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات التلاميذ العاديين المدمجين وغير المدمجين على مقياس ادارة الذات.

3-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطى درجات التلاميذ العاديين المدمجين وغير المدمجين على مقياس دافعية الانجاز فى اتجاه التلاميذ العاديين المدمجين.

وسعت دراسة العربي محمد عبد الحميد (2015) إلى إعداد برنامج أنشطة والتحقق من فعاليته في تنمية بعض المهارات اللغوية وادارة الذات لدى ضعاف السمع. ومعرفة أثر تنمية بعض المهارات اللغوية في تحسين ادارة الذات لدى الأطفال ضعاف السمع.والعينة الكلية للدراسة قوامها (20) طفلاً وطفلة ممن تراوحت أعمارهم من (9 – 12) عاماً، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منها (10) أطفال. وأوضحت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس المهارات اللغوية وأبعاده بعد تطبيق البرنامج، وذلك في اتجاه المجموعة التجريبية. كما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس المهارات اللغوية بعد تطبيق البرنامج مباشرة، وبعد مرور فترة المتابعة. وتوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة على مقياس الكفاءة الذاتية وأبعاده بعد تطبيق البرنامج في اتجاه المجموعة التجريبية. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس إدارة الذات بعد تطبيق البرنامج وبعد مرور فترة المتابعة.

وتناولت دراسة هناء ممدوح عبد الرحمن (2017) أثر برنامج قائم على نظرية التكامل الحسى فى تنمية التفاعل الاجتماعي والانجاز الأكاديمي لدى التلاميذ ضعاف السمع فى الحلقة الابتدائية. وهدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج قائم على نظرية التكامل الحسى فى تنمية التفاعل الاجتماعي والانجاز الأكاديمي لدى التلاميذ ضعاف السمع فى الحلقة الابتدائية. ولما كان معظم ما يتعلمه الإنسان فى حياته من مفاهيم وينميه من علاقات اجتماعية يأتى من خلال التعلم عن طريق الحواس، لأنه يستطيع أن يجمع

الكثير من المعلومات وأن يتواصل من مسافات بعيدة، من خلال حواسه فإن أى ضعف فيها يؤدى إلى إعاقات ومشكلات كثيرة، وهذا ما يحدث للطفل ذي الإعاقة السمعية مما يؤدي إلى سوء التوافق الشخصي والاجتماعي ومشكلات في التحصيل الدراسى، وفى محاولة للتغلب على هذه المشكلات قامت الباحثة بعمل برنامج للتكامل الحسى لتنمية التفاعل الاجتماعى والانجاز الاكاديمى لدى الأطفال ضعاف السمع. ومن خلال الدراسات السابقة التى تناولت فئة الصم وضعاف السمع، ومن خلال العمل معهم سنوات عديدة لاحظت الباحثة حاجتهم إلى برنامج لتحسين التفاعل الاجتماعى والإنجاز الاكاديمى.

وأجرى احمد السيد مبارك سيد (2018) دراسة بعنوان: إدارة الذات لدى الاطفال المعاقين سمعيا وعلاقتها بالتحصيل الدراسي بمعاهد الامل بمرحلة الاساس بأم درمان. والتي هدفت الى البحث عن الاسباب البيئية والأسرية والمدرسية للاعاقة السمعية. وتقصي وبحث العوامل الخارجية المكتسبة وكذلك العوامل الفطرية التي يتعرض لها الأطفال المعاقين ضعاف (السمع) والتي تؤدي إما إلى ادارة ذات إيجابية أو ادارة ذات سلبية. وتقصي الفروق في إدارة الذات بين الذكور والاناث في الاطفال، وتكونت العينة من التلاميذ وتلميذات مرحلة الاساس بمعاهد الامل، وتوصلت النتائج الى: لاتوجد علاقة بين ادارة الذات لدى الاطفال المعاقين سمعياً ضعاف السمع وتحصيلهم الدراسي. لتوجد فروق ذات دلالة إحصائيه لدى الاطفال المعاقين سمعيًا.

استهدفت دراسة "أميرة عبد الهادي محمد عبد الخالق" (2018) فئة ضعاف السمع, ومحاولة الإستفادة من مهارات نصرة الذات كمدخل لتنمية مفهوم الذات لدى التلاميذ ضعاف السمع لإثراء البحث العلمى .وقدمت الباحثة تعريفاً لنصرة الذات اجرائياً على انها " استجابة الفرد ايزاء مثيرات فاعلية الذات، والثقه بالنفس، ومن ثم الوعى بالذات، ويظهر ذلك عبر الدرجة التى يحصل عليها المفحوص فى المقياس المعد لذلك" وتوضح ادارة الذات بأنها قدرة التلميذ على الاستجابة للذات الاجتماعية، والذات الاكاديمية، ومن ثم الذات الجسمية ويظهر ذلك عبر الدرجة التى يحصل عليها المفحوص فى المقياس المعد لذلك. وتم اختيار عينة الدراسة من التلاميذ ضعاف السمع، ممن حصلوا على درجات منخفضة فى نصره الذات، ومفهوم الذات، وبلغ حجم العينة (ن=10)، تراوحت اعمارهم (14-16)، وروعى تجانس افراد العينة من حيث (العمر، مستوى الذكاء، والمستوى الاقتصادى). واستخدمت الدراسة: مقياس نصرة الذات لضعاف السمع (إعداد الباحثة)، ومقياس مفهوم الذات لضعاف السمع (إعداد الباحثة)، وبرنامج قائم على مهارات نصرة الذات كمدخل لتنمية مفهوم الذات لدى التلاميذ ضعاف السمع .(إعداد الباحثة). وأظهرت نتائج الدراسة :

1- توجد عوامل كمية وكيفية مرتبطة بنصرة الذات لفئة ضعاف السمع

2- يختلف كل من مفهوم الذات ونصرة الذات لعينة الدراسة باختلاف القياسين القبلى –البعدى، فى اتجاه القياس البعدى.

3- يختلف كل من مفهوم الذات ونصرة الذات باختلاف القياسين البعدى والتتبعى، فى اتجاه القياس التتبعى.

تعقيب الباحثة على الاطار النظري:

1) من حيث الهدف:

اتجهت بعض الدراسات مثل دراسة (Hopper: 1988) ودراسة (Carteledge et. Al.1996)، ودراسة (Yetman, 2002)، ودراسة (أحمد عبد العال: 2008)، ودراسة (مستورة عبد السلام: 2014)، ودراسة (أشرف لطفي عبد الحفيظ: 2015)، ودراسة (أحمد السيد مبارك: 2018) وهي دراسات وصفيه إلى قياس وفحص استراتيجية ادارة الذات لدى ذوي الاعاقة السمعية وارتباطها بالتحصيل الدراسي والاداء الحركي والمظهر الجسمي والتقبل الاجتماعي المتبادل بين العاديين وذوي الاعاقة السمعية؛ بينما اتجه البعض الآخر من الدراسات إلى تنمية المهارات اللغوية أو تنمية التفاعل والانجاز الاكاديمي لدى الأطفال ضعاف السمع مثل دراسة (العربي محمد عبد الحميد: 2015)، ودراسة (هناء ممدوح عبد الرحمن:2017).ومما سبق يتضح اتفاق جميع الدراسات السابقة على أهمية استخدام ادارة الذات مع الأطفال ذوي الاعاقة السمعية.

2) من حيث العينة والأدوات:

أ- بالنسبة للعينة: تنوعت المراحل النمائية للعينات المستخدمة فى الدراسات السابقة :

- فبعضها شمل مرحلة الطفولة بمراحلها المختلفة مثل دراسة (Hopper:1988) ،ودراسة (أحمد عبد العال: 2008) ، ودراسة (العربي محمد عبد الحميد: 2015)، ودراسة (هناء ممدوح عبد الرحمن:2017)، ودراسة (أحمد السيد مبارك: 2018).
- وبعضها تناول مرحلة المراهقة والشباب مثل دراسة (Carteledge et. Al.1996)، ودراسة (Yetman:2002)، دراسة (مستورة محمد عبد السلام ،2014).
- وبعض الدراسات توجه للآباء والأمهات بجانب الأطفال مثل دراسة (Hopper:1988).
- والبعض اشتمل على عينة من ذوي الاعاقة السمعية والعاديين مثل دراسة(Carteledge et. Al.1996) ، ودراسة (Yetman:2002)، ودراسة (أشرف لطفي عبد الحفيظ: 2015).
- بينما أكتفت دراسات أخرى بذوي الاعاقة السمعية فقط من الجنسين مثل دراسة(Hopper :1988) ، دراسة (مستورة محمد عبد السلام :2014)، ودراسة (العربي محمد عبد الحميد: 2015)، ودراسة (هناء ممدوح عبد الرحمن:2017)، ودراسة (أحمد السيد مبارك: 2018).
- وأختلفت أحجام العينات من (3-169) أصم وضعيف سمع وتراوحت أعمارهم مابين (9-45) سنة. بحيث متوسط أغلب الدراسات كان لعينة من 10-20 طفلاً تتراوح أعمارهم مابين 6-13 سنه. والملاحظ أن معظم الدراسات اهتمت بمرحلة الطفولة.

ب- بالنسبة للأدوات:

استخدمت بعض الدراسات مقياس ادارة الذات والكفاءة الذاتية كدراسة (Yetman: 2002)، ودراسة (العربي محمد : 2015)، ودرسة (أشرف لطفي: 2015).

3- من حيث النتائج:

أشارت نتائج الدراسات السابقة إلى أن ضعيف السمع يتسم بالاعتمادية فهو غير قادر على الاعتماد على النفس والشعور بالثقة بالنفس والدافعية للانجاز والإحساس بقيمة الذات والقدرة على إبداء الرأى والقدرة على تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين ودائماً ما يحصل الطفل ضعيف السمع على درجات منخفضة في مقاييس ادارة الذات مقارنة بالعاديين، ولم تكن هناك أية فروق بين الذكور والاناث ضعاف السمع في المتغيرات السابقة مثل دراسة (Hopper: 1988)، ودراسة (Carteledge: 1996)، ودراسة (Yetman: 2002)، ودراسة (أحمد عبد العال :2008)، ودراسة (أشرف لطفي: 2015)، ودراسة (العربي محمد عبد الحميد :2015)، ودراسة (هناء ممدوح: 2017)، ودراسة (أحمد السيد: 2018).

وقد أستفاده الباحثة من الدراسات السابقة حيث قدمت الدراسات السابقة للباحثة المزيد من المعلومات حول (الاعاقة السمعية/ إدارة الذات)، وتكاد تتفق نتائج الدراسات على أن التدريب على فنيات إدارة الذات من شأنه أن يطور مهارات عديدة لدى الأطفال ذوي الاعاقة السمعية. كما لاحظت الباحثة ندره الدراسات العربية التي تناولت استراتيجية ادارة الذات مع ذوي الاعاقة السمعية، وتوفير أدوات تساعد الباحثين كما تستخدم الدراسة الحالية المقياس الوحيد الموجود لإدارة الذات للأطفال ضعاف السمع من اعداد الباحثة.

فروض البحث :

في ضوء الإطار النظري، ونتائج الدراسات السابقة يمكن صياغة فروض البحث على النحو الآتي:

1) تتحسن إدارة الذات لدى المجموعة التجريبية من الأطفال ضعاف السمع من قبل إلى بعد التدريب.
2) تتفوق المجموعة التدريبية على المجموعة الضابطة من الأطفال ضعاف السمع في ادارة الذات في القياس البعدي.
3) يستمر التحسن في ادارة الذات لدى المجموعة التجريبية من الأطفال ضعاف السمع بعد انتهاء البرنامج التدريبي بمدة شهرين.

الخطوات الاجرائية للبحث:

1- منهج البحث: تتناسب طبيعة البحث الحالي مع المنهج التجريبي، حيث يمثل البرنامج التدريبي المتغير المستقل، وتمثل ادارة الذات المتمثلة في (مراقبة الذات- تقييم الذات- تعزيز الذات- توجيه الذات) المتغير التابع.

2- عينة البحث:

أ) عينة التحقق من الشروط السيكومترية لأدوات الدراسة :

عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددهم (30) طفلاً وطفلة من مدرسة الأمل للصم بميدان لبنان (الجيزة)، وكان الهدف من هذه العينة الإستطلاعية هو التعرف على الخصائص السيكومترية (تقنين) مقاييس وأدوات الدراسة، وكذلك تم اختيار العينة الأساسية للدراسة من بين أفرادها .

ب) عينة الدراسة التجريبية:

تكونت عينة الدراسة الأساسية من (20) طفلاً وطفلة من مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بميدان لبنان (الجيزة) من أفراد العينة الاستطلاعية الذين حصلوا على أقل درجات في مقياس التفاعل الاجتماعي، ومقياس الاستقلالية، ومقياس ادارة الذات، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، المجموعة الأولى مجموعة تجريبية واشتملت على عدد (10) أطفال من الجنسين (5 ذكور، و 5 إناث) من ضعاف السمع، والمجموعة الثانية مجموعة ضابطة، واشتملت على (10) أطفال من الجنسين (5 ذكور، و 5 إناث) من ضعاف السمع.

مبررات اختيار العينة :

وقع اختيار الباحثة لعينة الدراسة الحالية للأسباب التالية:

- أن فئة الأطفال ذوي الاعاقة السمعية تجد صعوبة في استخدام فنيات إدارة الذات في المواقف الحياتية بشكل عام والمواقف التعليمية بشكل خاص لصعوبة ادراكهم وتواصلهم باللغة المنطوقة والتعليمات المتعلقة بالتدريب، لذا كان من الضروري وضع برنامج تدريبي يهدف إلى تنمية إدارة الذات وأبعادها لديهم.
- سهولة حصول الباحثة على عينة الدراسة ورصد التغيرات التي تطرأ عليهم ومتابعتهم من خلال مقابلات عابرة والردر على استفسارات الأمهات، حيث تتوفر عينة الدراسة بمحل عمل الباحثة الباحثة.
- عمل الباحثة فى هذا المجال يساعد على تقديم أقصى أستفادة لعينة البحث.
- أن تتراوح الأعمار الزمنية لعينة الدراسة بين (9 - 12) سنة.
- أن تتراوح نسب ذكاء أفراد العينة ما بين (90- 110) على مقياس ستانفورد بينية - الصورة الخامسة) إعداد/ محمود أبو النيل :2011).
- أن ينتمى أفراد العينة إلى مستوى اقتصادي وثقافى واجتماعى متقارب .
- أن تتراوح درجة ضعف السمع لدى أفراد العينة ما بين (27-55) ديسيبل ممن يستخدمون المعينات السمعية (سماعات طبية) ويستطيعون سماع الأصوات المحيطة.
- أغلب الأطفال ولدوا بضعف في حاسة السمع والقليل منهم اصيب بحادث أثناء الطفولة المبكرة نتج عنه أصابه بضعف السمع، ولكن بواقي السمع والمعينات السمعية لديهم ساعدتهم في اكتساب اللغة واستخدامها في التواصل الا أن كلامهم يتسم ببعض بضعف في التعبير اللغوي وقصر الجملة التعبيرية ونغمة الحديث. ويستخدمون قراءة الشفاة أثناء التواصل
- اختارت الباحثة عينة الدراسة من فئتي ضعف السمع البسيط وضعف السمع المتوسط حيث أن الفئتين لديهم نفس الاحتياجات التربوية في الجلوس بمواجهة المتحدث وأن لاتبعد المسافة بينه وبين المتحدث أكثر من خمسة أقدام ويستطيعون فهم قراءة الشفاة واستخدام معينات سمعية، كما أنهم يستطيعون التعبير لفظيا مع عيوب ظاهرة، وأيضاً لاحظت الباحثة أن بعضهم تتفاوت نسبة السمع لدية في الاذن اليسرى عن الأذن اليمنى ومن هنا توجب على الباحثة جمع جميع هؤلاء الأطفال بالعينة الأساسية.

3- أدوات البحث:

1- مقياس ادارة الذات للأطفال ضعاف السمع. إعداد/آلاء محمود شعبان (2021).

2- مقياس المستوى الإجتماعي الإقتصادي للأسرة. إعداد/ عبد العزيز السيد الشخص (2013).

3- مقياس ستانفورد بينية الصورة الخامسة . إعداد / محمد طه، عبد الموجود عبد السميع، محمود سيد أبو النيل (2011) .

4- برنامج تدريبي لتنمية إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع. إعداد/ الباحثة (2021).

4- المحددات المكانية للبحث: طبق البرنامج التدريبي في مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع التابعة لإدارة العجوزة التعليمية بالجيزة.

5- المحددات الزمانية للبحث: استغرق تطبيق البرنامج نحو شهرين بواقع 5 جلسات في الأسبوع، ويتراوح زمن الجلسة الواحده 40 دقيقة. والتتبعي بعد شهرين من التطبيق. في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2021/2020. ويلخص الجدول التالي رقم (1) جلسات البرنامج التدريبي وأهدافة والفنيات المستخدمة فيه .

6- الأنشطة المستخدمة في البرنامج:استخدمت الباحثة عدداً من الأنشطة المتنوعة أثناء تنفيذ الجلسات تمثلت فى قيام الأطفال برسم وتلوين بعض الصور، ورواية القصص، ومشاهدة بعض مقاطع الفيديو ذات الصلة بأهداف البرنامج، والمناقشة الحرة والحوار، وألعاب ذات طابع تراثي وفلكور مثل لعبة تشابك الأيدي/ والتعلب فات فات/ والايقاع الجماعي/ وشد الحبل/ ولعبة الكراسي الموسيقية/ والسلم والثعبان/ ولعبة القطار/ ولعبة الجرسون، والسيكودراما/ والقصص ، وأيضاً ممارسة بعض الأنشطة الرياضية في جلسات كاللعب بالكرة مع الأقران وتدريب الأطفال من خلال الأنشطة الرياضية أيضاً على الالتزام بالدور، والتعاون مع الأقران.

7- الزمن المحدد لتطبيق البرنامج: استغرق تطبيق البرنامج فصلاً دراسياً تقريباً بواقع خمس (5) جلسات في الأسبوع، بإجمالي (25) جلسة بواقع 40 دقيقة لكل جلسة، ويلخص الجدول التالي رقم (26) جلسات البرنامج التدريبي وأهدافة والفنيات المستخدمة فيه .

8-هدف البرنامج: تنمية إدارة الذات لدى الأطفال ضعاف السمع .

أ- **الأهداف العامة:**يهدف البرنامج إلى تنمية إدارة الذات لدى الأطفال ضعاف السمع.

ب- الأهداف الفرعية:وقد تحددت الأهداف الإجرائية التى يسعى البرنامج إلى تحقيقها في:

- تنمية قدرة الطفل على مراقبة الذات.
- تنمية قدرة الطفل على التعرف على السلوكيات المرغوبة والغير مرغوبة فى حدود معايير المجتمع.
- تنمية قدرة الطفل على تمييز التصرف الصحيح من الخطأ.
- تنمية قدرة الطفل على تقييم ذاته وتقييم الأخرين.

- تنمية قدرة الطفل على الاستجابة للتعليمات السابق تعلمها.
- تنمية قدرة الطفل على التعرف على السلوكيات الملائمة والغير ملائمة للسياق.
- تنمية قدرة الطفل على استخدام فنية التعزيز لذاته.
- تنمية قدرة الطفل على استخدام مهارة الملاحظة لذاته وللآخرين.
- تنمية قدرة الطفل على فهم الإرشادات السلوكية.
- تنمية قدرة الطفل على توجيه الذات.
- تنمية قدرة الطفل على المشاركة الجماعية والعمل الجماعي.
- تنمية قدرة الطفل على إتباع السوك الصحيح داخل المجتمع المدرسى.
- تنمية قدرة الطفل على استخدام سلوكيات تعزز قبوله الاجتماعى.
- تنمية قدرة الطفل على إتباع السوك الصحيح بدون ارشاد أو رقابة من الآخرين.

9- الأسس التي يستند عليها البرنامج: يقوم هذا البرنامج على العديد من الأسس وهي:-

أ- الأسس النظرية:يستند البرنامج على النظرية السلوكية ويقوم مبدأ هذه النظرية على أساس المثير والاستجابة، أي لا استجابة بدون مثير، بل أن عملية التعلم تحدث نتيجة لحدوث ارتباط بين مثير ما واستجابة معينة والاهتمام الرئيسي للنظرية السلوكية هو السلوك: كيف يتعلم وكيف يتغير، وتتضمن عملية الارشاد نحو التعلم واعادة التعلم(عبد العزيز عبد الكريم، 1995: 148) ويرى أصحاب هذه النظرية بأن السلوك الإنساني عبارة عن مجموعة من العادات التي يتعلمها الفرد ويكتسبها أثناء مراحل نموه المختلفة، ويرجعون ذلك إلى العوامل البيئية التي يتعرض لها الفرد(وزارة المعارف،2001: 38) فسلوك الفرد خاضع لظروف البيئة فتصرفات الفرد سواء كانت سوية أم شاذة فهي من وجة نظرهم سلوكيات متعلمة (عبد العزيز الشخص، وحسام الدين عزب، 2007 :53) .

ب- الأسس العامة: تركز الباحثة على تنمية إدارة الذات وتحسين مهارات التفاعل الاجتماعي والاستقلالية للأطفال ضعاف السمع التى لابد من اكتسابها حتى يتمكنوا من التكيف مع المجتمع بشكل طبيعي. كما راعت الباحثة تعليم فنيات إدارة الذات ومهارات التفاعل الاجتماعى ومهارات السلوك المستقل فى سياقها الطبيعى كى يُتيح للطفل تعميم ما تعلمه فى كافه المواقف.

ج- الأسس الإجرائية: تهدف الدراسة الحالية إلى تحسين مهارات التفاعل الاجتماعي والاستقلالية للأطفال ضعاف السمع باستخدام فنيات إدارة الذات، وتتبع الباحثة أسلوب التدريب الفردي والجماعي وذلك لتحقيق الأهداف الإجرائية للبرنامج التدريبى الخاص بهذه الدراسة التى تتمثل فى التدريب على إدارة الذات لتحسين التفاعل الاجتماعي والاستقلالية لدى للأطفال ضعاف السمع

د- الأسس النفسية: هناك العديد من الخصائص والسمات التى يتميز بها الأطفال ضعاف السمع والتى تم مراعاتها فى بناء البرنامج، من حيث نفهم قدراتهم وكيفية استثمارها وتطويرها، وذلك عن طريق الاختيار المناسب للمهارات وفقاً لأولوياتها ووفقاً للأهداف العامة للبرنامج، من خلال إعداد برنامج متوازن يعمل على توفير العوامل التى تساعد على تعلم الخبرات بسهولة ومرونة ويسر, والحرص على ان تكون المهمة المعطاة للطفل فى مستوى قدراته.

ه- الأسس التربوية :وفيها يجب ان يساير البرنامج التدريبى الفلسفة التربوية للمدرسة الموجود بها الطالب وان يكون البرنامج جزءاً لا يتجزأ من العملية بمصادره المتعددة ومكملاً لها. وتتضمن الآتي:

- مراعاة الاهتمام بالفروق الفردية بين الأطفال الذاتويين أثناء التخطيط لأنشطة البرنامج.

- مراعاة تدرج الأنشطة المقدمة للأطفال ضعاف السمع من أنشطة تتضمن الأشياء المحسوسة إلى المجردات قدر المستطاع، وكذلك مراعاة جذب انتباه الأطفال من خلال النماذج المجسمة والمحسوسة التي يستخدم فيها الطفل أكثر من حاسة من حواسه الخمس.

- تزويد الطفل ضعيف السمع بالتغذية الراجعة بكافة أشكالها وصورها (تشجيعية/ توضيحية/ تعزيز) على نحو مباشر: بمعنى أن تقدم للطفل المعلومات المباشرة بشأن صحة أو خطأ الإجابات التي يقدمها (أو أنماط السلوك التي يؤديها) أو الحلول التي يقدمها للمشكلات التي تطرح عليه.

- مراعاة ملائمة الأنشطة المقدمة في البرنامج لأعمارهم الزمنية وقدراتهم المختلفة وظروف ضعف السمع لديهم.

- مراعاة ملائمة الأنشطة المقدمة للأطفال للسلوكيات التي يرجى تعلمها.

- مراعاة التكرار: حيث يلزم زيادة التكرار في الشرح أثناء التدريب مع كثرة المراجعة للمهارات السابقة.

- التدريب الموزع: بحيث تكون فترات تدريب الأطفال ضعيف السمع قصيرة موزعة، حتى لا يشعر بالملل.

و- الأسس الاجتماعية: يستند البرنامج الحالي إلى عدة أسس اجتماعية هي:

- مساعدة الأطفال ضعاف السمع على الاندماج والمشاركة مع الآخرين من خلال أنشطة البرنامج.
- مراعاة المعايير الاجتماعية القائمة في المجتمع المدرسى الذي يتم فيه تطبيق البرنامج.
- العمل على تحسين العلاقات الاجتماعية بين الأطفال ضعاف السمع مع أقرانهم بالمدرسة وغيرهم من أفراد المجتمع المتواجدين به.
- تعتبر مرحلة الدمج الاجتماعي بشكل مستقل مرحلة نهائية من مراحل تطور برامج التربية الخاصة، إذ أنها تعكس الاتجاهات الاجتماعية الإيجابية نحو ضعاف السمع.
- مساعدة الأطفال المشتركين في البرنامج على تكوين صداقات مع الآخرين من خلال أداء الأنشطة (وخاصة أثناء الأنشطة الجماعية) مع بعضهم بعضًا أثناء جلسات البرنامج.
- الأطفال المشتركون في البرنامج الحالي من ضعاف السمع، أي أن لديهم قدراً معقولاً لا بأس به من المهارات الاجتماعية التي يجب الاستفادة منها أثناء البرنامج.
- يجب أن تتوفر للأطفال فرصة التدريب على كل مهارة في سياقها الطبيعي كلما أمكن ذلك.
- ينبغي إقامة علاقة اجتماعية طيبة وإيجابية بين الباحث والأطفال قبل البدء في البرنامج.
- الاهتمام بالسلوكيات الضرورية التي يحتاج إليها الأطفال في تعاملاتهم اليومية، وتدريبهم عليها.

ز- الأسس العصبية والفسيولوجية: يتعين مراعاه مشكلة القصور الحسى لدى الأطفال ضعاف السمع والتي تتعلق بضعف حاسة االسمع ، او تشويش الاصوات المسموعه او صعوبة تفسير الكلام عند تبادل الحوار مع الطفل من الخلف مثلا أو سلوكيات غير مقبوله اجتماعيا كالعناد والنشاط الزائد والاندفاعية وغيرها من سمات الأطفال ضعاف السمع.

ي- أسس خاصة بالتدريب على إدارة الذات: هناك مجموعة من الأسس التي ينبغي إتباعها عند تخطيط وتنفيذ برامج إدارة الذات، لعل من أهمها ما يلي:

- ينبغي توفر شرطين لحدوث إدارة الذات هما:

الأول: وجود رغبة في تغيير السلوك المستهدف.

الثاني: توظيف استراتيجية إدارة الذات بشكل جيد (يتناسب مع الطفل من ناحية ومع السلوك المستهدف من ناحية أخرى).

- من المهم أن تتأكد الباحثة أن الأطفال ضعاف السمع يتعلمون إدارة الذات في ظروف حقيقية طبيعية وموضوعية كلما أمكن ذلك.

- عندما يتم تدريب الطفل على إدارة الذات للمرة الأولى ينبغي أن يكون السلوك المستهدف بسيطاً بما يكفي لكي يؤديه الطفل بسرعة وبسهولة بحيث يستطيع بعدها الحصول على مكافأة، وبالتدريج يمكن إضافة أنماط أخرى من السلوك.

- ضرورة وصف السلوك أو السلوكيات المستخدمة التي يراقب فيها الطفل ضعيف السمع ذاته، بالإضافة إلى السلوكيات التي تدعم هذه السلوكيات وصفاً دقيقاً؛ ليستطيع الطفل التعرف على أو التمييز بين حدوث السلوك أو عدم حدوثه.

- من أوائل الاستراتيجيات المتبعة عند تدريب الأطفال ضعاف السمع على إدارة الذات تعليمهم أولاً ملاحظة الذات التي تتضمن الملاحظة الدقيقة للسلوك.

- يمكن التدريب على ملاحظة الذات في البداية عن طريق ملاحظة الآخرين ووصف سلوكهم، ثم الانتقال إلى ملاحظة السلوك الشخصي ووصفه.

- ينبغي تدريب الطفل على إجراءات الضبط الذاتي المتمثلة في قيام الطفل بملاحظة نفسه وتقييم انتباهه؛ بهدف تحسين درجة مشاركته في النشاط التعليمي (أو تحسين أدائه).

- ينبغي اختيار أداة إدارة الذات بما يتناسب مع عمر وقدرات الطفل والسلوك المستهدف أيضاً.

- أفضل طريقة لاختيار معزز يحقق الغرض المطلوب هي أن تتوفر الفرصة للطفل لاختيار هذا المعزز(تعزيز الذات).

- من المهم أن يتم منح أحد المعززات على أداء السلوك المستهدف إلى جانب أداء سلوك إدارة الذات الذي قد يتمثل في: مراقبة الذات- تقييم الذات- تعزيز الذات- توجيه الذات، أثناء القيام بالمهمة المطلوبة.

- ينبغي إعطاء أقل تعزيز لمراقبة (أو تسجيل) حدوث السلوك غير المرغوب.

- ضرورة المراقبة الدائمة من الباحثة للتأكد من دقة الأطفال في تنفيذ إجراءات إدارة الذات.

)،(Buckmann, 2000: 1-8) ، (Cooper, et al, 1987: 25) ، (Elson, 1974: 1)]
عبد العزيز السرطاوي وآخرون، 2002: 298)، (Stephen M. Edelson, 2008: 1- 10)].

10- الفنيات المستخدمة فى البرنامج:

أ- استراتيجية إدارة الذات Self-management: تتضمن استراتيجية إدارة الذات كلاً من : مراقبة الذات وتقويم الذات وتعزيز الذات وتوجيه الذات، والتي تسهم في تحقيق وتطوير إدارة الذات لدى الأطفال ضعاف السمع. ويمكن تعريف كلا منها على النحو التالي:

- مراقبة الذات Self- monitoring: "هي تسجيل الفرد لسلوكه الخاص لكي يؤثر في التغيير، وتتضمن مراقبة الذات- في البداية- الإقرار بالحاجة إلى تنظيم أو تغيير سلوك معين (مثل التعليقات السلبية؛ الوقت الضائع أثناء العمل؛ التحدث عن المشكلات الشخصية وإظهارها للمعالج). والسلوك موضع التغيير يتعين قياسه بناء على مستوى غالبًا ما يتم تعريفه بناء على تحديد خط قاعدي"(باسكويل وباربرا،2007 :17).

(ب) تقييم الذات Self- Evaluation: يذكر(Moony et al.; 2005) أن إجراء تقييم الذات هو إجراء مشابه لإجراء مراقبة الذات إلا أنه يتضمن تقييم الأطفال لأنفسهم وتسجيل سلوكهم بأنفسهم. ويتضمن أيضًا مقارنة أدائهم الخاص بالمعايير التي يتم وضعها من قبل أنفسهم أو المعلم.

(ج) تعزيز الذات Self- Reinforcement: "يشير تلقين الذات إلى مكافأة الفرد لذاته، بعد الوصول إلى الأهداف التي تم وضعها مسبقا (Stephen M. Edelson; 2008 ،52).

(د) توجيه الذات Self-directed: ويُقصد بتلقين الذات إجرائيًا في الدراسة الحالية: "قيام الطفل ضعيف السمع بتوجيه ذاته بعض التعليمات أوالتوجيهات بغرض ضبط سلوكه، وتقليل الاعتماد على توجيهات الآخرين في بعض المواقف التي يتم تدريبه عليها أوعلى مواقف مشابهة لها".

ب- فنيات: و يعتمد البرنامج على مجموعة من الفنيات الأخرى تتمثل فى:

-التعزيزReinforcement : ان تعلم وتكرار السلوكيات المرغوبة التى تؤدى الى الاثابة (التعزيز) وتجنب السلوكيات غير المرغوبة التى تؤدى الى العقاب هما محور عملية التعلم . وهكذا يمكن تعريف التعزيز بأنه الوسيلة التى تؤدى الى التعلم وتكرار سلوك يؤدى الى اثابة وتجنب سلوك يؤدى الى عقاب والسلوك عموما سواء كان مقبولا او غير مقبول هو سلوك يتم تعلمه واكتسابه وفقا لقانون الاشتراط, لذلك فإن التعزيز وتكرار التعزيز يؤدى الى تقوية السلوك وزيادة معدل حدوثه والعكس صحيح (عثمان فراج 2002: :7)؛ (عبد الستار ابراهيم,1993:83).

مما سبق يتضح ان هناك نوعين من التعزيز هما :

-التعزيز الايجابى: هو تقديم مثير مرغوب عقب السلوك مباشرة، مما يؤدى إلى زيادة معدل حدوث السلوك، ومن المعززات الإيجابية التى شاع استخدامها(الابتسام- الحلوى- المدح)، ولابد أن يزيد هذا المثير معدل حدوث السلوك المستهدف أو مدته أو شدته فى المستقبل. ولكي يكون التعزيز فعالاً فأنه يجب ان يعزز الطالب فور اظهاره أو قيامه بالسلوك المرغوب مباشره حتى يربط بين السلوك وحصوله على المعزز (لويس مليكة:1990:254).

-التعزيز السلبى: إذا كان التعزيز الإيجابي يقدم مثير سار بعد ممارسة الطفل لسلوك مرغوب، فإن التعزيز السلبى هو إزالة مثير سار نتيجة ممارسة الطفل لسلوك غير مرغوب(عبد العزيز الشخص،16،2006).

أنواع المعززات: يختلف كل طفل عن الأخر فى المعززات التى يفضلها، ويجب على الأخصائي أن يكون ملماً بالمعززات التى يفضلها الطفل ودرجة تفضيله لكل معزز، وتنقسم المعززات إلى:

- معززات مادية مثل (المأكولات- المشروبات- الألعاب - الأدوات).
- معززات نشاطية مثل (الرسم- الموسيقى- لعب الكره).
- معززات اجتماعية لفظية وجسدية مثل(المدح- برافو- ممتاز -التقبيل- الاحتضان)(عبد العزيز الشخص،2006، 12-15).

- النمذجة Modeling : وهو اسلوب تعليمى يتضمن الاجراء العملى أمام الطفل بهدف مساعدته على محاكاته ويكون التعلم أكثر فاعلية إذا احتل انموذج مكانة مميزة فى حياة الطفل (محمد احمد سعفان، 2005:416).

-الواجب المنزلي Home work: وهى مجموعة من التمارين والتى يكلف بها الطفل من قبل المقيمين معه كالامهات لينفذها فى مكان إقامته، ويتم اختيار هذه الواجبات حتى تسهم فى تعزيز ما اكتسبه وتعلمه اثناء جلسات البرنامج وتحقق خاصية التعميم للمهارة التي تعلمها الطفل (محمد احمد سعفان،2005:416).

-الحث (التلقين)Prompting :وهو عبارة عن تقديم مثير مصاحب للمهمة التعليمية، وذلك بهدف زيادة فرصة ظهور الاستجابة الصحيحة، ولزيادة فاعلية منحى التلقين في العملية التعليمية للأطفال ضعاف السمع؛ فإنه يفضل تقليل التلقين بالتدرج (المساعدة المؤقتة) كي يقوم التلميذ بأداء المهمة المطلوبة منه دون مساعدة من أحد في المستقبل. كما يجب التأكيد على ضرورة أن تقدم مثيرات المهمة التعليمية قبل تقديم التلقين؛ وذلك للتأكد من أن التلميذ يركز انتباهه على المهمة بدلاً من التلقين، ويشتمل التلقين على ثلاثة أنواع: التلقين الجسمي، والتلقين الإيمائي، والتلقين اللفظي (عبد الرحمن سليمان، 2004:161-162).

-التغذية الراجعة Feedback : يقصد بها اختبار أفراد المجموعة التجريبية بالخطوات الناجحة في تأديتهم للمهارة (تغذية راجعة إيجابية) كذلك بالخطوات الخاطئة وكيفية تصحيحها (تغذية راجعة تصحيحية). فالتعلم يتحسن ويزداد حين يخبر المتعلم بما إذا كانت استجابته صحيحة ولماذا؟ وإذا لم تكن صحيحة يخبر باتجاه الخطأ. وتؤدي هذه المعلومات إلى ثبات التدريب للمتعلم وتحكمه الذاتي في سلوكه، وبالتالي إلى مزيد من التحسن في الأداء (حسن شحاتة، 165: 2007).

-لعب الأدوار Role playing:يعتبر لعب الأدوار أحد فنيات تعديل السلوك التي يمكن من خلالها أعطاء الفرصة للأطفال لتكرار الاستجابات المناسبة تحت ظروف اصطناعية، مما يكسبهم الخبرة ويزيد من قدرتهم على أداء هذه الاستجابات أو القيام بتلك المهام في المواقف الحقيقية (محروس الشناوي،1997:454).

-الحوار والمناقشة Dialogue and discussion: تدور هذه الطريقة حول إثارة تفكير ومشاركة التلاميذ وإتاحة فرصة الأسئلة والمناقشة، مع احترام آرائهم واقتراحاتهم، وهذه الطريقة تساعد في تنمية شخصية التلميذ معرفيًا ووجدانيًا ومهاريًا.

6) مكان تطبيق البرنامج: يتم تطبيق البرنامج في مدرسة الأمل بميدان لبنان، والتي تضم فصولاً للتلاميذ ضعاف السمع، وتنفذ جلسات البرنامج في حجرة النشاط، والمكتبة ، والفصل، والملعب.

7) الأنشطة المستخدمة في البرنامج: استخدمت الباحثة عدداً من الأنشطة المتنوعة أثناء تنفيذ الجلسات تمثلت فى قيام الأطفال برسم وتلوين بعض الصور، ورواية القصص، ومشاهدة بعض مقاطع الفيديو ذات الصلة بأهداف البرنامج، والمناقشة الحرة والحوار، وألعاب ذات طابع تراثي وفلكور مثل لعبة تشابك الأيدي/ والتعلب فات فات/ والايقاع الجماعي/ وشد الحبل/ ولعبة الكراسي الموسيقية/ والسلم والثعبان/ ولعبة القطار/ ولعبة الجرسون، والسيكودراما/ والقصص ، وأيضاً ممارسة بعض الأنشطة الرياضية في جلسات كاللعب بالكرة مع الأقران وتدريب الأطفال من خلال الأنشطة الرياضية أيضاً على الالتزام بالدور، والتعاون مع الأقران.

جدول (1) مخطط جلسات البرنامج التدريبي

م	عنوان الجلسة	أهداف الجلسة	إجراءات الجلسة	الأنشطة والأدوات	الفنيات المستخدمة
1	جلسة افتتاحية وتعارف.	1-أن يتعرف الأطفال على بعضهم البعض . 2- أن يعرف الأطفال معلومات عن طبيعة البرنامج ومواعيد وأماكن الجلسات . 3-أن يقدم كل طفل نفسه أمام الأخرين. 4-أن تحدث ألفة بين الباحثة والأطفال. 5-أن يألف الأطفال مكان وظروف تطبيق البرنامج 6-أن يتعاون الأطفال مع الباحثة ومع بعضهم البعض	- ترحب الباحثة بالأطفال وتشكرهم على المشاركة فى البرنامج ، ثم تقدم نفسها أمام الأطفال، وتطلب من كل طفل محاكاة ما قامت به وتقديم نفسه - تشرح الباحثة للأطفال الهدف من البرنامج، وتقدم لهم بعض أوجه الأستفادة من المشاركة فى جلساته، وأهمية السلوكيات التى يتعلمونها أثناء الأنشطة. - تشترك الباحثة مع الأطفال فى بعض الألعاب الجماعية التنافسية مثل لعبة (ضع يدك) حيث اقول للأطفال ضع أيديكم على أعينكم ثم أذانكم ثم أفواهكم وهكذا، ووضع بعض الأدوات مثل الأقلام أو المناديل فوق رؤسهم أو أكتافهم بدون ترتيب ثابت وهكذا، ومن يخطىء يخرج من اللعبة حتى يتبقى في نهاية اللعبة طفل واحد هو الفائز فتعززه الباحثة معنوياً - تشكر الباحثة الأطفال ، وتهدي بعض قطع الحلوى والبالونات لهم، وتحثهم على الانتظام فى الحضور.	الأنشطة المستخدمة : لعب جماعى للأطفال. الأدوات المستخدمة : بعض الحلوى والبالونات .	المعززات المادية والمعنوية الحوار والمناقشة - الواجب المنزلي .

	أولاً: مـــــراقـــبـــــة الـــــذات.				
2	مراقبة الذات (ملاحظة الآخرين)	1)أن يتعـــــرف الطفل على معنى (الملاحظة) من خـــلال البطاقـــات المصورة ومقاطع الفيديو. 2)أن يميز الأطفال بـــين ملاحظـــة الآخرين في سلوك محدد وبين وصف المواقف العامة . 3)أن يتـــــدرب الطفـــل علـــى ملاحظة زميله. 4)أن يتـــــدرب الطفل على وصف السلوك.	*ترحب الباحثة بالأطفال، وتشكرهم على الحضور فى الموعد المحدد، وتتناقش مع كل واحد منهم على حدة في واجب الجلسة السابقة، وتعززهم بمعززات مناسبة . *يتهيأ الأطفال للقيام بالنشاط المراد ممارسته من خلال عرض الباحثة لقطات فيديو تشتمل على مجموعة من المواقف المشابهه للاحتكاك اليومي التى يستجيب لها الأطفال بشكل (مقبول وأخر غير مقبول) *تقوم الباحثة بعمل دائرة مع الأطفال وتطلب من أحد الأطفال أن يخرج من الدائرة وأن يمثل دور الثعلب الذى يجرى حول الدائرة المكونة من الأطفال ويكون بيده إيشارب ويردد أغنية النشاط (الثعلب فات فات ....) ثم يلقى بالإيشارب خلف أحد الأطفال الموجودين داخل الدائرة ، فيقوم هذا الطفل بالجرى خلف الطفل الذى يمثل الثعلب محاولا إمساكه وأن لم يستطع يكون هو الثعلب ثم تكرر اللعبة.	الأنشطة لعبـــة الثعلـــب فـــات وعـــرض لقطـــات فيـــديو حـــول ســـلوكيا ت الأطفـــال فيمـــا بينهم. الأدوات إيشـــارب وبطاقـــا ت التقيـــيم وكمبيـــو تـــــر وكراســـا ت لتســـجيل الملاحـــظ ات	المعـــززا ت الماديـــة والمعنـــو يـــة- النمذجـــة – الحـــوار والمنـــاق شـــة - الحـــث والتلقـــين- التغذيـــة الراجعـــة- الواجـــب المنزلـــي .
3	مراقبة الذات (ملاحظة الذات).	1)أن يتعـــــرف الطفل على معنى (الملاحظـــة)من خـــلال البطاقـــات المصورة ومقاطع الفيديو. 2)أن يميز الأطفال بـــين ملاحظـــة الآخرين في سلوك محـــدد وبـــين	*يتهيأ الأطفال للقيام بالنشاط المراد ممارسته من خلال سيكودراما، بان تقوم الباحثة بتوزيع الأدوار على الأطفال لتمثيل المشاهد التي رأوها ومطابقتها لبعض المواقف بالواقع الذي يعيشه الأطفال وتناول بعض المواقف التي تمثل اساءات مختلفة لهم، وتناقش ملاحظاتهم ومدى دقة وصفهم للسلوك الذاتي وسلوكيات الآخرين. *تطلب الباحثة من أحدهم وصف سلوكه أثناء القيام بدوره باللعبة، ومناقشة الجميع حول دقة وصف زميلهم للسلوك.	الأنشطة سـيكودرا مـــا/عر ض لقطـــات فيـــديو / كراســـات لتســـجيل الملاحـــظ ات	المعـــززا ت الماديـــة والمعنـــو يـــة – لعـــب الـــدور – النمذجـــة – الحـــوار

		ملاحظة الذات . 3)أن يتدرب الطفل على ملاحظة ذاته في سلوك محدد. 4)أن يتدرب الطفل على وصف السلوك الصادر منهم بصدق.	*تطبق إجراءات إدارة الذات من خلال أن يطلب من كل طفل ملاحظة الفيديو و تحديد السلوك المقبول وكذلك السلوك غير المقبول الذى يقوم به الأطفال أثناء أداء النشاط وتسجيلة. وسؤال الأطفال عن ملاحظتهم أثناء أداء النشاط، مع التوضيح لهم السلوكيات المقبولة والسلوكيات غير المقبولة التى تضمنت النشاط، وذلك من خلال سؤال الأطفال الشاطر هو الى بيلعب مع صاحبه من غير ما يضربه صح؟ من يضرب الأخرين لا يرغبون فى اللعب معه مرة أخرى ؟ هل قمت بالدفاع عن نفسك أو رد الاعتداء أثناء اللعب، وكيف حدث ذلك؟ هل قام أحدهم بضربك أثناء اللعب وماذا كان تصرفك ؟	السلوك المستهدف. الأدوات كمبيوتر / بطاقات التقييم/ كراسات لتسجيل الملاحظات للسلوك المستهدف.	والمناقشة - الحث والتلقين- التغذية الراجعة- الواجب المنزلي .
4	مراقبة الذات (من خلال مواقف يومية).	1)أن يفهم الأطفال كيفية الحفاظ على الممتلكات الشخصية وأهميتها . 2)أن يميز الأطفال بين سلوك الحفاظ على الممتلكات الشخصية وسلوك أتلاف الممتلكات الشخصية. 3)أن يتوقف الأطفال عن سلوك إتلاف ممتلكاتهم الشخصية 4)أن يراقب الأطفال ذواتهم أثناء السلوك المستهدف . 5)أن يشعر الأطفال بأهمية	*يتم أحضار مجموعة المائدة (الكوب – الملعقة – الطبق) ، و تجهيز المائدة بأستخدام الأدوات الخاصة للأطفال، مع توضيح الملكية الشخصية لكل طفل على حده وضرورة المحافظة عليها . *تطلب الباحثة من كل طفل أن يؤدى دور الجرسون ويقوم بأعداد المائدة ، مع الحرص على أن يعرف الأطفال أن لكل واحد منهم له أدواته الخاصة به (كوبى – ملعقتى – طبقى) ، على أن توضح للأطفال أهمية الحفاظ على أدواتهم الشخصية حتى نتمكن من أستخدامها بأستمرار عند حاجتنا. تطبق إجراءات إدارة الذات من خلال : - تطلب من كل طفل تحديد السلوك المقبول وكذلك السلوك غير المقبول الذى يقوم به الأطفال أثناء أداء النشاط . - مناقشة الأطفال في ملاحظاتهم أثناء أداء النشاط و معرفة ما السلوك الخطأ الذى قام به الطفل فى المواقف المصورة ؟ ولماذا أبتعد الأطفال عنه ؟ ولماذا رجع الأطفال يلعبون معه مرة أخرى ؟ ، مع التمييز بين السلوكيات المقبولة والسلوكيات غير المقبولة ، والحث على إتباع السلوك الإيجابى	الأنشطة - قصة من المواقف اليوميه. - لعبة أعداد المائدة. الأدوات: كروت تمثل المواقف المصورة/ مجموعة من أدوات المائدة / وبطاقات التقييم/ صور توضيحية : (صورة	المعززات المادية والمعنوية – لعب الدور – النمذجة – الحوار والمناقشة - الحث والتلقين- التغذية الراجعة- الواجب المنزلي .

		مراقبة الذات للحفاظ على سلوكهم الايجابي .	أثناء النشاط ، والحث كذلك على التوقف عن السلوك الخطأ، والتاكيد على أن سلوك عدم المحافظة على ممتلكاتنا الشخصية يؤدى الى ظهورنا أمام الأخرين بمظهر سيء ، بينما ترك هذا السلوك يجعلنا مقبولين . - تقييم سلوك الأطفال من خلال تقويمهم الذاتى لسلوكهم من خلال تحديد و تمييز سلوكهم (المقبول أو غير المقبول) -اتباع إجراءات جدول التعزيز مع الطفل حسب إجابت	طفل يحافظ على أدواته المدرسية / صورة طفل لايحافظ على أدواته المدرسية (	
5	مراقبة الذات (من خلال التقارير الذاتية).	1)أن يتعرف الطفل على معنى (التقارير الذاتية). 2)أن يميز الأطفال بين ملاحظة الآخرين وملاحظة الذات وبين التقارير الذاتية . 3)أن يتدرب الطفل على تسجيل ملاحظاته حول سلوك محدد. 4)أن يشعر الطفل بأهمية التسجيل الذاتي لملاحظاته	*تشرح الباحثة للأطفال أن المطلوب منهم ملاحظة أنفعالات وجهها أثناء تمثيل موقف معين يتطلب انفعال ما مثلا (كأنها ترحب بشخص ما في مشهد صامت وتطلب منهم تسجيل ملاحظاتهم بالاستمارة المرفقة)، مع توضيح أنواع الأنفعالات التى نشعر بها والتعرف عليها والتمييز بين بعضها البعض. حيث تتكون الاستمارة من ست دوائر كل دائرة تعبر عن أحد الأنفعالات (الغضب – الحزن – الدهشة – الفرح – الخوف - الخجل) ، ويقسم الأطفال الى مجموعتين ويطلب من كل مجموعة تمثيل موقف يعبر عن انفعال محدد والمجموعة الثانية تقوم باختيار الانفعال المناسب من الاستمارة ثم تبديل الأدوار بين المجموعتين *بعدها تحضر الباحثة مرآة، و تطلب من الأطفال أن يجلسوا على شكل دائرة، وتمسك الباحثة بالمراة وتنظر الى وجهها وتعبر بوجهها عن أحد الأنفعالات مثل (السعادة – الحزن – الغضب..الخ)، وأثناء ذلك توضح للأطفال الطريقة الصحيحة للتعبير عن الأنفعالات والمشاعر التى تمر بنا بدلا من الصراخ والبكاء. الذي أظهرة بعض الأطفال أثناء محاولاتهم الخطأ . *تمرر الباحثة المرآة على الأطفال، وتطلب من كل طفل على حدة أن ينظر لوجهه فى المرآة	الأنشطة : ايقاع جماعى /لعبة صورتى فى المرأة /لعبة التعرف على الوجوه الأدوات : مرآة/ بطاقات التقييم /ورق رسم / ألوان/ بازل لأنفعالات	المعززات المادية والمعنوية – لعب الدور – النمذجة – الحوار والمناقشة - الحث والتلقين- التغذية الراجعة- الواجب المنزلي .

			عندما يحين دوره، يعبر عن أحد الانفعالات، على أن تؤكد الباحثة للأطفال أهمية التعبير عن مشاعرنا بطريقة صحيحة ، ثم توزع أوراق رسم وأقلام ملونة على الأطفال فى نهاية النشاط وتطلب من كل طفل رسم صورته التى عبر بها عن أحد المشاعر فى المرأة. *تطبق إجراءات إدارة الذات من خلال: - تطلب من كل طفل تحديد السلوك المقبول والغير مقبول الذى يقوم به الأطفال أثناء أداء النشاط وتسجيل ذلك. - تناقش الأطفال في ملاحظاتهم أثناء أداء النشاط، مع توضيح السلوكيات المقبولة وغير المقبولة، وتحري الدقة في الملاحظة وتسجيل هذه الملاحظات.	الوجه /صور لانفعالات. (حزين / يبتسم / خائف/ مندهش / غاضب/ خجلان).	
6	مراقبة الذات (من خلال القواعد والآداب العامة).	1-أن يتعرف الأطفال على مساوئ سلوك إجبار الزملاء على عمل لايرغبون فيه . 2-أن يميز الأطفال بين سلوك العرض على الأقران أن يشاركوهم في أنشطتهم وفرض ذلك عليهم. 3-أن يتوقف الأطفال عن سلوك فرض المشاركة على الآخرين. 4-أن يلاحظ الأطفال ذواتهم أثناء أداء السلوك. 5-أن يلاحظ الأطفال الآخرين أثناء أداء السلوك.	- تقدم الباحثة نشاط سيكودراما من خلال تقسيم الأطفال الى مجموعات وتوزع على كل مجموعة دور تقوم به مثل أن يكون هناك مجموعة مسئولة عن تحضير المائدة للأحتفال ، ومجموعة ثانية مسئولة عن وضع الزينة الخاصة بالحفلة ، وكذلك مجموعة ثالثة ترتب الهدايا والألعاب . - تحدد الباحثة الطفل صاحب عيد الميلاد، تم تقسيم الأطفال الى مجموعتين مجموعة تمثل أقارب صاحب عيد الميلاد ومجموعة أخرى تمثل أصدقاء صاحب عيد الميلاد، وتوضح للأطفال ضرورة المشاركة فى مثل هذة المناسبات وأن يجتمع الأطفال لتقديم الهدايا للطفل صاحب عيد الميلاد مع ذكر عبارات التهنئة وغيرها من القواعد العامة في مختلف المواقف المشابهة، ثم يتجمع الأطفال للعب بالألعاب البسيطة المتوفرة، ثم يقوم الطفل صاحب عيد الميلاد بدعوة الأطفال لتناول الحلوى وفى النهاية يشكر الطفل صاحب عيد الميلاد الأطفال الأخرين على حضورهم وعلى الهدايا التى أحضروها. -تطبق إجراءات إدارة الذات على النحو	الأنشطة : غناء جماعى /لعبة حفلة عيد الميلاد. الأدوات : أدوات الزينة/ أطباق وأكواب كارتون /بطاقات التقييم صور توضيحية (صورة طفل	المعززات المادية والمعنوية – لعب الدور – النمذجة – الحوار والمناقشة - الحث والتلقين- التغذية الراجعة- الواجب المنزلي .

		6- أن يتعلم الأطفال مراقبة الذات (من خلال القواعد العامة).	الاتى : - تطلب من كل طفل تحديد السلوك المقبول والغير المقبول الذى يقوم به الأطفال أثناء أداء النشاط . - مشاركة الأطفال ومناقشتهم أثناء أداء النشاط هل أعطيت هدية للطفل صاحب العيد الميلاد ؟ هل شاركت فى أعداد الحفلة ؟ هل أجبرت أحداً على فعل شيء ما أثناء الحفلة ؟ هل أجبرك أحد على فعل عمل ما ؟ ، والحث على السلوك الإيجابى أثناء النشاط ، والحث على ترك السلوك الخطأ . - تقييم سلوك الأطفال لسلوكياتهم تقييماً ذاتياً من خلال تحديد و تمييز سلوكهم (المقبول أو غير المقبول)	يرفض جلوس طفل أخر بجانبه/ صورة طفل يدعو طفل أخر ليجلس بجانبه).	
ثانياً: تقييم الذات.					
7	تقييم الذات (اطلاق أحكام صحيحة حول السلوكيات المختلفة)	1-أن يتعرف الأطفال على المساوئ المترتبة على السلوك السلبي . 2-أن يميز الأطفال بين السلوك الايجابي والسلوك السلبي. 3-أن يتوقف الأطفال عن السلوك السلبي . 4-أن يلاحظ الأطفال ذواتهم أثناء أداء السلوك. 5-أن يقيم الأطفال	- تهيئ الأطفال للقيام بالنشاط المراد ممارسته من خلال مشاهدة فيديو لاداء الأطفال فيه على أغنية "كان فيه أرنب" : كان فيه أرنب ... طالع يلعب ... برة البيت ... برة البيت ... لقى كتكتوته ... رمت بسكوته ... جنب الحيط ... جنب الحيط ... وطى وخدها .... وبعدين أكلها ... قال أة يا بطنى ... هتموتنى .. جاله الدكتور ... وإداله حقنه ... حرم يأكل حاجة من الأرض ... حرم يأكل حاجة من الأرض . - تقوم الباحثة بتوزيع الأدوار في الأغنية على الأطفال ليقوموا بغنائها كل طفل مقطع وزميله يؤديه أمامه تمثيلياً، وتطلب منهم الالتزام بالدور وعدم مغادرة النشاط الا بالاستئذان من الباحثة، وعدم أستخدام آداه من أدوات الزملاء الا بعد الاستئذان منهم ووعدهم باعادتها. وتناقش الباحثة قصة الأغنية وتظهر الهدف منها وتناقش	الأنشطة: لعبة الكراسى الموسيقية/ السيكودراما. الأدوات: كمبيوتر /كراسي / بطاقات التقييم /صور توضيحية (صورة لطفل	المعززات المادية والمعنوية – لعب الدور – النمذجة – الحوار والمناقشة - الحث والتلقين- الواجب المنزلي

		ذواتهم بعد أداء السلوك بطريقة صحيحة 6- ان يطلق الأطفال أحكام صحيحة حول السلوكيات المختلفة	السلوكيات الايجابية والسلبية بها. - يطلب من كل طفل أداء السلوك الأيجابى المطلوب أثناء أداء النشاط ، مع متابعة أداء كل منهم ، وتقديم الحث اللفظى أو البدنى المطلوب . - تطبق إجراءات إدارة الذات على النحو الاتى: - يطلب من كل طفل تحديد السلوك المقبول وكذلك السلوك غير المقبول الذى يقوم به الأطفال أثناء أداء النشاط . - تسأل الأطفال عن ملاحظاتهم أثناء أداء النشاط - تقييم الأطفال لسلوكياتهم تقيمياً ذاتياً من خلال تحديد و تمييز سلوكهم (المقبول أو غير المقبول). - اتباع إجراءات جدول التعزيز مع الطفل حسب إجابته، وتعزيز السلوكيات الصحيحة والمقبولة للأطفال، وتقويم السلوكيات غير الصحيحة وغير المقبولة	يغادر دون أستئذان /صورة طفل يدخل من الباب طالباً الأستئذان)	.
8	تقييم الذات (المقارنة بين سلوكه وسلوك الأخرين)	1-أن يتعرف الأطفال على ماهية السلوك الفوضوي داخل الفصل والنتائج المترتبة عليه . 2-أن يميز الأطفال بين السلوك الفوضوي وسلوك التفاعل الأيجابى مع الأقران . 3-أن يتوقف الأطفال عن السلوك الفوضوي 4-أن يلاحظ الأطفال ذواتهم أثناء أداء. 5-أن يقيم الأطفال ذواتهم بعد أداء. 6-أن يقارن الأطفال بين	- تعرض الباحثة الصور التوضيحية على الأطفال وتقوم بمناقشتهم وتطابقها مع المواقف اليومية للأطفال بالفصل. - تهيئ الأطفال للقيام بالنشاط المراد ممارسته من خلال قطار الفوضى: حيث يقف الأطفال فى صف واحد وكل منهم يمسك فى وسط الطفل الذى أمامه مشكلين قطاراً ، وعلى أول طفل (قائد القطار) التحرك مرة بسرعة ومرة ببطء وعليه القول أن القطار يتحرك بسرعة فيجرى الأطفال معه بسرعة، ثم يقول القطار يتحرك ببطء فيمشى الأطفال وراءه ببطء. وتوضح مدى الفوضى الناتجه عن النشاط الا انها فوضى لغرض اللعب في الوقت المحدد للعب ويمكن انهاؤها في أي لحظة وليست أمرا يزعج أو يعطل أحد. - تطبق الباحثة إجراءات إدارة الذات على النحو الاتى: - تطلب من كل طفل تحديد السلوك المقبول وكذلك السلوك غير المقبول الذى يقوم به الأطفال أثناء النشاط - تناقش الأطفال عن ملاحظاتهم وتقييماتهم الذاتية أثناء أداء النشاط	الأنشطة : لعبة قطار الفوضى/ المناقشة. الأدوات: كروت سلوكيات صح وخطأ/ صور توضيحية (صورة طفل يثير الفوضى في الفصل/ صورة طفل يجلس	المعززات المادية والمعنوية – لعب الدور – النمذجة – الحوار والمناقشة - الحث والتلقين- التغذية الراجعة- الواجب المنزلي .

		سلوكهم وسلوك الآخرين.	- تقييم الأطفال لسلوكياتهم الذاتية مقارنة بسلوكيات الآخرين من خلال تمييز سلوكهم (المقبول أو غير المقبول) و وضع أستيكر على الصورة التى تمثل سلوكه	باحترام في الفصل).	
9	تقييم الذات (ترتيب الأفكار وانهاء الحوار بطريقة مناسبة).	1-أن يتعرف الأطفال على بعض طرق ترتيب الأفكار وانهاء الحوار بطريقة مناسبة. 2-أن يميز الأطفال بين سلوك الالتزام بأداب الحديث ووسلوك عدم الالتزام بآداب الحديث. 3-أن يستمر الأطفال على سلوك ترتيب الأفكار وانهاء الحوار بطريقة مناسبة. 4-أن يقيم الأطفال ذواتهم أثناء أداء السلوك. 5-أن يعزز الأطفال ذواتهم بعد أداء السلوك بطريقة صحيحة .	- تحضر الباحثة تليفون لعبة وذلك لعمل محادثة تليفونية (مكالمة) بين صديقين حول موقف ما، تبدأ بإجراء أول مكالمة بينهما وبين أحد الأطفال على أن تتضمن المكالمة موقف معين مثل الأطمئنان على زميل غاب من المدرسة، وبأستخدام لغة طيبة وكلمات مقبولة مثل (أهلا وسهلا - عامل أيه – أنت بخير) . وتقترح الباحثة مواقف متنوعة يقوم الأطفال بأدائها من خلال المكالمة التليفونية، مثل (التهنئة بنجاح – شكر – طلب مساعدة)، على أن يكون إجراء المكالمة بين كل طفلين على حده، ومع الحرص على أستخدام لغة حوار جيدة أثناء إجراء الأطفال للمكالمة والألتزام بأداب الحديث ومراعاة شعور الأخرين ومراعاة ترتيب الأفكار وانهاء الحوار بطريقة مناسبة . - تطلب الباحثة من كل طفل أداء السلوك الأيجابى المطلوب أثناء أداء النشاط ، مع متابعة أداء كل منهم ، وتقديم الحث اللفظى أو البدنى الملائم . - تطبق إجراءات إدارة الذات على النحو الاتى: - تطلب من كل طفل تحديد السلوك المقبول وغير المقبول الذى قام به الأطفال أثناء أداء النشاط . - تقييم الأطفال لسلوكياتهم تقيماً ذاتياً وذلك من خلال تحديد وتمييز سلوكهم (المقبول أو غير المقبول) وتطلب من الطفل وضع أستيكر على الصورة التى	الأنشطة : لعبة تليفونى. الأدوات : تليفون لعبة /بطاقات التقييم .	المعززات المادية والمعنوية – لعب الدور – النمذجة – الحوار والمناقشة - الحث والتلقين- التغذية الراجعة- الواجب المنزلي .

			تمثل سلوكه		
10	تقييم الذات (استخدام لغة لائقه).	1-أن يتعرف الأطفال على أهمية أستخدام لغة لائقة 2-أن يميز الأطفال بين سلوك أستخدام لغة غاضبة وسلوك أستخدام لغة لائقة . 3-أن يتخلى الأطفال عن سلوك أستخدام لغة غاضبة. 4-أن يلاحظوا ذواتهم عند استخدام لغة لائقه. 5-أن يقيم الأطفال ذواتهم بعد استخدام لغة لائقه.	- تهيئ الباحثة الأطفال للقيام بالنشاط المراد ممارسته من خلال توضيح أهمية كلمة الشكر فى حالة إذا قدم شخص لهم مشروبا او طعاما - تقسم الباحثة الأطفال الى مجموعتين، وتطلب من طفل واحد من كل مجموعة على حدة أن يقوم بلعب دور الجارسون، من خلال وضع أكواب فارغة أمام الأطفال ثم يقوم الطفل الذى يقوم بدور الجارسون بسكب مقدار من العصير فى كل كوب مع تقديم بعض الحلوى على أن يتبع ذلك تقديم الشكر من قبل الأطفال للطفل الذى يقوم بدور الجارسون، تكرر اللعبة الى أن يقوم كل الأطفال بدور الجارسون . - تطبق إجراءات إدارة الذات على النحو الاتى: - تطلب من كل طفل تحديد السلوك المقبول وكذلك السلوك غير المقبول الذى يقوم به الأطفال أثناء أداء النشاط وتوضيح التقييم المناسب لكل موقف. - سؤال الأطفال عن ملاحظاتهم أثناء أداء النشاط من خلال سؤال الطفل هل تقوم بأستخدام كلمة شكرا لمن يقدم لك خدمة ؟ هل تستخدم كلمات غاضبة لا تعبر عن الشكر مع أصحابك ؟ - تقييم سلوك الأطفال لذواتهم من خلال تحديد و تمييز سلوكهم (المقبول أو غير المقبول) ووضع أستيكر على الصورة التى تمثل سلوكه	الأنشطة : تلوين بعض الكروت /لعبة الجرسون الأدوات : كروت مصورة / أقلام تلوين /أكواب /زجاجة عصير	المعززات المادية والمعنوية – لعب الدور – النمذجة – الحوار والمناقشة - الحث والتلقين- التغذية الراجعة- الواجب المنزلي .
11	تقييم	1-أن يتعرف الأطفال على القواعد والآداب العامة. 2-أن يميز الأطفال	- يتهيأ الأطفال للقيام بالنشاط المراد ممارسته من خلال قصص متنوعة عن آداب الطريق والسلوك المقبول اجتماعيا في الطريق العام وبعض القواعد والآداب العامة.	الأدوات : كروت التقييم/ صور	المعززات المادية والمعنوية – لعب الدور –

	الذات (في إطار القواعد والآداب العامة).	بين سلوك تجاهل القواعد وسلوك أتباع النظام والآداب العامة. 3-أن يتوقف الأطفال عن سلوك تجاهل النظام. 4-أن يقيم الأطفال ذواتهم أثناء أداء السلوك. 5-أن يقيم الأطفال ذواتهم بعد أداء السلوك بطريقة صحيحة	- يتم أحضار نموذج لأشارات المرور، ويقسم الأطفال إلى مجموعتين مجموعة تمثل المسنين ومجموعة تمثل الشباب، ويطلب من أحد الأطفال أن يقوم بدور رجل المرور، وترسم الباحثة خط عريض على الأرض وعدة خطوط متوازية بجانب بعضها البعض تمثل نموذج للطريق العام ، ويطلب من الأطفال أن يقوموا بالأستجابة الصحيحة لكل موقف يعرض امامهم وذلك من خلال الالتزام بالنظام وبقواعد وتعليمات معينة من خلال السيكودراما . - تطبق إجراءات إدارة الذات على النحو الاتى: - تطلب من كل طفل تحديد السلوك المقبول وكذلك السلوك غير المقبول الذى يقوم به الأطفال أثناء أداء النشاط . - تسأل الأطفال عن ملاحظاتهم أثناء أداء النشاط ، وتسأل كل طفل هل تلتزم بآداب الطريق؟ مع توضيح السلوكيات المقبولة وغير المقبولة تقييم سلوك الأطفال الذاتى لسلوكهم تقييماً ذاتياً من خلال تحديد و تمييز سلوكهم من خلال الصور وتطلب من كل طفل من الاطفال وضع أستيكر على الصورة المناسبة	توضيح آداب الطريق الأنشطة : سيكودراما/ قصص عن اداب الركوب وآداب الطريق.	النمذجة – الحوار والمناقشة - - الواجب المنزلي .
ثالثاً: تعزيز الذات.					
12	تعزيز الذات (اختيار التعزيز المناسب من عدة	1)أن يتعرف الأطفال على مساوئ سلوك افساد أجواء اللعب على الأخرين 2)أن يميز الأطفال بين سلوك افساد أجواء اللعب على الأخرين وسلوك	- تلعب الباحثة مع الأطفال لعبة (مين الأسرع) - تقسم الباحثة مجموعة الاطفال الى فريقيين ثم تملأ صندوق كبير أو سله من اللعب والأشياء المختلفة ويقوم الفريقان المتسابقان عند إعطاء إشارة البدء بالصافرة بوضع أكبر عدد من اللعب أو الأشياء داخل السلة التى يحملانها، ويجريان ناحية زميل ينتظرهما إلى جانب صندوق كبير أخر، ليفرغا ما حملاه من لعب وأشياء متنوعة، شريطة عدم سقوط شيء على الأرض والإ	الأنشطة: لعبة مين الأسرع الأدوات: صفارة/ صندوقين كبار/ العاب متعدده /	المعززات المادية والمعنوية -- الحث والتلقين- الواجب المنزلي .

	اختيارات)	اللعب معهم بعد أخذ موافقتهم. 3)أن يتوقف الأطفال عن سلوك أفساد أجواء اللعب على الأخرين . 4)أن يلاحظ الأطفال ذواتهم أثناء أداء السلوك المستهدف . 5)أن يختار الأطفال التعزيز المناسب لذواتهم بعد أداء السلوك بطريقة صحيحة. 6)أن يشعر الطفل بالأثر الإيجابي لاختياره المعزز المفضل. 7)أن يتدرب الطفل على اختيار معزز من بين مجموعة من المعززات.	فيتوقف لحمله فى السله، ويفوز الفريق الذى يملأ كرتونته بأكبر عدد فى أقل وقت بأقل أخطاء. - تم تعزيز الأطفال المشاركين معنوياً (برافو- ولد شاطر) على الفور عند تنفيذ الأمر الموجه إليهم، ويجب أن يكون المعزز فورياً حتى يربط الطفل بين الاستجابة وحصوله على المعزز.ثم عرضت الباحثة على الأطفال صندوق المعززات وبه مجموعة مختلفة من المعززات المادية المفضلة لديهم، والتى تعرفت عليها الباحثة من خلال تعاملاتها مع الطفل أثناء الجلسات السابقة مثل: (بون بونى- قطع من الحلوى- ملصقات لأشكال متعددة- أقلام ملونه- لعب صغير مجسمة) - تطبق إجراءات إدارة الذات بأن: - تطلب من كل طفل تحديد السلوك المقبول وكذلك السلوك غير المقبول الذى يقوم به الأطفال أثناء أداء النشاط . - مناقشة الأطفال حول ملاحظاتهم أثناء أداء النشاط - تقييم سلوك الأطفال لسلوكياتهم تقييماً ذاتياً من خلال تحديد و تمييز سلوكهم (المقبول أو غير المقبول) - يقوم كل طفل بتعزيز نفسة بالتعزيز الذي يختاره بنفسه.	سلتان صغيرتان / بطاقات التقييم صور توضيحية :(صورة طفل يلعب بهدوء وسعادة مع صديقه /صورة طفل يفسد اللعب على أصدقائه)	
13	تعزيز الذات (التعزيز المناسب في الوقت المناسب)	1-أن يتعرف الأطفال على مساوئ سلوك التنمر والاخبار عن الأخرين قصص غير صحيحة . 2-أن يميز الأطفال بين سلوك التنمر أو الاعتداء على الآخرين وسلوك احترام الآخرين .	- تعرض الباحثة الصور التوضيحية للأطفال وتقوم بمناقشتهم حول معاني الصور ومدى مطابقتها للمواقف اليومية بين الأطفال وضرورة التحلي بالاحترام والابتعاد عن سلوك التنمر. وتقديم معززات فورية عقب كل تعليق ايجابي من الأطفال أثناء مشاركتهم في المناقشة ، مع توضيح المعززات الايجابية المناسبة للسلوك الايجابي والمعززات السلبية المناسبة للسلوك السلبي. - تهيئ الأطفال للقيام بالنشاط المراد ممارسته من خلال عمل كروت الصداقة :حيث تقوم بتقديم نموذج عملى لكيفية عمل كارت الصداقة، من خلال أختيار أحد ملصقات الصفات (الصادق –	الأنشطة: لعبة كروت الصداقة الأدوات: ورق كانسون/ أقلام / ملصقات الصفات (الصادق –	المعززات المادية والمعنوية — النمذجة – الحث والتلقين- الواجب المنزلي .

		3 -أن يلاحظ الأطفال ذواتهم أثناء أداء السلوك المستهدف. 4-أن يعزز الأطفال ذواتهم بعد أداء السلوك بطريقة صحيحة. 5- أن يشعر الأطفال بتأثير التعزيز المناسب في الوقت المناسب.	المخلص – الطيب – الكريم) ثم تقوم بلصقها فى الكارت مع أسم الصديق الموجه أليه الكارت، ثم يطلب من كل طفل أن يقوم بعمل كارت الصديق بنفسه وتقديمه الى الطفل الذى يختاره بأن يلصق بالكارت الصفة وكتابة أسم الطفل، ويتبادل الأطفال كروت الصداقة. - تطبق الباحثة إجراءات إدارة الذات كما يلي: - تطلب من كل طفل تحديد السلوك المقبول والغير المقبول الذى يقوم به الأطفال أثناء النشاط . - مناقشة الأطفال حول ملاحظاتهم أثناء أداء النشاط هل قام بعمل كارت الصداقة؟ ما أسم صديقك ؟ ما هى الصفات الحسنة الموجودة عند صديقك؟ - تقييم الأطفال لسلوكياتهم الذاتية من خلال تحديد وتمييز سلوكهم (المقبول أو غير المقبول) واختيار التعزيز الملائم لكل سلوك ووضع أستيكر على الصورة التى تمثل سلوكه	المخلص – الطيب – الكريم)/ صور توضيحية : (صورة طفل يهمس لصديقه ويتكلمان عن طفل أخر/صورة طفل يتكلم و موجهآ حديثه لكل أصدقائه / طفل يضرب زميلة / طفل يجبر زميلة على حمل حقائبه	
14	تعزيز الذات (تعزيز الآخرين)	1-أن يتعرف الأطفال على فوائد المبادرات لإصلاح أجواء الخلاف بين الأقران . 2-أن يميز الأطفال بين سلوك افساد أجواء اللعب على الأقران وسلوك المبادرات لإصلاح أجواء الخلاف بين	- تعرض الباحثة الصور على الأطفال وتناقشهم في المعاني التي تتضمنها كل صورة وتطابقها بمواقف من الواقع تحدث حول الأطفال. وتفاضل بين سلوك المشاجرة وسلوك المبادرة لحل الخلافات بين الأقران. وتقديم المعززات المناسبة للزملاء عند حل الخلاف بينهم. - ثم تهيئ الباحثة الأطفال للقيام بالنشاط المراد ممارسته من خلال لعبة (سباق الأرانب): فتقسم الأطفال الى مجموعتين كل مجموعة مكونة من 5 أطفال ، وكل مجموعة تؤدى اللعبة بمفردها ليحدد الفائز منها، يتم عمل خط البداية وخط أخر لنهاية	الأنشطة: لعبة سباق الأرانب. الأدوات: صفارة /بطاقات التقييم/ صور توضيحية : (صورة	المعززات المادية والمعنوية –الحوار والمناقشة - الحث والتلقين- التغذية الراجعة- الواجب المنزلي

		الأقران . 3-أن يبادر الأطفال لإصلاح أجواء الخلاف بين الأقران . 4-أن يلاحظ الأطفال ذواتهم أثناء أداء السلوك المستهدف. 5-أن يعزز الأطفال ذواتهم بعد أداء السلوك بطريقة صحيحة. 6- أن يشعر الأطفال بمتعة تعزيز الآخرين.	السباق و يطلب من المجموعة التى تؤدى السباق الوقوف عند خط البداية وأن يجلس كل طفل فى المجموعة لأسفل وأن يضع يداه مشبكة الأصابع فوق رأسه ويبدأ الأطفال بالقفز لأعلى كالأرانب وذلك بمجرد سماع الصفارة . - تطبق إجراءات إدارة الذات على النحو الاتى: - تطلب من كل طفل تحديد السلوك المقبول وكذلك السلوك غير المقبول عن طريق الملاحظة والتسجيل ومناقشة الأطفال عن ملاحظاتهم أثناء أداء النشاط من خلال سؤال الطفل هل تحب اللعب؟ ماذا تفعل اذا رأيت أصدقاؤك يتشاجرون؟ هل تتدخل كثيرا في حل الخلافات بين أصدقاءك؟ ماذا تشعر عندما تحل الخلافات بين الأقران؟ - تقييم سلوك الأطفال لسلوكياتهم تقييماً ذاتياً من خلال تحديد و تمييز سلوكهم الايجابي والسلبي. - وتقديم المعززات المناسبة للزملاء عند حل الخلاف	طفل يحل بهدوء خلاف زملائه / صورة أطفال يتشاجرون)	
15	تعزيز الذات (تعزيز الطفل لذاته).	1-أن يتعرف الأطفال على مساوئ سلوك مقاطعة الأخرين والنتائج المترتبة عليه 2-أن يميز الأطفال بين سلوك مقاطعة الأخرين وسلوك الالتزام بأداب الحديث 3-أن يتوقف الأطفال عن مقاطعة الأخرين 4-أن يقيم الأطفال ذواتهم أثناء أداء السلوك المستهدف 5-أن يعزز الأطفال ذواتهم بعد	- تلعب الباحثة مع الأطفال لعبة كرة المحادثة: - حيث يتم الأتفاق مع الأطفال على ان كل طفل سيختار موضوع ما للتحدث فيه عندما يحين دوره ويكون ممسك بالكرة ولا يجوز للأطفال الأخرين التحدث او المقاطعة. وعلى كل طفل ملاحظة ذاته وتقييم سلوكه وتقديم التعزيز المناسب اذا قاطع الزملاء يرفع علامة (×) واذا لم يقاطع الزملاء يرفع العلامة (√). - يجلس الأطفال على شكل دائرة ، على أن يمسك الطفل الأول بالكرة ويتحدث وعند انتهائه بنقل الكرة الى الطفل التالى وهكذا حتى لا يتكلم كل الأطفال . - تطبق إجراءات إدارة الذات كما يلي: - مناقشة الأطفال عن ملاحظاتهم أثناء أداء النشاط من خلال سؤال الطفل هل تحب التحدث مع الأخرين ؟ هل تقاطع كلام الأخرين؟	الأنشطة: لعبة كرة المحادثة الأدوات: كرة / بطاقات التقييم	المعززات المادية والمعنوية –الحوار والمناقشة - الحث والتلقين- التغذية الراجعة- الواجب المنزلي

		أداء السلوك بطريقة صحيحة			
16	تعزيز الذات (في إطار القواعد والآداب العامة).	ا-أن يتعرف الأطفال على سلوك أتباع القواعد . 2-أن يميز الأطفال بين سلوك تجاهل القواعد وسلوك أتباع القواعد . 3-أن يتوقف الأطفال عن سلوك تجاهل القواعد . 4-أن يقيم الأطفال ذواتهم أثناء أداء السلوك المستهدف . 5-أن يعزز الأطفال ذواتهم بعد أداء السلوك في اطار القواعد والآداب العامة	- يقوم الأطفال بعمل الاداء الايقاعي الحركي الاشاري لكلمات الاغنية: لما تعدى بين رصيفين بص شمال بص يمين لما تشوف النور الأحمر حاسب حاسب أوعى تعدى لما تشوف النور الأصفر خالى بالك و أوعى تمر لما تشوف النور الأخضر يالا بسرعة عدى ومر - يعرض على الأطفال بازل أرشادات المرور مع توضيح السلوكيات الصحيحة (التوقف عند الأشارة الحمراء/الأستعداد عند الأشارة الصفراء/العبور عند الأشارة الخضراء) - يتم أحضار نموذج لأشارات المرور، ويقسم الأطفال إلى مجموعتين مجموعة تمثل العربات ومجموعة تمثل المشاة، ويطلب من أحد الأطفال أن يمثل رجل المرور، ترسم الباحثة خط عريض على الأرض وعدة خطوط متوازية بجانب بعضها البعض تمثل نموذج للطريق العام، ويطلب من الأطفال أن يقوموا بالأستجابة الصحيحة لكل لون من ألوان إشارات المرور وذلك من خلال الألتزام بقواعد وتعليمات معينة .ويتم تعزيز كل طفل لنفسة من الملتزمين بالقواعد والآداب العامة - تطبق إجراءات إدارة الذات كما يلي: تناقش الأطفال عن ملاحظاتهم أثناء أداء النشاط، وتسأل كل الطفل ما اللون الذي يجب عليَّ عند رؤيته عبور الشارع؟ ما اللون الذى يجب عند رؤيته أن نقف؟ وهل أنت تلتزم بأشارات المرور؟ - تقييم سلوك الأطفال الذاتى لسلوكهم من خلال تحديد سلوكهم - اتباع إجراءات جدول التعزيز مع الطفل حسب إجابته، و تعزيز السلوكيات الصحيحة والمقبولة للأطفال، وتقويم السلوكيات غير الصحيحة وغير	الأنشطة: ايقاع جماعى /لعبة قواعد المرور/ بازل لأرشادات قواعد المرور الأدوات: نموذج معد لأشارات المرور/ بطاقات التقييم / صور توضيحية (صورة طفل يسير وفقا وتبعا لأشارة المرور الصحيحة/ صورة طفل يسير عكس أشارة المرور	المعززات المادية والمعنوية – لعب الدور – النمذجة – الحوار والمناقشة - الحديث والتلقين- التغذية الراجعة- الواجب المنزلي .

			المقبولة وتقديم كل طفل لنفسه التعزيز المناسب لسلوكه. وتطلب من كل طفل من الاطفال وضع أستيكر على الصورة المختاره.		
رابعـــاً: تـــوجـــيه الـــذات					
17	توجيه الذات (من خلال نموذج لتوجيه المدربه لذاتها بصوت مرتفع).	1-أن يتعرف الأطفال على أهمية التعرف على أصدقاء جدد. 2-أن يميز الأطفال بين سلوك التجاهل وسلوك التعرف على أصدقاء جدد 3-أن يتخلى الأطفال عن سلوك تجاهل الأقران وعدم المبادرة باللعب معهم. 4-أن يقيم الأطفال ذواتهم أثناء أداء السلوك المستهدف . 5-أن يعزز الأطفال ذواتهم بطريقة صحيحه 6- أن يتعرف الأطفال على توجيه الذات.	- تقوم الباحثة بعرض صور للطفل يقوم بالمبادرات الاجتماعية المناسبة لتكوين صداقات جديده، مثل (السلام عليهم- تعريف نفسه – عرض اقتراحات للعب معهم أو مشاركتهم لالعابه) فيقضي وقت سعيد برفقة أصدقاء جدد، ثم يفكر الطفل في اقتراح ألعاب جديده على أصدقاءه، ويرتب ألعابه فى مكانها، ويستطيع بعد ذلك الانضمام للعب معهم وقتما يشاء. - يتم أحضار مجموعة ألعاب (كرة – مكعبات)، وتوزيعها على الأطفال، مع توضيح الملكية الشخصية لكل طفل والتنبية على ضرورة المحافظة عليها، وتوزيع الأدوار عليهم ولعب السيكودراما لتطبيق ما تعلموه في القصه. - تقوم المدربة بتمثيل القصة أمام الأطفال وتقوم بآداء حوار مع ذاتها بصوت مرتفع كأنها تملي تعليمات لنفسها بذكر نتائج كل سلوك سوف تقوم به باختيار السلوك الأنسب مثلاً: (تقول بصوت مرتفع "الله هناك اطفال بيلعبوا بالمورة أنا عايزة العب معاهم... اروح أخد الكوره منهم وأجري؟ لاء لاء هيزعلوا ويجروا ورايا يأخدوها ويخاصموني ومش هيلعبوا معايا... طيب أروح أقوللهم السلام عليكم اسمي ... وعايز العب معاكم ممكن؟ اه كده هيرحبوا بي ويقولوا اتفضل .. طيب هعمل كده" وبالفعل تنفذ الفكرة الناجحة أمامهم . - تطبق إجراءات إدارة الذات من خلال : - تطلب من كل طفل تحديد السلوك المقبول وكذلك السلوك غير المقبول - مناقشة الأطفال عن ملاحظاتهم أثناء أداء النشاط و معرفة ما السلوك الخطأ الذى قام به الطفل فى المواقف المصورة ؟ ولماذا أبتعد الأطفال عنه ؟	الأنشطة: قصة من المواقف التفاعلية/ سيكودراما الأدوات: كروت خشبية تمثل المواقف المصورة/ أقلام تلوين/ مجموعة ألعاب بسيطة (كرة – مكعبات)/ بطاقات التقييم/ صور توضيحية (صورة الأطفال تلعب وأحدهم بعيد / صورة الأطفال تلعب معا وهم	المعززات المادية والمعنوية النمذجة – الحوار والمناقشة - الحث والتلقين- التغذية الراجعة- الواجب المنزلي .

			ولماذا رجع الأطفال يلعبون معه مرة أخرى ؟ - تقيمهم الذاتى لسلوكهم من خلال تحديد وتمييز سلوكهم (المقبول أو غير المقبول) - اتباع إجراءات جدول التعزيز مع الطفل حسب إجابته، وتعزيز السلوكيات الصحيحة والمقبولة للأطفال ، وتقويم السلوكيات غير الصحيحة وغير المقبولة وتوجيههم ذاتياً.	سعداء).	
18	توجيه الذات (بمساعدة الأقران).	1-أن يتعرف الأطفال على خطأ سلوك التعبير عن الانفعالات بطريقة غير مقبولة أو بريقة مبالغ فيها، والأضرار التى قد تنتج عن ذلك. 2-أن يميز الأطفال بين سلوك التعبير عن الانفعالات بطريقة غير مقبولة أو مبالغ فيها، وسلوك التعبير عن الانفعالات بطريقة يتقبلها الآخرين وتعبر عن مشاعرهم دون مبالغة. 3-أن يتوقف الأطفال عن سلوك التعبير عن الانفعالات بطريقة غير مقبولة أو مبالغ فيها. 4-أن يتعرف الأطفال سبل	- تعرض الصور على الأطفال ومناقشة ماتتضمنة من معاني تناقش أهداف الجلسة ومدى تطابقها في المواقف الحياتية للأطفال. - تدريب الأطفال علي لعبة السباق بالجري علي الأيدي, وذلك عن طريق تقسيم الأطفال الى لمجموعتين، تقف كل مجموعة في صف خلف بعض، يرسم خط بداية وخط نهاية للسباق، يتقدم الطفل الأول ليرتكز علي الأرض بيديه والطفل الذي يليه يرفع رجلي الطفل المرتكز علي الأرض، وهكذا يفعل الطفلان الأول والثاني في المجموعة الأخرى، وعند رفع الباحثة للعلم يبدأ السباق، ويحسب الزمن ذهاباً وإياباً لتحديد الفائز، ومتابعة ردود أفعال الأطفال وانفعالاتهم والمبالغة أو عدم المبالغة فيها والتعليق عليها ومناقشتها.وملاحظة ردود أفعال الخاسر والكسبان. - تطبق إجراءات إدارة الذات على النحو التالى : - تطلب من كل طفل تحديد السلوك المقبول وكذلك السلوك غير المقبول الذى يقوم به الأطفال أثناء أداء النشاط . وتناقش الأطفال في ملاحظاتهم أثناء أداء النشاط . - تقييم الأطفال الذاتى لسلوكهم من خلال تحديد و تمييز سلوكهم (المقبول أو غير المقبول). - تعزيز الأطفال لذواتهم وتطلب منهم وضع أستيكر على الصورة التى أختارها، مع سؤالهم ما هو السلوك المقبول ؟ - توجيه الأطفال لذواتهم في نفس المواقف التي	الأنشطة: لعبة السباق بتشبيك الأيدي /المناقشة الحرة. الأدوات: علم / بطاقات التقييم /صور توضيحية (صورة طفل يبكى ويبالغ في البكاء/ صورة طفل غاضب ويبالغ في التعبير عن مشاعره / صورة طفل ويوضح انفعالاته بالمناقشه)	المعززات المادية والمعنوية النمذجة – الواجب المنزلي .

		حماية النفس من الأضرار التى قد تنتج عن سلوك التعبير عن الانفعالات بطريقة غير مقبولة أو مبالغ فيها. 5-أن يقيم الأطفال ذواتهم أثناء أداء السلوك أو عدم أداء السلوك المستهدف . 6-أن يعزز الأطفال ذواتهم بعد أداء السلوك بطريقة صحيحة . 7-أن يتعرف الأطفال على توجيه الذات.	تمت مناقشتها التوجيه الصحيح.		
19	توجيه الذات (توجيه الطفل لذاته بتعليمات لفظية).	1-أن يتعرف الأطفال على توجية الذات من خلال تعليمات لفظية. 2-أن يميز الأطفال بين سلوك رفض إتباع التعليمات وسلوك تنفيذ التعليمات وعدم مخالفتها. 3-أن يتوقف الأطفال عن سلوك رفض التعليمات. 4-أن يلاحظ الأطفال ذواتهم أثناء أداء السلوك	- تحضر الباحثة نماذج للفاكهة والخضروات المصنوعة من البلاستيك, وتقسم الاطفال الى مجموعتين مجموعة تمثل البائعين ومجموعة أخرى تمثل المشترين، ثم توزع الأدوار الخاصة بالسوق على أطفال المجموعة الأولى مثل أن يقوم طفل بدور بائع الخضار ويقوم أخر بدور بائع الفاكهة على أن يقوم طفل أخر بدور بائع الحلوى . - تطلب الباحثة من مجموعة الأطفال التى تمثل البائعين عرض منتجاتهم ، كما تطلب من مجموعة الأطفال التى تمثل المشترين التوجه الى مجموعة البائعين لشراء منتجاتهم، على أن تبدأ اللعبة بذهاب المشترى لشراء الخضار مثلا فيبدأ بالسؤال عن السعر وتحديد النوع الذى يريده، ثم يرد عليه البائع بتحديد السعر والأستفسار عن الكمية المطلوبة، ثم يقوم بتعبئة الكمية ووزنها، وعليه يقوم المشترى بدفع المبلغ المطلوب، وعلى البائع التسويق لمنتجاته بصوت عالى حتى يأتى أليه	الأنشطة: ايقاع جماعى حركي اشاري/ لعبة السوبر ماركت/ سيكودراما الأدوات: نماذج بلاستك لمجموعة من ثمار الفاكهة والخضروات/ بعض	المعززات المادية والمعنوية – لعب الدور – النمذجة – الحوار والمناقشة - الحث والتلقين- التغذية الراجعة- الواجب المنزلي .

		المستهدف 5-أن يعززالأطفال ذواتهم بعد أداء السلوك الذي يتبعون فيه التعليمات ويلتزمون بها . 6-أن يوجة الأطفال ذواتهم بطريقة صحيحة.	المشترين، وتقوم بتوجيه أحد الطلاب الى التفكير بصوت مرتفع حول احتياجاته والنقود التي يحملها معه وهل ستكفي أم لا؟ وتحديد أولوياته؛ وتساعد المعلمة والأقران الطفل في توجيه ذاته واتخاذ القرارات الصحيحة. - تطبق إجراءات إدارة الذات على النحو التالى : - تطلب من كل طفل تحديد السلوك المقبول وكذلك السلوك غير المقبول . - مناقشة الأطفال حول ملاحظاتهم أثناء أداء النشاط من خلال سؤال الطفل كم منتج تمكنت من بيعه خلال اللعب؟ هل حافظت على الأدوات المستخدمة فى اللعب ؟ هل تذهب مع ماما للسوبر ماركت؟ ماذا تفعل عند ذهابك معها ؟ - تقييم الأطفال لسلوكهم تقييماً ذاتياً من خلال تحديد سلوكهم (المقبول أو غير المقبول) . - توجيه الأطفال لذواتهم من خلال التعليمات العامة التي يستقبلونها من المحيطين بهم.	الأكياس البلاستكية /الميزان /نماذج من العملات الورقية.	
20	توجيه الذات (توجيه الطفل لذاته بصوت مرتفع دون مساعدة).	1-أن يتعرف الأطفال على توجيه الذات بصوت مرتفع دون مساعدة. 2-أن يميز الأطفال بين سلوك رفض إتباع التعليمات وسلوك تنفيذ التعليمات وعدم مخالفتها. 3-أن يتوقف الأطفال عن سلوك رفض التعليمات. 4-أن يلاحظ الأطفال ذواتهم أثناء أداء السلوك المستهدف 5-أن يعززالأطفال ذواتهم بعد أداء السلوك الذي يتبعون فيه التعليمات ويلتزمون بها . 6-أن يوجة الأطفال ذواتهم بطريقة صحيحة.	- تهيئة الأطفال للقيام بالنشاط المراد ممارسته من خلال سرد قصة القطة "حيث فكرت احدى القطط في الهروب من سيارة صاحبها للتنزه ولكنها تاهت ولم تتمكن من العودة بسبب الزحام والسيارات الكثيرة والمسرعة، سألت القطة نفسها: كيف أعود إلى منزل صاحبي! أنه في نهاية هذا الشارع ولكن بسبب الزحام، لن أتمكن من السير على الأرض؛ ثم نظرت القطة حولها .. ثم إلى الأعلى فشاهدت أسلاك التليفون ومن هنا جاءتها الفكرة .. تسلقت أحد الأعمدة الخشبية التي تمتد عليها الأسلاك وبدئت تسير على السلك كأنها أحد بهلوانات السيرك.. وأثناء ذلك سرحت وهي تتخيل أنها بعد وصولها ستصطاد كمية من الفئران وتقيم حفل عشاء للأصدقاء وتحكي لهم عما رأته، وفجأة سقطت من فوق السلك وسط السيارات.. وهنا شاهدها أحد الكلاب وهو يطل من سيارة صاحبه فضحك فائلاً: في التأني السلامة.. وفي العجلة الندامة" ، وتقوم الباحثة بتوزيع الأدوار على الأطفال وتمثيلها، والتأكيد على توجيه ذواتهم	الأنشطة: قصه عن الالتزام بالتعليمات /عرض فيديو عن أتباع التعليمات /عرض بطاقات مصورة لاتباع التعليمات . الأدوات: جهاز كمبيوتر/ بطاقات التقييم/ق	المعززات المادية والمعنوية – لعب الدور – النمذجة – الحوار والمناقشة - الحث الواجب المنزلي .

		الأطفال ذواتهم بعد أداء السلوك الذي يتبعون فيه التعليمات ويلتزمون بها . 6-أن يوجه الأطفال ذواتهم بطريقة صحيحة.	بصوت مرتفع دون تدخل أو مساعدة من الباحثة ومن ثم التعليق بعد الانتهاء من التدريب. - تعرض الباحثة على الأطفال بطاقات مصورة مختلفة والتى يجب أن يلتزموا فيها بالنظام والقواعد مثل الالتزام بعمل الواجبات المدرسية، الألتزام بقواعد المرور والطريق العام، الألتزام بأداب الحديث، الألتزام بقواعد اللعب مع الرفاق، وتتم مناقشة الأطفال فى هذه المجموعة من المواقف والطريقة الصحيحة للأستجابة لها. مع التأكيد على أهمية الألتزام بالتعليمات وضرورة عدم تجاهل النظام و القواعد ، وأن عدم أتباع التعليمات والقواعد ينتج عنه أضرار كثيرة قد يعرضنا للخطر . - تطبق إجراءات إدارة الذات على النحو الاتي: - تطلب الباحثة من كل طفل تحديد السلوك المقبول وكذلك السلوك غير المقبول وتناقش الأطفال عن ملاحظاتهم أثناء أداء النشاط - تقييم الأطفال الذاتى لسلوكهم من خلال تحديد وتمييز سلوكهم (المقبول أو غير المقبول) - تعزيز الأطفال لذواتهم حول مدى استجابتهم للتعليمات أثناء النشاط. - توجيه الذات نحو السلوكيات الصحيحة والابتعاد عن السلوكيات غير المقبولة.	صة.	
21	توجيه الذات بصوت منخفض (التعبير بطريقة مقبولة).	1-أن يتعرف الأطفال على خطأ سلوك التعبير عن الأفكار المقترحات بطريقة غير مقبولة والأضرار التى قد تنتج عن ذلك . 2-أن يميز الأطفال بين سلوك بطريقة مقبولة ، وسلوك الاحتجاج وعدم المناقشة.	تعرض الباحثة الصور التوضيحية ومناقشة ما تحتويه من أهداف الجلسة ومناقشتها مع الأطفال. مع التأكيد على قدرة كل فرد منا سواء كان صغيراً أو كبيراً بالسن على التعبير بطريقة مناسبة ومقبولة على الموضوع محل النقاش. - تبدأ الباحثة بطرح تساؤلات عشوائية بخصوص مواقف مختلفة ويقوم الأطفال بالاجابة عن التساؤلات بطريقة المناقشة الحرة. مع مراعاة الحرص على الحديث أثناء المناقشة بطريقة مناسبة ومقبولة وتجنب الانفعال في الحوار دون توجيه من الباحثه. 4-التركيز علي سلوكيات الأطفال أثناء المسابقة ومدي التزامهم بالقواعد المحددة	الأنشطة: المناقشة الحرة الأدوات: صفارة /بطاقات التقييم/ صور توضيحية(صورة طفل يصر على رأيه أمام	المعززات المادية والمعنوية – لعب الدور – النمذجة – الحوار والمناقشة - الحث والتلقين- التغذية الراجعة-

		3-أن يتوقف الأطفال عن سلوك الاحتجاج وعدم المرونه. 4-أن يوجه الأطفال ذواتهم بطريقة صحيحة ودون تدخل من الآخرين. 5-أن يقيم الأطفال ذواتهم أثناء أداء السلوك أو عدم أداء السلوك المستهدف . 6-أن يعزز الأطفال ذواتهم بعد أداء السلوك بطريقة صحيحة 7-أن يتدرب الأطفال على التعبير بطريقة مناسبة ومقبولة على السلوك.	- تطبق إجراءات إدارة الذات كما يلي : - تطلب الباحثة من كل طفل تحديد السلوك المقبول وكذلك السلوك غير المقبول. - تناقش الأطفال عن ملاحظاتهم أثناء أداء النشاط وذلك من خلال أن يذكر كل طفل موقف من المواقف التى يجب أن نلتزم فيها بالنظام والتعليمات. - تقييم الأطفال الذاتى لسلوكهم من خلال تحديد و تمييز سلوكهم (المقبول أو غير المقبول) وتلقينهم لذواتهم حول مدى استجابتهم للتعليمات. - توجيه الذات نحو السلوكيات الصحيحة والابتعاد عن السلوكيات غير المقبولة.	المعلمة / صورة طفل يناقش ويتحدث مع المعلمة)	الواجب المنزلي .
22	توجيه الذات (في إطار القواعد والآداب العامة).	1-أن يتعرف الأطفال على كيفية الحفاظ على الممتلكات العامة وأهمية ذلك . 2-أن يميز الأطفال بين سلوك الحفاظ على الممتلكات العامة وسلوك أتلاف الممتلكات العامة. 3-أن يتوقف الأطفال عن سلوك	- تعرض الباحثة فيديو المحافظة على المدرسة وطوال فترة العرض تناقشهم حول السلوكيات التى جاءت فى لقطات الفيديو، مع توضيح السلوكيات المقبولة وضرورة الألتزام بها وترك السلوكيات غير المقبولة . - تعرض المواقف المصورة على الأطفال، وهى مواقف تحث على المحافظة على المدرسة – المحافظة على المنزل – المحافظة على الحديقة – المحافظة على الشارع)، ومناقشة الأطفال حول السلوكيات الصحيحة والسلوكيات الخطأ. - بالحوار والمناقشة يدور الحديث مع الأطفال عن ذكر الطريقة المناسبة للحفاظ على (المدرسة – المنزل– الحديقة – الشارع) مثل ماذا نفعل	الأنشطة: عرض فيديو عن الحفاظ على أثاث المدرسة/ عرض مواقف مصورة للمحافظة على (المدرسة – المنزل –	المعززات المادية والمعنوية– النمذجة – الحوار والمناقشة - الحث والتلقين- - الواجب المنزلي .

		أتلاف الممتلكات العامة 4-أن يقيم الأطفال ذواتهم أثناء أداء السلوك المستهدف . 5-أن يعزز الأطفال ذواتهم بعد أداء السلوك بطريقة صحيحة. 6- أن يوجه الأطفال ذواتهم نحو ممارسة السلوك الصحيح دون اشراف من الكبار.	للحفاظ على الفصل ؟ هل يصح أن نلعب فى المنزل بالكرة ؟ هل يعجبك ورد الحديقة وماذا يجب علينا للحفاظ عليه ، أين نلقى القمامة فى الشارع أم فى سلة المهملات ؟ - تشارك الباحثة الاطفال في عمل جماعى لتزيين قاعة الدراسة من خلال أدوات الزينة، مع حث الأطفال المحافظة على قاعة الدراسة دائماً . - تطبق إجراءات إدارة الذات على النحو الآتى : - تطلب من كل طفل تحديد السلوك المقبول وكذلك السلوك غير المقبول الذى يقوم به الأطفال أثناء أداء النشاط . - تناقش الأطفال في ملاحظاتهم أثناء أداء النشاط . - تقييم سلوك الأطفال من خلال تقييم الأطفال لسلوكهم من خلال التحديد والتمييز بين سلوكهم (المقبول أو غير المقبول) - اتباع إجراءات جدول التعزيز مع كل طفل حسب إجابته تم توجيهها ذاتيا من الطفل دون تدخل من الكبار.	الحديقة – الشارع) /تزيين قاعة الدراسة. الأدوات: جهاز كمبيوتر /بطاقات التقييم /أدوات زينة/ صور توضيحية (طفل يقطع الزهور / طفل يسقى الحديقة) طفل يشخبط على الحائط المدرسي / طفل يلون ويجمل الحائط المدرسي)	
تعميم استراتيجية ادارة الذات في المواقف العامة					
23	تعميم استراتيجية ادارة الذات	1-أن يتعرف الأطفال على كيفية الحفاظ على أدوات الأخرين وأهمية ذلك . 2-أن يميز الأطفال	- تضع الباحثة لوحة كبيرة مثل لوحة السلم والثعبان، وتتضمن اللوحة أفعال معينة يعرفها الأطفال مثل اشكال للثعبان بمختلف احجامه وكذلك السلم، كما تعد بطاقات تمثل نفس الأفعال التى على اللوحة، وتوزع البطاقات على الأطفال بطريقة عشوائية. وتطلب من كل طفل البحث فى	الأنشطة: السلم والثعبان/ تلوين صور توضح	المعززات المادية والمعنوية –النمذجة – الحوار والمناقشة -

	أخلاقياً	بين سلوك الحفاظ على أدوات الآخرين وسلوك أتلاف هذه الممتلكات. 3-أن يتوقف الأطفال عن سلوك أتلاف ممتلكات الأخرين . 4-أن يعمم الأطفال خطوات استراتيجية ادارة الذات أثناء أداء السلوك العام والواجبات الأخلاقية .	اللوحة عن الفعل المطابق للفعل الموجود معه فى البطاقة ويضعه عليه ويقوم بتنفيذه، وتشير الأفعال الايجابية إلى الصعود بالسلم، والأفعال السلبية إلى الهبوط مع الثعبان ، وهكذا حتى ينتهي الدور. وتوضح الباحثة تعليمات وقواعد اللعبة للأطفال وتؤكد على ضرورة الألتزام بالقواعد والنظام وادارة الذات. - تقوم الباحثة بمناقشة الأطفال أثناء النشاط وعن مدي التزامهم بالقواعد والتعليمات المحددة, وتقوم الباحثة بتوضيح أهمية الألتزام بالتعليمات وضرورة آداء الواجبات الأخلاقية لنكون أكثر تقرباً من أصدقائنا، وتعبيرا عن مشاعرنا نحوهم بشكل مناسب في المواقف المختلفة، وتوجيه ذواتنا للسلوك الأنسب . - تطبق إجراءات إدارة الذات على النحو الاتى : - مناقشة الأطفال عن ملاحظاتهم أثناء أداء النشاط من خلال أن يذكر كل طفل ما الموقف التى قام به خلال اللعبة؟ - تقييم الأطفال الذاتى لسلوكهم من خلال تحديد سلوكهم (المقبول أو غير المقبول). - اتباع إجراءات جدول التعزيز مع الطفل حسب إستجابته. - توجيه الاطفال لذواتهم لتحقيق الواجبات تحسين طرق التعبير عنها والحث على إتباع السلوك الإيجابى أثناء النشاط، والحث كذلك على ترك السلوك الخطأ وعدم تجاهل الواجبات الاخلاقية.	مواقف مختلفة والتصرف الأنسب. الأدوات: لوحة لنموذج لعبة السلم والثعبان /شريط لاصق/ بطاقات التقييم /صور توضيحية	الحث - التغذية الراجعة- الواجب المنزلي .
24	تعميم استراتيجية ادارة الذات سلوكياً	1-أن يتعرف الأطفال على الحدود الأخلاقية والأضرار التى قد تترتب على عدم الالتزام بها . 2-أن يتوقف الأطفال عن سلوك عدم احترام الحدود الأخلاقية والالتزام	- تتحدث الباحثة مع الأطفال حول وجوب الانتباه للتعليمات وعدم مخالفتها والاستفاده من النصائح والدروس المستفادة من القصص والأحداث حولنا. - تهيئ الباحثة الأطفال للقيام بالنشاط المراد ممارسته من خلال قصة(الفيل يريد أن يلعب)، حيث تناقش مع الأطفال أهمية اختياراتنا لنستمتع باللعب أو أي شيء أخر نقوم به... وقصة (الأرنب والضفدعة)؛ حيث توضح أهمية اختيار مصادر المعلومات والتوجيهات وألا نثق في أي شخص الا المقربين وأهل النصيحة والثقة والا تعرضنا	الأنشطة : قصص مصورة /سيكودراما الأدوات: قصص مصورة : بعنوان (الفيل يريد	المعززات المادية والمعنوية – لعب الدور — الحوار والمناقشة - الواجب المنزلي .

		بالادوار بدون اشراف 3-أن يقيم الأطفال ذواتهم أثناء أداء السلوك المستهدف . 4-أن يعزز الأطفال ذواتهم بعد أداء السلوك بطريقة صحيحة . 5-أن يوجه الأطفال ذواتهم أثناء أداء السلوك المستهدف .	لمتاعب ومشاكل في غنى عنها، وتقوم الباحثة بمناقشة الأطفال في أحداث القصص وأحداثها والدروس المستفادة منها. - تقوم الباحثة بتشجيع الأطفال على تمثيل أدوار القصص والارتجال وتقديم الأحداث بشكل مستقل بناء عن الدروس المستفادة من القصص التي تم سردها . - تطبق إجراءات إدارة الذات .	أن يلعب / الأرنب والضفدعة)	
25	الجلسة الختامية	1-تطبيق القياس البعدي لأدوات البحث 2- أن يلاحظ الأطفال ذواتهم فى المواقف المختلفة . 3- أن يعزز الأطفال ذواتهم فى المواقف المختلفة . 4-أن يقيم الأطفال ذواتهم أثناء المواقف المختلفة. 5-أن يوجه الأطفال ذواتهم بشكل مستقل وبطريقة صحيحة. 6-أن يقضى الأطفال وقتا طيباً .	- تهيئة الأطفال للقيام بالنشاط المراد ممارسته من خلال مشاهدة بعض مقاطع الفيديو من جلسات البرنامج. ومناقشة المواقف التي صدرت من الأطفال والتعليق عليها. - تطبيق القياس البعدي لمقاييس الدراسة . - تشكر الأطفال على المشاركة فى جلسات البرنامج ، ثم توزع على الأطفال بعض الحلوى والهدايا والمعززات الأخرى حسب رغبة كل منهم، الأستماع مع الأطفال الى بعض الأغنيات المحببة لهم، توديع الأطفال وذويهم ، وتشكرهم جميعا ، وشكر أسرة المدرسة التى تم تطبيق البرنامج بها.	الأنشطة: مشاهدة بعض مقاطع الفيديو المتعلقة بأهداف البرنامج . الأدوات: بعض الهدايا المحببة للأطفال	المناقشة والحوار المعززات المادية والمعنوية.

خطوات إجراء الدراسة:

تشمل خطوات الدراسة الحالية إجراء مايلي:

1- جمع المادة العلمية مناسبة حول مفاهيم الدراسة الأساسية الخاصة بالإطار النظري للدراسة من الكتابات العلمية والتربوية، والدراسات السابقة المتصلة بموضوع الدراسة.

2- الإطلاع على دراسات وبحوث عربية، وترجمة دراسات وبحوث أجنبية متعلقة بموضوع الدراسة الحالية.

3- استخلاص أهم أوجه الاستفادة من الإطار النظري، ومن نتائج البحوث والدراسات السابقة التي اهتمت بمتغيرات الدراسة الحالية.

4- صياغة فروض الدراسة في ضوء الخطوات الثلاث السابقة.

6- إعداد البرنامج التدريبي الذي يهدف إلى تنمية إدارة الذات لدى الأطفال ضعاف السمع وتم عرضه على المشرفين، وإجراء التعديلات اللازمة.

7- تطبيق مقياس إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع على العينة الإستطلاعية والتي تشمل كل الأطفال ضعاف السمع بالمدرسة بالمرحلة العمرية من 9-12 سنه وعددهم (30) طفل وطفلة.

8- اختيار العينة النهائية المناسبة مع شروط الدراسة الحالية والتي حددت الباحثة عددها (20) طفلاً وطفلة، وتقسيمها إلى مجموعتين (10) ضابطة، و(10) تجريبية، والمجانسة بينهما في العمر الزمني، ومعامل الذكاء، ونسبة السمع لديهم، والمستوى الإجتماعي الإقتصادي للأسرة ، وادارة الذات باستخدام الأدوات المناسبة .

9- تطبيق مقياس إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع،على مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة (التطبيق القبلي).

10- تطبيق جلسات البرنامج التدريبي المكون من 25 جلسة على أطفال المجموعة التجريبية بواقع 5 جلسات أسبوعياً لمدة 5 أسابيع.

11- إعادة تطبيق مقياس إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع،على مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة (التطبيق البعدي).

12- تطبيق مقياس إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع، على أطفال المجموعة التجريبية بعد فترة متابعة مدتها (شهرين) للتحقق من مدى استمرار أثر البرنامج خلال فترة المتابعة (التطبيق التتبعي).

13- معالجة البيانات إحصائياً.

14- استخلاص النتائج ومناقشتها .

نتائج البحث حسب فروض البحث:

- نتائج الفرض الأول:

ينص هذا الفرض على أنه(تتحسن إدارة الذات لدى المجموعة التجريبية من الأطفال ضعاف السمع من قبل إلى بعد التدريب): ولاختبار هذا الفرض تم اختبار دلالة وحجم الفرق بين درجات المجموعة التجريبية في ادارة الذات وأبعادها في القياسين القبلي والبعدي، وذلك باستخدام اختبار ولكوكسون. وكانت النتائج كما بالجدول (2):

جدول رقم (2)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلي والبعدي) لإدارة الذات للأطفال ضعاف السمع (المجموعه التجريبية)

موضوع المقارنة	قياس قبلي (ن=10)		قياس بعدي (ن=10)					
	الوسيط	الانحراف الربيعي	الوسيط	الانحراف الربيعي	الرتب الموجبة	الرتب السالبة	قيمة W	مستوى الدلالة	حجم التأثير
مراقبة الذات	**10**	**1.0**	20	**3.25**	**45**	**0.0**	**62.0**	0.01	**0.66**
تقييم الذات	**15**	**1.8**	23.5	**6.75**	**48**	**0.0**	**77.0**	0.01	**0.74**
تعزيز الذات	**16**	**2.6**	23	**3.6**	**46**	**0.0**	**68.0**	0.01	**0.67**
توجيه الذات	**18.50**	**2.4**	22.50	**3.6**	**48**	**0.0**	**68.5**	0.01	**0.74**
إدارة الذات	**75**	**3.9**	89.50	**6.6**	**55**	**0.0**	**55.0**	0.01	**1.0**

من الجدول السابق يتضح ما يلي:

1- مراقبة الذات: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج القياسين (القبلي والبعدي) في مراقبة الذات لدى المجموعة التجريبية وذلك بمستوى دلالة اقل من (0.05) لصالح القياس البعدي. بقيمة وسيط (20.0) مقابل قيمة وسيط (10.0) للقياس القبلي، ويعتبر هذا الفرق كبيراً، حيث بلغت قيمة حجم التأثير(0.66).

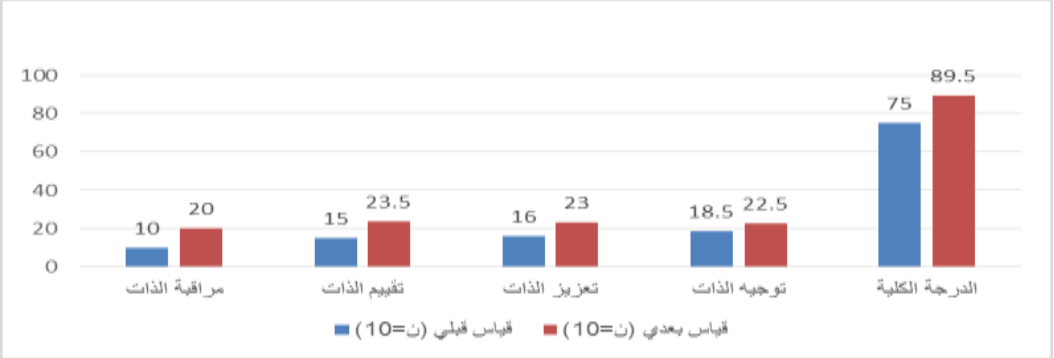
2- تقييم الذات: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج القياسين (القبلي والبعدي) في تقييم الذات لدى المجموعة التجريبية وذلك بمستوى دلالة اقل من (0.05) لصالح القياس البعدي بقيمة وسيط (23.5) مقابل قيمة وسيط (15) للقياس القبلي ويعتبر هذا الفرق كبيراً، حيث بلغت قيمة حجم التأثير(0.74).

3- تعزيز الذات: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج القياسين (القبلي والبعدي) في تعزيز الذات لدى المجموعة التجريبية وذلك بمستوى دلالة اقل من (0.05) لصالح القياس البعدي بقيمة وسيط (23) مقابل قيمة وسيط (16) للقياس القبلي ويعتبر هذا الفرق كبيراً، حيث بلغت قيمة حجم التأثير(0.67).

4- توجيه الذات: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج القياسين (القبلي والبعدي) في توجيه الذات لدى المجموعة التجريبية وذلك بمستوى دلالة اقل من (0.05) لصالح القياس البعدي. بقيمة وسيط (22.50) مقابل قيمة وسيط (18.50) للقياس القبلي ويعتبر هذا الفرق كبيراً، حيث بلغت قيمة حجم التأثير(0.74).

5- الدرجة الكلية: لمقياس إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج القياسين (القبلي والبعدي) في مقياس ادارة الذات ككل لدى المجموعة التجريبية وذلك بمستوى دلالة اقل من (0.05) لصالح القياس(البعدي). بقيمة وسيط (89.50) مقابل قيمة وسيط (57.0) للقياس القبلي ويعتبر هذا الفرق كبيراً، حيث بلغت قيمة حجم التأثير(1.0).

بذلك يتحقق صحة الفرض الأول ، حيث توجد فروق كبيرة ودالة إحصائياً بين نتائج القياسين القبلى والبعدى لدى المجموعة التجريبية من الأطفال ضعاف السمع في إدارة الذات وأبعادها لصالح القياس البعدى. ويتضح ذلك أيضاً من خلال الشكل التالي:



شكل(1)

شكل بياني يوضح مستوى أبعاد ادارة الذات لدى المجموعة التجريبية قبل وبعد التدريب

ـ نتائج الفرض الثاني:

ينص هذا الفرض على أنه (تتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة من الأطفال ضعاف السمع في ادارة الذات في القياس البعدي): ولاختبار هذا الفرض تم اختبار دلالة وحجم الفرق بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس إدارة الذات وأبعاده في القياس البعدي، وذلك باستخدام اختبار مان ويتني. وكانت النتائج كما بالجدول (3):

جدول رقم (3) دلالة الفروق بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع في القياس البعدى

موضوع المقارنة	العينة الضابطة (ن=10)			العينة التجريبية (ن=10)					
	متوسط الرتب	الوسيط	الانحراف الربيعي	متوسط الرتب	الوسيط	الانحراف الربيعي	قيمة U	مستوى الدلالة	حجم التأثير
مراقبة الذات	6.20	9.5	2.1	14.80	17.75	3.25	7	0.01	0.66
تقييم الذات	6.70	14.5	1.3	14.30	23.5	6.75	22	0.03	0.8
تعزيز الذات	6.80	16.5	2.9	14.20	23	3.6	13	0.01	0.74
توجيه الذات	6.85	19	2.0	14.15	22.50	3.6	13.5	0.01	0.73
إدارة الذات	5.50	61.50	1.9	15.50	89.50	6.6	00	0.01	1.0

من الجدول السابق يتضح ما يلي:

1- مراقبة الذات: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في مراقبة الذات بالقياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية بقيمة وسيط (17.75) مقابل قيمة وسيط (9.50) للمجموعة الضابطة. ويعتبر هذا الفرق كبيراً، حيث بلغت قيمة حجم التأثير (0.86).

2- تقييم الذات: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في تقييم الذات بالقياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية بقيمة وسيط (23.5) مقابل قيمة وسيط (14.5) للمجموعة الضابطة. ويعتبر هذا الفرق كبيراً، حيث بلغت قيمة حجم التأثير (0.8).

3- تعزيز الذات: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في تعزيز الذات بالقياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية بقيمة وسيط (23) مقابل قيمة وسيط (16.5) للمجموعة الضابطة. ويعتبر هذا الفرق كبيراً، حيث بلغت قيمة حجم التأثير (0.74).

4- توجيه الذات:يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في توجيه الذات بالقياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية بقيمة وسيط (22.5) مقابل قيمة وسيط (19) للمجموعة الضابطة. ويعتبر هذا الفرق كبيراً، حيث بلغت قيمة حجم التأثير (0.73).

5- الدرجة الكلية لمقياس إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في ادارة الذات ككل بالقياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية بقيمة وسيط (89.50) مقابل قيمة وسيط (61.50) للمجموعة الضابطة. ويعتبر هذا الفرق كبيراً، حيث بلغت قيمة حجم التأثير (1.0).

بذلك يتحقق صحة الفرض الثاني، حيث توجد فروق كبيرة ودالة إحصائياً بين نتائج القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية من الأطفال ضعاف السمع في إدارة الذات وأبعادها لصالح المجموعة التجريبية. ويتضح ذلك أيضاً من خلال الشكل التالي:

شكل (2) شكل بياني يوضح مستوى أبعاد إدارة الذات لدى المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي

- نتائج الفرض الثالث: ينص هذا الفرض على أنه (يستمر التحسن في ادارة الذات لدى المجموعة التجريبية من الأطفال ضعاف السمع بعد انتهاء البرنامج التدريبي بمدة شهر ونصف: ولاختبار

هذا الفرض تم اختبار دلالة وحجم الفرق بين درجات المجموعة التجريبية في ادارة الذات وأبعادها في القياسين البعدي والتتبعي، وذلك باستخدام اختبار ولكوكسون. وكانت النتائج كما بالجدول (4):

جدول رقم (4) دلالة الفروق بين القياسين (البعدي والتتبعي) لإدارة الذات للأطفال ضعاف السمع (المجموعه التجريبية)

موضوع المقارنة	قياس بعدي (ن=10)		قياس تتبعي (ن=10)					
	الوسيط	الانحراف الربيعي	الوسيط	الانحراف الربيعي	الرتب الموجبة	الرتب السالبة	قيمة W	مستوى الدلالة	حجم التأثير
مراقبة الذات	20	3.25	20	3.75	1.0	0.0	62.0	0.32	0.96-
تقييم الذات	23.55	6.75	23.55	6.87	1.0	0.0	77.0	0.41	0.96-
تعزيز الذات	25	3.6	25	2.87	3.0	0.0	68.0	0.15	0.89-
توجيه الذات	24	3.6	24	3.5	3.0	0.0	68.5	0.18	0.86-
إدارة الذات	**89**	**6.6**	**89**	**6.4**	**3.0**	**0.0**	**55.0**	**0.17**	**0.89-**

من الجدول السابق يتضح ما يلي:

1- مراقبة الذات: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين (البعدي والتتبعي) في مراقبة الذات لدى المجموعة التجريبية وذلك بمستوى دلالة اكبر من (0.05) بقيمة وسيط (20) للقياس البعدي مقابل قيمة وسيط (20) للقياس التتبعي. حيث لاتظهر النتائج اية فروق، حيث بلغت قيمة حجم التأثير (-0.96) وهي قيمة ضعيفة .

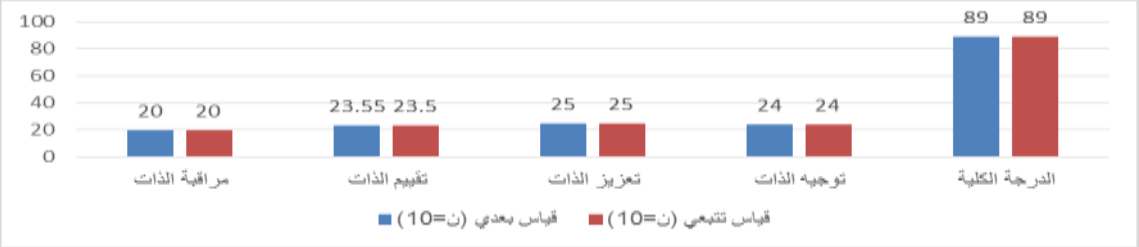
2- تقييم الذات: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين (البعدي والتتبعي) في تقييم الذات لدى المجموعة التجريبية وذلك بمستوى دلالة اكبر من (0.05) بقيمة وسيط (23.55) للقياس البعدي مقابل قيمة وسيط (23.55) للقياس التتبعي. حيث لاتظهر النتائج اية فروق، حيث بلغت قيمة حجم التأثير (-0.96) وهي قيمة ضعيفة .

3- تعزيز الذات: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين (البعدي والتتبعي) في تعزيز الذات لدى المجموعة التجريبية وذلك بمستوى دلالة اكبر من (0.05) بقيمة وسيط (23) للقياس البعدي مقابل قيمة وسيط (25) للقياس التتبعي. حيث لاتظهر النتائج اية فروق، حيث بلغت قيمة حجم التأثير (-0.89) وهي قيمة ضعيفة .

4- توجيه الذات: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين (البعدي والتتبعي) في توجيه الذات لدى المجموعة التجريبية وذلك بمستوى دلالة اكبر من (0.05) بقيمة وسيط (22.50) للقياس البعدي مقابل قيمة وسيط (24) للقياس التتبعي. حيث لاتظهر النتائج اية فروق، حيث بلغت قيمة حجم التأثير (-0.89) وهي قيمة ضعيفة .

5- الدرجة الكلية: لمقياس إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين (البعدي والتتبعي) في ادارة الذات ككل لدى المجموعة التجريبية وذلك بمستوى دلالة اكبر من (0.05) بقيمة وسيط (89.50) للقياس البعدي مقابل قيمة وسيط (89) للقياس التتبعي. حيث لاتظهر النتائج اية فروق، حيث بلغت قيمة حجم التأثير (-0.89) وهي قيمة ضعيفة .

بذلك يتحقق صحة الفرض الثالث، حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لدى المجموعة التجريبية من الأطفال ضعاف السمع في إدارة الذات وأبعادها. ويتضح ذلك أيضاً من خلال الشكل التالي:



شكل(3)

شكل بياني يوضح مستوى أبعاد ادارة الذات لدى المجموعة التجريبية بعدي وتتبعي التدريب

مناقشة النتائج:

أكدت نتائج المعالجة الإحصائية للبيانات تحقق صحة الفرض الأول وفروعة الثلاثة؛ حيث "تتحسن ادارة الذات لدى الاطفال ضعاف السمع نتيجه البرنامج التدريبي". وعليه فإنه:

أ-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على أبعاد مقياس إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع.

ب-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على أبعاد مقياس إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع.

جـ-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على أبعاد مقياس إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع.

ويرجع ذلك إلى فاعلية البرنامج في تنمية ادارة الذات للأطفال ضعاف السمع لدى أفراد المجموعة التجريبية من خلال تنمية قدرة الأطفال ضعاف السمع على استراتيجيات ادارة الذات (مراقبة الذات، تقييم الذات، تعزيز الذات، توجيه الذات) بشكل تدريجي خلال الجلسات، الأمر الذي انعكس على تطور تفاعلهم الاجتماعي وتحقيق استقلاليتهم.

ومن الجدير بالذكر أن توصيل فكرة التدريب على ادارة الذات ونتائج التدريب التي سيلمسها الاطفال أثناء تفاعلهم مع الآخرين كانت من أصعب التحديات التي واجهت الباحثة حيث وجدت صعوبه في تبسيط المفاهيم المجردة بالحديث أو حتى باستخدام لغة الاشارة التي تتقنها الباحثة، الا أن التخيل والاستفاضة في المواضيع التي تحتاج الى تبادل الأفكار المجرده منها عن الملموسة كانت من أكبر التحديات أثناء تطبيق البرنامج واستطاعت من خلال ضرب الأمثلة والاستشهاد بمواقف حقيقية حدثت بين الأطفال بالفعل وشرح الخطأ الذي صدر منهم في هذه المواقف وامكانية تفادي ذلك باتباع رد الفعل الأفضل والذي سيتم تعلمه والتدريب علية أثناء البرنامج التدريبي.

وقد اعتمدت الباحثة على المكونات الأربعة الأساسية لادارة الذات (مراقبة الذات، تقييم الذات، تعزيز الذات، توجيه الذات)، حيث استخدمت الباحثة البطاقات المصورة والفيديوهات والسيكودراما في تعليم الأطفال ضعاف السمع كيفية مراقبة وملاحظة أفعال الآخرين في المواقف المختلفة ثم تدريب

الأطفال ضعاف السمع على مراقبة الآخرين، وتعميم صدور الاستجابات التي تحققت، والانتقال بذلك إلى تحقيق مراقبته لذاته باستخدام تبادل الأدوار بين الأطفال ضعاف السمع والآخرين، كما استخدمت الباحثة النمذجة في تعليم الأطفال ضعاف السمع تنفيذ التعليمات التي يتلقاها من المعلمين أو المعلمات مع ربط ذلك بالتعزيز التي تقدمه الباحثة للطفل فور تحقيقه للاستجابة المُتعلمة وحجب المعزز عن الطفل حال عدم قيامه بالاستجابة المطلوبة، ولتعميم تلك الاستجابات وتثبيتها استخدمت الباحثة فنية الإعادة والتكرار في مواقف مختلفة مع عينة التجريبية وأطفال آخرين، ثم كيفية استخدام التعزيز مع ذاته وتقييمها، وبذلك تكون الباحثة قد ساعدت الأطفال ضعاف السمع عينة الدراسة على فهم معنى التعزيز والموقف الذي يُستخدم فيه وكيفية انتقاؤه للمعزز المناسب حتى يتمكن من تعزيز ذاته بشكل مناسب، وبالتالي توجيه تصرفاته توجيهاً سليماً ناتج عن الخبرة السابقة والاستجابة السابقة المُتعلمة، ومحاكاة تلك الخبرات والاستجابات في مواقف مشابهة للمواقف التي تعلمها، وبذلك فقد ساهم البرنامج في مساعدة الأطفال ضعاف السمع على تنمية إدارة الذات لديهم ومن ثم تحسين التفاعل الاجتماعي مع المجتمع المحيط بهم وتحقيق الاستقلالية لديهم، وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسات كلاً من: دراسة (العربي محمد عبد الحميد: 2015)، ودراسة (هناء ممدوح عبد الرحمن:2017) واللتان هدفتا الى تنمية ادارة الذات لتنمية المهارات اللغوية أو تنمية التفاعل والانجاز الاكاديمي لدى الأطفال ضعاف السمع. ودراسات كلاً من: دراسة (Carteledge: 1996)،التي أوضحت أن إدارة الذات تعد هيكل متعدد الأوجه ومتحكم في الإنجاز الاكاديمي والقلق وكذلك أشارت النتائج أيضاً إلي وجود تأثير إيجابي لإدارة الذات علي الإنجاز الاكاديمي والاكتئاب لديهم. وهذا يؤكد فاعلية استخدام فنيات إدارة الذات مع الأطفال ضعاف السمع.

ودراسة (Yetman, 2002)، ودراسة (أحمد عبد العال :2008)، ودراسة (أشرف لطفي: 2015)، ودراسة (أحمد السيد: 2018) التي أوضحت أن ضعيف السمع يتسم بالاعتمادية فهو غير قادر على الاعتماد على النفس والشعور بالثقة بالنفس والدافعية للانجاز والإحساس بقيمة الذات والقدرة على إبداء الرأى والقدرة على تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين ودائماً ما يحصل الطفل ضعيف السمع على درجات منخفضة في مقاييس ادارة الذات مقارنة بالعاديين، ولم تكن هناك أية فروق بين الذكور والاناث ضعاف السمع في المتغيرات السابقة وأنهم بحاجة الى مثل هذه البرامج لتنمية ادارة الذات لديهم وتطوير قدراتهم.

توصيات الدراسة:

هناك مجموعة من التوصيات التى يمكن صياغتها فى ضوء نتائج الدراسة الحالية ومنها:

1) إعادة النظر فى المحتوى الذى يُقدم للأطفال ضعاف السمع داخل المقررات الدراسية حيث إنها تحتاج إلى المزيد من الدروس التى تهدف إلى تنمية قدراتهم من خلال صور ومواقف لتساعدهم على ادراك وتعلم هذه مهارات داخل المجتمع المدرسى وخارجه.

2) تدريب العاملين مع الأطفال المعاقين سمعياً فى المدارس على الاستراتيجيات والبرامج الحديثة لاكسابهم القدرة على التعامل معهم وإعدادهم للاندماج بصورة صحيحة.

3) إقامه ندوات إرشادية لأولياء الأمور حول استخدام استراتيجية إدارة الذات مع أطفالهم المعاقين سمعياً لتحسين التفاعل الاجتماعى وتحقيق الاستقلالية فى المجتمع الأسرى الذى يعيشون فيه.

4) نشر الوعى بين أفراد المجتمع بأهمية الدمج للأطفال المعاقين سمعياً بشكل خاص ولذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام.

5) الاهتمام باستراتيجية إدارة الذات لما لها من اثر إيجابي فى تنميةقدرات ومهارات الأطفال.

6) الاهتمام بسيكولوجية الأطفال ذوى الإعاقة السمعية.

7) الاهتمام بدراسة جوانب القوة والضعف لدى الأطفال ذوي الاعاقة السمعية، والتعامل معها بطريقة تربوية.

بحوث مقترحة :

استكمالاً للجهد الذي بدأته الدراسة الحالية، وفى ضوء ما انتهت إليه من نتائج حددت الباحثة بعض الموضوعات التى يمكن إخضاعها للبحث والدراسة وهى:

أ. فاعلية برنامج قائم على فنيات إدارة الذات لتنمية المهارات الأكاديمية لدى المعاقين سمعياً.

ب. فاعلية برنامج إرشادي لتنمية مفهوم إدارة الذات وفنياته لدى أمهات الأطفال المعاقين سمعياً.

ج. فاعلية استخدام استراتيجية إدارة الذات في تطوير مهارات الحياة اليوميه.

د. استراتيجية إدارة الذات وعلاقتها بالإبداع لدى لأطفال المعاقين سمعياً.

ه. فاعلية استخدام استراتيجية إدارة الذات في تطوير قدرات الراشدين والمراهقين من ذوي الاعاقة السمعية.

و. فاعلية استخدام استراتيجية إدارة الذات في تطوير المهارات المهنية لذوي الاعاقة السمعية.

المراجع

أولاً: مراجع باللغة العربية:

- إبراهيم عبد الله الزريقات (2003): الإعاقة السمعية. عمان: دار وائل للنشر.
- أحمد السيد مبارك سيد (2018): إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين سمعياً وعلاقته بالتحصيل الدراسي بمعاهد الأمل بمرحلة التعليم الأساسي بأم درمان، رسالة دكتوراه. كلية التربية، جامعة السودان.
- أحمد عبد العال محمد(2008) بعنوان " العلاقات مع الأقران وإدارة الذات لدى الأطفال الصم داخل بيئة مدرسة الدمج , ماجستير،كلية التربية ،جامعة سوهاج.
- أشرف لطفي عبد الحفيظ حمدان (2015): أثر الدمج على إدارة الذات ودافعية الانجاز والتقبل المتبادل لدى التلاميذ ذوي الاعاقة السمعية والعاديين. رسالة ماجستير. كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- أميرة عبد الهادي محمد عبد الخالق(2018): نصرة الذات كمدخل لتنمية مفهوم الذات لدى التلاميذ ضعاف السمع، رسالة ماجستير. كلية بنات، جامعة عين شمس.
- باسكويل ج. أكاردو وباربرا واي. ويتمان ترجمة كاريمان بدير ونبيل حافظ (2007): معجم مصطلحات إعاقات النمو. القاهرة: عالم الكتب.
- رشاد علي عبد العزيز موسي (2009). سيكولوجية المعاق سمعياً. القاهرة: عالم الكتب.

- عادل عبد الله محمد (2004): الإعاقات الحسية، الطبعه الأولي، القاهره: الرشاد للطباعة والنشر.
- العربي محمد عبد الحميد (2015): فعاليته برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات اللغوية وادارة الذات لدى ضعاف السمع، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة قنا
- علي عبدالنبي حنفي (2012): مدخل إلي الإعاقة السمعية. ط2، الرياض: الزهراء للنشر والطباعة.
- مستورة محمد عبد السلام بدر(2014): مفهوم الذات وعلاقته بالسلوك العدوانى لدى عينة من المراهقين الصم الليبيين من الجنسين. رسالة ماجستير، جامعة الإسكندرية، كلية الآداب.
- هناء ممدوح عبد الرحمن (2017): أثر برنامج قائم على نظرية التكامل الحسي في تنمية التفاعل الاجتماعي والانجاز الأكاديمي لدى التلاميذ ضعاف السمع في الحلقة الابتدائية. رسالة ماجستير. كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- وزارة التربية والتعليم (1990): القرار الوزاري رقم 37 بشأن اللائحة التنظيمية لمدارس وفصول التربية الخاصة.

ثانياً: مراجع باللغة الانجليزية:

- **Carteledge, Gwendolyn; Cochran, Lessie; Paul,** Peter (1996): Social Skills Self Assessment by Adolescents with Hearing Impairment in Residential and Public Schools. Journal of Volta Review, 17 (1), 30-36.
- Hopper (1988): Self – Perception and Motor Performance of Hearing Impaired Boys and Girls0,(ID-MB). Educ Psychol Rev, Vol. (8). No. (3). P.P. (811 - 817).
- Mooney, Paul; Ryan, Joseph B.; Uhing, Brad M.; Reid, Robert; Epstein, Michael H. (2005): A Review of Self-Management Interventions Targeting Academic Outcomes for Students with Emotional and Behavioral Disorders. Journal of Behavioral Education, v14 n3 p203-221 Sep 2005.
- Stephen M. Edelson. (2008): Self Management. http://www.autism.org/selfmanage.html.
- Yetman, M. (2002): Peer Relations and Self – Perception among deaf children in a mainstream school Environment, US: University Microfilm International, Education and Training in Developmental Disabilities. Vol. (62), No. (12-B), p.p. (59-84).

Self-management development in hearing impaired children.

Alaa Mahmoud Shaaban Goudah

(PHD) Degree – Educational Psychology Department
Faculty of Women for Arts, Science & Education
Ain Shams University - Egypt
aalaa.mahmoud13@gmail.com

Dr. Asmaa Abdel Moneim Ibrahem
Professor of Psychology
Faculty of Women for Arts, Science &
Ain Shams University – Egypt -Education
asmaa.abdelmoneim@women.asu.edu.eg

Dr. Shadia Abdel Aziz Mohtadi
Doctor of Educational Psychology
Faculty of Women for Arts, Science &
Education-Ain Shams University - Egypt
dr.shadia@yahoo.com

Abstract

This study aims at clarifying the effectiveness of a training program for developing self-management among hearing-impaired children. It relies on an experimental approach considering the training program as an independent variable and self-management as a dependent one. The selected sample of the study consists of 20 hearing-impaired children, both males and females, whose age ranges between 9 to 12 years old. They were divided into two groups; the first was experimental while the second was the controlling one. The tools of the study are as follows: Stanford Intelligence Scale, Fifth Edition, Self-management Scale for hearing-impaired children, economic and social level of the family scale, as well as the program for developing self-management. Over 25 sessions targeting hearing-impaired children, developing the strategies of self-management (Self-monitoring, Self-evaluation, Self-enhancement, Self-direction) were applied through a variety of techniques and activities.The results of the study show the effectiveness of the training program for developing self-management among hearing-impaired children and recommend disseminating the strategy of self-management in a older age-range than that of the selected sample of the study as well as implementing it in children's behavior modification**.**

Keywords:

Training program, Self-management Strategy, Hearing-impaired children