

إدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة

منصور بن زيد بن إبراهيم الختلان

1. تقديم

هدف البحث إلى التعرف على مدى تحقيق أهداف مشروع إدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة التي حددت في الدليل التنظيمي الصادر عن وزارة التربية والتعليم.

وتعود أهمية البحث إلى تناوله مجالاً على مستوى من الأهمية ألا وهو الحاسب واستخداماته في مجال المناهج الدراسية، وأن هذا المشروع لم يخضع للمراجعة والتقويم منذ بدايته، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث تم تطبيق الاستفتاء على عينة البحث التي شملت (550) معلماً و(29) مدير مدرسة و(12) مشرفاً تربوياً، وأشارت النتائج التي حصل عليها الباحث إلى تحقيق الأهداف المتعلقة بمحو أمية الحاسب الآلي لدى المعلمين والطلاب، وإعداد جيل قادر على التعامل مع التقنيات الحديثة، ومساعدة المعلم على تطوير ذاته ومستواه العلمي والتربوي بدرجة كبيرة كما، وأشارت أيضاً إلى تحقيق الأهداف المتعلقة بتطوير أساليب التدريس باستخدام الحاسب الآلي، وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم بطرق وأساليب متعددة، وإعداد بيئة تعليمية تفاعلية داخل المدرسة، وتطوير العملية التعليمية للتكامل مع جميع قطاعات المجتمع الأخرى بدرجة متوسطة، وعلى الجانب المتعلق بممارسة أفراد العينة لآليات المشروع، وأشارت النتائج إلى ممارسة جميع أفراد العينة لآليات المشروع بدرجة متوسطة فيما عدا الآليات المتعلقة بقيام المدرسة بإعطاء المعلمين فكرة واضحة عن المشروع وعقد اجتماعات للعاملين لمتابعة سير المشروع حيث أشارت النتائج إلى ممارسة منخفضة لهذه الآلية، وفيما يتعلق بتوفر الإمكانيات التسهيلات أشارت النتائج إلى التوافر بدرجة كبيرة للمعامل، وفي المقابل وبدرجة منخفضة توفر البرامج التدريبية وتوفر أدوات تقويم المشروع، وكشفت النتائج عن فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمستويات الخبرة

والمستوى التعليمي لأفراد العينة والتأهيل التربوي ، إما المعوقات فقد جاءت المعوقات المتعلقة بالتخطيط و البرمجيات التعليمية على رأس المعوقات وصعوبة تحويل المناهج بوضعها الحالي إلى وحدات تدريسية حاسوبية ، وكان للبحث عدد من التوصيات من أهمها العناية بالأدلة المصاحبة للمشاريع التربوية والإسراع ببرنامج التأهيل للمعلمين الخاص بالحصول على الرخصة الدولية لقيادة الحاسب ICDL والاهتمام بالبرمجيات التعليمية إعداداً وتوفيراً وتوافقاً مع المناهج الدراسية وكفاية ما يتم توزيعه منها على المدارس والطلاب ، وتوفير برامج الصيانة الوقائية والطارئة للأجهزة الحاسوبية والوسائط التعليمية الأخرى، وإيجاد نموذج تقويمي محكم للمشروع وفق الأسس التربوية الخاصة بتقويم المشاريع التعليمية ، و العمل على تحسين شروط معامل الحاسب في المباني المدرسية الحكومية .

- يوفر الحاسب استخداما للعديد من مساعدات التعليم والوسائل التعليمية والتي قد لا تتوفر لدى العديد من المتعلمين من الوسائل السمعية والبصرية التقليدية.
- التقييم الفوري والسريع والتعرف على النتائج وتصحيح الأخطاء.
- مراعاة الفروق الفردية لكل متعلم نتيجة لتحقيق الذاتية في الاستخدام.
- أن الطالب يتعلم ويخطئ في جو من الخصوصية .
- يمكن الطالب تخطي بعض المراحل التي يراها سهلة أو غير مناسبة .
- المرونة حيث يسهل تعديل وتحديث المحتوى التعليمي أو التدريبي .
- القدرة على تحديد مستوى المتعلم وإيصال المحتوى المناسب بدون التقيد بالمتعلمين الآخرين
- سهولة التعرف على المراحل السابقة التي اجتازها المتعلم .
- تغيير دور المعلم من الملقن والملقن والمصدر الوحيد للمعلومات إلى دور الموجه والمشرف.

وإدراك لأهمية تطبيقات التعليم الإلكتروني أقرت وزارة التربية والتعليم مشروع إدخال الحاسب في مناهج المتوسطة وقامت بإعداد الدليل التنظيمي للمشروع والذي تضمن الأهداف التي تسعى وزارة التربية والتعليم إلى تحقيقها من خلال مشروع إدخال الحاسب في المرحلة المتوسطة ، وحددت آليات التنفيذ والتي منها محو أمية الحاسب لدى جميع العاملين والتلاميذ في المدارس التي يطبق فيها المشروع في السنة الأولى ومن ثم في السنوات التالية يتم تدريب المعلمين على استخدام الحاسب وتطبيقاته في تدريس مناهجهم . (وزارة التربية والتعليم، الدليل التنظيمي لمشروع إدخال الحاسب، 1425هـ).

هذه الآليات التي حددتها وزارة التربية والتعليم في الدليل الخاص بإدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة اتفقت إلى حد كبير مع عدد من الدراسات التي تناولت إدخال الحاسب في المناهج الدراسية ومنها دراسة روزمان وبريرتون (Roseman , Brearton1989) ودراسة سوثرلاند وآخرون (Sutherland and Other 1991)، وأيدت ذلك دراسة المنيع (1421هـ)، ودراسة المناعي (1995م) .

أهداف أي برنامج تعليمي هي أساس العمل فيه ، إذ في ضوءها تحدد المدخلات ومن ثم العمليات وبالتالي المخرجات ، ومن ثم فإن القصور في قياس مدى تحقيقها يصيب البرنامج التعليمي بالضعف الذي قد يؤدي إلى فشل البرنامج .

ويرى (عفيفي ، 1980م) أن كثيراً من مشكلات النظم التعليمية تحدث نتيجة لغموض أهدافها وعدم قدرة العاملين على ترجمتها وتحقيقها .

ويعد قياس مدى تحقيق الأهداف طريقة جيدة لتجويد الأعمال والتحقق من أدائها على النحو المحقق لأغراضها وهو جزء من هيكل المؤسسة التربوية المتقدمة ووسيلتها إلى التجديد والتطوير (الرشيد ، 1407هـ) .

وهذا ما أكد عليه الباحثون في دراساتهم التي تناولت إدخال الحاسب في مناهج التعليم والتي منها دراسة أبو زيد (2001م) ودراسة المنيع (1421هـ) حيث أوصت هذه الدراسات بضرورة التقويم المستمر لجميع جوانب برامج إدخال الحاسب في المناهج التعليمية ومن تلك الجوانب جانب الأهداف حيث يشكل هذا الجانب أهمية كبيرة .

اطلع الباحث على توصيات اللقاء الأول للمشرفين التربويين العاملين في مشروع إدخال الحاسب في مناهج المرحلة الابتدائية والمتوسطة والذي عقد في الإدارة العامة للتربية والتعليم بالمنطقة الشرقية خلال الفترة 15-17/11/1425هـ، حيث كانت التوصية الأولى فيه تؤكد على ضرورة معرفة مدى تحقيق الأهداف الواردة في الدليل التنظيمي (الإشراف التربوي ، وزارة التربية والتعليم ، توصيات لقاء مشروع إدخال الحاسب في المرحلة الابتدائية والمتوسطة، 1425هـ) .

وخلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 1426/1427هـ أجرى الباحث استطلاعاً (غير مقنن) يهدف إلى تحديد الأساليب الإشرافية المناسبة لمتابعة مشروع إدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة حيث توصل الباحث إلى أن

هنالك قصوراً في تحقيق الأهداف التي حددت في الدليل التنظيمي لمشروع إدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة ، ونظراً لحدثة هذا المشروع وأنه لم يتم تقويمه حتى الآن ، وللملاحظات والتوصيات سابقة الذكر ، فإن الباحث وجد في كل ما تم ذكره مشكلة تستحق البحث والتقصي وهي تتمثل في الحاجة إلى معرفة مدى تحقيق أهداف مشروع إدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة

2. اهداف البحث

يسعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

1- تعرف مدى تحقيق أهداف مشروع إدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة التي حددها الدليل التنظيمي من وجهة نظر أفراد العينة .

2- تعرف مدى ممارسة أفراد العينة لآليات مشروع إدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة التي حددها الدليل التنظيمي لتحقيق الأهداف من وجهة نظر أفراد العينة .

3- تعرف مدى توفر الإمكانيات والتسهيلات المتوافرة لتحقيق أهداف مشروع إدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أفراد العينة.

4- تعرف الفروق ذات الدلالة الإحصائية من وجهة نظر أفراد العينة _ إن وجدت _ بين استجابات أفراد العينة لأسئلة البحث وفق اختلاف متغيرات البحث (طبيعة العمل -سنوات الخبرة ،المستوى العلمي والمؤهل الأكاديمي).

- تعرف المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف مشروع إدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة (إن وجدت) من وجهة نظر أفراد العينة.

1. الطلاب : حيث تبرز أهمية الحاسب وتطبيقاته في البرامج التعليمية ودوره في تيسير التعلم كأداة تعليمية لتأكيد الاتجاهات التربوية الحديثة على التعلم الذاتي ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين (الدبسي، 1999م).

2. التطوير التربوي : حيث إن ما يسفر عنه البحث من نتائج سيكون بإذن الله عوناً لمطوري المناهج الدراسية لتوظيف الحاسب كأداة تعليمية في الخطط العامة للمناهج.

3. الأدب التربوي : يؤمل أن تسهم نتائج هذا البحث في إضافة للأدب التربوي المرتبط بتطبيقات الحاسب وتوظيفه في المناهج الدراسية إذ تبين للباحث بعد الرجوع الى قواعد المعلومات بمركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية ومكتبة الملك فهد الوطنية أنه لم يسبق دراسة موضوع مدى تحقيق أهداف إدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة خصوصاً مع حداثة التجربة في المملكة العربية السعودية .

3. أسئلة البحث :

يحاول هذا البحث الإجابة عن الأسئلة التالية:

- 1- ما مدى تحقيق أهداف مشروع إدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أفراد العينة (مديرو المدارس ،المعلمون ،المشرفون التربويون) ؟
- 2- ما مدى ممارسة أفراد العينة (مديرو المدارس ،المعلمون ،المشرفون التربويون) لآليات مشروع إدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة التي حددها الدليل التنظيمي لتحقيق الأهداف؟
- 3- ما مستوى الإمكانيات والتسهيلات الموفرة لمشروع إدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أفراد العينة(مديرو المدارس ،المعلمون ،المشرفون التربويون)؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر أفراد العينة _ إن وجدت _ بين استجابات أفراد العينة للأسئلة (1) ، (2) ، (3) تعزى لاختلاف متغيرات البحث (طبيعة العمل -سنوات الخبرة ،المستوى العلمي والمؤهل الأكاديمي)؟
- 5- ما المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف مشروع إدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة (إن وجدت) من وجهة نظر أفراد العينة(مديرو المدارس ،المعلمون ،المشرفون التربويون)؟

4. مصطلحات البحث :

يعرف الهدف في الاصطلاح التربوي بأنه "أي تغير يراد إحداثه في سلوك المتعلمين كنتيجة لعملية التعلم" (هندي وعليان، 1999م).

و عرف الشافعي وزملاؤه الأهداف التربوية بأنها " ما تسعى التربية إلى تحقيقها في الطالب وفي المجتمع الذي يعيش فيه من تغيرات وأوضاع مرغوب فيها سواء أكانت إيجاداً من عدم أو تنمية لشيء موجود" (الشافعي وآخرون، 1417هـ)

ويقصد بالأهداف هنا الأهداف التي حددها الدليل التنظيمي لمشروع إدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة والصادر عن الإدارة العامة للإشراف التربوي، قسم الحاسب، وزارة التربية والتعليم وكانت على النحو التالي:

1. محو أمية الحاسب من خلال تهيئة المعلمين والطلاب لاستخدام الحاسب في التعليم في السنوات القادمة.
2. تطوير أساليب التدريس باستخدام الحاسب .
3. إعداد بيئة تعليمية تفاعلية داخل المدرسة.
4. إعداد جيل قادر على التعامل مع التقنيات الحديثة بكفاءة.
5. إتاحة الفرصة للطالب للتعلم بطرق وأساليب متعددة.
6. مساعدة المعلم على تطوير ذاته ومستواه العلمي والتربوي.
7. تطوير العملية التعليمية للتكامل مع جميع قطاعات المجتمع الأخرى(وزارة التربية والتعليم، الدليل التنظيمي لمشروع إدخال الحاسب، 1425هـ).

5. مشروع إدخال الحاسب :

تضمن البدء بتدريس الحاسب عبر مقررات دراسية تعد لذلك ويكون المشروع في مراحله الأولى موجهاً لمحو أمية الحاسب لدى جميع العاملين في المدارس التي يطبق فيها (إداريون ، معلمون ، طلاب) وتنمية مهاراتهم ، ويتم توجيه المعلمين إلى تدريس مناهجهم بالاستعانة بالحاسب وتطبيقاته المختلفة في مراحل المشروع الأخرى .

: المرحلة المتوسطة :

هي المرحلة التعليمية الثانية في سلم التعليم النظامي العام بالمملكة العربية السعودية، ومدتها (3) سنوات من الصف الأول المتوسط إلى الصف الثالث المتوسط ، ويدخلها التلميذ أو التلميذة عادة وعمره (12) سنة ويتخرج منها وعمره (15) سنة ، وهي كما تعرفها سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية بأنها " مرحلة ثقافية عامة غايتها تربية الناشئ تربية إسلامية شاملة لعقيدته وعقله وجسمه وخلقه ،ويراعى فيها نموه وخصائص الطور الذي يمر به ، وهي تشارك غيرها في تحقيق الأهداف العامة من التعليم " . (الحقيلى ، 1415هـ) .

مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث وعينته مما يلي :

1. مديرو المدارس المتوسطة الحكومية التي طبق فيها مشروع إدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض في العام (1426-1427هـ) وعددهم (29) مديراً وسوف تشمل عينة البحث جميع أفراد مجتمع البحث الخاص بالمديرين . (تقرير إدارة التربية والتعليم بالرياض ،شعبة الحاسب ،1426هـ).

2. المشرفون التربويون الذين كلفوا بمتابعة المشروع بمدينة الرياض في العام الدراسي (1426-1427هـ) ويشمل ذلك المشرفين العاملين في جهاز الوزارة قسم الحاسب والمشرفين التابعين للإدارة العامة للتربية والتعليم بمدينة الرياض وعددهم (12) مشرفاً تربوياً ، وسوف تشمل عينة البحث جميع أفراد مجتمع البحث الخاص بالمشرفين . (تقرير إدارة التربية والتعليم بالرياض ،شعبة الحاسب ،1426هـ).

3. معلمو المدارس المتوسطة الحكومية التي طبق فيها مشروع إدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض في العام الدراسي (1426-1427هـ) وعددهم (550) معلماً وسوف تشمل عينة البحث جميع أفراد مجتمع البحث الخاص بالمعلمين (تقرير إدارة التربية والتعليم بالرياض ،شعبة الحاسب ،1426هـ).

أداة البحث :

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، واستشارة الباحث لعدد من المختصين في مجال البحث ، قام الباحث بتصميم استفتاء موجة للمشرفين والمعلمين ومديري المدارس في المرحلة المتوسطة الحكومية للبنين بمحافظة الرياض ، وذلك لمعرفة مدى تحقيق أهداف مشروع إدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة .

ومن خلال الاستفتاء تم جمع بيانات البحث اللازمة للإجابة عن أسئلة البحث وتحقيق أهدافها واشتملت على ما يلي:

أ- **متغيرات أولية:** شملت البيانات الأولية وهي: طبيعة العمل، عدد سنوات العمل في التعليم ، عدد سنوات العمل في الإدارة أو الإشراف (للمشرف التربوي ومدير المدرسة)، المستوى العلمي ، المؤهل الأكاديمي .

ب- **متغيرات البحث الأساسية:** شملت البيانات الأساسية والتي توزعت على أربعة محاور كانت ثلاثة منها متماثلة لجميع أفراد العينة ، مع اختلاف المحور الخاص بممارسة الآليات حيث حدد الدليل التنظيمي الخاص بإدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة آليات خاصة بالمشرف التربوي ، وآليات خاصة بمدير المدرسة والمعلم وكانت محاور الاستفتاء على النحو التالي :

المحور الأول: أهداف مشروع إدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة .

المحور الثانى: مدى ممارسة أفراد العينة لآليات المشروع .

المحور الثالث: الإمكانيات والتسهيلات المتوافرة لتحقيق أهداف المشروع .

المحور الرابع: المعوقات التي تحول دون تحقيق الأهداف .

وقد استخدم الباحث في إعدادة للاستفتاء مقياس ليكرت "Likert Scale" الخماسي لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات متغيرات البحث الأساسية (المحاور) للمحاور الأربعة وهي(كبير جداً، متوسطة، منخفضة ،

معدومة)، حيث يعبر الرقم (5) عن أعلى درجة وهي (كبير جدا)، بينما يعبر الرقم (1) عن أقل درجة (معدومة). وطلب الباحث من عينة البحث تحديد الإجابة المناسبة لكل عبارة .

6. صدق أداة البحث:

الصدق الظاهري:

قام الباحث بعرض أداة البحث وهو الاستفتاء في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج والحاسب واستخداماته في التعليم، وكذلك المختصين في مجال البحث العلمي من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، والجامعة الأردنية بعمان وكذا عدد من المشرفين التربويين المختصين في مجال الحاسب الآلي في وزارة التربية والتعليم.

حيث طلب منهم الباحث إبداء الرأي حول مدى وضوح العبارات ومناسبتها لقياس مدى تحقيق الأهداف ، وإيضاح آرائهم حول سلامة اللغة ، ووضوح المعنى لكل فقرة ، بالإضافة إلى مدى ملاءمتها وانتمائها للمحاور المحددة ، واقتراح ما يروونه مناسباً من فقرات ، أو حذف غير المناسب منها ، وبعد مراجعة الاستفتاء من المحكمين وفي ضوء ملاحظاتهم تم إعادة صياغة عدد من فقراتها ، واستبدال مجموعة أخرى من فقراتها بفقرات جديدة

7. النتائج

1. جاءت المعوقات المتعلقة بالتخطيط والتدريب على رأس المعوقات التي رأى أفراد العينة أنها تحول دون تحقيق أهداف مشروع إدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة حيث احتلت الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ 3.63 ، وتشير هذه النسبة إلى درجة كبيرة لتأثير هذا المعوق ، وهذا يعني أن أفراد العينة يرون وجود قصور كبير في التخطيط لمراحل المشروع وكذلك الدورات التدريبية ، وتتفق هذه النتيجة مع (ابوزيد

وآخرون، 2001م) ودراسة (الموسى ،1423هـ) وبالرجوع إلى تفاصيل الصعوبات في الجدول (22-5) يلاحظ أن العبارة التي تتضمن المعوق (قلة الدورات التدريبية للعاملين والتي تسهم في زيادة المهارات الحاسوبية) قد احتلت الترتيب الأول على محور المعوقات مجتمعة ويليها العبارة (عدم وجود خطة لإنتاج البرمجيات الحاسوبية والتي تخدم المناهج) في الترتيب الثاني، وبرر بعض أفراد العينة في الصفحة الحرة من الاستفتاء ذلك بأنهم لم يتلقوا تدريباً مستمراً على المشروع ، أو أنهم قدموا إلى المدرسة بعد تنفيذ البرنامج التدريبي الخاص بالمشروع ، ولم يلحقوا به بعد ذلك ،بمعنى أن التدريب لم يكن مستمراً ،كما أشاروا إلى أنهم لم يعلموا أو يبلغوا بالمراحل المتتابعة للمشروع أولاً بأول ، وهذا يتعلق بكفايات التخطيط للمشروع .

2. مجموعة المعوقات المتعلقة بالبرمجيات جاءت في الترتيب الثاني ومتوسطها الحسابي 3.56 ويقع هذا المتوسط ضمن الحدود الكبيرة أيضاً، وهذا يعني أن أفراد العينة يرون أن البرمجيات وتوفرها تعد من المعوقات الكبيرة والتي تحول دون تحقيق الأهداف، وغني عن القول أن توفر البرمجيات عامل مهم جداً لتحقيق أهداف المشروع ،حيث ذكر سابقاً في الإطار النظري أن جل التعليم في هذا المشروع هو التعليم المبني على اعتبار الحاسب وسيطاً تعليمياً ، أكدت ذلك دراسة (المنيع،1421هـ) التي حددت عوامل نجاح إدخال الحاسب في المناهج بتوفر البرمجيات المناسبة والمتوافقة مع المناهج ، كذلك يلاحظ من الجدول (22-5) أن العبارة التي تتضمن المعوق (عدم وجود خطة لإنتاج البرمجيات الحاسوبية والتي تخدم المناهج) جاءت في الترتيب الثاني على مستوى المعوقات مجتمعة حيث ذكر ما نسبته 29.9 من أفراد العينة بأن هذا المعوق يعد كبيراً جداً ، في المقابل أجاب 31.7 من أفراد العينة بأنه كبير ،كذلك جاء في الترتيب الثالث على مستوى المعوقات مجتمعة العبارة (ارتفاع أسعار البرمجيات الجاهزة والتي تخدم المناهج الدراسية) 3. في الترتيب الثالث من حيث المتوسط الحسابي المعوقات على مستوى المناهج حيث احتلت العبارة (قصور بناء المناهج الدراسية بأسلوب

يساعد على تحويلها إلى وحدات تدريسية حاسوبية) الترتيب الثالث مكرر ، وهذه النسبة توحى بدرجة من الخطورة ونوع من القلق حيال قصور تحقيق الأهداف بسبب استمرار هذا المعوق .

4. المعوقات على مستوى الإمكانيات المادية جاءت في الترتيب الرابع ومتوسطها الحسابي 3.45 وهو يعبر عن درجة كبيرة لهذا المعوق حيث أفاد ما نسبته 31.9% بأن (موقع ومساحة معمل الحاسب غير كافية) ، وأفاد ما نسبته 31.1% من أفراد العينة بأن (عدد أجهزة الحاسب بالمعمل غير كافية للطلاب) ، ويتأكد ذلك إذا علمنا بأن المعامل الموجودة هي غالباً فئة 21 جهاز وأن متوسط أعداد الطلاب في الفصول في المدارس التي زارها الباحث لا يقل عن 25 طالباً .

5. في الترتيب الخامس والأخير من حيث المتوسط جاءت المعوقات على مستوى العاملين في المشروع وكان متوسطها الحسابي يحمل القيمة 3.35 وتشير هذه القيمة إلى درجة متوسطة لهذا المعوق واحتلت العبارة (القصور في تعريف المشرفين مديري المدارس و المعلمين ومحضري المعمل بأهداف المشروع وآلياته وأدوار كل منهم) ترتيباً متقدماً حيث بلغ ترتيبها (11) من حيث المتوسط الحسابي على مستوى جميع العبارات .

المراجع

أبن المنظور ، محمد بن مكرم (1413هـ). لسان العرب . بيروت : دار إحياء التراث العربي

ابوزيد ، عمار ، آخرون . (2001م)، **توظيف الحاسب الآلي والمعلوماتية في مناهج التعليم الفني بدولة البحرين واقعه - صعوباته**، بحث منشور في المؤتمر السادس عشر للحاسب والتعليم ، الرياض.

بدر، بشينه. (1422هـ). أثر استخدام الحاسب في التدريب على حل المشكلات الرياضية في تنمية قدرات طالبات قسم الرياضيات بكلية التربية بمكة المكرمة على حل هذه المشكلات وتكوين اتجاه ايجابي نحو الرياضيات. رسالة دكتوراة غير منشورة. وزارة التربية والتعليم . كلية البنات . مكة المكرمة

بلوم ،بنجامين وآخرون (1405هـ). نظام تصنيف الأهداف التربوية .جدة : دار الشروق.

بن طالب ،عبدالعزيز (1420هـ). مدى تحقيق أهداف مقررات الثقافة الإسلامية الإعداد العام بجامعة الملك سعود بالرياض من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

تايلور ،رالف (ترجمة كاظم ،وآخرون 1982م). أساسيات المناهج .القاهرة : دار النهضة

التقرير السنوي عن تعليم البنين والبنات في المملكة العربية السعودية.: تقرير 1425 - 1426 (1426هـ). وزارة التربية والتعليم :الرياض.

تقرير تعليم الرياض حول مشروع إدخال الحاسب في مناهج المرحلة المتوسطة. 1425-1426(1426هـ)،وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية: الرياض.

الحازمي ،مطلق. (1416هـ). تقويم البرمجيات الرياضية المستخدمة على الحاسب الآلي .رسالة الخليج . العدد (55).

حسن، امتثال محمد.(1997م). مبادئ الإحصاء. الإسكندرية. مطابع كلية التجارة. جامعة الإسكندرية.

الحقيل ،سليمان .(1415). نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية .

الخباز، مكي (1415هـ). مشروع إدخال الحاسب في التعليم بدولة الكويت. وقائع ندوة الحاسب في جامعات دول الخليج العربي.

خصاونة ،امل عبدالله .(1992م). نظام التعليم بمساعدة الحاسب وأثره في تعليم وتعلم الرياضيات ، مجلة الدراسات التربوية ،المجلد السابع ،ص 293-311.

الخليفة ، حسن جعفر . (1424 هـ) . المنهج المدرسي المعاصر . الرياض : مكتبة الرشد .

الدبسي ، أحمد عصام (1999 م) . دور الحاسب في تطوير التربية البيئية وفق طريقة حل المشكلات . ندوة تكنولوجيا التعليم والمعلومات – جامعة الملك سعود ، الرياض .

الراشد ، فارس بن إبراهيم (1424هـ) التعليم الإلكتروني واقع وطموح .
ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني) . مدارس الملك فيصل: الرياض .

الرشيد ،محمد أحمد .(1407هـ)،ملف التقويم الذاتي ، رسالة الخليج العربي .
العدد 20،

زهران ، حامد عبدالسلام .(2003م) . علم نفس النمو : الطفولة والمراهقة
. عالم الكتب ومكتبة العبيكان : الرياض .

الزهراني ،سميرة. (1426هـ) . استخدام الحاسب الآلي في تعليم القرآن
الكريم التحصيل والاتجاه نحو مادة القرآن الكريم لدى طالبات الصف الاول
المتوسط ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ،
الرياض .

سرحان ، الدمرداش عبدالمجيد (1401هـ). المناهج المعاصرة . الكويت : مكتبة
الفلاح

سعادة ،جودت أحمد (1991م) . استخدام الأهداف التعليمية في جميع المواد
الدراسية . القاهرة :دار الثقافة للنشر والتوزيع .

سلامة،عبدالحافظ (1991م) . واقع استخدامات الحاسب في التدريس الصفي
في المدارس الخاصة في الأردن . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة
الأردنية ، عمان .السنة (7).

السيد ، محمد علي .(1999م) . الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

الشاعر ، عبدالرحمن و الصالح، بدر (2000 م) تقرير مبدئي حول دراسة متطلبات توظيف تقنيات التعليم المعاصرة في تعليم المواد الدراسية بدول الخليج العربي. ورقة عمل مقدمة لندوة متطلبات توظيف التقنيات التربوية المعاصرة في تعليم المواد الدراسية، دولة الإمارات المتحدة.

الشافعي ،إبراهيم، آخرون. (1417هـ). المنهج المدرسي من منظور جديد . الرياض : مكتبة العبيكان .

الشويعر ، مشاعل عبدالرحمن (1419هـ). اتجاهات المشرفات والمديرات والمعلمات في رياض الأطفال بمدينة الرياض نحو إدخال الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

الصالح ، بدر (1423هـ). التقنية ومدرسة المستقبل. بحث مقدم في ندوة مدرسة المستقبل . جامعة الملك سعود : الرياض .

الصقر ،عبدالعزيز . (1421هـ). تقويم برامج الحاسب التعليمية المستمدة من المنهاج المدرسي بمدينة الخرج . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

الضحيان، ماهر.(1423هـ).مدى تحقيق أهداف مقررات الإعداد التربوي لطلاب العلوم الشرعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

طلافة ، عبدالحميد حسن (1998م) . تقويم برمجيات الحاسب المستخدمة في الصفوف الثلاثة الأخيرة من وجهة نظر معلمي الحاسب الآلي واتجاهاتهم نحوها ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد.

العبدالكريم ،إيمان عمر (1419هـ). أثر تدريس الكيمياء بالحاسب الآلي على تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي واتجاههن نحو مادة الكيمياء باحدى المدارس في مدينة الرياض . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

عبيدات ، ذوقان ،وعداس،عبدالرحمن،وعبدالحق، كايد .(2003م)،البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، الرياض ، مكتبة العبيكان.

عريشي،علي .(1426هـ).مدى تحقيق برامج التوعية الإسلامية أهدافها في المرحلة الثانوية . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

العساف، صالح (1416هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: شركة العبيكان للطباعة والنشر.

المراجع الأجنبية:

Backer, H. J (1984)” **Computer in School today**” Some Basic Consideration”. American Journal of Education.1.

Ely, P. (1993) **Computer in school in the united States of America**. Educational Technology, September.

Fong, H. (1989): “ **Models for the Integration of computing into Mathematics Curriculum**” Computers in Education.3.

Pelgrum, w. & Plomp: (1991) **The Use of Computer In Education** World-Wide. Oxford; Programon Press.

Rosman,j and Brearton,M (1989).**Computer to enhance Science Education:An inservice designed to faster Classroom Implementation** ,The Annual Meeting Of the National Association for Research in Science Teaching at san Francisco, California.

Shayo ,C . Olfman ,l . Guthrie ,R .(2000). "**Integration of IT into the School Curricula : Perception of Kindergarden to**

highschool (K-12) Teacher,"SIGCPR 2000: Evanston Illionis
USA.

Sutherland ,R .Hoyles,C and Noss,R .(1991). **The microworlds
Course: Description and Evaluation** . London , Institute of
Education, University of London.

Taylor, R. (1980): **The Computer in the School: Tutor, Toll,
Tutee**. New York: Teacher College Press.