

العوامل الوظيفية وعلاقتها بالإفادة من بنك المعرفة المصري

أحمد رمضان محمد علي (*)

تمهيد:

يناقش الباحث في هذا الفصل العوامل الفرضية والمتمثلة في (الدرجة العلمية، المهارات البحثية، النشر في قواعد البيانات) وتأثير هذه العوامل على الإفادة من بنك المعرفة المصري.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق هدف عام "دور بنك المعرفة المصري في خدمة البحث العلمي في جامعة سوهاج" ويخرج من هذا الهدف عدة أهداف فرعية، تتمثل في الآتي:-

- ١- دراسة العوامل الوظيفية وعلاقتها بالإفادة من بنك المعرفة المصري بجامعة سوهاج.
- ٢- معرفة علاقة النشر في قواعد البيانات بالإفادة من بنك المعرفة المصري.
- ٣- وضع خطة مقترحة لتفعيل الإفادة والاستثمار والمشاركة من مخرجات بنك المعرفة المصري بجامعة سوهاج.

تساؤلات الدراسة:

تترجم أهداف الدراسة في مجموعة من التساؤلات والمتمثلة في الآتي:-

- ١- ما علاقة العوامل الوظيفية بالإفادة من مشروع بنك المعرفة المصري بجامعة سوهاج؟
- ٢- ما علاقة النشر في قواعد البيانات بالإفادة من بنك المعرفة المصري.
- ٣- ما الخطة مقترحة لتفعيل الإفادة والاستثمار والمشاركة من مخرجات بنك المعرفة المصري بجامعة سوهاج؟

(*) هذا البحث من رسالة الدكتوراه الخاصة بالباحث، وهي بعنوان: " بنك المعرفة المصري ودوره في خدمة البحث العلمي بجامعة سوهاج: دراسة في التطبيق والإفادة والمشاركة والاستثمار"، تحت إشراف أ.د. شعبان عبد العزيز خليفة - كلية الآداب - جامعة القاهرة & د. ناصر أبو زيد الكشكي - كلية الآداب - جامعة سوهاج.

أهمية بنك المعرفة المصري:

يهدف بنك المعرفة المصري إلى تحقيق العديد من الأهداف التي تتمثل في الآتي:-

- ١- تعزيز التفاهم بين الدول والثقافات.
 - ٢- توسيع حجم المحتوى الثقافي على الإنترنت وتنوعه.
 - ٣- توفير موارد للتربويين والعلماء وعموم الجماهير.
 - ٤- بناء القدرة لدى المؤسسات الشريكة لتضييق الفجوة الرقمية بينها.
- يفيد البعض Engida بأن أهداف المكتبات الرقمية تتمثل في:- (١)
١. تطوير طرق جمع مصادر المعلومات الإلكترونية وتخزينها وتنظيمها واستخدامها، وذلك لإشباع الاحتياجات المعلوماتية المتزايدة.
 ٢. الإسهام في إنتاج المعرفة وتقاسمها والإفادة منها في البحث العلمي والعمل التجاري، والحفاظ على التراث الثقافي والتعريف به.
 ٣. معاونة المجتمعات القائمة في قطاعات البحث والتعليم، وتيسير إنشاء مجتمعات جديدة في تلك القطاعات.
 ٤. المساهمة في إدارة المصادر الرقمية، والتجارة الإلكترونية، والنشر الإلكتروني، والتدريس والتعلم، وغيرها من الأنشطة.
- ومن خلال ذلك تُقدم المؤسسات وسائل جديدة، يمكن من خلال توظيفها بالشكل المناسب المساهمة في دعم البحث العلمي وتوليد المعارف، وتعزيز التعليم والتدريب ونشر المعارف، وتوسيع دائرة الإعلام وتوصيل المعلومات، وزيادة الكفاءة الإدارية لمختلف المؤسسات والأعمال في شتى المجالات^(٢).
- ١- تدبير الموارد المالية : تؤسس نظم على المستويات الإقليمية وعلى مستوى البلد الواحد تعمل على تعبئة الموارد اللازمة لتنفيذ خطط التغيير، ويمكن لهذه النظم أن تستند على تخصيصات إلزامية حكومية

(١) Engida, Temechegn (2003). Conceptions of digital libraries. UNESCO IICBA-Newsletter. Vol. 5, no. 3. pp 2-4.

(2) Grant, R. M. (1996). Toward a knowledge-based theory of the firm. Strategic Management Journal, 17, p 109.

وضريبية ، وعلى تشجيع القطاع الخاص على الاستثمار الأوسع في المعرفة ، إضافة إلى الشراكة بين القطاعين العام والخاص التي تؤول في النهاية إلى تأمين الفرص الحاضرة والمحفزة للوصول إلى مجتمع المعرفة.

٢- تحتاج مؤسسات المعلومات إلى استراتيجيات موحدة: تقوم على أساس نهضة شاملة للإعداد الأجيال لمتطلبات مجتمع المعرفة، تتبنى استخدام تقنية المعلومات الحديثة، تعمل على توفير البيئة المناسب لتقنية المعلومات ، واستعمال وسائل تضمن أمن المعلومات ، والمشاركة الجماعية وتحقيق الاستغلال الأمثل لهذه التقنية^(١).

٣- الاهتمام ببناء نظم واضحة من التشريعات والترخيصات: واعتماد براءات الاختراع وحقوق الملكية، كما أن هذه التشريعات من شأنها أن تؤمن القاعدة القانونية الموجهة والملزمة لجميع الجهات المعنية بالعمل على إعداد المجتمع للتولوج إلى مجتمع المعرفة.

مميزات بنك المعرفة المصري:

يرى المختصون أن المكتبة الرقمية تتميز عن التقليدية وتنفرد بخصائص وفوائد نوجزها في الآتي:-^(٢)

١. النفاذ إلى المعلومات عن بعد؛ إذ إن إنشاء فهارس وكشافات رقمية للمواد المكتبية أو تحويل المواد المكتبية والوثائقية إلى الشكل الرقمي، يسمح للمستخدمين بالإطلاع عليها من أماكن عملهم أو منازلهم، بحيث يتخطون الحواجز المكانية والحدود بين الدول والأقاليم ويختصرون الجهد والوقت، إلى قوائم مجموعة المكتبة. ويستطيعون أن يصوروا أو يستعيروا مقالات أو أجزاء من الكتب المتاحة مجاناً، أو المأجورة إذا كان مشتركاً في المكتبة، كما يمكن لعدد كبير من الأشخاص الإطلاع على

(1)Daft, R. L. (2003). Organization Theory and Design. Vanderbilt University.p20

(٢) الرفاعي، عبد المجيد (١٩٩٨) المعلومات بين النظرية والتطبيق، دمشق. ص ١١.

١. الكتاب أو الدورية أو الوثيقة نفسها في الوقت نفسه، كما أنها تعمل طوال ساعات الليل والنهار وطوال أيام السنة دون توقف^(١).
٢. سهولة وسرعة الاسترجاع، فعندما تحول الفهارس والكشافات أو المواد المكتبية والوثائقية إلى الشكل الرقمي يمكن للمرء استرجاعها في ثوانٍ بدلاً من عدة دقائق^٢.
٣. تتيح النظم الرقمية إمكانية الاستخدام الفعال للمصادر المكتبية؛ حيث توفر إمكانية تخزين واسترجاع مقدار هائل من المعطيات يمكن إظهاره بسرعة وسهولة.
٤. سهولة الاتصال والمشاركة؛ حيث يمكن توسيع مجموعات المكتبة عبر الاتصال مع مكتبات أخرى، والمشاركة في مصادر وموارد المعلومات.
٥. الحد من استهلاك الورق؛ حيث يمكن الإقلال من استعمال واستهلاك الورق، مما يخفض كلفة الورق ويوفر مكان التخزين.
٦. السيطرة على أوعية المعلومات الإلكترونية بسهولة ودقة وفعالية أكثر، من حيث تنظيم المعلومات وتخزينها وحفظها وتحديثها.
٧. تقليص بعض الأعمال الروتينية، مما يساعد على الاستفادة من وقت العاملين لأداء الأعمال الضرورية الأخرى.
٨. الخدمة ذاتية وبالتالي يقل العبء على المكتبة.
٩. إمكانية إتاحة أشكال جديدة من المعلومات قد لا يمكن تخزينها وبنائها من خلال القنوات التقليدية.
١٠. يمكن تخزينها بصورة مكتنزة **stored compactly** ، والبحث فيها بسرعة فائقة^(٣).
١١. إمكانية الوصول إلى محتويات مكتبات عالمية في مختلف أنحاء العالم من خلال إمكانية استخدام الفهارس الآلية.

(1)Johan Makdissy/Impact of I.T. on Academic SCS- Damascus 1999.p92.

(٢) الرفاعي، عبد المجيد . مصدر سابق.

(3)Arms, William Y. Key concepts in the architecture of the digital library. D-Lib Magazine. July 2000. available at: <http://www.dlib.org/july 95/07 arms.html>.

١٢. إمكانية تخزين نتائج البحث وتطبيق كافة أساليب استراتيجيات البحث خاصة ما يتعلق بتوسيع أو تضيق البحث وصولاً إلى أفضل النتائج البحثية عن المصادر الإلكترونية.

١٣. إمكانية تحقيق الربط link من خلال إجراءات البحث، والتي تمكن الباحثين من التواصل والربط بين مختلف المحتويات الإلكترونية وتحديد مواقع أخرى ذات علاقة وفائدة بخصوص موضوع البحث المطلوب. (١)

١٤. أن المكتبة الرقمية تحمل مجموعاتها إلى المستفيد حيث هو، إذ توجد مكتبة حيثما يوجد حاسب آلي.

١٥. يمكن نسخها لأغراض الحفظ دون أخطاء تذكر.

١٦. أنها أقل تكلفة.

١٧. سهولة تحديث المعلومات (٢)

الدرجة العلمية:

التوزيع العددي والنسبي لمجتمع الدراسة وفقاً للدرجة العلمية:
الجدول رقم (٨٧) التوزيع العددي والنسبي لمجتمع الدراسة وفقاً للدرجة العلمية

الدرجة العلمية	التكرار	النسبة المئوية (%)
أستاذ	-	-
أستاذ مساعد	-	-
مدرس	٣٩	١٧.٢%
مدرس مساعد	٥٨	٢٥.٥%
معيد	٥٠	٢٢%
دراسات عليا	٨٠	٣٥.٢%
الإجمالي	٢٢٧	١٠٠%

(١) نقرش، محمد أحمد. (٢٠٠٩). التحول نحو المكتبة الرقمية: دراسة حالة لمكتبة عبدالحميد شومان. دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، مج ١٤، ع ٣، ص ١٣٢.

(2) Khan. Robcn anil Wilensky. Rohcn. A framework tor distributed digital object services. May. available at: <http://www.cnn.rcsion av us/home/cur/archA.-w.html>

باستقراء بيانات الجدول السابق يتضح أن درجة مدرس كانت بنسبة (١٧.٢%) لعدد (٣٩)، ودرجة مدرس مساعد كانت بنسبة (٢٥.٥%) لعدد (٥٨) مستفيد، ودرجة معيد بنسبة (٢٢%) لعدد (٥٠) مستفيد وأخيراً طلاب الدراسات العليا بنسبة (٣٥.٢%) لعدد (٨٠) مستفيد، وذلك من إجمالي مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (٢٢٧) مستفيد.

تأثير العوامل الوظيفية على الاستفادة من بنك المعرفة المصري:

علاقة الدرجة العلمية بمصدر علمك بوجود بنك المعرفة المصري:

الجدول رقم (٨٨) يوضح علاقة النوع بمصدر علمك بوجود بنك المعرفة المصري

الدلالة	درجة الحرية	٢١٤	الدرجة العلمية								مصدر علمك بوجود بنك المعرفة المصري EKB بجامعة سوهاج
			دراسات عليا		معيد		مدرس مساعد		مدرس		
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
غير دال	٣	٣.١٦٠	٨.١	١٣	٥	٥	٦.٩	٨	٣.٨	٣	رئيس القسم
	٣	٠.٧٥٠	٢١.٢	٣٤	١٩	١٩	١٦.٤	١٩	١٨	١٤	الزملاء
	٣	٢.٤٣٥	٩.٤	١٥	١٤	١٤	١٢.٩	١٥	١٥.٤	١٢	لوحة الإعلانات بالكلية
	٣	٢.٨٣٣	١٧.٥	٢٨	٢٠	٢٠	١٧.٢	٢٠	٢١.٨	١٧	مكاتبات رسمية من وحدة المكتبة الرقمية للقسم
	٣	١.٦٤٣	١٩.٤	٣١	١٧	١٧	٢٠.٧	٢٤	١٦.٧	١٣	الموقع الإلكتروني للجامعة
	٣	٣.٦٧٣	١٣.٧	٢٢	١٣	١٣	١١.٢	١٣	١١.٥	٩	حضور ندوات وورش عمل بالجامعة
	٣	٠.٢٤٣	١٠.٦	١٧	١٢	١٢	١٤.٧	١٧	١٢.٨	١٠	أخرى

قيمة كاً الجدولية عند ٠.٠٥ = ٧.٨١٥

وللتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بتأثير الدرجة العلمية على مصدر علمك بوجود بنك المعرفة المصري، فقد تم اختيار كاً الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) وهو مستوي الدلالة المقبول إحصائياً في الدراسات الاجتماعية، وهذا يعني أن متغير الدرجة العلمية لا يؤثر على متغير مصدر علمك بوجود بنك المعرفة المصري.

علاقة الدرجة العلمية بالمهارات اللازمة للبحث في بنك المعرفة المصري:
الجدول رقم (٨٩) يوضح علاقة الدرجة العلمية بالمهارات اللازمة للبحث في بنك المعرفة المصري

الدلالة	درجة الحرية	٢كا	الدرجة العلمية								المهارات التي ترى أنك في حاجة إلى التدريب عليها لتعزيز الإفادة من مخرجات بنك المعرفة EKB
			دراسات عليا		معيد		مدرس مساعد		مدرس		
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
غير دال	٣	٠.٥٤٣	٢٠.٣	٣٥	٢٤.٥	٢٧	٢٤.٢	٣٠	٢٥.٦	٢٢	استخدام الحاسب الآلي والإنترنت
	٣	٣.٣١٨	١٥.١	٢٦	١٣.٦	١٥	١٦.٩	٢١	١٦.٢	١٤	كيفية البحث عن المعلومات وحفظها
	٣	٢.٣٤٦	٢٠.٣	٣٥	٢٥.٤	٢٨	٢٣.٤	٢٩	٢٥.٦	٢٢	كيفية التعامل مع المقررات الإلكترونية وتدريسها
	٣	٣.٣٧٠	١٨.٦	٣٢	١٣.٦	١٥	١٤.٥	١٨	١١.٦	١٠	كيفية الإستشهاد بالمعلومات المختلفة في البحث العلمي
	٣	١.٠٤٧	١٢.٨	٢٢	١٦.٤	١٨	١٦.٩	٢١	١٦.٣	١٤	استخدام قواعد البيانات الخاصة ببنك المعرفة المصري
دال	٣	١٠.٣١٥	١٢.٨	٢٢	٦.٤	٧	٤	٥	٤.٦	٤	مهارات أخرى

قيمة كآ الجدولية عند $0.05 = 7.815$

وللتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بتأثير الدرجة العلمية على المهارات اللازمة للبحث في بنك المعرفة المصري، فقد تم اختيار كآ الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) وهو مستوي الدلالة المقبول إحصائياً في الدراسات الاجتماعية، وهذا يعني أن متغير الدرجة العلمية لا يؤثر على المهارات اللازمة للبحث في بنك المعرفة المصري.

علاقة الدرجة العلمية بتقييمك لمحتوي المعلومات المعروضة على بنك المعرفة المصري:
جدول رقم (٩٠) يوضح علاقة الدرجة العلمية بتقييمك لمحتوي المعلومات المعروضة على بنك المعرفة المصري

الدلالة	درجة الحرية	كا	الدرجة العلمية								تقييمك لمحتوى المعلومات المعروضة على بنك المعرفة المصري EKB
			دراسات عليا		معيد		مدرس مساعد		مدرس		
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
غير دال	٣	١.١٧٣	١٦.١	٣٥	١٧.٦	٢٥	١٨.٨	٣٢	١٨.٦	٢١	تحتاج إلى تحديث باستمرار
	٣	١.٦٣٦	١٠.٥	٢٣	١٢.٧	١٨	١٢.٣	٢١	١٢.٤	١٤	عدم دقة المعلومات المتاحة
	٣	٠.٣٧٠	١١.٩	٢٦	١٠.٦	١٥	١٢.٣	٢١	١٢.٤	١٤	عدم كفاية المعلومات المتاحة
	٣	٢.٢٣٢	٢٤.٨	٥٤	٢٤.٦	٣٥	٢١.٨	٣٧	٢٢.١	٢٥	توفير الوقت والجهد والتكلفة
	٣	٠.٧٣٥	١١.٥	٢٥	١٢	١٧	١١.٢	١٩	١٣.٤	١٥	تحتاج إلى الجودة في العرض والتنظيم
	٣	١.٥٧٤	٤.٦	١٠	٧	١٠	٦.٥	١١	٦.٢	٧	الحصول على بيانات ومعلومات حديثة موثوق بها
	٣	٣.١٠٣	١٦.١	٣٥	٩.٩	١٤	٩.٤	١٦	٩.٧	١١	تشجع الباحثين على التعامل مع المعلومات بصورة تكنولوجية
	٣	١.٤٨٩	٤.٦	١٠	٥.٦	٨	٧.٦	١٣	٥.٣	٦	أخرى

قيمة كا الجدولية عند ٠.٠٥ = ٧.٨١٥

وللتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بتأثير الدرجة العلمية على تقييمك لمحتوي المعلومات المعروضة على بنك المعرفة المصري، فقد تم اختيار كا الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند



العوامل الوظيفية وعلاقتها بالإفادة من بنك المعرفة المصري

مستوي (٠.٠٥) وهو مستوي الدلالة المقبول إحصائياً في الدراسات الاجتماعية، وهذا يعني أن متغير الدرجة العلمية لا يؤثر على تقييمك لمحتوي المعلومات المعروضة على بنك المعرفة المصري.

علاقة الدرجة العلمية بالسبل التي تزيد من مهارة التعامل مع مخرجات بنك المعرفة المصري:

الجدول رقم (٩١) يوضح علاقة الدرجة العلمية بالسبل التي تزيد من مهارة التعامل مع مخرجات بنك المعرفة المصري

الدلالة	درجة الحرية	كا	الدرجة العلمية								السبل التي تزيد من مهارة تعاملك مع مخرجات بنك المعرفة EKB
			دراسات عليا		معيد		مدرس مساعد		مدرس		
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
غير دال	٣	٠.٨٤٤	١٨.١	٢٦	١٧.٦	١٦	١٤.٣	١٥	١٦.٢	١١	ورش العمل
	٣	٤.٩٧٩	١٧.٤	٢٥	٢٣.١	٢١	٢٧.٦	٢٩	٢٣.٥	١٦	الدورات التدريبية
	٣	٠.٩٤٨	٢١.٥	٣١	١٩.٨	١٨	٢٤.٨	٢٦	٢٢.١	١٥	الإستعانة بأحد الزملاء
	٣	٤.٦٥٢	٢٠.٨	٣٠	١٦.٥	١٥	٩.٥	١٠	١٩.١	١٣	الموظف المختص بوحدة المكتبة الرقمية وبنك المعرفة
	٣	٠.٠٨٥	١٦.٧	٢٤	١٧.٦	١٦	١٦.٢	١٧	١٦.٢	١١	المؤجزات الإرشادية الصادرة عن المشروع
	٣	٢.٢٨٩	٥.٦	٨	٥.٥	٥	٧.٦	٨	٢.٩	٢	أخرى

قيمة كا الجدولية عند ٠.٠٥ = ٧.٨١٥

وللتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بتأثير الدرجة العلمية على السبل التي تزيد من مهارة التعامل مع مخرجات بنك المعرفة المصري، فقد تم اختيار كا الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوي (٠.٠٥) وهو مستوى الدلالة المقبول إحصائياً في الدراسات الاجتماعية، وهذا يعني أن متغير الدرجة العلمية لا يؤثر على السبل التي تزيد من مهارة التعامل مع مخرجات بنك المعرفة المصري.

علاقة الدرجة العلمية بالوقت المستغرق في الإفادة من مخرجات بنك المعرفة:

الجدول رقم (٩٢) يوضح علاقة الدرجة العلمية بالوقت المستغرق في الإفادة من مخرجات بنك المعرفة

الدلالة	درجة الحرية	٢ ك	الدرجة العلمية								الوقت الذي تستغرقه عادة في الإفادة من مخرجات بنك المعرفة المصري EKB
			دراسات عليا		معيد		مدرس مساعد		مدرس		
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
غير دال	٩	٩.٠٤٤	١٩.٧	١٣	٣٠.٢	١٣	١٧.٤	٨	٢٣.٥	٨	ساعة
			٣٧.٩	٢٥	٢٣.٣	١٠	٢٨.٣	١٣	٢٣.٥	٨	ساعتين
			١٢.١	٨	٤.٧	٢	٦.٥	٣	١١.٨	٤	ثلاثة ساعات
			٣٠.٣	٢٠	٤١.٩	١٨	٤٧.٨	٢٢	٤١.٢	١٤	غير محدد
			١٠٠	٦٦	١٠٠	٤٣	١٠٠	٤٦	١٠٠	٣٤	الإجمالي

قيمة كاً الجدولية عند ٠.٠٥ = ١٦.٩٢

وللتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بتأثير الدرجة العلمية على الوقت المستغرق في الإفادة من مخرجات بنك المعرفة، فقد تم اختيار كاً الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) وهو

العوامل الوظيفية وعلاقتها بالإفادة من بنك المعرفة المصري

مستوي الدلالة المقبول إحصائياً في الدراسات الاجتماعية، وهذا يعني أن متغير الدرجة العلمية لا يؤثر على الوقت المستغرق في الإفادة من مخرجات بنك المعرفة.

علاقة الدرجة العلمية بأسباب عدم الإفادة من بنك المعرفة المصري:

الجدول رقم (٩٣) يوضح علاقة الدرجة العلمية بأسباب عدم الإفادة من بنك المعرفة المصري

الدلالة	درجة الحرية	٢٤	الدرجة العلمية								أسباب عدم إفادتك من بنك المعرفة المصري EKB
			دراسات عليا		معيد		مدرس مساعد		مدرس		
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
غير دال	٣	١.٩٧٧	٢٧.٦	٨	١٢.٥	٢	٢٥	٦	٢٧.٣	٣	عدم توافر المعلومات التي أحتاج إليها
	٣	٠.٥٧٤	٢٠.٧	٦	٣١.٢	٥	١٦.٧	٤	١٨.٢	٢	عدم التحديث المستمر لبيانات تلك المخرجات
	٣	٧.٣٩٤	١٣.٨	٤	١٢.٥	٢	٢٩.٢	٧	-	-	لا تتوفر الجودة في عرض مخرجات تلك المشروعات
	٣	١.٤٣١	٢٠.٧	٦	٢٥	٤	٨.٣	٢	١٨.٢	٢	عدم توافر مهارات التعامل مع الحاسب الآلي والإنترنت
	٣	٢.٤٥٥	١٣.٨	٤	٦.٢	١	٢٠.٨	٥	٢٧.٣	٣	أفضل التعامل مع المخرجات الورقية عن المخرجات الإلكترونية
	٣	٢.٣٤١	٣.٤	١	١٢.٥	٢	-	-	٩.١	١	أخرى

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٧.٨١٥

وللتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بتأثير الدرجة العلمية على أسباب عدم الإفادة من بنك المعرفة المصري، فقد تم اختيار كا^٢ الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) وهو مستوي

الدلالة المقبول إحصائياً في الدراسات الاجتماعية، وهذا يعني أن متغير الدرجة العلمية لا يؤثر على أسباب عدم الإفادة من بنك المعرفة المصري.

علاقة الدرجة العلمية بقواعد البيانات التي يتم النشر فيها:

الجدول رقم (٩٤) يوضح علاقة الدرجة العلمية بقواعد البيانات التي يتم النشر فيها

الدلالة	درجة الحرية	٢كا	الدرجة العلمية								قواعد البيانات قمت بنشر أبحاثك العلمية بها
			دراسات عليا		معيد		مدرس مساعد		مدرس		
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
غير دال	٣	٤.٣٧٧	٣٩.٥	٣٠	٣٥.٣	١٨	٣٣.٣	١٨	٢٩.٥	١٣	دار المنظومة
	٣	٣.٨٧٦	٢٧.٦	٢١	٢٩.٤	١٥	٢٥.٩	١٤	٣١.٨	١٤	العبيكان
	٣	٣.٦٢٧	-	-	٣.٩	٢	١.٨	١	-	-	SAGE
	٣	٢.٥٥١	١.٣	١	٣.٩	٢	-	-	٢.٣	١	Clinical Key
	٣	٦.٠٣٧	٢.٦	٢	-	-	١.٨	١	٦.٨	٣	EBSCO host
	٣	٣.٦٦٤	-	-	٣.٩	٢	١.٨	١	-	-	Emerald
	٣	١.٣٤٤	١.٣	١	-	-	١.٨	١	٢.٣	١	IEEE
	٣	٢.٤١٦	١.٣	١	-	-	٣.٧	٢	-	-	ELSEVER
	٣	٠.٨٥٣	٣.٩	٣	٣.٩	٢	١.٨	١	٢.٣	١	IOP Publishing
	٣	٤.٣٩٠	١.٣	١	-	-	١.٨	١	٤.٥	٢	ProQuest
	٣	٣.١٨٦	٥.٣	٤	٢	١	١.٨	١	-	-	Springer
٣	٢.١٦٦	١٥.٨	١٢	١٧.٦	٩	٢٤.١	١٣	٢٠.٤	٩	مكتبية لبنان ناشرون	

قيمة كا الجدولية عند ٠.٠٥ = ٧.٨١٥

العوامل الوظيفية وعلاقتها بالإفادة من بنك المعرفة المصري

وللتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بتأثير الدرجة العلمية على قواعد البيانات التي يتم النشر فيها، فقد تم اختيار كلاً الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) وهو مستوي الدلالة المقبول إحصائياً في الدراسات الاجتماعية، وهذا يعني أن متغير الدرجة العلمية لا يؤثر على قواعد البيانات التي يتم النشر فيها.

علاقة الدرجة العلمية بالمجال الموضوعي للقواعد التي قمت بالنشر فيها:

الجدول رقم (٩٥) يوضح علاقة الدرجة العلمية بالمجال الموضوعي للقواعد التي قمت بالنشر فيها

الدلالة	درجة الحرية	٢ ك	الدرجة العلمية								المجال الموضوعي للقواعد التي قمت بالنشر فيها
			دراسات عليا		معيد		مدرس مساعد		مدرس		
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
غير دال	٦	٨.٥٥٣	٦١	٢٥	٣٣.٣	٩	٤٦.٧	١٤	٣٩.١	٩	العلوم البحتة
			١٧.١	٧	٣٧	١٠	١٦.٧	٥	٢١.٧	٥	العلوم التطبيقية
			٢٢	٩	٢٩.٦	٨	٣٦.٧	١١	٣٩.١	٩	العلوم الإنسانية والاجتماعية
			١١	٤١	١٠٠	٢٧	١٠٠	٣٠	١٠٠	٢٣	الإجمالي

قيمة كاً الجدولية عند ٠.٠٥ = ١٢.٥٩

وللتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بتأثير الدرجة العلمية على المجال الموضوعي للقواعد التي قمت بالنشر فيها، فقد تم اختيار كلاً الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) وهو

مستوي الدلالة المقبول إحصائياً في الدراسات الاجتماعية، وهذا يعني أن متغير الدرجة العلمية لا يؤثر على المجال الموضوعي للقواعد التي قمت بالنشر فيها.

علاقة الدرجة العلمية بموضوعات الأبحاث:

جدول رقم (٩٦) يوضح علاقة الدرجة العلمية بموضوعات الأبحاث

الدلالة	درجة الحرية	٢١٤	الدرجة العلمية								الموضوعات الأبحاث
			دراسات عليا		معيد		مدرس مساعد		مدرس		
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
غير دال	٣	١.٥٨١	٢٣.٢	١٦	١٩.١	٩	١٥.٥	٩	٢١.٩	٩	قاعدة العلوم التربوية
	٣	٢.٦٧٩	١٧.٤	١٢	٢٣.٤	١١	١٩	١١	٢١.٩	٩	قاعدة العلوم الإنسانية
دال	٣	٨.٧٥٩	١٧.٤	١٢	٢٥.٥	١٢	٣٢.٨	١٩	١٩.٥	٨	قاعدة اللغة والأدب
غير دال	٣	٤.٢٠٢	١٧.٤	١٢	٢١.٣	١٠	١٥.٥	٩	٩.٨	٤	قاعدة العلوم الإسلامية والقانونية
	٣	٢.٨٥٢	٢٤.٦	١٧	١٠.٦	٥	١٧.٢	١٠	٢٦.٨	١١	قاعدة الإقتصاد والإدارة

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٧.٨١٥

العوامل الوظيفية وعلاقتها بالإفادة من بنك المعرفة المصري

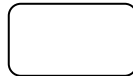
وللتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بتأثير الدرجة العلمية على موضوعات الأبحاث، فقد تم اختيار كلاً الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) وهو مستوي الدلالة المقبول إحصائياً في الدراسات الاجتماعية، وهذا يعني أن متغير الدرجة العلمية لا يؤثر على موضوعات الأبحاث.

علاقة الدرجة العلمية بدرجة الإفادة من قاعدة بيانات "دار المنظومة":

جدول رقم (٩٧) يوضح علاقة الدرجة العلمية بدرجة الإفادة من قاعدة بيانات "دار المنظومة"

الدلالة	درجة الحرية	كا	الدرجة العلمية								درجة الافادة من قاعدة بيانات "دار المنظومة"
			دراسات عليا		معيد		مدرس مساعد		مدرس		
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
غير دال	١٢	١٥.٦٠٩	٥٩.٧	٤٣	٥٩.١	٢٦	٤٨.٢	٢٧	٤٢.٤	١٤	ممتاز
			١٥.٣	١١	٩.١	٤	٢١.٤	١٢	١٨.٢	٦	جيد جدا
			١٣.٩	١٠	١٨.٢	٨	١٦.١	٩	١٥.٢	٥	جيد
			٢.٨	٢	١١.٤	٥	١٠.٧	٦	٢١.٢	٧	مقبول
			٨.٣	٦	٢.٣	١	٣.٦	٢	٣	١	ضعيف
			١٠٠	٧٢	١٠٠	٤٤	١٠٠	٥٦	١٠٠	٣٣	الإجمالي

قيمة كا الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢١.٠٣



وللتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بتأثير الدرجة العلمية على درجة الإفادة من قاعدة بيانات "دار المنظومة"، فقد تم اختيار كلاً الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) وهو مستوي الدلالة المقبول إحصائياً في الدراسات الاجتماعية، وهذا يعني أن متغير الدرجة العلمية لا يؤثر على درجة الإفادة من قاعدة بيانات "دار المنظومة".

علاقة الدرجة العلمية بدرجة الإفادة من قاعدة بيانات "العبيكان":

جدول رقم (٩٨) يوضح علاقة الدرجة العلمية بدرجة الإفادة من قاعدة بيانات "العبيكان"

الدلالة	درجة الحرية	٢كا	الدرجة العلمية								درجة الإفادة من قاعدة بيانات "العبيكان"
			دراسات عليا		معيد		مدرس مساعد		مدرس		
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
غير دال	١٢	١١.٤٥١	١٩	٨	١٧.٩	٥	١٣.٩	٥	١٦	٤	ممتاز
			٤٠.٥	١٧	٣٥.٧	١٠	٣٠.٦	١١	٢٤	٦	جيد جدا
			١١.٩	٥	١٠.٧	٣	١٩.٤	٧	٢٨	٧	جيد
			٢١.٤	٩	٢٨.٦	٨	١٩.٤	٧	٣٢	٨	مقبول
			٧.١	٣	٧.١	٢	١٦.٧	٦	-	-	ضعيف
			١٠٠	٤٢	١٠٠	٢٨	١٠٠	٣٦	١٠٠	٢٥	الإجمالي

قيمة كاً الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢١.٠٣

العوامل الوظيفية وعلاقتها بالإفادة من بنك المعرفة المصري

وللتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بتأثير الدرجة العلمية على درجة الإفادة من قاعدة بيانات "العبيكان"، فقد تم اختيار كلاً الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) وهو مستوى الدلالة المقبول إحصائياً في الدراسات الاجتماعية، وهذا يعني أن متغير الدرجة العلمية لا يؤثر على درجة الإفادة من قاعدة بيانات "العبيكان".

علاقة الدرجة العلمية بدرجة الإفادة من قاعدة بيانات (SAGE):

جدول رقم (٩٩) يوضح علاقة الدرجة العلمية بدرجة الإفادة من قاعدة بيانات (SAGE)

الدلالة	درجة الحرية	٢٤	الدرجة العلمية								درجة الافادة من قاعدة بيانات "SAGE"
			دراسات عليا		معيد		مدرس مساعد		مدرس		
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
غير دال	١٢	٩.٩٩٥	٢٨.٦	٨	٤٠	٤	٣٥	٧	٤٢.٩	٣	ممتاز
			٢١.٤	٦	-	-	١٥	٣	١٤.٣	١	جيد جدا
			١٠.٧	٣	٢٠	٢	٣٠	٦	-	-	جيد
			٢١.٤	٦	١٠	١	١٠	٢	٢٨.٦	٢	مقبول
			١٧.٩	٥	٣٠	٣	١٠	٢	١٤.٣	١	ضعيف
			١٠٠	٢٨	١٠٠	١٠	١٠٠	٢٠	١٠٠	٧	الإجمالي

قيمة كلاً الجدولية عند 0.05 = ٢١.٠٣

ولتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين الدرجة العلمية ودرجة الإفادة من قاعدة بيانات (SAGE)، فقد تم اختيار كلاً الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وهو مستوى الدلالة المقبول إحصائياً في الدراسات الاجتماعية وهذا يعني أن متغير الدرجة العلمية لا يؤثر على درجة الإفادة من قاعدة بيانات (SAGE).

علاقة الدرجة العلمية بدرجة الإفادة من قاعدة بيانات (Clinical Key):

جدول رقم (١٠٠) يوضح علاقة الدرجة العلمية بدرجة الإفادة من قاعدة بيانات (Clinical Key)

الدلالة	درجة الحرية	كا	الدرجة العلمية								درجة الإفادة من قاعدة بيانات "Clinical Key"
			دراسات عليا		معيد		مدرس مساعد		مدرس		
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
غير دال	١٢	٧.٧٦٥	٣٢	٨	٢٦.٣	٥	٣٠.٨	٨	٦.٣	١	ممتاز
			١٢	٣	١٥.٨	٣	١١.٥	٣	١٢.٥	٢	جيد جداً
			٢٨	٧	٢٦.٣	٥	٢٣.١	٦	٢٥	٤	جيد
			٤	١	١٥.٨	٣	١١.٥	٣	٢٥	٤	مقبول
			٢٤	٦	١٥.٨	٣	٢٣.١	٦	٣١.٣	٥	ضعيف
			١٠٠	٢٥	١٠٠	١٩	١٠٠	٢٦	١٠٠	١٦	الإجمالي

قيمة كاً الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢١.٠٣

العوامل الوظيفية وعلاقتها بالإفادة من بنك المعرفة المصري

ولتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين الدرجة العلمية ودرجة الإفادة من قاعدة بيانات (Clinical Key)، فقد تم اختيار كلاً الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وهو مستوى الدلالة المقبول إحصائياً في الدراسات الاجتماعية وهذا يعني أن متغير الدرجة العلمية لا يؤثر على درجة الإفادة من قاعدة بيانات (Clinical Key).

علاقة الدرجة العلمية بدرجة الإفادة من قواعد البيانات (Emerald):

جدول رقم (١٠١) يوضح علاقة الدرجة العلمية بدرجة الإفادة من قواعد البيانات (Emerald)

الدلالة	درجة الحرية	٢ ك	الدرجة العلمية								درجة الافادة من قاعدة بيانات "Emerald"
			دراسات عليا		معيد		مدرس مساعد		مدرس		
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
غير دال	١٢	١٢.٤٢٥	٣٤.٣	١٢	١٨.٢	٢	١٨.٢	٤	٤٢.٩	٣	ممتاز
			٢٢.٩	٨	٣٦.٤	٤	٣١.٨	٧	٤٢.٩	٣	جيد جدا
			٨.٦	٣	١٨.٢	٢	٢٧.٣	٦	-	-	جيد
			١٧.١	٦	٢٧.٣	٣	٩.١	٢	-	-	مقبول
			١٧.١	٦	-	-	١٣.٦	٣	١٤.٣	١	ضعيف
			١٠٠	٣٥	١٠٠	١١	١٠٠	٢٢	١٠٠	٧	الإجمالي

قيمة كاً الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢١.٠٣

ولتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين الدرجة العلمية ودرجة الإفادة من قواعد البيانات (Emerald)، فقد تم اختيار كلاً الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وهو مستوى الدلالة المقبول إحصائياً في الدراسات الاجتماعية وهذا يعني أن متغير الدرجة العلمية لا يؤثر على درجة الإفادة من قواعد البيانات (Emerald).
علاقة الدرجة العلمية بدرجة الإفادة من قاعدة بيانات (IEEE):

جدول رقم (١٠٢) يوضح علاقة الدرجة العلمية بدرجة الإفادة من قاعدة بيانات (IEEE)

الدلالة	درجة الحرية	كا	الدرجة العلمية								درجة الإفادة من قاعدة بيانات "IEEE"
			دراسات عليا		معيد		مدرس مساعد		مدرس		
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
غير دال	١٢	١٦.٢٨٩	٣٣.٣	١١	٤٠	٨	٣٨.٧	١٢	١٥.٤	٢	ممتاز
			٣٣.٣	١١	١٥	٣	١٦.١	٥	١٥.٤	٢	جيد جدا
			٩.١	٣	١٥	٣	٩.٧	٣	١٥.٤	٢	جيد
			١٥.٢	٥	٢٠	٤	١٦.١	٥	٥٣.٨	٧	مقبول
			٩.١	٣	١٠	٢	١٩.٤	٦	-	-	ضعيف
			١٠٠	٣٣	١٠٠	٢٠	١٠٠	٣١	١٠٠	١٣	الإجمالي

قيمة كا الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢١.٠٣

العوامل الوظيفية وعلاقتها بالإفادة من بنك المعرفة المصري

ولتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين الدرجة العلمية ودرجة الإفادة من قاعدة بيانات (IEEE)، فقد تم اختيار كلاً الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) وهو مستوى الدلالة المقبول إحصائياً في الدراسات الاجتماعية وهذا يعني أن متغير الدرجة العلمية لا يؤثر على درجة الإفادة من قاعدة بيانات (IEEE).

علاقة الدرجة العلمية بدرجة الإفادة من قاعدة بيانات "مكتبة لبنان":

جدول رقم (١٠٣) يوضح علاقة الدرجة العلمية بدرجة الإفادة من قاعدة بيانات "مكتبة لبنان"

الدلالة	درجة الحرية	كا	الدرجة العلمية								درجة الإفادة من قاعدة بيانات "مكتبة لبنان"
			دراسات عليا		معيد		مدرس مساعد		مدرس		
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
غير دال	١٢	١٨.٢٠٦	٥١.٧	٣١	٣٦.١	١٣	٥١.٤	١٩	٦٨.٤	١٣	ممتاز
			٢٨.٣	١٧	٣٠.٦	١١	٣٥.١	١٣	١٥.٨	٣	جيد جدا
			٥	٣	١٦.٧	٦	-	-	١٠.٥	٢	جيد
			٥	٣	١٣.٩	٥	٨.١	٣	-	-	مقبول
			١٠	٦	٢.٨	١	٥.٤	٢	٥.٣	١	ضعيف
			١٠٠	٦٠	١٠٠	٣٦	١٠٠	٣٧	١٠٠	١٩	الإجمالي

قيمة كا الجدولية عند 0.05 = 21.03

ولتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين الدرجة العلمية ودرجة الإفادة من قاعدة بيانات "مكتبة لبنان"، فقد تم اختيار كلاً الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وهو مستوى الدلالة المقبول إحصائياً في الدراسات الاجتماعية وهذا يعني أن متغير الدرجة العلمية لا يؤثر على درجة الإفادة من قاعدة بيانات "مكتبة لبنان".

علاقة الدرجة العلمية بصعوبات البحث في شبكة المعرفة المصري:

جدول رقم (١٠٤) يوضح علاقة الدرجة العلمية بصعوبات البحث في شبكة المعرفة المصري

الدلالة	درجة الحرية	كا	الدرجة العلمية								صعوبات البحث
			دراسات عليا		معيد		مدرس مساعد		مدرس		
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
غير دال	٣	٥.٩٨٢	٢٣.٤	٢٩	١٣	١٢	١٦.٥	١٣	٢٢.٦	١٢	بطء سرعة الإنترنت وعدم إنتظامها
	٣	١.٣٧٣	٢٠.٢	٢٥	١٩	١٠	٢٤	١٩	٢٢.٦	١٢	عدم توافر المكان المناسب للبحث داخل الجامعة
	٣	٢.٣٣٠	٢٢.٦	٢٨	١٤	١٣	١٧.٧	١٤	١٨.٩	١٠	عدم وجود الوقت الكافي للإطلاع على مخرجات قواعد بيانات البنك
	٣	٠.٣٧٨	١٢.١	١٥	١٦	١٦	٢٠.٢	١٦	١٥.١	٨	ضعف تعاون ومساعدة الباحثين بوحدة المكتبة الرقمية بالجامعة للمستفيدين
	٣	٤.١٥٢	٢١.٨	٢٧	١٧	١٠	٢١.٥	١٧	٢٠.٧	١١	صعوبة الاستخدام لغير المتخصصين في تكنولوجيا المعلومات
	٣	١.٦٤٥	٢٣.٤	٩	١٣	١٤	١٦.٥	٧	٢٢.٦	٦	أسباب أخرى

قيمة كلاً الجدولية عند ٠.٠٥ = ٧.٨١٥

ولتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين الدرجة العلمية وصعوبات البحث في شبكة المعرفة المصري، فقد تم اختيار كلاً الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وهو مستوى الدلالة المقبول إحصائياً في الدراسات الاجتماعية وهذا يعني أن متغير الدرجة العلمية لا يؤثر على صعوبات البحث في شبكة المعرفة المصري.

النشر في قواعد البيانات وعلاقته بالإفادة من بنك المعرفة المصري

التوزيع العددي والنسبي لمجتمع الدراسة وفقاً لإسهام النشر العلمي بقواعد البيانات المشتركة بينك المعرفة

الجدول رقم (١٢٠) التوزيع العددي والنسبي لمجتمع الدراسة وفقاً لإسهام النشر العلمي بقواعد البيانات المشتركة بينك المعرفة

النسبة المئوية (%)	التكرار	هل أسهمت بالنشر العلمي ضمن قواعد البيانات المشتركة بينك المعرفة؟
٧١.٨%	١٦٣	نعم
٢٨.٢%	٦٤	لا
١٠٠%	٢٢٧	الإجمالي

علاقة النشر في قواعد البيانات بحضور الدورات التدريبية:

علاقة النشر في قواعد البيانات بمصدر علمك بوجود بنك المعرفة المصري:

الجدول رقم (١٢١) يوضح علاقة النشر في قواعد البيانات بمصدر علمك بوجود بنك المعرفة المصري

الدالة	درجة الحرية	كا	هل اسهمت بالنشر العلمي ضمن قواعد البيانات المشتركة ببنك المعرفة؟				مصدر علمك بوجود بنك المعرفة المصري EKB بجامعة سوهاج
			لا		نعم		
			%	التكرار	%	التكرار	
غير دال	١	١.٢٣٧	٤.٧	٦	٧.١	٢٣	رئيس القسم
	١	٠.٠٤٨	٢٠.٣	٢٦	١٨.٤	٦٠	الزملاء
	١	٠.٢١٥	١٤.١	١٨	١١.٦	٣٨	لوحة الإعلانات بالكلية
	١	٠.١٢٢	٢١.٩	٢٨	١٧.٥	٥٧	مكاتبات رسمية من وحدة المكتبة الرقمية للقسم
	١	٠.٠١٩	١٥.٦	٢٠	١٩.٩	٦٥	الموقع الإلكتروني للجامعة
	١	٠.١٦٧	١٢.٥	١٦	١٢.٦	٤١	حضور ندوات وورش عمل بالجامعة
	١	٠.١٤١	١٠.٩	١٤	١٢.٩	٤٢	أخرى

قيمة كا الجدولية عند ٠.٠٥ = ٣.٨٤١

العوامل الوظيفية وعلاقتها بالإفادة من بنك المعرفة المصري

ولتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بتأثير النشر في قواعد البيانات بمصدر علمك بوجود بنك المعرفة المصري، فقد تم إجراء اختبار كاي^٢ الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وهو مستوى الدلالة المقبول إحصائياً في الدراسات الاجتماعية، وهذا يعني أن النشر في قواعد البيانات لا يؤثر على مصدر علمك بوجود بنك المعرفة المصري.

علاقة النشر في قواعد البيانات بحضور الدورات التدريبية:

الجدول رقم (١٢٢) يوضح علاقة النشر في قواعد البيانات بحضور الدورات التدريبية

الدلالة	درجة الحرية	كا	هل اسهمت بالنشر العلمي ضمن قواعد البيانات المشتركة ببنك المعرفة؟				المشاركة في حضور إحدى الدورات التدريبية التي تنظمها وحدة المكتبة الرقمية بالمجلس الأعلى للجامعات مع وحدة المكتبة الرقمية بالجامعة
			لا		نعم		
			%	التكرار	%	التكرار	
غير دال	١	٠.١٠١	٤٠.٦	٢٦	٤٢.٩	٧٠	نعم
			٥٩.٤	٣٨	٥٧.١	٩٣	لا
			١٠٠	٦٤	١٠٠	١٦٣	الإجمالي

قيمة كاي^٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٣.٨٤١

ولتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بتأثير النشر في قواعد البيانات بحضور الدورات التدريبية، فقد تم إجراء اختبار كاي^٢ الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وهو مستوى الدلالة المقبول إحصائياً في الدراسات الاجتماعية، وهذا يعني أن النشر في قواعد البيانات لا يؤثر على حضور الدورات التدريبية.



علاقة النشر في قواعد البيانات بتقييم محتوى المعلومات المعروضة على بنك المعرفة المصري:
الجدول رقم (١٢٣) يوضح علاقة النشر في قواعد البيانات بتقييم محتوى المعلومات المعروضة على بنك المعرفة المصري

الدلالة	درجة الحرية	٢١٤	هل اسهمت بالنشر العلمي ضمن قواعد البيانات المشتركة بينك المعرفة؟				تقييمك لمحتوى المعلومات المعروضة على بنك المعرفة المصري EKB
			لا		نعم		
			%	التكرار	%	التكرار	
غير دال	١	٠.١٤٨	١٦	٢٩	١٨.٢	٨٤	تحتاج إلى تحديث باستمرار
	١	٠.٥٦٨	١٢.١	٢٢	١١.٧	٥٤	عدم دقة المعلومات المتاحة
	١	٠.٣١٠	١٢.١	٢٢	١١.٧	٥٤	عدم كفاية المعلومات المتاحة
	١	٠.٠٠٣	٢٣.٢	٤٢	٢٣.٦	١٠٩	توفير الوقت والجهد والتكلفة
	١	٠.١٣٧	١٢.١	٢٢	١١.٧	٥٤	تحتاج إلى الجودة في العرض والتنظيم
	١	٠.٠٠٦	٦.٦	١٢	٥.٦	٢٦	الحصول على بيانات ومعلومات حديثة موثوق بها
	١	٠.٨٦٤	١٣.٨	٢٥	١١	٥١	تشجع الباحثين على التعامل مع المعلومات بصورة تكنولوجية
	١	١.٨٧٥	٣.٩	٧	٦.٥	٣٠	أخرى

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٣.٨٤١

العوامل الوظيفية وعلاقتها بالإفادة من بنك المعرفة المصري

ولتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بتأثير النشر في قواعد البيانات بتقييم محتوى المعلومات المعروضة على بنك المعرفة المصري، فقد تم إجراء اختبار كاي الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وهو مستوى الدلالة المقبول إحصائياً في الدراسات الاجتماعية، وهذا يعني أن النشر في قواعد البيانات لا يؤثر على تقييم محتوى المعلومات المعروضة على بنك المعرفة المصري.

علاقة النشر في قواعد البيانات بالسبل التي تزيد من مهارة التعامل مع مخرجات بنك المعرفة:

الجدول رقم (١٢٤) يوضح علاقة النشر في قواعد البيانات بالسبل التي تزيد من مهارة التعامل مع مخرجات بنك المعرفة

الدلالة	درجة الحرية	٢٤	هل اسهمت بالنشر العلمي ضمن قواعد البيانات المشتركة بينك المعرفة؟				السبل التي تزيد من مهارة تعاملك مع مخرجات بنك المعرفة EKB
			لا		نعم		
			%	التكرار	%	التكرار	
غير دال	١	٠.١٨٠	١٩.٥	٢٢	١٥.٦	٤٦	ورش العمل
	١	٢.٤٥٧	١٧.٧	٢٠	٢٤.١	٧١	الدورات التدريبية
	١	٢.٣٦٣	١٨.٦	٢١	٢٣.٤	٦٩	الإستعانة بأحد الزملاء
	١	٠.١٦٨	١٦.٨	١٩	١٦.٦	٤٩	الموظف المختص بوحدة المكتبة الرقمية وبنك المعرفة
	١	٢.٢١٤	٢٠.٣	٢٣	١٥.٢	٤٥	المؤجزات الإرشادية الصادرة عن المشروع
	١	٠.٣٤٩	٧.١	٨	٥.١	١٥	أخرى

قيمة كاي الجدولية عند ٠.٠٥ = ٣.٨٤١

ولتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بتأثير النشر في قواعد البيانات بالسبل التي تزيد من مهارة التعامل مع مخرجات بنك المعرفة، فقد تم إجراء اختبار كآ الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وهو مستوى الدلالة المقبول إحصائياً في الدراسات الاجتماعية، وهذا يعني أن النشر في قواعد البيانات لا يؤثر على السبل التي تزيد من مهارة التعامل مع مخرجات بنك المعرفة.

علاقة النشر في قواعد البيانات بالاستفادة من مخرجات بنك المعرفة:

الجدول رقم (١٢٥) يوضح علاقة النشر في قواعد البيانات بالاستفادة من مخرجات بنك المعرفة

الدلالة	درجة الحرية	٢ ك	هل اسهمت بالنشر العلمي ضمن قواعد البيانات المشتركة ببنك المعرفة؟				الاستفادة من مخرجات بنك المعرفة
			لا		نعم		
			%	التكرار	%	التكرار	
غير دال	١	١.٦٨٦	٧٨.١	٥٠	٨٥.٣	١٣٩	نعم
			٢١.٩	١٤	١٤.٧	٢٤	لا
			١٠٠	٦٤	١٠٠	١٦٣	الإجمالي

قيمة كآ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٣.٨٤١

ولتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بتأثير النشر في قواعد البيانات بالاستفادة من مخرجات بنك المعرفة، فقد تم إجراء اختبار كآ الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وهو مستوى



العوامل الوظيفية وعلاقتها بالإفادة من بنك المعرفة المصري

الدلالة المقبول إحصائياً في الدراسات الاجتماعية، وهذا يعني أن النشر في قواعد البيانات لا يؤثر على الاستفادة من مخرجات بنك المعرفة.

علاقة النشر في قواعد البيانات بمعدل الإفادة من مخرجات بنك المعرفة:

الجدول رقم (١٢٦) يوضح علاقة النشر في قواعد البيانات بمعدل الإفادة من مخرجات بنك المعرفة

الدلالة	درجة الحرية	٢٤	هل اسهمت بالنشر العلمي ضمن قواعد البيانات المشتركة ببنك المعرفة؟				معدل الافادة من مخرجات بنك المعرفة
			لا		نعم		
			%	التكرار	%	التكرار	
غير دال	٣	٣.٨١٦	١٢	٦	١٨	٢٥	يومية
			٢٠	١٠	٢٠.١	٢٨	أسبوعياً
			٤	٢	١٠.٨	١٥	شهرياً
			٦٤	٣٢	٥١.١	٧١	حسب الحاجة

قيمة كآ الجدولية عند ٠.٠٥ =

ولتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بتأثير النشر في قواعد البيانات بمعدل الإفادة من مخرجات بنك المعرفة، فقد تم إجراء اختبار كآ الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) وهو



مستوي الدلالة المقبول إحصائياً في الدراسات الاجتماعية، وهذا يعني أن النشر في قواعد البيانات لا يؤثر على معدل الإفادة من مخرجات بنك المعرفة.

علاقة النشر في قواعد البيانات بأفضلية الإفادة من بنك المعرفة:

الجدول رقم (١٢٧) يوضح علاقة النشر في قواعد البيانات بأفضلية الإفادة من بنك المعرفة

الدلالة	درجة الحرية	٢١٤	هل اسهمت بالنشر العلمي ضمن قواعد البيانات المشتركة ببنك المعرفة؟				افضلية الإفادة من بنك المعرفة
			لا		نعم		
			%	التكرار	%	التكرار	
غير دال	٣	١.٠٤٩	٦٠	٣٠	٦٤.٧	٩٠	بمفردي
			١٢	٦	١٣.٧	١٩	مشاركة أحد الزملاء
			١٤	٧	١٢.٢	١٧	الاستعانة بأحد الزملاء
			١٤	٧	٩.٤	١٣	أخرى

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠.٠٥ =



العوامل الوظيفية وعلاقتها بالإفادة من بنك المعرفة المصري

ولتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بتأثير النشر في قواعد البيانات بأفضلية الإفادة من بنك المعرفة، فقد تم إجراء اختبار كاي^٢ الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) وهو مستوي الدلالة المقبول إحصائياً في الدراسات الاجتماعية، وهذا يعني أن النشر في قواعد البيانات لا يؤثر على أفضلية الإفادة من بنك المعرفة. علاقة النشر في قواعد البيانات بتقييم مخرجات بنك المعرفة المصري:

الجدول رقم (١٢٨) يوضح علاقة النشر في قواعد البيانات بتقييم مخرجات بنك المعرفة المصري

الدلالة	درجة الحرية	كا ^٢	هل اسهمت بالنشر العلمي ضمن قواعد البيانات المشتركة ببنك المعرفة؟				تقييم مخرجات بنك المعرفة
			لا		نعم		
			%	التكرار	%	التكرار	
غير دل	٣	٥.٠٠٥	١٢.٥	٨	٢٠.٩	٣٤	ممتاز
			٣٤.٤	٢٢	٢٢.٧	٣٧	جيد جدا
			٣٤.٤	٢٢	٤١.١	٦٧	جيد
			١٨.٨	١٢	١٥.٣	٢٥	مقبول

قيمة كاي^٢ الجدولية عند ٠.٠٥ =

ولتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بتأثير النشر في قواعد البيانات بتقييم مخرجات بنك المعرفة المصري، فقد تم إجراء اختبار كاي^٢ الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) وهو مستوي



الدلالة المقبول إحصائياً في الدراسات الاجتماعية، وهذا يعني أن النشر في قواعد البيانات لا يؤثر على تقييم مخرجات بنك المعرفة المصري.

علاقة النشر في قواعد البيانات بصعوبات استخدام بنك المعرفة المصري:

الجدول رقم (١٢٩) يوضح علاقة النشر في قواعد البيانات بصعوبات استخدام بنك المعرفة المصري

الدلالة	درجة الحرية	٢ ك	هل اسهمت بالنشر العلمي ضمن قواعد البيانات المشتركة ببنك المعرفة؟				صعوبات البحث
			لا		نعم		
			%	التكرار	%	التكرار	
غير دال	١	٠.٠٠٧	٦٥.٦	٤٢	٦٥	١٠٦	نعم
			٣٤.٤	٢٢	٣٥	٥٧	لا
			١٠٠	٦٤	١٠٠	١٦٣	الإجمالي

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٣.٨٤١

ولتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بتأثير النشر في قواعد البيانات بصعوبات استخدام بنك المعرفة المصري، فقد تم إجراء اختبار كا^٢ الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) وهو مستوي الدلالة المقبول إحصائياً في الدراسات الاجتماعية، وهذا يعني أن النشر في قواعد البيانات لا يؤثر على صعوبات استخدام بنك المعرفة المصري.

علاقة النشر في قواعد البيانات بنصائح الباحثين للاستفادة من بنك المعرفة المصري:
الجدول رقم (١٣٠) يوضح علاقة النشر في قواعد البيانات بنصائح الباحثين للاستفادة من بنك المعرفة المصري

الدلالة	درجة الحرية	كا	هل اسهمت بالنشر العلمي ضمن قواعد البيانات المشتركة بينك المعرفة؟				نصائح البحث
			لا		نعم		
			%	التكرار	%	التكرار	
غير دال	١	١.٣٥٨	٣٢.٤	٣٤	٣٦.٤	١٠٢	توفير مكان مناسب ...
	١	٠.١٠٢	٣٨.١	٤٠	٣٤.٣	٩٦	عقد الدورات التدريبية ...
	١	٠.٠٢٦	٢٢.٨	٢٤	٢٣.٦	٦٦	الرد على الإستفسارات ...
	١	٠.٠٠١	٦.٧	٧	٥.٧	١٦	أخرى

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٣.٨٤

ولتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بتأثير النشر في قواعد البيانات بنصائح الباحثين للاستفادة من بنك المعرفة المصري، فقد تم إجراء اختبار كا^٢ الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وهو مستوي الدلالة المقبول إحصائياً في الدراسات الاجتماعية، وهذا يعني أن النشر في قواعد البيانات لا يؤثر على نصائح الباحثين للاستفادة من بنك المعرفة المصري.



تصور مقترح لتفعيل الاستفادة والاستخدام لبنك المعرفة المصري بجامعة سوهاج

يهدف هذا المبحث إلى وضع خطة مقترحة لتحقيق الاستفادة من بنك المعرفة بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة سوهاج من خلال وضع عدة مقترحات، حيث تم تقسيم المقترحات المقدمة وفقاً لتوافقها الموضوعي إلي عدة مقترحات هي: مقترحات تقنية و مقترحات مادية و مقترحات إدارية ومقترحات دعائية ومقترحات خدمية ومقترحات تعاونية وأخيراً مقترحات عامة، لأن ما يهمنا هو تقديم مجموعة من المقترحات البناءة والفعالة إلي القائمين علي مشروع بنك المعرفة المصري بجامعة سوهاج، وعليهم أخذ خلاصة تلك المقترحات والعمل علي تحقيقها لزيادة مشاركة وتفاعل وإفادة الباحثين من مخرجات بنك المعرفة.

المقترحات التقنية:

- ١- زيادة سرعة وانتظام الإنترنت في كافة الإدارات والمكاتب بالجامعة التي يمكن من خلال استفادة أعضاء هيئة التدريس من موقع البنك.
- ٢- الاهتمام بالشبكة وصيانتها بصفة دورية علي مستوى الجامعة.
- ٣- صيانة أجهزة الحاسب الآلي والطابعات بالمكاتب والمعامل بشكل دوري حتي لا يعوق الاستفادة من هذه الأجهزة.
- ٤- شراء خدمات إضافية من محركات البحث الإلكترونية.
- ٥- سرعة توصيل الإنترنت إلي مقر الجامعة الجديد بالكوامل وتفعيله وربطه بقاعدة بيانات الجامعة.
- ٦- الاستعانة بذوي المؤهلات ذات الصلة التقنية بالمشروعات خريجي كليات الحاسبات والمعلومات وليس الحاصلين علي دورات تخصصية فقط.
- ٧- توصيل الإنترنت بكفاءة عالية لجميع حجرات الباحثين في مختلف الكليات.

- ٨- رفع المستوى المهاري والمعرفي للعاملين بالمشروعات، وخاصة الموظفين في مشروع المكتبة الرقمية وبنك المعرفة؛ لأن قواعد البيانات لديهم غير دقيقة وغير ملمين بكيفية التعامل المثمر مع المستخدمين .
- ٩- تفعيل مشروع البوابة الإلكترونية وتطويره بالشكل الذي نراه في الجامعات الكبرى.
- ١٠- وضع صورة أكثر مرونة للمقررات الإلكترونية لتكون متاحة بصورة أسهل من أي مكان.
- ١١- إتاحة عرض بيانات المستفيد دون تعديل علي صفحة الجامعة باستخدام الرقم القومي.
- ١٢- تحديث البيانات و الأخبار علي موقع الجامعة والكليات و الأقسام بصفة دورية منتظمة.

المقترحات المادية:

- ١- توفير الدعم المادي اللازم من الجامعة لضمان استمرارية المشروع وتدريب أعضاء هيئة التدريس على الإفادة منه .
- ٢- البحث عن مصادر تمويل بديلة لضمان استمرارية هذه المشروع حتي بعد انتهاء التمويل الجامعي والوزاري.
- ٣- ضرورة تزويد معامل الكليات بالأجهزة اللازمة لتفعيل الإفادة من البنك.
- ٤- إتاحة أماكن بالجامعة أكثر ملائمة للاستفادة من مخرجات مشروع البنك.
- ٥- توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة التي تحقق الإفادة من الدورات التدريبية أو ورش العمل.
- ٦- توفير أجهزة حاسب آلي وطابعات بعدد يفي بحاجة كل قسم وفقاً لعدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- ٧- توفير ماكينة تصوير داخل المكتبات بالجامعة تحت رعاية مشروع المكتبة الرقمية وبنك المعرفة ضمن تقديم خدماتها للمستخدمين.
- ٨- توفير جهاز حاسب آلي متصل بشبكة الإنترنت داخل المكتبات بالجامعة تحت رعاية مشروع المكتبة الرقمية وإتاحة استخدامه للرواد لمساعدة

الباحثين في البحث والإطلاع عن المقتنيات داخل المكتبة بصورة إلكترونية.

٩- توفير أجهزة حاسب آلي متصلة بشبكة الإنترنت بالمستشفى الجامعي لخدمة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكلية الطب من قواعد البيانات الطبية المتاحة على البنك.

المقترحات الإدارية:

١- التقييم المستمر للمخرجات من قبل المديرين والمستفيدين بهدف تحسين الأداء والوصول إلي الأفضل.

٢- تقييم القائمين علي إدارة المشروع بالجامعة بصفة مستمرة لضمان نجاح المشروع .

٣- تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص والعدالة سواء علي مستوي القائمين علي أمر هذه المشروع أو المديرين لأن ما يحدث علي أرض الواقع يعاكس ذلك ويتنافي معه .

٤- تفرغ القائمين علي أمر هذه المشروع حتي يستطيعوا العطاء والإبداع والإنجاز.

٥- أن يتولي الإشراف علي مشروع المكتبة الرقمية وبنك المعرفة بالجامعة متخصص.

٦- تواجد مشرفين متخصصين لتقييم هذه المشروع باستمرار ومحاسبة المقصر.

٧- التحديث والتطوير المستمر للبيانات والمتابعة والمحاسبة للعاملين بالمشروع .

٨- انتقاء متخصصين للتعامل مع المستفيدين وتعريفهم بالمشروع ومساعدتهم في استخدامها

٩- تدريب العاملين بالمشروع علي العمل بكفاءة ومرونة أكثر خاصة مع المستفيدين.

المقترحات الدعائية:

- ١- عمل دعاية وإعلانات متميزة ومبتكرة لجذب أكبر عدد من المستفيدين؛ لأن الكثير من أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم بالجامعة لا يعلمون إلا القليل عن مشروع بنك المعرفة المصري .
- ٢- الإعلان المنظم من خلال الأقسام عن عقد دورات تدريبية قبل انعقادها بوقت كافي في أماكن مختلفة بالكليات وعلي موقع الجامعة الإلكتروني.
- ٣- الإعلان عن كل ما هو متاح من خدمات للمشروع بشكل يخدم جميع المستفيدين علي اختلافهم .
- ٤- الإعلان عن المشروع بدعاية واسعة تصل إلي كل الأقسام بشكل دوري ومستمر
- ٥- عمل زيارة دورية من مندوب المشروع لكل قسم للتعريف بالخدمات والأنشطة المتاحة والمقدمة من قبل مشروع بنك المعرفة.
- ٦- إعداد ملصقات وكتيبات خاصة بالمشروع وتوزيعها علي الأقسام للتوعية وعرض كيفية الاستخدام والإفادة .
- ٧- إصدار نشرات شهرية للمشروع وتوزيعها علي الكليات والأقسام والإدارات بالجامعة.
- ٨- عمل دورات متخصصة لكل قسم لتوضيح خدمات مشروع البنك لهذه الأقسام وكيفية استفادتهم منها بشكل مباشر في البحث العلمي.
- ٩- عقد دورات تدريبية يشرف عليها متخصصون لتوعية وتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم والموظفين والطالب علي كيفية التفاعل والاستخدام لمشروع بنك المعرفة.
- ١٠- عقد دورات تدريبية وورش عمل بصفة مستمرة لتعريف الأعضاء والطالب بمشروع بنك المعرفة .
- ١١- عقد دورات بشكل دوري للمشروع علي حدة للتعريف به وعرض إنجازاته وكيفية التعامل مع مخرجاته .
- ١٢- عقد ورش عمل من قبل متخصصين للاطلاع علي فوائد المشروع وكيفية الاستفادة كل كلية منه.

- ١٣- عقد دورات تدريبية متخصصة في المجال واعتبارها من الدورات المؤهلة للتقني لدرجة أعلى.
- ١٤- عقد دورات تدريبية متخصصة في نظم المعلومات بشكل دوري واجباري للجميع يسبقها امتحان لاكتشاف مستوى ومهارات المتدرب التكنولوجية .
- ١٥- تعميم خدمات هذه المشروع عن طريق مكاتبات الأقسام وتوصيل كتيب لكل عضو هيئة تدريس ومعاون بمحتويات وأهداف وخدمات مشروع بنك المعرفة المصري.
- ١٦- عرض مخرجات مشروع بنك المعرفة أول بأول علي موقع المشروع وموقع الجامعة.
- ١٧- إظهار دور مشروع بنك المعرفة أكثر من ذلك، وأن يكون له دور علي أرض الواقع لا يقتصر علي الورقيات والاستبيانات.
- ١٨- التواصل مع الأعضاء والمعاونين عبر مواقع التواصل الاجتماعي المختلفة من أجل زيادة وعيهم وبالتالي زيادة تفاعلهم مع مشروع بنك المعرفة.
- ١٩- التأكيد علي إمكانية التواصل إلكترونياً وتقبل المراسلات علي البريد الإلكتروني الخاص بالمشروع كأداة من أدوات التواصل المعتمدة، ومكانية التواصل مع مديري المشروع .
- ٢٠- مراسلة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالمعلومات والتحديثات عن طريق البريد الإلكتروني الجامعي الخاص بهم والرد علي استفساراتهم عبر الإنترنت.

المقترحات الخدمية:

- ١- الاشتراك في عدد أكبر من قواعد البيانات العلمية العالمية التي تخدم الباحثين وتوفر لهم البحوث العلمية في مختلف المجالات عبر بوابة بنك المعرفة.
- ٢- الاشتراك في المجالات العلمية المعتمدة وخاصة المجالات الطبية بصورة أكثر من الموجودة الآن وذلك بعد أخذ رأي أعضاء هيئة التدريس بالكليات المختلفة .

- ٣- الاشتراك في عدد أكبر من الدوريات التي تتيح النص الكامل للمقالات المتاحة عبر بنك المعرفة.
- ٤- توفير معلومات عن أصحاب الرسائل العلمية المجازة مثل رقم التليفون والبريد الإلكتروني لسهولة التواصل معهم في حالة وجود أي استفسار بخصوص موضوع الدراسة.
- ٥- إعداد قاعدة بيانات للمهتمين بمشروع بنك المعرفة للتواصل معهم ومراسلتهم بكل جديد علي بريدهم الإلكتروني
- ٦- مراسلة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطالب بكل ما يهمهم من فعاليات ودورات تدريبية حول بنك المعرفة علي بريدهم الإلكتروني الجامعي .

المقترحات التعاونية:

- ١- ضرورة تعاون القائمين علي مشروع بنك المعرفة معنا لتذليل صعوبات التسجيل اعلى موقع البنك مثل بطء سرعة الإنترنت وعدم تجهيز المعامل بالعدد الكافي من الأجهزة وصيانتها لتقديم خدماتها من البحث والإفادة من مخرجات البنك.
- ٢- الاستفادة من خبرات الزملاء في قسم المكتبات والمعلومات بالكلية للتوعية بكيفية الاستفادة من نظم المعلومات الإلكترونية وكيفية البحث العلمي في المكتبات الرقمية وبنك المعرفة.
- ٣- ضرورة تعاون إدارة الجامعة مع القائمين علي أمر مشروع بنك المعرفة في توفير مكان بكل كلية خاص بالأعضاء والطالب للإفادة من مخرجات مشروع بنك المعرفة والاطلاع علي خدماته والتدريب علي استخدامها.
- ٤- ضرورة تعاون وارشاد وتوجيه العاملين بمشروع بنك المعرفة للمستفيدين بصورة محترمة ومرنة.

مقترحات عامة:

- ١- الإخلاص والنظر إلى هذه المشروعات إنها ليست من أبواب الترزق الخلفية.
- ٢- التحفيز المعنوي أو المادي أيًا كان للتشجيع على الإقبال عليها.
- ٣- مزيد من التعاون بين المشروعات المماثلة محلياً ودولياً.

- ٤- ربط هذه المشروعات بالمجتمع خارج الجامعة .
- ٥- الإخلاص والدقة والتنسيق بين المشروعات.
- ٦- تعميم عملية التعلم الإلكتروني بتقريرها علي الجميع .
- ٧- التأكيد علي استخدام المكتبات الرقمية وبنك المعرفة في البحوث العلمية .
- ٨- ربط البنك أكثر بالمجال البحثي وتحفيز الزملاء علي التعامل معه من خلال تيسر الاستخدام.
- ٩-مراجعة المحتوى العلمي المقدم في الدورات التدريبية وورش العمل وكفاءة المدرسين القائمين على التدريب.

الخلاصة

هدفت الدراسة الحالية تقديم صورة واقعية حقيقية عن أنماط إفادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من مشروع بنك المعرفة بجامعة سوهاج، وكل ما يتعلق بهذا الأمر وذلك من خلال التعرف علي مشروع بنك المعرفة القائم بجامعة سوهاج، ومدى إفادة ومشاركة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في الإفادة من المشروع وطبيعة المعلومات التي يحتاجونها من مخرجات المشروع وتقييمهم لمحتوي تلك المخرجات، والتعرف علي دوافعهم للإفادة من مخرجات المشروع، وأكثر المشروعات التي يفيدون منها، وتوضيح معدل وسلوك إفادتهم منها، واقتراحاتهم لتعظيم الإفادة من تلك المخرجات، وأخيراً التعرف علي تقييم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لمشروع بنك المعرفة و الصعوبات التي تواجههم للإفادة من مخرجات المشروع ومقترحاتهم لتذليل تلك الصعوبات.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة الحالية إلي عدة نتائج يأمل الباحث أن تكون نقطة مضيئة في بحر البحث العلمي في مجال له بالغ الأثر في تنمية العملية التعليمية والبحثية بجامعة سوهاج، وفيما يلي أهم النتائج التي أسفرت عنها الدراسة:

- ١- جاء من أرز مبررات وأسباب النشر في قواعد البيانات المشتركة بالبنك هو الرغبة في التعريف بالإنتاج الفكري الخاص بي علي مستوي عالمي، ثم التعريف بالأبحاث علي نظام عالمي وخاصة علي الباحثين في نفس

الموضوع، يليها المكانة التي يحظى بها بنك المعرفة باعتباره أحد أهم منظمات البحث العالمية، فضلاً عن سرعة إتاحة الأبحاث المنشورة على قواعد بيانات بنك المعرفة.

٢- أما عن أبرز الصعوبات في الإفادة من مخرجات البنك فكانت لأسباب عدة أولها: بطء سرعة الأنترنت وعدم انتظامها، يليها عدم توافر المكان المناسب للبحث داخل الجامعة، ثم عدم وجود الوقت الكافي للاطلاع على مخرجات قواعد البيانات، فضلاً عن صعوبة الاستخدام لغير المتخصصين في تكنولوجيا المعلومات، وأخيراً ضعف تعاون ومساعدة الباحثين بوحدة المكتبة الرقمية بالجامعة للمستفيدين.

٣- العوامل الوظيفية في مجالها ليس لها علاقة بالإفادة من بنك المعرفة المصري فعلي سبيل المثال متغير الدرجة العلمية لا يؤثر على الإفادة من بنك المعرفة المصري وكذلك متغير المهارات البحثية لا يؤثر على الإفادة من بنك المعرفة المصري، وأيضاً متغير النشر في قواعد البيانات لا يؤثر على الإفادة من بنك المعرفة المصري.

توصيات الدراسة:

- ١- دراسة الصعوبات التي تواجه المستفيدين بشيء من الدقة والتركيز للخروج بحلول علمية قابلة للتنفيذ وقادرة على إزالة أسباب الشكوى.
- ٢- ضرورة اشتراك كافة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في مختلف الأنشطة والمشروعات بالجامعة بهدف الارتقاء بالجامعة والعملية التعليمية والبحثية.
- ٣- ضرورة تنمية المهارات الشخصية بحضور الدورات التدريبية وورش العمل لأن الاعتماد على الذات في الوصول إلي المعلومة هو نمط الإفادة المفضل لدي السواد الأعظم من المستفيدين.
- ٤- ضرورة حرص أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على اكتساب أية مهارات تزيد من كفاءة العملية وتطورها لتواكب عصر ثورة المعلومات الإلكترونية.

المراجع العربية:

١. الرفاعي، عبد المجيد (١٩٩٨) المعلومات بين النظرية والتطبيق، دمشق. ص ١١.
٢. نقرش، محمد أحمد. (٢٠٠٩). التحول نحو المكتبة الرقمية: دراسة حالة لمكتبة عبد الحميد شومان. دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، مج ١٤، ع ٣، ص ١٣٢.

المراجع الأجنبية:

3. Khan. Robcn anil Wilensky. Rohcn. A framework tor distributed digital object services. May. available at: <http://www.cnn.rcsion av us/home/cur/archA.-w.html>
4. Engida, Temechegn (2003). Conceptions of digital libraries. UNESCO IICBA-Newsletter. Vol. 5, no. 3. pp 2-4.
5. Grant, R. M. (1996). Toward a knowledge-based theory of the firm. Strategic Managemen Journal, 17,p 109.
6. Daft, R. L. (2003). Organization Theory and Design. Vanderbilt University.p20
7. Johan Makdissy/Impact of I.T. on Academic SCS-Damascus 1999.p92.
8. Arms, William Y. Key concepts in the architecture of the digital library. D-Lib Magazine. July 2000. available at: http://www.dlib.org/july_95/07_arms.html.