مجلة الطفولة والتربية – العدد الأربعون – الجزء السادس – السنة الحادية عشرة – أكتوبر ٢٠١٩

[٦]

فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المعكوس على تنمية المهارات التدريسية لطالبات رياض الاطفال بكلية التربية– جامعة دمياط

د. محمد عاطف المتولي هيكل

مدرس بقسم رياض الأطفال

كلية التربية– جامعة دمياط

فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المعكوس على تنمية المهارات التدريسية لطالبات رياض الاطفال بكلية التربية– جامعة دمياط

د. محمد عاطف المتولي هيكل*

ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المعكوس على تنمية المهارات التدريسية لطالبات رياض الاطفال بكلية التربية– جامعة دمياط وتم استخدام المنهج شبة التجريبي بإتباع التصميم التجريبى ذو القياس القبلى والبعدى لمجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثانية، وعددهم (٥٠) طالبة، ثم تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية من الطالبات اللاتي يملكن هواتف ذكية والوقت الكافى للبرنامج، والآخرى ضابطة قوام كل منهن (٢٥) طالبة، بالإضافة إلى اختيار عينة استطلاعية بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث قوامها (٢٥) طالبة خارج عينة البحث الأساسية لإيجاد المعاملات العلمية والتجارب الاستطلاعية عليهن، وكانت أهم النتائج أن استراتيجية التعلم المعكوس أثرت إيجابياً فى تنمية المهارات التدريسية لطالبات رياض الاطفال بكلية التربية– جامعة دمياط.

الكلمات الدالة: التعليم المعكوس.

* مدرس بقسم رياض الأطفال– كلية التربية– جامعة دمياط.

Abstract

The study aimed to identify the effectiveness of using the flipped learning strategy on developing the teaching skills of kindergarten students at the Faculty of Education- Damietta University. The method was used the semi-experimental approach by following the experimental design of pre and post measurement for an experimental group and a control group. Of (50) students, then they were divided into two groups, one of them is an experimental group of students who have smart phones and enough time for the program, and the other is a control, each of whom is (25) students, in addition to choosing a random sample from the research community of (25) students outside The basic research sample for finding scientific transactions and exploratory experiences on them, and the most important results were that the flipped learning strategy positively affected the development of teaching skills for kindergarten students at the Faculty of Education- Damietta University.

Key words: reverse learning

مقدمة ومشكلة البحث:

في عصر تتسارع فيه وتيرة انتاج التقنيات الحديثة، وبنفس الوتيرة تتسارع الاجيال على امتلاك تلك التقنيات من أحدث الأجهزة الذكية سواء لوحية او محمولة او حاسب آلي، بل تطور الامر الى انه لا يتخيلوا الحياة بدونها، وأصبح الفكر السائد هو تطويع هذه الخدمات في زيادة الدافع نحو التعلم، وذلك لمناسبتها طبيعة الحياه، لذا تسارعت الدول والمختصين على استثمار هذه التكنولوجيا لخدمه العملية التعليمية وانتشرت أساليب وطرق واستراتيجيات حديثة للتدريس منها استراتيجية التعلم المعكوس.

وتتلخص فكرة التعلم المعكوس فى تنفيذ مهام المدرسة أو الكلية في المنزل وتنفيذ مهام المنزل في المدرسة أو الكلية، وهو المنهج الذى يسمح للمعلمين بتنفيذ منهجية أو عده منهجيات مختلفة في صفوفهم. (٢: ٦٠٢)

فيعتبر التعلم المعكوس تعلماً منظما ذاتيًا يساعد الطلاب على تنظيم افضل لعملية التعلم، واستخدام المصادر المتاحة مما يؤثر بدوره على تحصيلهم الدراسى، ويشجع الطلاب على التفاعل مع البيئة المحيطة وتقلل من العبء التدريسى على المعلم، واندماج الطلاب بصورة افضل في عملية التعلم، وربط الجانب النظرى بالجانب العملى في المادة. (٢٦: ١٨)

أما التدريس الاعتيادى فيكون فيه المعلم محور العملية التعليمية والطالب متلقى سلبى للمعلومة، إذ يقوم المعلم بشرح المادة التعليمية خلال الحصص ثم يذهب الطلاب إلى المنازل ليواجهوا المشكلات ويقوموا بحل الواجبات بمفردهم. (٢٠: ٩١- ١٠٢)

وتتحقق من خلال استراتيجية التعلم المعكوس ممارسة عدة اتجاهات حديثه هى(التعلم المباشر، والتعلم المدمج، والتعلم الذاتى، والتعلم النشط)، فهو ليس مجرد دمج تقنيات التعليم بالتعلم فقط او رفع محتوى تعليمى عبر شبكه الانترنت ووسائل التواصل، ولا يهدف ان يحل الفيديو محل المعلم في التدريس. (١٧: ١٣٧)

وللتعلم المعكوس له عده مصطلحات في العلوم التربوية مثل (التعلم المعكوس، الفصل المقلوب أو المعكوس أو الصف المقلوب) وكلها مصطلحات

متشابهة اتفقت في المضمون على أنه شكل من أشكال التعلم المدمج يتكامل فيه التعلم الصفي التقليدي مع الإلكتروني بطريقة تسمح بأعداد المحاضرة عبر الويب، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم قبل حضور المحاضرة ويخص وقت المحاضرة لحل الأسئلة ومناقشة التكليفات والمشاريع المرتبطة بالمقرر. (٦: ٨)

ويعرف التعلم المعكوس بأنه استراتيجية تدريسية غير تقليدية يتم فيها تزويد الطلبة بأشرطة فيديو أو تسجيلات سمعية أو بصرية، ليتعرفوا على المفاهيم المطلوبة في المنزل أو المكتبة، ويتوقع منهم بعد ذلك التعاون فيما بينهم من خلال المناقشات المباشرة حول ما سمعوه أو تعلموه واللقاء مع معلمهم في الصف ومناقشة حول المادة المسجلة مسبقاً أو التي تم إرسالها لهم وقيامهم بمشاريع جماعية في الصف، فالصف المعكوس هو قلب الفصل الدراسي بمعنى أن الأحداث التي كانت تحدث بشكل تقليدي داخل الفصل أصبحت الآن تحدث خارج الفصل، والعكس بالعكس. (٣٢: ٣٠-٤٣)

وترى رابطة المعلمين الأمريكيين أن استخدام التعلم المعكوس في تدريس المواد العلمية ساعد على تحقيق الأهداف التالية:

- طرح المشكلات وإثارة التفكير الناقد في محتوى الفيديو التعليمي.
- الزيارات الميدانية.
- المشاهد التمثيلية وتبادل الأدوار.
- المشاريع والمهمات الأدائية. (٣٥: ٧)
- كما ساعد استخدام التعلم المعكوس في التدريس على تحقيق الأهداف التالية:
- جعل المتعلمين يعلم بعضهم بعضا.
- حفز المتعلمين لتصميم الجرافيك التعليمي الخاص بهم.
- حفز المتعلم على خلق المجازات والاستعارة داخل الفصل، وأثناء الدردشة.(٣٦: ٣)

ويمكن تلخيص مراحل التعلم المعكوس في الخطوات التالية:

- تحديد: الموضوع او الدرس الذى ينوى قلب الفصل فيه بشرط ان يكون صالحا للعكس.

- تحليل: تحليل المحتوى الى قيم ومعارف ومهارات ومفاهيم مهمه يجب معرفتها
- تصميم: تصميم الفيديو التعليمى أو التفاعلى يتضمن المادة العلمية بالصوت والصور بمده لا تتجاوز عشر دقائق
- توجيه: توجيه الطلبة لمشاهده الفيديو وقراءه
- تطبيق: تطبيق المفاهيم التى تعلمها الطلبة من الفيديو في المحاضرة من خلال التفاعل النشط
- تقويم: تعلم الطالب داخل الفصل بأدوات التقويم المناسبة. (١: ١٦٠)

أما عن آراء الطلاب في التعلم المعكوس، فيرى طلاب جامعة هارفارد أن التعلم المعكوس من الممارسات النشطة التي تساعد على شخصنة التعلم؛ فالتفرد والاستقلالية التي مارسها المتعلم عند اكتشافه للمفهوم، وبناؤه له عبر الوسائط المتعددة (الفيديو) السمع بصري خارج حدود المدرسة، وممارسته للتطبيق، وبناء الخبرة داخل الصف بالتعاون مع أقرانه عبر الأنشطة والمشاريع تمكنه من مهارة الربط بين ما تعلم وحياته الشخصية؛ أي يجعل لتعلمه معنى خاصا، فيفهم المساق أو الموضع بمستوى أعلى من مستوى المعلومات. (١٠: ٦٧-٦٨)

والمهارات التدريسية هى القدرة على أداء عمل معين ذى علاقة بتخطيط التدريس، تنفيذه، تقويمه، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعات من السلوكيات (الأداءات) لمعرفية أو الحركية أو الاجتماعية، ومن ثم يمكن تقييمه من خلال معايير الدقة فى القيام به وسرعة إنجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية. (١٢: ٩: ١٢)

ولكى تصل الطالبة المعلمة إلى أعلى مستوى من المهارات التدريسية فيجب عليها أن تراعى تلك المهارات التدريسية وأن تتدرب عليها حتى تتمكن من أن تكون معلمة ناجحة لها القدرة على التدريس بطريقة جيدة وفعالة، حيث تعرف الطالبة المعلمة على أنها طالبة في إحدى كليات التربية تحت الإعداد والتدريب، ويتوقع تخرجها واكتسابها بعض مهارات التدريس تحت إشراف وتوجيه من إدارة الكلية وتوجيه رياض الاطفال. (١٩: ١٨، ٥٤)

تتأثر مواقف التدريس المختلفة بالعديد من المتغيرات التى تستلزم الدراسة لزيادة فهمها والاستفادة منها بقدر الإمكان، لتدعم المعلمة على تبنى إطار تعمل من خلاله على تنظيم عملية التدريس، محددة الأدوار والمهام التى تمكنها من إنجاز الأعمال المختلفة بينها وبين المتعلمين لاتخاذ قرارات (التخطيط– التنفيذ– التقويم). (٣: ٢٣١)

ومع التطور الحادث في الأجهزة الذكية بما تحتويه من تطبيقات التواصل الإجتماعي التي تستخدم في الحياه اليومية، واصبحت شبكه الانترنت من أهم وسائل التواصل بين المعلمين والمتعلمين، واصبحت جزء لا يتجزأ من الحياه اليومية، ومع كل هذا التطور، إلا أن عملية التعليم مازالت معتمده على المعلم، مع العلم أن المعلم والكتاب ليس المصدر الوحيد للمعلومة، فتنوعت المصادر وأصبحت المصادرمتعددة، لذا رأى الباحث البحث والاطلاع على وسائل واساليب واستراتيجيات جديدة لرفع مستوى التعليم ومن بينها استراتيجية التعلم المعكوس.

ومن خلال ملاحظه الباحث لانخفاض مستوى مهارات التدريس لدي الطالبات المعلمات في مهارات (التخطيط– التنفيذ– التقويم)، أثناء الإشراف على التدريب الميدانى وتدريس مقررات التدريس المصغر، وطرق تعليم الطفل (١)، وطرق تعليم الطفل (٢)، وكان الاعتماد على الطريقة التقليدية أثرً على دافعية ورغبة وتفاعل الطالبات المعلمات نحو محتوى المقرارت، مما أثر على المستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهارى لديها مما شجع الباحث لاستخدام استراتيجية التعلم المعكوس لتنمية المهارات التدريسية للطالبات فى مقرر التدريس المصغر الذى يدرسن فيه الطالبات ويتم تدريبهن أول خطوات تعلم كيفية التدريس ومهاراته المختلفة.

ومن هذا المنطلق يرى الباحث أن التعلم المعكوس ربما يساعد فى تنمية المهارات التدريسية عن طريق تفعيل دور التعلم الذاتى والسماح بالمناقشة لأنشطة التعليم والتعلم أثناء وقت المحاضرات الرسمى وهذا ما اكدت عليه المراجع العلمية والدراسات، كما أن استراتيجية التعلم المعكوس يمكن أن تدعم مهارات التفكير العليا وتنمية مستوى المهارات التدريسية، لذا قام الباحث بإجراء هذه الدراسة للتعرف على فعالية استراتيجية التعلم المعكوس فى تنمية مهارات التدريس لدى طالبات الفرقة الثانية في مقرر التدريس المصغر بقسم رياض الاطفال جامعة دمياط.

أهمية البحث والحاجة إليه:

- يستمد البحث أهميته حيث أنه أحد التوجهات الحديثة في تطوير التعليم، وجعلها أكثر كفاءة وفعالية ومناسبة لمتطلبات التعلم والتعليم.
- قد يفيد البحث فئة طالبات رياض الاطفال والطالبات المعلمات والمربيين وأعضاء هيئة التدريس القائمين على عملية التخطيط والتطوير لكى تتم عمليات التعليم والتعلم بكفاءة وخاصة في المراحل التعليمية المتقدمة كالجامعات والدراسات العليا.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي تنمية المهارات التدريسية لطالبات رياض الاطفال بكلية التربية– جامعة دمياط باستخدام التعلم المعكوس.

وذلك من خلال:

- تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس.
- التعرف علي تأثير البرنامج المقترح في تحسين مستوى المهارات التدريسية لدى طالبات الفرقة الثانية بقسم رياض الاطفال في مقرر التدريس المصغر قيد البحث للمجموعة التجريبية.
- التعرف علي تأثير البرنامج المتبع في تحسين مستوى المهارات التدريسية لدى طالبات الفرقة الثانية بقسم رياض الاطفال في مقرر التدريس المصغر قيد البحث للمجموعة الضابطة.
- التعرف علي مدي الاختلاف في تأثير البرنامج المقترح والبرنامج المتبع في تحسين‌مستوى المهارات التدريسية لدى طالبات الفرقة الثانية بقسم رياض الاطفال في مقرر التدريس المصغر قيد البحث للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

فروض البحث:

في ضوء هدف البحث يضع الباحث الفروض التالية:

- توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

- **التعلم المعكوس:** استراتيجية تعلم وتعليم مقصودة توظف تكنولوجيا التعليم (الفيديو وغيرها) في توصيل المحتوى الدراسي للطالب قبل الحصة الدراسية وخارجها؛ لتوظيف وقت التعلم في المدرسة لحل الواجب المنزلي، وللممارسة الفعلية للمعرفة عبر الأنشطة النشطة؛ فهي أحد أنواع التعلم المزيج الذي يجمع بين بيئة التعلم غير المتزامنة في المنزل، والمتزامنة مع المعلم في الفصل الدراسي أو المدرسة. (٥: ٤٢)
- **المهارات التدريسية:** بأنها جميع أنواع السلوك التي يقوم بها معلم التربية الرياضية داخل الملعب وخارجة بهدف إنماء الأداء وإحداث التعلم المرغوب فيه. (٤: ٤٠)
- **التدريس المصغر:** موقف تدريسى يتيح للطالب المعلم أن يتدرب على مهارات تدريسية معينة، فى فترة زمنية محددة أمام زملائه من الطلاب المعلمين والمشرفين قبل أن يخوض تجربة التدريس الفعلى بالمدارس. (٢١: ٢٦)

الدراسات المرجعية:

- دراسة قام محمد مهدى (٢٠٠١م) (٢٥) "تأثير استخدام برنامج التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس" بهدف الى التعرف على تأثير استخدام برنامج التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس واستخدمت المنهج لتجريبي

وكانت عينة البحث ٢٠طالب وكانت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة والتجريبية على الاختبار التحصيلى والبعدى لمقرر لصالح المجموعة التجريبية.

- دراسة قامت حنان الزين (٢٠١٥م) (١٣) "أثر استراتيجية التعلم المقلوب على التحصيل الأكاديمى لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن" بهدف التعرف على أثر استراتيجية التعلم المقلوب على التحصيل الأكاديمى لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن واستخدمت المنهج التجريبى ومانت عينه الدراسة ٧٧ طالبة وكانت اهم النتائج فاعلية التعلم المقلوب فى التحصيل الأكاديمى لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. نتائج أعلى وتوصلت الدراسة للعديد من النتائج منها ضرورة تشجيع المعلمات على استخدام استراتيجية التعلم المقلوب وعقد دورات وورش عمل المعلمات والطالبات.
-
- دراسة قام صالح المقاطى (٢٠١٦م) (١٧) "أثر وفاعلية استراتيجية الصف المقلوب في التحصيل الدراسي لطلاب المستوى الرابع فى مقرر المدخل للتدريس لكلية التربية بجامعة شقراء" وهدف الدراسة الى قياس أثر وفاعلية استراتيجية الصف المقلوب فى التحصيل الدراسى لطلاب المستوى الرابع فى مقرر المدخل للتدريس لكلية التربية بجامعة شقراء (٤٣) طالبا مقسمين الى مجموعتين عشوائيتين متكافئتين (٢٤) تجريبية، (١٩) ضابطة، واستخدم الباحث المنهج التجريبى وأظهرت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) لقياس الأثر والفاعلية لاستراتيجية التعلم المقلوب بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية وبين متوسط تحصيل الطلاب في المجموعة الضابطة في الدرجة الكمية فى الاختبار التحصلى وعند مستويات التذكر والفهم والتطبيق من تصنيف بلوم لصالح المجموعة التجريبية.
-
- دراسة قام روزينا Rozinah(٢٠١٤م) (٣٤) "استخدام الفصول المقلوبة لتعزيز المشاركة وتعزيز التعلم النشط" وهدفت الدراسة التعرف على استخدام الفصول

المقلوبة لتعزيز المشاركة وتعزيز التعلم النشط. استخدم المنهج الوصفى وكانت العينة (٢٤) طالب من طلاب البكالوريوس وأظهرت النتائج اهمية وفاعلية استخدام الفصول المقلوبة وتأثيرها على التعلم الذاتى واكنت أعلى الدرجات لصالح المشاركة الوجدانية للطلاب تاليها المشاركة السلوكية ثم المعرفية وكان من أهم توصيات البحث هى اعتماد.

- دراسة كيلى براون Kiley C.Brown (٢٠١٥م) (٢٩) "تقييم أداء الطلاب وتصوراتهم في فصل دراسي تمهيدي لمرحلة البكالوريوس في علم الأحياء" وهدفت الى تقييم اداء الطلبة وتصوراتهم في فصول دراسية مقلوبة في علم الاحياء لطلاب الدراسات العليا جامعة ماساتشوستس بوسطن بالولايات المتحدة، وقد اظهرت النتائج ان الطلاب يعبرون عن تفضيل الفصول الدراسية المقلوبة بالمقارنة بالمحاضرة التقليدية، وكانت أهم النتائج هو انخفاض الدروس الخصوصية، وأن الفصول الدراسية تتطلب موارد مؤسسية.

- دراسة ويليس Willis (٢٠١٣م) (٣٣) "الفصول المقلوبة ودورها التعليمي بمدرسة (غوايا) بمدينة (أمباتو) بالإكوادور" هدفت الدراسة إلي التعرف على الدور التعليمي للفصول المقلوبة بمدرسة (غوايا) بمدينة (أمباتو) بالإكوادور، وقد اعتمدت الدراسة على الملاحظة المباشرة لعينة من طلاب وطالبات مدرسة (غوايا) بمدينة (أمباتو) بالإكوادور بلغت (٦٩) طالبا وطالبة وقد توصلت الدراسة إلي نتائج هامة ومنها: إن مفهوم الفصل المقلوب يضمن إلى حد كبير الاستغلال الأمثل لوقت المعلم أثناء الحصة، من خلال التعليم المقلوب يتحول الطالب إلى باحث عن مصادر معلوماته.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج شبة التجريبي بإتباع التصميم التجريبي ذو القياس القبلى والبعدى لمجموعتين أحداهما تجريبية والاخرى ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثانية شعبة الطفولة للعام الجامعي (٢٠١٨م/ ٢٠١٩م) وعددهم (٢٦٦) طالبة، منهم (٢٣٦) مستجدة، و(٢٢) باقية للإعادة، و(٨) من الخارج.

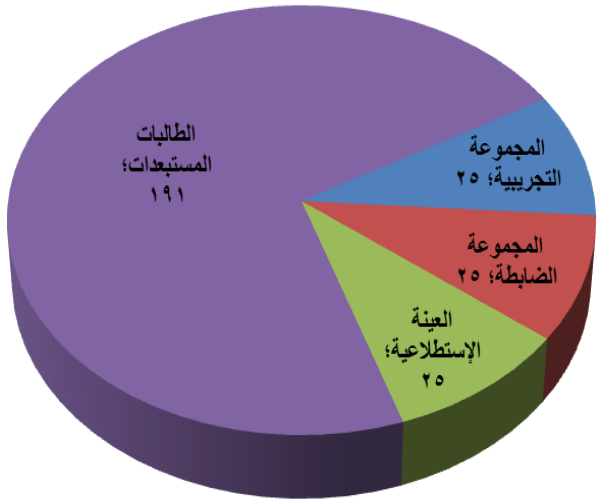
عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثانية، وعددهم (٥٠) طالبة، ثم تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية من الطالبات اللاتي يملكن هواتف ذكية والوقت الكافى للبرنامج، والآخرى ضابطة قوام كل منهن (٢٥) طالبة، بالإضافة إلى اختيار عينة استطلاعية بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث قوامها (٢٥) طالبة خارج عينة البحث الأساسية لإيجاد المعاملات العلمية والتجارب الاستطلاعية عليهن، وجدول (١) يوضح تصنيف عينة البحث.

جدول (١)

التوصيف العددي لعينة البحث الكلية والعينة الاساسية وعينة تقنين بطاقة المهارات التدريسية

مجموعات البحث		العدد	النسبة	ملاحظات
العينة الأساسية	المجموعة التجريبية	٢٥	٩.٤٠	البرنامج المقترح
	المجموعة الضابطة	٢٥	٩.٤٠	البرنامج المتبع
العينة الاستطلاعية	عينة تقنين بطاقة المهارات التدريسية	٢٥	٩.٤٠	التحقق من الخصائص السيكومترية
	الطالبات المستبعدات	١٩١	٧١.٨٠	–
	المجموع (إجمالي طالبات الفرقة الثانية)	٢٦٦	%١٠٠	–



شكل (١)

التوصيف العددي لعينة البحث

أسباب اختيار العينة:

- الباحث مدرس بقسم رياض الأطفال كلية التربية جامعة دمياط.
- سهولة التواصل مع عينة البحث.

شروط اختيار العينة:

- انتظام العينة في البرنامج التدريبي بنسبة (٩٠%) من مدة البرنامج.
- امتلاك الطالبات للهواتف الذكية، مع الاتصال بالإنترنت.
- القدرة على التعامل مع برامج التواصل الإجتماعي.

التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث (تجانس عينة البحث):

للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث (٧٥) طالبة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والمجموعة الاستطلاعية)؛ قام الباحث بعمل بعض القياسات، للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث، كما هو موضح في جدول (٢).

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في بطاقة المهارات التدريسية للطالبة المعلمة (ن=٧٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الإلتواء
العمر الزمني (السن)	سنة	٢٠.٦٣	٢٠.٠٠	١.٥٧	١.٢١
اختبار الذكاء العالى (السيد محمد خيرى)	درجة	٢٠.٧٣	٢١.٠٠	٤.١٥	-٠.٢٠
المحور الأول: (التخطيط)	درجة	١٧.٥٦	١٧.٠٠	٣.٣٣	٠.٥٠
المحور الثاني: (التنفيذ)	درجة	١٥.٩٣	١٥.٥٠	٣.٩١	٠.٣٣
المحور الثالث: (التقويم)	درجة	١٠.٨٧	١١.٠٠	٢.٠١	-٠.١٩
بطاقة المهارات التدريسية (الدرجة الكلية)	درجة	٤٤.٣٦	٤٣.٥٠	٩.٢٥	٠.٢٨

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين (-٣) و(+٣) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث:

جدول (٣)

دلالة الفروق بين القياس القبلي للمجوعة التجريبية والقياس القبلي للمجموعة الضابطة في بطاقة المهارات التدريسية للطالبة المعلمة (ن١=ن٢=٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجوعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
		المتوسط (سَ)	الانحراف (± ع)	المتوسط (سَ)	الانحراف (± ع)	
المحور الأول: (التخطيط)	درجة	١٧.٤٣	٣.٤٠	١٧.٩٠	٣.٤٥	٠.٤٨
المحور الثاني: (التنفيذ)	درجة	١٦.٣٠	٤.٧١	١٧.٠٧	٣.٤٤	٠.٦٥
المحور الثالث: (التقويم)	درجة	١٠.٨٧	١.٩١	١١.١٣	٢.١٥	٠.٤٤
بطاقة المهارات التدريسية (الدرجة الكلية)	درجة	٤٤.٦٠	٧.١٨	٤٦.١٠	٦.١٦	٠.٧٨

تج (٤٨، ٠.٠٥) = ٢.٠١

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات قيد البحث للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حيث كانت قيمتها المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات في جميع المتغيرات، مما يشير الى تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث العديد من الوسائل والأدوات الخاصة بجمع البيانات، وذلك على النحو التالي:

- قياس القدرات العقلية:
- استخدم الباحث اختبار الذكاء العالى (السيد محمد خيرى)

بطاقة المهارات التدريسية:

تعتمد الملاحظة على مشاهدة ما يحدث من ردود الأفعال في المواقف المراد بحثها، والملاحظة انتباه مقصود ومتعمد من قبل الباحث وسلوكًا هادفًا لملاحظة سلوكيات معينة ورصدها ومن ثم تحليلها وتفسيرها وتطويرها؛ لذا اتبع الباحث الخطوات التالية لبناء وتصميم بطاقة المهارات التدريسية على النحو التالي:

١- **تحديد الهدف من بطاقة ملاحظة الأداء المهاري:** تهدف بطاقة الملاحظة إلى تقويم المهارات التدريسية للطالبات.

٢- **مراجعة الأطر النظرية والدراسات المرتبطة بالمهارات التدريسية:** قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية التى تناولت موضوعات المهارات التدريسية (١٦)(١٩)(٢٣) لتحديد المهارات التدريسية قيد البحث.

٣- **تحديد المحاور المقترحة لبطاقة المهارات التدريسية:** تم تحديد المحاور بحيث تشمل على محاور إعداد النشاط وهي: المحور الأول: (التخطيط)، المحور الثاني: (التنفيذ)، المحور الثالث: (التقويم).

٤- **تحديد الأداءات التي تتضمنها بطاقة ملاحظة الأداء المهاري:** فى ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص لكل محور تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور

من المحاور الثلاث السابقة كل حسب طبيعته؛ حيث تكونت الصورة الأولية من (٤٦) عبارة، ثم قام الباحث بعرض البطاقة فى صورتها الأولية على السادة الخبراء، وذلك لإبداء رأيهم في مدى مناسبة العبارات لكل محور، ومدى سلامة الصياغة، ومدى انتماء العبارة بالمحور.

٥- **الصدق المنطقى لبطاقة المهارات التدريسية:** وبعد عرض العبارات على السادة الخبراء (١٤ خبير) للتحقق من الصدق المنطقى لبطاقة المهارات التدريسية، قام الباحث بتعديل المفردات في ضوء التوجيهات التي اقترحها السادة الخبراء، كما في جدول (٤)

جدول (٤)

آراء السادة الخبراء في الصورة الأولية بطاقة المهارات التدريسية للطالبة المعلمة (ن=١٤ خبير)

م	عدد الخبراء الموافقون	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	حالة العبارة
	المحور الأول: (التخطيط)			
١	١٤	٩٣.٣٣	٠.٨٦٧	تقبل
٢	١١	٧٨.٥٧	٠.٥٧١	تقبل
٣	١٣	٨٦.٦٧	٠.٧٣٣	تقبل
٤	١٠	٧١.٤٣	٠.٤٢٩	تعديل
٥	١٠	٧١.٤٣	٠.٤٢٩	تعديل
٦	٩	٦٤.٢٩	٠.٢٨٦	تحذف
٧	١٣	٨٦.٦٧	٠.٧٣٣	تقبل
٨	١٣	٨٦.٦٧	٠.٧٣٣	تقبل
٩	٨	٥٧.١٤	٠.١٤٣	تحذف
١٠	٩	٦٤.٢٩	٠.٢٨٦	تحذف
١١	٨	٥٧.١٤	٠.١٤٣	تحذف
١٢	١٤	٩٣.٣٣	٠.٨٦٧	تقبل
١٣	١١	٧٨.٥٧	٠.٥٧١	تقبل
١٤	١٤	٩٣.٣٣	٠.٨٦٧	تقبل
١٥	٨	٥٧.١٤	٠.١٤٣	تحذف
١٦	١٤	٩٣.٣٣	٠.٨٦٧	تحذف
١٧	٩	٦٤.٢٩	٠.٢٨٦	تحذف
١٨	١٤	٩٣.٣٣	٠.٨٦٧	تقبل

م	عدد الخبراء الموافقون	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	حالة العبارة
١٩	١٢	٨٥.٧١	٠.٧١٤	تحذف
٢٠	١٤	٩٣.٣٣	٠.٨٦٧	تحذف
٢١	٩	٦٤.٢٩	٠.٢٨٦	تحذف
٢٢	١٤	٩٣.٣٣	٠.٨٦٧	تقبل
٢٣	١٣	٨٦.٦٧	٠.٧٣٣	تقبل
	المحور الثاني: (التنفيذ)			
٢٤	١٢	٨٥.٧١	٠.٧١٤	تقبل
٢٥	١١	٧٨.٥٧	٠.٥٧١	تقبل
٢٦	١٣	٨٦.٦٧	٠.٧٣٣	تقبل
٢٧	١٣	٨٦.٦٧	٠.٧٣٣	تقبل
٢٨	١١	٧٨.٥٧	٠.٥٧١	تقبل
٢٩	١٢	٨٥.٧١	٠.٧١٤	تقبل
٣٠	٨	٥٧.١٤	٠.١٤٣	تحذف
٣١	١٣	٨٦.٦٧	٠.٧٣٣	تقبل
٣٢	١٣	٨٦.٦٧	٠.٧٣٣	تقبل
٣٣	١٣	٨٦.٦٧	٠.٧٣٣	تقبل
٣٤	٩	٦٤.٢٩	٠.٢٨٦	تحذف
٣٥	١٤	٩٣.٣٣	٠.٨٦٧	تقبل
٣٦	١١	٧٨.٥٧	٠.٥٧١	تقبل
٣٧	١٤	٩٣.٣٣	٠.٨٦٧	تقبل
٣٨	١٤	٩٣.٣٣	٠.٨٦٧	تقبل
٣٩	٨	٥٧.١٤	٠.١٤٣	تحذف
	المحور الثالث: (التقويم)			
٤٠	١٤	٩٣.٣٣	٠.٨٦٧	تقبل
٤١	١٠	٧١.٤٣	٠.٤٢٩	تعديل
٤٢	١٠	٧١.٤٣	٠.٤٢٩	تعديل
٤٣	١٠	٧١.٤٣	٠.٤٢٩	تعديل
٤٤	١١	٧٨.٥٧	٠.٥٧١	تقبل
٤٥	١٢	٨٥.٧١	٠.٧١٤	تقبل
٤٦	١٤	٩٣.٣٣	٠.٨٦٧	تقبل

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائيًا عند ن = ١٤ خبير = ٠.٤٦٧).

بعد العرض على الخبراء تم حذف بعض العبارات وتعديل البعض الآخر، وبمراعاة التعديلات التي أوصي بها الخبراء تم التوصل إلي الصورة التجريبية للاستبيان، كما في جدول (٥) وبذلك أصبح الاستبيان صادقًا وصالحًا للتطبيق علي المجموعة الاستطلاعية.

جدول (٥)

أعداد عبارات بطاقة المهارات التدريسية وفقًا لآراء الخبراء

م	المحور	عدد العبارات المقترحة	أرقام العبارات المحذوفة	أرقام العبارات التي بها تعديل	عدد العبارات النهائية
١	المحور الأول: (التخطيط)	٢٣	٥-١٠-١١-١٢-١٦-١٧-١٨-٢٠-٢١-٢٢	٤-١٥	١٣
٢	المحور الثاني: (التنفيذ)	١٦	٣٠-٣٤-٣٩		١٣
٣	المحور الثالث: (التقويم)	٧	-	٤١-٤٢-٤٣	٧
	بطاقة المهارات التدريسية (المجموع)	٤٦	١٣	٥	٣٣

يتضح من جدول (٥)، الخاص بأعداد عبارات كل بعد من أبعاد البطاقة وفقاً لآراء الخبراء (صدق الخبراء) يتبين: أرقام العبارات المستبعدة لبطاقة المهارات التدريسية.

كما يتضح أن عدد العبارات التي تم استبعادها من الصورة الأولية للبطاقة (١٣) عبارة، ومن ثم يكون عدد العبارات المستخلصة للبطاقة من وجهة نظر السادة الخبراء (٣٣) عبارة.

٦- الصورة النهائية لبطاقة تقويم المهارات التدريسية للطالبة المعلمة:

بناءً على نتيجة استطلاع أراء الخبراء أصبح عدد العبارات (٣٣) عبارة موزعة كما يلي:

- **المحـــور الأول:** (التخطـيط): العبـارات مـن (١) إلـى (١٣) وعـددهم (١٣) عبارة.
- **المحـــور الثـــاني:** (التنفيـذ): العبـارات مـن (١٤) إلـى (٢٦) وعـددهم (١٣) عبارة.
- **المحـــور الثالـــث:** (التقـويم): العبـارات مـن (٢٧) إلـى (٣٣) وعـددهم (٧) عبارات.

٧- التحقق من الخصائص السيكومترية لبطاقة المهارات التدريسية للطالبة المعلمة:

أ- صدق الاتساق الداخلي لبطاقة المهارات التدريسية:

استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارات والمحاور التي تنتمي إليها وبين العبارة والدرجة الكلية لبطاقة المهارات التدريسية كما هو موضح بجدول (٧)، وبين المحاور وبعضها؛ كما بجدول (٦).

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين محاور بطاقة المهارات التدريسية

(ن=٢٥)

المحور	المحور الأول	المحور الثانى	المحور الثالث	الدرجة الكلية
المحور الأول: (التخطيط)		٠.٧٠٢	٠.٧٣١	٠.٨٦٥
المحور الثاني: (التنفيذ)			٠.٧٨٥	٠.٨٠٥
المحور الثالث: (التقويم)				٠.٨٩٢
بطاقة المهارات التدريسية (الدرجة الكلية)				

رج (٢٣، ٠.٠٥) = ٠.٣٩٦

يوضح جدول (٦) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل محور وبين درجة بطاقة المهارات التدريسية مما يدل على صدق البطاقة.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين العبارات والمحاور التابعة لها، وبين العبارات والدرجة الكلية لبطاقة المهارات التدريسية (ن=٢٥)

معامل ارتباط عبارات المحور الأول			معامل ارتباط عبارات المحور الثاني		
العبارة	مع المحور	مع الدرجة الكلية	العبارة	مع المحور	مع الدرجة الكلية
١	٠.٦٠١	٠.٧١١	١٤	٠.٥٥١	٠.٦٦١
٢	٠.٤٧٠	٠.٧٢٠	١٥	٠.٤٣١	٠.٥٤١
٣	٠.٥٢١	٠.٦٣١	١٦	٠.٥٠٠	٠.٦١٠
٤	٠.٥٢١	٠.٦٣١	١٧	٠.٤٦١	٠.٧٥١
٥	٠.٥٣٥	٠.٦٤٥	١٨	٠.٤٦١	٠.٧٥١
٦	٠.٥٤٦	٠.٧٥٦	١٩	٠.٤٧٥	٠.٧٦٥
٧	٠.٥٦١	٠.٦٧١	٢٠	٠.٤٨٦	٠.٧٧٦
٨	٠.٤٦٥	٠.٦٢٥	٢١	٠.٥٠١	٠.٥٩١
٩	٠.٥٠٥	٠.٧٨٥	٢٢	٠.٤٩٥	٠.٥٠٥
١٠	٠.٤٦٨	٠.٧٢٢	٢٣	٠.٥٣٥	٠.٦٤٥
١١	٠.٦٦١	٠.٧٧١	٢٤	٠.٤٩٨	٠.٥٠٨
١٢	٠.٥٢١	٠.٦٦٩	٢٥	٠.٥٩١	٠.٦٠١
١٣	٠.٤٦٤	٠.٧٢٦	٢٦	٠.٤٥١	٠.٥٦١
معامل ارتباط عبارات المحور الثالث					
العبارة	مع المحور	مع الدرجة الكلية	العبارة	مع المحور	مع الدرجة الكلية
٢٧	٠.٤٧١	٠.٦٨١	٣١	٠.٤١٣	٠.٥٢٣
٢٨	٠.٥٩٨	٠.٦٠٨	٣٢	٠.٥٦٤	٠.٦٧٤
٢٩	٠.٤٩٨	٠.٥٠٨	٣٣	٠.٦٧٦	٠.٧٨٦
٣٠	٠.٤٧١	٠.٥٨١			

ر ج (٢٣، ٠.٠٥) = ٠.٣٩٦

يوضح جدول (٧) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور ثم الدرجة الكلية, وهذا يدعم الاتساق الداخلى كمؤشر لصدق التكوين حيث يعتبر محك التقويم هو الدرجة الكلية على بطاقة المهارات التدريسية، مما يدل على صدق بطاقة المهارات التدريسية.

ب- حساب معامل ثبات بطاقة المهارات التدريسية:

قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha α) التي تستخدم في لتقدير معامل الثبات الكلي، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية البطاقة ويسمى أيضا معامل التجانس، بالإضافة إلى التعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها، ويوضح جدول (٨) حساب معامل ثبات بطاقة المهارات التدريسية بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون، ومعادلة جتمان) ومعامل ثبات ألفا كرونباخ.

جدول (٨)

ثبات بطاقة المهارات التدريسية بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون، ومعادلة جتمان) ومعامل ثبات ألفا كرونباخ (ن=٢٥)

م	المحور	التجزئة النصفية		ألفا كرونباخ
		سبيرمان براون	جتمان	
١	المحور الأول: (التخطيط)	٠.٧٤٥	٠.٨٧٤	٠.٧٣٥
٢	المحور الثاني: (التنفيذ)	٠.٨٢٢	٠.٧٨٥	٠.٨٠٤
٣	المحور الثالث: (التقويم)	٠.٧٣٥	٠.٨٢٩	٠.٧٨٥
-	بطاقة المهارات التدريسية (الدرجة الكلية)	٠.٨٦٤	٠.٨٨٧	٠.٨٧٢

يتضح من جدول (٨) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمحاور بطاقة المهارات التدريسية قد تراوحت بين (٠.٧٣٥) و(٠.٨٨٧)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠.٧٣٥) و(٠.٨٧٢)، مما يدل على أن بطاقة المهارات التدريسية قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

إجراءات تطبيق البحث:

المسح المرجعي:

تم الإطلاع على العديد من المراجع المتخصصة العربية والأجنبية ,وعمل قراءة منهجية لنظريات التعليم والتعلم وبرامج التعليم المقلوب والتعليم عن بعد والمواد التعليمية والوسائط المتعددة, , وكذلك الاختبارات المستخدمة،وذلك في حدود علم الباحث منها دراسات (٨)(٩)(١٣)(١٥)(٢٣)(٢٧) التي تناولت التعليم المعكوس

وكيفية إعداد محتوى تعليمي باستخدام التعلم المعكوس لتنمية مهارات التدريس (التخطيط– التنفيذ– التقويم) حيث تم إتباع الخطوات التالية عند تصميم برنامج التعلم المعكوس المقترح.

تحديد المحتوى:

تحديد الأهداف التعليمية العامة والسلوكية:

- تقييم السلوك المدخلى للطالبات.
- معالجة المحتوى وفقا لاستراتيجية الصف المعكوس.
- تحديد الادوات المستخدمة والوسائط التعليمية.
- تنظيم الطالبات في مجموعات.

تحديد وتوزيع الزمني للوحدة:

- تحديد المكان الذي سيتم فيه التعلم.
- تقويم الأداء.
- التغذية الراجعة.

المدة الزمنية الملائمة للبرنامج:

أفاد الخبراء بأن(٨أسابيع) موزعة على ٨ محاضرات عملية زمن كل بمدة ساعتين أسبوعيا زمن المحاضرة العملية هي المدة الملائمة لتدريس البرنامج,حيث تم التعديل والتطوير في البرنامج حتى وصل إلى صورته النهائية.

المواصفات العلمية للبرنامج:

المقابلة الشخصية:

قام الباحث باستطلاع آراء الخبراء من خلال المقابلات الشخصية بغرض التعرف على:

- مدى صلاحية البرنامج المقترح وإجراء بعض التعديلات اللازمة وفقا لآراء الخبراء.
- تصميم وإعداد البرنامج التعليمي المقترح.

٢- القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي بتاريخ (٢٠١٨/١٠/١م).

٣- تطبيق البحث:

تم تطبيق التجربة الاساسية لمدة (١٦) وحدة تعليمية بعد عرضه على الخبراء، وذلك بواقع وحدتين أسبوعياً بداية من يوم (٢٠١٨/١٠/٢م) إلى (٢٠١٨/١١/٣٠م) ولمدة (٨) أسابيع وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة، حيث كانت هذه المحاضرة خارج الجدول الزمنى للمحاضرات الفعلية لطلاب الكلية.

٤- القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي بتاريخ (٢٠١٨/١٢/١٣م)، بنفس الظروف التي استخدمت في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار (٢٣) مستعينًا بالمعاملات التالية:

- المتوسط الحسابى(Mean)؛ الوسيط (Median)؛ الانحراف المعيارى (Standard Deviation)؛ الالتواء (Kurtosis).
- التكرارات والنسبة المئوية.
- معامل "لوش" لصدق المحتوى (Lawshe CVR- Content Validity).
- التجزئة النصفية (Split-Half Method) ل"سبيرمان براون" و"جتمان".
- معامل "ألفا كرونباخ" (Cronbach's Alpha α).
- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient).
- اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (Paired Sample t-Test).
- اختبار (ت)لعينتين مستقلتين من البيانات (Independent Samples t-Test).

- حجم التأثير (Effect Size)<
- باستخدام مربع ايتا (η2) في حالة اختبار (ت).
- باستخدام(ES) ويفسر طبقا لمحكات كوهين.
- معدل التغير/ نسبة التحسن (Change Ratio)

$$\text{معدل التغير} = \frac{\text{القياس البعدى} - \text{القياس القبلى}}{\text{القياس القبلى}} \times ١٠٠$$

فاعلية البرنامج:

- ماك جوجيان.
- بلاك المعدل.

عرض ومناقشة نتائج البحث:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

التحقق من صحة الفرض الأول:

للتحقق من صحة الفرض الأول والقائل: "توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي".

استخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية، في المتغيرات قيد البحث، كما تم حساب حجم التأثير بمربع ايتا (η2) في حالة اختبار (ت).

وللتحقق من فاعلية البرنامج استخدم الباحث نسبة الكسب ل"ماك جوجيان" وتكون مقبولة إذا لم تقل قيمة هذه النسبة عن (٠.٦) بالإضافة إلى نسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" ويكون الحد الفاصل لهذه النسبة هي (١.٢)، بالإضافة إلى نسبة التحسن، كما في جدول (٩) و(١٠)، وشكل (٢) و(٣).

جدول (٩)

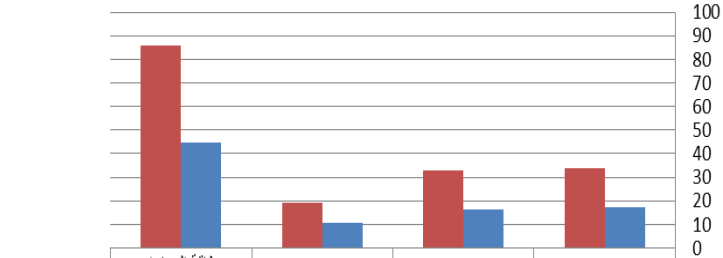
دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية في بطاقة المهارات التدريسية (ن=٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	حجم التأثير	
		المتوسط (س)	الانحراف (± ع)	المتوسط (س)	الانحراف (± ع)		(η2)	(ES)
المحور الأول: (التخطيط)	درجة	١٧.٤٣	٣.٤٠	٣٣.٨٧	٢.٨٩	١٦.٤٣	٠.٩١٨	١.٩
المحور الثاني: (التنفيذ)	درجة	١٦.٣٠	٤.٧١	٣٢.٩٠	٣.٣١	١٥.٥٣	٠.٩٠٩	٣.٥
المحور الثالث: (التقويم)	درجة	١٠.٨٧	١.٩١	١٩.٢٠	١.٦٨	١٣.٧٧	٠.٨٨٨	١.٦
بطاقة المهارات التدريسية (الدرجة الكلية)	درجة	٤٤.٦٠	٧.١٨	٨٥.٩٧	٥.٨٨	٣٠.٦٨	٠.٩٧٥	٢.٥

تج (٢٤، ٠.٠٥) = ٢.٠٦.

يتضح من جدول (٩) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (١٣.٧٧) و(٣٠.٦٨).

ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل علي المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا (η2) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم (η^2) بين (٠.٨٨٨) و(٠.٩٧٥) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge)، وتراوحت قيم (ES) بين (١.٦) و(٣.٥) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge).



شكل (٢)

الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية في بطاقة المهارات التدريسية

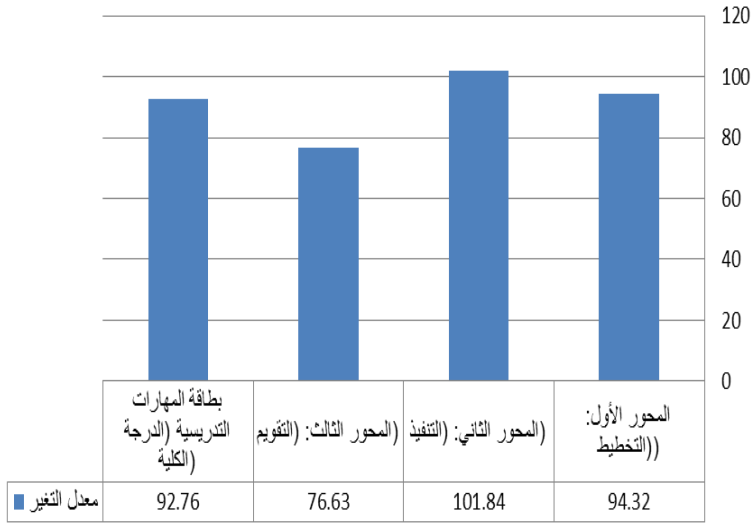
جدول (١٠)

فاعلية البرنامج ومعدل التغير بين درجات المجموعة التجريبية في بطاقة المهارات التدريسية

(ن= ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	معدل التغير	نسبة الكسب لماك جوجيان Gain Ratio (MG)	نسبة الكسب المعدل لبلاك Gain Ratio (MGBlak)
المحور الأول: (التخطيط)	درجة	١٧.٤٣	٣٣.٨٧	١٦.٤٤	٩٤.٣٢	٠.٨	١.٢
المحور الثاني: (التنفيذ)	درجة	١٦.٣٠	٣٢.٩٠	١٦.٦٠	١٠١.٨٤	٠.٧	١.٢
المحور الثالث: (التقويم)	درجة	١٠.٨٧	١٩.٢٠	٨.٣٣	٧٦.٦٣	٠.٨	١.٢
بطاقة المهارات التدريسية (الدرجة الكلية)	درجة	٤٤.٦٠	٨٥.٩٧	٤١.٣٧	٩٢.٧٦	٠.٨	١.٢

يتضح من جدول (١٠) أن قيم (معدل التغير) تراوحت بين (٧٦.٦٣) و(١٠١.٨٤)، وأن جميع محاور بطاقة المهارات التدريسية قد حققت فاعلية مناسبة تبعًا نسبة الكسب لماك جوجيان ولنسبة الكسب المعدل ل "بلاك"



شكل (٣)

معدل التغير بين درجات المجموعة التجريبية في بطاقة المهارات التدريسية

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (٩) وشكل (٢) أن قيم جميع (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية أي أنه توجد فروق بين (القياس القبلى والقياس البعدى لصالح القياس البعدي)، وأن جميع قيم (حجم التأثير) تدل على حجم تأثير (ضخم)، ويتضح من جدول (١٠) وشكل (٣) وجود نسب تحسن ونسبة فاعلية مناسبة في بطاقة المهارات التدريسية.

ويرجع الباحث هذا التحسن إلى استخدام التعلم المعكوس الذي يستخدم التقنية لنقل المحاضرات خارج الفصل الدراسي، وبذلك يعتبر جزءًا من حركة واسعة يتقاطع فيها التعلم المدمج والتعلم بالاستقصاء وغيرها من استراتيجيات التدريس وأساليبه المختلفة التي تسعى إلى المرونة وتفعيل دور الطالب وجعل التعلم ممتعًا ومشوقًا.

حيث يتعلم الطالب المادة العلمية بمفرده من خلال الفيديو التعليمي الذي يحتوي علي التوجيهات التي تساعد المتعلم علي تكوين رؤية كاملة عن المحتوي التعليمي وإمكانية إعادة مشاهدة المحتوي التعليمي مرات متعددة حسب ظروف وقدرات كل متعلم بالإضافة لتحديد المشكلات التي تواجهه في تعلم المحتوي ويتم مناقشتها في قاعة الدراسة وحل جميع المشكلات التعليمية التي تقابل المتعلمين.

وتتفق تلك النتيجة مع نتيجة الدراسات (٨)، (٢٧) والتى أشارت إلى فاعلية استخدام التعلم المعكوس فى تنمية المهارات التدريسية للطلاب، كما تفق أيضا مع نتائج الدراسات (٧)، (٩)، (٢٣) والتى أشارت إلى فاعلية استخدام التعلم المعكوس فى تنمية المهارات التدريسية والتحصيل المعرفى والدراسى للطلاب لدى الطلاب.

ويشجع استخدام التعلم المعكوس الطلاب إلى الوصول للمعلومات، والمحاضرات التي تم تسجيلها ونشرها علي الإنترنت، وترك الوقت لحل المشاكل، أو المراجعة، أو إجراء مناقشات، بدلا من تقديم المحتوي؛ لتحسين أدائهم المنخفض بسهولة لوصولهم إلى الدروس علي الشبكة العنكبوتية، والتي أصبحت بمتناولهم.

حيث يستطيعون إعادة الدرس لعدة مرات حين يصعب عليهم فهم أي معلومة، وتبين أنهم يتعلمون بشكل أفضل من خلال هذه الطريقة الممتعة في التعلم، حيث يتفاعلون أكثر بعد تلقيهم للدرس في منازلهم، ومن ثم يحضرون للمدرسة مستعدين للخطوة التالية لمناقشة معلميهم، وزملائهم أيضا، مما يزيد عنصر التشويق والإثارة في التعلم، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وتوسيع أفق الإدراك في مفهوم التعليم والتعلم لديهم؛ مما أدي لتحسين درجاتهم، وانخفاض نسبة الغياب بشكل كبير وواضح. (٣١: ٥)

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي".

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

التحقق من صحة الفرض الثاني:

للتحقق من صحة الفرض الثاني والذى ينص على أنه: " توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي".

استخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (Paired Sample t-Test)، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة، في المتغيرات قيد البحث.

كما تم حساب حجم التأثير (Effect Size) باستخدام مربع ايتا (η2) في حالة اختبار (ت)، بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن (Change Ratio)، كما في جدول (١١) و(١٢)، وشكل (٤) و(٥).

جدول (١١)

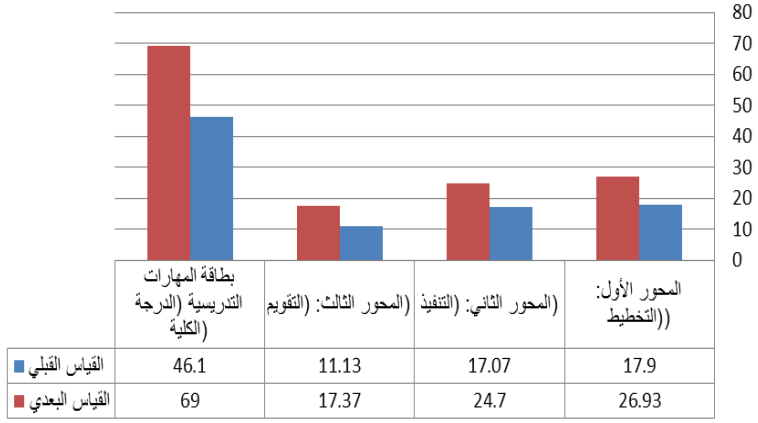
دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في بطاقة المهارات التدريسية (ن= ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	حجم التأثير	
		المتوسط (سَ)	الانحراف (± ع)	المتوسط (سَ)	الانحراف (± ع)		(η2)	(ES)
المحور الأول: (التخطيط)	درجة	١٧.٩٠	٣.٤٥	٢٦.٩٣	٣.٨٠	٨.٥٤	٠.٧٥٢	١.٠
المحور الثاني: (التنفيذ)	درجة	١٧.٠٧	٣.٤٤	٢٤.٧٠	٣.٦٦	٦.٣٧	٠.٦٢٨	١.٥
المحور الثالث: (التقويم)	درجة	١١.١٣	٢.١٥	١٧.٣٧	٢.٥١	٥.٩٨	٠.٥٩٨	٠.٧
بطاقة المهارات التدريسية (الدرجة الكلية)	درجة	٤٦.١٠	٦.١٦	٦٩.٠٠	٥.٩٨	٩.٤٣	٠.٧٨٧	٠.٨

تج (٢٤، ٠.٠٥) = ٢.٠٦

يتضح من جدول (١١) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٥.٩٨) و(٩.٤٣).

ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل علي المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا (η2) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم(η^2) بين (٠.٥٩٨) و(٠.٧٨٧) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge)، وتراوحت قيم (ES) بين (٠.٧) و(١.٥) وهذا يدل على حجم تأثير (متوسط Medium إلى ضخم Huge).



شكل (٤) ١

لفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في بطاقة المهارات التدريسية

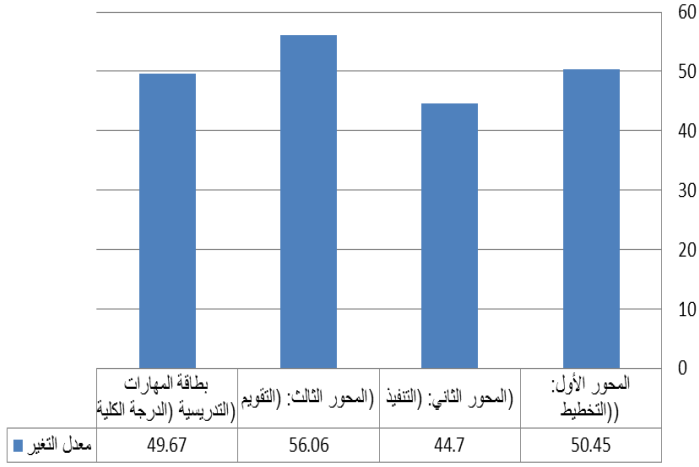
جدول (١٢)

معدل التغير بين درجات المجموعة الضابطة في بطاقة المهارات التدريسية

(ن= ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	معدل التغير
المحور الأول: (التخطيط)	درجة	١٧.٩٠	٢٦.٩٣	٩.٠٣	٥٠.٤٥
المحور الثاني: (التنفيذ)	درجة	١٧.٠٧	٢٤.٧٠	٧.٦٣	٤٤.٧٠
المحور الثالث: (التقويم)	درجة	١١.١٣	١٧.٣٧	٦.٢٤	٥٦.٠٦
بطاقة المهارات التدريسية (الدرجة الكلية)	درجة	٤٦.١٠	٦٩.٠٠	٢٢.٩٠	٤٩.٦٧

يتضح من جدول (١٢) أن قيم (معدل التغير) تراوحت بين (٤٤.٧٠) و(٥٦.٠٦).



شكل (٥)

معدل التغير بين درجات المجموعة الضابطة في بطاقة المهارات التدريسية.

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١١) وشكل (٤) أن قيم جميع (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية أي أنه توجد فروق بين (القياس القبلى والقياس البعدى لصالح القياس البعدي)، وأن جميع قيم (حجم التأثير) تدل على حجم تأثير (متوسط إلى ضخم)، ويتضح من جدول (١٢) وشكل (٥) وجود نسب تحسن في بطاقة المهارات التدريسية.

ويرجع الباحث ذلك إلى أن سبب وجود تقدم في المهارات التدريسية لطالبات المجموعة الضابطة إلى أن التدريس بطريقة التلقين من أعضاء هيئة التدريس أعطي للطالبات خبرة عملية مما يساعد على وجود تصور حركي في ذهن المتعلمة أدت إلى رفع مستواهن في تلك المهارات التدريسية وكذلك من خلال المقررات التي تم تدريسها لهن في مقررات طرق التدريس من شرح لفظي، كما أن التعلم بشكل جماعي أثار دافعية الطالبات للتنافس فيما بينهن لإبراز تفوق كل منهن على الأخرى.

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج الدراسات (١١)، (١٤)،(١٦)، (١٨)، (٢٢)،(٢٤)، (٢٨) والتى أشارت إلى أن البرنامج التقليدي يؤدى إلى تحسن في مستوى المجموعة الضابطة، وأن هذا التقدم الذي طرأ على أفراد المجموعة الضابطة يرجع إلى طريقة التلقين والتي لا يمكن إغفالها لأنها تعتمد على الشرح اللفظي ذلك يساعد على وجود تصور حركي في ذهن المتعلمة.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي".

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

التحقق من صحة الفرض الثالث:

للتحقق من صحة الفرض الثالث والقائل: " توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية."؛ استخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مستقلتين من البيانات (Independent Samples t-Test)، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة، في المتغيرات قيد البحث، كما تم حساب حجم التأثير (Effect Size) باستخدام مربع ايتا ($\eta 2$) في حالة اختبار (ت)، بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن (Change Ratio)، كما في جدول (١٣) و(١٤)، وشكل (٦) و(٧).

جدول (١٣)

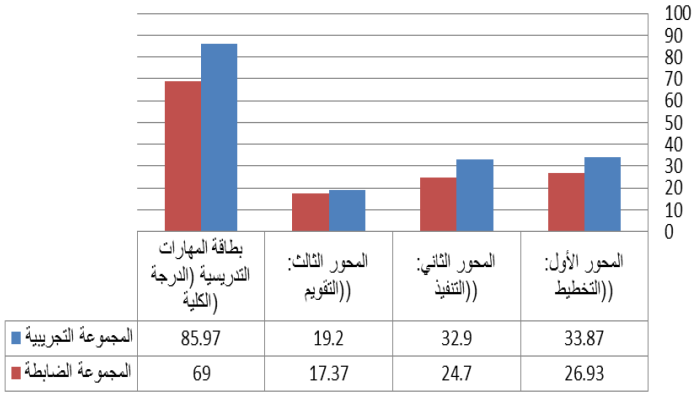
دلالة الفروق بين القياس البعدى للمجموعة التجريبية والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في بطاقة المهارات التدريسية (ن١=ن٢=٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	حجم التأثير	
		المتوسط (س)	الانحراف (± ع)	المتوسط (س)	الانحراف (± ع)		(η2)	(ES)
المحور الأول: (التخطيط)	درجة	٣٣.٨٧	٢.٨٩	٢٦.٩٣	٣.٨٠	٧.١٢	٠.٥١٤	٢.١
المحور الثاني: (التنفيذ)	درجة	٣٢.٩٠	٣.٣١	٢٤.٧٠	٣.٦٦	٨.١٤	٠.٥٨٠	٢.٣
المحور الثالث: (التقويم)	درجة	١٩.٢٠	١.٦٨	١٧.٣٧	٢.٥١	٢.٩٧	٠.١٥٥	٠.٩
بطاقة المهارات التدريسية (الدرجة الكلية)	درجة	٨٥.٩٧	٥.٨٨	٦٩.٠٠	٥.٩٨	٩.٩١	٠.٦٧٢	٢.٩

تج (٤٨، ٠.٠٥) = ٢.٠١

يتضح من جدول (١٣) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٢.٩٧) و(٩.٩١).

ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل علي المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا (η2) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم(η^2) بين (٠.١٥٥) و(٠.٦٧٢) وهذا يدل على حجم تأثير (كبير Larg إلى ضخم Huge)، وتراوحت قيم (ES) بين (٠.٩) و(٢.٩) وهذا يدل على حجم تأثير (كبير Larg إلى ضخم Huge).



شكل (٦)

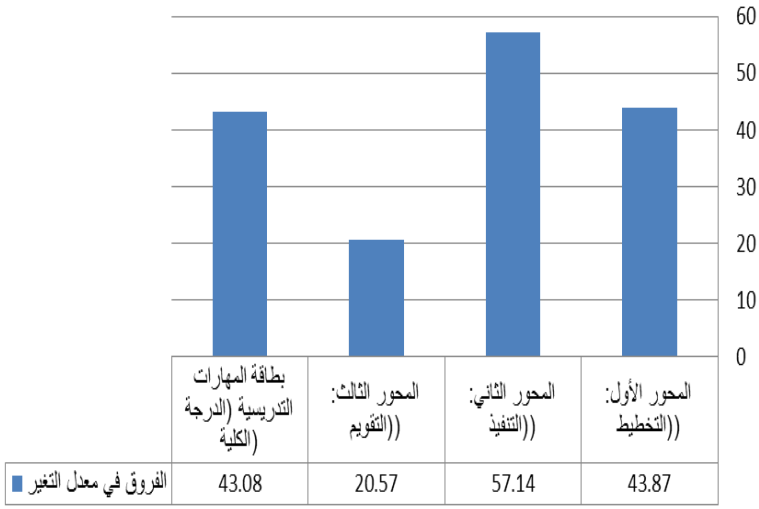
الفروق بين القياس البعدى للمجموعة التجريبية والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في بطاقة المهارات التدريسية

جدول (١٤)

الفروق في معدل التغير بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بطاقة المهارات التدريسية (ن١=ن٢=٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفروق بين القياسات	
		متوسط القياس البعدي	معدل التغير	متوسط القياس البعدي	معدل التغير	في متوسط القياسين البعديين	في معدل التغير
المحور الأول: (التخطيط)	درجة	٣٣.٨٧	٩٤.٣٢	٢٦.٩٣	٥٠.٤٥	٦.٩٤	٤٣.٨٧
المحور الثاني: (التنفيذ)	درجة	٣٢.٩٠	١٠١.٨٤	٢٤.٧٠	٤٤.٧٠	٨.٢٠	٥٧.١٤
المحور الثالث: (التقويم)	درجة	١٩.٢٠	٧٦.٦٣	١٧.٣٧	٥٦.٠٦	١.٨٣	٢٠.٥٧
بطاقة المهارات التدريسية (الدرجة الكلية)	درجة	٨٥.٩٧	٩٢.٧٦	٦٩.٠٠	٤٩.٦٧	١٦.٩٧	٤٣.٠٨

يتضح من جدول (١٤) أن الفروق في معدل التغير تراوحت بين(٢٠.٥٧) و(٥٧.١٤).



شكل (٧)

الفرق في معدل التغير بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بطاقة المهارات التدريسية

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (١٣) وشكل (٦) أن قيم جميع (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية أي أنه توجد فروق بين (القياس البعدي للمجموعة التجريبية

والقياس البعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية)، وأن جميع قيم (d) تدل على حجم تأثير (كبير إلى ضخم)، ويتضح من جدول (١٤) وشكل (٧) وجود فروق في نسب التحسن في بطاقة المهارات التدريسية لصالح المجموعة التجريبية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلي أن بيئة التعلم المعكوس ففكرة التعلم المعكوس تستند علي التعلم النشط، وفاعلية الطلاب ومشاركتهم، وتصميم مختلط للدرس، وإذاعة أو بث المحتوى التعليمي عبر الويب، فقيمة هذا الفصل تكمن في تحويل وقت الفصل إلى ورشة تدريبية يمكن من خلالها أن يناقش الطلاب ما يريدون بحثه واستقصاء حول المحتوى العلمي، كما يمكنهم من اختبار مهاراتهم في تطبيق المعرفة والتواصل مع بعضهم البعض أثناء أدائهم للأنشطة الصفية وخلال وقت الفصل يقوم المعلمون بوظائف مماثلة لوظائف المدربين أو المستشارين أو الموجهين، وتشجيع الطلاب على القيام بالبحث والاستقصاء الفردي والجهد الجماعي التعاوني الفعال، وبمعنى آخر يتم في هذا النوع من التعلم التبادل، فما يتم عادة إنجازه في الفصل يقوم الطالب بإنجازه في المنزل وما يتم عادة إنجازه في المنزل من تدريبات وتمارين وأنشطة ينجز في وقت الفصل

وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات (١٣)، (١٥) التى أشارت إلى أن برنامج التعليم المعكوس أدى إلى زيادة استيعاب الطلاب للمفاهيم واحتفاظهم بالمعلومات لمدة أطول أما الأسلوب التقليدى فيؤدى إلى الملل ولا يلبى حاجات الطلاب إلى للإجابة على أسألتهم.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات (٢٠) (٢٣)(٢٧) والتي أشارت إلى أن أنماط التعلم المعكوس أثرت إيجابياً على نواتج التعلم والمهارات التدريسية، والتي يجب أن تتجه في سياقه البحوث المستقبلية نحو ابتكار وتنفيذ تصميمات مختلفة للأنشطة اللاصفية التي تقدم للمتعلمين أثناء أو بعد عرض المحتوى التعليمي عليهم في المنزل، وتصميم المحتوى التعليمي ذاته، وما يرتبط بذلك من عمليات أثناء لقائهم بالمعلم، والبحث حول توافق كل نمط مع متغيرات عديدة وفاعليته في تنمية نواتج تعلم مختلفة.

ويعمل التعلم المعكوس على تنمية المهارات التدريسية المعقدة والصعبة والجديدة لما يميزها من زيادة في المعلومات المقدمة للمتعلمين، والدعم ذو المستوى العالي والمتنوع الذي تلقونه، وذلك بالمقارنة مع باقي الأنماط التي قد تكون أنسب في تدريس المفاهيم والمهارات البسيطة وغير الجديدة كليًا على المتعلمين بحيث يعد التعلم المعكوس أكثر الأنماط المناسبة لذلك لتميزه بمستوى دعم عالي ومتنوع ووضوح التعليمات والتغذية الراجعة التي يتلقاها المتعلمين في أثناء أداء مختلف المهام التعليمية، وهذا ما يؤكد النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية. (٣٠:)

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية".

الاستنتاجات:

في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يمكن عرض الاستنتاجات التالية:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية لطالبات المجموعة التجريبية بين القياسات القبلية والبعدية في مستوى المهارات التدريسية لدى طالبات الفرقة الثانية بقسم رياض الاطفال في مقرر التدريس المصغر.
- ساهم الأسلوب التقليدى المتبع (أسلوب الأوامر) بطريقة إيجابية في تنمية المهارات التدريسية لأفراد المجموعة الضابطة.
- تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية التعلم المعكوس على المجموعة الضابطة التي استخدمت في التدريس الطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) في تحسين مستوى المهارات التدريسية لدى طالبات الفرقة الثانية بقسم رياض الاطفال في مقرر التدريس المصغر، مما يدل على فاعليته وتأثيره.

التوصيات:

- في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يمكن عرض التوصيات التالية:
- الاستفادة من استراتيجية التعلم المعكوس في حل تنمية المهارات التدريسية لطالبات رياض الاطفال بكلية التربية.

التوصيات ببحوث مستقبلية:

- إجراء دراسات تجريبية لاستخدام استراتيجية التعلم المعكوس لباقي المقررات الدراسية الأخرى لطالبات رياض الاطفال بكلية التربية.

المراجع:

- ابتسام الكحيلى (٢٠١٥). فاعلية الفصول المقلوبه فى التعلم. السعودية: مكتبة دار الزمان. المدينة المنورة.
- ابراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠١٥). تربويات تكنولوجيا العصر الرقمى. طنطا: الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات.
- ابو النجا أحمد عز الدين (٢٠١٢). التدريس في التربية الرياضية. المنصورة: عامر للطباعة والنشر.
- ابو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠١). المعلم والمنهج وطرق التدريس التربية الرياضية، القاهرة: دار الكتب.
- أحمد محمد الجابر (٢٠٠٩). محاضرات في طرق التدريس. القاهرة: مكتبة مبارك.
- أكرم على (٢٠١٥). تطوير نموذج للتصميم التحفيزى للمقرر المقلوب وأثره على نواتج التعلم ومستوى تجهيز المعلومات وتقبل مستحدثات التكنولوجيا المساندة لذوى الاحتياجات الخاصة. ورقه عمل. المؤتمر الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، الرياض. مايو.
- أمل أنور عبدالسلام (٢٠١١).تأثير استراتيجية التعلم للإتقان على مستوي أداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب في هوكي الميدان. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية. جامعة أسيوط. كلية التربية الرياضية. العدد٣٣. المجلد ٢.
- إيمان أحمد عبدالله (٢٠١٨). أثر اختلاف نمطي التعلم المعكوس "البسيط/ للإتقان" في تنمية التحصيل المعرفي والأداء المهاري بمقرر طرق التدريس لدى طلاب كلية التعليم الصناعي بجامعة السويس. العلوم التربوية: جامعة القاهرة. كلية الدراسات العليا للتربية. المجلد ٢٦. العدد٣.
- إيمان أحمد محمد، محمد محمود زين الدين، منى عبدالمنعم فرهود، ومحمد إبراهيم الدسوقي (٢٠١٧). أثر استراتيجية التعلم المعكوس في تنمية الجوانب المعرفية والأدائية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية النوعية ودافعيتهم للتعلم ".مجلة كلية التربية: جامعة بورسعيد– كلية التربية العدد ٢٢،.
- أيمن علي عماد (٢٠٠٤). دراسات في التعليم. القاهرة: مكتبة مصر العامة.
- جمال الشناوي إبراهيم (٢٠٠٤). تأثير استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على تعليم بعض المهارات الحركية في درس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، مجلة بحوث التربية الشاملة: جامعة الزقازيق– كلية التربية الرياضية للبنات، المجلد ٢.
- حسن حسين زيتون (٢٠٠١). مهارات التدريس رؤية فى تنفيذ التدريس. القاهرة: عالم

الكتب.
- حنان الزين (٢٠١٥). أثر استراتيجية التعلم المقلوب على التحصيل الأكاديمى لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. المجلة الدولية التربوية المتخصصة. العدد٤. الجزء الاول. المملكة العربية السعودية.
- حنان محمد عبداللطيف (٢٠٠٠). أسلوب التدريس التعاوني وأثره على تنمية مهارات التدريس وقلق الطالب/ المعلم بكلية التربية الرياضية بطنطا: دراسة ميدانية، التربية المعاصرة: رابطة التربية الحديثة، العدد ٥٤.
- سعود عبدالله منيف (٢٠١٨).أثر استخدام التعلم المعكوس في تنمية المفاهيم العلمية بمادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت. العلوم التربوية: جامعة القاهرة. كلية الدراسات العليا للتربية. المجلد ٢٦. العدد ٢.
- سليمان بن ناصر (٢٠١٥). فاعلية التدريس المصغر في تنمية المهارات التدريسية لطلاب التربية الميدانية في جامعة حائل واتجاهاتهم نحوه، دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب، العدد ٥٧،
- صالح إبراهيم المقاطى (٢٠١٦). أثر فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في التحصيل الدراسي لطلاب المستوى الرابع في مقرر المدخل للتدريس لكلية التربية بجامعة شقراء. المجلد ٥. العدد٨. جامعة شقراء،.
- عايد حمدان سليمان (٢٠٠٠). أثر طريقة التعليم التعاوني في تحصيل الطلاب واكتسابهم للمهارات العملية لمادة الحاسوب: واتجاهاتهم نحو استخدامه في المدارس الثانوية التجارية الأردنية، دراسات مستقبلية: جامعة أسيوط- مركز دراسات المستقبل. العدد ٥.
- عبد الله عبد الحميد محمد، رحاب عادل جبل (٢٠١١). المهارات التدريسية والتدريب الميدانى فى ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم- مباديء- تطبيقات)، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- علاء الدين متولى (٢٠١٥). توظيف استراتيجية الفصل المقلوب في عمليتى التعليم والتعلم. المؤتمر العلمى السنوى الخامس عشر، للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات. وتعليم وتعلم الرياضيات وتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين. دار الضيافة. عين شمس. ٨- ٩ أغسطس.
- فادية ديمترى يوسف (٢٠١٨). التدريس المصغر دليل التدريب الميداني الجزء الأول. المنصورة: عامر للطباعة والنشر.

- لطيفة بنت صالح (٢٠٠٣). فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طالبات كلية التربية في جامعة الملك سعود في مدينة الرياض، المجلة التربوية: جامعة الكويت- مجلس النشر العلمي، المجلد ١٧. العدد ٦٨.
- مجدي محمود فهيم، وأميرة محمود طه عبدالرحيم (٢٠١٨). "تأثير استخدام التعلم المعكوس على اكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطالبات المعلمات أثناء التدريب الميداني ". مجلة تطبيقات علوم الرياضة: جامعة الإسكندرية. كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير العدد ٩٨.
- محمد رضا البغدادى وهيام محمد رضا البغدادى (٢٠٠٥). التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية. ط٢. القاهرة: دار الفكر العربى.
- محمد مهدى (٢٠٠١). أثر استخدام برنامج التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية. المجلد ٥. العدد ٨. جامعة الكفوه.
- منى بنت محمد العفيفى (٢٠١٠).التعلم المنظم ذاتيا، دراسة تأثير طريقة تدريس غير تقليدية في صفوف العلوم بالمرحلة الثانوية. مجلة التطوير التربوى. سلطنة عمان. السنه التاسعة. العدد٦٢.
- نبيل السيد محمد (٢٠١٥). فاعلية التعلم المعكوس القائم على التدوين المرئي في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى. دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب. العدد ٦١.
- هشام محمد محمد (٢٠٠٠). تأثير تنفيذ درس التربية الرياضية بأسلوب التدريس المصغر على مستوى أداء المهارات التدريسية العامة لدى الطالب المعلم من شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، مجلة كلية التربية: جامعة طنطا. كلية التربية. العدد ٢٩.
- **Brown, K. (2015). Evaluating Student Performance Andp Perceptions in a Flipped in Troductory Under Graduate Biology Classroom (Master Thesis) Availabl From Proquest Dissertions Theses database. UMINO. 15900664.**
- **Crouch, C.H.,Watkins, J.,Fagen, A.P., & Mazur, E. (2007). Peer instruction: Engaging Students One-on-One, all at Once, Research-Based Reform of University Physics. 1(1). 40-95.**

- **Dunlosky, J., Rawson, K., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Improving Students' Leaning with Effective Leaning Techniques: Promising Directions from Cognitive and Educational Psychology. Psychological Science in the Public Interest, 14, 4-58.**
- **Lage, M.J., P Latt, G & Treglia, M. (2000). Inverting the Classroom: A-Gateway Creating An Inclusive Learning Environment. The Journal of Economic Education, 3 (1).**
- **Lauren E. Willis (2013). Classroom Inverted and the Role of School Education (Gowaya) in (Ambato) Ecuador ", An Electronic Journal of the U.S. Department of Educational Sciences, Vol. 6, No. 1.**
- **Rozinah (2014). The Use of Flipped Clase Room to Enhance Engagement and pro Most Active Learning, Journal of Education and Practice.**
- **Saymt, Lami (2013). Using Information Technology Effectively in Teaching and Learning", Eric Digest, No.227. Ed:456936.**
- **Stephen, Stich (2012). Just-in-Time Teaching: Blending Active Learning with Web Technology. Eric Digest. No.(284). Ed: 536981.**