إسهامات المعسكرات الشبابية في تنمية القيم الاجتماعية لدي جماعات الشباب الجامعي

"Contributions of Youth Camps in developing the Social Values of University Youth Groups"

تاريخ التسليم ١٣ /٢٠٢١/٦
تاريخ الفحص ٢٠٢١/٦/٢٥
تاريخ القبول ٢٠٢١/٧/٦

إعداد

ولاء محمد أبو المواهب

إسهامات المعسكرات الشبابية في تنمية القيم الاجتماعية لدي جماعات الشباب الجامعي

اعداد وتنفيذ
ولاء محمد أبو المواهب

الملخص:

تعد المعسكرات من أهم الأدوات التي تستخدمها طريقة خدمة الجماعة لزيادة مشاركة معظم الأفراد فيها من مختلف الأعمار خاصة الشباب ، لأنها وسيلة تربوية هامة يمكن من خلالها إكساب الأعضاء المشتركين فيها المهارات المتعددة إلى جانب القيم والاتجاهات المبتغاة .

فعن طريق المعسكر في خدمة الجماعة نستطيع أن نجعل الأعضاء يدركون قيمة العمل في الحياة ، وقيمة الوقت الذي يعيشه في جماعة من جماعات المعسكر ، ويدركون قيمة الحياة الجماعية ، وقيمة التعاون ، كما يوفر المعسكر فرص الاعتماد على النفس ويتيح فرص تكوين علاقات ودية بين الأعضاء .فالمعسكرات أداة هامة في خدمة الجماعة لها جاذبية أكثر من أي أداة أخرى ربما لوجود برامج متنوعة ، وطبيعة الحياة الجماعية للمشتركين في مواقف مختلفة ، وهذا يؤثر بالتالي في خلق القدرة على التكيف مع مجتمعهم المحلي وتنميته ، كما تهدف إلى إتاحة الفرصة لغرس صفات النظام والطاعة في الشباب ، والاعتماد على النفس والثقة بها وتحمل المسئولية المجتمعية.

الكلمات المفتاحية: المعسكرات الشبابية – تنمية القيم الاجتماعية – الشباب.

"Contributions of Youth Camps in developing the Social Values of University Youth Groups"

Abstract

Camps are one of the most important tools used by the group work method to increase the participation of most individuals in it of different ages , especially young people, because it is an important educational means through which the participating members can acquire the various skills along with the desired values and directions. Through the camp in the service of the group, we can make the members realize the value of work in life and the value of the time they live in a group of camp groups, and they realize the value of collective life and the value of cooperation .The camps are important tool in the service of the community has more attractiveness than any other tool, perhaps because of the presence of various programs and the nature of the collective life of the participants in different situations, and this consequently affects the creation of the ability to adapt and develop their local community, and also aims to provide the opportunity to inculcate the qualities of order and obedience in the youth. Self-reliance, confidence, and social responsibility

Key words: youth camps - development of social values - youth

أولا : مشكلة البحث:

إن ثروة أي مجتمع لا تقتصر على موارده الطبيعية فحسب؛ بل تشمل أيضاً الموارد البشرية التي يعتبر استثمارها العامل الأساسي لهذا المجتمع باعتبارها أن ثروته الطبيعية تتركز في موارده البشرية؛ لذلك برزت أهمية التركيز على تنمية الموارد البشرية بوصفها أساس كل تقدم وازدهار, وعكفت العديد من الدول على تعليم العناصر البشرية وتدريبها وتثقيفها, وبناء قدراتها بما يتفق ومتطلبات العصر بهدف الاستثمار الأمثل للموارد البشرية, وضمان مشاركتها في كافة مناحي الحياة(Nelarine Conelius, 2008,30).

ويحتل الشباب في أي مجتمع مكانة بارزة, حيث يمثل طاقة نشطة وجهد إنساني وقدرة مستمرة على العطاء, وبقدر ما يتوفر لهذه الشريحة الهامة داخل المجتمع من اهتمام بقدر ما تكون المشاركة الايجابية قيمة العطاء, ونظراً لأهمية قطاع الشباب فقد حظي هذا القطاع باهتمام مختلف الدراسات الإنسانية والاجتماعية, ويأتي هذا الاهتمام مواكباً لدراسة أوضاع هذا القطاع, والتعرف على اتجاهاته ومشكلاته, وخاصة بعد أن أكدت نتائج بعض الدراسات على ضرورة أن يكون للشباب دور في مواجهة التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي يتعرضون لها(Anne Marie, 2007, 147). لذا وجهت الدولة تركيزها نحو أهمية مشاركة الشباب في الأنشطة المختلفة بالمجتمع, حيث تهتم خطة وزارة الشباب بتنمية قدرات الشباب المهارية, وتفعيل سياسة التنمية الشبابية من خلال برامج متطورة تهدف إلى حسن استثمار طاقات الشباب في أنشطة بناءة تهدف إلى تنمية ثقافة المواطنة والانتماء, وتدعيم قيمتها لدى الشباب حيث أشارت دراسة روزتا محمد أمين وأخرون (٢٠٠٦) إلي تأثير القيم والمشكلات الاجتماعية على التنمية المتوازنة (Ruzita Mohd, 2006)..

ولقد اهتمت دراسة سيمونا مارجاريتا (٢٠١٥) بالتعرف علي أثر القيم الاجتماعية علي التنمية المستدامة وتوصلت إلي القيم الاجتماعية والثقافية هي نتاج الوعي الجماعي، والتي تخضع باستمرار للتغيير(Simona Margareta Busoi 2015).

حيث أن القيم والأخلاقيات أشياء هامة في حياة أي فرد أو جماعة أو مجتمع, من منطلق عدة أسباب منها على سبيل المثال: أنها عنصر موجه للسلوك الإنساني, وللقرارات التي يجب اتخاذها, ولها دور في اختيار الوسائل والغايات؛ بل وتساهم في عملية التنبؤ بهذا السلوك, حيث تعد القيم الإطار الموجه لحياة وسلوك الأفراد, لذا تقوم بدور كبير في التأثير على الاتجاهات وتنمية الدافعية نحو العمل والانجاز في المجتمع(السروجى , ابو النصر, ٢٠٠٨ , ٥٠٩).
حيث اهتمت دراسة نيرفانا حسين محمد (٢٠١٥) بالتعرف علي أثر القيم والتعليم في تحقيق التنمية الاقتصادية (محمد , ٢٠١٥, ٢٩٦).

وتعد الجامعات من المؤسسات المسؤولة عن غرس وتنمية القيم الاجتماعية في نفوس الشباب الذين هم عماد الأمة وبانو نهضتها وسر قوتها, وإن على الجامعات أن تعمل على تحسين قدرات الشباب وتنمية روح المواطنة والمشاركة واتخاذ القرارات ذات الصلة بالمجتمع، لأن تعليم وتنمية المواطنة هو الضمان الأمثل لإتاحة الفرصة أمام الشباب لممارسة أدوار اجتماعية معينة, وتمثل الجامعة قمة الهرم التعليمي "ليس مجرد كونها أخر مراحل النظام التعليمي وحسب"، بل لأنها – وهو الاعتبار الأهم – تقوم بمهمة خطيرة في حياة الشباب فكراً ووجداناً وانتماء, ومن خريجي الجامعات تتخلق قيادات المجتمع في مختلف المجالات العلمية والسياسية والاقتصادية والثقافية، والتي من خلالها يتابع المجتمع مسيرته تقدماً أو تثبتاً أو انحساراً، أضف إلى هذا ما للجامعة والجامعيين من موضع متميز ومرموق في النسق القيمي والحضاري، والذي يؤثر

في النظام الاجتماعي وحركته وعلاقاته وتفاعلاته وتواصله(عمار,٢٠٠١ , ٥٢).

ومما لا شك فيه أن ترسيخ القيم الاجتماعية في نفوس الشباب الجامعي يؤدي إلى رفع قدراتهم التمكينية وتجاوز مرحلة القيم المادية إلى ما يعرف بالقيم غير المادية، وهي التي تركز على الجانب الإنمائي والثقافي في المجتمع وذلك عن طريق محاور للشعور بالمواطنة، وهي تنمية قيم التسامح والولاء والتعاطف والتعاون في نفوس الشباب الجامعي وتنمية المسؤولية الاجتماعية والسياسية لديهم (سورت , ٢٠٠٠ , ٤٢٤).

كما تلعب القيم الاجتماعية دوراً هاماً على مستوى الإنسانية، فهي تدعو إلى التعاون والمشاركة ونبذ التمييز العنصري والتعاطف والتسامح، سواء على مستوى الأفراد أو الشعوب والدول، فالتعصب بأنواعه السياسي والطائفي والمذهبي مدخل للتشرذم والفتن، وعدم الاستقرار واهتزاز قيمة الأمن والسلامة العامة، مما يؤدي إلى الإخلال بالتنمية بمفهومها الشامل (عقل , ٢٠٠١ ,٧٣).

وتعد منظومة القيم الاجتماعية من أهم مقومات المواطنة في الدول الرشيدة، كما أنها من سمات المجتمعات المتطورة ومصدراً للسلوك الحضاري، كونها المعيار المحدد للحقوق والواجبات، بل هي المحرك الرئيسي للوصول إلى ترجمة المواطنة على أرض الواقع، ومن ثم فإن تطور المجتمع واستقراره يتوقف على ممارسة قيم المواطنة الكاملة من قبل جميع شرائح

وفئات المجتمع(دسوقى , ٢٠٠٠, ١١).

والخدمة الاجتماعية من المهن التي تهتم بالبناء الاجتماعي للمجتمع, والتي لها تأثيرها الإيجابي في أحداث التغيير الذي ينشده المجتمع, وذلك من خلال انتشارها في المؤسسات المختلفة في المجتمع (الهادى واخرون , ١٩٩٠ , ١٦٩).

حيث أنها تهدف إلي تنشئه الشباب الجامعي على قيم وعادات وتقاليد مجتمعهم ليكونوا مواطنين صالحين يسهموا في بناء مجتمعهم, وخدمة الجماعة كإحدى طرق الخدمة الاجتماعية تركز على الجماعة كأداة لإحداث التغيير المرغوب في شخصية عضو الجماعة بما تتضمنه من عادات وسلوكيات وقيم واتجاهات, فهي تسعى إلى مساعدة الشباب على تبني أهداف عامة ليشتركوا في تحقيقها وصولاً إلى اكتساب اتجاهات إيجابية تسهم في تدعيم قيم المواطنة لديهم(الهادى واخرون , ١٩٩٠ , ١٦٩).

وتعتبر طريقة خدمة الجماعة أكثر ارتباطاً بفئة الشباب نظراً لانضمامهم إلى العديد من الجماعات التي تساعدهم على اكتساب الخبرات الجديدة في المجالات المختلفة, فالجماعات تستخدم لتعديل الاتجاهات والأنماط السلوكية لأعضائها, وفاعليتها تقاس بمدى ما تحدثه من تغيير في سلوكيات الشباب وقيمهم(البسيونى ,٢٠٠٢).

كما أن طريقة خدمة الجماعة تعتمد على أدوات لتحقيق أهدافها, وأهم هذه الأدوات البرنامج لأنه وسيلة الجماعة في توجيه التجارب والخبرات والاتجاهات التي يزود بها الأعضاء في ميادين الحياة بمساعدة الأخصائي الاجتماعي الذي يستخدم معلوماته ومهاراته في توجيه عملية التفاعل لمساعدة الأعضاء على النمو والجماعة ككل؛ مستخدماً في ذلك المبادئ والمهارات المهنية والنظريات العلمية لتحقيق عملية المساعدة(احمد , ٢٠٠٠ , ١٢).

ولقد أشارت دراسة ثامر خليل المجالي (٢٠١٥) إلي أثر معسكرات الحسين للعمل والبناء على تجسيد مفهوم الحقوق المدنية والمواطنة لدى الشباب، وتوصلت إلي وجود دور لمعسكرات الحسين للعمل والبناء في تجسيد حقوق المدينة والمواطنة لدى الشباب(المجالى , ٢٠١٥ , ٨٣٦).

حيث تعتبر المعسكرات فرصة لإكساب الفرد المزيد من الخبرات التربوية التي يستطيع من خلالها الاعتماد على النفس والتفكير المستقل مما يساعده على تحقيق التوازن في حياته مع الآخرين, فتهئ له الفرصة للتنمية الجسمية والعقلية والنفسية من خلال

معايشة حياة الخلاء والطبيعة وتنمية الصداقات والعلاقات الإنسانية(كاشف , ٢٠٠١ , ٧٣).

وحيث توصلت دراسة بيني جيمس وأخرون (٢٠٠٧) إلي أن المعسكرات تعمل علي تنمية العلاقات الاجتماعية، وبناء المهارات، والروحانية المتعلقة بالشباب واكسابهم القيم الاجتماعية الصحيحة(مصطفى, ٢٠١٥, ٢٦٥).

كما تعتبر المعسكرات إحدى الوسائل التي يمكن من خلالها توفير فرص طبيعية لاندماج الطلاب مع بعضم البعض والترويج في حياة بسيطة خالية من التكلف في التعامل بينهم مما يبعث التجديد في حياتهم بممارسة نشاط جماعي وشامل يساعد في تنمية الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والروحية ويتيح الفرصة لهم للمساهمة في خدمة مجتمعهم(ابو المعاطى , ٢٠٠٣ , ٢٩٥).

وحيث أشارت دراسة شيماء حسين ربيع (٢٠١٦) إلي دور المعسكرات في تنمية الإبداع لدى الشباب الجامعي, وتنمية قدرتهم علي التعبير عن رأيهم بحرية وأيضاً تشجيعهم علي المشاركة في أكثر من نشاط(ربيع , ٢٠١٦, ٤٠١).

ثانيا:أهمية الدراسة:

تتحدد أهمية الدراسة في النقاط التالية:

١. يعتبر الشباب من أهم الثروات البشرية في المجتمع لكونهم صناع المستقبل وعدته.
٢. تعتبر المعسكرات وسيلة هامة للتعبير والتدريب ويمكن ممارستها في كافة المجالات.
٣. تعتبر المعسكرات أداة رئيسة وهامة من وسائل التعبير للبرنامج في خدمة الجماعة ويمكن من خلالها تنمية شخصية الشباب الجامعي واكسابهم المهارات والقيم الاجتماعية.
٤. الاهتمام المجتمعي بالقيم الاجتماعية وما تمثله من أعراف وتقاليد وموروثات ثابتة تحافظ علي عملية الضبط الاجتماعي به وتحافظ عليه من الانهيار.
٥. اهتمام الخدمة الاجتماعية عامة وخدمة الجماعة خاصة بالمعسكرات والأنشطة الطلابية داخل الجامعة لما تحققه من أهداف اجتماعية تعود علي المجتمع بالنفع والتقدم.
٦. قد تساعد هذه الدراسة في إثراء الجانب النظري لطريقة العمل مع الجماعات.

ثالثا: أهداف الدراسة:

الهدف الرئيسي للدراسة هو: تحديد إسهامات المعسكرات الشبابية في تنمية القيم الاجتماعية لدي جماعات الشباب الجامعي.

وينبثق منه أهداف فرعيه وهي:

(١) تحديد إسهامات المعسكرات الشبابية في تدريب الشباب الجامعي علي إصدار الأحكام.
(٢) تحديد إسهامات المعسكرات الشبابية في تدريب الشباب الجامعي علي استثمار الإمكانيات.
(٣) تحديد إسهامات المعسكرات الشبابية في تدريب الشباب الجامعي علي تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها.
(٤) تحديد معوقات المعسكرات الشبابية في تنمية القيم الاجتماعية لدي جماعات الشباب الجامعي.
(٥) تحديد المقترحات التي تساعد المعسكرات الشبابية في تنمية القيم الاجتماعية لدي جماعات الشباب الجامعي.

رابعا: تساؤلات الدراسة:

التساؤل الرئيسي وهو: ما إسهامات المعسكرات الشبابية في تنمية القيم الاجتماعية لدي جماعات الشباب الجامعي؟

وينبثق منه تساؤلات فرعيه وهي:

(١) ما إسهامات المعسكرات الشبابية في تدريب الشباب الجامعي علي إصدار الأحكام؟

(٢) ما إسهامات المعسكرات الشبابية في تدريب الشباب الجامعي علي استثمار الإمكانيات؟

(٣) ما إسهامات المعسكرات الشبابية في تدريب الشباب الجامعي علي تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها؟

(٤) ما معوقات المعسكرات الشبابية في تنمية القيم الاجتماعية لدي جماعات الشباب الجامعي؟

(٥) ما التصور المقترح الذي يمكن من خلاله تحديد إسهام المعسكرات الشبابية في تنمية القيم الاجتماعية لدي جماعات الشباب الجامعي؟

خامساً: مفاهيم الدراسة:

(١) مفهوم المعسكرات:

تعرف المعسكرات بأنها وسيلة تربوية في إطارها تنمو العادات الاجتماعية الطيبة كالاعتماد على النفس والمثابرة والتغلب على الصعاب والتعود على الحياة الجماعية في إطار من النظام والتعاون المشترك(قاسم وفهمى , ٢٠٠٥, ١).

كما تعرف المعسكرات على أنها خبرة تعاونية ابتكارية تعليمية لحياة الجماعة في الخلاء كي تهيئ الفرصة لتنمية الصفات الاجتماعية والعقلية والبدنية والروحية وذلك من خلال الخبرات المختلفة تحت إشراف قادة مدربين(احمد , ٢٠٠٤ , ٥٤).

ويرى البعض أن المعسكرات بصورة عامة عبارة عن لقاء منظم لمجموعة من الأفراد ذات روابط أو مقاصد محددة ومشتركة لممارسة أنشطة اجتماعية وثقافية في أماكن عادة خارج الكتلة السكنية من خلال برنامج محدد سابقاً ويشرف على تنفيذ المعسكر لجنة أو قيادة ذات خبرة ومهارة لتحقيق الهدف المنشود(قاسم , ٢٠٠٥, ١).

وهناك من يعرف المعسكرات على أنها وسيلة من أهم وسائل التربوية الحديثة بما يتوافر فيها من فرص طبيعية للترويح والاندماج مع الأفراد والجماعات وفق أساليب التربية الحديثة وتتميز حياة المعسكرات بالمعيشة الخلوية البسيطة الخالية من التكاليف والتي يتعامل فيها الأعضاء بعضهم مع البعض الآخر(عفيفى , ٢٠٠٨ , ٢٢٠).

ويعرف أيضاً المعسكر على أنه مشروع تربوي يقام في بيئة خلوية، ما أمكن ذلك ليعيش فيه جماعة من الناس تحت ظروف تختلف عن حياتهم في بيئاتهم الطبيعية بحيث تحقق لهم هذه الحياة: ويعرف أيضاً المعسكر على أنه مشروع تربوي يقام في بيئة خلوية، ما أمكن ذلك ليعيش فيه جماعة من الناس تحت ظروف تختلف عن حياتهم في بيئاتهم الطبيعية بحيث تحقق لهم هذه الحياة:(مصطفى , ١٩٦٧, ١).

- المعيشة في جماعة تمارس كل ألوان نشاطها كوحدة واحدة سواء في العمل أو اللعب.
- نمو علاقات إنسانية بين أعضاء الجماعة إذ هم يتعاونون معاً لإسعاد أنفسهم.
- تزداد ثقة الإنسان بنفسه كلما رأى نتاج عمله، والثقة بالنفس هي القوة التي تدفع الإنسان إلى تحمل المسئولية.
- تضمن المعسكرات حياة جماعية في ظل قيادة رشيدة تلاحظ السلوك وتوجهه.

ويمكن تعريف المعسكرات إجرائياً بما يتفق مع الدراسة الحالية:

١. المعسكرات هي إحدي وسائل التعبير الهامة بالنسبة للبرنامج في خدمة الجماعة.
٢. عبارة عن لقاء وحياة منظمة بين المشتركين من الشباب.
٣. تهدف هذه المعسكرات إلي اكساب الشباب المهارات والقيم الاجتماعية.
٤. تتسم البرامج والأنشطة التي تمارس بالمعسكرات بالتنوع والتعدد.

- مفهوم القيم الاجتماعية:

أن لفظة "القيمة" قد استخدمت باتساع في تراث العلوم الاجتماعية، لدرجة أن الباحث يواجه بوجهات نظر مختلفة ومتنوعة تجاه تعريف القيمة، والافتقاد إلى

تعريف عام للقيمة قد فسر بعدة تفسيرات مختلفة فقد كانت النظرة إليها متـرددة بـين الاتسـاع الشـديد والتطبيق، وقد أشار "وليمز" إلى ذلك بقوله: "مفهـوم واسع وشامل له ميزة جدب لإمكانية وجود عناصـر قيمة في كل أنواع السلوك الفطرية أو التلقائية، أمـا التعريف الدقيق ربما يكون لـه ميـزات التخصـيص والتحديد ولكنه ربما يؤدي إلى أخطاء إذا لـم تؤخـذ الظواهر المستبعدة في الحسبان في سـياق المفـاهيم المتصلة بفكرة القيمة اتصالاً وثيقاً (اسماعيل واخرون , ١٩٦٢, ١٠٢).

ويمكننا بناءاً على مـا تقـدم أن ننظـر للقـيم الاجتماعية "بوصفها الحكم الـذي يصـدره الإنسـان على شيء ما مهتدياً بمجموعة المبـادئ والمعـايير التي وضعها المجتمع الذي يعيش فيه والـذي يحـدد المرغوب فيه والمرغوب عنـه مـن السـلوك(دياب, ١٩٨٠ , ٥٢).

وتعرف بأنهـا أحكـام مكتسـبة مـن الظـروف الإجتماعيةيتشربها الفرد ويحكم بها، وتحدد مجـالات تفكيره ،تحدد سلوكه وتؤثرفي تعلمه كما يـرى بـأن القيم الإجتماعية تعني الصفات التي يفضلها أو يرغب فيها الناس في ثقافة معينة ، وتتخذ صفة العموميـة بالنسبة لجميع الأفراد لما تصبح من موجهات السلوك أو تعتبر أهدافا له(مصطفى , ٢٠١١ , ٤٥٩).

كما تعرف بأنها مجموعة المعتقدات الضمنية أو الصريحة، التي تعتبر بمثابة موجهات للأشخاص نحو الغايات أو الأنماط السلوكية التي يختارونها، وتفصح عن نفسها في الاتجاهات والسلوك اللفظي والفعلي معا أي فيما يقول الفرد أنه يعتقده نظريا وفيمـا يسـلكه واقعيا، فالقيم تشمل العملية الذهنية الذاتية التي تحدد اختياراتنا ومن ثم ترتبط بالأفكار والمعتقدات الخاصة بما هو حسن وماهو سـيئ، ومـاهو مهـم وغيـر مهم(الظاهر والمعمارى , ٢٠١٣ , ٣١).

كما تعرف بأنها مجموعة المعتقـدات والمبـادئ الكامنة لدى الفرد، وتعمل على توجيه سلوكه وضبطه وتنظيم علاقاته في المجتمع وسط الجماعة في نواحي الحياة، وهي مجموعة من المعايير، والأحكـام التـي تتكون لدى الفرد من خـلال تفاعلـه مـع المواقـف والخبرات الفردية والاجتماعية بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجهات لحياتـه يراهـا جـديرة بتوظيـف إمكانياته، وتتجسد من خلال الاهتمامات أو الاتجاهات أو السلوك العملي أو اللفظي بطريقة مباشرة أو غيـر مباشرة(مصطفى , ٢٠١١ , ٤٢٦).

ويمكن تعريف القيم الاجتماعية إجرائياً بما يتفق مـع الدراسة الحالية:

١. مجموعة الاتجاهات التي تتكون لدي الشباب.
٢. مجموعة القيم والمعايير التي تحدد ما هـو مرغوب فيه من السلوك.
٣. تتمثل تلك القيم في قيمة التعاون, والـولاء, والتسامح, والتعاطف.

(٣) مفهوم الشباب الجامعي:

يعرف الشباب بأنه مرحلة من مراحل العمر تتميز بخصائص القدرة الإنسانية المنتجة في أكثر مرحلـة وتتفاوت بداية هذه المرحلـة ونهايتهـا فـي ضـوء الأوضاع السائدة في المجتمع ولذلك نجد مـن حـدد مرحلة الشباب ما بين ١٨، ٢٥ بينما يحددها المسـح الاجتماعي لشامل للمجتمع المصـري بأنهـا مرحلـة عمرية تتراوح من ١٨ إلى ٣٠ سنة (دياب , ٢٠٠٧ , ٥١).

ويؤكد مؤتمر اليونسكو أن الشباب هـم الـذين يمثلون الفئة العمرية ما بين الثامنة عشر والخامسـة والثلاثين، إلى أن تعريفات الشباب تختلـف بـاختلاف البلاد والثقافات
(UNESCO, 2000).

ومرحلة الشباب هي: حالة نفسية مصاحبة تمـر بالإنسان، وتتميز بالحيوية، وتـرتبط بالقـدرة علـى التعليم ومرونة العلاقات الإنسانية وتحمل المسئولية، وأنها تمثل المرحلة التي تنتقل فيها الشخصـية مـن مرحلة كان يعتمد فيها على الآخرين إلى مرحلة يعتمد فيها على نفسه(ابو المعـاطى واخـرون , ١٩٩٩ , ٢٥).

ويمكن تعريف الشباب الجامعي إجرائياً بما يتفق مع الدراسة الحالية:

١. طلاب المرحلة الجامعية من الجنسين.
٢. الذين تتراوح أعمارهم من ١٨- ٢٥ سنة.
٣. تتميز هذه الفئة بالنشاط والقوة والقدرة على الإنجاز.

سادساً: طرق اكتساب القيم الاجتماعية لدي الشباب الجامعي:

إن القيم الاجتماعية تكتسب بطرائق مختلفة تتدرج من التعليم المباشر للقيم أو غرس القيم إلى تحليل القيم وتوضيحها, ويركز العديد من المهتمين بحقل الدراسات الاجتماعية على أربع طرائق رئيسة لاكتساب القيم الاجتماعية, وهي:

١- غرس القيم Values inculcation.
٢- توضيح القيم values clarification
٣- تحليل القيم values analysis

وفيما يلي عرض لهذه الطرائق:

١) غرس القيم: (احمد , ٢٠١٠ , ٧٧)

ويطلق على هذا الأسلوب في بعض الأحيان التعليم المباشر للقيم، إن القدوة الحسنة هي أهم أساليب هذه الطريقة، كما يتم ذلك عن طريق صنع النماذج كأمثلة يقتدى بها لقيم مثل الأمانة والعدل والتعاون وغيرها من القيم المرغوبة.

إن طريقة غرس القيم قد استخدمت عبر التاريخ الإنساني كأسلوب لصياغة السلوك، وأن غرس القيم يشير إلى عملية يتم خلالها التأثير على الآخرين عن طريق الإعادة المتكررة أو الإلحاح, ويعتمد غرس القيم على الافتراض المنطقي القائل إنك إذا أخبرت شخصاً ما بأمر ما بصوره كافيه فإنه عاجلاً أو آجلاً سوف يتصرف بناء على ذلك, ويتكون غرس القيم من مرحلتين هما:

(أ) مرحلة تحديد القياس أو القيمة المرغوبة, ومثال على ذلك يستطيع المعلم الذي يرغب غرس قيمة النظافة في نفوس تلاميذه خلال المرحلة الأولى أن يعبر عن بعض السلوك المرغوب بصورة بالتأكيد على أهمية النظافة وأنها من الإيمان، أو بصورة غير لفظية بالإشارة أو الحركة دون استخدام الكلمات، كما يمكن التعبير عن أهمية النظافة باستخدام أسلوب القدوة الحسنة بأن يكون المعلم نموذج يقتدى.

(ب) مرحلة إتاحة الفرصة للتعزيز المتسق الثابت سلباً أو إيجاباً: أما المرحلة الثانية (مرحلة التعزيز)، فإنها يمكن أن تأخذ صيغاً متعددة سلباً أو إيجاباً، ويعبر عنها بصوره لفظية أو غير لفظية ففي مثال تدرس قيمه النظافة يتعلم التلاميذ معنى هذه القيمة من خلال التعزيز السلبي، كأن يقول المعلم للتلميذ كم مرة قلت لك أن تهتم بنظافة دفترك ؟ وهذه الصيغة في الواضح ليست سؤالاً وإنما تعزيزاً سلبياً على صيغة سؤال, وقد يكون التعزيز غير لفظي، كأن ينظر المعلم إلى كراسة التلميذ ويعبر عن امتعاضه بأن يهز رأسه بصورة سلبية للدلالة على عدم الرضا.

٢) توضيح القيم: (احمد , ٢٠١٠ , ٧٩)

يهدف توضيح القيم إلى مساعدة الأفراد على توضيح قيمهم الشخصية في جو يسوده الانفتاح، ويستطيع خلاله كل تلميذ أن يعبر رأيه بحرية أو أن يلتزم الصمت في حاله عدم الرغبة في المشاركة, ويعتبر توضيح القيم أسلوباً محايداً، يعني عدم محاولة طبع أو غرس قيمة معينة في الذهن كما هو الحال في طريقة غرس القيم، ولكن وبدلا من ذلك يحاول المعلم تكوين القيم لدى التلاميذ عن طريق إتباع العملية القيمية التي تعتمد على ثلاث مراحل هي: التقدير، والاختيار، والعمل، وهذه المراحل الثلاث تتكون من ست خطوات هي:

١- التقدير والتعزيز للمعتقدات والسلوك.
٢- تأكيد ما تم تقديره عندما يكون ذلك مناسباً.
٣- الاختيار من متعدد.
٤- الاختيار بعد أخذ النتائج التي يمكن أن تترتب على ذلك بعين الاعتبار.
٥- الاختيار بحريه.
٦- العمل باتساق متكرر.

الاجراءات المنهجية للدراسة

اولاً: نوع الدراسة

انطلاقاً من مشكلة الدراسة وإتساقاً مع أهدافها تم تحديد نوع الدراسة وهي الدراسة الوصفية التي تستهدف تقرير خصائص ظاهرة معينة من خلال جمع البيانات عنها وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى النتائج وإمكانية تعميمهافالدراسة الحالية تستهدف وصف وتحليل إسهامات المعسكرات الشبابية فى تنمية القيم الاجتماعية لدى جماعات الشباب الجامعى من خلال المعلومات ثم تحليلها واستخلاص النتائج وتحليل الدور الفعلى للأخصائى الاجتماعى فى تنمية القيم الاجتماعية للشباب واستثمار امكانياتهم وتحديد اهدافهم .

ثانياً:منهج الدراسة

تم الاعتماد على منهج المسح الاجتماعى بنوعيه (للحصر الشامل والعينة) لانه مناسب للدراسات الوصفية حيث يتم تطبيق المسح الشامل للاخصائيين الاجتماعيين العامليين برعاية شباب جامعة اسيوط, وتم استخدام المسح الاجتماعى باستخدام العينة عن طريق العينة متعددة المراحل للشباب الجامعى بجامعة أسيوط.

ثالثاً: أدوات الدراسة

في هذه الدراسة تم استخدام مجموعة من الأدوات البحثية فرضتها طبيعة المنهج المستخدم ونوع الدراسة من جهة وأهداف البحث من جهة أخرى وهذه الأدوات هي :

١-أستمارة استبيان لشباب جامعة أسيوط.

٢-أستمارة استبيان الاخصائيين الاجتماعيين برعاية الشباب بجامعة أسيوط.

رابعاً:مجالات الدراسة

١-المجال المكانى : الادارة العامة لرعاية الشباب بجامعة أسيوط.

٢-المجال البشرى : طلاب جامعة أسيوط .

٣-المجال الزمنى : لقد استغرقت فترة جمع البيانات من الميدان حوالي شهر ونصف ابتداءاً من ٤-٥-٢٠٢١م إلي ١٢-٦-٢٠٢١ م.

أولاً: نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالشباب الجامعي:

(أ) البيانات الأولية للشباب الجامعي:

(١) النوع:

الجدول رقم (٤) يوضح توزيع الشباب الجامعي وفقاً للنوع

ن = ٢٤٥

م	النوع	ك	%	الترتيب
١	ذكر	١٠١	٤١	الثاني
٢	أنثي	١٤٤	٥٩	الأول
	المجموع	٢٤٥	١٠٠	

يتضح من الجدول رقم (٤) أنه جاءت الشابات الجامعيات الإناث في الترتيب الأول بنسبة (٥٩%), بينما جاء الشباب الذكور في الترتيب الثاني بنسبة (٤١%), ويشير ذلك إلي زيادة أعداد الإناث مقارنة بالذكور بجامعة أسيوط.

(٢) السن:

الجدول رقم (٥) يوضح توزيع الشباب الجامعي وفقاً للسن

ن = ٢٤٥

م	السن	ك	%	الترتيب
١	١٨ : ٢٠	٨٩	٣٦	الأول
٢	٢٠: ٢٢	٦٨	٢٨	الثاني
٣	٢٢ : ٢٤	٤١	١٧	الرابع
٤	٢٤ : فأكثر	٤٧	١٩	الثالث
	المجموع	٢٤٥	١٠٠	

يتضح من الجدول رقم (٥) أنه جاء غالبية الشباب الجامعي في الفئة العمرية من ١٨ عام إلي أقل من ٢٢ عام بنسبة (٦٤%), بينما كانت الفئة العمرية من ٢٢ عام فأكثر بنسبة (٣٦%).

(٢) الكلية:

الجدول رقم (٦) يوضح توزيع الشباب الجامعي وفقاً للكلية

ن =٢٤٥

م	الكلية	ك	%	الترتيب
١	كلية العلوم	١٥	٦	الخامس
٢	كلية الهندسة	١٣	٥	التاسع
٣	كلية الزراعة	١٣	٥	التاسع م
٤	كلية الطب البشري	١٥	٦	الخامس م
٥	كلية الصيدلة	١٣	٥	التاسع م
٦	كلية الطب البيطري	١٣	٥	التاسع م
٧	كلية التجارة	١٥	٦	الخامس م
٨	كلية التربية	١٦	٧	الرابع
٩	كلية الحقوق	١٧	٧	الثاني
١٠	كلية التربية الرياضية	٢٣	١١	الأول
١١	كلية التمريض	١٣	٥	التاسع م
١٢	كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد	١٧	٧	الثاني م
١٣	كلية الخدمة الاجتماعية	١٢	٥	الخامس عشر
١٤	كلية التربية النوعية	١٢	٥	الخامس عشر م
١٥	كلية الآداب	١٣	٥	التاسع م
١٦	كلية الحاسبات والمعلومات	١٠	٤	السابع عشر
١٧	كلية طب الأسنان	١٥	٦	الخامس م
	المجموع	٢٤٥	١٠٠	

يتضح من الجدول رقم (٦) أنه جاء توزيع عينة الدراسة من كافة كليات جامعة أسيوط بنسب متقاربة, ويرجع ذلك إلي استخدام الباحثة للعينة الحصية في تحديد عينة البحث المستهدفة, والتي تضمن تمثيلاً متقارباً لجميع الكليات بالجامعة.

(٤) الفرقة:

الجدول رقم (٧) يوضح توزيع الشباب الجامعي وفقاً للفرقة

ن =٢٤٥

م	الفرقة	ك	%	الترتيب
١	الأولي	٧٤	٣٠	الأول
٢	الثانية	٥٢	٢١	الثالث
٣	الثالثة	٦٨	٢٨	الثاني
٤	الرابعة	٥١	٢١	الثالث م
المجموع		٢٤٥	١٠٠	

يتضح من الجدول رقم (٧) أنه جاء غالبية الشباب من الفرقة الأولي والثالثة بنسبة (٥٨%), ويرجع ذلك إلي زيادة أعداد الطلاب بهذه الفرق, بينما كانت الأعداد بالفرقة الثانية والرابعة متطابقة بنسبة (٢١%) لكل منهما.

(٥) عدد مرات الاشتراك بالمعسكرات الشبابية:

الجدول رقم (٨) يوضح توزيع الشباب الجامعي وفقاً لعدد مرات الاشتراك بالمعسكرات الشبابية

ن =٢٤٥

م	عدد مرات الاشتراك بالمعسكرات الشبابية	ك	%	الترتيب
١	مرة واحدة	١٤٣	٥٨	الأول
٢	مرتين	٤٧	١٩	الثاني
٣	ثلاثة	٢١	٩	الرابع
٤	أكثر من ثلاثة	٣٤	١٤	الثالث
المجموع		٢٤٥	١٠٠	

يتضح من الجدول رقم (٨) أن غالبية الشباب الجامعي اشترك بمعسكر واحد بنسبة (٥٨%), بينما جاء المشتركون في معسكرين بنسبة (١%), وجاء المشتركين في ثلاث معسكرات فأكثر في الترتيب الثالث بنسبة (١٤%), بينما جاء في الترتيب الأخير المشتركين في ثلاث معسكرات بنسبة (٩%), ويشير ذلك إلي اهتمام الطلاب بجامعة أسيوط بالاشتراك بالمعسكرات التي تنظمها الجامعة.

(٦) نوعية المعسكرات التي شاركت فيها:

الجدول رقم (٩) يوضح توزيع الشباب الجامعي وفقاً لنوعية المعسكرات التى شاركت فيها

ن = ٢٤٥

م	نوعية المعسكرات التى شاركت فيها	ك	%	الترتيب
١	كشفية	١٣٠	٥٣	الأول
٢	جوالة	٤٣	١٨	الثالث
٣	إعداد القادة	٦١	٢٥	الثاني
٤	كل ما سبق	١١	٤	الرابع
	المجموع	٢٤٥	١٠٠	

يتضح من الجدول رقم (٩) أنه جاء الطلاب المشتركين في المعسكرات الكشفية في الترتيب الأول بنسبة (٥٣%), وجاء في الترتيب الثاني المشتركين في معسكرات إعداد القادة بنسبة (٢٥%), بينما جاء المشتركين في معسكرات الجوالة في الترتيب الثالث بنسبة (١٨%), كما جاء المشتركون في جميع الأنواع في الترتيب الرابع والأخير بنسبة (٤%), ويشير ذلك تنوع المعسكرات التي تقدمها جامعة أسيوط وإقبال الطلاب عليها.

(٧) دوافع الاشتراك بالمعسكر:

الجدول رقم (١٠) يوضح توزيع الشباب الجامعي وفقاً لدوافع الاشتراك بالمعسكر

ن = ٢٤٥

م	دوافع الاشتراك بالمعسكر	ك	%	الترتيب
١	لشغل وقت الفراغ	٩٨	٤٠	الأول
٢	تفريغ الطاقات السلبية	٢٢	٩	الرابع
٣	اكتساب قيم اجتماعية جديدة	٨٤	٣٤	الثاني
٤	تنمية مهارات القيادة	٤١	١٧	الثالث
	المجموع	٢٤٥	١٠٠	

يتضح من الجدول رقم (١٠) توزيع الشباب الجامعي وفقاً لدوافع الاشتراك بالمعسكر, حيث جاء في الترتيب الأول شغل وقت الفراغ بنسبة (٤٠%), كما جاء اكتساب قيم اجتماعية جديدة في الترتيب الثاني بنسبة (٣٤%), وجاء تنمية مهارات القيادة في الترتيب الثالث بنسبة (١٧%), بينما جاء تفريغ الطاقات السلبية في الترتيب الرابع والأخير بنسبة (٩%), ويشير ذلك إلي تنوع الدوافع لدي الشباب الجامعي التي تحثهم علي الاشتراك في المعسكرات.

(٨) نوعية الخدمات التى تقدم فى برامج المعسكرات الشبابية:

الجدول رقم (١١) يوضح توزيع الشباب الجامعي وفقاً لنوعية الخدمات التى تقدم فى برامج المعسكرات الشبابية

ن =٢٤٥

م	نوعية الخدمات التى تقدم فى برامج المعسكرات الشبابية	ك	%	الترتيب
١	تعليمية	٦٦	٢٧	الأول

٢	رياضية	٤٠	١٦	الرابع
٣	صحية	١٢	٥	السادس
٤	اجتماعية	٤٨	٢٠	الثالث
٥	ثقافية	٢٣	٩	الخامس
٦	ترفيهية	٥٦	٢٣	الثاني
	المجموع	٢٤٥	١٠٠	

يتضح من الجدول رقم (١١) توزيع الشباب الجامعي وفقاً لنوعية الخدمات التى تقدم فى برامج المعسكرات الشبابية, حيث تشير هذه البيانات إلي تنوع واختلاف الخدمات التي تقدمها جامعة أسيوط للطلاب من خلال المعسكرات.

(ب) القيم الاجتماعية التي يجب تنميتها لدي جماعات الشباب الجامعي:

(١) قيمة التسامح:

الجدول رقم (١٢) يوضح قيمة التسامح

ن = ٢٤٥

م	قيمة التسامح	نعم	إلي حد ما	لا	مج الأوزان	المتوسط المرجح	الترتيب
١	العفو عند المقدرة	٣٩	١٨٩	١٧	٥١٢	٢.١	الثالث
٢	تقبل أعذار الآخرين	٤١	١٨٥	١٩	٥١٢	٢.١	الثالث م
٣	عدم رد الإساءة للآخرين	٤٤	١٩٠	١١	٥٢٣	٢.١٣	الثاني
٤	تشجيع جماعات الشباب الجامعي لأقرانهم علي التسامح مع الآخرين	٤٨	١٦٥	٣٢	٥٠٦	٢.٠٦	السابع
٥	إكتساب قيم التعايش السلمي مع الآخرين	٣٣	١٩٩	١٣	٥١٠	٢.١	الثالث م
٦	تنمية قيم ثقافة الاختلاف وقبول الرأي الآخر	٥١	١٨٣	١١	٥٣٠	٢.٢	الأول
٧	تدعيم ثقافة الحوار البناء في كافة القضايا لدي الشباب الجامعي	٤٧	١٧٥	٢٣	٥١٤	٢.١	الثالث م
	المجموع	٣٠٣	١٢٨٦	١٢٦	٣٦٠٧	١٤.٨	
	المتوسط العام	٤٣.٢	١٨٣.٧	١٨	٥١٥.٢	٢.١	
	النسبة العامة	١٧.٦%	٧٤.٩%	٧.٥%			
	القوة النسبية				٧٠.١%		

يشير الجدول رقم (١٢) إلي قيمة التسامح, وذلك بقوة نسبية بلغت (٧٠٠١%), وبمجموع أوزان (٣٦٠٧), ومتوسط مرجح قدره (٢.٠١), والتي جاءت مرتبة تنازلياً كالآتي:

(١) جاء في الترتيب الأول تنمية قيم ثقافة الاختلاف وقبول الرأي الآخر بمتوسط مرجح قدره (٢.٠٢), ويشير ذلك إلي أهمية تنمية قيم ثقافة الاختلاف وقبول الرأي الآخر لدي الشباب الجامعي لتنمو لديهم قيم التسامح تجاه الآخرين, ويتفق ذلك مع ما ورد في الإطار النظري من أن القيم الاجتماعية تلعب دوراً ايجابياً فى تحديد الأدوار الاجتماعية وكيفية أدائها ولذلك فإن هناك تسانداً وظيفياً بين الأدوار والقيم والأدوار تخلق وتؤثر فى القيم والقيم تصل الأدوار، وللقيم فاعلية بالغة فى الحفاظ على البناء الاجتماعى وتشكيله بطابع مميز وذلك على أساس أن القيم تعمل على إطراء السلوك وتنبه أفراد المجتمع بتدخلها بطريقة مباشرة فى تحديد المشكلات الاجتماعية وطرق مواجهتها والتصرف بشأنها[١].

(٢) جاء في الترتيب الثاني عدم رد الإساءة للآخرين بمتوسط مرجح قدره (٢.١٣), ويشير ذلك إلي أهمية قيمة التسامح لدي الشباب الجامعي من خلال قدرتهم علي ضبط النفس وعدم رد الإساءة للآخرين.

(٣) جاء في الترتيب السابع والأخير تشجيع جماعات الشباب الجامعي لأقرانهم علي التسامح مع الآخرين بمتوسط مرجح قدره (٢.٠٦), ويشير ذلك إلي نمو قيم التسامح لدي الشباب الجامعي من خلال تشجيع أقرانهم علي التسامح مع الآخرين

(٢) قيمة التعاون:

الجدول رقم (١٣) يوضح قيمة التعاون

ن = ٢٤٥

م	قيمة التعاون	نعم	إلي حد ما	لا	مج الأوزان	المتوسط المرجح	الترتيب
١	تقديم المساعدة للآخرين	٨٩	١٤٧	٩	٥٧٠	٢.٣	الثالث
٢	التعاون مع أفراد الأسرة	١٠٨	١٢٦	١١	٥٨٧	٢.٤	الأول
٣	مساعدة الأصدقاء	٩٨	١٣٣	١٤	٥٧٤	٢.٣٤	الثاني
٤	الاشتراك مع الأقران بالأسر الطلابية في كافة الأنشطة	٧٦	١٢٦	٤٣	٥٢٣	٢.١	الرابع
	المجموع	٣٧١	٥٣٢	٧٧	٢٢٥٤	٩.١	
المتوسط العام		٩٢.٧	١٣٣	١٩.٢	٥٦٣.٥	٢.٣	
النسبة العامة		٣٧.٨%	٥٤.٢%	٨%			
القوة النسبية					٧٦.٦%		

يشير الجدول رقم (١٣) إلي قيمة التعاون, وذلك بقوة نسبية بلغت (٧٦.٦%), وبمجموع أوزان (٢٢٥٤), ومتوسط مرجح قدره (٢.٣), والتي جاءت مرتبة تنازلياً كالآتي:

(١) جاء في الترتيب الأول التعاون مع أفراد الأسرة بمتوسط مرجح قدره (٢.٤), ويشير ذلك إلي أهمية وجود تعاون مع أفراد الأسرة, وقدرة المعسكرات علي تنمية قيمة التعاون لدي الشباب الجامعي.

(٢) جاء في الترتيب الثاني مساعدة الأصدقاء بمتوسط مرجح قدره (٢.٣٤), ويشير ذلك إلي تمتع الشباب الجامعي بقدر كبير من قيمة التعاون ومساعدة الآخرين.

(٣) جاء في الترتيب الرابع والأخير الاشتراك مع الأقران بالأسر الطلابية في كافة الأنشطة بمتوسط مرجح قدره (٢.١), ويشير ذلك إلي قدرة المعسكرات الشبابية علي حث الشباب الجامعي علي الاشتراك مع الأقران بالأسر الطلابية في كافة الأنشطة.

(٣) قيمة الولاء:

الجدول رقم (١٤) يوضح قيمة الولاء

ن =٢٤٥

م	قيمة الولاء	نعم	إلي حد ما	لا	مج الأوزان	المتوسط المرجح	الترتيب
١	الحفاظ علي ممتلكات الجامعة	٨٢	١٥٨	٥	٥٦٧	٢.٣٣	الأول
٢	تنمية الإحساس بالفخر	٩٩	١٢٢	٢٤	٥٦٥	٢.٣٢	الثاني

	لتمثيل الجامعة في المسابقات والمحافل المختلفة						
٣	تشجيع الشباب علي الاعتزاز بالتراث الوطني والحفاظ عليه	١٠٣	١١١	٣١	٥٦٢	٢.٣	الثالث
٤	تشجيع الشباب علي إقتناء المنتجات الوطنية	١٢٣	٦٦	٥٦	٥٥٧	٢.٢	الرابع
٥	حث الشباب علي الاعتزاز بالجامعة في كل مكان	٩٨	٩٨	٤٩	٥٣٩	٢	الخامس
المجموع		٥٠٥	٥٥٥	١٦٥	٢٧٩٠	١١.١٥	
المتوسط العام		١٠١	١١١	٣٣	٥٥٨	٢.٢٣	
النسبة العامة		%٤١.٢	%٤٥.٣	%١٣.٥			
القوة النسبية					%٧٥.٩		

يشير الجدول رقم (١٤) إلي قيمة الولاء, وذلك بقوة نسبية بلغت (٧٥.٩%), وبمجموع أوزان (٢٧٩٠), ومتوسط مرجح قدره (٢.٢٣), والتي جاءت مرتبة تنازلياً كالآتي:

(١) جاء في الترتيب الأول الحفاظ علي ممتلكات الجامعة بمتوسط مرجح قدره (٢.٣٣), ويشير ذلك إلي قدرة المعسكرات الشبابية علي تنمية قيم الولاء لدي الشباب الجامعي من خلال حثهم علي الحفاظ علي ممتلكات الجامعة.

(٢) جاء في الترتيب الثاني تنمية الإحساس بالفخر لتمثيل الجامعة في المسابقات والمحافل المختلفة بمتوسط مرجح قدره (٢.٣٢), ويشير ذلك إلي إسهام المعسكرات الشبابية في تنمية الإحساس بالفخر لتمثيل الجامعة في المسابقات والمحافل المختلفة.

(٣) جاء في الترتيب الخامس والأخير حث الشباب علي الاعتزاز بالجامعة في كل مكان بمتوسط مرجح قدره (٢), ويشير ذلك إلي أهمية المعسكرات الشبابية في حث الشباب علي الاعتزاز بالجامعة.

(٤) قيمة التعاطف:

الجدول رقم (١٥) يوضح قيمة التعاطف

ن =٢٤٥

م	قيمة التعاطف	نعم	إلي حد ما	لا	مج الأوزان	المتوسط المرجح	الترتيب
١	توطيد سلوك تفقد الغائبين والسؤال عنهم	٣٤	١٩٢	١٩	٥٠٥	٢.٠١	السادس
٢	تقبل العذر من المخطئ عند تقديمه	٤٤	١٨٦	١٥	٥١٩	٢.٢	الثالث

٣	العمل علي تقديم التهنئة للآخرين	٢٩	٢٠٩	٧	٥١٢	٢.١	الرابع
٤	العمل علي تقديم المواساة للآخرين	٦٠	١٧٤	١١	٥٣٩	٢.٣	الأول
٥	العمل تشجيع جماعات الشباب الجامعي علي عيادة المرضي	٥٤	١٦٨	٢٣	٥٢١	٢.٢٢	الثاني
٦	تعميق مشاعر الطيبة والتعاطف مع الآخرين	٤٨	١٧٠	٢٧	٥١١	٢.١	الرابع م
المجموع		٢٦٩	١.٩٩	١٠٢	٣١٠٧	١٢.٩٣	
المتوسط العام		٤٤.٨	١٨٣.١	١٧	٥١٧.٨	٢.١٦	
النسبة العامة		١٨.٢%	٧٤.٧%	٧.١%			
القوة النسبية					٧٠.٤%		

يشير الجدول رقم (١٥) إلي قيمة التعاطف, وذلك بقوة نسبية بلغت (٧٠.٤%), وبمجموع أوزان (٣١٠٧), ومتوسط مرجح قدره (٢.١٦), والتي جاءت مرتبة تنازلياً كالآتي:

(١) جاء في الترتيب الأول العمل علي تقديم المواساة للآخرين بمتوسط مرجح قدره (٢.٣), ويشير ذلك إلي أهمية المعسكرات الشبابية في تنمية قيمة التعاطف لدي الشباب الحامعي من خلال العمل علي تقديم المواساة للآخرين في المواقف الصعبة.

(٢) جاء في الترتيب الثاني العمل علي تشجيع جماعات الشباب الجامعي علي عيادة المرضي بمتوسط مرجح قدره (٢.٢٢), ويشير ذلك إلي أهمية شعور الشباب الجامعي بالمرضي وعيادتهم لتنمية قيم التعاطف معهم.

(٣) جاء في الترتيب السادس والأخير توطيد سلوك تفقد الغائبين والسؤال عنهم بمتوسط مرجح قدره (٢.٠١), ويشير ذلك إلي تنمية المعسكرات لقيم التعاطف لدي الشباب الجامعي من خلال تفقد الغائبين والسؤال عنهم.

(ج) أدوار رواد المعسكرات الشبابية (الأخصائيين الاجتماعيين) في تنمية القيم الاجتماعية لدي جماعات الشباب الجامعي:

الجدول رقم (١٦) يوضح أدوار رواد المعسكرات الشبابية (الأخصائيين الاجتماعيين) في تنمية القيم الاجتماعية لدي جماعات الشباب الجامعي

ن = ٢٤٥

م	أدوار رواد المعسكرات الشبابية (الأخصائيين الاجتماعيين) في تنمية القيم الاجتماعية لدي جماعات الشباب الجامعي	نعم	إلي حد ما	لا	مج الأوزان	المتوسط المرجح	الترتيب

١	توجيه سلوك الشباب نحو ممارسة القيم الاجتماعية	١٧	١٣٩	٨٩	٤١٨	١.٧١	السادس
٢	تدريب الشباب علي الصفات المرغوبة	٢٣	١٤٩	٧٣	٤٤٠	١.٨	الثاني
٣	تعزيز القيم الاجتماعية من واقع حياة الجامعة بالمعسكر	٢١	١٥٦	٦٨	٤٤٣	١.٨١	الأول
٤	مساعدة جماعة الشباب علي وضع المعايير الضابطة لسلوكهم داخل المعسكر	١٩	١٤٣	٨٣	٤٢٦	١.٧٣	الثالث
٥	تنمية وعي الشباب بتعاملاتهم مع بعضهم البعض أثناء ممارسة الأنشطة داخل المعسكر	١٨	١٣٦	٩١	٤١٧	١.٧	الثامن
٦	مساعدة الشباب علي التخلي عما يحبه لصالح غيره	١٦	١٣٠	٩٩	٤٠٧	١.٦٦	التاسع
٧	مساعدة الشباب علي أن يكمل كل منهم الآخر خلال الحياة الجماعية بالمعسكر	١٥	١٤٤	٨٦	٤١٩	١.٧١	السادس م
٨	تعزيز الترابط بين الشباب بالمعسكر	١١	١٤٠	٩٤	٤٠٧	١.٦٦	التاسع م
٩	توجيه سلوك الشباب نحو الأصوب ورعايتهم باستمرار	٢١	١٣٥	٨٩	٤٢٢	١.٧٢	الرابع
١٠	القدوة الحسنة للشباب في المواقف المختلفة	١٩	١٣٩	٨٧	٤٢٢	١.٧٢	الرابع م
المجموع		١٨٠	١٤١١	٨٥٩	٤٢٢١	١٧.٢٢	
المتوسط العام		١٨	١٤١.١	٨٥.٩	٤٢٢.١	١.٧٢	
النسبة العامة		%٧.٣	%٥٧.٥	%٣٥.٢			
القوة النسبية					%٥٧.٤		

يشير الجدول رقم (١٦) إلي أدوار رواد المعسكرات الشبابية (الأخصائيين الاجتماعيين) في تنمية القيم الاجتماعية لدي جماعات الشباب الجامعي، وذلك بقوة نسبية بلغت (٥٧.٤%)، وبمجموع أوزان

(٤٢٢١), ومتوسط مرجح قدره (١.٧٢), والتي جاءت مرتبة تنازلياً كالآتي:

(١) جاء في الترتيب الأول تعزيز القيم الاجتماعية من واقع حياة الجامعة بالمعسكر بمتوسط مرجح قدره (١.٨١), ويشير ذلك إلي أهمية أدوار الرواد في تعزيز القيم الاجتماعية لدي الشباب الجامعي من خلال مشاركتهم بالمعسكرات الشبابية.

(٢) جاء في الترتيب الثاني تدريب الشباب علي الصفات المرغوبة بمتوسط مرجح قدره (١.٨), ويشير ذلك إلي أهمية أدوار الرواد في إكسابهم للشباب الجامعي الفات المرغوبة وتدعيم القيم الاجتماعية لديهم.

(٣) جاء في الترتيب التاسع مكرر والأخير تعزيز الترابط بين الشباب بالمعسكر بمتوسط مرجح قدره (١.٦٦), ويشير ذلك إلي أهمية استخدام الرواد للمعسكر من خلال تعزيز الترابط بين الشباب الجامعي وتدعيم قيمهم الاجتماعية.

(د) إسهامات المعسكرات الشبابية في تدريب الشباب الجامعي علي إصدار الأحكام:

الجدول رقم (١٧) يوضح إسهامات المعسكرات الشبابية في تدريب الشباب الجامعي علي إصدار الأحكام

ن = ٢٤٥

م	إسهامات المعسكرات الشبابية في تدريب الشباب الجامعي علي إصدار الأحكام	نعم	إلي حد ما	لا	مج الأوزان	المتوسط المرجح	الترتيب
١	توفير بيئة اجتماعية إيجابية لجماعات الشباب الجامعي	٢٦	١٤٢	٧٧	٤٤٧	١.٨٢	الثالث
٢	تقديم مواقف حياتية تعليمية لجماعات الشباب الجامعي	٣٢	١٤٦	٦٧	٤٥٥	١.٨٥	الأول
٣	تنمية المعارف المتنوعة لدي الشباب الجامعي	٢٩	١١٦	١٠٠	٤١٩	١.٧١	الثامن
٤	إكساب جماعات الشباب الجامعي المهارات الاجتماعية اللازمة لإصدار الأحكام	١٩	١٦٧	٥٩	٤٥٠	١.٨٣	الثاني
٥	إكساب جماعات الشباب الجامعي الخبرات اللازمة لإصدار الأحكام	١١	١٤٨	٨٦	٤١٥	١.٧	التاسع
٦	إكساب جماعات الشباب الجامعي القدرة علي اتخاذ	١٨	١٤٦	٨١	٤٢٧	١.٧٤	السادس

	القرار وتحمل نتائجه						
٧	إتاحة الفرصة لجماعات الشباب الفرصة لدراسة الموقف من جميع جوانبه قبل اتخاذ القرار	١٦	١٥٠	٧٩	٤٢٧	١.٧٤	السادس م
٨	تعزيز مبدأ المشاورة لدي جماعات الشباب الجامعي	١٢	١٦٧	٦٦	٤٣٦	١.٨	الرابع
٩	حث جماعات الشباب الجامعي علي عدم التسرع في الحكم علي الآخرين	١٠	١٦٧	٦٨	٤٣٢	١.٧٦	الخامس
المجموع		١٧٣	١٣٤٩	٦٨٣	٣٩٠٨	١٥.٩٥	
المتوسط العام		١٩.٢	١٤٩.٨	٧٥.٩	٤٣٤.٢	١.٨	
النسبة العامة		٧.٨%	٦١.١%	٣١.١%			
القوة النسبية					٥٩.١%		

يشير الجدول رقم (١٧) إلي إسهامات المعسكرات الشبابية في تدريب الشباب الجامعي علي إصدار الأحكام, وذلك بقوة نسبية بلغت (٥٩.١%), وبمجموع أوزان (٣٩٠٨), ومتوسط مرجح قدره (١.٨), والتي جاءت مرتبة تنازلياً كالآتي:

(١) جاء في الترتيب الأول تقديم مواقف حياتية تعليمية لجماعات الشباب الجامعي بمتوسط مرجح قدره (١.٨٥), ويشير ذلك إلي أن المعسكرات تساهم في تقديم مواقف حياتية تعليمية لجماعات الشباب الجامعي.

(٢) جاء في الترتيب الثاني إكساب جماعات الشباب الجامعي المهارات الاجتماعية اللازمة لإصدار الأحكام بمتوسط مرجح قدره (١.٨٣), ويشير ذلك إلي أن المعسكرات تساهم في إكساب جماعات الشباب الجامعي المهارات الاجتماعية اللازمة لإصدار الأحكام.

(٣) جاء في الترتيب التاسع والأخير إكساب جماعات الشباب الجامعي الخبرات اللازمة لإصدار الأحكام بمتوسط مرجح قدره (١.٧), ويشير ذلك إلي دور المعسكرات البابية في إكساب جماعات الشباب الجامعي الخبرات اللازمة لإصدار الأحكام.

(ه) إسهامات المعسكرات الشبابية في تدريب الشباب الجامعي علي استثمار الإمكانيات:

الجدول رقم (١٨) يوضح إسهامات المعسكرات الشبابية في تدريب الشباب الجامعي علي استثمار الإمكانيات

ن =٢٤٥

م	إسهامات المعسكرات الشبابية في تدريب الشباب الجامعي علي استثمار الإمكانيات	نعم	إلي حد ما	لا	مج الأوزان	المتوسط المرجح	الترتيب
١	مساعدة الطلاب على	١٣	١٣٨	٩٤	٤٠٩	١.٦	الرابع

	ترشيد الاستهلاك خلال ممارسة أنشطة البرنامج بالمعسكر						
٢	الاستثمار الامثل للخامات المستخدمة فى ممارسة الانشطة	٣١	١١٢	١٠٢	٤١٩	١.٧	الثاني
٣	تساعد جماعات الشباب الجامعي علي استخدام خبراتهم في المواقف الحياتية المختلفة	٢٨	١١٨	٩٩	٤١٩	١.٧	الثاني م
٤	تساعد جماعات الشباب الجامعي علي استخدام مهاراتهم المتنوعة	١٣	١٤٣	٨٩	٤١٤	١.٦	الرابع م
٥	تساهم في مساعدة جماعات الشباب الجامعي علي استخدام قدراتهم الاجتماعية في مساعدة الآخرين	٣٧	١٣٥	٧٣	٤٥٤	١.٨	الأول
المجموع		١٢٢	٦٤٦	٤٥٧	٢١١٥	٨.٤	
المتوسط العام		٢٤.٤	١٢٩.٢	٩١.٤	٤٢٣	١.٧	
النسبة العامة		%٩.٩	%٥٢.٧	%٣٧.٤			
القوة النسبية					%٥٧.٥		

يشير الجدول رقم (١٨) إلي إسهامات المعسكرات الشبابية في تدريب الشباب الجامعي علي استثمار الإمكانيات, وذلك بقوة نسبية بلغت (٥٧.٥%), وبمجموع أوزان (٢١١٥), ومتوسط مرجح قدره (١.٧), والتي جاءت مرتبة تنازلياً كالآتي:

(١) جاء في الترتيب الأول تساهم في مساعدة جماعات الشباب الجامعي علي استخدام قدراتهم الاجتماعية في مساعدة الآخرين بمتوسط مرجح قدره (١.٨), ويشير ذلك إلي أدوار المعسكرات الشبابية في مساعدة جماعات الشباب الجامعي علي استخدام قدراتهم الاجتماعية في مساعدة الآخرين.

(٢) جاء في الترتيب الثاني الاستثمار الأمثل للخامات المستخدمة فى ممارسة الأنشطة بمتوسط مرجح قدره (١.٧), ويشير ذلك إلي أهمية المعسكرات الشبابية في تنمية قدرات الشباب الجامعي من خلال الاستثمار الأمثل للخامات المستخدمة فى ممارسة الأنشطة بالمعسكرات الشبابية.

(٣) جاء في الترتيب الرابع مكرر والأخير تساعد جماعات الشباب الجامعي علي استخدام مهاراتهم المتنوعة بمتوسط مرجح قدره

(١.٦), ويشير ذلك إلي أهمية المعسكرات الشبابية في مساهمتها لجماعات الشباب الجامعي علي استخدام مهاراتهم المتنوعة.

(و) إسهامات المعسكرات الشبابية في تدريب الشباب الجامعي علي تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها:

الجدول رقم (١٩) يوضح إسهامات المعسكرات الشبابية في تدريب الشباب الجامعي علي تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها

ن =٢٤٥

م	إسهامات المعسكرات الشبابية في تدريب الشباب الجامعي علي تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها	نعم	إلي حد ما	لا	مج الأوزان	المتوسط المرجح	الترتيب
١	شغل أوقات الفراغ بطريقة إيجابية	٣١	١٤٩	٦٥	٤٥٦	١.٩	الثالث
٢	تنمية روح الاعتماد على النفس	٢١	١٧٦	٤٨	٤٦٣	١.٩١	الثاني
٣	تنمية القدرة على الإبداع والابتكار	٢٥	١٤٣	٧٧	٤٣٨	١.٨	السادس
٤	اكتساب المهارات الحياتية	١٩	١٩٢	٣٤	٤٧٥	١.٩٣	الأول
٥	تنمية روح العمل الفريقى مع الأعضاء المشاركين بالمعسكر	١٦	١٦٦	٦٣	٤٤٣	١.٨١	الخامس
٦	التدريب على القيادة والتبعية	١٣	١٧٨	٥٤	٤٤٩	١.٨٣	الرابع
	المجموع	١٠٧	١٠٠٤	٣٤١	٢٧٢٤	١١.٢	
	المتوسط العام	١٧.٨	١٦٧.٣	٥٦.٨	٤٥٤	١.٩	
	النسبة العامة	%٧.٢	%٦٨.٢	%٢٤.٦			
	القوة النسبية				%٦١.٧		

يشير الجدول رقم (١٩) إلي إسهامات المعسكرات الشبابية في تدريب الشباب الجامعي علي تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها, وذلك بقوة نسبية بلغت (٦١.٧%), وبمجموع أوزان (٢٧٢٤), ومتوسط مرجح قدره (١.٩), والتي جاءت مرتبة تنازلياً كالآتي:

(١) جاء في الترتيب الأول اكتساب المهارات الحياتية بمتوسط مرجح قدره (١.٩٣), ويشير ذلك إلي دور المعسكرات الشبابية في تنمية قدرات الشباب الجامعي في اكتساب المهارات الحياتية المتنوعة.

(٢) جاء في الترتيب الثاني تنمية روح الاعتماد على النفس بمتوسط مرجح قدره (١.٩١), ويشير ذلك إلي أهمية المعسكرات الشبابية في تنمية روح الاعتماد على النفس لدي الشباب الجامعي.

(٣) جاء في الترتيب السادس والأخير تنمية القدرة على الإبداع والابتكار بمتوسط مرجح قدره (١.٨). ويشير ذلك إلي دور المعسكرات الشبابية في تنمية القدرة على الإبداع والابتكار لدي الشباب الجامعي.

(ز) معوقات المعسكرات الشبابية في تنمية القيم الاجتماعية لدي جماعات الشباب الجامعي:

الجدول رقم (٢٠) يوضح معوقات المعسكرات الشبابية في تنمية القيم الاجتماعية لدي جماعات الشباب الجامعي

ن = ٢٤٥

م	معوقات المعسكرات الشبابية في تنمية القيم الاجتماعية لدي جماعات الشباب الجامعي	نعم	إلي حد ما	لا	مج الأوزان	المتوسط المرجح	الترتيب
١	عدم قدرة الاخصائى على توضيح اهمية المعسكر للشباب	١٧٤	٥٤	١٧	٦٤٧	٢.٦١	السابع
٢	عدم تشجيع الاخصائى للشباب على الاشتراك فى اوجه الانشطةالمختلفة بالمعسكر	١٧٢	٦٢	١١	٦٥١	٢.٧	الثاني
٣	قلة مهارة الاخصائى فى التعامل مع الشباب	١٦٩	٦٦	١٠	٦٤٩	٢.٦٢	الخامس
٤	عدم ملائمة المدى الزمنى لانشطة البرنامج مع مدة المعسكر	١٦٣	٧٣	٩	٦٤٤	٢.٦	الثامن
٥	عدم توافر الميزانية المناسبة لبرنامج المعسكر	١٦٥	٦٨	١٢	٦٤٣	٢.٦	الثامن م
٦	عدم توافر الاشراف الملائم لكل نشاط من انشطة المعسكر	١٨١	٥١	١٣	٦٥٨	٢.٧	الثاني م
٧	ضعف التمويل الموجه لإقامة المعسكرات الشبابية بالجامعة	١٧٢	٥٩	١٤	٦٤٨	٢.٦٢	الخامس م
٨	صعوبة تغيير القيم الاجتماعية بسهولة لدى الشباب	١٨٥	٤٩	١١	٦٦٤	٢.٧	الثاني م

٩	حاجة القيم الاجتماعية إلى وقت أطول من مدة المعسكر لتنميتها	١٩٦	٣٨	١١	٦٧٥	٢.٨	الأول
المجموع		١٥٧٧	٥٢٠	١٠٨	٥٨٧٩	٢٣.٩	
المتوسط العام		١٧٥.٢	٥٧.٧	١٢	٦٥٣.٢	٢.٧	
النسبة العامة		٧١.٥%	٢٣.٥%	٥%			
القوة النسبية					٨٨.٨%		

يشير الجدول رقم (٢٠) إلي معوقات المعسكرات الشبابية في تنمية القيم الاجتماعية لدي جماعات الشباب الجامعي, وذلك بقوة نسبية بلغت (٨٨.٨%), وبمجموع أوزان (٥٨٧٩), ومتوسط مرجح قدره (٢.٧), والتي جاءت مرتبة تنازلياً كالآتي:

(١) جاء في الترتيب الأول حاجة القيم الاجتماعية إلى وقت أطول من مدة المعسكر لتنميتها بمتوسط مرجح قدره (٢.٨), ويشير ذلك إلي حاجة القيم الاجتماعية لمزيد من الوقت والجهد لتنميتها لدي الشباب الجامعي.

(٢) جاء في الترتيب الثاني عدم تشجيع الأخصائى للشباب على الاشتراك فى أوجه الأنشطة المختلفة بالمعسكر بمتوسط مرجح قدره (٢.٧), ويشير ذلك إلي ضعف أدوار الأخصائي الاجتماعي من خلال قصوره في تشجيع الشباب الجامعي في الاشتراك فى أوجه الأنشطة المختلفة للمعسكرات.

(٣) جاء في الترتيب الثامن مكرر والأخير عدم توافر الميزانية المناسبة لبرنامج المعسكر بمتوسط مرجح قدره (٢.٦), ويشير ذلك إلي ضعف الميزانيات المقدمة للمعسكرات الشبابية.

نتائج الدراسة :-

مستخلصات نتائج الإجابة عن تساؤلات الدراسة:

أوضحت نتائج الإجابه عن تساؤلات الدراسة, أنه جاءت إسهامات المعسكرات الشبابية في تنمية القيم الاجتماعية لدي جماعات الشباب الجامعي من وجهة نظر الشباب الجامعي بمتوسط قوي نسبية بلغ (٥٩.٤%), وهو مستوي متوسط, بينما جاءت إسهامات المعسكرات الشبابية في تنمية القيم الاجتماعية لدي جماعات الشباب الجامعي من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين بمتوسط قوي نسبية بلغ (٨٢.٨%), وهو مستوي قوي

التوصيات

فى ضوء ماسفرت عنة الدراسة من نتائج توصى الباحثة بالاتى :

- زيادة التمويل الموجه لإقامة المعسكرات الشبابية بالجامعة.
- توفير الأماكن الملائمة لممارسة الأنشطة بالمعسكر.
- اختيار المشرفين الذين يتميزون بالخبرات والمهارة فى إداره المعسكر.
- مرونة البرنامج ليتوفق مع احتياجات الشباب ورغباتهم لتحقيق أهدافهم المنشودة.
- تحديد الأهداف التي يسعى إليها فريق العمل بالجامعة.
- التركيز على الدور المهني للأخصائي مع الشباب الجامعي والبعد عن الأعمال الإدارية.
- توفير الجامعة للموارد والإمكانيات التي تساعد الأخصائي على تلبية حاجات الشباب الجامعي.

المراجع

اولاً:المراجع العربية :

١)السروجي, طلعت مصطفى, أبو النصر, مدحت محمد (٢٠٠٨): *القيم والأخلاقيات المهنية في الخدمة الاجتماعية*, بحث منشور في كلية دراسات الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية, كلية الخدمة الاجتماعية, جامعة حلوان, إبريل,

٢) الهادي وآخرون, أحمد فوزي (١٩٩٠): الإشراف والدراسات المهنية في العمل مع الجماعات, القاهرة, مكتبة كلية الخدمة الاجتماعية, جامعة حلوان,

٣) البسيوني, أحمد محمد (٢٠٠٢): التفاعل الاجتماعي الموجه للشباب وتنمية سلوكهم الديمقراطي, المؤتمر العلمي الخامس عشر, كلية الخدمة الاجتماعية, جامعة حلوان.

٤) أحمد, نبيل إبراهيم (٢٠٠٦): *الاتصال فى الخدمة الاجتماعية* , القاهرة , مكتبة زهراء الشرق.

٥) المجالي, ثامر خليل (٢٠١٥): *أثر معسكرات الحسين للعمل والبناء على تجسيد مفهوم الحقوق المدنية والمواطنة لدى الشباب*, جامعة الأزهر – كلية التربية, مجلة التربية, ع١٦٤, ج٣, يوليو.

٦) أحمد, محمد شمس الدين (٢٠٠٠): *العمليات الأساسية في العمل مع الجماعات*, كلية الخدمة الاجتماعية, جامعة حلوان.

٧) الظاهر, عبد الله فتحي , المعماري, علي أحمد خضر (٢٠١٣): *أثر القنوات الفضائية في القيم الاجتماعية و السياسية: قناة الشرقية عين العالم في العراق أنموذجا : دراسة في النقد و التحليل*, عمان– الأردن, دار غيداء للنشر والتوزيع.

٨) إسماعيل, عماد الدين وآخرون (١٩٦٢): *قيمنا الاجتماعية وأثرها في تكوين الشخصية*، القاهرة, مكتبة النهضة المصرية.

٩) دياب,فوزية (١٩٨٠): *القيم الاجتماعية*, بيروت, دار النهضة العربية.

١٠) دسوقي, كمال (٢٠٠٠): *الاجتماع ودراسة المجتمع*, القاهرة, مكتبة الأنجلو المصرية.

١١) ربيع , شيماء حسين (٢٠١٦): *المعسكرات ودورها في تنمية الإبداع لدى الشباب الجامعي*, الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين, مجلة الخدمة الاجتماعية, ع٥٦, ج٢, يونيو .

١٢) سورت , روجر هولد (٢٠٠٠): *المدارس التي تخلق أدوار حقيقية ذات قيمة للشباب*، ترجمة أحمد عطية، مجلة مستقبليات، المجلد ٣٠، العدد ٣، سبتمبر.

١٣) عفيفي, عبد الخالق (٢٠٠٨): *دليل مهارات الممارسة المهنية*، القاهرة, مكتبة عين شمس.

١٤) عمار, حامد (٢٠٠١): *الجامعة بين الرؤية والمؤسسة، دراسات في التربية والثقافة*، ط ٢، العدد ٤ (القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب.

١٥) عقل, محمود عطا (٢٠٠١): *القيم السلوكية لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في دول الخليج العربي*، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

١٦) علي, ماهر أبو المعاطي (٢٠٠٣): *الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي*, القاهرة, مكتبة زهراء الشرق.

١٧) قاسم، محمد رفعت , فهمي, نصيف (٢٠٠٥): *إدارة تنظيم المعسكرات في المجالات الاجتماعية والتربوية*، القاهرة, مكتبة زهراء الشرق.

١٨) كاشف , عزت محمود (٢٠٠١): *المعسكر الرياضي*, القاهرة, الهيئة المصرية العامة للكتاب.

١٩) مصطفى , محمد حمدي (١٩٦٧): *معسكرات الأطفال*، القاهرة, الهيئة المصرية العامة لشئون المطابع الأميرية .

٢٠) مصطفى, محمد كمال (٢٠١٥): *علاقة المشاركة في المعسكرات الترويحية بالمسئولية الاجتماعية لدى طلاب الجامعة*, جامعة المنصورة – كلية التربية الرياضية, المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة, ع٢٤, مارس.

٢١) مصطفى, نادية محمود (٢٠١١): *القيم في الظاهرة الاجتماعية*, القاهرة, دار البشير للثقافة والعلوم.

٢٢) محمد , نيرفانا حسين (٢٠١٥): *أثر القيم والتعليم فى تحقيق التنمية الاقتصادية*, جامعة الأزهر – كلية التربية, مجلة التربية, ع١٦٣, ج٥, أبري

ثانياً: المراجع الاجنبية

1) Anne Marie (2007): *Human Rights and Social Work, International Social Work*, Texas University, v4, N5.

2) Nelarine Conelius (2008): *Human Resource Management, A managerial Perspective*, Thmson Business Press.

3) Ruzita Mohd, et al (2006): *Values, social problems and balanced development in Malaysia*, The Journal of Socio-EconomicsVolume 35, Issue 1February.

4) Simona Margareta Busoi (2015): *Sustainable Development and the Influence of Social Values A Case Study on Romania*, Procedia Economics and FinanceVolume 26.

5)) UNESCO (2000): *The scientific report presented at general conference of UNESCO youth in the*, at its Twentieth.