

إتجاه معلمى التربية البدنية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى نحو

مهنة التدريس

* أ.د / جمال أحمد سلامة
** د / أحمد السعيد عبد الفتاح الجملة
*** أ / سالى السعيد فراج

أولاً : مقدمة ومشكلة البحث:-

يذكر أمين أنور الخولي (2001م) أن التربية الرياضية أصبحت في العصر الحديث من المجالات التي تطورت بشكل كبير خاصة على المستوى الإجتماعي بعد تركيز وسائل الإعلام في الآونة الأخيرة على زيادة وعي الجماهير بقيمة التربية الرياضية صحياً وتربوياً، فالتربية الرياضية نظام له أهدافه التربوية التي تسعى إلي تحقيقه من خلال ممارسة الأنشطة البدنية المختارة التي يتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة، وتعمل التربية الرياضية على اكتساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وحياة أكثر نشاطاً، فههدف التربية الرياضية تكوين المواطن الصالح بدنياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف. (9 : 22)

ويشير ابراهيم عبد ربه خليفة , مصطفى محمد بدر الدين (2003م) أن موضوع الاتجاهات في مجال التربية الرياضية ذا أهمية كبرى في تحديد دوافع وخلفيات القبول والرفض للجوانب المختلفة والمتصلة بالأنشطة الرياضية مما يمكن فى النهاية من دعم الاتجاهات الايجابية المرغوبة وكذلك الوقوف عند السلبية وتعديلها بما يخدم هدف الارتقاء بالتربية الرياضية على مستوى الممارسة وعلى مستوى المكانة الهامة والمتميزة والتي يجب تبوؤها في ظل نهضة المجتمع وتقدمه.(2: 36)

كما تعتبر الاتجاهات من أهم الموضوعات التي ترتبط بسلوك الانسان ،وقد تزايدت هذه الأهمية في الآونة الاخيرة حيث يشير الكثير من المهتمين الى أن موضوع الاتجاهات هو محور علم النفس والدارسات السلوكية مهما تعددت أنواعها وهناك من يقول ان الاتجاهات النفسية في مجموعها هي الدافعية او القيمة التي تعتبر المحرك الأصلي للأفراد تجاه الأهداف، وأنها

- * أستاذ دكتور ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ.
** مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ.
*** باحثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ.

الأساس الحركي للجماعات، وانه عندما نقوم بقياس الخصائص الشخصية فانه يتم قياس الاتجاه نحو هذه الخصائص. (39: 423)

ويشكل المعلم حجر الزاوية فى العملية التربوية ويظهر أهمية دوره كقائد ومربي وموجه طوال مراحل التعليم داخل وخارج المدرسة وعليه يتوقف تحقيق الأهداف الشاملة للتربية عامةً والتربية الرياضية خاصةً؛ وحيث إن التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة تلعب دوراً مهماً ومؤثراً وفعالاً فى الارتقاء بالقدرات المتعددة للمتعلمين وذلك لكونها نشاطاً تربوياً هادفاً وموجهاً ويمارس تحت قيادة مؤهلة لهذا العمل التربوى كما أنها بمفهومها المعاصر تلعب دوراً مؤثراً فى تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم؛ الأمر الذى يفرض عليها مسئوليات باعتبارها جزءاً حيوياً من العملية التعليمية بالمؤسسات التعليمية وهذا يتفق مع ما تهدف إليه سياسة التعليم فى جمهورية مصر العربية وهى إعداد المتعلم بدنياً وعقلياً واجتماعياً ونفسياً إعداداً سليماً يحقق له السعادة فى المجتمع. (17: 20)، (26: 72)

ومع تطور العلوم التربوية والنفسية والتي أشارت إلى ضرورة الاهتمام بالمتعلم وجعلته محوراً للعملية التعليمية، لم يعد يكفى أن يتقن معلم التربية الرياضية مادته العلمية بل أصبح من الضروري أن يكون متمتعاً بكفاءات شخصية متكاملة وقدرات خلاقة ومعداً إعداداً جيداً أكاديمياً وتربوياً وثقافياً ومهنيًا واجتماعيًا وقادرًا على فهم حاجات التلاميذ وعلى توجيههم وإرشادهم لتيسير مشاركتهم الفعالة وحفز تعلمهم، وقادرًا كذلك على استخدام أفضل الوسائل والأساليب لتقديم مادته التى يقوم بتدريسها بأفضل أسلوب لتلاميذه (10: 20)، (17: 12).

ويرى الباحثون أن السنوات الأخيرة قد شهدت تطوراً شاملاً فى فلسفة إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية قبل التخرج وبعد التخرج وأثناء الخدمة، ومازالت طرق وأساليب إعداد المعلم تطبق حتى الآن بغرض الوصول إلى أفضل فلسفة لإعداد معلم التربية الرياضية، بل وأخذ شكل الإعداد الأكاديمى فلسفة البحث عما هو جديد فى عملية الإعداد، كما أصبح على معلم التربية الرياضية أن يساعد تلاميذه على الوعى بمشكلات مجتمعهم والمساهمة فى حلها وتوعيدهم الانضباط الذاتى واحترام الغير والعمل الجماعى والانتماء؛ فضلاً عن قدرته على تنمية ذاته وتجديد معلوماته باستمرار.

وبناءً على ما سبق فإن المعلم يحتل مكانة مهمة في النظام التعليمي، فهو عنصر فاعل ومؤثر في تحقيق الأهداف التربوية وحجر زاوية في أى إصلاح أو تطوير بل هو عصب العملية التعليمية، لذا بات من الضروري النظر في مهام ووظائف معلمى التربية الرياضية باستمرار والعمل على جعلهم واعين لتطور أدوارهم ومستعدين للقيام بالأدوار الجديدة فى ظل معايير الجودة والاعتماد.

ومن خلال عمل الباحثون في مجال المناهج وطرق تدريس التربية وبعد قيامهم بعدة مقابلة شخصية مع بعض معلمى وموجهى التربية الرياضية لاحظوا أن هناك تباين واختلاف وتغيرات في الاتجاهات لدى المعلمين نحو تدريس التربية الرياضية حيث تشكل اتجاهات معلمى التربية الرياضية جانبا هاما من جوانب المناخ التربوي بالمدرسة في تحديد مدى امكانية نجاح التربية الرياضية فى المدرسة وسير العمل فيها. كما تنعكس طبيعة العلاقة على اتجاهات الطلبة أنفسهم الأمر الذى يحدد مستويات ودرجة الممارسة في حصة التربية الرياضية.

ويأتى الاختلاف في الإتجاه نحو تدريس التربية الرياضية من خلال إختلاف معلمى التربية الرياضية فى الكفاءة التعليمية ومدى إهتمام كل معلم بتنمية قدراته التدريسية، ومن هنا ظهرت الحاجة الى التعرف على اتجاهات المعلمين نحو تدريس التربية الرياضية.

ثانياً : أهمية البحث والحاجة إليه:

- 1- التعرف على إتجاهات المعلمين نحو تدريس التربية الرياضية.
- 2- الإسهام في تكوين اتجاهات إيجابية نحو تدريس التربية الرياضية كركيزة أساسية فى تطوير العملية التعليمية.

ثالثاً : هدف البحث:

يهدف البحث إلى:

التعرف على إتجاه معلمى التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى نحو مهنة التدريس

رابعاً : تساؤل البحث :

- 1- ما إتجاه معلمى التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى نحو مهنة التدريس؟

خامساً : بعض المصطلحات الواردة في البحث :

" Attitudes " الاتجاه "

هو حالة من التأثير التوجيهي على إستجابة الفرد نحو جميع الموضوعات والمواقف المرتبطة بهذه الإستجابة (22: 18)

سادساً: الدراسات السابقة:

الدراسات باللغة العربية:

1- دراسة محمود محمد قسم الله (2002م) (47)، والتي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الإعداد المهني للطالب المعلم ببعض مهارات التدريس والاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية لطلاب الفرقة الرابعة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتمثل مجتمع البحث في طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة المنيا للعام الجامعي 2000م/2001م، وكانت العينة قوامها (40) طالباً من طلاب الفرقة الرابعة، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية، وتضمنت وسائل البحث بطاقة ملاحظة لتقييم مهارات التدريس - إعداد الباحث - ومقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، وكانت أهم النتائج: أنه توجد علاقة إيجابية بين مهارات التدريس قيد البحث والاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية؛ حيث إنه كلما ازدادت المهارات التدريسية للطالب المعلم ازداد اتجاهه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية.

2- دراسة إيمان حسن الحاروني، وكوثر عبد المجيد السيد (2003م) (11)، والتي هدفت إلى التعرف على مشكلات التربية الرياضية المدرسية وعلاقتها بالكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية، واشتملت عينة البحث على (884) من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية والثانوية بمحافظة الشرقية، وقد استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي، وكانت أهم النتائج: أن المشكلات التدريسية لها علاقة ارتباطية بالكفايات التدريسية، وأن أبعاد الكفايات التدريسية يمكن من خلالها التنبؤ بدرجة المشكلات التدريسية.

3- دراسة فتحي محمد رفعت عثمان (2008م) (27)، والتي هدفت الى تحديد الاتجاهات التربوية في ظل النظام العالمي الجديد من وجه نظر خبراء التربية البدنية والرياضة في جمهورية مصر العربية من خلال وسيلة قياس مقترح التعرف على مدى العلاقة بين الاتجاهات التربوية في ظل النظام العالمي الجديد ومدى فعاليتها في اتخاذ القرارات التربوية

لتطوير وإصلاح التربية البدنية والرياضة المدرسية من خلال رؤية مستقبلية لخبراء التربية البدنية والرياضة في جمهورية مصر العربية, استخدم الباحث المنهج الوصفي , وكانت أهم النتائج الوصول الى مناهج ذات علاقة بالمشكلات الاجتماعية الناتجة والتفكير فى افضل وسائل.

الدراسات باللغة الأجنبية:

4- دراسة ميلر فسن، وسيلون بركتز (Miler Fsn and Slyn Practices, 2000)(69), والتي هدفت إلى التعرف على أهم الكفاءات الأدائية للمعلم الخاصة للإعداد المهني واشتملت عينة البحث على مدرسين وأعضاء هيئة تدريس بالجامعة واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتمثلت أدوات البحث فى استبيان الكفاءة الأدائية الخاصة بالإعداد المهني للمعلمين, وكانت أهم النتائج: استخدام أساليب الاتصال الفعال - التواصل الذاتى مع النفس والمدرسة - استخدام الأساليب الفنية لتعزيز قدرات التفكير النقدي - المعرفة الكاملة وتفهم الموضوعات المتعلقة بالمادة الدراسية.

5- دراسة كيدوزى (Chedozy,2000)(64), والتي هدفت إلى التعرف على دور الطلاب فى تقييم كفاءات معلم التربية الرياضية فى ظل التزامه بالمنهج الدراسى المعد من قبل الدولة، واشتملت العينة على معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية الملحقين بالدراسات العليا بالمملكة المتحدة، وتضمنت وسائل البحث 4 مقاييس, وكانت أهم النتائج: اهتمام معلمى التربية الرياضية فى المرحلة الابتدائية بتطبيق وتنفيذ المقرر الدراسى المعد فى المنهج؛ حيث يقوم المعلم بتدريس التمرينات البدنية والألعاب المختلفة ويقوم مستوى كفايته التعليمية فى ظل قدرته على تدريسها بفاعلية، بينما جاء تقييم الطلاب لكفاءات المعلم فى هذا البحث فى ضوء احتياجات التلاميذ إلى ممارسة السباحة وأنشطة الخلاء والرحلات والمعسكرات وليست الأنشطة الكلاسيكية.

التعليق على الدراسات السابقة:

فى ضوء العرض السابق للدراسات استفاد الباحثون بالدراسات السابقة فى تحديد الهدف من الدراسة واختيار عينة البحث, والإجراءات المناسبة والأسلوب الإحصائي المناسب, ومناقشة نتائج البحث.

سابعاً : خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي القائم على (الدراسات المسحية), وذلك لملائمته لطبيعة وظروف البحث.

مجتمع البحث :

تضمن مجتمع البحث:

- معلمين ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة كفر الشيخ التعليمية والبالغ عددهم (624).

- موجهين وموجهات التربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ التعليمية والبالغ عددهم (41).

عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من (200) معلم ومعلمة تربية رياضية بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسى بمديرية كفر الشيخ التعليمية , بالإضافة إلى (20) موجه وموجهة تربية رياضية من المسؤولين على القيام بتوجيه هؤلاء المعلمين بالإدارات التعليمية (كفر الشيخ- دسوق- مطوبس- فوه- سيدى سالم - الرياض بلطيم - الحامول- بيلا- قلين).

ثامناً : أدوات جمع البيانات:

- مقياس إتجاه معلمى التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى نحو مهنة التدريس.

لبناء مقياس الإتجاه قام الباحثون بالخطوات التالية:

1. تحديد أبعاد المقياس: قام الباحثون بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة بمجال البحث ومن المراجع (1),(4),(5),(18),(21),(29),(30), (38),(42),(50),(56),(60),(67),(70). ومن الدراسات (2),(20),(27),(36), (47).

كما أجرى الباحثون أيضاً المقابلات الشخصية لبعض موجهين ومعلمين التربية الرياضية, وذلك للتعرف على أهم الأبعاد وصياغة العبارات لكل بعد والتي تسهم فى تحديد الإتجاه نحو تدريس التربية الرياضية , وقد أسفر ذلك على تحديد الأبعاد التالية:

(الإهتمام الذاتى بالمهنة - مشكلات مهنة التدريس - نظرة المجتمع للمهنة والمستقبل المهني)

2. تم عرض تلك الأبعاد على عدد (10) من السادة الخبراء فى مجال المناهج وتدريس التربية الرياضية ومجال علم النفس الرياضى مرفق (1) لإبداء آرائهم فى مدى مناسبة المحاور المقترحة للمقياس, وإضافة أو حذف أو تعديل الأبعاد التى من شأنها إثراء المقياس.

3. بناءً على موافقة الخبراء على الأبعاد تم إقتراح عبارات لكل بعد من أبعاد المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص لكل بعد, ومن خلال الإطلاع على المراجع والدراسات السابقة والمرتبطة بمجال البحث, حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل بعد من الأبعاد السابقة كلاً حسب طبيعة البعد, وقد بلغ عدد العبارات لجميع الأبعاد (55) عبارة مرفق (2).

4. تم عرض العبارات الخاصة بكل بعد على الخبراء للتحقق من صدق المحتوى لإبداء الرأى فى مدى مناسبة وإرتباط العبارات المقترحة لكل بعد, ومدى سلامة الصياغة وإضافة أو حذف أو تعديل العبارات وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

الوزن النسبى والأهمية النسبية وقيمة كا² لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس الإلتجاه نحو تدريس التربية الرياضية(ن=10)

عبارات البعد الثالث			عبارات البعد الثانى				عبارات البعد الأول		
م	الوزن النسبى	الأهمية النسبية	م	الوزن النسبى	الأهمية النسبية	م	الوزن النسبى	الأهمية النسبية	م
1	6	60%	1	10	100%	1	0.40	60%	1
2	9	90%	2	10	100%	2	6.40	90%	2
3	10	100%	3	6.40	90%	3	10	100%	3
4	10	100%	4	10	100%	4	10	100%	4
5	9	90%	5	6.40	90%	5	6.40	90%	5
6	9	90%	6	6.40	90%	6	6.40	90%	6
7	6	60%	7	6.40	90%	7	0.40	60%	7
8	10	100%	8	10	100%	8	10	100%	8
9	9	90%	9	0.40	60%	9	6.40	90%	9
10	10	100%	10	0.40	60%	10	10	100%	10
11	10	100%	11	6.40	90%	11	10	100%	11
12	6	60%	12	10	100%	12	0.40	60%	12
13	6	60%	13	0.40	60%	13	0.40	60%	13

0.40	%60	6	14	10	%100	10	14	10	%100	10	14
0.40	%60	6	15	6.40	%90	9	15	10	%100	10	15
0.40	%60	6	16	6.40	%90	9	16	6.40	%90	9	16
6.40	%90	9	17	0.40	%60	6	17	6.40	%90	9	17
10	%100	10	18	10	%100	10	18				
				0.40	%60	6	19				
				0.40	%60	6	20				

قيمة كا² عند مستوى 0.05 = (3.84)

يتضح من جدول (1) الوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة (كا2) لآراء السادة الخبراء في عبارات مقياس الإتجاه نحو تدريس التربية الرياضية حيث أن قيمة (كا2) الجدولية أقل من قيمة (كا2) المحسوبة عند مستوى (0.05) حيث تم حذف العبارات أرقام (1, 7, 12, 13) من البعد الأول الإهتمام الذاتى بالمهنة, وتم حذف العبارات أرقام (9, 10, 13, 17, 19, 20) من البعد الثانى مشكلات مهنة التدريس, وتم حذف العبارات أرقام (6, 7, 11, 12, 14, 15, 16) من البعد الثالث نظرة المجتمع للمهنة والمستقبل المهني.

وبذلك أصبح مجموع العبارات الخاصة بمقياس الإتجاه نحو تدريس التربية الرياضية (38)

عبارة مرفق (3).

المعاملات العلمية للمقياس:

- صدق المقياس:

استخدم الباحثون صدق الإتساق الداخلى للتحقق من صدق المقياس حيث تم تطبيق المقياس على (20) معلم ومعلمة تربية رياضية من مجتمع البحث ولكن من خارج عينة البحث , وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه , وكذا إيجاد معامل الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس, وجدول (2), (3) يوضح ذلك

جدول (2)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه فى مقياس

الإتجاه نحو تدريس التربية الرياضية (ن = 20)

عبارات البعد الأول		عبارات البعد الثانى		عبارات البعد الثالث	
رقم العبارة	قيمة (ر)	رقم العبارة	قيمة (ر)	رقم العبارة	قيمة (ر)
1	0.89	2	0.31	3	0.85
4	0.80	6	0.73	7	0.81
5	0.59	11	0.85	8	0.78

0.76	9	0.29	15	0.72	10
0.68	12	0.79	16	0.81	13
0.59	17	0.89	19	0.77	14
0.62	22	0.75	20	0.69	18
0.73	25	0.81	21	0.77	23
0.74	30	0.79	24	0.71	26
0.81	33	0.64	28	0.81	27
0.86	37	0.57	29	0.80	31
		0.62	32	0.75	34
		0.86	35	0.69	38
		0.77	36		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.43

يتضح من جدول (2) أن معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه تراوحت ما بين (0.29 : 0.89) وبذلك فإن معاملات الارتباط لعبارات المقياس دالة عند مستوى (0.05) معنوية ما عدا معاملى إرتباط العبارتين رقم (2 , 15) حيث أن معاملى إرتباطهما ضعيف بين درجة العبارة والبعد الذى تنتمى إليه, لذا تم إستبعادهما من المقياس فى صورته النهائية.

جدول (3)

معامل الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس (ن=20)

م	أبعاد المقياس	قيمة (ر)
1	الإهتمام الذاتى بالمهنة	0.74
2	مشكلات مهنة التدريس	0.70
3	نظرة المجتمع للمهنة والمستقبل المهني	0.75

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.43

يتضح من جدول (3) أن معامل الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (0.70 : 0.75) وهى معاملات إرتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يشير إلى الإتساق الداخلى للمقياس.

ثبات المقياس:

لإيجاد معامل الثبات تم تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه على نفس العينة السابق الإشارة إليه (ن = 20) بفواصل زمنى أسبوع وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجات العينة فى التطبيقين و جدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمقياس (ن=20)

م	أبعاد المقياس	قيمة (ر)
1	الإهتمام الذاتى بالمهنة	0.89
2	مشكلات مهنة التدريس	0.80
3	نظرة المجتمع للمهنة والمستقبل المهني	0.87
	المقياس ككل	0.85

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.43

يتضح من جدول (4) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني تراوحت ما بين (0.80 : 0.89) وهى معاملات إرتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يشير إلى ثبات المقياس.

وبناءً على ذلك فإن مقياس الإتجاه نحو تدريس التربية الرياضية يصبح فى صورته النهائية يحتوى على (36) عبارة مرفق (4) موزعة على ثلاثة أبعاد هى كالأتى:

1- الإهتمام الذاتى بالمهنة : إشتمل على (13) عبارة.

2- مشكلات مهنة التدريس : إشتمل على (12) عبارة.

3- نظرة المجتمع للمهنة والمستقبل المهني: (11) عبارة.

تاسعاً : تطبيق البحث:

- قام الباحثون بتطبيق البحث وذلك من خلال تطبيق مقياس الإتجاه نحو تدريس التربية الرياضية على عينة البحث الأساسية وقوامها (200) معلم ومعلمة تربية رياضية بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسى , ويتم جمع الدرجات التى حددها المعلم بالنسبة لعبارات كل بعد على حدة ثم يلى ذلك جمع درجات الأبعاد معاً للتعرف على درجات المعلم على المقياس (الدرجة العظمى للمقياس = 180 درجة).

عاشراً : المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى.
- الإنحراف المعياري.
- معامل الارتباط.

- النسبة المئوية.
- الدرجة المقدر.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق (T-Test).

الحادي عشر : عرض النتائج ومناقشتها:

عرض النتائج:

تحقيقاً لأهداف البحث وفي حدود ما توصل إليه الباحثون من معلومات وبيانات من خلال التحليل الإحصائي ووصولاً للإجابة على تساؤل البحث يقدم الباحثون ما توصلوا إليه من نتائج مصنفة على النحو التالي:

جدول (5)

الوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا2 لمقياس الإتجاه نحو تدريس التربية الرياضية لمعلمي المرحلة الثانية من التعليم الأساسي (ن = 200)

عبارات البعد الثالث				عبارات البعد الثاني				عبارات البعد الأول			
كا2	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	م	كا2	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	م	كا2	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	م
88.6	%82.4	824	2	31.6	%72.8	728	5	48	%64.8	648	1
108.4	%87.2	872	6	140.8	%78.4	784	10	16	%84	840	3
13.7	%70.4	704	7	16.32	%74.4	744	14	182.4	%80	800	4
67.2	%61.6	616	8	41.92	%78.4	784	17	85.12	%90.4	904	9
57.28	%55.2	552	11	48	%72	720	18	29.12	%78.4	784	12
77.76	%66.4	664	15	28.8	%91.2	912	19	27.5	%73.6	736	13
83.2	%83.2	832	20	48	%64	640	22	85.12	%87.2	872	16
35.2	%68	680	23	86.4	%44.8	448	26	172.4	%84	840	21
57.28	%76.8	768	28	44.48	%64.8	648	27	137.6	%80	800	24
92.8	%78.4	784	31	31.36	%86.4	864	30	32.3	%90.4	904	25
80.32	%71.2	712	35	27.52	%75.2	752	33	69.76	%85.6	856	29
				64	%60	600	34	85.12	%87.2	872	32
								23.68	%82.4	824	36

قيمة كا2 عند مستوى 0.05 = (9.49)

يتضح من جدول (5) أن نتائج مقياس الإتجاه نحو تدريس التربية الرياضية لمعلمي المرحلة الثانية من التعليم الأساسي تراوحت الأهمية النسبية ما بين (44.8% : 91.2%), كما تراوحت قيمة كا2 ما بين (13.7 : 182.4) وهي قيم دالة إحصائياً حيث أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى (50.05).

مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج تساؤل البحث:

ما اتجاه معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي نحو مهنة التدريس ؟

يتضح من جدول (5) أن نتائج مقياس الإتجاه نحو تدريس التربية الرياضية لمعلمي المرحلة الثانية من التعليم الأساسي تراوحت الأهمية النسبية ما بين (44.8% : 91.2%) , كما تراوحت قيمة كا2 ما بين (13.7% : 182.4%) وهي قيم دالة إحصائياً حيث أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من قيمة كا2 الجدولية عند مستوى (0.05). وهي نسبة مرتفعة تدل على إيجابية الإتجاه نحو تدريس التربية الرياضية من قبل المعلمين في هذه المرحلة, حيث جاءت نتائج البعد الأول من مقياس الإتجاه وهو الإهتمام الذاتي بالمهنة على وزن نسبي تراوح ما بين (64.8% : 90.4%) , وحصل البعد الثاني من مقياس الإتجاه وهو مشكلات مهنة التدريس على وزن نسبي تراوح ما بين (44.8% : 91.2%) وهي نسبة مرتفعة تدل على وجود مشكلات في مهنة تدريس التربية الرياضية وهذه المشكلات مثل نقص الإمكانيات والأدوات الخاصة بالتربية الرياضية في بعض المدارس, نقص العائد المادي للمعلم في هذه المرحلة, زيادة أعداد الطلاب في المدارس, عدم إقتناع بعض مديري المدارس بالتربية الرياضية, وهذه المشكلات قد تؤثر على إتجاهات بعض معلمي التربية الرياضية, وحصل البعد الثالث من مقياس الإتجاه وهو نظرة المجتمع للمهنة والمستقبل المهني على وزن نسبي تراوح ما بين (55.2% : 87.2%) وتدل هذه النسبة على أن مهنة تدريس التربية الرياضية لا تختلف عن أي مهنة في المجتمع حيث أنها لها أهمية كبيرة جداً في تكوين إتجاهات التلاميذ في المستقبل والتنشئة الإجتماعية والرياضية السليمة للتلاميذ في الحاضر والمستقبل على الرغم أن هناك بعض أولياء الأمور لا يقتنعون بها ويطلبوا من أبنائهم رفض الممارسة الرياضية في حصة التربية الرياضية لذلك يجب على معلم التربية الرياضية تطوير مستواه بشكل مستمر لمواجهة هذه المشكلات ومحاولة توعية التلاميذ وأولياء الأمور بأهمية ممارسة الرياضة في المدرسة.

ويعزو الباحثون ذلك الإرتفاع في الوزن النسبي لمقياس الإتجاه نحو تدريس التربية

الرياضية لأن المعلم يشعر بالسعادة في حياته أثناء أداء هذه المهنة مع التلاميذ في المدرسة.

ويشير أبو النجا أحمد عز الدين (2001م) أنه لا يستطيع أحد أن ينكر الدور الرئيسي الذى يقوم به المعلم فهو عصب العملية التربوية والعامل الرئيسى الذى يتوقف عليه نجاح التربية فى بلوغ غايتها وتحقيق دورها فى التقدم الاجتماعى والاقتصادى بل هو من أهم القوى المؤثرة فى الموقف التعليمى بصفة عامة والعملية التربوية بصفة خاصة ومعلم التربية الرياضية من المعلمين القادرين على التأثير فى نمو وتطور التلاميذ ورعايتهم بدنياً وصحياً واجتماعياً ونفسياً. (49:3)

كما أشار كل من محمد سعد زغلول، ومصطفى السايح محمد (2001م) أن الكفايات التدريسية تسهم فى عملية إعداد الطالب المعلم وتدريبه على المهارات والقدرات التى يحتاجها أثناء المواقف التعليمية كما تساعده فى إنجاز ما يريد أن يكسبه لتلاميذه، فالطالب المعلم الذى يمتلك الكفاية التدريسية هو الذى يستطيع تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من خلال إعداد وتخطيط وتنفيذ المواقف التعليمية، فالكفايات أصبحت تحظى باهتمام كبير من المؤسسات التربوية فى العالم كله، مما يدل على أنه يعد من أفضل الحلول لإعداد المعلمين بشكل واقعى. (68:40)

وتتفق نتائج جدول (5) مع نتائج دراسة كلاً من ابراهيم عبد ربه خليفة , مصطفى بدر الدين (2003م) والتى توصلت لمقياس إتجاهات معلم التربية الرياضية نحو التدريس.

مما سبق تتضح الإجابة على تساؤل البحث وهو:

ما إتجاه معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى نحو مهنة التدريس ؟

الثانى عشر: الاستنتاجات:

فى حدود وطبيعة ومجال البحث والهدف منه وفى ضوء تساؤل البحث والمنهج المستخدم وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائى للبيانات، أمكن التوصل إلى الإستنتاجات التالية:

- تم بناء مقياس الإتجاه نحو تدريس التربية الرياضية لمعلمى التربية الرياضية بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسى.

الثالث عشر: التوصيات:

بناء على الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث يقدم الباحثون التوصيات التالية:

- الإهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم بضرورة استخدام مقياس الإتجاه نحو تدريس التربية الرياضية الذى توصلت إليه هذه الدراسة لمساعدة المعلمين فى التعرف على إتجاهاتهم والعوامل المؤثرة على تكوين الإتجاهات الإيجابية وبلورتها.
- تطوير برامج إعداد معلمى التربية الرياضية لتلائم والإتجاهات النفسية التى من أجلها يمكن تذليل المشكلات التى تواجههم سواء من الناحية المهنية أو الإجتماعية أو النفسية حتى تستمر رغبتهم فى المهنة.
- تدريب المعلمين أثناء الخدمة لإكسابهم الكفاءات التعليمية التى تتصل بثقافة الإبداع وتنمية التفكير.
- توفير نشرات ودوريات علمية وتربوية من قبل وزارة التربية والتعليم لمعلمى التربية الرياضية بالمعرفة المستمرة عن كيفية تحسين الكفاءات التعليمية.
- إجراء دراسات وبحوث مشابهة لطبيعة البحث الحالى لتطوير الكفاءات التعليمية والإتجاه نحو تدريس التربية الرياضية للمعلمين فى المراحل التعليمية المختلفة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

1. إبراهيم بن عبد الله الحميدان : التدريس والتفكير ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة. (2005م)
2. إبراهيم عبد ربه خليفة، مصطفى : بناء مقياس إتجاهات معلمى التربية الرياضية نحو مهنة التدريس، محمد بدر الدين (2003م) مجلة بحوث التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق، مجلد (26)
3. أبو النجا أحمد عز الدين : معلم التربية الرياضية، دار الكتب، القاهرة (2001م)
4. _____ (2009م) : المعلم والمنهج وطرق التدريس، مطبعة 6 أكتوبر، المنصورة
5. أحمد ابراهيم قنديل (2008م) : المناهج الدراسية (الواقع والمستقبل)، مصر العربية للنشر والتوزيع، القاهرة
6. أحمد حسين اللقانى، على أحمد : معجم المصطلحات التربوية فى المناهج وطرق التدريس، ط2، عالم جميل (1996م) الكتب، القاهرة
7. أحمد مختار شبارة (1993م) : تقويم اكتساب الكفايات التعليمية فى ضوء مبادئ التعلم الإتيقانى لدى طالبات الكلية المتوسطة للمعلمات بمسقط، مجلة التربية المعاصرة العدد السابع والعشرون، دار المعرفة الجامعية يونيو

8. الجميل محمد عبد السميع, محمد عبد الوهاب (2004م) : إتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية نحو دراسة المواد التربوية وعلاقة ذلك باكتساب مهارات تنفيذ الدرس وتقويم التلميذات, مجلة علم النفس الرياضى, الهيئة المصرية العامة للكتاب, العدد 70
9. أمين أنو الخولى (2001م) : أصول التربية البدنية والرياضية, ط3, دار الفكر العربى, القاهرة
10. أمين أنور الخولى, جمال الدين الشافعى (2005م) : مناهج التربية البدنية المعاصرة, ط2, دار الفكر العربى, القاهرة
11. إيمان حسن الحارونى, كوثر عبد المجيد محمد (2003م) : تأثير مشكلات التربية الرياضية المدرسية وعلاقتها بالكفايات التدريسية لمعلمى التربية الرياضية, كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة الزقازيق, مجلة بحوث التربية الرياضية, الجزء الثانى, المجلد (3), العدد (60)
12. إيمان خليفة على (2014م) : إتجاهات مدراء الحلقة الثانية من التعليم الأساسى نحو الرياضة المدرسية وعلاقتها بمستويات مشاركة التلاميذ, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة أسيوط.
13. حسن حسين زيتون (2001م) : تصميم التدريس (رؤية منظومية), المجلد (2), عالم الكتب, القاهرة
14. خالد جودة محمد (1995م) : تنمية كفاءات تدريس مادة المحركات لدى طلاب الشعبة الصناعية بكليات التربية, رسالة ماجستير, كلية التربية, جامعة الزقازيق
15. زكية ابراهيم كامل, نوال شلتوت, ميرفت على خفاجة (2002م) : طرق التدريس فى التربية الرياضية وأساسيات فى تدريس التربية الرياضية, الجزء الأول, مكتبة الإشعاع الفنية, الإسكندرية
16. زينب على عمر, غادة جلال عبد الحكيم (2008م) : طرق تدريس التربية الرياضية (الأسس النظرية والتطبيقات العملية), دار الفكر العربى, القاهرة
17. سامية فرغلى منصور, نادية محمد عبد القادر (2002م) : التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية, دار الحكمة, الإسكندرية
18. سهام إبراهيم كامل (2008م) : إتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل فى ضوء بعض المتغيرات النفسية والديموجرافية, رسالة ماجستير, كلية التربية رياض أطفال, جامعة القاهرة
19. سونيا هانم على قزامل (2012م) : طرق التدريس المعاصرة, عالم الكتب, القاهرة
20. سيد محمد الطواب (1990م) : علم النفس الإجتماعى, الجزء الأول, القاهرة للنشر
21. سيد محمد سنجى (2001م) : برنامج لتنمية بعض كفاءات التدريس لدى معلمى التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية, رسالة دكتوراه, كلية التربية ببنها, جامعة الزقازيق
22. صلاح الدين محمود علام (2000م) : القياس والتقويم التربوى والنفسى - أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة, دار الفكر العربى, القاهرة

23. عبد الله عبد الحليم محمد : تأثير برنامج للتعلم الذاتى على أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم فى التربية العملية, رسالة دكتوراه, كلية التربية الرياضية, جامعة المنوفية (2008م)
24. عفاف عبد الكريم حسن : التدريس للتعليم فى التربية البدنية والرياضة- أساليبها - استراتيجيات-تقويم, الجزء الثانى, منشأة المعارف, الإسكندرية (1990م)
25. فتحى محمد رفعت (2008م) : الإتجاهات التربوية فى ظل النظام العالمى الجديد ومدى فعاليتها فى إتخاذ القرار التربوى لتطوير وإصلاح التربية البدنية والرياضة المدرسية فى جمهورية مصر العربية, رسالة دكتوراه, كلية التربية الرياضية بنين, جامعة الزقازيق
26. فتحى يوسف محمد (2003م) : تقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساى بمحافظة الإسكندرية, رسالة دكتوراه, كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة الإسكندرية
27. فؤاد البهى سيد (2007م) : علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى, دار الفكر العربى, القاهرة
28. فوزى عبد السلام الشربينى : طرق وإستراتيجيات التدريس, المكتبة العصرية للنشر, المنصورة (2009م)
29. كوثر حسين كوجاك (2000م) : إتجاهات حديثة فى طرق المنهاج وطرق التدريس, عالم الكتب, القاهرة
30. ليلى السيد فرحات (2001م) : القياس والإختبار فى التربية الرياضية, مركز الكتاب للنشر, القاهرة
31. ليلى عبد العزيز زهران (2003م) : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية, ط4, دار زهران للطباعة والنشر, القاهرة
32. مجدى عزيز إبراهيم (2000م) : الأصول التربوية لعملية التدريس, ط3, مكتبة الأنجلو المصرية, القاهرة
33. _____ (2004م) : إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم, مكتبة الأنجلو المصرية, القاهرة
34. مجدى محمود فهيم (2004م) : الكفايات الأدائية الأساسية اللازمة لمعلم التربية الرياضية ومدى إمتلاك وممارسة الطالب المعلم لها من وجهة نظر هيئة الإشراف المتخصصين, مجلة بحوث التربية الرياضية, كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة الزقازيق
35. محمد إبراهيم بلال, عماد مصطفى العزباوى, أحمد عبد الدايم الوزير (2000م) : دليل معلم التربية الرياضية وطالب التربية العملية فى التطبيقات العملية لفتيات التدريس, ط4, روز اليوسف للطباعة والنشر, القاهرة
36. محمد أحمد عبد الكريم وآخرون : مهنة التعليم, شركة الجمهورية الحديثة للطباعة, القاهرة (2002م)

37. محمد العربي شمعون (1999م) : علم النفس الرياضى والقياس النفسى, مركز الكتاب للنشر, القاهرة
38. محمد سعد زغلول, مصطفى : تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية, مطبعة الإشعاع الفنية, الإسكندرية
39. محمد سيد عزمى (2004م) : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية, دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر, القاهرة
40. محمد صبحى حسانين (2000م) : القياس والتقويم فى التربية الرياضية, ط4, دار الفكر العربى, القاهرة
41. محمد مجدى البدرى (2004م) : بناء إختبار معرفى فى التربية الرياضية لطلاب الصف الرابع بكلية التربية الرياضية, المؤتمر العلمى الثامن لعلوم التربية البدنية والرياضية, كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة الإسكندرية
42. محمد محمد السباعى (1991م) : فاعلية برنامج مقترح لتعليم البرمجة الحسابية للمسائل الرياضية وعلاقة ذلك بكفاءات حل المشكلة والكفاءات التدريسية لدى طلاب كلية التربية, رسالة ماجستير, كلية التربية, جامعة طنطا
43. محمود عبد الحليم عبد الكريم (2006م) : ديناميكية تدريس التربية الرياضية, مركز الكتاب للنشر, القاهرة
44. _____ (2015م) : منظومة الرياضة المدرسية (التعليم الجيد - مهارات التدريس - المعلم ومعايير الكفاءة), دار الفكر العربى, القاهرة
45. محمود محمد قسم الله (2002م) : الإعداد المهنى للطالب المعلم وعلاقته ببعض مهارا التدريس والإتجاه نحو المهنة بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بالمنيا, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة المنيا
46. مرفت على خفاجة, مصطفى : المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية, مكتبة الإشعاع الفنية للنشر والتوزيع, الإسكندرية
47. مصطفى السايح محمد (2001م) : إتجاهات حديثة فى تدريس التربية البدنية والرياضية, مكتبة الإشعاع الفنية, الإسكندرية
48. _____ (2003م) : أساليب التدريس فى التربية البدنية والرياضية, مكتبة الإشعاع الفنية, الإسكندرية
49. _____ (2006م) : قياس مستوى التحصيل المعرفى فى التدريب الميدانى للطلاب المعلمين تخصص رياضة مدرسية, مجلة نظريات وتطبيقات, العدد (60), كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة الإسكندرية
50. مصطفى السايح محمد, هبة عبد العظيم إنبابى (2004م) : إتقان معلمى التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى للكفايات التدريسية (دراسة إستطلاعية لأداء المعلمين الأوائل), مجلة نظريات وتطبيقات, العدد (51), كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة الإسكندرية
51. مصطفى مسعد محمد (2010م) : بناء برنامج تعليمى باستخدام العصف الذهنى وتأثيره فى اكتساب المهارات التدريسية للطالب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية

- الرياضية جامعة طنطا, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية,
جامعة طنطا
52. مكارم حلمى أبو هرجه, محمد : موسوعة التدريب الميدانى للتربية الرياضية, مركز الكتاب للنشر,
سعد زغلول, رضوان محمد
القاهرة
رضوان (2000م)
53. ناهد اسماعيل محمد (2005م) : تقويم الكفاءة الأدائية لموجهات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية,
رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة حلوان
54. نبيل محمد زايد (2003م) : النمو الشخصى والمهني للمعلم, ط2, دار المعارف للنشر, القاهرة
55. نجلاء يوسف (2006م) : برنامج لتنمية بعض كفاءات تدريس مادة النحو لدى الطلاب
المعلمين بشعبة اللغة العربية باستخدام التدريس المصغر, رسالة
ماجستير, كلية التربية, جامعة الزقازيق
56. نوال ابراهيم شلتوت, مرفت على : طرق التدريس فى التربية الرياضية, الجزء الثانى, مكتبة الإشعاع
الفنية, الإسكندرية (2002م)
57. وائل سلامة المصرى (2005م) : إستراتيجية مقترحة لتطوير الأداء التدريسى لمعلمى التربية الرياضية
وأثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ المرحلة الإعدادية, رسالة
دكتوراه, البرنامج المشترك بين جامعة عين شمس وجامعة الأقصى
58. وفيقة مصطفى سالم (2002م) : تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية, الجزء الأول, منشأة
المعارف, الإسكندرية
59. ياسر عبد الرشيد سيد (2010م) : تأثير برنامج تعليمى باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضى على
الأداء المهارى والتدريسى للطلاب المعلم فى بعض مهارات الجمباز,
رسالة دكتوراه, كلية التربية الرياضية, جامعة المنيا

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية :

60. **Anderson D., (1996)** : Competency Based Teacher Education, California Mccutchan Publishing, Co.
61. **Brogan Bernard R (1995)** : the Case for Teacher Portfolios, Paper Presented at the Annual Meeting of the American Association of Colleges for Teacher Education, 47th, Washing Ton, Dc, February 12-15
62. **chedozyL., (2000)** : Student Provided: Competence to Teach Physical Education to Children Aged 7 to 11 Years in England, Journal Article Minutes Kingdom
63. **Cherry Henderson and Others (2006)** : Benchmarking learning and Teaching, Developing a Method Quality assurance in Education Journal, Volume (14), Issue (2), Emerald Group publishing limited, UK

64. **David B., and Harold T (2000)** : Quality in Higher Education: Rout ledge, Part of the Taylor and Francis Group, Vol (6)
65. **Hansjorg Neubert, (2009)** : Teaching skills and personality of the teacher and teaching art in physical education The 1 st international conference of sports and childhood, October, Tanta university
66. **Harman Anne (2001)** : National Board for Professional Teacher Certification, Eric Digest, Washing Dc
67. **Miler Fsn and Slyn Practices (2000)** : a Complished Professional Competencies for teachers of the Twenty First Century, 11 July
68. **Shyanhong, J; Chaohong, J (2005)** : Juanchanlin Lin Huichang Shin, and, Cuanchu, Hui, creative, teachers andcreative teaching strategies, International Journalof Consumer Studies, issue 44

ثالثاً: مراجع شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت):

69. <http://www.brooonzyan.net>.
70. <http://www.forum.moe.gov.com>.
71. <http://tarbiya.maktoobblog.com/789765/.26>.

مستخلص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين الإتجاه نحو تدريس التربية الرياضية والكفاءة التعليمية لدى المعلمين , والتعرف على الفروق فى مجالات قائمة تقدير كفاءة المعلم التعليمية والقائمة ككل بين المعلمين منخفضى ومرتفعى الإتجاه نحو تدريس التربية الرياضية لصالح المعلمين مرتفعى الإتجاه؟ , وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفى القائم على (الدراسات المسحية), وذلك لملائمته لطبيعة وظروف البحث , وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من (200) معلم ومعلمة تربية رياضية بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسى بمدنية كفر الشيخ التعليمية , بالإضافة إلى (20) موجه وموجهة تربية رياضية من المسئولين على القيام بتوجيه هؤلاء المعلمين بالإدارات التعليمية (كفر الشيخ- دسوق- مطوبس- فوه- سيدى سالم - الرياض بلطيم - الحامول- بيلا- قلين) , وكانت أهم النتائج بناء مقياس الإتجاه نحو تدريس التربية الرياضية لمعلمى التربية الرياضية بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسى.

Abstract

The research aims to identify the relationship between the trend towards teaching physical education and the educational competence of teachers , and to identify the differences in the areas of the list of teaching efficiency assessment list and the list as a whole between low and high teachers, the trend towards teaching physical education for the benefit of high-trend teachers? ,The researchers used the descriptive approach based on (survey studies), due to its suitability to the nature and conditions of the research , and the research sample was chosen deliberately randomly from (200) physical education teachers in the second stage of basic education in the Kafr El Sheikh educational district, in addition to (20) Instructor and Sports Education Director of the responsible officials to direct these teachers in the educational administrations (Kafr El Sheikh - Desouk - Mutobas - Fouh - Sidi Salem - Riyadh Baltim - Al Hamoul - Bella - Qaleen , (The most important results were the building of a trend scale towards teaching physical education to physical education teachers in the second stage of basic education.