

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهه نظر المعلمين و أولياء الأمور (دراسة مقارنة)

الباحث : مروان عبدالله مصطفى العوايشة

الملخص :

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن اثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الاولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و اولياء الامور ، وتكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها من (١٥٧) معلم/معلمة و (٢٣٥) ولي أمر طالب ، وأظهرت النتائج فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين و اولياء الامور فيما يتعلق ب مدى التعليم عن بعد و التعليم التقليدي في ايصال المعلومة للطالب وقدرة إدراك الطالب لها في مرحله الصفوف الثلاث الاولى ، كما أظهرت النتائج فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لفاعلية التعليم عن بعد تعزى لمتغير الجنس بين المعلمين و اولياء الامور في ايصال المعلومة للطالب لصالح اولياء الامور ، ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لفاعلية التعليم التقليدي تعزى لمتغير الجنس بين المعلمين و اولياء الامور في ايصال المعلومة للطالب

وفي ضوء النتائج اوصى الباحث بتضمين المناهج المدرسية أنشطة تراعي استراتيجيات التعليم عن بعد وتعزيز دور اولياء الامور و المعلمين من خلال تأهيلهم و تدريبهم بشتى الوسائل للتعرف و ممارسة هذا النوع من التعليم

الكلمات المفتاحية (تعليم عن بعد ، تعليم تقليدي ، تحصيل أكاديمي)

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثالث
الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور (دراسة مقارنة)

**The impact of distance education and traditional education on
academic achievement in the first three classes of the schools in
the capital Amman from the point of view of teachers and parents
(Comparative Study)**

Researcher: Marwan Abdullah Al_awaysheh

Abstract

This study aimed to reveal the impact of distance education and traditional education on academic achievement among students in the first three grades in schools in the capital Amman from the point of view of teachers and parents, and the sample of the study selected consisted of (157) teachers/teachers and (235) guardian students, and showed statistically significant differences between teachers and parents regarding the extent of distance learning and traditional education in communicating information to the student and the ability of the student to realize it. In the first three grades, the results also showed statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) for the effectiveness of distance education due to the change of sex between teachers and parents in the delivery of information to the student for the benefit of the parents, and did not show differences of statistical significance at the level of indication ($\alpha \leq 0.05$) of the effectiveness of traditional education due to the change of sex between teachers and parents in communicating information to the student .

The researcher recommended that the school curriculum include activities that take into account the strategies of distance learning and enhance the role of parents and teachers by training them and training them by various means to identify and practice this type of education.

Keywords (distance education, traditional education, academic education)

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهه نظر المعلمين و أولياء الأمور (دراسة مقارنة)

الباحث : مروان عبدالله مصطفى العوايشة

تمهيد :

يعد التعليم من المقومات الأساسية لحياة المجتمعات المعاصرة وذلك إلى جانب خدمات اجتماعية أخرى مثل السكن والصحة و الأمن وغيرها ، ونجد أن التعليم التقليدي موجود منذ بداية المنظومة التربوية ومازال مستمر حتى وقتنا الحاضر وإنما لا نعتقد أنه من الممكن الاستغناء عنه بالكلية لما له من إيجابيات لا يمكن أن يتوفر لها بديل .(سامي ، ايمان ، ٢٠١٩)

كما ويعد التعليم عن بعد احد أهم استراتيجيات التعليم الحديث و القائمة استخدام الوسائل الإلكترونية لإبقاء الطلاب على اتصال مع المعلمين والوصول إلى المواد التعليمية وقد بدأ استخدامها في المؤسسات التربوية العالمية في القرن التاسع عشر وكانت تُعرف بالتعليم بالمراسلة آنذاك.(فريق العمل ، ٢٠٢٠)

ولقد تم تأسيس أول إدارة مستقلة للتعليم بالمراسلة في جامعة شيكاغو عام ١٨٩٢م، وبذلك صارت الجامعة الأولى على مستوى العالم التي تعتمد التعليم عن بعد، فقد كان الطلاب يرسلون واجباتهم والوظائف بالبريد ثم يصححها المعلمون، ويعيدون إرسالها بالدرجات إلى الطلاب، وكان التحكم بنظام الفحص يتم عن بعد. (نصار ، جمال ، ٢٠٢٠)

في هذه المرحلة التي يعاني بها العالم جراء جائحة كورونا ، أصبحت استمرارية التعليم أكثر تحدياً للطلاب والمعلمين والمؤسسات التربوية، و تعد هذه الجائحة تجربة حقيقية نحاول

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثالث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور (دراسة مقارنة)
جميعاً التّكّيف معها، وعلينا فقط تكريس الكثير من الجهود لتعزيز أساليب العمل والتواصل بين الطلاب والمعلمين بهدف استمرارية العملية التعليمية. (فريق العمل ، ٢٠٢٠)

الاطار النظري :

يشكل التعليم أهمية كبيرة بالنسبة للفرد و المجتمع فهو الحجر الأساسي للتقدم ، و ضمان مستقبل متميز، ولذلك تسعى كافة الدول إلى الاهتمام الشديد بالعملية التعليمية ، و عناصرها والتي تشمل على الطالب،المحتوى التعليمي،الطريقة،المعلم والبيئة التعليمية.(هاجر ، ٢٠١٩)

و بسبب ما يعانيه العالم و الأردنخصوصا جراء جائحة كورونا فقد اقتضت الحاجة إلىإغلاق المدارس و التحويل من التعليم التقليدي إلى التعليم عن بعد المعتمد على أدوات الاتصال الحديثة وذلك للتخفيف قدر الإمكان من الاكتظاظ والمحافظة على التباعد الاجتماعي من اجل التخفيف من انتشار جائحه كورونا.

أن كل أزمة تحصل في أي مجتمع تكشف عن أمور سلبية وإيجابية، كما أنها توضح مدى الاستعداد الحكومي والمجتمعي لمواجهة الأزمة والحد من أثارها على المجتمعوقد كشفت الأزمة العالمية الحالية الناجمة عن انتشار فيروس(كورونا) عن مدى حاجة المجتمعات إلى خطط واضحة لمواجهة الأزمات المختلفة.(الإبراهيم ، عادل ، ٢٠٢٠)
وبناءً على أعلنت وزارة التربية والتعليم عن تفعيل منظومة “التعليم عن بعد” من خلال منصتها الالكترونية المجانية “درسك” وذلك من خلال بث المواد التعليمية تلفزيونياً كما بادرت العديد من المدارس الخاصة على تفعيل هذه الإستراتيجية وتوفير المحتوى التعليمي الكترونياً للطلاب أيضاً.

الفرق بين التعليم عن بعد و التعليم التقليدي:

أن الاختلاف بين طريقتي التعليم عن بعد و التعليم التقليدي تظهر من خلال الأدوات المستخدمة في العملية التعليمية ، وبما أنها على تباين واضح وكبير فإنه يوجد الكثير من

مروان عبدالله مصطفى العوايشة

الاختلافات بينها و لقد الدراسات أظهرت العديد من هذه الفروق , حيث يوضح الجدول التالي هذه الفروق:

الجدول رقم (١)
الفروقات بين العليم عن بعد و التعليم التقليدي

التعليم التقليدي	التعليم عن بعد	من حيث
بواسطة الكتاب فقط او بعض الادوات التكنولوجية في بعض الاحيان	بواسطة صفحات الويب و ادوات التكنولوجيا المختلفة	اسلوب التعليم
يسمح فقط بين المعلم و المتعلم ولا يكون بين المتعلم و الكتاب	يقوم على مدى التفاعلية بين المتعلم و الوسائط المتعددة و بين المعلم و المتعلم أيضا	مدى التفاعلية
صعبه جدا لأنك بحاجة الى جمع جميع الكتب و اتلافها من أجل التعديل – مكلفة جدا	سهله – غير مكفه – تكون بعد النشر أيضا	امكانية التحديث
متوفرة بأماكن محددة و زمن محدد	متوفرة بأي مكان و اي زمان	التوافر / الاتاحة
يعتمد على المعلم فهو الناقل والملقن وله الدور الاساسي في تبسيط و ايصال المعلومة	يعتمد على المعلم من حيث الإرشاد والنصح وتقديم المشورة و المتعلم بصورة اكبر بسبب استخدام الادوات التكنولوجية في البحث عن المعلومة و استخدامها	الاعتمادية
غير مرن – محدد بمكان و زمان	مرن – غير محدد بمكان و زمان	نظام التعليم
لا يتطلب إلى تكلفة مالية كبيرة	يتطلب كلفة مالية كبيرة لأنه يحتاج إلى بنية تحتية و أجهزة و معدات إلكترونية	الكلفة المالية
كتاب مطبوع به نصوص كتابية، وبعض الصور	أكثر جاذبية و إثارة لاحتوائه على نصوص كتابية و صور ثابتة و متحركة و مقاطع صوت	المحتوى التعليمي
تتم بطريقة بشرية بحته	تتم بطريقة الكترونية بحته	المتابعة و التقييم
سهلة بسبب المراقبة المباشرة من المعلم و الحد من الغش	صعبة بسبب الخوف من الممارسات الخاطئة كالغش	المصدقية

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور (دراسة مقارنة)

إيجابيات و سلبيات التعليم عن بعد و التعليم التقليدي:

■ إيجابيات و سلبيات التعليم التقليدي:

ان من ابرز ايجابيات التعليم التقليدي هو التقاء المعلم و المتعلم و جهالوجه حيث تعد اقوى وسيلة للاتصال بينهم ، سهولة تنفيذها في مختلف البيئات التعليمية ، تخدم شريحة كبيرة من المجتمع ، اكثر ملائمة لبعض المواد العلمية و الادبية ، و تمتاز أيضا بالتكلفة المالية المتدنية .(سامي ، ايمان ، ٢٠١٩)

ومن سلبيات التعليم التقليدي اغفال دور المعلم و تحويله من مشرف الى ملقن مما يعكس اليه اقبال المعلومة للطالب و اقتصرها على اسلوب التلقين فقط و الاعتماد على الجانب العقلي للطالب في مقدار حفظة للمعلومة و عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب و الى جانب ذلك عدم امكانية تحديث المحتوى التعليمي باستمرار للتكلفة المالية العالية المترتبة على ذلك و التقليل من فرص التعليم الجيد بسبب كثافة اعداد الطلاب داخل الصفوف و القاعات.

■ إيجابيات و سلبيات التعليم عن بعد :

ان من ابرز ايجابيات التعليم عن بعد حماية حق الطالب في التعلم و ضمان استمرار العملية التعليمية في كل الظروف و الاحوال ، تعزيز مبدأ التعلم الذاتي و فعالية المعرفة من خلال سهولة الوصول للمعلومة ، توفير الوقت للجميع فلا يحتاج المعلم الى اعضاء نفس المحتوى بشكل متكرر ، المرونة في إيصال المحتوى التعليمي و الوصول اليه من قبل الطلاب (فريق العمل ، ٢٠٢٠)، و انتقال دور المعلم من الملقن الى المشرف الموجه ، تعدد مصادر المعرفة و عدم اقتصرها على الكتاب فقط ، سهولة التواصل مع المعلم في أي وقت و طرح الأسئلة التي يريد أجوبة عليها ، كما انه يساعد على توسيع نطاق التعليم

و المساهمة في التقويم الفوري و التعرف على النتائج و تصحيح الأخطاء .(سامي ، ايمان ، ٢٠١٩)

ومن سلبيات التعليم عن بعد : التكلفة المالية العالية خاصة في البداية لأنها تحتاج الى معدات و اجهزة و وسائل اتصال و تدريب، يؤدي إلى الملل في بعض الأحيان نتيجة لعدم وجود تفاعل مباشر بين المعلم و المتعلم ، فصل الطالب اجتماعيا بسبب صعوبة تعرفه على زملائه(فريق العمل ، ٢٠٢٠)،صعوبة تقييم الطالب وذلك بسبب قلة المصادقية ، زيادة فرص التشنيت ، افتقارها للعدالة و الانصاف بسبب تفاوت توفر التكنولوجيا اللازمة و الوقت و التحفيز للطلابو المستوى التعليمي للوالدين الدعم للمشاركة عن بعد ،عدم مقدرة اولياء الامور على المشاركة الفاعلة في تعليم ابنائهم خصوصا الطلاب في مرحله الصفوف الثالث الاولى حيث يحتاج مهاره عالية و اسلوب في اصال المعلومة .(سامي ، ايمان ، ٢٠١٩)

اهمية البحث :

يرى الباحث ان مقدار التعليقات على مواقع التواصل الاجتماعي الراضية لفكرة التعليم عن بعد ، وعن اثارها السلبية على مستوى التحصيل الاكاديمي للطلاب ، خاصة مرحلة الصفوف الثالث الاولى ، و صعوبة إيصال المعلومة إلى الأطفال في هذه المرحلة. لا سيمى و انها اهم مرحلة عمرية ، فهي مرحلة تعلم الاحرف و تركيب الكلمات و اساسيات العد وغيرها .

ومن هنا ظهرت اهمية هذا البحث وهي " دراسة مقارنة لقياس أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثالث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهه نظر المعلمين و أولياء الأمور" في المملكة الاردنية الهاشمية .

هدف البحث :

معرفة اثر الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم عن بعد على التحصيل الأكاديمي لطلبة الصفوف الثالث الأولى في الأردن و أيهما يعكس أثار ايجابية أكثر على التحصيل الأكاديمي من وجهه نظر اولياء الامور و المعلمين .

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور (دراسة مقارنة) مشكلة الدراسة :

تتلخص مشكلة الدراسة بالإجابة على السؤال التالي : هل يوجد أثر للتعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الاولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و أولياء الامور و للإجابة على هذا السؤال لابد من الاجابة على الاسئلة الفرعية التالية :

- ١- ما مدى التعليم عن بعد في إيصال المعلومة للطالب وقدرة إدراك الطالب لها في مرحلة الصفوف الثلاث الأولى.
- ٢- ما مدى التعليم التقليدي في إيصال المعلومة للطالب وقدرة إدراك الطالب لها في مرحلة الصفوف الثلاث الأولى.
- ٣- هل توجد فروقات ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في فاعلية التعليم عن بعد من وجهة نظر المعلمين واولياء الامور تعزى لمتغير الجنس في إيصال المعلومة للطالب .
- ٤- هل توجد فروقات ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في فاعلية التعليم التقليدي من وجهة نظر المعلمين و اولياء الامور تعزى لمتغير الجنس في إيصال المعلومة للطالب .

التعريفات الإجرائية :

- **التعليم التقليدي** : هو ذلك الاسلوب المعتمد على الوسائل التعليمية التقليدية القديمة التي تعتمد بشكل اساسي على تلقين المنهاج و المحتوى للطلاب وكذلك استخدام الوسائل التعليمية القديمة مثل الكتاب المدرسي ، السبورة ، الاقلام حيث يقتصر دور المعلم على عرض ما يملك من معلومات و معرفة بصرف النظر عن المستوى العمري او العقلي او الكفاءة وهذا النوع من التعليم يركز على ثلاث ركائز اساسية المعلم و المتعلم و المعلومة . (سامي ، ايمان ، ٢٠١٩)

- **التعليم عن بعد** : هو ذلك الاسلوب المعتمد عليّة في الوسائل التعليمية الحديثة و الغير تقليدية التي تعتمد بشكل أساسي على استخدام التكنولوجيا و الوسائل التعليمية الحديثة مثل الانترنت ، منهاج محوسب ، ادوات وتقنيات الاتصال و التواصل التي تعتمد بشكل اساسي على الانترنت بهدف اوصول المعلومات الى الطلاب بطريقة اسهل و اوضح و ابسط دون اللجوء الى النظام القديم مما يحفز الطالب على التفكير و الابداع .
- **التحصيل الأكاديمي** : عبارة عن مجموعة الأهداف التعليمية التي يتم تحقيقها لدى الطالب أو المؤسسة التعليمية، ويرتبط ارتباطاً كبيراً بالقدرة العقلية للشخص، والتي تُعبر عن قدرة الشخص على إنجاز عمل معين من خلال أفعال حسية وذهنية وفطرية، وتختلف هذه القدرة من شخص إلى آخر ويتم حسابه عن طريق الاختبارات و التقييم المستمر. (كامل ، هبة ، ٢٠١٦)

الدراسات السابقة :

بعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة و القريبة من موضوع الدراسة و التي تم الاطلاع عليها للاستفادة منها و مقارنتها بالدراسة الحالية قامت المجالي (٢٠١٩) بأجراء دراسة حول استخدام استراتيجية التعلم المُدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية في لواء وادي السير واختلافها تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والسلطة المشرفة (مدارس حكومية، مدارس خاصة). ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي، وتكونت عينة دراستها من (٣٥٠) معلماً ومعلمةً من معلمي المرحلة الأساسية العليا في لواء وادي السير، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام استراتيجية التعلم المُدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية، جاء بدرجة متوسطة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح المعلمات، ولمتغير السلطة المشرفة (مدارس حكومية، مدارس خاصة)، لصالح المدارس الخاصة، ووجود أثر ذي دلالة إحصائية يُعزى للتفاعل بين النوع الاجتماعي والسلطة المشرفة .

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور (دراسة مقارنة)

و اظهرت الحيحي ، الشيماء (٢٠١٨) أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية في تنمية الذكاءات المتعددة لدى طلاب الصف الخامس الأساسي في محافظة العاصمة/عمان ،وتكونت عينة دراستها التي كانت بالطريقة القصديّة لملائمة أهداف الدراسة من(٤٦)طالب من طلاب الصف الخامس الأساسي في محافظة العاصمة، ووزعت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية إلى مجموعة تجريبية مكونة من (٢٥)طالب، وضابطة مكونة من(٢١)طالب، استخدمت الباحثة وطورت مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة للأطفال (ميداس)وأظهرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)بين متوسطات أداء مجموعتي الدراسة على مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة لصالح المجموعة التجريبية ،التي درست باستخدام التعلم الإلكتروني.

و نجد ان مارتينسين(٢٠١٧ ، Martinsen)في دراستهالتي هدفت إلى التعرف على إمكانات ومعوقات التعلم المدمج، لمعرفة تصورات كل من المعلم والمتعلم للتعلم المدمج في صفين من صفوف العلوم الثانوية في استراليا. وتم استخدام استراتيجية المنهج المختلط في جمع وتحليل البيانات الكمية والنوعية، و تكونت عينة الدراسة من (٥٢) طالبًا وطالبة، وكان (٣٥٪) من أفراد العينة من الإناث، و(٦٥٪) منهم من الذكور. وأظهرت أهم نتائج الدراسة أن التعلم المدمج كان له تأثير إيجابي على تحصيل الطلاب.

بينما سيلان وكاسيتشي (Ceylan & Kesici, 2017) فقد أجريا دراسة بهدف التحقق منأثر التعلم المُدمج على التحصيل الأكاديمي، و استخدموا في دراستهم المنهج شبه التجريبي، و كانالاختبار التحصيلي هو أداة الدراسة، و تكونت عينة دراستهم من(٥٣) متعلما، موزعين ما بين المجموعتين الضابطة والتجريبية من الصف السادس الأساسي للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ في المدرسة المتوسطة في تركيا. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي للمتعلمين لصالح المجموعة التجريبية التي درست من خلال بيئة التعلم المدمج.

في حين ان الهدهود والحطامي (٢٠١٧ ، AL-Hadhoud & AL-Hattami) الى التعرف على واقع تنفيذ التعليم المتمازج في مديرية تربية عمان الخامسة والصعوبات التي تعوق عملية تنفيذه في الميدان. وتم استخدام المنهج المسحي الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين في تربية عمان الخامسة لتخصص معلم الصف واللغة العربية والرياضيات والعلوم، والبالغ عددهم (١١٨٨) معلمًا، في حين اشتملت عينة الدراسة على (١١٠) معلمين ومعلمات تم اختيارهم عشوائيا ،وقد أظهرت نتائج الدراسة أن واقع تنفيذ التعليم المتمازج في مديرية تربية عمان الخامسة جاء بدرجة متوسطة (متوسط حسابي= ٣,٥٦، وانحراف معياري= ٠,٣٧)، وذلك يعود إلى وجود عوائق متعددة مثل تدني جاهزية شبكة الإنترنت، يليها ازدحام الغرف الصفية بالمتعلمين.

بينما مرشود في دراسته التي اجراها عام (٢٠١٦) هدفت الى التعرف على صعوبات تطبيق التعلم المدمج في مدارس وكالة الغوث الدولية في شمال فلسطين من وجهات نظر المديرين، حيث تكون مجتمع الدراسة من (٨٣) مديرا ومديرة، وتم اعتبار مجتمع الدراسة هو نفسه العينة، وتم استخدام المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة بحث. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الصعوبة الكلية على جميع المجالات (متوسطة) كما أظهرت عدم وجود فروق تبعًا لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي باستثناء مجالي (مدير المدرسة، والبنية التحتية) ولصالح الفئة الثانية (أكثر من بكالوريوس)، ولا توجد فروق تبعًا لمتغير سنوات الخبرة الإدارية باستثناء مجالي (مدير المدرسة ، والبنية التحتية) ولصالح الفئة الثانية (من ٥-١٠ سنوات).

وكذلك نجد ان الشكعة (٢٠١٦) استقصت في دراستها على أثر استراتيجتي التعلم المدمج والتعلم المعكوس في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة العلوم ومقدار احتفاظهم بالتعلم مقارنة بالطريقة الاعتيادية واستخدمت المنهج شبه التجريبي، وقامت بإعداد اختبار تحصيلي، تكونت عينة الدراسة من (١٣٣) طالبًا، تم توزيعهم على مجموعة ضابطة ومجموعتين تجريبيتين. وأظهرت أبرز نتائج الدراسة وجود فروق

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور (دراسة مقارنة) ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعتين التجريبيتين ولصالح المجموعة التي تعلمت باستراتيجية التعلم المدمج مقارنة بالمجموعة التي تعلمت باستراتيجية التعلم المعكوس.

كما و اجرى النحال وعقل (٢٠١٦)دراسة هدفت إلى قياس مدى تأثير توظيف استراتيجية المشاريع الإلكترونية في تنمية مهارة تصميم المواقع في غزة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي والمنهج الوصفي، كما واستخدم الباحثان الاستبانة أداة للدراسة ، واشتملت عينة الدراسة على (٢١) طالبة ،وأظهرت النتائج أن افراد العينة التجريبية كانت لديهم القدرة أعلى تصميم المواقع وعمل قائمة بمهارات التصميم.

اما الفهيد (٢٠١٥)اجرى دراسة هدفت التعرف إلى واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم بمنطقة القصيم، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) مشرف ومعلم، حيث تم استخدام المنهج الوصفي والاستبانة كأداة بحث ، وأظهرت أبرز النتائج ارتفاع موافقة أف ارد العينة في محور أهمية استخدام التعلم المدمج، بينما جاءت موافقة أف ارد العينة بصورة متوسطة في محور درجة استخدامه.

ونجد كذلك كراكرافت (٢٠١٥ ، Cracraft) إلى التعرف على تأثير التعلم المدمج في زيادة النسب المئوية لدرجات تقييم المتعلمين وتعرّف أثر التعلم المدمج في زيادة معدلات نجاح المتعلمين مقارنة بالتعليم الاعتيادي، حيث تم استخدام المنهج الشبه تجريبي والاختبار كأداة بحث، وتكونمجتمع الدراسة من طلبة صفوف الخامس في مدرسة ابتدائية في مدينة ميدويست في الولايات المتحدة الأمريكية، حيث تكونت عينة الدراسة من(٥٧) طالبًا في صف التعلم المدمج، و(٦٢) طالبًا في صف التعليم الاعتيادي، وأظهرت أهم نتائج الدراسة عدم وجود فروق جوهرية لتحصيل المتعلمين في الصف المدمج مقارنة بالصف التقليدي.

منهجية و إجراءات الدراسة :

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لمجتمع الدراسة و أدواتها وسوف يستخدم التحليلات الاحصائية المناسبة لهذه الدراسة و المنهجية للإجابة عن اسئلة الدراسة و فرضياتها و توضيح الاجراءات التي اتبعها الباحث في تنفيذ الدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من مجموعة من معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس مديريات التربية و التعليم في العاصمة عمان و أولياء أمور الطلبة على اختلاف طبقاتهم الاجتماعية و مستواهم التعليمي في مدارس مديريات التربية و التعليم في العاصمة عمان.

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من ٣٩٢ معلم/معلمة و ولي امر طالب في مرحلة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم توزيع افراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية للمعلمين (الجنس ، مكان السكن ، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة ، توفر وسائل الاتصال الحديثة) و المتغيرات الديموغرافية لأولياء الامور (الجنس ، مكان السكن ، هل انت ولي امر طالب في الصفوف الثلاث الأولى ، المؤهل العلمي ، توفر وسائل الاتصال الحديثة ، امكانية توفير وسائل الاتصال الحديثة لكل طفل من اجل التعليم) كما يوضح الجدولان التاليان (٢)،(٣)

الجدول رقم (٢)

توزيع افراد عينة الدراسة حسب المعلمين و اولياء الامور

الفئة	افراد العينة	النسبة المئوية
المعلمين	١٥٧	٤٠,١%
اولياء الامور	٢٣٥	٥٩,٩%

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور (دراسة مقارنة)

الجدول رقم (٣)

توزيع افراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية للمعلمين

المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٦٥	٤١,٤%
	انثى	٩٢	٥٨,٦%
	المجموع	١٥٧	١٠٠%
المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
مكان السكن	داخل العاصمة عمان	١٣٥	٨٦%
	خارج العاصمة عمان	٢٢	١٤%
	المجموع	١٥٧	١٠٠%
المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٩٠	٥٧,٣%
	دبلوم عالي	٣٥	٢٢,٣%
	دراسات عليا /ماجستير	٢١	١٣,٤%
	دراسات عليا / دكتوراه	١١	٧%
	المجموع	١٥٧	١٠٠%
المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
عدد سنوات الخبرة	أقل من خمس سنوات	١٩	١٢,١%
	خمس سنوات الى عشر سنوات	٦٥	٤١,٤%
	اكثر من عشر سنوات	٧٣	٤٦,٥%
	المجموع	١٥٧	١٠٠%
المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
توفر وسائل الاتصال الحديثة (حاسوب شخصي / حاسوب لوجي / هاتف ذكي)	متوفر	١٤٩	٩٤,٩%
	غير متوفر	٨	٥,١%
	المجموع	١٥٧	١٠٠%

بالنسبة للجدول (٣) توزع افراد عينة الدراسة حسب متغيراتها الديموغرافية ، حيث كانت نسبة الذكور (٤١,٤ %) اما نسبة الاناث فكانت (٥٨,٦ %) . وان اعلى نسبة في مكان السكن كانت للمقيمين داخل العاصمة عمان بنسبة (٨٦ %) ، و بنسبة (١٤ %) للمقيمين خارج العاصمة عمان . اما من حيث المؤهل العلمي فكانت اعلى نسبة لمن يحملون درجة البكالوريوس بعدد (٩٠) وذلك بنسبة (٥٧,٣ %) تلاها من يحملون

مروان عبدالله مصطفى العوايشة

درجة الدبلوم العالي بعدد (٣٥) و بنسبة (٢٢,٣ %) وادنى نسبة كانت (٧ %) لمن يحملون درجة الدكتوراه بعدد (١١). وكان اعلى عدد لسنوات الخبرة لمن تجاوز العشر سنوات بعدد (٧٣) و نسبة بلغت (٤٦,٥ %) ، وادنى عدد لمن كانت عدد سنوات الخبرة له اقل من خمس سنوات بنسبة بلغت (١٢,١ %) و عدد (١٩). اما بالنسبة لتوفر وسائل الاتصال الحديثة فقد بلغت نسبة عدم التوفر (٥,١ %) و عدد المتوفر (١٤٩) و بنسبة بلغت (٩٤,٩ %).

الجدول رقم (٤)

توزيع افراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية لأولياء الامور

المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٩٣	٪٣٩,٦
	انثى	١٤٢	٪٦٠,٤
	المجموع	٢٣٥	٪١٠٠
مكان السكن	داخل العاصمة عمان	١٨٦	٪٧٩,١
	خارج العاصمة عمان	٤٩	٪٢٠,٩
	المجموع	٢٣٥	٪١٠٠
هل انت ولي امر طالب في احد الصفوف الثلاث الاولى	نعم	١٦٣	٪٦٩,٤
	لا	٧٢	٪٣٠,٦
	المجموع	٢٣٥	٪١٠٠
المؤهل العلمي	ثانوية عامة فأقل	٥٨	٪٢٤,٧
	دبلوم	٣٨	٪١٦,٢
	بكالوريوس	١٠٧	٪٤٥,٥
	دراسات عليا(ماجستير/ دكتوراه)	٣٢	٪١٣,٦
	المجموع	٢٣٥	٪١٠٠
توفر وسائل الاتصال الحديثة (حاسوب شخصي / حاسوب لوحي / هاتف ذكي)	متوفر	١٩٧	٪٨٣,٨
	غير متوفر	٣٨	٪١٦,٢
	المجموع	٢٣٥	٪١٠٠
امكانية توفير وسائل الاتصال الحديثة (حاسوب شخصي / حاسوب لوحي / هاتف ذكي) من اجل التعليم لكل طفل على حدى	ممكن	١٠٠	٪٤٢,٦
	غير ممكن	١٣٥	٪٥٧,٤
	المجموع	٢٣٥	٪١٠٠

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور (دراسة مقارنة)
بالنسبة للجدول (٤) توزع افراد عينة الدراسة حسب متغيراتها الديموغرافية ، حيث كانت نسبة الذكور(٣٩,٦ %) اما نسبة الاناث فكانت (٦٠,٤ %) . وان اعلى نسبة لمكان السكن كانت للمقيمين داخل العاصمة عمان بنسبة (٧٩,١ %) ، و بنسبة (٢٠,٩%) للمقيمين خارج العاصمة عمان . وعند السؤال ب هل انت ولي امر طالب في احد الصفوف الثلاث الاولى فكان عدد المجيبين بنعم (١٦٣) بنسبة بلغت (٦٩,٤ %) وبلغت نسبة المجيبين ب لا (٣٠,٦%). اما من حيث المؤهل العلمي فكانت اعلى نسبة لمن يحملون درجة البكالوريوس بعدد (١٠٧) ونسبة بلغت (٤٥,٥ %) تلاها من يحملون درجة الثانوية العامة فأقل بعدد (٥٨) و بنسبة (٢٤,٧ %) تبعها من يحملون درجة الدبلوم بنسبة (١٦,٢ %) وادنى نسبة كانت (١٣,٦ %) لمن يحملون درجة الدكتوراه بعدد (٣٢) . وكانت نسبة توفر وسائل الاتصال الحديثة مقارنة بعدم توفرها هي الاعلى فقد بلغت نسبة التوفر (٨٣,٨ %) وذلك بعدد (١٩٧). اما بالنسبة لإمكانية توفير وسائل الاتصال من اجل التعليم لكل طفل على حدى كانت اعلى نسبة لعدم امكانية ذلك .

اداة الدراسة :

للإجابة عن اسئلة الدراسة و اختبار فرضياتها قام الباحث بكتابة استبانتين اولاهما للمعلمين و الثانية لأولياء الامور و ذلك لقياس أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور لاستخدامها لأغراض الدراسة في الصفوف الثلاث الاولى . وتم توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبانة وفق مقياس ليكرت الخماسي التدريجي حيث تراوحت قيمه بين (١ - ٥) لإعطاء مجال اكبر لأفراد العينة في عملية الاختبار وذلك لتحديد درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات أداة الدراسة ، و تحويلها إلى بيانات كمية يمكن قياسها إحصائياً حيث حددت خمس مستويات كبداًئل على النحو التالي (كبيرة جداً (١) , كبيرة (٢) ، متوسطة (٣) ،

مروان عبدالله مصطفى العوايشة

قليلة (٤) ، قليلة جداً (٥) ، وتكونت استبانة المعلمين/المعلمات من (٣٤) اما بالنسبة لاستبانة اولياء الامور فقد تكونت أيضا من (٢٣) و الجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥)

توزيع فقرات الاستبانة على مجالاتها

مجال الاستبانة	عدد الفقرات	استبانة موجهة الى
المعلومات الديموغرافية	٥	المعلمين/المعلمات
الاحتياجات التكنولوجية و التدريبية	٦	اولياء الامور
	٦	المعلمين/المعلمات
ما يتعلق بالتعليم عن بعد	٦	اولياء الامور
	١٥	المعلمين/المعلمات
ما يتعلق بالتعليم التقليدي	٨	المعلمين/المعلمات
	٥	اولياء الامور

صدق الدراسة :

- الصدق الظاهري :

تم التحقق من الاستبانة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال التربية و التكنولوجيا و عددهم (٧) محكمين لأبداء ملاحظاتهم حول الصياغة اللغوية و مناسبة فقرات المقياس للمعلمين و اولياء الامور وتم التعديل بناء على ملاحظات المحكمين و اعتمد المقياس بصورته النهائية

- الصدق البنائي :

لحساب الصدق البنائي تم حساب معامل ارتباط بيرسون ويرمز له (R) و الذي يظهر قدرة كل فقرة من فقرات الدراسة ومدى ارتباطها بالبعد الذي تنتمي اليه و الجدول (٦) و الجدول (٧) يوضح ذلك.

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور (دراسة مقارنة)

الجدول رقم (٦)

قيمة معامل الارتباط بيرسون بين فقرات استبانة المعلمين/المعلمات

معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
.716**	س ٢١	.703**	س ١١	.799**	س ١
.789**	س ٢٢	.712**	س ١٢	.792**	س ٢
.823**	س ٢٣	.777**	س ١٣	.777**	س ٣
.818**	س ٢٤	.779**	س ١٤	.789**	س ٤
.797**	س ٢٥	.717**	س ١٥	.767**	س ٥
.804**	س ٢٦	.737**	س ١٦	.840**	س ٦
.824**	س ٢٧	.750**	س ١٧	.700**	س ٧
.793**	س ٢٨	.790**	س ١٨	.760**	س ٨
.864**	س ٢٩	.692**	س ١٩	.679**	س ٩
		.673**	س ٢٠	.704**	س ١٠

**Correlation is significant at the 0.01 level

يوضح الجدول (٦) قيم الفقرات و معامل الارتباط الكلي لها في استبانة المعلمين / المعلمات حيث ان الفقرات من س ١ الى س ٦ تمثل محور الاحتياجات التكنولوجية و التدريبية ، ومن س ٧ الى س ٢١ تمثل محور التعليم عن بعد ، وكذلك يتمثل محور التعليم التقليدي ب س ٢٢ الى س ٢٦ .

و ان اقل قيمة معامل ارتباط بلغت (**٠,٦٧٣) وكانت للفقرة س ٢٠ والتي تنتمي لمحور التعليم عن بعد بينما باقي الفقرات كانت اكبر من (٠,٢٥) ولا يوجد اي فقرة سالبة و عليا تعبر الفقرات صادقة بنائياً.

قيمة معامل الارتباط بيرسون بين فقرات استبانة أولياء الامور

معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
٠,٧٩٦**	س ١٠	٠,٨٨٦**	س ١
٠,٧٦٥**	س ١١	٠,٨٦٠**	س ٢
٠,٨١٥**	س ١٢	٠,٨٨١**	س ٣
٠,٨٥٥**	س ١٣	٠,٩٠٦**	س ٤
٠,٨٩٨**	س ١٤	٠,٩١٦**	س ٥
٠,٩٣٣**	س ١٥	٠,٩٢٠**	س ٦
٠,٨١٢**	س ١٦	٠,٧٠٢**	س ٧
٠,٩٠٩**	س ١٧	٠,٨٧١**	س ٨
		٠,٨٩٥**	س ٩

**Correlation is significant at the 0.01 level

يوضح الجدول (٧) قيم الفقرات و معامل الارتباط الكلي لها في استبانة اولياء الامور حيث ان الفقرات من س ١ الى س ٦ تمثل محور الاحتياجات التكنولوجية و التدريبية ، ومن س ٧ الى س ١٢ تمثل محور التعليم عن بعد ، وكذلك يتمثل محور التعليم التقليدي ب س ١٣ الى س ١٧ .

و ان اقل قيمة معامل ارتباط بلغت (٠,٧٠٢**) وكانت للفقرة س ٧ والتي تنتمي لمحور التعليم عن بعد بينما باقي الفقرات كانت اكبر من (٠,٢٥) ولا يوجد اي فقرة سالبة و عالية تعبر الفقرات صادقة بنائياً.

ثبات الدراسة :

تم حساب الاتساق الداخلي للاختبار بحساب معامل ثبات المقياس (كرونباخ الفا) الذي طبق على عينة الثبات وعددهم (٣٩٢) حيث ظهرت معاملات ثبات التعليم عن بعد (0.935) و التعليم التقليدي (0.927) و تعتبر هذه النسبة مقبولة لأغراض الدراسة و يبين الجدول (٨) التالي قيمة معامل الاتساق الداخلي لفقرات أداة الدراسة لكل استبانة على حدى

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور (دراسة مقارنة)

الجدول رقم (٨)

قيمة معامل الاتساق الداخلي لفقرات أداة الدراسة لكل استبانة على حدى

عدد الفقرات	معامل الاتساق	متغيرات الدراسة (المحاور)	الاستبانة
٦	.٨٨٢	الاحتياجات التكنولوجية و التدريبية	المعلمين/المعلمات
١٥	.٩٣٥	التعليم عن بعد	
٨	.٩٢٦	التعليم التقليدي	
٢٩	.٩١٥	جميع الفقرات معا	
٦	.٩٥٠	الاحتياجات التكنولوجية و التدريبية	اولياء الامور
٦	.٨٩٢	التعليم عن بعد	
٥	.٩٢٨	التعليم التقليدي	
١٧	.٩١٧	جميع الفقرات معا	

نلاحظ ان قيم معامل ثبات المقياس (كرونباخ الفا) في استبانة المعلمين/المعلمات تراوحت بين (٠,٨٨٢%-٠,٩٣٥%) و ان قيم معامل الثبات في استبانة اولياء الامور تراوحت بين (٠,٨٩٢%-٠,٩٥٠%) وهي اكبر من ٧٠٪ وهذا مؤشر على ثباتها و بالتالي يعتمد عليها في مرحلة التحليل الاحصائي .

متغيرات الدراسة :

تم تحديد متغيرات الدراسة الحالية على النحو التالي

- متغير مستقل و يشمل
- تعليم تقليدي
- تعليم عن بعد
- متغير تابع و يشمل
- التحصيل الاكاديمي بالنسبة لمتغير الجنس

المعالجة الاحصائية :

اعتمدت الدراسة على برنامج الحاسوب الإحصائي (SPSS) لإجراء المعالجة الإحصائية المناسبة :

مروان عبدالله مصطفى العوايشة

- المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الرتب للتعرف على درجة استجابة افراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة.
- اختبار (t-test) للتعرف على دلالة الفروق في متغيري (الجنس) و التحصيل الاكاديمي عند ممارسة التعليم عن بعد.
- اختبار (t-test) للتعرف على دلالة الفروق في متغيري (الجنس) و التحصيل الاكاديمي عند ممارسة التعليم التقليدي.
- معامل ارتباط بيرسون للتحقق من صدق الاستبانتين.
- معامل كرونباخ الفا للتحقق من ثبات الاستبانتين.
- لتعريف على درجات موافقة افراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الدراسة تم استخدام المعادلة التالية (Subedi,2016):

$$\text{طول الفنة} = \frac{\text{الحد الأعلى} - \text{الحد الأدنى}}{\text{عدد المستويات}} = \frac{1,33 - 1,0}{3}$$

عدد المستويات

وعلية تصبح درجة الموافقة الاولى (1 - 2,33) ، و بمستوى منخفض و درجة الموافقة الثانية (2,34 - 3,66) وبمستوى متوسط ، و درجة الموافقة الثالثة (3,67 - 5) وبمستوى مرتفع

إجراءات الدراسة :

- الاطلاع على المراجع و الدراسات و الابحاث السابقة و المقالات الموثقة و توصيات المؤتمرات ذات الصلة.
- تطوير الاستبانتين بالرجوع الى بعض الدراسات ثم عرضها على مجموعة محكمين والخروج باستبانة نهائية وبدرجة موافقة كبيرة.
- اعداد الاستبانتين الكترونياً بالاعتماد على نماذج جوجل لسهولة ايصالها و جمع النتائج وتحليلها وذلك بسبب جائحة كورونا و بروتوكولات التباعد الاجتماعي.

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور (دراسة مقارنة)

- نشر الاستبانة عبر تطبيق (WhatsApp) و مواقع التواصل الإلكتروني (Facebook) و التواصل هاتفياً مع مجموعة من معلمي الصفوف الثلاث الأولى في العاصمة عمان و اولياء امور الطلبة.
- تحليل البيانات إحصائياً حيث تم جمع البيانات و تزويد المحلل الإحصائي باستجابات الاستبانتين إلكترونياً و من ثم تفرغها في جداول و تحليلها إحصائياً.
- عرض النتائج و مناقشتها.
- تقديم التوصيات و المقترحات بناء على ما تم التوصل اليه من نتائج.

نتائج الدراسة :

يتناول هذا الجزء عرض لنتائج الدراسة التي هدفت الى قياس اثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجه نظر المعلمين و اولياء الامور وفقاً لمتغير الجنس ، وذلك من خلال الاجابة على السؤال الاتي :

النتائج المتعلقة بالسؤال الاول : ما مدى التعليم عن بعد في اصال المعلومة للطالب و قدرة إدراك الطالب لها في مرحلة الصفوف الثلاث الأولى :

• من وجهة نظر المعلمين :

للإجابة على هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الرتب و درجة الموافقة لمجالات الاستبانة وفق هذا الجانب و الجدول (٩) التالي يوضح ذلك

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
س ٧	معرفة و فهم استراتيجيات التعليم عن بعد	٢,٨٣	١,١٢٨	متوسطة	١٤
س ٨	القدرة على تفعيل استراتيجيات التعليم عن بعد	٢,٨٧	١,٠٤٤	متوسطة	١٣
س ٩	التدريب على الية الدخول و استخدام	٢,٧٤	١,٠٥٧	متوسطة	١٥

مروان عبدالله مصطفى العوايشة

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
	مواقع التعليم عن بعد				
س ١٠	القدرة على اختيار النوع المناسب من الوسائط المتعددة للتعليم عن بعد	٢,٨٧	١,٠٥١	متوسطة	١٢
س ١١	توظيف ادوات التعليم عن بعد في العملية التعليمية (الوسائط و الوسائل التكنولوجية)	٢,٩٤	١,٠٧٠	متوسطة	١٠
س ١٢	توظيف المصادر الالكترونية المناسبة لمساعدة الطلبة في تحقيق الاهداف التعليمية للتعليم عن بعد	٣,٠٦	١,١٤٥	متوسطة	٨
س ١٣	درجة وصول المعلومة للطلاب عند استخدام التعليم عن بعد	٣,٢٦	١,٠٩٩	متوسطة	٤
س ١٤	المقدرة على اعداد اوراق عمل للطلاب عند استخدام التعليم عن بعد	٢,٨٨	١,١٦٨	متوسطة	١١
س ١٥	امكانية قياس التحصيل الدراسي للطلبة في التعليم عن بعد	٣,٢٨	١,١٢٠	متوسطة	٣
س ١٦	القدرة على ادارة وقت الدرس و التعامل مع مشكلة الغياب او مشكلة الملل و الضجر الذي يرافق التركيز على الجانب النظري في التعليم عن بعد	٣,١٤	١,٢٢٢	متوسطة	٦
س ١٧	مقدرة استراتيجيات التعليم عن بعد في زياده مقدرة الطلبة على تحقيق (الانضباط /الدافعية نحو التعليم / زياده الفهم) في ظل التعليم عن بعد	٣,٢٩	١,١١٠	متوسطة	٢
س ١٨	القدرة على استخدام التقنيات الحديثة في اعداد (السجلات الصفية / تقييم اداء الطلبة و تحصيلهم الدراسي)	٣,٠٦	١,١٣٩	متوسطة	٩
س ١٩	مدى رضاك عن فاعلية التعليم عن بعد في زيادة التحصيل الاكاديمي للطلبة	٣,٥٧	١,٢٤١	متوسطة	١
س ٢٠	درجة التعاون مع اولياء الامور بما يخص انبائهم الطلبة لتحقيق اقصى درجات الاستفادة من المادة العلمية المعطاة للطلبة وزياده التحصيل الدراسي لهم في التعليم عن بعد	٣,١١	١,٢٨٩	متوسطة	٧
س ٢١	مقدرة الحصول على تغذية راجعة بشكل مباشر في التعليم عن بعد	٣,١٧	١,٢٣٦	متوسطة	٥
	المؤشر العام	٣,٠٧	٠,٨٢٨	متوسطة	

يبين الجدول (٩) ان المتوسط الحسابي لهذا المحور بلغ (٣,٠٧) و بانحراف معياري (٠,٨٢٨) وبدرجة موافقة متوسطة . وجاء بالمرتبة الاولى الفقرة (١٩) التي تنص على

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور (دراسة مقارنة)

" مدى رضاك عن فاعلية التعليم عن بعد في زيادة التحصيل الاكاديمي للطلبة " بمتوسط حسابي (٣,٥٧) و انحراف معياري (١,٢٤١) وبدرجة موافقة متوسطة , وجاء بالمرتبة الثانية الفقرة (١٧) و التي تنص على "مقدرة استراتيجيات التعليم عن بعد في زياده مقدرة الطلبة على تحقيق (الانضباط /الدافعية نحو التعليم / زياده الفهم) في ظل التعليم عن بعد " بمتوسط حسابي (٣,٢٩) و انحراف معياري (١,١١٠) و بدرجة موافقة متوسطة ، وجاء بالمرتبة الاخيرة الفقرة (٩) و التي تنص على " التدريب على الية الدخول و استخدام مواقع التعليم عن بعد " بمتوسط حسابي (٢,٧٤) و انحراف معياري (١,٠٥٧) و بدرجة موافقة متوسطة.

• من وجهه نظر اولياء الامور:

للإجابة على هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الرتب و درجة الموافقة لمجالات الاستبانة وفق هذا الجانب و الجدول (١٠) التالي يوضح ذلك:

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
٧ س	التدريب على الية الدخول و استخدام مواقع التعليم عن بعد	٢,٨٥	١,١٧٤	متوسطة	٦
٨ س	نسبة وصول المعلومة للطالب عند استخدام التعليم عن بعد	٣,٦٣	١,٠٩٢	متوسطة	٣
٩ س	نسبة التحصيل الاكاديمي للطلبة في ظل التعليم عن بعد	٣,٥٧	١,١٦٥	متوسطة	٤
١٠ س	مقدرة التعليم عن بعد على زياده مقدرة الطلبة على تحقيق (الانضباط /الدافعية نحو التعليم / زياده الفهم) في ظل التعليم عن بعد	٣,٩٣	١,٠٤٥	مرتفعة	٢
١١ س	مقدرة اولياء الامور على مساعدة ابنائهم الطلبة لتحقيق اقصى درجات الاستفادة من المادة العلمية المعطاة للطلبة وزياده التحصيل الدراسي لهم في التعليم عن بعد	٣,٣٥	١,١٤٣	متوسطة	٥
١٢ س	مدى رضاك عن فاعلية التعليم عن بعد في زيادة التحصيل الاكاديمي للطلبة	٤,٠٨	١,١١٤	مرتفعة	١
	المؤشر العام	٣,٥٧	٠,٩٠٥	متوسطة	

مروان عبدالله مصطفى العوايشة

يبين الجدول (١٠) ان المتوسط الحسابي لهذا المحور بلغ (٣,٥٧) و بانحراف معياري (٠,٩٠٥) وبدرجة موافقة متوسطة . وجاء بالمرتبة الاولى الفقرة (١٢) التي تنص على " مدى رضاك عن فاعلية التعليم عن بعد في زيادة التحصيل الاكاديمي للطلبة " بمتوسط حسابي (٤,٠٨) و انحراف معياري (١,١١٤) وبدرجة موافقة مرتفعة , وجاء بالمرتبة الثانية الفقرة (١٠) و التي تنص على "مقدرة استراتيجيات التعليم عن بعد في زياده مقدرة الطلبة على تحقيق (الانضباط /الدافعية نحو التعليم / زياده الفهم) في ظل التعليم عن بعد " بمتوسط حسابي (٣,٩٣) و انحراف معياري (١,٠٤٥) و بدرجة موافقة مرتفعة ، وجاء بالمرتبة الاخيرة الفقرة (٧) و التي تنص على " التدريب على الية الدخول و استخدام مواقع التعليم عن بعد " بمتوسط حسابي (٢,٨٥) و انحراف معياري (١,١٧٤) و بدرجة موافقة متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني : ما مدى التعليم التقليدي في ايصال المعلومة للطالب

وقدرة إدراك الطالب لها في مرحلة الصفوف الثلاث الاولى:

• من وجهه نظر المعلمين:

للإجابة على هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الرتب و درجة الموافقة لمجالات الاستبانة وفق هذا الجانب و الجدول (١١) التالي يوضح ذلك:

الرتبة	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة	رقم الفقرة
٧	منخفضة	١,٠٣٢	٢,٢١	درجة وصول المعلومة للطالب عند استخدام التعليم التقليدي	س ٢٢
٥	منخفضة	٠,٩٩٧	٢,٢٢	المقدرة على اعداد اوراق عمل للطلاب عن استخدام التعليم التقليدي	س ٢٣
٢	منخفضة	١,٢٥٦	٢,٢٩	امكانية قياس التحصيل الدراسي للطلبة في التعليم التقليدي	س ٢٤
٤	منخفضة	١,٠٤٦	٢,٢٤	القدرة على (ادارة وقت الدرس / التعامل مع مشكلة الغياب /	س ٢٥

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور (دراسة مقارنة)

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	المرتبة
	التعامل مش مشكلة الملل و الضجر) الذي يرافق التركيز على الجانب النظري في التعليم التقليدي				
س ٢٦	مقدرة التعليم التقليدي على زياده قدرة الطلبة على تحقيق (الانضباط / الدافعية للتعليم / زيادة الفهم) في ظل التعليم التقليدي	٢,٢٢	١,٠٦٤	منخفضة	٦
س ٢٧	مدى رضاك عن فاعلية التعليم التقليدي في زيادة التحصيل الاكاديمي للطلبة	٢,١٨	١,٠٨٣	منخفضة	٨
س ٢٨	درجة التعاون مع اولياء الامور بما يخص ابنائهم لتحقيق اقصى درجات الاستفادة من المادة العلمية المعطاة للطلبة وزياده التحصيل الدراسي لهم في التعليم التقليدي	٢,٣١	١,٠٦١	منخفضة	١
س ٢٩	مقدرة الحصول على تغذية راجعة بشكل مباشر في التعليم التقليدي	٢,٢٦	١,٠٩٩	منخفضة	٣
	المؤشر العام	٢,٢٤	٠,٨٧٩	منخفضة	

يبين الجدول (١١) ان المتوسط الحسابي لهذا المحور بلغ (٢,٢٤) و بانحراف معياري (٠,٨٧٩) وبدرجة موافقة منخفضة . وجاء بالمرتبة الاولى الفقرة (٢٨) التي تنص على " درجة التعاون مع اولياء الامور بما يخص ابنائهم لتحقيق اقصى درجات الاستفادة من المادة العلمية المعطاة للطلبة وزياده التحصيل الدراسي لهم في التعليم التقليدي " بمتوسط حسابي (٢,٣١) و انحراف معياري (١,٠٦١) وبدرجة موافقة منخفضة , وجاء بالمرتبة الثانية الفقرة (٢٤) و التي تنص على " امكانية قياس التحصيل الدراسي للطلبة في التعليم التقليدي " بمتوسط حسابي (٢,٢٩) و انحراف معياري (١,٢٥٦) و بدرجة موافقة منخفضة ، وجاء بالمرتبة الاخيرة الفقرة (٢٧) و التي تنص على " مدى رضاك

مروان عبدالله مصطفى العوايشة

عن فاعلية التعليم التقليدي في زيادة التحصيل الاكاديمي للطلبة " بمتوسط حسابي (٢,١٨) و انحراف معياري (١,٠٨٣) و بدرجة موافقة منخفضة.

• من وجهه نظر اولياء الامور:

للإجابة على هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الرتب و درجة الموافقة لمجالات الاستبانة وفق هذا الجانب و الجدول (١٢) التالي يوضح ذلك

الرتبة	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة	رقم الفقرة
٣	منخفضة	١,٠٩٧	٢,١٧	درجة وصول المعلومة للطالب عند استخدام التعليم التقليدي	س ١٣
٢	منخفضة	١,٠٩٤	٢,٢٣	نسبة التحصيل الاكاديمي للطلبة في ظل التعليم التقليدي	س ١٤
٥	منخفضة	١,١١٧	٢,٠٧	مقدرة التعليم التقليدي على زياده مقدرة الطلبة على تحقيق (الانضباط الذاتي/الدافعية نحو التعليم / زياده الفهم)	س ١٥
١	منخفضة	١,٠٩٦	٢,٣٠	مقدرة اولياء الامور على مساعدة ابنائهم الطلبة لتحقيق اقصى درجات الاستفادة من المادة العلمية المعطاة للطلبة وزياده التحصيل الدراسي لهم في التعليم التقليدي	س ١٦
٤	منخفضة	١,٢٠٠	٢,١٤	مدى رضاك عن فاعلية التعليم التقليدي في زيادة التحصيل الاكاديمي للطلبة	س ١٧
	منخفضة	٠,٩٨٩	٢,١٨	المؤشر العام	

يبين الجدول (١٢) ان المتوسط الحسابي لهذا المحور بلغ (٢,١٨) و بانحراف معياري (٠,٩٨٩) و بدرجة موافقة منخفضة . وجاء بالمرتبة الاولى الفقرة (١٦) التي تنص على " مقدرة اولياء الامور على مساعدة ابنائهم الطلبة لتحقيق اقصى درجات الاستفادة من المادة العلمية المعطاة للطلبة وزياده التحصيل الدراسي لهم في التعليم التقليدي " بمتوسط حسابي (٢,٣٠) و انحراف معياري (١,٠٩٦) و بدرجة موافقة مرتفعة , وجاء بالمرتبة

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور (دراسة مقارنة) الثانية الفقرة (١٤) و التي تنص على " نسبة التحصيل الاكاديمي للطلبة في ظل التعليم التقليدي " بمتوسط حسابي (٢,٢٣) و انحراف معياري (١,٠٩٤) و بدرجة موافقة منخفضة ، وجاء بالمرتبة الاخيرة الفقرة (١٥) و التي تنص على " مقدرة التعليم التقليدي على زياده مقدرة الطلبة على تحقيق (الانضباط الذاتي/الدافعية نحو التعليم / زياده الفهم)" بمتوسط حسابي (٢,٠٧) و انحراف معياري (١,١١٧) و بدرجة موافقة منخفضة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث : هل توجد فروقات ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في فاعلية التعليم عن بعد من وجهة نظر المعلمين واولياء الامور تعزى لمتغير الجنس في اوصول المعلومة للطلاب . للإجابة على هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لمجالات الاستبانة ولبيان الفروق الاحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار (T-Test) و الجدول (13) التالي يوضح ذلك .

التصنيف	عدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	قيمة الثبات F
المعلمين	١٥٧	٣,٠٧٠٥	٠,٨٢٧٨٠	-٥,٦١٥	٠,٠٠٨	7.170
اولياء الامور	٢٣٥	٣,٥٦٨١	٠,٩٠٥٣٥			

يتضح من الجدول (١٣) ان الوسط الحسابي لأولياء الامور البالغ (٣,٥٦٨١) بانحراف معياري (٠,٩٠٥٣٥) اكبر من الوسط الحسابي للمعلمين (٣,٠٧٠٥) بانحراف معياري (٠,٨٢٧٨٠) كما جاءت قيمة اختبار ت (-٥,٦١٥) بقيمة احتمالية (٠,٠٠٨) اصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وعلية نقرر انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط المعلمين و اولياء الامور لصالح اولياء الامور

مروان عبدالله مصطفى العوايشة

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع : هل توجد فروقات ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في فاعلية التعليم التقليدي من وجهة نظر المعلمين واولياء الامور تعزى لمتغير الجنس في اوصول المعلومة للطالب .
للإجابة على هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لمجالات الاستبانة ولبيان الفروق الاحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار (T-Test) و الجدول (١٤) التالي يوضح ذلك .

التصنيف	عدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	قيمة الثبات F
المعلمين	١٥٧	٢,٢٤١٢	٠,٨٧٩٤٧	٠,٥٨٠	٠,٤٣٥	٠,٦١١
اولياء الامور	٢٣٥	٢,١٨٤٧	٠,٩٨٨٨٨			

يتضح من الجدول (١٤) ان الوسط الحسابي للمعلمين (٢,٢٤١٢) بانحراف معياري (٠,٨٧٩٤٧) وهو اعلى من الوسط الحسابي لأولياء الامور البالغ (2.1847) بانحراف معياري (٠,٩٨٨٨٨) كما جاءت قيمة اختبار ت (٠,٥٨٠) بقيمة احتمالية (٠,٤٣٥) اكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وعلية نقرر انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط المعلمين و اولياء الامور لصالح المعلمين

مناقشة النتائج :

يتضمن هذا الجزء مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة ، و تفسيرها في ضوء أسئلتها التي هدفت الى الكشف عن " اثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الاولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و اولياء الامور "

- فيما يتعلق بالسؤال الاول الذي ينص على " ما مدى التعليم عن بعد في اوصول المعلومة للطالب وقدرة إدراك الطالب لها في مرحلة الصفوف الثلاث الاولى "

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور (دراسة مقارنة)

أظهرت نتائج السؤال كما هو موضح في الجدول (٩) و الجدول (١٠) فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية ، اذ حصلت الاجابة من وجهة نظر اولياء الامور على (٣,٥٧) وهي اعلى من الاجابة من وجهة نظر المعلمين التي بلغ متوسطها الحسابي (٣,٠٧) وبدرجة موافقة متوسطة لكلا الاجابتين.

- فيما يتعلق بالسؤال الثاني الذي ينص على " ما مدى التعليم التقليدي في اوصول المعلومة للطالب وقدرة إدراك الطالب لها في مرحلة الصفوف الثلاث الاولى "

أظهرت نتائج السؤال كما هو موضح في الجدول (١١) و الجدول (١٢) فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية ، اذ حصلت الاجابة من وجهة نظر المعلمين على (٢,٢٤) وهي اعلى من الاجابة من وجهة نظر اولياء الامور التي بلغ متوسطها الحسابي (٢,١٨) و بدرجة موافقة منخفضة لكلا الاجابتين .

- فيما يتعلق بالسؤال الثالث الذي ينص على " هل توجد فروقات ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في فاعلية التعليم عن بعد من وجهة نظر المعلمين و اولياء الامور تعزى لمتغير الجنس في اوصول المعلومة للطالب "

أظهرت نتائج السؤال كما هو موضح في الجدول (١٣) فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.5$) لفاعلية التعليم عن بعد استنادا الى قيمة (F) المحسوبة و التي بلغت (٧,١٧٠) و بمستوى دلالة بلغ (٠,٠٠٨) , وكانت لصالح اولياء الامور ، وبهذه النتيجة تم رفض الفرضية الصفرية التي نصت على أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)

- فيما يتعلق بالسؤال الرابع الذي ينص على " هل توجد فروقات ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في فاعلية التعليم التقليدي من وجهة نظر المعلمين و اولياء الامور تعزى لمتغير الجنس في اوصول المعلومة للطالب "

أظهرت نتائج السؤال كما هو موضح في الجدول (١٤) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.5$) لفاعلية التعليم التقليدي استنادا الى قيمة (F) المحسوبة و التي بلغت (٠,٦١١) و بمستوى دلالة مرتفع بلغ (٠,٤٣٥) , وكانت لصالح المعلمين .

قد تعزى هذه النتائج الى ان اسلوب التعليم عن بعد يعد موضوعا جديدا عند المعلمين و اولياء الامور لم يسبق ممارسته سابقا ، مما اثار تخوفهم على تحصيل ابنائهم الطلبة ، وقلل من الدافعية و الحماس و الاندفاع لممارسته اكثر من التعليم التقليدي .

لم يجد الباحث - في حدود علمه - دراسات سابقة جمعت بين التعليم عن بعد و التعليم التقليدي مما جعل لهذه الدراسة أهمية خاصة تختلف عن غيرها من الدراسات المتعلقة باستخدام التعليم عن بعد و التعليم التقليدي

التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة ، يوصي الباحث بالاتي :

- تشجيع المعلمين على التعرف و استخدام استراتيجيات التعليم عن بعد في العملية التدريسية .
- تضمين المناهج الدراسية أنشطة تراعي استراتيجيات التعليم عن بعد المعتمدة على المعلمين و الطلاب في معظم الاحيان لتنمية هذا الجانب لديهم.
- ادخال مواد دراسية تربط بين المادة التعليمية المراد تدريسها و طرق و استراتيجيات الدمج بينها و بين التعليم التقليدي من جانب و التعليم عن بعد من جانب اخر.
- ايجاد الكفاءات و تدريب كادر المعلمين على استخدام استراتيجيات التعليم عن بعد اكثر وتوفير الوسائل اللازمة لذلك.
- تعزيز دور اولياء الامور و اكسابهم المهارات اللازمة التي من شئنها رفع قدرتهم على استخدام الوسائل الالكترونية للتعليم .

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثالث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور (دراسة مقارنة)

- اجراء ورش عمل وفيديوهات توعوية تبرز أهمية التعليم عن بعد تكون موجهه الى اولياء الامور بصورة مباشرة .

الاستبانة :

تم تطوير نموذجي استبانة لتوضيح أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الأكاديمي عند طلبة الصفوف الثالث الأولى في الأردن من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور من خلال الإجابة عليها .

تقسم الاستبانة إلى ثلاث أجزاء و هي كالتالي :

- ١- معلومات شخصيه موجهه للمعلمين و أولياء أمور الطلبة
- ٢- أسئلة تخص بالتعليم عن بعد موجهه للمعلمين و أولياء أمور الطلبة
- ٣- أسئلة تخص بالتعليم التقليدي موجهه للمعلمين و أولياء أمور الطلبة

❖ الاستبانة الموجهه للمعلمين / المعلمات

- قسم الاسئلة الشخصية :

● الجنس :

◆ ذكر

◆ انثى

● مكان السكن :

◆ داخل العاصمة عمان

◆ خارج العاصمة عمان

● المؤهل المعلمي :

◆ بكالوريوس

◆ دبلوم عالي

مروان عبدالله مصطفى العوايشة

- ◆ دراسات عليا / ماجستير
- ◆ دراسات عليا / دكتوراه
- عدد سنوات الخبرة التدريسية
- ◆ أقل من خمس سنوات
- ◆ خمس سنوات الى عشر سنوات
- ◆ أكثر من عشر سنوات
- توفر وسائل الاتصال الحديثة (حاسوب شخصي / حاسوب لوحي / هاتف ذكي)
- ◆ متوفر
- ◆ غير متوفر

- قسم الاحتياجات التكنولوجية و التدريسية للمعلمين / المعلمات

رقم الفقرة	الفقرات	درجة الموافقة			
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة
1	القدرة على التعامل مع أنظمة تشغيل الحاسوب و تطبيقاته				
2	القدرة على تشغيل الاجهزة الملحقة بالحاسوب (طابعة/كاميرا/...الخ) و التعامل معها				
3	القدرة على استخدام الانترنت للتعلم و البحث و استخراج المعلومات				
4	القدرة على التعامل مع الملفات رفع و تنزيل من المواقع الالكترونية و المواقع المخصصة للتعليم				
5	القدرة على استخدام شبكة الانترنت للتواصل مع الاخرين من خلال (البريد الالكتروني / صوت و صورة) عبر البرامج المتاحة لذلك				
6	القدرة على استخدام شبكة الانترنت بمختلف وسائل الاتصال الحديثة (حاسوب شخصي / حاسوب لوحي / هاتف ذكي)				

- قسم الاسئلة المتعلقة بالتعليم عن بعد الموجه للمعلمين / المعلمات

رقم الفقرة	الفقرات	درجة الموافقة			
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة
7	معرفة و فهم استراتيجيات التعليم عن بعد				
8	القدرة على تفعيل استراتيجيات التعليم عن بعد				
9	التدريب على الية الدخول و استخدام مواقع التعليم عن بعد				

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور (دراسة مقارنة)

					10	القدرة على اختيار النوع المناسب من الوسائط المتعددة للتعليم عن بعد
					11	توظيف ادوات التعليم عن بعد في العملية التعليمية (الوسائط و الوسائل التكنولوجية)
					12	توظيف المصادر الالكترونية المناسبة لمساعدة الطلبة في تحقيق الاهداف التعليمية للتعليم عن بعد
					13	درجة وصول المعلومة للطلاب عند استخدام التعليم عن بعد
					14	المقدرة على اعداد اوراق عمل للطلاب عند استخدام التعليم عن بعد
					15	امكانية قياس التحصيل الدراسي للطلبة في التعليم عن بعد
					16	القدرة على ادارة وقت الدرس و التعامل مع مشكلة الغياب او مشكلة الملل و الضجر الذي يرافق التركيز على الجانب النظري في التعليم عن بعد
					17	مقدرة استراتيجيات التعليم عن بعد في زياده مقدرة الطلبة على تحقيق (الانضباط /الدافعية نحو التعليم / زياده الفهم) في ظل التعليم عن بعد
					18	القدرة على استخدام التقنيات الحديثة في اعداد (السجلات الصفية / تقييم اداء الطلبة و تحصيلهم الدراسي)
					19	مدى رضاك عن فاعلية التعليم عن بعد في زيادة التحصيل الاكاديمي للطلبة
					20	درجة التعاون مع اولياء الامور بما يخص ابنائهم الطلبة لتحقيق اقصى درجات الاستفادة من المادة العلمية المعطاه للطلبة وزياده التحصيل الدراسي لهم في التعليم عن بعد
					21	مقدرة الحصول على تغذية راجعة بشكل مباشر في التعليم عن بعد

درجة الموافقة					الفقرات	رقم الفقرة
كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً		
					درجة وصول المعلومة للطالب عند استخدام التعليم التقليدي	22
					المقدرة على اعداد اوراق عمل للطلاب عن استخدام التعليم التقليدي	23
					امكانية قياس التحصيل الدراسي للطلبة في التعليم التقليدي	24
					القدرة على (ادارة وقت الدرس / التعامل مع مشكلة الغياب / التعامل مع مشكلة الملل و الضجر) الذي يرافق التركيز على الجانب النظري في التعليم التقليدي	25
					مقدرة التعليم التقليدي على زياده قدرة الطلبة على تحقيق (الانضباط / الدافعية للتعليم / زيادة الفهم) في ظل التعليم التقليدي	26
					مدى رضاك عن فاعلية التعليم التقليدي في زيادة التحصيل الاكاديمي للطلبة	27
					درجة التعاون مع اولياء الامور بما يخص ابنائهم لتحقيق اقصى درجات الاستفادة من المادة العلمية المعطاة للطلبة وزياده التحصيل الدراسي لهم في التعليم التقليدي	28
					مقدرة الحصول على تغذية راجعة بشكل مباشر في التعليم التقليدي	29

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور (دراسة مقارنة)

❖ الاستبانة الموجهة لأولياء الامور:

- قسم الاسئلة الشخصية :

• الجنس :

◆ ذكر

◆ انثى

• مكان السكن :

◆ داخل العاصمة عمان

◆ خارج العاصمة عمان

• هل انت ولي امر طالب في مرحلة الصفوف الثلاث الاولى :

◆ نعم

◆ لا

• المؤهل المعلمي :

◆ ثانوية عامة فأقل

◆ دبلوم

◆ بكالوريوس

◆ دراسات عليا (ماجستير/دكتوراه)

• توفر وسائل الاتصال الحديثة (حاسوب شخصي / حاسوب لوحي / هاتف ذكي)

◆ متوفر

◆ غير متوفر

مروان عبدالله مصطفى العوايشة

- إمكانية توفير وسائل الاتصال الحديثة (حاسوب شخصي / حاسوب لوحي / هاتف ذكي) من اجل التعليم لكل طفل على حدى
 - ◆ ممكن
 - ◆ غير ممكن
- قسم الاحتياجات التكنولوجية و التدريبية لولي الامر

رقم الفقرة	الفقرات	درجة الموافقة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
١	القدرة على التعامل مع انظمة تشغيل الحاسوب و تطبيقاته					
٢	القدرة على تشغيل الاجهزة الملحقة بالحاسوب (طابعة/كاميرا...الخ) و التعامل معها					
٣	القدرة على استخدام الانترنت للتعلم و البحث و استخراج المعلومات					
٤	القدرة على التعامل مع الملفات رفع و تنزيل من المواقع الالكترونية و المواقع المخصصة للتعليم					
٥	القدرة على استخدام شبكة الانترنت للتواصل مع الاخرين من خلال (البريد الالكتروني / صوت و صورة) عبر البرامج المتاحة لذلك					
٦	القدرة على استخدام شبكة الانترنت بمختلف وسائل الاتصال الحديثة (حاسوب شخصي / حاسوب لوحي / هاتف ذكي)					

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثالث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور (دراسة مقارنة)

- قسم الاسئلة المتعلقة بالتعليم عن بعد الموجه لولي الامر

رقم الفقرة	الفقرات	درجة الموافقة				
		كبيرة جدا	كبيرة رة	متوسط ة	قليلة	قليلة جدا
٧	التدريب على الية الدخول و استخدام مواقع التعليم عن بعد					
٨	نسبة وصول المعلومة للطالب عند استخدام التعليم عن بعد					
٩	نسبة التحصيل الاكاديمي للطلبة في ظل التعليم عن بعد					
١٠	مقدرة التعليم عن بعد على زياده مقدرة الطلبة على تحقيق (الانضباط /الدافعية نحو التعليم / زياده الفهم) في ظل التعليم عن بعد					
١١	مقدرة اولياء الامور على مساعدة ابنائهم الطلبة لتحقيق اقصى درجات الاستفادة من المادة العلمية المعطاه للطلبة وزياده التحصيل الدراسي لهم في التعليم عن بعد					
١٢	مدى رضاك عن فاعلية التعليم عن بعد في زيادة التحصيل الاكاديمي للطلبة					

- قسم الاسئلة المتعلقة بالتعليم التقليدي الموجه لولي الامر

رقم الفقرة	الفقرات	درجة الموافقة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسط ة	قليلة	قليلة جدا
١٣	درجة وصول المعلومة للطالب عند استخدام التعليم التقليدي					
١٤	نسبة التحصيل الاكاديمي للطلبة في ظل التعليم التقليدي					
١٥	مقدرة التعليم التقليدي على زياده مقدرة الطلبة على تحقيق (الانضباط الذاتي/الدافعية نحو التعليم / زياده الفهم)					
١٦	مقدرة اولياء الامور على مساعدة ابنائهم الطلبة لتحقيق اقصى درجات الاستفادة من المادة العلمية المعطاه للطلبة وزياده التحصيل الدراسي لهم في التعليم التقليدي					
١٧	مدى رضاك عن فاعلية التعليم التقليدي في زيادة التحصيل الاكاديمي للطلبة					

المراجع

المراجع العربية :

- الإبراهيم ، عادل ، (٢٠٢٠) ، كورونا و التعلم عن بعد، مقال منشور ، الرابط <https://www.almrsal.com/post/444782>
- الحياحي ، الشيماء ، (٢٠١٨) ، أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية الذكاءات المتعددة لمادة اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي بالعاصمة /عمان ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.
- الشكعة، هناء مصطفى فارس(٢٠١٦). أثر استراتيجيتي التعلم المدمج والتعلم المعكوس في تحصيل متعلمين الصف السابع في مادة العلوم ومقدار احتفاظهم بالتعلم .(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.
- الفهيد، تركي بن فيصل بن تركي(٢٠١٥). واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم بمنطقة القصيم .(رسالة ماجستير غير منشورة) ،جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- المجالي ، وفاء ، (٢٠١٩) ، درجة استخدام استراتيجية التعلم المدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية في لواء وادي السير، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.
- النحال، عادل ناظر وعقل، مجدي سعيد (٢٠١٦)، أثر توظيف استراتيجية المشاريع الإلكترونية في تنمية مهارات تصميم مواقع الويب التعليمية. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأقصى، غزة (٢٠١٦).
- سامي ، ايمن ، (٩١٠٢) ، الفرق بين التعليم التقليدي والتعليم الحديث ،مقال منشور، الرابط

https://www.almrsal.com/post/841632#%D8%B3%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AF%D9%8A%D8%AB

- فريق عمل ، (٢٠٢٠) ، التعليم عن بُعد في مواجهة أزمة كورونا ، مقال منشور، الرابط <https://ar.zenit.org/2020/03/26/%d8%a7%d9%84%d8%aa%d8%b9%d9%84%d9%8a%d9%85-%d8%b9%d9%86-%d8%a8%d9%8f%d8%b9%d8%af-%d9%81%d9%8a-%d9%85%d9%88%d8%a7%d8%ac%d9%87%d8%a9%d8%a3%d8%b2%d9%85%d8%a9%d9%83%d9%88%d8%b1%d9%88%d9%86%d8%a7/>
- كامل ، هبة ، (٢٠١٦) ، العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي ، مقال منشور ، الرابط https://mawdooc3.com/%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%88%D8%A7%D9%85%D9%84_%D9%84%D9%85%D8%A4%D8%AB%D8%B1%D8%A9_%D9%81%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AD%D8%B5%D9%8A%D9%84_%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D9%8A
- مرشود، جمال محمد (٢٠١٦). صعوبات تطبيق التعلم المدمج في مدارس وكالة الغوث الدولية في شمال فلسطين من وجهات نظر المديرين. مجلة جامعة الخليل للبحوث، ١١.(١)، ٧٧-٩٦
- نصار ، جمال ، (٢٠٢٠) ، التعليم عن بعد في زمن كورونا ، مقال منشور ، الرابط <https://www.turkpress.co/node/70457>

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثالث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور (دراسة مقارنة)

▪ هاجر ، (٢٠١٩) ، ما هي عناصر العملية التعليمية ، مقال منشور ، الرابط

<https://www.almrsal.com/post/444782>

المراجع الانجليزية :

- AL-Hadhoud, N.A., & AL-Hattami, A.AL. (2017). Blended Learning and the Obstacles to its Implementation. International journal of Pedagogical Innovations, 5(1), 72-89
- Cracraft, L. (2015). Effect of Blended Learning on Student's Percent Increase in Assessment Scores, (unpublished Master Thesis), Northwest Missouri State University, Columbia, Missouri: USA
- Martinsen, B.W. (2017). ThLearning to Academic Achievement, Journal of Human Science. 14(1), 308-32