

# (( تأثير برنامج تعليمي باستخدام شاخص إلكتروني مبتكر على تنمية سرعة وتحمل ودقة الأداء المهارى الهجومى لناشئ الملاكمة ))

الباحث / سيد عثمان السيد السيد الوكيل

أ . د / صلاح السيد حسن قادوس

أ . د / عبد الباسط جميل عبد الفتاح الأشقر

أ . د / رشيد عامر محمد محمد

## ١/١ مقدمة البحث :

يشهد العصر الذى نعيش فيه الآن ازديادًا فى صنع المعرفة بمعدلات لم يسبق لها مثيل وهذا المعدل الهائل من حجم المعرفة يتضخم بسرعة اكبر مما كان يحدث من قبل ، حيث تظهر فيه كل يوم اختراعات وأبحاث واكتشافات جديدة فى كافة المجالات وخاصة المستحدثات التكنولوجية التى اكتسبت أهمية فائقة من اجل زيادة معطيات العملية التدريبية والتعليمية ورفع شأنها ويمثل تطوير التعليم والتدريب تحديا هائلا لا بد من مواجهته بشجاعة وهو مطلبي أتى من واقع حالنا وما تشهده دول العالم من تقدم علمى تكنولوجياى لذا فانه لا بد لنا من ثورة هائلة فى نظم تعليمنا وبرامجنا وطرق وأساليب تدريبنا تعيد ترتيب وتنظيم وسائل ونظم التعامل مع العملية التعليمية والتدريبية ولا يتم ذلك إلا من خلال مساهمة مناهج وطرق وتدريب والتربية الرياضية للمتغيرات العالمية من خلال إدخال الأساليب التكنولوجية والأنظمة التقويمية المستحدثة حتى نستطيع مواكبة المتغيرات الحادثة فى المجالات المعرفية وتطبيقاتها العملية ، ان يكون ذلك فى اطار تحقيق الأهداف التربوية . ( ١ : ١٩ )

ومع بداية القرن الحالى أصبحت التكنولوجيا الحديثة فرضت نفسها فى مختلف مجالات الحياة ، ومن بين هذه المجالات مجال التربية والتعليم فقد أدى التقدم التكنولوجى إلي ظهور أساليب وطرق جديدة للتعليم والتدريب المطلوب منها استخدام الكمبيوتر ومستحدثاته وشبكة المعلومات الدولية بغرض إتاحة التعلم على مدار اليوم والليله لمن يريد وفي المكان الذى يناسبه بواسطة أساليب وطرق متنوعة تدعمها تكنولوجيا الوسائل المتعددة بمكوناتها المختلفة لتقدم المحتوى التعليمي من خلال عناصر مرئية ثابتة ومتحركة وتأثيرات وخلفيات متنوعة سمعية وبصرية يتم عرضها للمتدرب من خلال الكمبيوتر مما يجعل التدريب شيقا وممتعا ويتحقق بأعلى كفاءة وبأقل جهد وفي أقل وقت مما يحقق جودة التعليم والتدريب .

( ٢ : ١٩ - ٢٠ )

ويرى حسام رفقى محمود (١٩٩٣م) أن التدريب على الأجهزة المتخصصة للملاكمة من الأسس المهمة التي تهدف إلى الوصول بالملاكمين لأعلى المستويات الممكنة، كما أنه لاكتساب الملاكمين قدرة عالية لأداء اللكمات يجب على المدربين استخدام الأجهزة المتخصصة لأنها تزيد من واقعية التعليم والتدريب لدى الملاكم كما أنها تعمل على تنمية المهارات الحركية والصفات البدنية . ( ٥ : ٦٥ )

ويرى سامى محب حافظ ( ٢٠٠٥م ) أن التطور السريع الذى يشهده العالم الآن فى مختلف الميادين العلمية والتكنولوجية يرتكز على نتائج البحوث والاختراعات العلمية الحديثة فى شتى المجالات التى تستفيد من المبادئ العلمية الحديثة فالتربية الرياضية تضم العديد من الأنشطة ، وتمثل رياضة الملاكمة إحدى هذه الأنشطة الفردية التى تتميز بالسرعة والقوة والتغيير المفاجئ لأوضاع اللكم المختلفة والتى تتطلب أن يكون الملاكم على مستوى عالي من الأداء الحركي الذى يتصف بالقوة والقدرة على تقدير القوة المناسبة لهذه الأوضاع مع مقاومة التعب . ( ٧ : ٧٧ )

حيث ذكر الأمير عبد الستار ( ٢٠١٧ م ) أن اللكم الحديث يعتمد على قوة ودقة اللكمات وسرعة الاستجابة مع التغيير والتنويع فى اختيار اللكمات التى يحقق بها الغرض الذى وضع من أجله مع تسديد اللكمات حسب مواقف اللعب المختلفة . ( ٤ : ٦٣ )

و ذكر صلاح السيد قادوس (١٩٩٣م) أن الإعداد المهارى يهدف إلى اكتساب و اتقان و تثبيت المهارات الحركية الخاصة التى يطبقها اللاعب أثناء المنافسات للوصول إلى المستويات الرياضية العالية فى نوع النشاط ، و فى الملاكمة يعتبر الإعداد المهارى مرحلة اكتساب و اتقان الحركات الأساسية . ( ٨ : ٩٥ - ٩٦ )

## ٢/١ مشكلة البحث :

لقد شهدت السنوات القليلة الماضية تقدم علمى وتكنولوجى فى مجال العملية التعليمية والتدريبية، وهذا أدى إلى أن تواجه التربية على مستوى العالم تحديات كثيرة متعددة ومتسارعة وذلك نتيجة التغيرات الهائلة فى المعارف والمعلومات وتتطلب هذه التحديات مراجعة شاملة لمنظومة التعليم فى معظم دول العالم المتقدمة منها والنامية وقد أدى ذلك إلى إيجاد مداخل واتجاهات حديثة لتطوير التعليم وتحديثه .

فالرياضة من المجالات المتنوعة التى يصعب حصرها فى لعبة بعينها، فلكل نوع منها شعبية وشهرة خاصة بها والملاكمة واحدة من الرياضات العنيفة التى لها متابعيها من مختلف أنحاء العالم والمشجعين الذين يقفون خلف اللاعبين المفضلين لديهم حيث أصبح تحقيق الفوز بالمحافل الرياضية

الدولية مظهرًا من مظاهر التفوق الذي تحرص الدول المتقدمة علي تحقيقه ، فنجد أن جميع المسؤولين عن الرياضة عموماً وعن لعبة الملاكمة خصوصاً في العالم يعترفون بأن الملاكمة الجديدة أو ملاكمة القرن الحادى والعشرين قد انتقلت من الاعتبارية إلى الموضوعية وتوفير الحيادية التامة فى ظل استخدام التكنولوجيا الحديثة فى أجهزة التحكم الإلكترونية الجديدة على اعتبار أن النتيجة لا تخضع أبداً لرأى أحد القضاة فقط، ولكنها تعتمد على رأى وقرار جميع القضاة الخمسة معاً، ولا بد أن يشارك كل قاضٍ منهم فى إعطاء نقاط لكل من الملاكمين وبعدها أدنى ثلاثة على كل ضربة صحيحة حتى يمكن أن تسجل فى النقاط الرئيسية وهذا ما يوفر الحياد حيث يصعب جداً أن يتفق جميع القضاة الخمسة على خسارة لاعب يستحق الفوز أو العكس وبذلك أصبحت الملاكمة تعتمد على سرعة تسديد اللكمات إلى منطقة الاستهداف بدلاً من الاعتماد على القوة وبذلك أصبحت أجهزة التحكم الإلكترونية فى الملاكمة تحفظ التقدير والاحترام للملاكم وتحافظ على صحته وسلامته حيث ذكر **إسماعيل حامد (١٩٩٧م)** أنه من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة استطاعت ألمانيا صناعة ملاكم آلى أطلقت عليه اسم الملاكم روبي **Boxing Robot ، Robby** وقد تم استخدامه فى التدريب بكفاءة عالية وصلت إلى قدرة الملاكم أن ينازل عدة ملاكمين متنوعين وفى أوزان مختلفة من وزن ٥٢ كجم حتى فوق ٩١ كجم دون أن يأخذ فترة راحة لمدة عشر ساعات كاملة .

( ٣ : ١١٢ )

و يذكر عبد الباسط جميل الأشقر ( ٢٠٠٦ م ) علي أن عملية الإعداد المهارى تهدف الي تعليم المهارات الحركية الرياضية التي يستخدمها الفرد في غضون المنافسات الرياضية و الإتقان التام لها حيث إن الهدف النهائي منها يتأسس عليه الوصول لأعلى المستويات الرياضية فمهما بلغ مستوي الصفات البدنية و الإرادية فانه لن يحقق النتائج المرجوة ما لم يرتبط كله بالإتقان للمهارات الحركية . ( ١١ : ٩٥ )

ومن دراسة كلاً من الأمير عبدالستار حسن ( ٢٠١٧ ) و وائل محمد شحاته ( ٢٠٠٤ م ) و أحمد محمد علي ( ٢٠٠٠ ) الذى أكد كل منهما على صلاحية الجهاز الإلكتروني المصمم وأهمية استخدام الجهاز المبتكر وأجزائه في عملية التدريب .

ومن خلال عمل الباحث في مجال التعليم والتدريب في رياضة الملاكمة ومن خلال المسح المرجعى للدراسات والأبحاث المختلفة وجد ندرة في الأجهزة الإلكترونية التدريبية والتعليمية وان ارتباط عملية البرامج التعليمية والتدريبية بالتحديث والتطوير باستخدام المستحدثات التكنولوجية وذلك مكلف مادياً مما يصعب تطبيقه في بعض الأندية ومعظم مراكز الشباب وذلك لندرة الناحية المادية كل هذا دفع الباحث

إلى محاولة تصميم شاخص الكترونى لقياس بعض المهارات في رياضة الملاكمة وتحديد البرنامج الذى يتناسب مع قدراتهم المهارية بحيث لا يكون هذا الشاخص المصمم مكلفاً مادياً ويمكن تصنيعه محلياً ولا يحتاج إلى ميزانية كبيرة عند استخدامه في التعليم والتدريب في الأندية ومراكز الشباب علاوة على ذلك ما يقدمه من فوائد في تنمية وتحسين القدرات البدنية والحركية وإمكانية استخدامه في رياضات نزاليه أخرى ، وذلك ما دفع الباحث لمحاولة توظيف التكنولوجيا الحديثة في عمليه التعليم والتدريب بما يواكب تطورات العصر الحالي مستخدماً في ذلك ابتكار شاخص مبتكر وتوظيفه في برنامج تعليمى لناشئ الملاكمة .

### ٣/١ أهمية البحث :

وتكمن أهمية البحث فى أن المهارات الهجومية للعبة الملاكمة تتطلب دقة فى الأداء خلال تنفيذها سواء فى الموقف التعليمى أو خلال المباريات والمنافسات لذلك لابد من العمل الجاد بغرض تعلم وإتقان تلك المهارات والعمل على تطويرها بصورة سليمة وصحيحة وجيدة من خلال أسلوب تعليمى ذو استراتيجيه تسهم فى إكساب وتعلم وإتقان تلك المهارات .

ومن خلال خبرة الباحث فى مجال التدريب يرى أن تأثير الشاخص الإلكترونى باستخدام البرنامج التعليمى على تطوير مستوى الأداء المهارى لناشئ الملاكمة باستخدام الجهاز المصمم الذى يعمل على :

- ١/٣/١ توفير الوقت والجهد والتكلفة فى مجال رياضة الملاكمة وبعض الرياضات النزاليه الأخرى .
- ٢/٣/١ خدمة العملية التعليمية والتدريبية .
- ٣/٣/١ قياس بعض الصفات البدنية مثل ( السرعة ، التحمل ، الدقة ) .
- ٤/٣/١ يستخدم لجميع المراحل السنيه المختلفه وكذلك النوع .
- ٥/٣/١ زيادة الدافعية نحو التعليم والتدريب للارتقاء بمستوى اللاعبين .
- ٦/٣/١ مواكبة تطورات العصر الحالى .
- ٧/٣/١ مساعدة المدربين علي رفع مستوى أداء لاعبيهم في مستوى أداء المهارات الهجومية .

## ٤/١ هدف البحث:

يهدف البحث إلى :

تصميم برنامج تعليمي باستخدام شاخص الكتروني مبتكر ومعرفة تأثيره على تنمية سرعة وتحمل ودقة الأداء المهارى الهجومي لناشئ الملاكمة .

## ٥/١ فرضيات البحث :

- ١- الشاخص الإلكتروني المصمم من قبل الباحث ذو مواصفات معيارية علمية عالية .
- ٢- البرنامج التعليمي باستخدام الشاخص الإلكتروني المبتكر من قبل الباحث له تأثير إيجابي على تنمية سرعة وتحمل ودقة الأداء المهارى الهجومي لناشئ الملاكمة .

## ٦/١ مصطلحات البحث :

### ١/٦/١ الشاخص الإلكتروني المصمم :

عبارة عن شاخص الكتروني مكون من الرأس والصدر والبطن ( المنطقة المصرح بها باللكم ) وهذا الشاخص لديه القدرة على تحريك زراعيه الأيمن والأيسر أثناء التشغيل ومتصل بلوحة الكرتونية ليستخدمها القائم على الجهاز فى حساب عدد اللكمات والوقت الخاص بهذا العدد وكذلك قياس بعض الصفات البدنية ( السرعة ، التحمل ، الدقة ) (\*).

### ٢/٦/١ البرنامج التعليمي :

هو عبارة عن تصور أو خطة يقوم المعلم بإعدادها ، و تتضمن الإجراءات والمواد التعليمية اللازمة لعرضها من خلال قناة من قنوات الاتصال التعليمية والتي تتمثل في أسلوب . ( ١١ : ٧٧ )

### ٣/٦/١ التعلم الحركي

هو عملية تحسين التوافق الحركى ويهدف إلى اكتساب المهارات الحركية والقدرات البدنية والسلوك المناسب للمواقف . ( ١٢ : ٣٣٦ )

### ٤/٦/١ المهارة Skill تعرف بأنها :

" المقدرة على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركى بأقصى درجة من الإتقان مع أقل بذل للجهد فى أقل زمن ممكن". ( ٣ : ١٣٠ )

### ٥/٦/١ المهارات الهجومية :

ما يؤديه المهاجم من لكمات باستخدام القبضات الصحيحة الموجهة إلى المنطقة المستهدفة من المنافس بهدف تسجيل نقطة أو أكثر أو لفتح ثغرة معينة للتركيز عليها باللكمات أخرى . ( ٧ : ٩ )

## ٦/٦/١ مجالات البحث :

١/٣/٣ المجال البشرى : تم تنفيذ البرنامج علي الملاكمين الناشئين المسجلين في منطقة القاهرة الاتحاد المصري للملاكمة، بمركز شباب الساحل بالقاهرة.

٢/٣/٣ المجال الزمانى: تم تنفيذ الدراسة(البرنامج التعليمي) (شهر) في العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م .  
٣/٣/٣ المجال الجغرافي : مركز شباب الساحل بالقاهرة.

(\* ) تعريف إجرائي .

## ٢ / ٠ الدراسات السابقة

٢ / ١ / ١ الباحث : أحمد محمد على ( ٢ ) ( ٢٠٠٠ ) ماجستير

عنوان البحث : جهاز إلكترونى لتسجيل المحاولات الفاشلة فى مسابقات الوثب فى ألعاب القوى

هدف البحث : تصميم جهاز إلكترونى باستخدام أشعة الليزر لتسجيل المحاولات الفاشلة أثناء لحظة الارتفاع فى مسابقات الوثب (ثلاثى - طويل - على

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج التجريبي

العينة: تم اختيار عينة قوامها ٢٠ لاعب من لاعبي الوثب الطويل والثلاثى والعالى من انديه محافظة الغربية ( نادى طنطا- إستاذ طنطا- عزل المحلة - مركز الموهوبين بالغربية)

أهم النتائج :

١- صلاحية الجهاز الإلكتروني المصمم لتسجيل المحاولات الفاشلة فى مسابقات الوثب ( الطويل - الثلاثى - العالى ) .

٢- إمكانية إدخال أى تعديلات على الجهاز طبقاً لأى تعديلات فى القانون الدولى لألعاب القوى .

٣- قلة التكاليف المادية للجهاز .

٢ / ١ / ٢ الباحث : وائل محمد شحاته ( ١٣ ) ( ٢٠٠٤ م ) ماجستير

عنوان البحث : تصميم جهاز لتحديد المواصفات الإلكترونية واللحركات فى لعبة الكونغ فو

هدف البحث : تصميم جهاز لتحديد المواصفات الإلكترونية للمهارات (اللكم - الركل) الصحيحة

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج الوصفى والتجريبى.

العينة : أبطال من منتخب مصر وأبطال من الجمهورية عمومي رجال

أهم النتائج : تواجد مواصفات إلكترونية للمهارات التي يؤديها اللاعبين تختلف قياساتها باختلاف مستوى اللاعبين وزمن التلامس يختلف من مهاره لأخرى طبقاً للأداء الفني المهارى.

٢ / ١ / ٣ الباحث : الأمير عبدالستار حسن (٤) دكتوراه (٢٠١٧)

عنوان البحث : تصميم جهاز الكترونى لقياس القدرة العضلية وبناء استراتيجيه مقترحه لبعض الأساليب التدريبية وتأثيرها علي المستوى الرقمي لمتسابقى الوثب الطويل

هدف البحث : ١- تصميم جهاز الكترونى لقياس مستوى القدرة العضلية لعضلات الرجلين

٢- وضع استراتيجيه مقترحه ( أثقال - بليو ميترك - المختلط ) ومعرفة تأثيرها على :- بعض المتغيرات البدنية الخاصة ( القدرة العضلية للرجلين - السرعة - السرعة القصوى - القوه العظمى للرجلين ) لدى المجموعات عينة البحث من متسابقى الوثب الطويل .

بعض المتغيرات المورفولوجيا ( محيط الفخذ \_ محيط الساق )

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج التجريبي ( ٣ مجموعات تجريبية ) الذى يعتمد على القياس (القبلي والبعدي ) .

عينة البحث : وكانت من لاعبي أسيوط المسجلين بالاتحاد المصري لألعاب القوى في الوثب الطويل ( ١٨ - ٢٠ ) سنه و عددهم ( ١٨ متسابق ) عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العمدية وتم تقسيمهم الى ( ٣ ) مجموعات تجريبية موزعه كالاتي :

المجموعة التجريبية الأولى ( التدريب المختلط )

المجموعة الثانية ( التدريب بالأثقال )

أهم النتائج :

١- استخدام الجهاز المبتكر وأجزائه في تدريبات الوثب من الاقتراب الكامل أدى إلى تحسين مستوى القدرة العضلية للرجلين لدى متسابق الوثب الطويل داخل البرنامج التدريبي المقترح .

٢- استخدام الأساليب التدريبية ( الثلاث ) مجال البحث له تأثير إيجابي على مستوى القوه العظمى والقدرة العضلية ومستوى الإنجاز الرقمي لمتسابقى الوثب الطويل .

٢ / ١ / ٤ الباحث : **Samir Chadlia, b,\*, Nouredine, Amina Ababoua** (١٥) (2014)

عنوان البحث : أداة جديدة لتحليل اللكمة في الملاكمة

هدف البحث : تطوير أداة تحليل جديدة للملاكمين

المنهج المستخدم : المنهج المستخدم المنهج الوصفي

عينة البحث : وكانت ١١ لاعب .

أهم النتائج : تم تطوير أداة تحليل جديدة للملاكمين. أثناء اللكم ، يمكن أن تكون العديد من اللكمات التحقيق: يمكن تقييم القوة القصوى للرياضي وتسارع قبضته. وقت رد الفعل ، وقت اللمس ، يمكن الحصول على وقت التفاعل للقبضة على الهدف بشكل تجريبي. أخيرا ، لكمة تردد سلسلة من يمكن تحديد عدة ضربات. يمكن استخدام هذا الجهاز لتحسين قوة وتكرار الضربات أيضاً وقت رد فعل رياضي. تشير نتائج معايرة الجهاز إلى أنه يمكن أن يكون مفيداً جداً في ضربات الملاكمين و بحث التحليل الفني .

٢ / ١ / ٥ الباحث : **Andrew Jovanovski and Brad Stappenbelt** ( ١٤ ) ( 2020 )

عنوان البحث : قياس لكمة في الملاكمة: التطوير ومعايرة بيزو غير مدمج في القفاز - مستشعر مقاوم

هدف البحث : الهدف من هذه الدراسة هو تطوير نظام قياس ديناميكي باستخدام نظام غير مدمج نظام استشعار في القفاز .

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي الوصفي

عينة البحث : ٣١ رياضياً مبتدئاً في الملاكمة .

أهم النتائج : متوسط قوة تأثير ٢.٣١ كيلو نيوتن  $\pm$  ٣.٢٨ كيلو نيوتن ، سرعة لحظية قبل الاصطدام ٤.٧٣ م / ث  $\pm$  ٠.٣٥ م / ث ، تأثير تسارع ٩١ جم  $\pm$  ١١ جم ، والتباطؤ فوراً بعد تأثير ٢٢٣ جم  $\pm$  ٢١ جم وكحد أقصى تم قياس تبديد الطاقة بمقدار ١١.٢ كيلو واط  $\pm$  ٢.٠٥ كيلو واط .

### ٣/٠ إجراءات البحث :

#### ٣/١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث وأهدافه مع تحديد التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة .

٣/٢ مجتمع البحث : قام الباحث باختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من جميع ناشئي الملاكمة من ١٤-١٥ سنة المسجلين بمنطقة القاهرة للملاكمة .

#### ٣/٣ عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على عدد (٣٠) ملاكم من الملاكمين الناشئين المقيدون بمركز شباب الساحل بمحافظة القاهرة حيث أن إجمالي الملاكمين (٤٣) ملاكم وتم استبعاد (١٣) ملاكم لعدم انتظامهم في التدريب وقام الباحث باختيار العينة بالطريقة العمدية من الملاكمين الذين يجيدون المهارات الأساسية في الملاكمة وذلك بناء على الاختبارات التي تم إجرائها على المجموعتين الضابطة و التجريبية ممن يجيد المهارات الأساسية حيث كانت المجموعة الضابطة تتعلم بالطريقة التقليدية والمجموعة التجريبية باستخدام الشاخص الإلكتروني وجدول رقم (١) يوضح حجم العينة ونسبتها إلى المجتمع الأصلي .

#### جدول (١)

##### حجم العينة ونسبتها إلى المجتمع الأصلي

م	البيان	عدد الملاكمين	النسبة المئوية
١	المجموعة الضابطة	١٥	٢٥ %
٢	المجموعة التجريبية	١٥	٢٥ %
٣	العينة الاستطلاعية	١٢	٢٠ %
٤	المستبعدون من العينة	١٨	٣٠ %
	إجمالي المجتمع الأصلي	٦٠	١٠٠ %

ويتضح من جدول رقم (١) أن المجموعة الضابطة وعددها (١٥) ملاكم بنسبة (٢٥ %) من المجتمع الأصلي ، وان المجموعة التجريبية عددها (١٥) ملاكم والعينة الاستطلاعية (١٢) ملاكم بنسبة (٢٠ %) وتم استبعاد (١٨) ملاكم وذلك لعدم انتظامهم في التدريب وخاصة أثناء إجراء التجربة الاستطلاعية للتجانس والتكافؤ وكانت نسبتهم (٣٠ %) من مجتمع العينة .

### ٥/٣ القياسات :

- العمر الزمني : تم حسابه لأقرب سنة .
- كتلة الجسم : تم قياسه بميزان طبي لأقرب كيلو جرام .
- الطول : تم حسابه بجهاز الرستاميتز بالسنتيمتر .

### ٥/٣ تجانس العينة :

قام الباحث بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث لكل من ( المجموعة الضابطة – المجموعة التجريبية – العينة الاستطلاعية ) والبالغ عددهم (٤٢) لاعب في متغيرات ( العمر الزمني – الطول – الوزن – الاختبارات البدنية والمهارية ) لعينة البحث للتأكد من وقوعه تحت المنحنى الاعتنالي وذلك ما يوضحه جدول ( ٢ ) :

#### جدول رقم ( ٢ )

تجانس عينة البحث الكلية في بعض متغيرات النمو

( العمر الزمني ، الطول ، الوزن ) وبعض القدرات البدنية قيد البحث ن = ٤٢

القياسات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	١٤.٣٤	١٣.٣٣	٠.٢١	٠.٧٩
الطول	سم	١٥٦.٠٧	١٥٥.٧١	٤.٠٧	٠.٢٦
الوزن	كجم	14.40	1.64	14.55	1.5٣
الشد لأعلى	عدد	٦.٨٥	٦.٤٣	١.٤٧	٠.79
الجلوس من الرقود	عدد	7.66	0.65	7.73	0.٢4-
الجرى المكوكي ٩م × ٤	الثانية	5.75	0.97	6.20	1.36
الوثب العريض من الثبات	سم	18.75	2.34	18.10	2.07
العدو 50 م	الثانية	2.50	1.10	2.65	1.90-
الجرى ٦٠٠م	درجة	14.40	1.64	14.55	1.57

يتضح من جدول ( ٢ ) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة والاستطلاعية في بعض المتغيرات الجسمية ( الطول ، الوزن ، العمر الزمني وبعض القدرات البدنية ) قيد البحث تراوحت بين ( -١.٩٠ ، ١.٥٣ ) وأن هذه القيم انحصرت ما بين (  $\pm ٣$  ) مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتنالي ، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات الجسمية قيد البحث .

جدول رقم ( ٣ )

تجانس عينة البحث الكلية فى بعض المتغيرات المهارية

ن = ٤٢

القياسات	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
وضع القبضة + وقفة الاستعداد	٩.٣٣	١٠	٠.٥١	٢.٣٥-
التحركات على الحلقة	٦.٦٠	٧	١.١٨	١.٣٤٧
اللكمات المستقيمة للراس والجذع	٩.٤٧	٩	٠.٧٢	١.٣٧٥
اللكمات الجانبية للراس والجذع	٩.٠٧	٩	٠.٦٢	١.٥٩٧
اللكمات الصاعدة للراس والجذع	٩.٠٠	٩	٠.٨٠	٠.٢٦٣
الدفاعات	٩.٢٠	٩	٠.٨٢	٠.٤٦٩

يتضح من جدول ( ٣ ) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة و الاستطلاعية فى بعض المتغيرات المهارية ( اللكمات المستقيمة للراس والجذع - اللكمات الجانبية للراس والجذع - اللكمات الصاعدة للراس والجذع - الدفاعات ) قيد البحث تراوحت بين ( -٢.٣٥ ، ١.٥٩٧ ) وأن هذه القيم انحصرت ما بين (  $\pm ٣$  ) مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالي ، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل فى بعض المتغيرات المهارية قيد البحث .

### ٧/٣ التكافؤ:

كما قام الباحث أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين ( التجريبية والضابطة) فى ضوء المتغيرات البارامترية ( الطول — الوزن — العمر الزمنى — الاختبارات البدنية ) والتي قد تؤثر على البحث وجدول ( ٤ ) يوضح ذلك :

#### جدول ( ٤ )

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض متغيرات النمو

( الطول ، الوزن ، العمر الزمنى ) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

( ن١ = ن٢ = ١٥ )

قيمة ( ت )	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.08	6.43	38.20	5.15	38.05	سنة	العمر الزمنى
0.68	1.22	157.70	1.10	157.95	سم	الطول
0.48	0.03	12.١٤	0.02	12.١٩	كجم	الوزن
٢.١٤	٠.٥٤٤	٧	١.٤٩	٦.٧٣	عدد	الشدة لأعلى
١.٠١	٠.٥٤٧	٣٠	٣.٤٩	٣١.٨٠	عدد	الجلوس من الرقود
١.٢٩	٠.٩٧١	١٠	١.٣٦	١٠.٤٤	الثانية	الجري المكوكى م٩ × ٤
٠.٦٣	٠.٤٧٤	١٩٠.٢	١٢.٦٥	١٨٨.٠٠	سم	الوثب العريض من الثبات
١.٤٧	٠.٢٣٤	٨	٠.٧٧	٨.٠٦	الثانية	العدو 50 م
١.٩٦	٠.٥١٣	١٦٠	٣١.١٧	١٥٤.٦٧	درجة	الجري ٦٠٠ م

قيمة "ت" المحسوبة عند درجة حرية ( ٣٨ ) df ومستوي معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٢.١٨

تبين نتائج الجدول ( ٤ ) إن قيم ( t ) المحسوبة هي أصغر من قيمتها الجدولية البالغة ( ٢.١٤ ) عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) وتحت درجة حرية ( ٣٨ ) ، مما يعنى عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في بعض المتغيرات الجسمية ( الطول ، الوزن ، العمر الزمنى ) وبعض القدرات البدنية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه الاختبارات مما يدل على وجود فروق ولكن غير دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات المهارية مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين .

كما قام الباحث أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين ( التجريبية والضابطة) فى ضوء المتغيرات المهارية الهجومية قيد البحث وجدول ( ٥ ) يوضح ذلك :

### جدول ( ٥ )

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى بعض المهارية الهجومية قيد البحث  
( ن = ١ = ٢ = ١٥ )

قيمة ( ت )	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	
١.٧٤	٠.٧٦	٤٦.٤٥	٠.٨٤	٤٧.٢٦	المهارة الهجومية الأولى
١.٢١	١.٠٦	٤٦.٢٩	١.١٧	٤٧.٠٦	المهارة الهجومية الثانية
١.١٣	٠.٢٨	٤٦.١٢	٠.٣٣	٤٦.٣٠	المهارة الهجومية الثالثة
٠.٥٩	٠.١٤	٤٧.٢٦	٠.١٨	٤٨.١٦	المهارة الهجومية الرابعة
١.٢٤	٠.٤٦	٤٥.١٤	٠.٥٥	٤٥.٤٦	المهارة الهجومية الخامسة
١.٣٥	٠.٣٩	٤٦.٠٧	٠.٤٨	٤٦.٢٩	المهارة الهجومية السادسة
٠.٢٦	٠.٥٥	٤٤.٠١	٠.٦٠	٤٤.٢٦	المهارة الهجومية السابعة
١.٠٥	٠.٦٩	٤٦.٢٤	٠.٧٥	٤٧.٧٢	المهارة الهجومية الثامنة
٠.٢١	٠.٤٣	٤٧.٩٤	٠.٤٤	٤٨.٢٥	المهارة الهجومية التاسعة
٠.٧٨	١.٣٥	٤٦.٠٨	١.٤٤	٤٦.٢٦	المهارة الهجومية العاشرة

المهارية الهجومية

قيمة "ت" المحسوبة عند درجة حرية ( ٢٨ )  $df$  ومستوي معنوية ( ٠.٠٥ ) = ١.٨٦

تبين نتائج الجدول ( ٥ ) إن قيم ( t ) المحسوبة هى أصغر من قيمتها الجدولية البالغة ( ١.٧٤ ) عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) وتحت درجة حرية ( ٣٨ ) ، مما يعنى عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتى البحث الضابطة والتجريبية فى بعض المتغيرات المهارية الهجومية مما يدل على تكافؤ المجموعتين ووجود فروق ولكن غير دالة إحصائياً بين بين القياسات القبلىة للمجموعتين التجريبية والضابطة فى بعض المتغيرات المهارية الهجومية مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين وذلك عن طريق الاختبار العملي ( المحكمين ) متمثلة فى :

## ١- المهارة الهجومية الأولى :

من مجموعة لكم هجومية موجهة إلى منطقة الرأس ( مستقيمة يسرى للرأس ثم مستقيمة يسري للرأس ثم مستقيمة يماني ثم العودة لوقفه الاستعداد لتكرار الأداء ) .

## ٢- المهارة الهجومية الثانية :

من مجموعة لكم هجومية موجهة إلى منطقة الرأس ( مستقيمة يسرى ثم يماني ثم يسرى للرأس ) .

## ٣- المهارة الهجومية الثالثة :

من مجموعة لكم هجومية موجهة إلى منطقة الرأس (مستقيمة يماني ثم يسري ثم يماني للرأس) .

## ٤ - المهارة الهجومية الرابعة :

مجموعة لكم هجومية موجهة إلى منطقة الرأس والجزع (لأداء مستقيمة يسرى للجزع ثم مستقيمة يماني للجزع) .

## ٥ - المهارة الهجومية الخامسة :

مجموعة لكم هجومية موجهة إلى منطقة الرأس والجزع ( مستقيمة يسرى للجزع ثم يماني ويسرى للرأس ) .

## ٦ - المهارة الهجومية السادسة :

مجموعة لكم هجومية موجهة إلى منطقة الرأس والجزع ( مستقيمة يماني ويسرى للجزع ثم مستقيمة يماني ويسرى للرأس مع اخذ خطوة للخلف ) .

## ٧ - المهارة الهجومية السابعة :

مجموعة لكم هجومية موجهة إلى منطقة الرأس ( مستقيمة يسرى في الرأس ثم صاعدة يماني في الجزع ثم مستقيمة يسري في الرأس ) .

## ٨ - المهارة الهجومية الثامنة :

مجموعة لكم هجومية موجهة إلى منطقة الرأس ( مستقيمة يسرى في الرأس ثم جانبية يماني في الرأس ثم مستقيمة يسري في الرأس ) .

## ٩ - المهارة الهجومية التاسعة :

مجموعة لكم هجومية موجهة إلى منطقة الرأس (مستقيمة يماني في الرأس ثم جانبية يسرى في الرأس) .

## ١٠- المهارة الهجومية العاشرة :

مجموعة لكم هجومية موجهة إلى منطقة الرأس والجزع ( مستقيمة يسرى للرأس ثم صاعدة يماني للجزع ثم جانبية يسرى للرأس ثم مستقيمة يماني للرأس ) .

### ٨/٣ الدراسات الاستطلاعية :

#### الدراسة الاستطلاعية الأولى :

وقد تم تجريب البرنامج قبل التطبيق وبعد الانتهاء من إعداد الشاخص الإلكتروني والبرنامج التعليمي المقترح يوم الجمعة الموافق ٨/٥/٢٠٢٠م حيث تم عرض وحدة تعليمية على (١٢) لاعب من العينة الدراسية الاستطلاعية بهدف التأكد من اكتشاف أى أخطاء لتعديلها والتعرف على الصعوبات التى تواجه اللاعبين من خلال سؤال كل لاعب عن الصعوبات التى واجهته .

#### وقد أوضحت نتائج التجريب ما يلى :

##### الاستفادة من نتائج الدراسة الاستطلاعية فيما يلى :

- ١- عمل مقدمة للطلاب لشرح كيفية فهم استخدام الشاخص الإلكتروني .
- ٢- بناء على التعديلات التى أجراها الباحث أصبح الشاخص الإلكتروني جاهز للاستخدام على العينة الأساسية .

#### الدراسة الاستطلاعية الثانية ( الصدق والثبات ) :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم الأثنين الموافق ١٩ / ٥ / ٢٠٢٠م على عينه قوامها ( ١٢ ) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لحساب صدق الاختبارات المهارية والبدنية ، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمنى أسبوع وكان الهدف من الدراسة هو :

- ١- حساب المعاملات العلمية ( الصدق والثبات ) للاختبارات المستخدمة .
- ٢- التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات لتجنبها فى الدراسة الأساسية .

#### ٩/٣ الأساليب المستخدمة فى البحث :

- قام الباحث بالتعليم والتدريب للمجموعتين الضابطة والتجريبية حتى يضمن ان أسلوب التعليم والتدريب للمجموعة التجريبية يماثل أسلوب التعليم والتدريب للمجموعة الضابطة مع اختلاف طريقه التعليم وفقاً للبرنامج الموضوع باستخدام الشاخص الإلكتروني .

### ١٠/٣ الأدوات الفنية المستخدمة في التعلم للمجموعة التجريبية كما يلي:

- قفازات التلاكم التطبيقي وزنه من ١٠ أوقية إلى ١٢ أوقية.
- قفازات كيس اللكم.
- كيس اللكم المتوسط الحجم.
- كرات معلقة .
- الكرات المترددة .
- الكرة الراقصة .
- حبال الوثب.
- المرأة.
- البرنامج التعليمي باستخدام الشاخص الإلكتروني.
- التعليم والتدريب للمجموعتين الضابطة والتجريبية في صاله مركز شباب الساحل.

### ١١/٣ أدوات ووسائل جمع البيانات

#### ١/١١/٣ اختبارات بعض معدلات النمو :

- ١/١/١١/٣ السن تم حسابه بالسنوات.
- ٢/١/١١/٣ الطول تم قياسه بالسنتيمتر باستخدام الرستيميتير.
- ٣/١/١١/٣ الوزن تم قياسه بالـ كجم باستخدام الميزان الطبي.
- ٤/١/١١/٣ ساعة إيقاف لقياس الزمن لعينة البحث .
- ٥/١/١١/٣ شريط قياس لقياس المسافة .

### ٢/١١/٣ اختبارات القدرات البدنية والمصممة من المجلس الأعلى للشباب والرياضية مرفق (١)

وبعد ان تم اختيار العينة التجريبية والعينة الضابطة وتم التكافؤ بينهما قامت المجموعة التجريبية بمراجعته المهارات الأساسية السابق تعلمها باستخدام الشاخص الإلكتروني وقامت المجموعة الضابطة بمراجعته نفس المهارات بالطريقة التقليدية وذلك في الفترة التي كان يتم فيها إعداد تأثير برنامج تعليمي باستخدام شاخص الكترولني لناشئ الملاكمة ( مرفق ٢ ) .

### ١٢/٣ المهارات الهجومية قيد الدراسة :

١- قام الباحث بتحليل بطولات الملاكمة المحلية والدولية في الموسم التدريبي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ التي

يتم تعليمها للملاكمين الناشئين في هذه المرحلة السنيه من 14 : 15 سنة

٢- التحليل الفني للبطولات المحلية والدولية للمهارات الهجومية للموسم ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

٣- استطلاع رأي الخبراء حول المهارات الهجومية المناسبة لهذه المرحلة السنيه ( مرفق ٣ )

وبعد هذه الخطوات توصل الباحث الى المهارات الهجومية الأتية لكي تكون البرنامج من المراد من العينة ( التجريبية ) ان تتعلمو بطريقه التعلم باستخدام الشاخص الإلكتروني وتطبيق نفس المهارات الهجومية على العينة الضابطة بالطريقة التقليدية وهذه المهارات الهجومية تم إيضاحها من قبل .

### ١٣/٣ قائمة تقدير درجات لجنة المحكمين للاختبار العملي لتقييم عينة الدراسة :

قام الباحث بعرض استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد مواصفات من يقوم بتقييم عينة الدراسة وتحديد أفضل مرحلة من مراحل الأداء لتقييم عينة الدراسة طبقا لأهداف برنامج التعليمي ( باستخدام الشاخص الإلكتروني ) .

وقد عرض الباحث استمارة استطلاع الرأي على الخبراء في مجال الملاكمة ممن تتوافر فيهم

الشروط التالية:

١- ان يكون حاصلًا على درجة الدكتوراه في التربية الرياضية مدة لا تقل عن ٥ سنوات.

٢- ان يكون متخصصًا في مجال علم التدريب الرياضي.

٣- يفضل من سبق لهم التدريب في مجال الملاكمة.

وقد قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية للاستمارة وانتقى افضل البنود والعبارات حتى مستوى ٧٠% فقط واستبعاد ما دون ذلك وكانت نتائجهم كما هو موضح بالجدول رقم (٦) :

### جدول (٦)

نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء في أسلوب تقييم  
عينة الدراسة وموصفات المحكمين وعددهم

النسبة المئوية	العبارة	م
١٠٠%	أسلوب التقييم التقويم في الملاكمة يكون عن طريق محكمين متخصصين	١
٨٥.١٣%	موصفات المحكم	٢
٧٠.٣٥%	- أن يكون حاصلًا على الدكتوراه في فلسفة التربية الرياضية في مجال الملاكمة.	
٦٦.٤٣%	- أن يكون حكم دولي أو قارئ للملاكمة.	
	- أن يكون مدرب قومي للملاكمة.	
	عدد المحكمين	
١٠٠%	- أن يكون عدد المحكمين لتقييم عينة البحث ثلاثة.	٣
٧٢.٢٠%	- أن يكون عدد المحكمين لتقييم عينة البحث خمسة.	
	خبرة المحكم	
٩٢.٥٧%	- أن تكون خبرة المحكم لا تقل عن ١٥ سنة	٤
١٠٠%	- أن تكون خبرة المحكم لا تقل عن ١٠ سنة	
٦٠.٥٥%	- أن تكون خبرة المحكم لا تقل عن ٥ سنة	

ويوضح الجدول رقم ( ٦ ) نتائج استطلاع رأي الخبراء والنسبة المئوية لكل عبارة الأمر الذى أتاح الباحث اختيار الخبراء لتقييم عينة الدراسة وعددهم ( ٥ ) الأول أستاذ دكتور بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر والثانى أستاذ دكتور بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان والثالث مدرب المنتخب القومى والرابع أستاذ دكتور بكلية التربية الرياضية جامعة بنها والخامس لواء وحكم دولى ثلاث نجوم بكلية الشرطة وكانت خبراتهم في الملاكمة لا تقل عن ١٠ سنوات .

كما قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية على عدد ١٢ ملاكم قيد الدراسة لتحديد زمن وعدد سرعه وتحمل ودقة الأداء المهارى للمهارات الهجومية قيد الدراسة باستخدام الشاخص الإلكتروني وذلك عن طريق عدد اللكمات التي يسجلها اللاعب من خلال التفاعل مع الشاخص الإلكتروني المتصل بلوحة العرض وذلك لحساب عدد متوسط سرعه وتحمل دقة الأداء المهارى للمهارات الهجومية قيد الدراسة وقد تبين متوسط حساب معدل سرعه تحمل الأداء المهارى ٢٠ لاكمه في زمن ١٠ ثواني و ١٠٠ لاكمه في زمن ٦٠ ثانية لتحمل الأداء المهارى و ١٢٠ لاكمه لدقه الأداء المهارى على ان يكون أداء المجموعة الهجومية الواحدة لسرعه الأداء المهارى تكرر مرتان في الثانية، ٢٠ لاكمه في ١٠ ثواني وتحمل الأداء المهارى ١٠٠ لاكمه في ٦٠ في الثانية على ان تكون المهارة الهجومية الواحدة تكرر ٦ مرات متتاليه بحيث يكون زمن الأداء ٤ ثواني للمهارة الواحدة وتكون دقه الأداء المهارى للمهارات الهجومية قيد الدراسة ١٢٠ لاكمه وذلك من خلال عدد لا كومات السرعة والتحمل للأداء المهارى للمهارة الهجومية قيد الدراسة للمجموعة التجريبية حيث قامت المجموعة الضابطة بمراجعته نفس المهارات بالطريقة التقليدية .

### ١٤/٣ المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :

#### ١/١٤/٣ صدق الاختبارات البدنية :

قام الباحث بإجراء صدق التمييز بالمقارنة بين متوسطى المجموعة المميّزة والمجموعة غير المميّزة من المجموعة الاستطلاعية وذلك لحساب معامل الصدق على عينة قوامها ( ١٢ ) ملاكم من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية على مجموعتين المجموعة الأولى وعددها (٦) ملاكم من نادى الازبكية الرياضى وهى مجموعته غير مميّزه والمجموعة الثانية وعددها (٦) ملاكم من مركز شباب الساحل ممن تتطبق عليهم شروط عينة الدراسة وهى مجموعته مميّزه بخلاف عينة البحث التي سيطبق عليها البرنامج وذلك في يوم ١٥ / ١٥ / ٢٠٢٠ م ويوضح ذلك جدول ( ٧ ) :

جدول ( ٧ )

دلالة الفروق بين متوسطى المجموعة المميّزة والغير مميّزة من المجموعة الاستطلاعية في صدق اختبارات الصفات البدنية ( ن = ٢ = ٦ )

م	القياسات	المجموعة المميّزة		المجموعة غير المميّزة		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
١	الشد لأعلى	٨.٩٣	١.٥٦	٦.٥٥	١.٤٦	٣.٧١٩
٢	الجلوس من الرقود	٣٥.٨٤	٣.٣٤	٣٢.١٨	٣.٢٢	٢.٦١٤
٣	الجري المكوكى ٩م × ٤	١٠.٠١	١.٣٥	١١.٢٥	١.٢٩	٢.٢١٤
٤	الوثب العريض من الثبات	١٩٧.٨٠	١٢.٠٨	١٨٥.١٢	١٠.٦٨	٢.٦٠٩
٥	العدو ٥٠م	٧.١٩	٠.٧١	٨.١٧	٠.٨٥	٢.٩٦٩
٦	الجري ٦٠٠م	١٣٢.٨٤	١٩.٧٥	١٥٩.٥٤	٢٢.٤٨	٢.٩٦٠

قيمة "ت" الجدولية (٢.١٠) عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من الجدول ( ٧ ) أن جميع قيم ( ت ) المحسوبة أكبر من ( ت ) الجدولية فى نتائج اختبارات القدرات البدنية قيد البحث مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين المميّزة والغير مميّزة في قياس الصفات البدنية لصالح المجموعة المميّزة مما يدل على صدق الاختبارات البدنية المستخدمة في قياس ما وضع من أجله .

### ٢/١٤/٣ ثبات الاختبارات البدنية :

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات البدنية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها ( ١٢ ) ملاكم من ناشئ مركز شباب الساحل ممن تنطبق عليهم شروط عينه البحث من حيث ( العمر الزمني ، الطول ، الوزن ) وذلك في يوم ١٩ | ١٥ | ٢٠٢٠ وتم إعادة الاختبار بفارق زمني ( ١٠ ) أيام تم تطبيق الاختبار للمرة الثانية على نفس المجموعة وذلك يوم الجمعة الموافق ٢٩ | ١٥ | ٢٠٢٠ والجدول رقم ( ٨ ) يوضح ذلك :

#### معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني

للاختبارات البدنية قيد البحث ( ن = ٢ = ٦ )

م	الصفات البدنية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معاملات الارتباط
		ع	م	ع	م	
١	الشد لأعلى	٦.٥٥	١.٤٦	٦.٥٩	١.٥٩	٠.٩٢٣
٢	الجلوس من الرقود	٣٢.١٨	٣.٢٢	٣٢.٧٦	٣.٣٨	٠.٨٨٥
٣	الجري المكوكى م٩ × ٤	١١.٢٥	١.٢٩	١١.٧٠	١.٣٠	٠.٩٤٢
٤	الوثب العريض من الثبات	١٨٥.١٢	١٠.٦٨	١٨٦.٣٥	١١.٠٦	٠.٩١٧
٥	العدو 50م	٨.١٧	٠.٨٥	٨.٢٣	٠.٩١	٠.٩٤٦
٦	الجري ٦٠٠م	١٥٩.٥٤	٢٢.٤٨	١٦١.٠١	٢٥.١٩	٠.٩٠٨

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ( ٤ ) ومستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٠.٨١

يتضح من جدول رقم ( ٨ ) وجود ارتباط إحصائي دال معنوياً عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات القدرات البدنية حيث كانت قيمة " ر " المحسوبة أعلى من قيمة " ر " الجدولية حيث تراوحت بين ( ٠.٨٨٥ ، ٠.٩٤٦ ) مما يدل على أنها ذاته معاملات ثبات عالية .

### 3/14/3 صدق الاختبارات المهارية الأساسية :

قام الباحث بإجراء صدق التمييز بالمقارنة بين متوسطى المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة من المجموعة الاستطلاعية وذلك لحساب معامل الصدق على عينة قوامها ( ١٢ ) ملاكم من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية على مجموعتين المجموعة الأولى وعددها (٦) ملاكم من نادى الازبكية الرياضى وهى مجموعه غير مميزه والمجموعة الثانية وعددها (٦) ملاكم من مركز شباب الساحل ممن تتطبق عليهم شروط عينة الدراسة وهى مجموعه مميزه بخلاف عينة البحث التي سيطبق عليها البرنامج وذلك في يوم ١٥١٣٠ ٢٠٢٠ م ويوضح ذلك جدول ( ٩ ) :

#### جدول ( ٩ )

دلالة الفروق بين متوسطى المجموعة المميزة والغير مميزة من المجموعة الاستطلاعية في صدق اختبارات الصفات المهارية الأساسية (ن = ١ ن = ٢ = ٦)

م	القياسات	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
١	وضع القبضة + وقفة الاستعداد	٠.٧٢	٩.٢٠	٠.٥١	٢.٧٥	
٢	التحركات على الحلقة	١.٧٨	٥.٥٣	١.١٨	١.٢٢	
٣	اللكمات المستقيمة للراس والجذع	٠.٣٤	٩.١٢	٠.٧٢	٢.٩١	
٤	اللكمات الجانبية للراس والجذع	٠.٩٦	٩.٠٢	٠.٦٢	٢.٠٩	
٥	اللكمات الصاعدة للراس والجذع	٠.٨٥	٨.١٩	٠.٨٠	١.٢٦	
٦	الدفاعات	٠.٩٤	٨.٢٦	٠.٨٢	١.٦٣	

قيمة "ت" الجدولية (١.١٨) عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من الجدول ( ٩ ) أن جميع قيم ( ت ) المحسوبة أكبر من ( ت ) الجدولية فى نتائج الاختبارات المهارية الأساسية قيد البحث مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في قياس الصفات المهارية الأساسية لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات المهارية الأساسية المستخدمة .

### ٢/١٤/٣ ثبات الاختبارات المهارية الأساسية :

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات المهارية الأساسية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها ( ١٢ ) ملاكم من ناشئ مركز شباب الساحل ممن تنطبق عليهم شروط عينة البحث من حيث ( العمر الزمني ، الطول ، الوزن ) وذلك في يوم ١٦١٢ ٢٠٢٠ وتم إعادة الاختبار بفارق زمني ( ١٠ ) أيام تم تطبيق الاختبار للمرة الثانية على نفس المجموعة وذلك يوم الخميس الموافق ١٦١١ ٢٠٢٠ والجدول رقم ( ١٠ ) يوضح ذلك :

#### جدول ( ١٠ )

#### معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني

للاختبارات المهارية الأساسية قيد البحث ( ن = ٢ = ٦ )

م	الصفات المهارية الأساسية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		ع	م	ع	م
١	وضع القبضة + وقفة الاستعداد	٠.٥١	٩.٣٩	١.٤١	٠.٨٢٦
٢	التحركات على الحلقة	١.١٨	٥.٤٦	٣.١٨	٠.٩٨١
٣	اللكمات المستقيمة للراس والذراع	٠.٧٢	١٠.٤٣	١.٤٢	٠.٩٧٢
٤	اللكمات الجانبية للراس والذراع	٠.٦٢	٩.٤٥	١.١٤	٠.٩٠٤
٥	اللكمات الصاعدة للراس والذراع	٠.٨٠	٨.٩٣	٠.٧٥	٠.٩١٦
٦	الدفاعات	٠.٨٢	١٠.٢١	١.١٢	٠.٩٢٥

قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية ( ٤ ) ومستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٠.٨٦٤

يتضح من جدول رقم ( ١٠ ) وجود ارتباط إحصائي دال معنوياً عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية الأساسية حيث كانت قيمة " ر " المحسوبة أعلى من قيمة " ر " الجدولية حيث تراوحت بين ( ٠.٩٨١ ، ٠.٨٢٦ ) مما يدل على أنها ذاته معاملات ثبات عالية .

### ٤/١٤/٣ صدق الاختبارات المهارية الهجومية :

قام الباحث بإجراء صدق التمييز بالمقارنة بين متوسطى المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة من المجموعة الاستطلاعية وذلك لحساب معامل الصدق باستخدام الشاخص الإلكتروني على عينة قوامها (١٢) ملاكم من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية على مجموعتين المجموعة الأولى وعددها (٦) ملاكم من نادى الازبكية الرياضى وهى مجموعه غير مميزه والمجموعة الثانية وعددها (٦) ملاكم من مركز شباب الساحل ممن تتطبق عليهم شروط عينة الدراسة وهى مجموعه مميزه بخلاف عينة البحث التي سيطبق عليها البرنامج وذلك في يوم ١٦/١٢/٢٠٢٠ م ويوضح ذلك جدول ( ١١ ) :

#### جدول ( ١١ )

دلالة الفروق بين متوسطى المجموعة المميزة والغير مميزة من المجموعة الاستطلاعية في صدق اختبارات الصفات المهارية الهجومية ( ن = ١ ن = ٢ = ٦ )

م	الصفات المهارية الهجومية	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
١	اختبار سرعة الأداء المهارى ( ١٠ ث )	١٣.٢١	١.٣٩	١٢.٩٥	١.١٧	١.٨٤
٢	اختبار تحمل الأداء المهارى ( ٦٠ ث )	٨٦.٢٠	٣.٥١	٨٥.٦٠	٣.٣٨	٣.٢٩
٣	اختبار دقة الأداء المهارى	٩٩.٤٩	٣.٩٢	٩٩.٠٢	٤.٠٧	٥.٦٩

قيمة "ت" الجدولية (١.٣٤) عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من الجدول ( ١١ ) أن جميع قيم ( ت ) المحسوبة أكبر من ( ت ) الجدولية فى نتائج الاختبارات المهارية الهجومية قيد البحث باستخدام الشاخص الإلكتروني مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في قياس الصفات المهارية الأساسية لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات المهارية الهجومية المستخدمة .

### ٢/١٤/٣ ثبات الاختبارات المهارية الهجومية :

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه فى تقنين معاملات ثبات الاختبارات المهارية الهجومية باستخدام الشاخص الإلكتروني وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها ( ١٢ ) ملاكم من ناشئ مركز شباب الساحل ممن تتطبق عليهم شروط عينه البحث من حيث ( العمر الزمنى ، الطول ، الوزن )

وذلك في يوم ١٦ / ١٦ / ٢٠٢٠ وتم إعادة الاختبار بفارق زمني ( ١٠ ) أيام تم تطبيق الاختبار للمرة الثانية على نفس المجموعة وذلك يوم الخميس ٢٥ / ١٦ / ٢٠٢٠ والجدول رقم ( ١٢ ) يوضح ذلك :

### جدول ( ١٢ )

معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني

للاختبارات المهارية الهجومية قيد البحث ( ن = ٢ = ٦ )

م	الصفات المهارية الهجومية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معاملات الارتباط
		ع	م	ع	م	
١	اختبار سرعة الأداء المهارى ( ١٠ ث )	١٢.٩٥	١.١٧	١٣.٩٦	٢.٠١	٠.٩٨٢
٢	اختبار تحمل الأداء المهارى ( ٦٠ ث )	٨٥.٦٠	٣.٣٨	٨٦.١٣	٢.٩٨	٠.٩٠٦
٣	اختبار دقة الأداء المهارى	٩٩.٠٢	٤.٠٧	٩٩.٦٨	١.٣٧	٠.٨٩١

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ( ٤ ) ومستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٠.٨٥١

يتضح من جدول رقم ( ١٢ ) وجود ارتباط إحصائي دال معنويًا عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية الهجومية باستخدام الشاخص الإلكتروني حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية حيث تراوحت بين ( ٠.٨٩١ ، ٠.٩٨٢ ) مما يدل على أنها ذات معاملات ثبات عالية .

## ١٥/٣ البرنامج التعليمي :

١/١٥/٣ قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي المقترح لتعلم بعض المهارات الهجومية لناشئى الملاكمة باستخدام شاخص الكترونى . مرفق ( ٤ )

٢/١٥/٣ قام الباحث بإعداد سيناريو البرنامج التعليمي باستخدام الشاخص الإلكتروني . مرفق ( ٥ )  
١/٢/١٥/٣ أولاً: الاختبارات:

▪ اختبارات الجانب المهارى لبعض المهارات الهجومية لرياضة الملاكمة .

٢/٢/١٥/٣ ثانياً: تأثير برنامج تعليمي باستخدام شاخص الكترونى لناشئى الملاكمة : (من إعداد الباحث) ، ويشتمل على :

- تحديد الأهداف.

- تحديد بعض المهارات الهجومية لرياضة الملاكمة .

- تأثير برنامج تعليمي باستخدام شاخص الكترونى لناشئى الملاكمة .

- إعداد الوحدات التعليمية التى تتناسب مع الفئة السنية المستخدمة .

٣/١٥/٣ أسس وضع البرنامج:

١/٣/١٥/٣ مراعاة خصائص وطبيعة المجتمع الذي وضع من أجله .

٢/٣/١٥/٣ يتناسب المحتوى مع الأهداف.

٣/٣/١٥/٣ يراعى البرنامج الاختلافات الفردية بين اللاعبين.

٤/٣/١٥/٣ يتميز المحتوى بالتشويق والمتعة لأفراد عينه البحث.

٥/٣/١٥/٣ المرونة والبساطة والتنوع والتدرج من السهل إلى الصعب والقابلية للتطبيق العملي.

٦/٣/١٥/٣ يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج في اطار متكامل و مترابط وفعال.

٤/١٥/٣ برنامج تعليمي باستخدام شاخص الكتروني لناشئى الملاكمة:

١/٤/١٥/٣ هدف البرنامج : زيادة فاعلية تعلم بعض المهارات الهجومية لرياضة الملاكمة واكتساب المعلومات والمعارف المرتبطة بهذه المهارة .

٢/٤/١٥/٣ محتوى البرنامج:

راعي الباحث عند وضع البرنامج ما يلي:

احتوى البرنامج على أداء نموذج لبعض المهارات الهجومية لرياضة الملاكمة قيد البحث وقد قام الباحث بأداء النموذج لكل مهارة.

وقد راعي الباحث عند تصميم البرنامج الحصول على العديد من الشرائط الخاصة لبعض المهارات الهجومية للملاكمة واطلع على المراجع العلمية والدراسات السابقة للتوصل إلى توضيح للنواحي الفنية لبعض المهارات الهجومية بما يتناسب مع طبيعة هذه المرحلة السنية .

وقد قام الباحث بوضع اطار للبرنامج يتضمن المراحل التالية :

أ- مرحلة التصميم والإعداد .

ب- مرحلة كتابة سيناريو .

ج- مرحلة تنفيذ البرنامج .

أ- مرحلة التصميم والإعداد :

وقد اشتملت هذه المرحلة على :

- تحديد الهدف العام للبرنامج:

تم تحديد هدف البرنامج في ضوء الهدف العام للبحث وهو زيادة فاعلية تعلم بعض المهارات الهجومية باستخدام شاخص الكتروني لناشئى الملاكمة .

- محتوى البرنامج :

تم استطلاع رأي الخبراء وذلك لتحديد:

- عدد الوحدات التعليمية (٣٦) .

- مدة تنفيذ البرنامج ( من يوم الجمعة الموافق ٢٦/٦/٢٠٢٠م إلى ٢٥/٩/٢٠٢٠م )

- التوزيع الزمني للوحدة التعليمية ( جدول ١٢ )

ونتيجة لآراء الخبراء تم استخلاص ما يلي :

جدول ( ١٢ )

التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية

الجزء	الزمن	
التفاعل مع البرنامج التعليمي	١٠ ق	
جزء الإحماء	١٠ ق	
الجزء الرئيسي	تعليمي	٤٥ ق
	تطبيقي	
التقويم	٢٠ ق	
الجزء الختامي	٥ ق	
المجموع الكلي	٩٠ ق	

- إعداد استمارة تقييم الأداء المهاري:

قام الباحث بإعداد استمارة تقييم لمستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الهجومية قيد البحث وإعطاء درجة لكل مهارة من ( ١٠ ) درجات وبذلك بلغ إجمالي درجات الأستمارة ( ١٠٠ ) درجة .

## ب- مرحلة كتابة السيناريو: Scenario

في هذه المرحلة قام الباحث بإعداد المادة العلمية لسيناريو البرنامج التعليمي ويتلخص ذلك في تحديد النقاط التالية:

- ١- شرح المهارة .
- ٢- تعليم من الثبات .
- ٣- تعليم من الحركة .
- ٤- التعليم مع الملائم الألى .
- ٥- إدخال البيانات إلى الحاسب الألى .
- ٦- إعطاء النسبة المئوية للاعب .

### ٥/١٥/٣ مرحلة تنفيذ البرنامج التعليمي:

طريقة تشغيل الملائم الألى :

- ١/٥/١٥/٣ اتصال الملائم الألى بالتيار الكهربائي ٢٢٠ فولت .
- ٢/٥/١٥/٣ يقف اللاعب أمام الملائم الألى .
- ٣/٥/١٥/٣ اخذ مسافة اللكم المناسبة بين اللاعب والملائم الألى .
- ٤/٥/١٥/٣ يقوم المعلم بإدارة مفتاح التشغيل .
- ٥/٥/١٥/٣ عند سماع اللاعب الإشارة البصرية السمعية يكون في وضع الاستعداد .
- ٦/٥/١٥/٣ ضبط الوقت الذى يتناسب مع قدرات اللاعب .
- ٧/٥/١٥/٣ عند بداية النزال بين اللاعب والملائم الألى تختفى الإشارة البصرية السمعية .
- ٨/٥/١٥/٣ يقوم الملائم الألى بتحريك ذراعيه الأيمن والأيسر بطريقه مستمرة وتشغيل الحساسات الخاصة فى منطقه الرأس والصدر والبطن ( المنطقة المسموح بها باللكم ) لاحتساب عدد اللكمات .
- ٩/٥/١٥/٣ يقوم اللاعب بتنفيذ الوحدة التدريبية للمهارة الهجومية المتفق عليها
- ١٠/٥/١٥/٣ عند انتهاء الوقت تظهر الإشارة السمعية البصرية بتنبيه اللاعب على ان الوقت قد انتهى .
- ١١/٥/١٥/٣ يتوقف الزمن المتفق عليه من خلال التايمر المتواجد فى لوحة التشغيل وذلك بصورة اتوماتيكية .
- ١٢/٥/١٥/٣ قراءة العدادات لعدد اللكمات للسرعة والتحمل من الزمن .
- ١٣/٥/١٥/٣ إدخال أرقام العدادات إلى الحاسب الألى لإظهار النسبة المئوية التى حصل عليها اللاعب فى هذه الجولة .

٦/١٥/٣ وحدات البرنامج التعليمي باستخدام الشاخص الإلكتروني وتأثيره على مستوى الأداء  
المهارى لناشئي الملاكمة :



شكل يوضح الباحث أثناء تنفيذ الوحدة التعليمية

جدول ( ١٣ )

الأدوات	المحتوى	الزمن	أجزاء الوحدة
١- الوسادة الثابتة ٢- المرآة ٣- كيس اللكم ٤- الكرة الراقصة ٥- الشاخص الإلكتروني	١- تجهيز صاله الملاكمة ٢- تجهيز الأدوات المستخدمة ٣- الإتمام علي اللاعبين	١٠ق	أعمال إداريه
	الإحماء والتهيئة تمرينات الإحماء والإطالة للعضلات العاملة	١٠ق	الجزء التمهيدي
	١-التعليم من الثبات تؤدي تعليم المستقيمات في الرأس من الثبات بدون زميل بتسلسل بطئ ٢- بدون زميل مع زيادة السرعة ٣- بدون زميل مع التركيز علي دقة الأداء ٤- تؤدي تعليم المستقيمات الرأس من الثبات على الوسادة الثابتة بتسلسل بطئ مع زياده السرعة ٥- تؤدي تعليم المستقيمات في الرأس أمام المرآة بتسلسل بطئ مع زيادة السرعة ٦- تؤدي تعليم المستقيمات في الرأس على كيس اللكم بتسلسل بطئ مع زيادة السرعة ٧- تؤدي تعليم المستقيمات في الرأس على الكرة الراقصة بتسلسل بطئ مع زياده السرعة ٨- تؤدي بعض مجموعات اللكم الهجومية للمستقيمات بتسلسل بطئ مع زياده السرعة على المرآة - الوسادة الثابتة - كيس اللكم - الكرة الراقصة مع الزميل ٩- تعليم المستقيمات في الرأس على الشاخص الإلكتروني	٤٥ق	الجزء الرئيسي
	مراجعته على أداء مهاره المستقيمات في الرأس وتصحيح الأخطاء .	٢٠ق	التقويم
	تمرينات لإرجاع الجسم إلى حالته الطبيعية .	٥ق	الجزء الختامي

### ١٦/٣ الدراسات الأساسية المستخدمة في البحث :

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة والبعدية لبعض المهارات الهجومية باستخدام شاخص الكتروني لناشئ الملاكمة حيث راعى الباحث أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبليّة والدراسات التي استخدمت في البحث هي :

#### ١/١٦/٣ القياسات القبليّة :

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث في متغيرات ( المهارات الأساسية قيد البحث ) يوم الجمعة الموافق ١٢/٦/٢٠٢٠ م .

#### ٢/١٦/٣ تنفيذ التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث باستخدام شاخص الكتروني لناشئ الملاكمة للعيّنة التجريبيّة وبالأسلوب التقليدي للعيّنة الضابطة في الفترة من يوم الجمعة إلى يوم الجمعة الموافق من ٢٦/٦/٢٠٢٠م حتى ٢٥/٩/٢٠٢٠م .

#### ٣/١٦/٣ القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت ( ١٢ ) أسبوع قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة في يوم الأحد الموافق ٢٧/٩/٢٠٢٠م كما راعى الباحث أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبليّة .

### ١٧/٣ المعالجات الإحصائية :

في ضوء أهداف البحث وحدود فروضه تم استخدام

١/١٧/٣ المعالجات الإحصائية التالية:

٢/١٧/٣ المتوسط الحسابي Mein

٣/١٧/٣ الانحراف المعياري Standard Deviation

٤/١٧/٣ معامل الالتواء بيرسون

٥/١٧/٣ الوسيط Median

٦/١٧/٣ معاملات الارتباط Skewness

٧/١٧/٣ اختبار " ت "

٨/١٧/٣ النسبة المئويةة للتحسن

٩/١٧/٣ معامل التمييز

## ٠/٤ عرض النتائج

قام الباحث بعرض نتائج البحث كالاتي :

- بيان وصفى للقياس القبلي والبعدي لدرجات المجموعة التجريبية باستخدام الشاخص الإلكتروني
  - ✓ اختبار سرعه الأداء المهارى (١٠ث)
  - ✓ اختبار تحمل الأداء المهارى (٦٠ث)
  - ✓ اختبار دقة الأداء المهارى ( عدد اللكمات )
- بيان وصفى للقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لتحسن الأداء المهارى في تعلم بعض المهارات الهجومية قيد البحث
- بيان وصفى للمجموعة التجريبية والضابطة لمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياسات البعدية لمستوى تعلم بعض المهارات الهجومية عن طريق الاختبار العملى للمحكمين
- بيان وصفى للمجموعة التجريبية والضابطة للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس القبلي والبعدي لمستوى تحسن للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الهجومية عن طريق الاختبار العملى للمحكمين .

١/٤ عرض نتائج الفرض الأول :

إيماء الي الاستعراض المرجعي للدراسات والبحوث السابقة وإجراءات البحث والأسلوب الإحصائي والعينة البحثية والمنهجية وفروض البحث والهدف الأول الذي يشير الي وجود فروق إحصائية دالة معنوياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الهجومية وهذا عرض النتائج التي توضحها الجداول من جدول (١٤) الي (١٦) :-

جدول ( ١٤ )

دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية  
في بعض المهارات الهجومية

( ن = ١٥ )

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٨.٧٢	١.٤٩	١٧.٩٣	١.٢٤	١٥.٤٠	عدد	اختبار سرعة الأداء المهاري ( ١٠ ث )
٣.٠٨	٢.٦١	٩٥.٥٣	٢.٨٨	٩٣.٠٠	عدد	اختبار تحمل الأداء المهاري ( ٦٠ ث )
٧.٦٩	٤.٠٧	١١٣.٤٧	٤.٩١	١٠٨.٠٧	عدد	اختبار دقة الأداء المهاري

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية ( 13 ) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٦٧  
يتضح من الجدول رقم ( ١٤ ) وجود فروق إحصائية دالة معنوياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الهجومية حيث جاءت قيمة " ت " المحسوبة اكبر من قيمة " ت " الجدولية حيث تراوحت قيمة " ت " المحسوبة بين ( ٨.٧٢ ، ٣.٠٨ ) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

جدول ( ١٥ )

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الهجومية  
( ن = ١٥ )

نسب التحسن	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١٦.٤٢ %	١.٤٩	١٧.٩٣	١.٢٤	١٥.٤٠	عدد	اختبار سرعة الأداء المهاري ( ١٠ ث )
٩٣.٠٤ %	٢.٦١	٩٥.٥٣	٢.٨٨	٩٣.٠٠	عدد	اختبار تحمل الأداء المهاري ( ٦٠ ث )
٤.٥٠ %	٤.٠٧	١١٣.٤٧	٤.٩١	١٠٨.٠٧	عدد	اختبار دقة الأداء المهاري

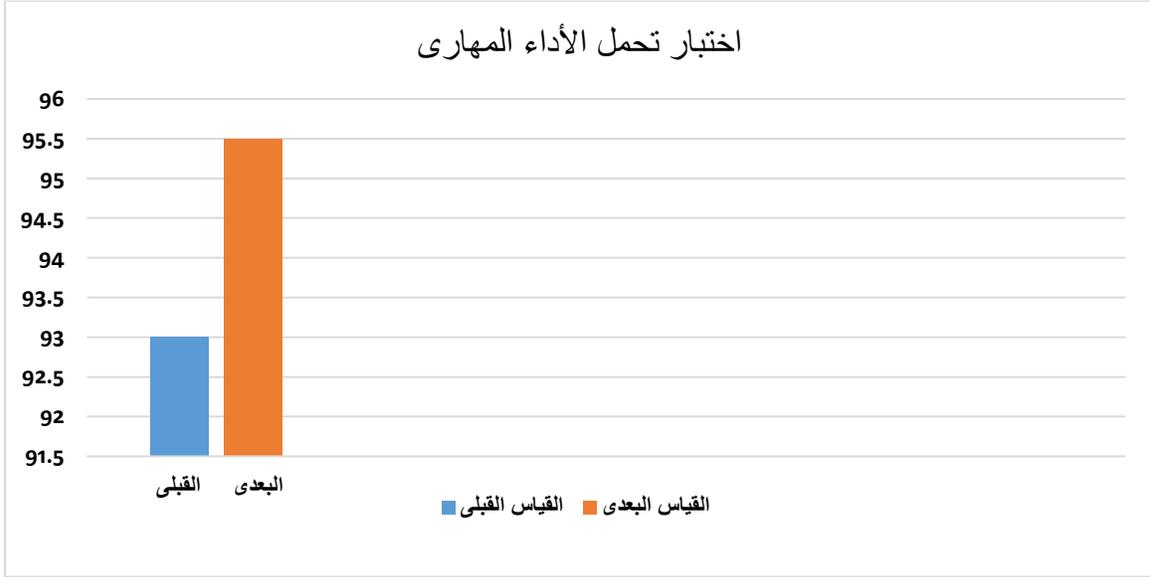
يتضح من الجدول رقم ( ١٣ ) أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت بين ( ٤.٥٠ % ، ٩٣.٠٤ % ) مما يشير إلى وجود تحسن معنوي لدى العينة التجريبية قيد البحث .

شكل ( ١ )



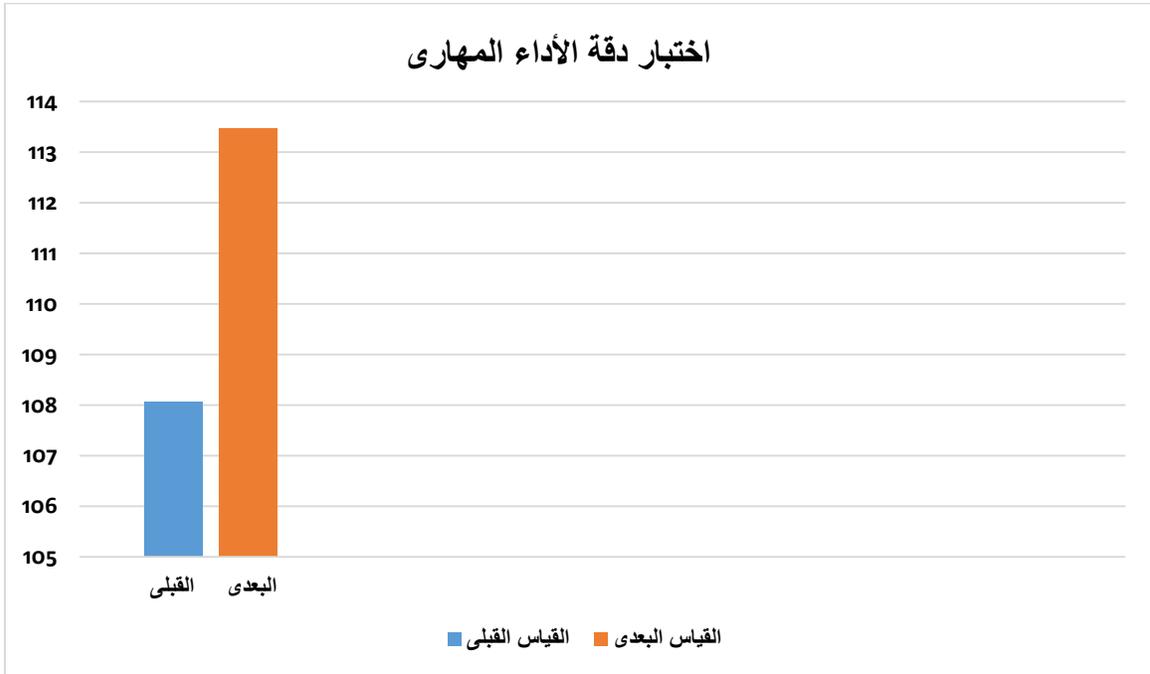
المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي في اختبار سرعة الأداء المهاري ( ١٠ ث ) لعينة البحث التجريبية

شكل ( ٢ )



المتوسط الحسابي للقياسيين القبلي والبعدي في اختبار تحمل الأداء المهاري لعينة البحث التجريبية

شكل ( ٣ )



المتوسط الحسابي للقياسيين القبلي والبعدي في اختبار دقة الأداء المهاري لعينة البحث التجريبية

جدول ( ١٦ )

المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية لمستوى المهارات الهجومية عن طريق الاختبار العملي ( المحكمين )

( ن = ١ = ٢ = ١٥ )

م	القياسات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت" الجدولية
		ع	م	ع	م	
١	المهارة الهجومية الأولى	٤٤.٤٠	١.١٤	٤٩.٨٠	٠.١٢	* ١٠.٥٣
٢	المهارة الهجومية الثانية	٤٤.٦٠	١.١٤	٤٩.٠٨	٠.٥٥	* ٧.٨٢
٣	المهارة الهجومية الثالثة	٤٣.٧٠	٠.٨٢	٤٨.٧٠	٠.٤٥	* ١١.٩٥
٤	المهارة الهجومية الرابعة	٤٣.٠٤	١.١٧	٤٧.٢٦	٠.٣٣	* ٧.٨١
٥	المهارة الهجومية الخامسة	٤١.٣٢	١.٦٣	٤٧.٠٦	٠.١٨	* ١١.٤٦
٦	المهارة الهجومية السادسة	٣٩.٢٤	١.٣٢	٤٦.٣٠	٠.٣٩	* ٢٧.٦١
٧	المهارة الهجومية السابعة	٣٦.٧٨	٠.٤٦	٤٥.٦٤	٠.٥٥	* ٢٧.٦١
٨	المهارة الهجومية الثامنة	٣٥.٦٦	٠.٤٤	٤٤.٦٠	٠.٦٠	* ٢٦.٧٦
٩	المهارة الهجومية التاسعة	٣٤.١٨	٠.٤٨	٤٢.٢٤	٢.٦٢	* ٦.٧٧
١٠	المهارة الهجومية العاشرة	٣٠.٧٨	٢.٥٠	٤١.٨٦	١.٢٨	* ٨.٨٢

قيمة " ت " المحسوبة عند درجة حرية ( ٢٨ ) ومستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) = ( ٦.٤٣ )

ويوضح الجدول ( ١٦ ) وجود فروق داله إحصائيًا بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في قياس مستوى المهارات الهجومية عن طريق الاختبار العملي ( المحكمين ) متمثلة في :

١- المهارة الهجومية الأولى :

من مجموعة لكم هجومية موجهة الى منطقة الرأس ( مستقيمة يسرى للرأس ثم مستقيمة يسري للرأس ثم مستقيمة يماني ثم العودة لوقفه الاستعداد لتكرار الأداء ) .

٢- المهارة الهجومية الثانية :

من مجموعة لكم هجومية موجهة الى منطقة الرأس (مستقيمة يسرى ثم يماني ثم يسرى للرأس) .

٣- المهارة الهجومية الثالثة :

من مجموعة لكم هجومية موجهة الى منطقة الرأس (مستقيمة يمني ثم يسري ثم يمني للرأس) .

٤ - المهارة الهجومية الرابعة :

مجموعة لكم هجومية موجهة الى منطقة الرأس والجزع (لأداء مستقيمة يسرى للجزع ثم مستقيمة يمني للجزع) .

٥ - المهارة الهجومية الخامسة :

مجموعة لكم هجومية موجهة الى منطقة الرأس والجزع ( مستقيمة يسرى للجزع ثم يمني ويسرى للرأس ) .

٦ - المهارة الهجومية السادسة :

مجموعة لكم هجومية موجهة الى منطقة الرأس والجزع ( مستقيمة يمني ويسرى للجزع ثم مستقيمة يمني ويسرى للرأس مع اخذ خطوة للخلف ) .

٧ - المهارة الهجومية السابعة :

مجموعة لكم هجومية موجهة الى منطقة الرأس ( مستقيمة يسرى في الراس ثم صاعدة يمني في الجزع ثم مستقيمة يسري في الراس ) .

٨ - المهارة الهجومية الثامنة :

مجموعة لكم هجومية موجهة الى منطقة الرأس ( مستقيمة يسرى في الراس ثم جانبية يمين في الراس ثم مستقيمة يسري في الراس ) .

٩ - المهارة الهجومية التاسعة :

مجموعة لكم هجومية موجهة الى منطقة الرأس (مستقيمة يمني في الراس ثم جانبية يسرى في الراس) .

١٠- المهارة الهجومية العاشرة :

مجموعة لكم هجومية موجهة الى منطقة الرأس والجزع ( مستقيمة يسرى للرأس ثم صاعدة يمني للجزع ثم جانبية يسرى للرأس ثم مستقيمة يمني للرأس ) .

جدول ( ١٧ )

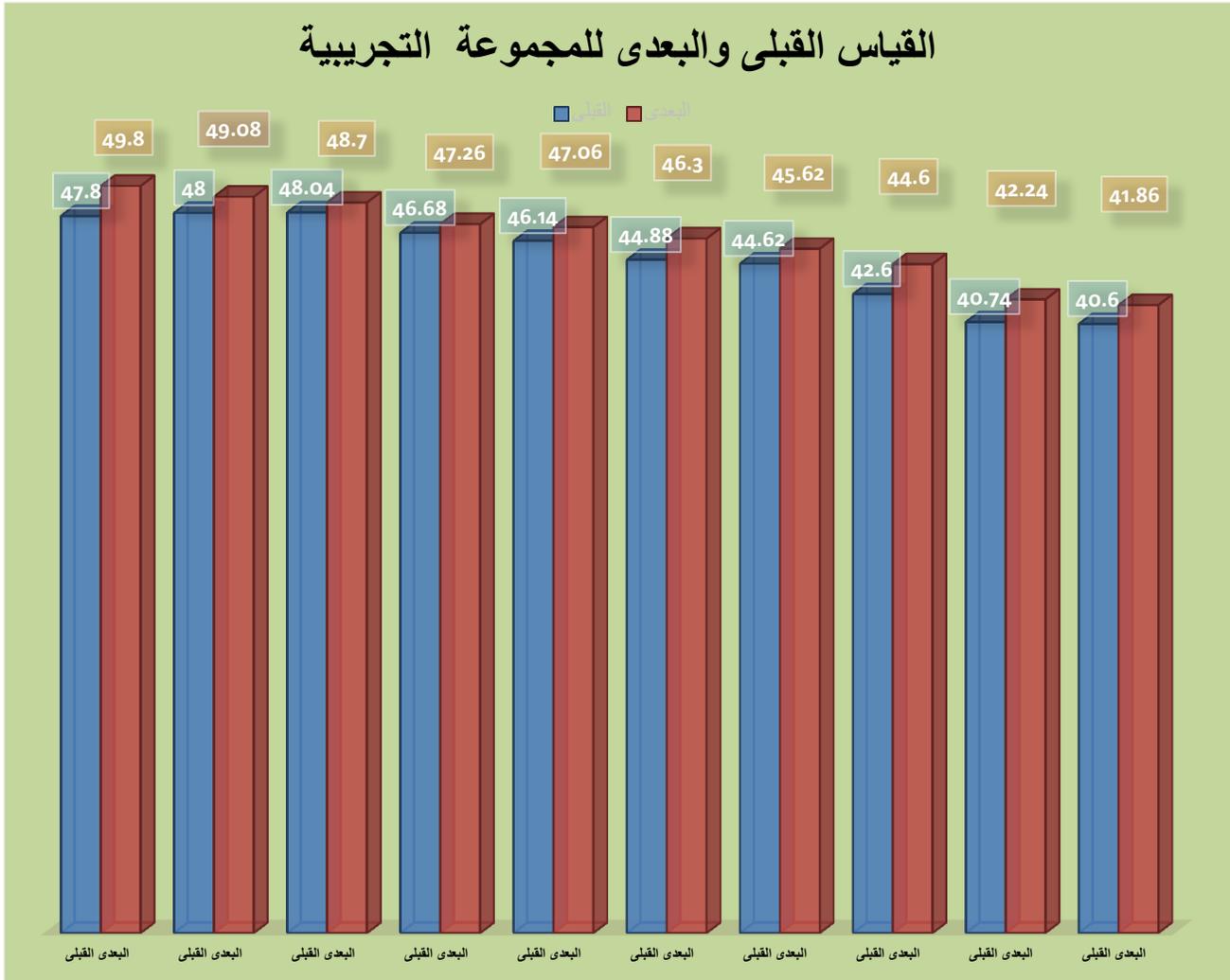
المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لمستوى المهارات الهجومية عن طريق الاختبار العملي ( المحكمين )  
 ن = ( ١٥ )

م	القياسات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" الجدولية
		ع	م	ع	م	
١	المهارة الهجومية الأولى	٤٧.٨٠	٠.٧٢	٤٩.٨٠	٠.١٢	* ٧.٠٣
٢	المهارة الهجومية الثانية	٤٨.٠٠	٠.٤٣	٤٩.٠٨	٠.٥٥	* ٧.٥٦
٣	المهارة الهجومية الثالثة	٤٨.٠٤	٠.٦٣	٤٨.٧٠	٠.٤٥	* ١.٨٩
٤	المهارة الهجومية الرابعة	٤٦.٦٨	٠.٤٣	٤٧.٢٦	٠.٣٣	* ٢.٣٩
٥	المهارة الهجومية الخامسة	٤٦.١٤	٠.٧٥	٤٧.٠٦	٠.١٨	* ٢.٦٨
٦	المهارة الهجومية السادسة	٤٤.٨٨	٠.٥٧	٤٦.٣٠	٠.٣٩	* ٤.٦٠
٧	المهارة الهجومية السابعة	٤٤.٦٢	٠.٣٠	٤٥.٦٢	٠.٥٥	* ٣.٦٥
٨	المهارة الهجومية الثامنة	٤٢.٦٠	١.١٦	٤٤.٦٠	٠.٦٠	* ٣.٤٢
٩	المهارة الهجومية التاسعة	٤٠.٧٤	٢.٨٤	٤٢.٢٤	٢.٦٢	* ٠.٨٧
١٠	المهارة الهجومية العاشرة	٤٠.٦٠	١.٤١	٤١.٨٦	١.٢٨	* ١.٤٨

قيمة " ت " المحسوبة عند درجة حرية ( ١٣ ) ومستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) = ( ٠.٧٢ )

حيث يوضح الجدول ( ١٧ ) وجود فروق داله إحصائيًا بين المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لمستوى المهارات الهجومية عن طريق الاختبار العملي ( المحكمين ) مما يشير إلى وجود تحسن معنوي لدى العينة التجريبية قيد البحث .

شكل ( ٤ )



القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمستوى المهارات الهجومية عن طريق اختبار العملي (المحكمين)

جدول ( ١٨ )

المتوسط الحسابى والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين المجموعة التجريبية في القياس القبلى والبعدى لمستوى المهارات الهجومية عن طريق الاختبار العملي ( المحكمين )

ن = ( ١٥ )

م	القياسات	القياس القبلى		القياس البعدى		نسب التحسن
		ع	م	ع	م	
١	المهارة الهجومية الاولى	٤٧.٨٠	٠.٧٢	٤٩.٨٠	٠.١٢	٤.١٨ %
٢	المهارة الهجومية الثانية	٤٨.٠٠	٠.٤٣	٤٩.٠٨	٠.٥٥	٢.٢٥ %
٣	المهارة الهجومية الثالثة	٤٨.٠٤	٠.٦٣	٤٨.٧٠	٠.٤٥	١.٣٧ %
٤	المهارة الهجومية الرابعة	٤٦.٦٨	٠.٤٣	٤٧.٢٦	٠.٣٣	١.٢٤ %
٥	المهارة الهجومية الخامسة	٤٦.١٤	٠.٧٥	٤٧.٠٦	٠.١٨	١.٩٩ %
٦	المهارة الهجومية السادسة	٤٤.٨٨	٠.٥٧	٤٦.٣٠	٠.٣٩	٣.١٦ %
٧	المهارة الهجومية السابعة	٤٤.٦٢	٠.٣٠	٤٥.٦٢	٠.٥٥	٢.٢٤ %
٨	المهارة الهجومية الثامنة	٤٢.٦٠	١.١٦	٤٤.٦٠	٠.٦٠	٤.٦٩ %
٩	المهارة الهجومية التاسعة	٤٠.٧٤	٢.٨٤	٤٢.٢٤	٢.٦٢	٣.٦٨ %
١٠	المهارة الهجومية العاشرة	٤٠.٦٠	١.٤١	٤١.٨٦	١.٢٨	٣.١٠ %

يتضح من الجدول رقم ( ١٨ ) أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة

التجريبية حيث تراوحت بين ( ١.٢٤ % ، ٤.٦٩ % ) مما يشير إلى وجود تحسن معنوى لدى العينة

التجريبية قيد البحث .

## ٢/٤ مناقشة نتائج فروضيات الدراسة :

تشير نتائج الجدول ( ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ) والشكل رقم ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ) تم ملاحظة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كلا من درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في تنمية دقة وسرعة الأداء المهارى لصالح القياس البعدي ، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) .

و يشير عبد الرحمن سيف (١٩٩٠) أن الملاكم يحتاج آلي عنصر الدقة ليتمكن من إيصال اللكمات بسرعة على المناطق المصرح بها باللكم في لحظة ظهور أي ثغرة عند المنافس وعدم تميز الملاكم بعنصر الدقة قد يبدد الجهد الذي يبذله في الإعداد والتحضير والتهيئة لهجوم وذلك بخروج اللكمة عن المكان المستهدف لتسديد اللكمات. (٣٥:٣٠)

و يشير عبد الباسط جميل الأشقر (٢٠٠٧م) الي ان الملاكمة من الرياضات التي تتميز بالاستقلالية في الأداء الذي يتميز بالقوة و السرعة و التحمل و و القدرة الحركية المتغيرة خلال تنفيذ الحركات الفنية المختلفة للزراعين أو الرجلين أو الجذع سواء كانت هذه الحركات فردية أو زوجية أو مركبة أثناء مواقف اللكم المختلفة . (٥٠:٢٨)

و يشير صلاح السيد قادوس (١٩٩٣م) ان الإعداد المهارى يهدف الي اكتساب و اتقان و تثبيت المهارات الحركية الخاصة التي يطبقها اللاعب أثناء المنافسات للوصول الي المستويات الرياضية العالية في نوع النشاط ، و في الملاكمة يعتبر الإعداد المهارى مرحلة اكتساب و اتقان الحركات الأساسية . (٩٦-٩٥:٢٠)

ويذكر **صبحى حسانين** (٢٠٠٤) ان العقول الإلكترونية قد نجحت في اختصار الكثير من الوقت والجهد كما أنها رفعت من درجة صدق النتائج الى قدر يقترب من الكمال ولقد نجح العلماء في صناعة العديد من أنواع العقول الإلكترونية لتستخدم في كافة المجالات والميادين ولقد كان المجال الرياضى نصيب كبير في هذا ومما لا شك فيه ان تستخدم التكنولوجيا الحديثة . ( ٥٣ : ٦٥ - ٩٨ )

يتفق **عبد الباسط جميل الأشقر** (١٩٩٧) و**صبحى حسانين** (٢٠٠١) على أن رد الفعل البسيط هو رد فعل إرادى لنوع المثير المعروف سلفاً للمختبر أى أنه يكون عارفاً بنوع وشدة المثير قبل حدوثه ويعتبر هذا النوع أبسط أنواع رد الفعل ولكنه قليل الشيوع فالاستجابات البسيطة ليست هي النمط الشائع في الحياة العادية أو في ممارسة الأنشطة الرياضية فنادرًا ما يعرف الفرد نوع المثير قبل حدوثه ولكن باستخدام ظاهرة التوقع يصبح لهذا النوع فائدة كبيرة في العديد من الأنشطة الرياضية مثل الملاكمة . ( ٢٥ : ٩٦ ) ، ( ٥٢ : ٣٦٨ )

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع ما أشارت إليه نتائج دراسات كل من **و ضياء الدين محمد العزب** (٢١) و**إسماعيل حامد عثمان وعصام عبد الخالق و محمد طلعت ايمن صبحى عبد الفتاح**(١٢) و**عبد العزيز حسن عبد العزيز**(٣١) و**وائل محمد شحاتة**(٥٩) و**هيثم إسماعيل على هشام** (٦٠) "وبعض المراجع التي إفادة أهمية أسلوب التعليم باستخدام تكنولوجيا التعليم وتنمية القدرة على التفكير و الابتكار وبذلك يتحقق صحة الفرد الأول والثاني وهو أن التعليم باستخدام شاخص الكترونى يوتر تأثيرًا إيجابيًا على تعلم بعض المهارات الهجومية ( قيد الدراسة ) في الملاكمة .

(٢٢:٢٢)(٥٥:٩)(٦٦:٣٤)(١٥:١٢)(٨:٣١)(١٦:٥٩)(٣٦:٦٠)

ويرجع الباحث الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية إلى طبيعة تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الشاخص الإلكتروني على مستوى الأداء المهاري لناشئ الملاكمة الى التفاعل في التعلم لبعض المهارات الهجومية المراد تعلمها كما ساهم إسهامًا كبيرًا في زيادة كم التنوع في طرق التعليم بصوره منطقيه متسلسله من العام الى الخاص مما أدى الى زياده استيعاب وتعلم بعض المهارات الهجومية في البرنامج التعليمي باستخدام الشاخص الإلكتروني وتأثيره على الأداء المهاري لناشئ الملاكمة مما عمل

على خلق بيئة تعليمية ساعدت على زياده فاعليه التعلم ولهذا يتحقق الفرد الأول والثاني والثالث الذى ينص علي أن :

- ١- الشاخص الإلكتروني المصمم من قبل الباحث ذو مواصفات معيارية علمية عالية .
- ٢- البرنامج التعليمي باستخدام الشاخص الإلكتروني المبتكر من قبل الباحث له تأثير إيجابي على تنمية سرعة وتحمل ودقة الأداء المهارى الهجومي لناشئ الملاكمة .

**حيث أوضحت النتائج أنه :**

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام الشاخص الإلكتروني في تنمية سرعة وتحمل ودقة الأداء المهارى لتعلم بعض المهارات الهجومية لدى عينة البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي في نسب تحسن المتغيرات "قيد البحث" في بعض المهارات الهجومية لدى عينة البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية
- توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الهجومية لدى عينة البحث لصالح المجموعة التجريبية .

وذلك مما أتاح الفرصة للتفاعل في التعلم لكل ما توفره من إرشادات تعليمية وفنية وتوضيحية خاصة بالمهارات المراد تعلمها ، كما ساهم إسهاماً كبيراً في زيادة كم ونوع المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل الطلاب حيث أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منطقية متسلسلة من العام إلى الخاص ومن السهل إلى الصعب مما أدى إلى زيادة استيعاب وتحصيل الطلاب للجزء المقرر تعليمة وخلق بيئة تعليمية ساعدت على زيادة فاعلية التعلم .

## ١/٥ الاستنتاجات:

فى ضوء أهداف البحث وفرضياته وفى حدود عينة البحث وخصائصه ومن خلال المنهج المستخدم وأسلوب التحليل الإحصائي المتبع ومناقشة نتائج البحث وتفسيرها تمكن الباحث من التوصيات الى الاستنتاجات التالية :

١/١/٥ البرنامج التعليمى المقترح لتعلم بعض المهارات الهجومية لرياضة الملاكمة للناشئين باستخدام الشاخص الإلكتروني ساهم بطريقة إيجابية فى تحسين الجانب المهارى فى تعلم بعض المهارات الهجومية قيد البحث للمجموعة التجريبية.

٢/١/٥ الجهاز المصمم باستخدام الشاخص الإلكتروني ينمى الصفات الخاصة وسرعه الاستجابة الحركية وسرعه الأداء المهاري وتحمل الأداء المهاري ودقه الأداء المهاري

٣/١/٥ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي فى سرعه الأداء المهاري وتحمل الأداء المهاري ودقه الأداء المهاري لصالح القياس البعدي للعينه التجريبية قيد البحث

٤/١/٥ ان صلاحية البرنامج التعليمي باستخدام شاخص الكترونى يزيد من فاعليه طريقه التعلم

٥/١/٥ تساعد طرق استخدام الشاخص الإلكتروني فى حل كثير من المشكلات التي تواجه القائمين على تعليم وتدريب الملاكمة .

٦/١/٥ التنوع فى طرق التعليم والتدريب يزيد من فاعليه الملاكم مع الوحدة التعليمية

٧/١/٥ تؤثر طريقه التعليم باستخدام الشاخص الإلكتروني تأثيرا إيجابيا على تعلم بعض المهارات الهجومية فى رياضه الملاكمة .

## ٢/٥ التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل لها الباحث يوصى بالتالى:

١/٢/٥ الاهتمام بالرعاية الكاملة للناشئين وتقديم كل ما يساهم فى تعلم مهارات الملاكمة باستخدام التكنولوجيا الحديثة وخاصة الشاخص الإلكتروني وعقد ندوات معهم ومع أولياء الأمور لحثهم على أهمية الاهتمام بها وتشجيع أبنائهم .

٢/٢/٥ تدعيم الاتجاه الإيجابي نحو استخدام الشاخص الإلكتروني بصفه خاصة وتكنولوجيا التعليم بصفة عامة على لاعبي الملاكمة فى الأندية ومراكز الشباب خاصة للناشئين.

٣/٢/٥ تشجيع الأندية ومراكز الشباب على استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة فى تعليم وتدريب الملاكمة وخاصة باستخدام الشاخص الإلكتروني وتميزهم ماديا ومعنويا.

٤/٢/٥ إعداد دورات ثقل وتدريب لخريجي كليات التربية الرياضية والمدربين واللاعبين وإعدادهم وتأهيلهم للتعامل مع التقنيات التكنولوجية الحديثة بصفة عامة واستخدام الشاخص الإلكتروني بصفة خاصة.

٥/٢/٥ إعداد صورة مبسطة للبرنامج العلمي والخطوات التنفيذية وعرضها على الاتحاد المصري للملاكمة لمتابعة التطورات العلمية فى المجال العلمي .

٦/٢/٥ تكوين لجنة من خبراء التعليم ومن أعضاء اللجنة الفنية بالاتحاد المصري للملاكمة لتقوم بإعداد برامج التدريب باستخدام تكنولوجيا التعليم وخاصة الشاخص الإلكتروني لجميع المراحل السنية.

٧/٢/٥ قيام المجلس الأعلى للشباب والرياضة بإعداد برامج باستخدام تكنولوجيا التعليم باستخدام الشاخص الإلكتروني فى الملاكمة وتوزيعها على مراكز تدريب الموهوبين ومراكز التحمل التابعة للاتحاد المصري للملاكمة.

٨/٢/٥ نشر ثقافة تكنولوجيا التعليم والتدريب والاعتماد على التعليم الإلكتروني والأرقام فى رفع مستوى الأداء فى رياضة الملاكمة .

٩/٢/٥ تصميم برامج تعليميه وتدريبيه مختلفة باستخدام الشاخص الإلكتروني للاستفادة من التقنيات الحديثة في رفع مستوى الأداء للملاكمين .

١٠/٢/٥ تطوير الأجهزة والأدوات وخصوصا الشواخص الإلكترونية للاستفادة اكثر لخدمه العملية التعليمية والتدريبية .

١١/٢/٥ إدخال تكنولوجيا التعليم والتدريب للمنتخبات القومية والجامعات باستخدام الشواخص الإلكترونية لرفع مستوى الأداء المهاري في رياضه الملاكمة.

- ١- أحمد محمد صلاح الدين: أثر استخدام الزعانف على المستوى الرقوى والمهارى فى سباحة الزحف على الظهر رساله ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية الرياضية بنات الجزيرة، جامعة حلوان ١٩٩٢م.
- ٢- أحمد محمد على: جهاز الكرونى لتسجيل المحاولات الفاشلة فى مسابقات الوثب فى العباب القوى، رسالة ماجستير غير منشورة، كليه التربية الرياضية للبنين، جامعه طنطا ٢٠٠٠م.
- ٣- إسماعيل حامد عثمان وآخرون : القانون والتحكم بالكمبيوتر فى الملاكمة، دار السعادة للطباعة، القاهرة ١٩٩٧م.
- ٤- الأمير عبد الستار حسن : " تصميم جهاز الكرونى لقياس القدرة العضلية وبناء استراتيجىة مقترحة لبعض الأساليب التدريبية وتأثيرها على المستوى الرقوى لمتسابقى الوثب الطويل ، رسالة دكتوراه ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٧ م .
- ٥- حسام رفقى محمود : الملاكمة بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، مطبعة النهضة المصرية ١٩٩٣م.
- ٦- زينب محمد أمين : المستحدثات التكنولوجية رؤى وتطبيقات ، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة ، القاهرة ، ٢٠١٥ م .
- ٧- سامى محب حافظ : المدخل الى الملاكمة الحديثة، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة ٢٠٠٥م.
- ٨- صلاح السيد قادوس: الأسس العلمية الحديثة فى رياضة الملاكمة، ط ١ ، دار المعارف ، القاهرة ١٩٩٣م.
- ٩- ضياء الدين محمد العزب: أثر استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة الملاكمة ؛رسالة دكتوراه غير منشورة ؛كلية التربية الرياضية للبنين ؛ القاهرة ؛ جامعة حلوان ؛ ١٩٩٠م.
- ١٠- عبد الرحمن أحمد عبد الرحمن : جهاز إلكترونى مقترح لتحديد بعض خصائص تسديد اللكمات لانتقاء الملاكمين الناشئين للبطولات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كليه التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ٢٠٠٦م.

١١- عبد الرحمن عبد العظيم سيف : دراسة دقة تسديد اللكمات لملاكمى الأوزان الخفيفة العدد الثامن ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية ، بالإسكندرية ١٩٩٠م.

١٢- محمد حسن علاوى: علم التدريب الرياضى ، ط١٢ ، دار المعارف ، القاهرة ١٩٩٢م.

١٣- وائل محمد شحاتة : تصميم جهاز لتحديد المواصفات الإلكترونية للركلات واللكمات فى لعبه الكونغو فو ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان ٢٠٠٤م .

٢/٦ المراجع الأجنبية :

**14- Andrew Jovanovski and Brad Stappenbel: Meas the Boxing Punch Development and tconference of the International 13<sup>th</sup> ResistiveSensor.Calibration of a Non- Embedded In-Glove Piezo22-26June2020. Sports Engineering Association, Online,**

**15- Samir Chadlia,b,Noureddine Ababoua, Amina Ababoua. new instrument for punch analysis in Procedia The 2014 conferenceof the International SportsEngineering Association .boxingEngineering 72 ( 2014 ) 411 - 415,**