

تأثير التعليم المدمج على المتغيرات البدنية والمستوي الرقمي لتلاميذ المرحلة الإعدادية في مسابقة الوثب الطويل

* محمد عبد المعبود محمد البغدادي

١/ المقدمة:

١/١ مقدمة البحث:

نعيش العصر الحالي بمتطلبات تحتم علينا أن نتواكب مع التقدم العلمي والتكنولوجي بأشكاله واساليبه وصعوباته وما يطرأ عليه من اتجاهات جديدة وافكار حديثة في أهدافه وأسلوبه وانتاجه، وفي هذا الصدد يشير كل من "مكارم حلمي أبو هرجه ومحمد سعد زغلول" (١٩٩٩م) الى أن احدى التحديات التي نواجهها في الفترة الحالية هي تطوير العملية التعليمية بما استلزم تغيير المناهج الدراسية لمراحل التعليم المختلفة بأهدافها ووسائلها وطرق تقويمها، فالتعليم يعتمد على تحويل الحقائق العلمية الى ممارسة وسلوك حياة وهو يلعب دورا هاما في تحديد مستقبل الامة وأصبح تطويره يتميز بالشمولية ليتناول جميع جوانب المتعلم. (١٩: ٢٩)

ترى "Felicia Douglis" (٢٠٠٦م) أن مفهوم التعلم المختلط نتج من حالات النجاح وحالات الفشل التي حدثت للتعلم الالكتروني، فبالرغم من أن بعض المقررات والموضوعات التعليمية مناسبة للتقديم عبر الانترنت فهناك مقررات وموضوعات أخرى يبدو فيها أن التعليم يخدم بشكل أفضل ببعض المزج بين الفصول الدراسية التقليدية والتدريب المعتمد على الويب WBT أو التقديم المتزامن عبر الانترنت أو غير ذلك من المصادر الالكترونية. (٢٣: ٥٥)

ويري "Josh Bersi" (٢٠٠٣م) أن التعلم المدمج هو التطور الطبيعي للتعلم الالكتروني داخل برنامج تعليمي متكامل فيه الوسائط المتعددة لتحقيق الأهداف التعليمية بالطريقة المثلى، ويعتقد أن أي برنامج تعلم الكتروني ناجح إما أن يكون هو بالفعل برنامج تعلم مختلط أو أنه سيتحول في المستقبل إلى برنامج تعلم مختلط، ويؤكد على أن مفتاح التعلم المختلط الناجح هو اختيار المزيج الجيد من الوسائل التي سوف تحقق أعلى تأثير في التعلم مع أقل تكلفة ممكنة. (٢٥: ١٣٧)

* طالب ماجستير - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق.

٢/١ مشكلة البحث والحاجة إليه:

يرى "عبد العظيم عبد السلام الفرجاني" (١٩٩٧م) أن المواد التعليمية الجاهزة المعدة مسبقاً عن طريق شركات الإنتاج العالمية لا تعطي جميع التخصصات والتي تلبي الحاجات الخاصة لكل معلم مما يجعلها قاصرة من جانبي الكفاءة والكفاية، وذلك نتيجة لاهتمام هذه الشركات بالناحية التجارية مما دفع هذه الشركات إلى العمومية في إنتاجها ومن هنا كانت ضرورة تدريب القائمين على عملية التعليم على تكنولوجيا التعليم (٩: ١٠١)

ويري كلاً من "ماهر إسماعيل صبري (١٩٩٩م)، "زينب محمد أمين" (١٩٩٥م) على إن الوسائط المتعددة تختلف عن الوسائل التعليمية من حيث إن عملية التعليم من خلال الوسائل التعليمية تعتمد بصفة أساسية على المعلم أو المتعلم وعرض المهارة التي يراد تدريسها ويقتصر استخدامها هنا كمجرد وسيلة للتوضيح والتدريس السلبي مهمته استقبال المعلومات التي تقدم له كما أن الاستخدام المعتاد لها إنها تعالج موضوعاً واحداً فقط، أما الوسائط المتعددة فتضمن أن تكون الوسائط متكاملة للتدريس فقط وعلى هذا فإن الوسائط ليست عملية إضافية للتعليم بل هي المدخل التعليمي نفسه. (١٣: ٢٧)، (٨: ١٧)

وقد لاحظ الباحث من خلال عمله كمعلم تربية رياضية بمدرسة الشهيد عبد الرحمن سليمان عريف ضعف لدي التلاميذ في المستوي البدني والرقمي في الوثب الطويل وكان لابد من علاج هذا الضعف بطريقة علمية حديثة خاصة وان المدرسة حديثة الانشاء ولديها الامكانيات الجيدة ومنها معمل للحاسب الالي تتوافر فيه فرصة لخدمة العملية التعليمية بصفه عامة وفي تعليم المهارة المقررة في المنهج بصفة خاصة ومنها الوثب الطويل كأحد المهارات المقررة على هذه الفئة العمرية.

كما أنه في حدود علم الباحث لم تتطرق دراسة من قبل لدراسة تأثير التعليم المدمج على المتغيرات البدنية والمستوي الرقمي لتلاميذ المرحلة الإعدادية في مسابقة الوثب الطويل، مما دفع الباحث للتفكير في إجراء دراسة علمية تستهدف تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم المدمج على تلاميذ المرحلة الإعدادية في مسابقة الوثب الطويل وذلك من منطلق الاهتمام بالاستفادة من البرمجيات التعليمية الحديثة.

٣/١ أهمية البحث:

- تحقيق عمليات التعليم في أسرع وقت ممكن وبأقل جهد وبأقصى استفادة ممكنة من المستحدثات التكنولوجية.

- المساهمة في تعريف المتعلم والمعلم بأحدث الأساليب التكنولوجية، وكيفية توظيفها والاستفادة منها في العملية التعليمية.
- تغير دور المعلم التقليدي، وجعله يلعب أدواراً تربوية كبيرة من التوجيه والإرشاد.
- تحفيز المتعلمين للوصول إلى الأداء الأمثل من خلال مشاهدتهم نماذج لعرض أبطال محليين ودوليين في مسابقة الوثب الطويل.
- محاولة التغلب على الصعوبات التي تواجه المتعلمين عند تعلم الأداء المهارى لمسابقة الوثب الطويل وذلك بإيجاد الأسلوب التعليمي الأكثر فاعلية في التعليم.

1/4 هدف البحث:

يهدف البحث إلى وضع برنامج تعليمي باستخدام التعلم المدمج ومعرفة تأثيره على المتغيرات البدنية والمستوي الرقمي لدي عينة البحث.

1/5 فروض البحث:

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في المستوي الرقمي قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

1/6 مصطلحات البحث:

• البرنامج التعليمي:

مجموعة من المواد التعليمية التي قد تكون مناهج دراسية، وقد تكون مجموعة كتابات أو مقررات تحدد للتلاميذ، وقد تكون مع وسائل تعليمية وأنشطة متنوعة ويحدد لهذا البرنامج عادة فترة زمنية محددة. (٢ : ٤١)

• الوسائط المتعددة:

"منظومة تعليمية تتكون من مجموعة من المواد التي تتكامل مع بعضها وتتفاعل تفاعلاً وظيفياً في برنامج تعليمي لتحقيق أهدافه، وتنظيم هذه الوسائط في تتابع محكم يسمح لكل متعلم أن يسير في البرنامج التعليمي وفقاً لإمكانياته الخاصة وبشكل نشط وإيجابي بصورة خطية".

(٢٠ : ٤٨)

• البرمجية:

هي المادة أو المحتوى العلمي أو التدريبي الذي يتم التعلم معه أو منه أوبه عبر الحاسب الآلي وارتباطه بشبكة المعلومات الدولية بواسطة CD للعرض وهي تمثل أحد ثلاثة عناصر منظومة التعلم بالحاسب الآلي، والعنصر الثاني منها هو اجهزة الحاسب الآلي بكل مشتملاتها وتعرف Hardware أما العنصر الثالث فهو العنصر البشري. (١٤ : ١٥٠).

٥/٢ القراءات النظرية والدراسات المرجعية:

١/٢ القراءات النظرية:

١/١/٢ التعلم المدمج:

ويري "جيلسن كيريباكاك **Gulsun Kurubacak**" (٢٠٠٦م) أن التعلم المدمج Blended Learning هو تكامل عدة طرق للعمليات التربوية التي تنطوي على نشر مجموعة متنوعة من الأساليب والمصادر، وخبرات التعلم التي يتم الحصول عليها من أكثر من نوع من مصادر المعلومات، كما ترى أن الخيارات المتاحة للتعلم المدمج تتجاوز الفصول الدراسية التقليدية. (24: ٢٥)

ويري "حسن حسين زيتون" (٢٠٠٥م) أن التعلم المدمج (المخلوط) هو إحدى صيغ التعلم أو التدريب التي يندمج فيها الإلكتروني مع التعلم الصفي (التقليدي) في إطار واحد، حيث توظف أدوات التعلم الإلكتروني، سواء المعتمد على الكمبيوتر أو المعتمدة على الشبكات (مثل شبكة الإنترنت) في الدروس / المحاضرات، جلسات التدريب والتي تتم غالبا في قاعات الدراسة (التدريب) الحقيقية المجهزة بإمكانية الاتصال بالشبكات (مثل شبكة الإنترنت) ومن أمثلة هذه القاعات: معمل الكمبيوتر، الصفوف الذكية وفيها يتلقى المعلم مع طلابه وجها لوجه في الوقت ذاته في معظم الأحيان، هذه الصيغة تكون عملية التعليم والتعلم (أو التدريب) موجهة من قبل المعلم أي يقودها المعلم هو الموجه لعملية التعلم لدي الطلاب والمرشد لها في حين يتعلم الطلاب ذاتيا أو تشاركيا (تعاونيا) في معظم الوقت، ومن ثم فإن صيغة التعلم المدمج (المخلوط) تأخذ بمبدأ التعلم المتمركز حول الطالب في معظم الأحيان. (٦: ١٧٣).

٢/١/٢ مهارة الوثب الطويل:

تعتبر مسابقات الميدان والمضمار من أهم الأنشطة التي تلقى اهتماماً كبيراً من كافة الدول لتمييزها بموضوعية تقييم الإنجاز الرقمي حيث إنه يترجم إلى أزمنة ومسافات وارتفاعات تعطي مؤشراً صادقاً على إمكانات وقدرات اللاعبين بصفة عامة.

ومسابقة الوثب الطويل هي إحدى مسابقات الميدان والمضمار التي تتميز بالسرعة والقوة، فهي عبارة عن حركة وحيدة لها هدف واحد وغرض واحد ونهاية واضحة إلا أنها تحتوي في جزء منها على الحركة المتكررة متمثلة في مرحلة الاقتراب، وتتمثل الحركة الوحيدة في عملية الوثب الفعلية وعلى ذلك فإن "عبد العظيم عبد الحميد السيد" (٢٠٠٠م) يري أن مسابقة الوثب الطويل تنقسم إلي:

• المرحلة التمهيديّة أو التحضيرية، وهي عبارة عن الاقتراب المرحلة الأساسية، وتشتمل الارتقاء والطيران وهي الجزء الرئيسي الذي يؤدي فيه هدف الحركة.

• المرحلة النهائية ويتم فيها الهبوط. (١٠ : ١٤)

ويرى "بسطويسي احمد" (١٩٩٨م) أن مراحل الوثب الطويل إلي مرحلتين أساسيتين هما:

• مرحلة الاقتراب المرتبطة بمرحلة الارتقاء.

• مرحلة الطيران المرتبطة بمرحلة الهبوط. (٥ : ٢٨٨ ، ٢٩٩)

ويرى "محمد عثمان" (١٩٩٠م) إن مسابقة الوثب الطويل تعتبر من المسابقات التي تتطلب مستوى معين من عناصر اللياقة البدنية حيث تتحكم هذه العناصر في مستوى الأداء وبالتالي في المستوى الرقمي فمتسابق الوثب الطويل لابد وان يتمتع بقدرة كبيرة من السرعة ومستوى عالي من قوة الوثب هذا بالإضافة إلى مستوى عالي من التحكم في التوقيت الحركي والأداء المهاري. (١٦ : ٣٣١)

ويرى "محمد ناجي" (١٩٩٦م) إلى إن كل محاولة لتلك المسابقة تعتبر تحدي بين اللاعب وذاته لتحقيق مستوى رقمياً علي ويتفوق فيها دائماً من كانت الذهنية والنفسية والفنية والبدنية أفضل من الاخرين ومعرفة الواصل بالمرحل الفنية للمسابقة وقدرته على التصور الأداء الصحيح قبل الدخول مباشرة في المنافسة يساهم في الاستدعاء في الإحساس بالأداء الأمثل وبالتالي تركيز لانتباه قبل الأداء. (١٨ : ٢٨)

يرى محمد عثمان (١٩٩٠م) أن مسابقة الوثب الطويل تشتمل على أربعة مراحل فنية هي:

• مرحلة الاقتراب.

• مرحلة الارتفاع.

• مرحلة الطيران.

• مرحلة الهبوط.

لكل مرحلة أهميتها النسبية في التأثير على مسابقة الوثب الطويل وتعتبر مرحلة الاقتراب والارتفاع من أهم المراحل المؤثرة في تحقيق مسافة الوثب فقد أشارت التجارب الحديثة الي أن مستوي الوثب يتحدد من خلال سرعة الاقتراب ومن خلال قوة وسرعة الارتفاع.

(١٦ : ٣٥٥)

١/٢/٢ الدراسات المرجعية العربية:

جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان البحث	الاهداف	المنهج	العينة	اهم النتائج
١	أسامة احمد عبد العزيز (٢٠٠١م) (دكتوراه) (٤)	أثر برنامج تعليمي على استخدام الهمبرميديا تعلم مسابقة الوثب العالي لدى المبتدئين	تصميم ونتاج برمجة كمبيوتر تعليمي لمسابقة الوثب العالي بالطريقة الظهريّة معدة تقنيّة الهمبرميديا. دراسة إثر استخدام البرمجية على كل من مستوى الأداء المهاري (مستوى التحصيل المعرفي، الآراء والانطباعات نحو استخدام البرمجية).	التجريبي	اشتملت العينة على (٢٠) عشرون تلميذاً من تلاميذ المرحلة الثانوية بالمنيا	برمجة الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية وتحسين مستوى الهمبرميديا ساهمت بطريقة إيجابية الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب العالي بالطريقة الظهريّة لأفراد المجموعة التجريبيّة ما ساهمت في تحقيق الجانب الوجداني.
٢	أحمد عبد الفتاح حسين (٢٠٠٥م) (دكتوراه) (٣)	فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائل فائقة التداخل على التحصيل المعرفي ومستوى الانجاز الرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار	تعليمي التعرف على فاعلية برنامج التداخل من استخدام الوسائل فائقة خلال التعرف على مقدار التحصيل ومستوي الانجاز الرقمي المعرفي البحث. لعينة	التجريبي	(٩٠) طالب	- أسهم البرنامج التعليمي باستخدام الوسائل الفائقة التداخل إيجابيا في التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث في التذكر والفهم للمعلومات والتحليل بدرجة أكبر من الشرح النظري. - أسهم البرنامج التعليمي في الانجاز الرقمي للمسابقات وكذلك تقليل الاخطاء.

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان البحث	الاهداف	المنهج	العينة	اهم النتائج
٩	نشوة أحمد السيد كامل (٢٠١٣م) دكتوراه (٢١)	فاعلية استخدام التعليم المدمج على تعليم مسابقة دفع الجلة بالدوران	يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعليم المدمج ومعرفة تأثيره على المستوى المتغيرات البدنية، مستوى التحصيل المعرفي، المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة.	المنهج التجريبي	(٥٥) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م	يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعليم المدمج تأثيراً إيجابياً أفضل من البرنامج التقليدي باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح وأداء نموذج) في بعض المتغيرات البدنية ومستوى أداء مسابقة دفع الجلة بالدوران والتحصيل المعرفي.
١٠	رشا محمد حسن حسين (٢٠١٥م) ماجستير (٧)	تأثير برنامج التعليم الالكتروني المدمج على المستوى البدني والرقمي لمسابقة دفع الجلة للمرحلة الابتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة	التعرف على أثر برنامج التعليم الالكتروني المدمج على المستوى البدني والرقمي لمسابقة دفع الجلة للمرحلة الابتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة.	المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة	(٦٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث المتوسط.	يوجد فرق دال إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لصالح المجموعة التجريبية.

٢/٢/٢ الدراسات المرجعية الأجنبية:

جدول (٢)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٥	أنطونيو وآخرون Antoniou et al., (دكتوراه) (٢٠٠٤م) (٢٢)	تطبيق التدريس بمساعدة الوسائط المتعددة لتعزيز معرفة طلاب التربية الرياضية بقواعد كرة السلة	وتهدف الدراسة إلى فحص تأثير التدريس بمساعدة الوسائط المتعددة والتدريس التقليدي على تعلم خرق القواعد في كرة السلة.	المنهج التجريبي	(٧٠) طالب	وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في معرفة القواعد في كرة السلة.
٦	لمياء حسين وآخرون Lamia Hassan, et al. (إنتاج علمي) (٢٠١٣م) (٢٦)	أثر مناهج الوسائط فائقة التداخل (الهيبرميديا) على تعلم فعالية الوثب الطويل للوصم البكم	التعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام الوسائط الفائقة التداخل في تعلم واحتفاظ وإنجاز الأداء الفني لفعالية الوثب الطويل.	المنهج التجريبي	(١١) تلميذ	منهاج الوسائط فائقة التداخل (الهيبرميديا) حقق تطوراً معنوياً في نسبة تعلم فعالية الوثب الطويل لأفراد عينة البحث.

٠/٣ إجراءات البحث:

١/٣ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث، وقد استعان الباحث بأحدي التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدها مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة وتطبيق القياسات القبالية والبعدية للمجموعتين.

٢/٣ مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي والبالغ عددهم (١٥٠) تلميذا بمدرسة الشهيد عبد الرحمن سليمان عريف في العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م) وتم اختيار عدد (٥٤) تلميذ وقد تم استبعاد المصابين والغير ملتزمين في الحضور وعددهم (٦) تلميذ وقد تم اختيار عدد (٣٦) تلميذ وهم افراد عينة البحث الاساسية وتم تقسيمهم الي مجموعتين كل مجموعة (١٨) تلميذ احدهما تجريبية والأخرى ضابطة و باقي مجتمع البحث وعددهم (١٢) تم استخدامهم للعينة الاستطلاعية بالإضافة الي اختيار عينة مميزة لمقارنتها بالغير استطلاعية في قياس المعاملات العلمية لقياس البحث.

ويوضح الجدول توصيف عينة البحث الكلية (الأساسية - الاستطلاعية).

جدول (٣)

توصيف لعينة البحث

عينة البحث	المستبعدين		الاستطلاعية		الضابطة		التجريبية		الكلية	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
عينة البحث	٦	١١,١	١٢	٢٢,٢	١٨	٣٣,٣٣	١٨	٣٣,٣٣	٥٤	١٠٠,٠٠

يوضح الجدول (٣) أن مجتمع البحث يتكون من (٥٤) تلميذ، وتتكون عينة البحث الاستطلاعية من (١٢) تلميذ بنسبة (٢٢,٢%)، وعينة البحث الضابطة تتكون من (١٨) تلميذ بنسبة (٣٣,٣٣%)، وعينة البحث التجريبية من (١٨) تلميذ بنسبة (٣٣,٣٣%).

٣/٣ أدوات ووسائل جمع البيانات:

قام الباحث بتحديد الوسائل المستخدمة لجمع البيانات على أن يراعي عند اختيارها

الآتي:

- أن تكون سهلة التنفيذ وفعالة.

- أن تتوفر فيها المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) .
- أن يجمع على استخدامها عدد كبير من خبراء التربية الرياضية ويشترط في الخبير أن يكون من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ويمتلك خبرة لا تقل عن (١٥) عاماً في مجال طرق تدريس التربية الرياضية وتدريب مسابقات الميدان والمضمار حتى يتسنى للباحث الحصول على بيانات تتميز بالدقة فقد استخدم الاجهزة والادوات التالية:

• الأجهزة والأدوات:

- ١- استمارة تسجيل البيانات: (السن - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية والمهارية).
 - ٢- جهاز الرستاميتير لقياس الطول (بالسنتمتر). (مرفق ١/أ)
 - ٣- ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلوجرام). (مرفق ١/ب)
 - ٤- ٢٥ جهاز كمبيوتر cd٢٥+ للبرنامج التعليمي.
 - ٥- كاميرة تصوير لتصوير عينة البحث لقياس مستوي الاداء المهاري.
- تم اختيار الاختبارات البدنية بناء على استطلاع رأي الخبراء في أهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمسابقة الوثب الطويل وكذلك اختيار الاختبارات المناسبة لقياس كل عنصر من هذه العناصر. مرفق (٢)

وقد قام الباحث باستخدام الاختبارات التالية:

- ١- عدو ٣٠م من البدء الطائر.
- ٢- الوثب العمودي لسارجنت.
- ٣- الجري الزجراجي بطريقة بارو.
- ٤- ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف.
- ٥- الجلوس من الرقود.
- ٦- رمى كرة طبية ٣كجم. مرفق (٣)

٤/٣ الدراسات الاستطلاعية:

• الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/١٠/٧م وكان الهدف من الدراسة تجريب استخدام البرنامج والتعرف على وضوح المادة التعليمية ومراجعة كافة بنود التصميم والتأكد من سلامة التشغيل وسهولته بالنسبة لعينة استطلاعية عددها (١٢) تلميذ خارج عينة البحث الأساسية، وقد أجريت عدة تعديلات من واقع الدراسة على آراء السادة المشرفين.

• الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنية المستخدمة والتحصيل المعرفي من صدق وثبات من يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/٩/٣٠م وحتى الثلاثاء ٢٠١٨/١٠/٢م على عينة استطلاعية قوامها (١٢) تلميذ خارج عينة البحث الأساسية وكذلك العينة المميزة.

٥/٣ مراحل إعداد البرنامج:

• مرحلة التحليل: تحديد الأهداف:

- مرحلة إدراك الطالب للمراحل الفنية للمسابقة قيد البحث وفهم واستيعاب جزئيات الحركات وكيفية حدوثها.
- فهم وإتقان الخطوات التعليمية من تمارين تمهيدية وأساسية تساعد على تعلم وإتقان طريقة الأداء لكل متسابق.
- قدرة الطالب على تصحيح أخطاء الأداء والذي ينبع من الفهم الجيد لطبيعة المسار الحركي لأداء المسابقة.
- أداء الطالب بشكل صحيح من الناحية القانونية من خلال الشكل التنافسي وذلك يرجع إلى معرفته التامة بالقواعد القانونية المنظمة للتنافس للمسابقة قيد البحث.

• تنظيم محتوى الاهداف:

قام الباحث بالاطلاع على الدراسات والمراجع العلمية المتخصصة في تعليم مسابقات الميدان والمضمار وذلك للاستخلاص المحتوى العلمي المستهدف إعدادة في البرنامج التعليمي في ضوء

الأهداف التعليمية التي تم صياغتها، كما تم عمل استطلاع رأي الخبراء حول تصميم البرمجية والمحاور الرئيسية للبرنامج.

• إنتاج الوسائل:

تم إعداد كافة أنواع الوسائل من نصوص مكتوبة، صور فوتوغرافية، ملفات صوتية، رسوم وأفلام والتأكد من صالحيها لتقديم المعلومات المطلوبة وتسجيل جميع الملفات بال نوعية المطلوبة لاستخدامها.

• تجهيز الوسائل المساعدة للتأليف:

- إعداد النصوص المكتوبة:

تمت كتابة ومعالجة النصوص باستخدام برنامج Microsoft Word 2013.

- إعداد ملفات الصوت:

تم تسجيل ومعالجة الصوت باستخدام برنامج Sony sound forge 7.0.

- إعداد الصور:

تم الاستعانة بالعديد من الصور من مواقع على شبكة المعلومات الدولية وتمت معالجة الصور باستخدام برنامج Adobe Photoshop 7.0 Me.

- إعداد الفيديو:

استخدم الباحث برنامج Move Maker وتم استخدام هذا البرنامج في معالجة الفيديو وتقطيعه والتعديل فيه بما يتناسب مع المحتوي.

- تحويل الفيديو إلى فلاش:

استخدم الباحث برنامج Vedio2SWF 10.10 هو برنامج لتحويل ملفات الفيديو إلى فلاش وذلك للتقليل من حجم الفيديو.

• المراجعة والتعديل:

أسفرت الدراسة الاستطلاعية التي تم تجريب البرنامج عليها عن الآتي:

- تصفح الاخطاء اللغوية.

- استبدال بعض الصور الغير واضحة.

تم عرض البرنامج التعليمي على السادة الخبراء الاستطلاع رأيهم حول تصميم البرمجية
والمحاور الرئيسية للبرنامج.

٦/٣ القياس القبلي:

تم عمل قياس قبلي في الفترة ٢٠١٨/١٠/١٠م وحتى ٢٠١٨/١٠/١١م في كل من
المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي ومستوي الوثب الطويل بعينة
البحث وذلك بعد أن تم تدريس وحدة تدريسية لمهارة الوثب الطويل بالطريقة الكلية واعطاء
معلومات عن المهارة بشكل مبسط بالإضافة الي انه تم تصوير مجالات التلاميذ في مهارة
الوثب الطويل وتم عرض ذلك على السادة المحكمين.

٧/٣ القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي يومي الأحد والاثنين الموافق ٢٥/١١/٢٠١٨م،
٢٦/١١/٢٠١٨م وكان الطالب يقوم بأداء ثلاث محاولات في قياس مستوى الاداء المهاري
ومستوي الوثب وتم عرض المحاولات للمجموعتين التجريبية والضابطة على السادة المحكمين.

٨/٣ الاسلوب الإحصائي:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- الوسيط.
- معامل الارتباط.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق.

٠/٤ عرض ومناقشة النتائج:

١/٤ عرض النتائج:

جدول (4)

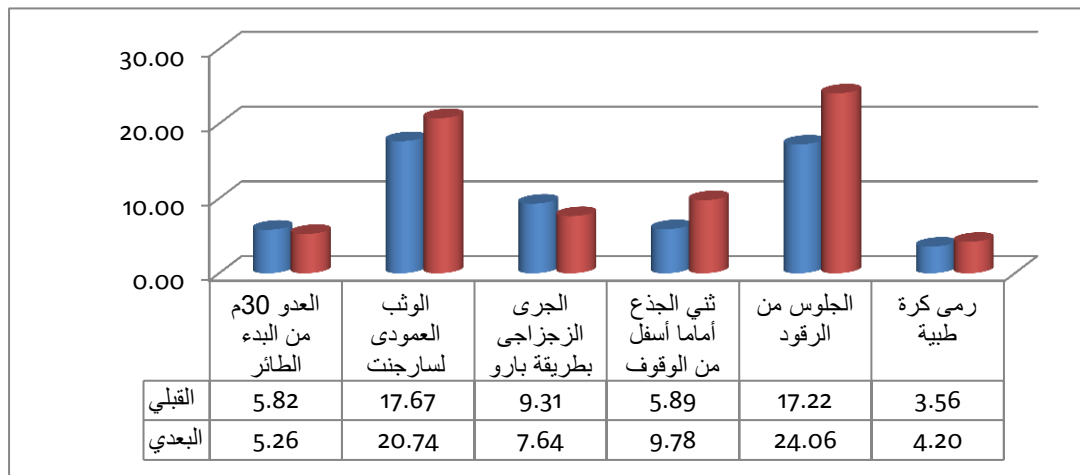
دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن = ١ = ٢ = ١٢

قيمة ت" ودالاتها	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
*٤,٨٢	٠,٣٢	٥,٢٦	٠,٥١	٥,٨٢	ثانية	عدو ٣٠ من البدء الطائر
*٤,٦٢	٢,١٨	٢٠,٧٤	٢,٢٨	١٧,٦٧	سم	الوثب العمودي لسارجنت
*٨,٧٢	٠,٥٣	٧,٦٤	٠,٦٨	٩,٣١	ثانية	الجرى الزجراجي بطريقة بارو
*١٢,٠٧	١,٣١	٩,٧٨	٠,٧٦	٥,٨٩	سم	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف
*٦,٣٥	٢,٤١	٢٤,٠٦	٣,٧٥	١٧,٢٢	عدد	الجلوس من الرقود
*٧,٢١	٠,٣٦	٤,٢٠	٠,١١	٣,٥٦	متر	رمى كرة طبية

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٠

يتضح من الجدول (4) وجود فروق ذات ذو دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات البدنية قيد البحث والصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤,٦٢ : ١٢,٠٧) وجميعها أكبر من قيمة "ت" الجدولية وذلك عند مستوي معنوية (٠,٠٥).



شكل (4)

متوسطي القياسين القبلي والبعدي

في المتغيرات البدنية قيد البحث

جدول (5)

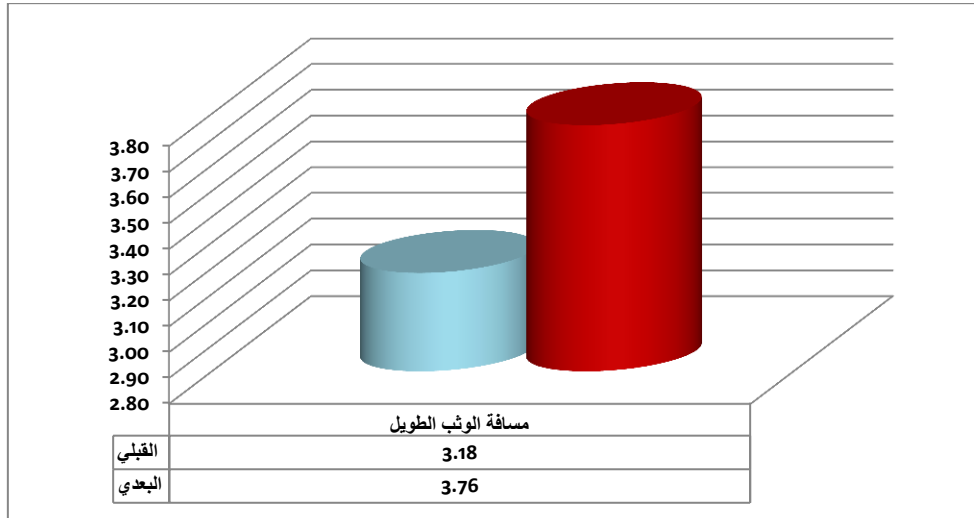
دلالة الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي في المستوي الرقمي قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 12$$

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودلالاتها
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	
مسافة الوثب الطويل	متر	3.18	0.04	3.76	0.16	*17.65

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.10

يتضح من الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في المستوي الرقمي قيد البحث ولصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (17.61 : 48.61) وجميعها أكبر من قيمة "ت" الجدولية وذلك عند مستوي معنوية (0.05).



شكل (5)

متوسطي القياسين القبلي والبعدي

في المستوي الرقمي قيد البحث

٢/٤ مناقشة النتائج:

في ضوء فروض البحث والمنهج المستخدم والعينة المستخدمة واستنادا على الدراسات المرجعية والمراجع العلمية وبعد عرض النتائج للبحث والتي تم التوصل إليها يقوم الباحث بمناقشة النتائج وفقا لفروض البحث علي النحو التالي:

١/٢/٤ مناقشة الفرض الأول:

١- والذي ينص على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

يتضح من الجدول (4) والشكل (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤,٦٢ : ١٢,٠٧) وجميعها أكبر من قيمة "ت" الجدولية وذلك عند مستوي معنوية (٠,٠٥).

ويعزي الباحث وجود فروق جوهرية ووجود تغير حاد بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياسات البعدية في المتغيرات البدنية إلي أن البرنامج المستخدم والذي قام بأعداده الباحث اتسم بالشمول وحرص علي تنمية الصفات البدنية الخاصة ،واهتم باختيار تمارين بدنية وتدرجات متنوعة وهادفة ومرتبطة بتحقيق الأهداف كما راعي الباحث الفروق الفردية بين التلاميذ واتباع الأسس العلمية في تصميم البرنامج واختيار المحتوى المناسب والتدريبات المستخدمة والمقننة والأدوات والأجهزة المساعدة ،مما أدى إلي نتائج ايجابية في تحسن المستوي البدني وتتفق هذه النتائج مع ما جاء من نتائج في دراسة كلا من "أحمد عبد الفتاح حسين" (٢٠٠٥م) (٣)، "فاتن زكريا محمد" (٢٠١٧م) (١٢)، "محمد ناجي محمود" (١٩٩٦م) (١٨) حيث أنهم أكدوا علي تحسن المستوي البدني نتيجة التفاعل الجيد من التلاميذ في البرنامج التعليمي المقترح مما يؤثر بدور إيجابي علي المستوي البدني لدي التلاميذ وخاصة في متغيرات السرعة والقدرة والتحمل العضلي.

٢/٢/٤ مناقشة الفرض الثاني:

والذي ينص على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في المستوي الرقمي قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

يتضح من الجدول (5) والشكل رقم (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في المستوي الرقمي قيد البحث ولصالح القياس البعدي، حيث تراوحت

قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٧,٦١ : ٤٨,٦١) وجميعها أكبر من قيمة "ت" الجدولية وذلك عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

ويعزي الباحث هذه النتيجة إلى أن استخدام عناصر الوسائط المتعددة في البرنامج الذي خضعت له عينة البحث وكان وراء تفوقها وذلك لأن البرمجية الأليكترونية تتضمن استخدام أكثر من وسيط في التعلم من خلال الحاسب الألى مثل (النص المكتوب - النص التعليمي الصور الثابتة والمتحركة التعليمية لقطات من الأفلام - والمسلسلة بشكل تتابعي - الحركة - الصوت إدخال النصوص والصور بحركات مختلفة للشاشة) وتعدد الوسائط في هذه البرمجية يساعد الطلاب على فهم واستيعاب شكل، المسابقة والمسار الحركي الصحيح للمسابقة، مما يكون له أثر عظيم على تعلم وإتقان المسابقة والوصول إلى أعلى مستوى رقمي ممكن، وهذا يوضح تفوق القياس البعدي لدي المستوى الرقمي في الونث الطويل وأن استخدام الانترنت في التعليم يؤدي إلى تطوير كبير وسريع في العملية التعليمية كما يؤثر في طريقة أداء المعلم والمتعلم فشبكة الانترنت تعد مصدرا ثريا يوفر العديد من الفرص والإمكانيات للمعلمين والطلاب علي حد سواء وذلك لما تمتاز به من حيث الوفرة الهائلة في مصادر المعلومات ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "زينب محمد أمين" (١٩٩٥م) (8) "عزة أحمد السعيد شحاته" (٢٠٠٥م) (١١)، "رشا محمد حسن حسين" (٢٠١٥م) (7)، أسامة أحمد عبد العزيز" (٢٠٠١م) (5).

١٠/٥ الاستخلاصات والتوصيات:

١١/٥ الإستخلاصات:

١/١/٥ وجود فروق ذات ذو دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤,٦٢ : ١٢,٠٧) وجميعها أكبر من قيمة "ت" الجدولية وذلك عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

٢/١/٥ وجود فروق ذات ذو دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في المستوى الرقمي للونث الطويل ولصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٥,٦٥ : ٣٦,٩٢) وجميعها أكبر من قيمة "ت" الجدولية وذلك عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

٢/٥ التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه النتائج يوصي الباحث بما يلي:

١/٢/٥ الاهتمام بمادة تكنولوجيا التعليم كأحد المواد الأساسية في البرنامج التعليمي لخريجي كلية التربية الرياضية للتعرف على كيفية اعداد وتصميم البرامج التعليمية المتنوعة وكيفية استخدامها.

٢/٢/٥ حث التلاميذ على تطوير قدراتهم في استخدامهم للحاسب الالى حتى يتثنى تفعيل المشاركة في التعليم والتعلم وفي التفاعل بين التلميذ والبرمجية حيث يساهم الكمبيوتر في زيادة دافعية المتعلم نحو التعليم.

٣/٢/٥ استخدام التعلم المدمج في تعلم وتحسن مهارات الانشطة الرياضية المختلفة لما له من تأثير ايجابي على تحسن مستوي الاداء المهاري، وخاصة بعد أن أثبتت فاعليته في تقليل العبء الواقع علي المعلم ومراعاته للفروق الفردية بين المتعلمين وتحقيق أثر ايجابي ملحوظ في المشاركة بين المعلمة والمتعلمات.

٥/٦ المراجع:

١/٦ المراجع العربية:

١. ابراهيم جابر محمد حسن (٢٠١٧م): فاعلية التعلم المدمج على تعلم مهارة دفع الجلة للمرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٢. أحمد حسين اللقاني وعلي الجمل (١٩٩٦م): معجم المصطلحات التربوية والمعرفية في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة.
٣. أحمد عبد الفتاح حسين (٢٠٠٥م): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائل فائقة التداخل على التحصيل المعرفي ومستوى الإنجاز الرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
٤. أسامة أحمد عبد العزيز (٢٠٠١م): أثر برنامج تعليمي باستخدام الهيبيرميديا على تعلم مسابقة الوثب العالي لدى المبتدئين، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنيا.

٥. بسطويسى أحمد بسطويسى (١٩٩٧م): سباقات الميدان والمضمار، تعلم - تكنيك - تدريب، دار الفكر العربي، القاهرة.
٦. حسن حسين زيتون (٢٠٠٥م): رؤية جديدة في التعليم "التعليم الإلكتروني"، المفهوم - القضايا - التطبيق - التقييم، الدار الصوتية للتربية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
٧. رشا محمد حسن حسين (٢٠١٥م): تأثير برنامج التعليم الإلكتروني المدمج على المستوى البدني والرقمي لمسابقة دفع الجلة للمرحلة الابتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
٨. زينب محمد أمين (١٩٩٥م): أثر استخدام الهبرميديا على التحصيل الدراسي والاتجاهات لدي الطلاب، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
٩. عبد العظيم عبد السلام الفرجاني (١٩٩٧م): التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التربية، دار غيث للطباعة والنشر، القاهرة.
١٠. عبد العظيم عبد الحميد السيد (٢٠٠٠م): الكمبيوتر وسيلة مساعدة في العملية التعليمية والتربية مجلة محكمة تصدر عن اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العدد ١٠١، مطابع قطر الوطنية، قطر.
١١. عزة أحمد السعيد شحاته (٢٠٠٥م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
١٢. فائق زكريا محمد (٢٠١٧م): تأثير استخدام التعلم المدمج علي إتقان مهارة الوثب الطويل للمرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
١٣. ماهر إسماعيل صبري (١٩٩٩م): من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، مكتبة الشاطبي، الرياض، المملكة العربية السعودية.
١٤. ماهر اسماعيل صبري ومحمد يوسف (٢٠٠٢م): الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية.
١٥. محمد سعد زغلول (٢٠٠٠م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٦. محمد عبد الغني عثمان (١٩٩٠م): موسوعة ألعاب القوى - تدريب - تكنيك - تعليم - فكر، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت.

١٧. محمد علي محمد علي (٢٠١٧م): تأثير برنامج تعليمي الكتروني مدعم بالحاسب الالي على تحسن الاداء المهارى والتحصيل المعرفي في مهارة الوثب الثلاثي لطلاب المرحلة الثانوية الزراعية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
١٨. محمد ناجي محمود (١٩٩٦م): أثر التصور العقلي على الانجاز الرقمي لمتسابقى الوثب الطويل، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
١٩. مكارم حلمي أبو هرجة ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩م): مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢٠. نرجس عبد القادر محمد (١٩٩٩م): تكنولوجيا التعليم والتدريس الجامعي، بحث منشور في كتاب تكنولوجيا التعليم، دراسات عربية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢١. نشوة أحمد السيد كامل (٢٠١٣م): فاعلية استخدام التعليم الالكتروني مع التطبيق الميداني لتعلم مسابقة إطاحة المطرقة لطلبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

٢/٦ المراجع الأجنبية:

22. **Antoniou, et al. (2004):** Applying Multimedia computer assisted in striction to enhance physical education student's knowledge of basketball rules, "European –Journal – of - Physical-Education, England.
23. **Felicia Douglis (2006):** Strategies for Building Blended learning, Learning Circuits.
24. **Gulsun Kurubacak (2006):** Critical curriculum design for blended learning in higher education: The strategies- principles and challenges of interactive classroom management. Journal of Educational Technology, Vol. 3, No. 2, PP16-25.
25. **Josh Bersin (2003):** The Blended Learning Book: Best Practices, Proven Methodologies, and lessons. Learned. Retrieved October 2, 2005, from <http://media.wiley.com>.
26. **Lamia Hassan, et al. (2013):** Platform impact media super overlap (Alhiebermedia) to learn the effectiveness of the long jump for the Deaf Mute, Faculty of Physical Education, University of Basra.