

برنامج مقترح باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس لتحسين الاداء
التدريسي لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط
* د / محمود محمد طلعت أحمد العدل

مقدمة ومشكلة البحث:

إن التطورات التي حدثت في الأونة الاخيرة فى مجال التربية الرياضية عامة وفى طرق التدريس خاصة جعلت دور الطالب المعلم فى التربية الرياضية يختلف عن غيره من الطلاب المعلمين فى المناهج الدراسية الأخرى فواجبات التدريس فى التربية الرياضية اختلفت كلياً وجزئياً عن معطيات المواد التي تدرس داخل الحجرات المغلقة، وبالتالي اختلفت الكفاءة الأدائية والتدريسية للطالب المعلم فى التربية الرياضية عن كفاءات الطلاب المعلمين فى المواد الأخرى.

وتعد طرق تدريس التربية العملية هي الفرصة الحقيقية للطالب المعلم فى إعداد المهني، حيث يكتسب من خلالها مهارات وممارسات تدريسية فعلية، خاصة عند وجود الإشراف والتوجيه الفعالين، ونظراً لاعتبار التربية العملية أحد أهم عناصر برامج إعداد المعلم، فقد شملتها التغييرات الحاصلة نحو التحسين بشكل مباشر، من أجل إعداد معلم المستقبل، باعتبارها تمثل المختبر التربوي الذي يقوم فيه الطلاب المعلمون، بتطبيق المبادئ والنظريات التربوية بشكل عملي فى الميدان الحقيقي، وبذلك يحقق الطالب الموائمة بين النظرية والتطبيق كما تتيح الفرصة للطالب المعلم لتحسين أدائه التدريسي، وتنمية قدراته، وكذلك التعرف على سلوك التلاميذ والبيئة المدرسية. (٦٢٤:٣٠)

والطالب المعلم فى التربية الرياضية عندما يخرج الى التربية العملية ينتقل من موقف المتعلم إلى موقف المعلم بصورة متدرجة بتوجيه من المشرف الذى يساعده على التمكن من المهارات والاداءات التدريسية التى لا

* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية-
جامعة دمياط.

غنى عنها فى تكوين معلم كفاء، ويتحقق من مدى إستفادته من مكونات إعدادة النظرى فى المجالات التربوية والأكاديمية بالكلية. (٣٦:١٥)

ولأن عملية التدريس قد أصبحت متشعبة ومتعددة الاركان، فهى تتطلب من القائم بها ادراكه وإلمامه بمجموعة متنوعة من المهارات والاداءات التدريسية الضرورية، من أجل القيام بها على أكمل وجه، وعلى الطالب المعلم فى كلية التربية الرياضية الذى يرغب فى تنفيذ التدريس الفعال، أن يلم بالمهارات والاداءات التدريسية المختلفة ويتدرب عليها حتى يستطيع تطوير نفسه والوصول الى أعلى مستوى من الكفاءة فى التدريس، فالنجاح فى عملية التدريس يستلزم التمكن من هذه المهارات والاداءات التدريسية واتقانها، كما تعد من المقومات الضرورية والهامة لتحقيق الكفاءة. (٤٥:١١)

ولقد نبغ الاحساس بمشكلة البحث من خلال عمل الباحث مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط وتدریس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية والمشاركة فى الاشراف التربوية العملية للطلاب المعلمين بالفرقة الثالثة فى بعض المدارس بمحافظة دمياط ؛ لاحظ أن بعض الطلاب لديهم صعوبة فى عملية التدريس أثناء تنفيذ الدرس والطلاب لا يقومون بتوظيف المعارف والمعلومات النظرية التى يدرسونها فى مادة طرق تدريس التربية الرياضية فى التدريس للتلاميذ، كما لوحظ كثرة الأسئلة من جانب الطلاب وتمثلت فى كيفية تخطيط الدرس وتنفيذه، وماهى الاساليب والطرق التى يمكن استخدامها فى عملية التدريس، والطلاب المعلمون لا يستخدمون أى أدوات بديلة ولا وسائل تعليمية عند تنفيذهم للدرس، وذلك على الرغم من تعرضهم للمعلومات الخاصة بالدرس وطرق تدريسه وأساليب تنفيذه والوسائل التعليمية والادوات البديلة فى مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وذلك بمعدل ساعتان فى الجانب النظرى فى كل أسبوع إلى جانب المعلومات التى تعطى لهم فى التدريب العملى الداخلى، الا أن الطلاب عندما يخرجون إلى التربية العملية يقعون فى الاخطاء المتعددة، فقام الباحث بدراسة إستطلاعية مرفق رقم (١) للتأكد من المستوى الفعلى للطلاب وبهدف سؤال المعلمون والموجهون

وبعض أعضاء هيئة التدريس القائمين على الاشراف على التربية العملية عن مستوى الطلاب فى الجانب العملى وتدريبهم للدروس، وعن الصعوبات التى تواجههم فأكد معظمهم أن مستوى الطلاب فى التربية العملية وتدريبهم للدروس لا يتم بشكل جيد فى بعض مدارس التدريب الميدانى بمحافظة دمياط وأكد بعض المعلمون والموجهون أن معظم الطلاب قد يحتاجون إلى تنمية معلوماتهم لجعل أدائهم أفضل فى عملية التدريس.

ففكر الباحث فى محاولة إيجاد أحد الاساليب أو الاستراتيجيات التى يمكن تطبيقها للوصول إلى حلول لهذه المشكلة ، ومن خلال البحث والدراسة والاطلاع على بعض الدراسات توصل إلى إستراتيجية التعلم المعكوس والتى يمكن إستخدامها فى تنمية المعلومات والمعارف للطلاب كأحد الطرق البديلة لطريقة المحاضرة التقليدية فى مادة طرق التدريس والتى قد تساعد فى تنمية مستوى الطلاب المعلمين فى معارفهم ومعلوماتهم وبالتالي تساهم فى تحسين الاداء التدريسى فى التربية العملية فى مختلف الجوانب (التخطيط، التنفيذ، والتقييم).

وتعتبر إستراتيجية التعلم المعكوس من الأستراتيجيات المستحدثة فى التدريس وتم تطبيقها فى مختلف الجامعات العربية والاجنبية، وتعتمد على إستخدام التكنولوجيا فى عملية التعليم والتعلم، ويحل فيها التدريس عبر الإنترنت مكان التدريس المباشر والتقليدى فى قاعات المحاضرات، من خلال إنتاج وإعداد المحاضرات والوحدات الدراسية وجعلها متوفرة للطلاب عبر شبكة الاتصال الإنترنت ووسائل الاتصال المختلفة مثل الكمبيوتر والهواتف المحمولة قبل الحضور إلى المحاضرة.(٣٧:١٦)

وتعد نظام تفاعلي للتعلم عن بعد، بحيث تقدم للطلاب بصورة منظمة متكاملة، تستهدف بناء المقررات والمحاضرات والوحدات الدراسية وتوصيلها للطلاب بواسطة الشبكات الالكترونية، وإرشادهم وتوجيههم، وإدارة المصادر والعمليات التعليمية وتقييمها، وتعتبر بذلك من أحد أهم صور التعليم الإلكتروني عبر الشبكات.(٤٦:٩)

ولقد تمت بعض التجارب فى الجامعات الأجنبية مثل جامعة ويسترن بالولايات المتحدة الأمريكية وهى احدى الجامعات الشهيرة، حيث قامت بتطبيق استراتيجىة التعلم المعكوس عبر تسجيل المحاضرات على صورة ملفات فيديو تفاعلى وعروض تقديميه بوربوينت وتحميلها عبر الانترنت للطلاب لدراستها فى منازلهم وأظهرت التقارير والنتائج وجود تأثير إيجابى على أداء الطلاب وتحصيلهم لهذه المقررات وحققت هذه التجربة استحسان المتعلمين. (٢٦:٤٣)

ويرى الباحث أن توظيف استراتيجىة التعلم المعكوس فى الجامعات وشرح المحاضرات والوحدات الدراسية للطلاب عبر مقاطع الفيديو أو العروض التقديمية بوربوينت أو أى وسيلة الكترونية أخرى وتحميلها عبر الانترنت قبل موعد المحاضرة بوقت كافى وأن يخصص وقت المحاضرة للمناقشات والتدريبات والاسئلة سوف يحفز الطلاب المعلمين لعملية التدريس وعملية التعليم والتعلم.

وبناء على ماسبق وإيماننا من الباحث بأهمية توظيف التكنولوجيا فى عملية التعليم والتعلم فكر فى تصميم برنامج قائم على إستراتيجىة التعلم المعكوس لطلاب الفرقة الثالثة لتدريس مقرر طرق التدريس بهدف اكسابهم المعارف والمعلومات من أجل توظيفها فى الجانب التطبيقى ولتحسين مستواهم التدريسى فى التربية العملية، وبعد الإطلاع على بعض الدراسات التى تناولت إستراتيجىة التعلم المعكوس وإستخدام التكنولوجيا فى التدريس أتضح أنها أثبتت فعالية مثل دراسة "سامح محمود ٢٠١٥م (١٧)، جابر محمد جابر ٢٠١٧م (٧)، بثينة غريب طه صقر ٢٠١٦م (٦)، ودراسة أسماء محمود سيد ٢٠١٦م (٢)، دراسة أنس محمد الصمادى" ٢٠١٧م (٤) واتفقت جميعها على فاعلية البرامج القائمة على التعلم المعكوس على التحصيل المعرفى وتحسين الجانب المهارى للطلاب كذلك تساعد فى إندماج الطلاب فى العملية التعليمية.

وفى ضوء ذلك يمكن تحديد مشكلة البحث فى الحاجة إلى إكساب الطلاب المعلمين بالفرقة الثالثة شعبة التدريس المعارف والمعلومات من

خلال تصميم برنامج بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس لتحسين الأداء التدريسي فى جوانب التخطيط والتنفيذ والتقويم.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى إعداد برنامج بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس، ومعرفة تأثيره على (أداءات التخطيط- أداءات التنفيذ- أداءات التقويم) لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط.

فروض البحث:

فى ضوء هدف البحث يضع الباحث الفروض التالية:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى فى الاداء التدريسي للطلاب المعلم قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٢- يؤثر البرنامج المقترح بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس تأثيراً دالاً إيجابياً على الاداءات التدريسية (التخطيط- التنفيذ- التقويم) للطلاب المعلم قيد البحث.

بعض المصطلحات الواردة بالبحث:

- إستراتيجية التعلم المعكوس:

استراتيجية تربوية تهدف إلى استخدام التقنيات الحديثة، وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو، أو ملفات صوتية، أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها المتعلمين فى منازلهم أو فى أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم، أو أجهزتهم اللوحية أو هواتفهم الذكية، قبل حضور الدرس، فى حين يخصص وقت المحاضرة للمناقشات، والمشاريع، والتدريبات (٤٣:١٣).

الأداء التدريسي للطلاب المعلم (تعريف اجرائي): سلسلة من الاستجابات التى يقوم بها الطالب المعلم قبل الحصة الصفية واثاءها وتشمل التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، وإدارة الصف وضبطة السلوك الشخصى للطلاب المعلم والعلاقة المتبادلة بينه وبين تلاميذه أثناء الدرس.

الدراسات المرجعية:

- ١- دراسة "سامح محمود عبد العال بيومي" (٢٠١٥) وهدفت إلى التعرف على تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على مستوى أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية كالرياضية جامعة بنها، واستخدم المنهج التجريبي، وعينة البحث عددها (٧٠) طالب وكانت أهم النتائج، توجد فروق إحصائية دالة معنويًا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في مستوى المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي. (١٧)
- ٢- دراسة "بثينة غريب طه صقر" (٢٠١٦م) وهدفت إلى استخدام استراتيجية الفصل المعكوس تحسين مهارات الاستماع لدى طلاب المرحلة الإعدادية للغة الإنجليزية. استخدمت المنهج شبه التجريبي، تم إجراء البرنامج المقترح لعينة من الطلاب في مدرسة الأورمان للغة الإنجليزية خلال الفصل الدراسي الأول في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، أظهرت النتائج أن أداء طلاب المجموعة التجريبية كان أفضل من أداء المجموعة الضابطة، أثبتت استراتيجية التعلم المعكوس المقترح أنه فعال في تحسين مهارات الاستماع لدى طلاب المرحلة الإعدادية. (٦)
- ٣- دراسة "أسماء محمود سيد" (٢٠١٦م) وهدفت إلى تنمية مهارات الثقافة المعلوماتية والتفكير الناقد لدى طلاب الدراسات العليا الدبلوم الخاص بكلية التربية النوعية جامعة المنيا من خلال تطبيق برنامج التعلم المعكوس في العام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦م، استخدمت المنهج شبه التجريبي، وتكونت مجموعة البحث من (٢٥) طالباً، وقد أظهرت نتائج البحث فاعلية البرنامج القائم على التعلم المقلوب على كل من التحصيل المعرفي لمهارات الثقافة المعلوماتية، وتنمية مهارات الثقافة المعلوماتية، والتفكير الناقد لدى طلاب مجموعة البحث. (٢)
- ٤- دراسة "جابر محمد جابر" (٢٠١٧م) وهدفت الدراسة إلى قياس فاعلية استراتيجية الفصول المعكوسة لتنمية مهارات التعلم المهارية لدى طلاب

المرحلة الثانوية بالعراق، عينة الدراسة من (٣٠) طالبا " واستخدم المنهج الوصفي في مرحلة الدراسة والتحليل والمنهج شبه التجريبي استخدام البحث التصميم التجريبي "التصميم القبلي البعدي" باستخدام مجموعة واحدة، وتوصل إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في كلا من الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة المهارات لصالح التطبيق البعدي.(٧)

٥- دراسة "أنس محمد الصمادي" (٢٠١٧م) وهدفت إلى قياس أثر استخدام برامج الوسائط المتعددة التفاعلية في الفصل المعكوس على تنمية التحصيل والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية في المملكة الأردنية الهاشمية، استخدم المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي وبلغ عدد أفراد العينة (٥٠) طالبًا، وقد أظهرت النتائج انه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية، في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه لصالح التطبيق البعدي في: الفصل المعكوس- الوسائط المتعددة- التعلم الإلكتروني. (٤)

ومن خلال العرض السابق للدراسات المرجعية يتضح أن الدراسات في كليات التربية والتربية النوعية قد سبقت الدراسات في كليات التربية الرياضية، ويوجد ندره في الابحاث التي أهتمت بتدريب الطلاب المعلمين بإستخدام إستراتيجيات مستحدثة مثل التعلم المعكوس بهدف تطوير الاداء التدريسي وبناءً على ما تناولته الدراسات المرجعية من أوجه اتفاق واختلاف فقد توصل الباحث إلى التالي:

▪ ندره الدراسات التي صممت برنامج بإستخدام التعلم المعكوس لتحسين مستوى الطالب المعلم في التربية الرياضية.

أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية:

في ضوء ما أشارت إليه الدراسات المرجعية من نقاط تباين و اتفاق في إطار أهداف ومتغيرات تلك الدراسات، وفي ضوء تعليق الباحث عليها إستخلص الباحث الأسس العلمية والمنهجية البحثية متمثلة في النقاط التالية :

- ١- تحديد مشكلته وصياغتها بالأسلوب العلمى.
- ٢- كيفية اختيار عينة البحث.
- ٣- اختيار منهج البحث.
- ٤- تصميمك برنامج باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس.
- ٥- استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة المتغيرات والأهداف والفروض.
- ٦- الاستفادة من نتائج الدراسات في تعضيد عرض ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.

٧- التعرف على العديد من المراجع فى الدراسة الحالية.
إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي "التصميم القبلى البعدى" لعينة واحدة، فى تطبيق البرنامج المقترح لتناسبه مع طبيعة الدراسة.

مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث فى طلاب الفرقة الثالثة بشعبة مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية للعام الجامعى ٢٠١٧:٢٠١٨ والجدول رقم (١) يوضح مجتمع وعينة البحث:

جدول (١)

بيان عددي ونسبي لمجتمع وعينة البحث

م	الفئة	مجتمع البحث		العينة		عينة البحث الأساسية	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	طلاب الفرقة الثالثة	٦٢	١٠٠%	٢٠	٣٢%	٣٩	٦٢%

يوضح جدول رقم (١) أن عينة البحث بلغت عدد (٣٩) طالب بنسبة مئوية تقدر ٦٢% من إجمالي عدد الطلاب الفرقة الثالثة، وقد تم إختيارهم بالطريقة العمدية وروعي في إختيارهم أن يكونوا ممن لديهم أجهزة هواتف محمولة حديثة ومن لديهم جهاز لاب توب أو جهاز كمبيوتر فى منازلهم ولديهم رغبة فى الاشتراك فى تنفيذ البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

- ١- مقياس الاداء التدريسي (موجه للطالب المعلم) (تصميم الباحث)
- ٢- بطاقة ملاحظة الاداء التدريسي للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية (موجه لمشرفي التدريب الميداني) (تصميم الباحث).

أولاً: خطوات تصميم مقياس الأداء التدريسي الموجه للطالب:

- الاطلاع على المراجع العلمية كمرجع (١)، (٩)، (١٠)، (١٣)، (١٤)، (١٥)، (٢٣)، (٣٩) في مجال طرق تدريس التربية الرياضية.
- تم التوصل إلى عدد (٤) محاور من خلال ماتم جمعه من معلومات بهذه المراجع.
- قام الباحث بعرض الابعاد المقترحة مرفق رقم(٣) على عدد(١٠) من الخبراء تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وذلك لإبداء الرأي عن مدى مناسبتها، ومدى كفايتها لبناء مقياس الاداء التدريسي، ثم حساب النسبة المئوية للابعاد والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢)

اراء الخبراء نحو الصورة الأولية لمحاور الاداء التدريسي (ن=١٠)

م	ابعاد المقياس	موافق	
		عدد	نسبة
١	أداءات تخطيط الدرس	١٠	١٠٠.٠%
٢	أداءات تنفيذ الدرس	٩	٩٠.٠%
٣	أداءات تقويم الدرس	١٠	١٠٠.٠%
٤	كاستخدام التقنيات التربوية	٦	٦٠.٠%

- يوضح جدول (٢) أن السادة الخبراء قد وافقوا على قبول مجموعة من الابعاد تتناسب مع مقياس الاداء التدريسي وقد تم قبول جميع الابعاد التي تجاوزت نسبة (٩٠%) فاكثر، وتم حذف البعد الرابع (التقنيات التربوية) وبذلك تم التوصل إلى ثلاث محاور رئيسية.
- تم وضع مجموعة من المفردات لكل محور من المحاور.

- تم عرض المقياس في صورته الاولية مرفق رقم (٤)، على السادة الخبراء لاستطلاع آرائهم في المفردات وملاءمتها لكل محور من المحاور ولتحديد النسب المئوية والجدول التالي يوضح:

جدول (٣)

النسب المئوية لآراء الخبراء نحو الصورة الأولية لمفردات مقياس الاداء التدريسي للطالب المعلم (ن=١٠)

م	المحور الاول اداءات التخطيط	م	المحور الثاني اداءات التنفيذ	م	المحور الثالث اداءات التقويم
١	%٩٠	١	%٩٠	١	%٩٠
٢	%١٠٠	٢	%١٠٠	٢	%١٠٠
٣	%٩٠	٣	%٧٠	٣	%١٠٠
٤ك	%٩٠	٤	%١٠٠	٤	%١٠٠
٥	%١٠٠	٥	%١٠٠	٥	%٩٠
٦	%٩٠	٦	%٩٠	٦	%٩٠
٧	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	%١٠٠
٨	%٩٠	٨	%٩٠	٨	%٧٠
٩	%٩٠	٩	%١٠٠	٩	%٩٠
١٠	%٩٠	١٠	%٩٠	١٠	%٩٠
١١	%١٠٠	١١	%١٠٠	١١	%١٠٠
١٢	%٩٠	١٢	%٩٠	١٢	%٩٠
١٣	%٩٠	١٣	%٩٠	١٣	%٩٠
١٤	%١٠٠	١٤	%١٠٠	١٤	%٧٠
١٥	%٩٠	١٥	%٩٠	١٥	%٩٠
١٦	%٧٠	١٦	%٩٠	١٦	%٩٠
١٧	%١٠٠	١٧	%١٠٠	١٧	%١٠٠
١٨	%٩٠	١٨	%٩٠	١٨	%٩٠
١٩	%٩٠	١٩	%٩٠	١٩	%٧٠
٢٠	%١٠٠	٢٠	%١٠٠	٢٠	%٩٠

يتضح من جدول رقم (٣) أن النسب المئوية في جميع المفردات في محور (أداءات التخطيط) جاءت بنسب تراوحت ما بين %٩٠ إلى %١٠٠ بجميع المفردات عدا مفردة رقم (١٦)، (٢٨) بنسبة مؤية %٧٠، %٨٠ وقد أرتضى الباحث بنسبة %٩٠ كحد أدنى لقبول المفردة وبالتالي تم حذف هذه المفردات.

والنسب المئوية في جميع المفردات في محور (أداءات تنفيذ الدرس) جاءت بنسبة تراوحت ما بين ٩٠% إلى ١٠٠% بجميع المفردات عدا مفردة رقم (٣)، (٨)، (٢٣)، (٢٧) بنسبة مؤية ٧٠%، ٨٠% وبالتالي تم حذف هذه المفردات، والنسب المئوية في محور (أداءات تقويم الدرس) جاءت بنسب تراوحت ما بين ٩٠% إلى ١٠٠% بجميع المفردات عدا مفردة رقم (٨)، (١٤)، (١٩) بنسبة مؤية ٧٠% وبالتالي تم حذف هذه المفردات وبالتالي أصبح عدد مفردات المقياس (٢٦) مفردة اداءات التخطيط (٢٦) مفردة اداءات التنفيذ، (١٧) مفردة اداءات التقويم. واصبح جاهزا لإجراء الدراسة الاستطلاعية.

الدراسة الاستطلاعية الاولى:

بعد تعديلات الخبراء وحذف بعض المفردات قام الباحث بتطبيق المقياس على عدد (٢٠) من طلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، من المجتمع الاصلى ومن خارج عينة البحث الاساسية.

- بهدف التأكد من وضوح صياغة المفردات ولحساب معاملات الصدق والثبات.

- تم إجراء المعاملات العملية الخاصة بالمقياس (الصدق والثبات) على النحو التالي:

المعاملات العلمية الخاصة بمقياس الاداء التدريسي للطلاب المعلم حساب معامل الصدق:

استعان الباحث بالطرق الآتية لحساب معامل صدق المقياس وهي:

أ- صدق المحتوى وصدق المحكمين: حيث توصل الباحث من خلال تحليل المراجع إلى تحديد محاور الاداء التدريسي، واقترح مفردات لكل بعد وفقا لتكرار ورودها في المراجع المتخصصة في مجال التقويم وطرق التدريس والاداءات التدريسية بشكل عام، وفي مجال التربية الرياضية بشكل خاص وقام الباحث بعرض محاور ومفردات مقياس الاداء التدريسي المقترحة، على (١٠) خبراء لإبداء الرأى حول مناسبة وكفاية الابعاد والمفردات، ومدى مناسبة صياغتها لعينة البحث.

ب- صدق الاتساق الداخلي: تم حساب معامل الارتباط بين كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وحساب درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس وذلك بعد تطبيقه على عدد (٢٠) من طلاب الفرقة الثالثة شعبة مناهج وطرق تدريس والذين يخرجون إلى التدريب الميداني، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي *spss*، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٤)

معامل الارتباطك بين المفردات والدرجة الكلية لكل محور من محاور مقياس الأداء التدريسي (ن=٢٠)

المحور الثالث أداءات تقويم الدرس قيمة (ر)		المحور الثاني أداءات تنفيذ الدرس قيمة (ر)		المحور الأول أداءات تخطيط الدرس قيمة (ر)	
م	م	م	م	م	م
٠.٦٢٥	١	٠.٧٥٤	١	٠.٧٤٧	١
٠.٦٣٩	٢	٠.٦٣٧	٢	٠.٦٤٧	٢
٠.٧٢٨	٣	٠.٧٣٣	٣	٠.٧٦٢	٣
٠.٦٥٢	٤	٠.٧٥٥	٤	٠.٧٢٢	٤
٠.٦٢٥	٥	٠.٧٢٦	٥	٠.٦٢٤	٥
٠.٧٢٨	٦	٠.٦٤٨	٦	٠.٧٧٥	٦
٠.٦٤٠	٧	٠.٦٣٧	٧	٠.٦٤٣	٧
٠.٦٨٦	٨	٠.٦٣٧	٨	٠.٦٠٧	٨
٠.٦٦٢	٩	٠.٧٣٣	٩	٠.٦٨٥	٩
٠.٧٢٨	١٠	٠.٧٤٨	١٠	٠.٧٤٨	١٠
٠.٧٧٤	١١	٠.٦٤٨	١١	٠.٦١٨	١١
٠.٧٤٨	١٢	٠.٦٣٣	١٢	٠.٥٨٠	١٢
٠.٦٥٧	١٣	٠.٦١٨	١٣	٠.٦٠٧	١٣
٠.٦٦٢	١٤	٠.٧٨٠	١٤	٠.٦٨٤	١٤
٠.٧٤٩	١٥	٠.٦٠٧	١٥	٠.٥٢٩	١٥
٠.٧٢٨	١٦	٠.٦١٨	١٦	٠.٥٩٢	١٦
٠.٧٥٧	١٧	٠.٦٨٠	١٧	٠.٦١٨	١٧
		٠.٦٠٧	١٨	٠.٥٨٠	١٨
		٠.٦٩٢	١٦	٠.٦٤٢	١٦
		٠.٦١١	٢٠	٠.٧٤٩	٢٠
		٠.٦٦٢	٢١	٠.٦٥٦	٢١
		٠.٥٧٩	٢٢	٠.٥٢٩	٢٢
		٠.٦٤٤	٢٣	٠.٦٤٧	٢٣
		٠.٦٤٤	٢٤	٠.٦٣٨	٢٤
		٠.٦٢٦	٢٥	٠.٧٨٤	٢٥
		٠.٦١٧	٢٦	٠.٦٢٩	٢٦

قيمة (ر) الجدولية عند $\alpha = 0.05 = 0.443$

بدراسة جدول رقم (٤) يتضح أن جميع مفردات المحاور الخاصة بمقياس الأداءات التدريسية للطلاب المعلم مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥. وهذا يؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي والترابط بين المفردات والمحور الذي تنتمي إليه. وللتأكد من صدق الاتساق الداخلي للابعد، قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور المقياس والمحاور الأخرى، وكذلك كل محور والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٥)

معامل صدق مقياس الأداء التدريسية للطلاب المعلم ن= (٢٠)

الابعاد	التخطيط	التنفيذ	التقويم	المجموع الكلي للمحاور
التخطيط		٠.٥٢٣	٠.٦٣٣	٠.٦٤٢
التنفيذ			٠.٦٧٢	٠.٦٣٣
التقويم				٠.٦١٤

قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠.٤٤٣

بدراسة جدول رقم (٥) يتضح أن جميع البعد ترتبط ببعضها البعض، وبالدرجة الكلية للمقياس ارتباطاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥، وهذا يؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق. ك
حساب معامل الثبات:

إستخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ لإيجاد معامل ثبات مقياس (أداءات تخطيط الدرس - أداءات تنفيذ الدرس - أداءات تقويم الدرس)، وطريقة التجزئة النصفية للتأكد من ثبات مقياس الاداء التدريسي، وقد تم حساب معامل الثبات وذلك عن طريق تقسيم مفردات المقياس الاداء التدريسي للطلاب المعلم إلي مفردات فردية ومفردات زوجية، وإيجاد معامل الارتباط بين المفردات الفردية والزوجية، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٦)

معامل ثبات مقياس الاداءات التدريسية للطالب المعلم (ن=٢٠)

ألفا كرونباخ	الارتباط بالتجزئة النصفية	المفردات الزوجية		المفردات الفردية		الأبعاد
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠,٧٨٩	٠,٧٦٦	٢,٨٤٠	٢٧,١٧٢	١,٤١١	٢٨,٩٣١	أداءات تخطيط الدرس
٠,٦٧٦	٠,٦٩٧	١,٠٥٩	٢٦,٤٣٣	٢,٠٩٨	٢٦,٥٦٦	أداءات تنفيذ الدرس
٠,٧٩٥	٠,٧٨٧	٢,٥٠٥	٢٥,٨٦٦	١,٢١٩	٢٧,٥٠٠	أداءات تقويم الدرس

يتضح من جدول (٦) أن معامل ثبات المحور الاول (أداءات تخطيط
الدرس) بلغ بطريقة التجزئة النصفية (٠,٧٦٦)، وبطريقة ألفا كرونباخ
(٠,٧٨٩)، بينما بلغ معامل ثبات المحور الثاني (أداءات تنفيذ الدرس)
بطريقة التجزئة النصفية (٠,٦٩٧)، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٦٧٦)،
ومعامل ثبات المحور الثالث (أداءات تقويم الدرس) بطريقة التجزئة النصفية
(٠,٧٨٧)، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٧٩٥)، وهذا يؤكد ثبات المقياس.

كما استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية
وطريقة سبيرمان براون لإيجاد معامل ثبات مقياس الاداءات التدريسية،
وكذلك تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للتأكد من ثبات
المقياس ككل، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٧)

معامل ثبات مقياس الأداء التدريسي ككل والمتضمن الأربعة ابعاد (ن=٢٠)

المقياس	النصف الأول	النصف الثاني	معامل الارتباط	سبيرمان براون Spearman Brown	ألفا كرونباخ alpha coefficient
٦٩	١,٦٦	٢٩,٤٨	١,٠٦	٢٤,١٧	٠,٧٤٤
					٠,٧٩٦
					٠,٧٦٣

ويتضح من جدول رقم (٧) أن معامل ثبات المقياس ككل باستخدام ألفا كرونباخ بلغ (٠,٧٦٣) وباستخدام طريقة سبيرمان براون بلغ (٠,٧٩٦) وباستخدام التجزئة النصفية بلغ (٠,٧٤٤)، وهذا يؤكد ثبات المقياس.

تحديد زمن المقياس:

قام الباحث بتحديد الزمن المناسب للإجابة على المقياس فى ضوء النتائج التي توصل إليها من خلال تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية للبحث لعدد (٢٠) طالب معلم وهذا من خلال المعادلة الإحصائية التالية:

$$\frac{\text{أقل زمن إستغرقه الطلاب} + \text{أكبر زمن إستغرقه الطلاب}}{2} = \text{الزمن المناسب للإختبار}$$

٢

مما سبق تمكن الباحث من تحديد زمن المقياس وذلك كما يوضحه جدول (٨)

جدول (٨)

الزمن المناسب لتطبيق الإختبار المعرفى (ن = ٢٠)

م	أقل زمن إستغرقه الطلاب	أكبر زمن إستغرقه الطلاب	المجموع	الزمن المناسب للإختبار
١	٣٠ دقيقة	٤٠ دقيقة	٧٠ دقيقة	٣٥ دقيقة

الصورة النهائية لمقياس الاداء التدريسي: (الموجه للطالب المعلم)

تم تعديل صياغة بعض المفردات وحذف المفردات الغير دالة إحصائيا بناء على آراء الخبراء، وذلك بعد عرضه على عدد السادة الخبراء وعلى عدد (٢٠) من الطلاب المعلمون بكلية التربية الرياضية تخصص مناهج وطرق تدريس من خارج عينة البحث الاساسية وبعد إجراء المعاملات العلمية، وقد تم استخدام ميزان تقدير ثلاثي (ليكرت) للإجابات على مفردات مقياس الاداء التدريسي للطالب المعلم وذلك لإتاحة مساحة للتعبير عن الآراء، على النحو التالي (موافق) وتقدر بثلاثة درجات، (موافق إلى حد) ما وتقدر بدرجتين، (غير موافق) وتقدر بدرجة واحدة.

وبذلك تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس مرفق رقم (٥) ويحتوى على ثلاثة ابعاد:

- ١- المحور الاول (أداءات تخطيط الدرس) ويشتمل على عدد (٢٦) مفردة.
 - ٢- المحور الثانى (أداءات تنفيذ الدرس) ويشتمل على عدد (٢٦) مفردة.
 - ٣- المحور الثالث (أداءات تقويم الدرس) ويشتمل على عدد (١٧) مفردة.
- وبعد ان قام الباحث بإجراء معاملات الصدق والثبات، اصبح مقياس الابداءات التدريسية للطلاب المعلم قابلا للتطبيق.

ثانياً: بطاقة ملاحظة الابداء التدريسي للطلاب المعلم (الموجهه لاعضاء هيئة التدريس المعلمون والموجهون):

- لتصميم بطاقة ملاحظة الابداء التدريسي قام الباحث بمراجعة الابدائات والدراسات والمراجع العلمية مثل (١)، (١٤)، (١٥)، (١٩)، (٢٤)، (٢٨)، (٣٣)، (٣٩)، (٤١) تم التوصل إلى مجموعة من المحاور وهى (اداءات تخطيط الدرس- أداءات تنفيذ الدرس- أداءات تقويم الدرس- أداءات إدارة الصف).
- قام الباحث بعرض المحاور المقترحة مرفق رقم (٦) على عدد (١٠) من السادة الخبراء، وذلك لإبداء الرأى عن مناسبتها، وكفايتها فى تصميم بطاقة ملاحظة الابداء التدريسي، ثم حساب النسبة المئوية للمحاور والجدول رقم (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩)

اراء الخبراء نحو الصورة الأولية لمحاور بطاقة ملاحظة الابداء التدريسي (ن=١٠)

م	محاوور بطاقة الملاحظة	
	عدد	موافق نسبة
١	١٠	١٠٠.٠%
٢	١٠	١٠٠.٠%
٣	٩	٩٠.٠%
٤	٦	٦٠.٠%

يوضح جدول (٩) أن بعد عرض الابداء المقترحة لبطاقة ملاحظة الابداء التدريسي على السادة الخبراء تم قبول جميع المحاور بنسبة (١٠٠%) إلى (٩٠%) فيما عدا المحور الرابع (أداءات إدارة الصف) وقد تم حذفه.

- قام الباحث بوضع مجموعة من المفردات تمهيدا لعرضها على الخبراء.
- تم عرض المفردات على الخبراء، لاستطلاع رأيهم في مدى مناسبتها وملاءمتها لكل محور من المحاور مرفق رقم (٧) والجداول التالية توضح النسب المئوية للمفردات:

جدول (١٠)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لمفردات المحور الاول لبطاقة ملاحظة الاداء التدريسي (التخطيط للدرس) (ن=١٠)

م	المفردات	النسب المئوية
١	يلم بأهداف تدريس الوحدة الدراسية.	٩٠%
٢	يستعين بالمراجع العلمية عند تخطيط الدرس ويوضح ذلك في دفتر التحضير.	١٠٠%
٣	يحلل محتوى المنهج الدراسي لتحديد الأنشطة التعليمية المرتبطة بالمهارات المراد إكسابها للتلاميذ.	٧٠%
٤	يخطط للدرس مستندا إلى المنهج المحدد ودليل المعلم.	١٠٠%
٥	يحدد الأهداف في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	٩٠%
٦	يحدد الأهداف في ضوء القدرات الفعلية للمتعلمين.	٩٠%
٧	يصيغ أهداف الدرس صياغة سلوكية و بصورة صحيحة يمكن قياسها.	١٠٠%
٨	يراعي التوازن بين الأهداف وتكاملها (معرفية- وجدانية-مهارية).	١٠٠%
٩	يترجم الأهداف إلى أنشطة تعليمية تعمل على تحقيق نواتج التعلم.	٩٠%
١٠	يعد الدرس بصورة جيدة في دفتر التحضير طبقا للمنهج الموضوع، والأهداف المحددة.	٩٠%
١١	يراعي الجدول الزمني لأجزاء الدرس المختلفة عند تحضير الدروس.	١٠٠%
١٢	يلتزم بالبرنامج الزمني المحدد لتوزيع محتوى المادة العلمية.	٩٠%
١٣	يعد خطة للدروس اليومية لتنفيذها في ضوء الخطة العامة.	٩٠%
١٤	يشكل المادة التعليمية المطروحة بما لا يحتاج مزيد من الجهد والوقت أثناء عملية العرض.	٧٠%
١٥	يضع خطة لملاحظة جميع التلاميذ أثناء الدرس و معرفة مدى تقدمهم في التعلم.	٩٠%
١٦	يعد خطة يومية واضحة تساعد على تنفيذ درس التربية الرياضية.	٧٠%
١٧	يخطط لمواقف تعليمية تثير دافعية التلاميذ واهتمامهم وتدفعهم للمشاركة فيها بايجابية.	١٠٠%
١٨	يعدل في الخطة الزمنية، بما يناسب قدرات المتعلمين، ومتطلبات العملية التعليمية.	٩٠%
١٩	يحدد الأجهزة والأدوات المستخدمة قبل البدء الدرس والأدوات البديلة.	٩٠%
٢٠	يراعي في تحضير الدرس أعداد التلاميذ وكيفية توزيع الأدوات المستخدمة أثناء الدرس.	١٠٠%
٢١	يحدد طريقة عرض النموذج الأمثل للأداء و خطوات تدرج الأداء للمهارة وطريقة شرحها.	٩٠%
٢٢	يحدد أساليب وطرائق التدريس المناسبة لموضوعات المقرر الدراسي.	١٠٠%
٢٣	يختار الوسائل التعليمية اللازمة لعملية التدريس و المناسبة لتحقيق الأهداف.	٩٠%
٢٤	يساهم مع زملاءه في وضع خطة لمشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة المدرسية.	١٠٠%
٢٥	يصمم مخطط الاختبارات لقياس المهارات المختلفة مخرجات التعلم المستهدفة.	٩٠%
٢٦	يعد خطة مفصلة تنظم المادة الدراسية.	٩٠%
٢٧	يحضر أكثر من وسيلة تعليمية قبل تدريس المهارات الرياضية.	٩٠%
٢٨	يستخدم الوسائط التعليمية المتعددة المناسبة للبيئة والدرس.	٨٠%

يتضح من جدول رقم (١٠) أن النسب المئوية في جميع المفردات في محور أداءات التخطيط جاءت بنسب تراوحت ما بين ٩٠% إلى ١٠٠% بجميع المفردات عدا مفردة رقم (٣)، (١٤)، (٢٨) بنسبة مؤية ٧٠%، ٨٠% وبالتالي تم حذف هذه المفردات.

جدول (١١)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لمفردات المحور الثانى لبطاقة ملاحظة الاداء التدريسي (اداءات تنفيذ الدرس) (ن=١٠)

م	المفردات	النسب المئوية
١	يصحح أوضاع التلاميذ الخاطئة في ممارستهم للتمرينات ويشجعهم على الأداء الجيد.	٩٠%
٢	يلتزم بالشرح اللفظي للخطوات الفنية للمهارة ويعرض الافكار بصورة واضحة وبسيطة.	١٠٠%
٣	يعرض المفاهيم بطريقة واضحة للتلاميذ.	٩٠%
٤	يؤدى كنموذج المهارة المراد تدريسها.	١٠٠%
٥	يراعى الخطوات التعليمية المناسبة لطبيعة المهارة وطريقة أدائها.	٩٠%
٦	قادر على ربط أجزاء المهارات الحركية وفقاً للترتيب المنطقي للتعلم.	١٠٠%
٧	يتدرج بأسلوب منطقي في تعليم المهارات الحركية، من السهل للصعب ومن البسيط إلى المركب.	١٠٠%
٨	يعرف مبادئ وطرق التدريس والقواعد القانونية للرياضيات المختلفة.	١٠٠%
٩	يتيح الفرصة للتلاميذ لأداء المهارة أكثر من مرة ويعزز إستجابات التلاميذ.	٩٠%
١٠	يكشف الأخطاء فور حدوثها ويعمل على تصحيحها في الوقت المناسب.	٩٠%
١١	يستخدم استراتيجيات متنوعة مثل التعلم التعاوني والتعلم الذاتي..	١٠٠%
١٢	يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ والعمل على تنويع المهام والتكليفات بينهم.	٩٠%
١٣	يستخدم أنشطة تعليمية تحقق الأهداف الموضوعية للوصول لأفضل درجات التحصيل الدراسي.	٩٠%
١٤	يستخدم أنشطة تربوية إثرائية تحقق نواتج التعلم وتساعد التلاميذ على الاستقبال الذاتي.	١٠٠%
١٥	يستخدم تشكيلات توفر الوقت والجهد وتناسب مع أعداد التلاميذ وتحقق عوامل الأمن والسلامة.	٩٠%
١٦	يراعى عوامل الأمن والسلامة في استخدام الأجهزة والأدوات أثناء عملية التدريس وخارجها.	٩٠%
١٧	يواجه المواقف التعليمية المختلفة بأسلوب علمي ومهارة فنية.	١٠٠%
١٨	يعزز إستجابات التلاميذ في الوقت المناسب.	٩٠%
١٩	يلتزم بالزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس ولا يتجاوز الزمن الفعلي للدرس.	٩٠%
٢٠	ينمي طاقات وقدرات التلاميذ البدنية والمهارة لمقابلة احتياجاتهم الضرورية للمشاركة بكفاءة في الأنشطة التعليمية.	٧٠%
٢١	يعمل على تنمية الثقافة الرياضية والإحساس بالجمال الحركي ورفع الروح الرياضية للتلاميذ.	٧٠%
٢٢	يعدل أخطاء التلاميذ بأسلوب موضوعي يحقق الفائدة.	١٠٠%
٢٣	يستخدم أساليب البحث العلمي في حل المشكلات المرتبطة بالموقف التعليمي.	٧٠%
٢٤	يراعى عدم التكرار في تدريس المهارات ويلتزم بالمنهج الموضوع.	١٠٠%
٢٥	يوضح طريقة أداء التمرينات البدنية للتلاميذ بما يحقق أهداف الدرس.	١٠٠%
٢٦	يقدم نموذج جيد للمهارات المتعلمة أمام التلاميذ.	٩٠%
٢٧	استخدم مبادئ مادتي في حل مشكلات متكاملة مع المواد الدراسية الأخرى.	٧٠%
٢٨	ينهى الدرس في وقته المحدد.	٩٠%
٢٩	يهتم بتصحيح الأخطاء وأوضاع الجسم لضمان تثبيت الأداء الصحيح.	١٠٠%
٣٠	يستخدم الأدوات البدنية والأجهزة المناسبة في الدرس.	١٠٠%

يتضح من جدول رقم (١١) أن النسب المئوية في جميع المفردات جاءت أعلى من نسبة تراوحت ما بين ٩٠% إلى ١٠٠% بجميع المفردات عدا مفردة رقم (٢٠)، (٢١)، (٢٣)، (٢٧) بنسبة مؤية ٧٠%، ٨٠% وبالتالي تم حذف هذه المفردات.

جدول (١٢)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لمفردات المحور الثالث لبطاقة ملاحظة الاداء التدريسي (اداءات تقويم الدرس) (ن=١٠)

م	المفردات	النسب المئوية
١	يحدد أهداف التقويم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	٩٠%
٢	يختار أسلوب التقويم المناسب لتحديد مستوى المهارات ويحدد أدواته اللازمة.	١٠٠%
٣	يخطط لأسئلة التقويم المتنوعة (قبل-أثناء- بعد انتهاء الدرس) في ضوء الأهداف التعليمية (معرفية- وجدانية- مهارية).	٧٠%
٤	يطبق التقويم الشامل في ضوء الأهداف التعليمية (معرفية- وجدانية- مهارية).	١٠٠%
٥	يستخدم الاختبارات المرتبطة بالمهارات ويحدد مدى تقدم التلاميذ في الأهداف.	٩٠%
٦	يستخدم أساليب تقويم (الملاحظة- بطاقات التسجيل- كتابة تقارير) لفهم مستوى التلاميذ.	٩٠%
٧	يستخدم التغذية الرجعية في معالجة الأخطاء لدى التلاميذ.	١٠٠%
٨	يصحح الأداء الخاطئ للتلاميذ.	٧٠%
٩	يسجل التقارير الخاصة بالتلاميذ في سجلات والاستعانة بها عند الحاجة إليها.	٩٠%
١٠	يستخدم أساليب التقويم المناسبة للمرحلة السنوية.	٩٠%
١١	يعطي الفرص للتلاميذ للتقويم الذاتي ويشجعهم على استخدامه.	١٠٠%
١٢	يستخدم نتائج التقويم في تدعيم نقاط القوة ونواحي الضعف لدى التلاميذ.	٩٠%
١٣	يستفيد من نتائج الاختبارات في تحسين أساليب التدريس.	٩٠%
١٤	يستخدم ملف انجاز التلاميذ في تحديد نقاط القوة والضعف.	٩٠%
١٥	يمنح التلاميذ الفرصة الاطلاع على نتائج الاختبارات لتزويدهم بالتغذية الرجعية حول الاداء.	١٠٠%
١٦	يخطط للمراجعة عقب عملية التقويم في ضوء نتائج التعلم المستهدفة.	٩٠%
١٧	يقوم أداء التلاميذ بعد الانتهاء من كل جزء من أجزاء الدرس.	١٠٠%
١٨	يعرف أساليب التقويم المختلفة كمدخل لتحسين التعليم وتعزيز التطور البدني والمعرفي والاجتماعي والانفعالي للتلاميذ في المراحل السنوية المختلفة.	٧٠%
١٩	يستخدم أساليب التقويم المختلفة مراعي الفروق الفردية.	٩٠%
٢٠	يستخدم نتائج التقويم في تحسين طرائق التدريس المستخدمة.	١٠٠%

يتضح من جدول رقم (١٢) أن النسب المئوية في جميع المفردات في محور أداءات التخطيط جاءت بنسب تراوحت ما بين ٩٠% إلى ١٠٠% بجميع المفردات عدا مفردة رقم (٣)، (١٨)، بنسبة مؤية ٧٠% وبالتالي تم حذف هذه المفردات.

- تم تحديد مناسبة ميزان التقدير الثلاثي المقترح (موافق/ثلاث درجات، موافق إلي حد ما/درجتان، غير موافق/درجة واحدة).
- تم تعديل بعض الأداءات التدريسية وحذف بعض الاداءات الاخرى فى محاور بطاقة الملاحظة، والتوصل إلى بطاقة ملاحظة الاداء التدريسي قبل إجراء المعاملات العلمية.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بتطبيق بطاقة ملاحظة الاداء التدريسي على عدد (٢٤) من أعضاء هيئة التدريس والموجهون والمعلمون فى دمياط والمشتركون فى متابعة طلاب التدريب الميدانى داخليا وخارجيا، من خارج عينة البحث الاساسية وكانت بهدف:

- التأكد من وضوح صياغة المفردات ولحساب معاملات الصدق والثبات.
- إجراء المعاملات العلمية لبطاقة ملاحظة الاداء التدريسي الموجهه للسادة المشرفون على طلاب التدريب الميدانى.

المعاملات العلمية الخاصة ببطاقة ملاحظة الاداء التدريسي للطلاب المعلم:

حساب معامل الصدق:

استعان الباحث بالطرق الآتية لحساب معامل صدق بطاقة الملاحظة

وهي:

صدق المحتوى وصدق المحكمين:

حيث توصل الباحث من خلال تحليل المراجع إلى تحديد محاور بطاقة ملاحظة الاداء التدريسي للطلاب المعلم، واقتراح مفردات لكل محور وفقاً لتكرار ورودها فى المراجع المتخصصة في مجال طرق التدريس والاداءات التدريسية للطلاب المعلم وعرض محاور بطاقة ملاحظة الاداء التدريسي، ومفردات كل محور، على عدد (١٠) خبراء لإبداء الرأى حول مناسبة وكفاية المحاور والمفردات، ومدى مناسبة صياغتها لعينة البحث.

صدق الاتساق الداخلى:

تم حساب معامل الارتباط بين كل مفردة من مفردات بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه، وحساب درجة كل محور والدرجة

الكلية للبطافة وذلك بعد تطبيقها على عدد (٢٤) من أعضاء هيئة التدريس والموجهون والمعلمون في دمياط والمشاركون في متابعة طلاب التدريب الميداني داخليا وخارجيا من خارج عينة البحث الاساسية، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي *spss*، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية لكل محور من محاور بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي (ن=٢٤)

المحور الثالث أداءات تقويم الدرس		المحور الثاني أداءات تنفيذ الدرس		المحور الاول اداءات تخطيط الدرس	
قيمة (ر)	م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)	م
*.٧٥٨	١	*.٧٤٢	١	*.٧٤٦	١
*.٦٤٣	٢	*.٧٥٦	٢	*.٧٦٥	٢
*.٧٦٦	٣	*.٨٤٩	٣	*.٥٢٢	٣
*.٧١٩	٤	*.٧١١	٤	*.٧٢١	٤
*.٧٥٧	٥	.٥٠٩	٥	*.٨١٧	٥
*.٥٠٨	٦	*.٧٤٥	٦	*.٧٢٥	٦
*.٦٦٨	٧	*.٦٢٣	٧	*.٧٦٩	٧
*.٧٣١	٨	*.٧١٨	٨	*.٦٤٠	٨
*.٧٣٣	٩	*.٨٠٧	٩	*.٧٤٢	٩
*.٧٤٢	١٠	*.٧٤٢	١٠	*.٧٥٦	١٠
*.٧٥٦	١١	*.٧٥٦	١١	.٥٤٩	١١
*.٨٤٩	١٢	*.٥١١	١٢	*.٧١١	١٢
*.٧١١	١٣	*.٧١١	١٣	*.٦٠٩	١٣
.٥٠٩	١٤	*.٦٠٩	١٤	*.٧٤٥	١٤
*.٧٤٥	١٥	*.٧٤٥	١٥	*.٦٢٣	١٥
*.٦٢٣	١٦	*.٦٢٣	١٦	*.٧١٨	١٦
*.٧١٨	١٧	*.٧١٨	١٧	*.٨٠٧	١٧
.٧٥٦	18	*.٧٤٢	١٨	*.٧٤٦	١٨
		.٥٥٦	١٩	*.٧٦٥	١٦
		*.٨٤٩	٢٠	*.٧٨٠	٢٠
		*.٧١١	٢١	*.٧٢١	٢١
		*.٦٠٩	٢٢	*.٨١٧	٢٢
		*.٧٤٥	٢٣	*.٧٢٥	٢٣
		*.٦٢٣	٢٤	*.٧٦٩	٢٤
		*.٧١٨	٢٥	.٥٤٠	٢٥
		*.٧١١	٢٦		

* قيمة "ر" دالة عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٧٦

بدراسة جدول رقم (١٣) يتضح أن جميع مفردات المحاور الخاصة ببطاقة ملاحظة الأداء التدريسي للطالب المعلم مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥، فيما عدا المفردة رقم (٣)، (١١)، (٢٥) في محور (أداءات التخطيط)، والمفردة (٥)، (١٢)، (١٩) في محور (أداءات التخطيط) ومفردة رقم (٦)، (١٤) في محور (أداءات التقويم) وقد تم حذف هذه المفردات وهذا يؤكد أن بطاقة الملاحظة تتمتع بدرجة من صدق الاتساق الداخلي والترابط بين المفردات والمحور الذي تنتمي إليه. وللتأكد من صدق الاتساق الداخلي للمحاور، تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محور البطاقة والمحاور الأخرى، وكذلك كل محور والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (١٤)

معامل صدق بطاقة الملاحظة الأداء التدريسي للطالب المعلم ن = (٢٤)

الابعاد	التخطيط	التنفيذ	التقويم	المجموع الكلي للمحاور
أداءات التخطيط		٠.٦٧٦	٠.٦٨٨	٠.٧٤٢
أداءات التنفيذ			٠.٧٧٢	٠.٧٣٣
أداءات التقويم				٠.٧١٤

* قيمة "ر" دالة عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٧٦

بدراسة جدول رقم (١٤): يتضح أن جميع المحاور ترتبط ببعضها البعض، وبالدرجة الكلية للبطاقة الملاحظة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥، وهذا يؤكد أن بطاقة الملاحظة تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

حساب معامل الثبات:

إستخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ لإيجاد معامل ثبات بطاقة ملاحظة (أداءات تخطيط الدرس - أداءات تنفيذ الدرس - أداءات تقويم الدرس)، وطريقة التجزئة النصفية للتأكد من ثبات مقياس الاداء التدريسي، وقد تم حساب معامل الثبات وذلك عن طريق تقسيم مفردات المقياس الاداء التدريسي للطالب المعلم إلي مفردات فردية ومفردات زوجية، وإيجاد معامل الارتباط بين المفردات الفردية والزوجية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٥)

معامل ثبات بطاقة ملاحظة الاداءات التدريسية للطلاب المعلم (ن=٢٤)

ألفا كرونباخ	الارتباط بالتجزئة النصفية	الابعاد
٠,٧٩٣	٠,٦٩٨	أداءات تخطيط الدرس
٠,٧٥٦	٠,٦٦٤	أداءات تنفيذ الدرس
٠,٧٣٣	٠,٧١٢	أداءات تقويم الدرس

يتضح من جدول (١٥) أن معامل ثبات المحور الاول (أداءات تخطيط الدرس) بلغ بطريقة التجزئة النصفية (٠,٦٩٨)، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٧٩٣)، بينما بلغ معامل ثبات المحور الثاني (أداءات تنفيذ الدرس) بطريقة التجزئة النصفية (٠,٦٦٤)، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٧٥٦)، ومعامل ثبات المحور الثالث (أداءات تقويم الدرس) بطريقة التجزئة النصفية (٠,٧١٢)، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٧٣٣)، وهذا يؤكد ثبات بطاقة الملاحظة.

الصورة النهائية لبطاقة ملاحظة الاداء التدريسي للطلاب المعلم:
(الموجهه لأعضاء هيئة التدريس والموجهون والمعلمون)

تم تعديل صياغة بعض المفردات وحذف المفردات الغير دالة إحصائياً، وذلك بعد عرضها على عدد السادة الخبراء، وبعد العرض على عدد (٢٤) من أعضاء هيئة التدريس والموجهون والمعلمون بدمياط وبعد إجراء المعاملات العلمية الخاصة ببطاقة الملاحظة، تم التوصل إلى الصورة النهائية مرفق رقم (٨) وتحتوى على ثلاثة محاور (أداءات التخطيط- أداءات التنفيذ- أداءات التقويم) وعددها (٦١) مفردة، واصبحت بطاقة ملاحظة الاداء التدريسي للطلاب المعلم قابلة للتطبيق.

تصميم البرنامج التعليمي:

برنامج باستخدام التعلم المعكوس قيد البحث:

الهدف العام من البرنامج:

إكساب الطالب المعلم (قيد البحث) المعلومات والمعارف باستخدام استراتيجيات التعلم المعكوس لتحسين الأداءات التدريسية.

تحديد عناصر البرنامج:

لتحديد أهم عناصر البرنامج إستعان الباحث ببعض المراجع العلمية فى مجال طرق التدريس مثل مرجع (١)، (١٤)، (١٥)، (١٨)، (٢٤)، (٢٥)، (٢٨)، (٣٠)، (٣٧)، (٣٨)، (٣٩)، (٤٠) لتحديد أهم عناصر وموضوعات البرنامج وتم التوصل إلى الآتى:

١- التدريس وطرق تدريس التربية الرياضية.

٢- استراتيجيات التدريس الحديثة.

٣- اساليب تدريس التربية الرياضية.

٤- إستخدام الاجهزة والادوات البديلة.

٥- الاداءات التدريسية اللازمة للطالب المعلم (تخطيط وتنفيذ وتقييم).

٦- درس التربية الرياضية وأهدافه وأساليب تنفيذه.

قام الباحث بعرض العناصر على السادة المحكمين مرفق رقم (٩) بهدف التأكد من أهميتها وكفايتها كعناصر أساسية فى تصميم البرنامج المقترح مع وضع رأى الخبراء حول إمكانية إضافة عناصر أخرى وحذف ما لا يتوافق مع البرنامج والجدول رقم (١٦) يوضح ذلك:

جدول (١٦)

اراء الخبراء نحو عناصر البرنامج (ن=١٠)

م	ابعاد المقياس	موافق		غير موافق	
		عدد	نسبة	عدد	نسبة
١	التدريس وطرق تدريس التربية الرياضية.	١٠	١٠٠.٠%	٠	٠.٠%
٢	استراتيجيات التدريس الحديثة.	٩	٩٠.٠%	١	١٠.٠%
٣	اساليب تدريس التربية الرياضية.	١٠	١٠٠.٠%	٠	٠.٠%
٤	إستخدام الاجهزة والادوات البديلة.	٩	٩٠.٠%	١	١٠.٠%
٥	الاداءات التدريسية للطالب (تخطيط وتنفيذ وتقييم)	٩	٩٠.٠%	١	١٠.٠%
٦	درس التربية الرياضية أهدافه وانماطه وأساليب تنفيذه.	١٠	١٠٠.٠%	٠	٠.٠%

يوضح جدول (١٦) أنه بعد عرض عناصر البرنامج على السادة الخبراء وافق الخبراء على قبول جميع العناصر وبنسب تراوحت بين ٩٠% : ١٠٠% ويدل ذلك على أنها تتناسب مع البرنامج المقترح لتطوير الاداء التدريسي للطلاب المعلمون بالفرقة الثالثة وقد تم قبول جميع العناصر، وبذلك

تم التوصل إلى عدد (٦) عناصر أساسية في بناء البرنامج المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس لتحسين الاداء التدريسي للطلاب المعلم.

أهداف البرنامج المقترح:

- بعد الخطوات السابقة والتوصل إلى أهم عناصر البرنامج باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية لتحسين الاداء التدريسي.
- قام الباحث بتصميم إستمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد أهداف البرنامج المقترح.
- قاكم الباحث بوضع قائمة بالاهداف المعرفية والادائية والوجدانية مرفق رقم (١٠)
- تم عرض الإستمارة على السادة الخبراء بهدف إستطلاع آرائهم حول مناسبة الأهداف لعناصر البرنامج.
- تم إعادته صياغة بعض الأهداف ودمج البعض الآخر بناء على توصيات الخبراء.
- تم التوصل إلى الشكل النهائى لأهداف برنامج باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية لتحسين الاداءات التدريسية.

محتوى البرنامج:

- قام الباحث بتصميم وبناء البرنامج باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس في صورته المبدئية في شكل استمارة، معتمداً على الدراسات والبحوث السابقة والقراءات النظرية والأهداف العامة والفرعية.
- تم استطلاع رأى الخبراء حول محتوى البرنامج التي تم التوصل إليه مرفق رقم (١١).
- واحتوت الاستمارة علي (٧) وحدات، واشتملت كل وحدة علي الأجزاء التالية:

- الهدف العام.
 - الأهداف الفرعية.
 - عناصر محتوى.
 - أساليب التدريب.
 - أهم النتائج المتوقعة.
 - إجراءات التنفيذ.
 - نشاط ختامي.
- تم تعديل بعض الوحدات وفقاً لآراء السادة الخبراء من حيث الصياغة والإضافة والحذف، وإضافة بعض الأنشطة التي تثري الوحدة وتحقق أهدافها التعديل في بعض الأساليب التعديل في خطوات وإجراءات الوحدة التوصية بأهمية إضافة نماذج تطبيقية عن طريق الصور والفيديو والبور بوينت للبرنامج.
- تم تحويل المحتوى العلمي للوحدات في صورة عرض تقديمي (بوربوينت وفيديو تعليمي) تمهيدا لتحميله علي شبكة الإنترنت من خلال تطبيق واتس اب whatsapp، وبذلك توصل إلى الشكل النهائي للبرنامج باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس وأصبح جاهزا للتنفيذ مرفق (١٢)

خطوات تنفيذ التجربة:

القياس القبلي:

تطبيق الأداة الأولى من أدوات الدراسة (مقياس الاداء التدريسي) الموجه للطالب المعلم مرفق (٥) على عينة البحث وعددهم (٣٩) طالب وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٦/٢/٢٠١٨م، وتم تطبيق الاداء الثانية (بطاقة ملاحظة الاداء التدريسي) الموجهه لمشرفي التدريب الميداني مرفق رقم (٨) يوم الثلاثاء الموافق ٢٧/٢/٢٠١٨م من خلال توزيع بطاقة ملاحظة الاداء

التدريسي على أعضاء هيئة التدريس المشرفون على مدارس التدريب الميداني لتطبيقها على الطلاب المعلمون (عينة البحث) بالتعاون مع الموجه والمعلم.

تطبيق تجربة البحث:

تم تطبيق البرنامج بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس لطلاب الفرقة الثالثة لتحسين الاداءات التدريسية للطلاب المعلمين فى الفترة الزمنية من يوم السبت الموافق ٢٠١٨/٣/٣م إلى السبت الموافق ٢٠١٨/٤/١٤م مرفق (١٢) واشتمل على عدد (٧) وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية كل أسبوع يوم السبت من كل أسبوع يتم تحميلها للطلاب لدراستها فى منازلهم ثم تتم المناقشة فيما تعلموه فى المحاضرة.

القياس البعدى:

تم تطبيق الاداء الأولى (مقياس الاداء التدريسي) الموجه للطلاب المعلم مرفق (٥)، وذلك يوم الأثنين الموافق ٢٠١٨/٤/١٦م على عينة البحث وعددهم (٣٩)، وتم تطبيق الاداء الثانية (بطاقة ملاحظة الاداء التدريسي) الموجه لمشرفى التدريب الميدانى مرفق رقم (٨) فى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/٤/١٧م بنفس شروط القياس القبلى وبمساعدة أعضاء هيئة التدريس المشرفون على التدريب الميدانى والموجهين والمدرسون لتطبيقها فى شكل لجان ثلاثية فى المدارس الموزع بها الطلاب المعلمون(عينة البحث).

أهم المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث الحزمة الإحصائية spss وتم حساب قيم ت- معدل التغير- ونسبة التحسن- النسبة المئوية- الدرجة الترجيحية.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

١- عرض نتائج الفرض الأول: والذى ينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى فى الاداءات

التدريسي للطالب المعلم قيد البحث لصالح القياس البعدي" وللتأكد من صحة الفرض الاول بعد تطبيق بطاقة ملاحظة الاداء التدريسي على عينة الطلاب التجريبية استخدم الباحث معدل التغير وقيمة التحسن وقيمة (ت) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الاداءات التدريسية (أداءات التخطيط- أداءات التنفيذ- أداءات التقويم) (ن=٣٩)

م	محاور مقياس الاداء التدريسي	الدرجة العظمى	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	معدل التغير	نسبة التحسن
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف			
١	أداءات التخطيط للدرس	٦٦	٣١.٧٢٥	٢.٦٧٠	٤٩.٥٨٠	٢.٨٨٩	٩.٠٨٤	١٧.٨٥٥	٥٧.٥٩%
٢	أداءات تنفيذ الدرس	٦٩	٣٤.٥٨٢	٢.٦٢٣	٥٣.٩٨٥	٢.٧١٨	٨.٢٣٧	١٩.٤٠٣	٥٦.١٠%
٣	اداءات تقويم الدرس	٤٨	٢٢.١٠٨	١.٤٥٧	٣٢.٤٧٦	٢.٥٠٣	٦.٣٤٤	١٠.٣٦٨	٤٦.٨٩%

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 1.697$

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في الكفاءة التدريسية للطالب المعلم لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية 0.05 .

وبدراسة جدول (١٧) يتضح وجود تحسن معنوي في مستوى الاداءات التدريسية للطالب المعلم؛ حيث انه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلي والبعدي لصالح القياسات البعدي في جميع محاور الاداء التدريسي الثلاث (تخطيط الدرس- تنفيذ الدرس- تقويم الدرس).

وقد بلغت أعلى نسبة تحسن 57.59% للمحور الثاني: (تخطيط درس التربية الرياضية) ثم 56.10% للمحور الثاني: (تنفيذ درس التربية الرياضية)، ثم 46.89% للمحور الثالث: (تقويم درس التربية الرياضية، مما يشير إلى تأثير البرنامج في تحسين مستوى الاداء التدريسي للطالب المعلم.

ويعزو الباحث تلك النتائج وهذا التحسن إلى فعالية البرنامج بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس، وما تضمنته وحداته من: معلومات وعروض

تقديمه بوربوينت وفيديو تعليمي وصور ونماذج للدروس النموذجية للتربية الرياضية- وأساليب تدريس وإستراتيجيات أحتوى عليها البرنامج وقدمت للطلاب بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس والتي ساعدت فى تنمية معلوماتهم ومستواهم فى الاداء التدريسى، وظهر ذلك فى الجانب التطبيقى فى التدريب الميدانى، فتحسنت الأداءات التدريسية لديهم. ويتفق ذلك مع دراسة كلا من دراسة "سامح محمود ٢٠١٥م (١٧)، جابر محمد جابر ٢٠١٧م (٧)، بثينة غريب طه صقر ٢٠١٦م (٦)، دراسة أسماء محمود سيد ٢٠١٦م (٢)، دراسة أنس محمد الصمادى" ٢٠١٧م (٤) واتفقت جميعها على فاعلية البرامج القائمة على التعلم المعكوس فى التحصيل المعرفي والجانب المهارى للطلاب ومساهمتها فى إندماج الطلاب فى العملية التعليمية.

كما يعزو الباحث هذا التحسن إلى أن البرنامج بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس سمح بالمناقشات والاسئلة فى المحاضرة بعد أن شاهد الطلاب المعلمين الوحدات والمادة العلمية التى تم تحميلها لهم عبر الانترنت وقاموا بدراستها جيدا فى منازلهم وقد ساهم تبادل المعلومات بين الطلاب بعض البعض، فى الفهم بشكل أكبر وأفضل من طريقة الإلقاء التى كانت متبعة من قبل وإكتسابهم للمعلومات بهذه الإستراتيجية ساهم فى معرفتهم بكيفية التطبيق العملى لدروس التربية الرياضية فى التدريب الميدانى والدليل على ذلك أن محور (أداءات تخطيط الدرس) ومحور (أداءات تنفيذ الدرس) حصلا على درجة تحسن قدرت بنسبة (٥٦% : ٥٧%)، ويتفق ذلك مع بعض التجارب فى الجامعات الأجنبية مثل جامعة ويسترن بالولايات المتحدة الأمريكية التى قامت بتطبيق إستراتيجية التعلم المعكوس بتحميل المادة العلمية للطلاب والمناقشة فى المحاضرات وأظهرت النتائج وجود تأثير إيجابي على أداء الطلاب فى مختلف الجوانب المعرفية والتطبيقية وتحصيلهم لهذه للمقررات وحقت هذه التجربة استحسان لدى الطلاب المتعلمين. (٤٦)

كما أن البرنامج بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس وبيئة التعلم المرنة التي تم تطبيقها سهلت للطلاب القيام بعملية التعلم، وساعدتهم فى تطوير أدائهم كمعلمين فى المدرسة وقد ساهم كل ذلك فى تيسير المهمة لهم على أكتساب المهارات والاداءات التدريسية وبالتالي تحقيق الاهداف، ويتفق ذلك مع ماؤكده هونى ٢٠١٣م أن التعلم المعكوس يتيح المجال بشكل كبير للطلاب للانخراط فى العملية التعليمية وتحقيق جوانب التعلم والاهداف المنشوده (٥١)

ومما سبق اتضح للباحث أن الفرض الأول قد تحقق كلياً، وهو: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية قيد البحث فى الاداءات التدريسية للطلاب المعلم لصالح القياس البعدى".

٢- عرض نتائج الفرض الثانى: وينص على: يؤثر البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس تأثيراً دالاً إيجابياً على الاداءات التدريسية للطلاب المعلم قيد البحث. للتحقق من صحة الفرض الثانى وبعد تطبيق مقياس الاداء التدريسى على الطلاب عينة البحث أستخدم الباحث التكرارات، والنسب المئوية، والدرجة الترجيحية ومتوسط النسب للمحاور ككل والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (١٨)

التكرارات والنسب المئوية ومتوسطات الأداءات التدريسية فى محور(تخطيط الدرس) للطلاب المعلم للقياسين القبلى والبعدى (ن = ٣٩)

٥	القياس القبلى					القياس البعدى				
	نعم	إلى حد ما	لا	درجة ترجيحية	نسبة رجيحية	نعم	إلى حد ما	لا	درجة ترجيحية	نسبة رجيحية
١	٨	٥	٢٦	٦٠	٥١.٢٨	٢٦	٢	١١	٩٣	٧٩.٤٩
٢	٥	٣	٣١	٥٢	٤٤.٤٤	٧	١٢	٧	٩١	٧٧.٧٨
٣	١٧	١٠	١٢	٨٣	٧٠.٩٤	١١	١	١١	٩٤	٨٠.٣٤
٤	١٠	٣	٢٦	٦٢	٥٢.٩٩	١٢	١٢	١٢	٨١	٦٩.٢٣
٥	١٧	١٢	١٠	٨٥	٧٢.٦٥	٦	١١	٦	٩٤	٨٠.٣٤
٦	١٦	١٠	١٣	٨١	٦٩.٢٣	٩	٧	٩	٩٢	٧٨.٦٣
٧	١٢	١٠	١٧	٧٣	٦٢.٣٩	٩	٨	٩	٩١	٧٧.٧٨

تابع جدول (١٨)
التكررات والنسب المئوية ومتوسطات الأداءات التدريسية فى محور(تخطيط
الدرس) للطلاب المعلم للقياسين القبلى والبعدى (ن = ٣٩)

القياس البعدى					القياس القبلى					م
نسبة ترجيحية	درجة ترجيحية	لا	إلى حدما	نعم	نسبة رجيحية	درجة ترجيحية	لا	إلى حدما	نعم	
77.78	91	٧	١٢	٢٠	70.94	83	١٢	١٠	١٧	٨
58.12	68	٢٢	٥	١٢	59.83	70	١٨	١١	١٠	٩
69.23	81	١٢	١٢	١٥	47.01	55	٢٨	٦	٥	١٠
76.92	90	١٠	٧	٢٢	58.12	68	٢٢	٥	١٢	١١
76.07	89	١٢	٤	٢٣	45.30	53	٣٠	٤	٥	١٢
77.78	91	٩	٨	٢٢	47.01	55	٢٨	٦	٥	١٣
80.34	94	١١	١	٢٧	47.01	55	٢٨	٦	٥	١٤
87.18	102	٥	٥	٢٩	53.85	63	٢٣	٨	٨	١٥
82.05	96	٨	٥	٢٦	69.23	81	١٣	١٠	١٦	١٦
82.91	97	٨	٤	٢٧	58.97	69	٢٢	٤	١٣	١٧
84.62	99	٧	٤	٢٨	47.01	55	٢٨	٦	٥	١٨
82.91	97	٧	٦	٢٦	46.15	54	٣٠	٣	٦	١٩
78.63	92	١١	٣	٢٥	61.54	72	٢١	٣	١٥	٢٠
79.49	93	١١	٢	٢٦	69.23	81	١٣	١٠	١٦	٢١
77.78	91	٧	١٢	٢٠	72.65	85	١٣	٦	٢٠	٢٢
80.34	94	١١	١	٢٧	52.14	61	٢٥	٦	٨	٢٣
69.23	81	١٢	١٢	١٥	61.54	72	٢١	٣	١٥	٢٨
73.50	86	١٣	٥	٢١	50.43	59	٢٤	١٠	٥	٢٥
78.63	92	٩	٧	٢٣	58.97	69	١٩	١٠	١٠	٢٦
78.08	متوسط المحور	٢٥٧	١٦٨	٥٨٩	57.82	متوسط المحور	٥٥٣	١٨٠	٢٨١	المجموع

يشير جدول (١٨) إلى مستوى الأداءات التدريسية فى البعد الاول
أداءات تخطيط الدرس للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية (قيد البحث)؛
ارتفع من ٥٧.٨٢% إلى ٧٨.٠٨%.

جدول (١٩)
التكررات والنسب المئوية ومتوسط الأداءات التدريسية في محور (تنفيذ
الدرس) للطلاب المعلم للقياسين القبلي والبعدي (ن = ٣٩)

م	القياس القبلي					القياس البعدي				
	نعم	إلى حد ما	لا	درجة ترجيحية	نسبة ترجيحية	نعم	إلى حد ما	لا	درجة ترجيحية	نسبة ترجيحية
١	١٣	٨	١٨	٧٣	٦٢.٣٩	٢٦	٧	٦	٩٨	٨٣.٧٦
٢	٧	١٠	٢٢	٦٣	٥٣.٨٥	١٨	١٢	٩	٨٧	٧٤.٣٦
٣	٩	٥	٢٥	٦٢	٥٢.٩٩	٢٣	٧	٩	٩٢	٧٨.٦٣
٤	٦	٥	٢٨	٥٦	٤٧.٨٦	٢٧	٦	٦	٩٩	٨٤.٦٢
٥	٧	٩	٢٣	٦٢	٥٢.٩٩	٢٧	٣	٩	٩٦	٨٢.٠٥
٦	٦	٢	٣١	٥٣	٤٥.٣٠	٢٣	٧	٩	٩٢	٧٨.٦٣
٧	٩	١١	١٩	٦٨	٥٨.١٢	٢٥	٥	٩	٩٤	٨٠.٣٤
٨	٩	٧	٢٣	٦٤	٥٤.٧٠	٢٦	٧	٦	٩٨	٨٣.٧٦
٩	٦	٩	٢٤	٦٠	٥١.٢٨	٢٣	٩	٧	٩٤	٨٠.٣٤
١٠	٦	١١	٢٢	٦٢	٥٢.٩٩	٢٧	٩	٣	١٠٢	٨٧.١٨
١١	٧	١١	٢١	٦٤	٥٤.٧٠	٢٩	٨	٢	٩٤	٨٠.٣٤
١٢	٨	٩	٢٢	٦٤	٥٤.٧٠	٢٧	٩	٣	١٠٢	٨٧.١٨
١٣	٦	١١	٢٢	٦٢	٥٢.٩٩	٢٦	٤	٩	٩٥	٨١.٢٠
١٤	١٠	٣	٢٦	٦٢	٥٢.٩٩	٢٦	٤	٩	٩٥	٨١.٢٠
١٥	٦	١١	٢٢	٦٢	٥٢.٩٩	٢٣	٥	١١	٩٠	٧٦.٩٢
١٦	٦	٤	٢٩	٥٥	٤٧.٠١	٢٨	٣	٨	٩٨	٨٣.٧٦
١٧	٢٠	١٣	٦	٩٢	٧٨.٦٣	٣١	٤	٤	١٠٥	٨٩.٧٤
١٨	٩	٥	٢٥	٦٢	٥٢.٩٩	٣٠	٤	٥	٩٩	٨٤.٦٢
١٩	٧	٧	٢٥	٦٠	٥١.٢٨	٣١	٤	٤	٩٩	٨٤.٦٢
٢٠	٤	٥	٣٠	٥٢	٤٤.٤٤	٢٣	٧	٩	٩٢	٧٨.٦٣
٢١	٩	١١	١٩	٦٨	٥٨.١٢	٣١	٧	١	١٠٥	٨٩.٧٤
٢٢	٧	٩	٢٣	٦٢	٥٢.٩٩	٣٦	٢	١	٩٩	٨٤.٦٢
٢٣	٤	١٢	٢٣	٥٩	٥٠.٤٣	٢٣	٩	٧	٩٤	٨٠.٣٤
٢٤	٣	١٢	٢٤	٥٧	٤٨.٧٢	٢٢	٥	١٢	٨٨	٧٥.٢١
٢٥	٧	١٧	١٥	٧٠	٥٩.٨٣	٢٩	٧	٣	١٠٤	٨٨.٨٩
٢٦	٤	٩	٢٦	٥٦	٤٧.٨٦	١٨	٨	١٣	٨٣	٧٠.٩٤
المجموع	١٩٥	٢٢٦	٥٩٣	متوسط المحور	٥٣.٧٧%	٦٥٩	١٦٢	١٩٣	متوسط المحور	٨٢.٤٦%

يشير جدول (١٩) إلى مستوى الأداءات التدريسية في البعد الثاني
أداءات تنفيذ الدرس للطلاب المعلم في كلية التربية الرياضية جامعة دمياط
(فيد البحث)؛ ارتفع من ٥٣.٧٧% إلى ٨٢.٤٦%.

جدول (٢٠)
التكررات والنسب المئوية ومتوسط الأداءات التدريسية في محور (تقويم
الدرس) للطلاب المعلم للقياسين القبلي والبعدي (ن = ٣٩)

م	القياس البعدي					القياس القبلي				
	نسبة ترجيحية	درجة ترجيحية	لا	إلى حد ما	نعم	نسبة ترجيحية	درجة ترجيحية	لا	إلى حد ما	نعم
١	76.92	90	٧	١٣	١٩	52.99	62	٢١	١٣	٥
٢	77.78	91	٦	١٤	١٩	61.54	72	١١	٢٣	٥
٣	81.20	95	٤	١٤	٢١	58.12	68	١٩	١١	٩
٤	84.62	99	١	١٣	٢٤	50.43	59	٢٣	١٢	٤
٥	77.78	91	٦	١٤	١٩	56.41	66	٢١	٩	٩
٦	70.94	83	١٣	٨	١٨	54.70	64	٢١	١١	٧
٧	79.49	93	١١	٢	٢٦	58.12	68	١٩	١١	٩
٨	77.78	91	٧	١٢	٢٠	54.70	64	٢٣	٧	٩
٩	80.34	94	١١	١	٢٧	58.97	69	١٨	١٢	٩
١٠	69.23	81	١٢	١٢	١٥	52.99	62	٢٢	١١	٦
١١	80.34	94	٦	١١	٢٢	58.12	68	١٩	١١	٩
١٢	78.63	92	٩	٧	٢٣	54.70	64	٢٣	٧	٩
١٣	77.78	91	٩	٨	٢٢	58.97	69	١٨	١٢	٩
١٤	84.62	99	٤	١٠	٢٥	52.99	62	٢١	١٣	٥
١٥	70.94	83	١١	١٢	١٦	61.54	72	١١	٢٣	٥
١٦	71.79	84	١٤	٥	٢٠	58.12	68	١٩	١١	٩
١٧	76.92	90	١١	٥	٢٣	50.43	59	٢٣	١٢	٤
مجموع	77.48	متوسط المحور	١٤٢	١٦١	٣٥٩	56.11	متوسط المحور	٣٣٢	٢٠٩	١٢٢

يشير جدول (٢٠) إلى مستوى الاداءات التدريسية فى محور تقويم درس التربية الرياضية للطالب المعلم فى كلية التربية الرياضية جامعة دمياط (قيد البحث)؛ حيث ارتفع مستوى الطالب من ٥٦.١١% إلى ٧٧.٤٨%.
تفسير ومناقشة نتائج الفرض الثانى:

من خلال دراسة الجداول الموضحة من (٢٠:١٨) يتضح ارتفاع مستوى الاداء التدريسي لمحور أداءات التخطيط للطالب المعلم فى الفرقة الثالثة كلية التربية الرياضية جامعة دمياط (قيد البحث)؛ حيث ارتفع من ٥٧.٨٢% إلى ٧٨.٠٨% ارتفاع مستوى الاداء التدريسي لمحور أداءات تنفيذ الدرس للطالب المعلم فى الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط (قيد البحث)؛ حيث ارتفع من ٥٣.٧٧% إلى ٨٢.٦٤% ارتفاع مستوى الاداء التدريسي لمحور التقويم للطالب المعلم فى الفرقة الثالثة كلية التربية الرياضية جامعة دمياط (قيد البحث)؛ حيث ارتفع من ٥٦.١١% إلى ٧٧.٤٨%.

وتشير النتائج إلى وجود تحسن فى مستوى الاداءات التدريسية فى المحاور الثلاث (تخطيط الدرس- تنفيذ الدرس- تقويم الدرس) عند الطالب المعلم (قيد البحث) ويعزو الباحث هذا التحسن إلى فعالية البرنامج بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس فى إكساب الطلاب المعارف والمعلومات لان البرنامج بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس عكس دور الكلية ودور المنزل؛ ليأخذ كل منهما دور الاخر، فاعتمد الطلاب علي مشاهدة المحاضرة والوحدة التعليمية فى المنزل بالسرعة والوقت المناسبين لهم، وتمكنوا من إعادة مشاهدة نقاط معينة فى الوحدة التعليمية أكثر من مرة، من خلال الكمبيوتر، والأجهزة المحمولة، وهذا ما أتاح المجال بشكل كبير لإنخراط الطلاب المعلمين فى العملية التعليمية وأدى ذلك إلى تطوير مستواهم واكتساب المعلومات التى أثرت فى الاداءات التدريسية فى جميع المحاور

الثلاث (تخطيط الدرس- تنفيذ الدرس- تقويم الدرس)، كما يعزو الباحث التحسن الذي حدث في الاداء التدريسي في المحاور الثلاث إلى قيام الطلاب بتدوين الملاحظات عن الوحدات التدريبية التي درسوها في شكل أسئلة للمناقشة والتي كانت تتم وقت المحاضرات النظرية والتطبيقية في التدريب الميداني، والمناقشة معهم في الاسئلة وفي محاور كل وحدة وفي مافهموه من كل وحدة داخل المحاضرة وبشكل أفضل من الطريقة التقليدية في التدريس هذا ويتفق ذلك مع راي جونثان بيرجيمان ارون سامز (٩) ٢٠١٤م، والذي أشار فيه الى أن الدراسة باستراتيجية التعلم المعكوس تساعد على أن يظهر المتعلمون نتائج إيجابية وأكثر فعالية نحو التعليم وأنها أفضل من التعلم بالطرق التقليدية.

ويتفق ذلك مع ما أكده كلا من "عاطف حميد (٢٠١٤م) (٢٢)، هيثم عاطف (٢٠١٧م) (٤٢)، ساريه أحمد" (٢٠١٧م) (١٦)، والذين أشارو إلى أن الاستراتيجية بالتعلم المعكوس حققت نتائج فعالة في زيادة تحصيل الطلاب وفي زيادة رغبتهم في المشاركة في المناقشات داخل الصف الدراسي وتحسين أدائهم للمهارات المختلفة التدريسية.

كما يعزو الباحث هذه النتائج إلى التغير في مفهوم التعلم التقليدي والانتقال من فلسفة مركزية التعلم حول المحاضرة فقط وعضو هيئة التدريس كونه هو المصدر الوحيد للمعرفة في المادة، ليصبح المركز هو الطالب نفسه، ويصبح محورا لعملية التعلم حيث المناقشة والاسئلة والاطلاع، والقيام باستمرار بعملية تشكيل المعرفة بشكل فعال وإيجابي، من خلال التكنولوجيا على الإنترنت مكان التدريس المباشر والتقليدي في المحاضرة.

وتتفق النتائج مع دراسة جابر الدليمي ٢٠١٧م التي أثبتت فاعلية استراتيجية الفصول الإلكترونية المعكوسة في تنمية مهارات الطلاب، واوصى بتشجيع المعلمين على استخدام التقنيات الحديثة في تدريسهم، لما

لذلك من أثر إيجابي في تنمية اتجاهات الطلاب نحو استخدام هذا النوع من التقنية والاستفادة منها في حياتهم العملية.

ومما سبق اتضح للباحث أن الفرض الثاني قد تحقق كلياً، وهو: يؤثر البرنامج المقترح بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس تأثيراً دالاً إيجابياً على الاداءات التدريسية (التخطيط- التنفيذ- التقويم) للطلاب المعلم قيد البحث. **الاستخلاصات والتوصيات:**

فى ضوء أهداف البحث، والنتائج المستخلصة، توصل الباحث إلى: **استنتاجات البحث:**

- ١- فاعلية برنامج التعلم المعكوس فى تحسين مستوى الاداءات التدريسية لطلاب الفرقة الثالثة (قيد البحث).
- ٢- ارتفاع مستوى الاداء التدريسي لمحور أداءات التخطيط للطلاب المعلم قيد البحث حيث ارتفع من ٥٧.٨٢% إلى ٧٨.٠٨%
- ٣- ارتفاع مستوى الاداء التدريسي لمحور أداءات تنفيذ الدرس للطلاب المعلم (قيد البحث)؛ حيث ارتفع من ٥٣.٧٧% إلى ٨٢.٦٤%.
- ٤- ارتفاع مستوى الاداء التدريسي لمحور أداءات التقويم للطلاب المعلم (قيد البحث)؛ حيث ارتفع من ٥٦.١١% إلى ٧٧.٤٨%.
- ٥- ساهم البرنامج المقترح فى نسبة التحسن فى أداءات التدريس للطلاب المعلم كالتالى:
- بلغت نسبة التحسن للمحور الاول: (تخطيط درس التربية الرياضية) للطلاب المعلم ٥٦.٥٩%.
- بلغت نسبة تحسن ٥٦.١٠% للمحور الثانى: (تنفيذ درس التربية الرياضية).
- بلغت نسبة تحسن المحور الثالث: (تقويم درس التربية الرياضية) للطلاب المعلم ٤٦.٨٩%.

توصيات البحث:

- يوصى الباحث فى ضوء نتائج البحث بما يلى:
- تطبيق استراتيجية التعلم المعكوس فى مقررات أخرى حيث تفيد فى تفاعل الطلاب مع المادة التعليمية.
- استخدام قائمة الإداءات التدريسية قيد البحث فى التقييم الذاتى للطلاب المعلمين.
- استخدام برنامج التعلم المعكوس قيد البحث فى برنامج التدريس فى كلية التربية الرياضية.

((المراجع))

المراجع العربية:

١. أحمد ماهر أنور، على محمد عبد الحميد، إيمان أحمد ماهر: التدريس فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م.
٢. أسماء محمود سيد عبدالرحمن: برنامج قائم على التعلم المقلوب لتنمية مهارات الثقافة المعلوماتية والتفكير الناقد لدى طلاب الدراسات العليا، رسالة ماجستير، جامعة المنيا، كلية التربية النوعية، ٢٠١٧م.
٣. الغريب زاهر اسماعيل: التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الإحتراف والجودة، عالم الكتاب القاهرة، ٢٠٠٩ الطبعة الأولى.
٤. أنس محمد الصمادى: أثر استخدام برامج الوسائط المتعددة التفاعلية فى الفصل المعكوس على تنمية التحصيل والإتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية فى المملكة الأردنية الهاشمية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٢٠١٧م.

٥. إيمان أحمد محمد رخا: نموذج مقترح لتوظيف أدوات المساقات التعليمية المفتوحة في تنمية مهارات التعلم المعكوس لدي الطلاب المعلمين بكلية التربية النوعية ودافعتهم للتعلم، رسالة ماجستير، جامعة بورسعيد، كلية التربية النوعية، ٢٠١٧م.
٦. بثينة غريب طه صقر: أثر استخدام استراتيجيات الفصل الدراسي المعكوس على تحسين مهارات الاستماع للغة الإنجليزية كلغة أجنبية/ رسالة ماجستير جامعة المنصورة- كلية التربية، ٢٠١٦م.
٧. جابر محمد جابر الدليمي: فاعلية استراتيجيات الفصول الإلكترونية المعكوسة في تنمية بعض نواتج التعلم المهارية لدى طلاب المرحلة الثانوية في العراق، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٢٠١٧م.
٨. جورج براون، ترجمة محمد البغدادى: التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م.
٩. جونثان بيرجيمان ارون سامز ترجمة زكريا القاضي: الصف المقلوب الرياض مكتبة التربية العربي لدول الخليج (٢٠١٤).
١٠. حسن أحمد عقيلان: التخطيط واعداد الدرس، حقيبة تدريبية، إدارة التدريب التربوي، الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٠م.
١١. حسن حسين زيتون: التعليم الالكتروني، الرياض: الدار الصولوتية، ٢٠٠٦م.
١٢. خالد طه أحمد: تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب، دار الكتاب الجامعي، العين دولة الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠٥م.

١٣. رشدى أحمد طعيمة: المعلم، كفاياته، إعداده، تدريسه، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٦م.
١٤. زكية إبراهيم كامل، نوال شلتوت، ميرفت على خفاجة: طرق التدريس فى التربية الرياضية وأساسيات فى تدريس التربية الرياضية، الجزء الأول، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
١٥. زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم: طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٨م.
١٦. ساربه أحمد الطحلى: التعلم المقلوب، مكتبة الرياض، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٧م.
١٧. سامح محمود عبد العال بيومي: تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم علي مستوى اداء المهارات التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها: رساله دكتوراه، كلية التربية الرياضية جامعة بنها، ٢٠١٥م.
١٨. سهير أحمد بدير، بدور المطاوع: التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها، مركز القاهرة للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
١٩. سهير أحمد بدير: التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها، مركز الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٣.
٢٠. صفاء عبد العزيز؛ عبد العظيم، سلامه: إدارة الفصل وتنمية المعلم الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة للنشر (٢٠٠٧م).
٢١. صلاح الدين علام: التقويم التربوي المؤسسي، أسسه ومنهجيته في تقويم المدارس، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٧م.

٢٢. عاطف أبو حميد الشرماني: التعلم المدمج والتعلم المعكوس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان، ط١، ٢٠١٤.
٢٣. عبدالله عمر الفراء، عبد السلام جامل: المرشد الحديث فى التربية العملية والتدريس المصغر، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٣م.
٢٤. عصام الدين متولى، بدوى عبد العال: طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر، الاسكندرية، ٢٠٠٦م.
٢٥. عفاف عثمان عثمان: استراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠١٤م.
٢٦. على منير الحصرى، يوسف العنيزى: طرق التدريس العامة، مكتبة الفلاح، القاهرة، ٢٠٠٥.
٢٧. فايز مراد دنوش، الامين عبد الحفيظ: دليل التربية العملية وإعداد المعلمين، دار الوفاء، الاسكندرية، ٢٠٠٣.
٢٨. فتحى الكردانى، مصطفى السايح محمد: التربية العملية بين النظرية والتطبيق، دار الجامعين، الاسكندرية، ٢٠٠٣م.
٢٩. فتحى يوسف محمد: تقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسى بمحافظة الإسكندرية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
٣٠. كامل عبد المجيد قنصوة، إيمان سيد أحمد، غادة صابر أحمد فرحات: معايير مقترحة لتقييم مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية في ضوء المعايير القومية

- لضمان الجودة والاعتماد، بحث منشور بمجلة كلية التربية الرياضية بأسيوط، المجلد ٤٥، عام ٢٠١٧.
٣١. كمال عبد الحميد زيتون: التدريس نماذجه ومهاراته، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.
٣٢. مجدى عزيز إبراهيم: التدريس الإبداعي وتعليم التفكير، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٥م.
٣٣. محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية "الطبعة الثانية"، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
٣٤. محمد عطية خميس: تكنولوجيا التعليم والتعلم، القاهرة دار السحاب، ٢٠٠٩م.
٣٥. محمد محمود الحيله: طرائق التدريس واستراتيجياته، ط٣، دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٣م.
٣٦. محمد محمود الحيله، محمد زيبان الغزاوي: تصميم التعليم نظرية وممارسة، دار المسيرة، ط٢، ٢٠٠٢م.
٣٧. محمود حسان سعد: التربية العملية، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٦م.
٣٨. محمود عبد الحليم عبد الكريم: منظومة الرياضة المدرسية، البيئة والسياسات المناهج والبرامج الدراسية والتقويم، الطبعة الاولى، دار الفكر العربي، ٢٠١٥م.
٣٩. محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
٤٠. مكارم حلمى ابو هرجة، محمد سعد زغلول: طرق التدريس والتربية العملية فى مجال التربية الرياضية المدرسية، دار جراء، المنيا، ٢٠٠٠م.

- ٤١ . ميرفت على خفاجه، مصطفى السايح محمد: المدخل في التربية الرياضية، ط١، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٨.
- ٤٢ . هانى الدسوقي إبراهيم: الاتجاهات الحديثة فى التربية العملية وأساليب تطويرها: بحث منشور بمجلة كلية التربية الرياضية، قنا، ٢٠٠٩م.
- ٤٣ . هيثم عاطف حسن: التعليم المعكوس، دار السحاب للنشر والتوزيع، ط١، ٢٠١٧.
- ٤٤ . وائل سلامة المصرى: التقويم الذاتى للطلاب المعلمين لكفاءاتهم التدريسية فى التربية الرياضية بجامعة الاقصى بغزة، دراسة غير منشورة، غزة، ٢٠١٠م.
- ٤٥ . وليد سالم الحلفاوي: التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠١١م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

46. Albert, M. & Beatty, B. J. Flipping the classroom applications to curriculum redesign for an introduction to management course: impact on grades. Journal of Education for Business, 89(8), pp. 419–424(2014)..;
47. Bergman, J. (ed.) (2013). Flipping 2.0: Practical strategies for flipping your class. The Bretzmann Group.
48. Bergmann, J., & Sams, A. (2012): Flip your classroom: How to reach every student in every class

every day. Washington, DC: Intentional Society for Technology in Education

49. Captioning (2013) California State University Northridge Information Technology. Retrieved May 28, 2013, from <http://www.csun.edu/it/captioning>

50. Ginns, P., & Ellis, R.: Quality in blended learning: exploring the relationships between on-line and face-to-face teaching and learning. *The Internet and Higher Education*, 10(1), 53–64 (2007).

51. Huon, G., Spehar, B., Adam, P., & Rifkin, W. (2012). Resource use and academic performance among first year psychology students. *Higher Education*, 53(1), 1–27.

ثالثاً: مواقع الشبكة العالمية للمعلومات (*Internet*):

52. <https://www.new-educ.com/la-classe-inversee>

53. <http://emag.mans.edu.eg/index.php?sessionID=42&page=news&task=show&id=548>

54. <https://allabout-school.com>

55. <https://mawdoo3.com>

56. <https://sportclub.ahlamontada.com/>

57. <https://fliphtml5.com/pzbim/swmq/basic>