

## تأثير برنامج تدريبي مقترح للأداء المهاري المركب على فاعلية بعض المبادئ الخطئية الدفاعية لناشئي كرة القدم

\* د/ ياسر طه صلاح محمد

مقدمه ومشكلة البحث :

يعد التدريب الرياضي ميدان خصب لتحقيق ذاتية الطفولة والشباب والبالغين، ويعد هذا طموحا نحو تحقيق الإمكانيات الفردية العالية للقدرة على الانجاز والكمال، ويتطلب ذلك مزيدا من التدريب للتقدم بالقدرات والتكوين الخاص للشخصية التي يحتاج إليها اللاعب والتي تنعكس على العمل تنظيما وكفاحا. (٨ : ٣٢)

كما تعد كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى في معظم دول العالم وتحظى بالكثير من الاهتمام والرعاية من رؤساء الدول والحكومات والهيئات ووسائل الإعلام المختلفة ومع انتشار لعبة كرة القدم ازداد عدد الممارسين لها وتسابق الباحثون إلى نشر المؤلفات وإجراء الأبحاث العلمية التي تتناول اللعبة بالدراسة والتحليل. (٨ : ٢)

ويضيف "أمر الله البساطي" (١٩٩٤م) أن النشاط الحركي للاعب كرة القدم أثناء المباريات أو التدريب ليس مجموعة من المهارات المجردة ولكن أداء مهاري متعدد متصل ومترابط فيما بينهما حيث يتجه اللاعبون المتميزون لعملية دمج وانصهار الأداءات المهارية داخل إطار جملة مركبة مثل السيطرة على الكرة والجري بها ثم التمرير حيث يتضمن ذلك أداءات مهارية مندمجة أي مختصره من حيث زمنها الإجمالي والمساحة الكلية لتأديتها وهذه الأداءات تقوم بوظيفة مرحلة تمهيدية مركبة لنوع الأداء وبذلك يصبح أداؤها أكثر تواسلاً وتوافقاً واقتصاداً (٥ : ١٨، ١٩)

\* دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية بنات- جامعة الإسكندرية.

وتعتبر المهارات الأساسية في كره القدم أساساً لتنفيذ خطط اللعب وإتقانها يصل باللاعب إلى القدرة على التصرف بالكرة بأي جزء من أجزاء جسمه حسب القانون الخاص باللعبة مما يجعله قادراً على تنفيذ خطط اللعب بكفاءة.

كما أن مواقف اللعب المتنوعة في كرة القدم تفرض على اللاعبين استخدام أشكال كثيرة للأداءات المهارية المركبة بالكرة، لذا فمن الأمور الهامة استخدام الأشكال التدريبية التي تكون قريبة من شكل المنافسة على أن يكون اكتسابها مبكراً قدر الإمكان حتى يمكن استغلال الوقت الكافي في التدريب على هذه الأداءات المهارية. (٤: ١١٦، ١١٨)، (٧: ٩٤)

حيث أن الأداء المهارى المركب هو وسائل تنفيذ خطط اللعب فكل خطة تتطلب مهارة أساسية أو أكثر لتنفيذها ولذلك فإن إتقان المهارات ضروري لنجاح الخطط وعلى سبيل المثال فاللاعب الذي يريد ركل الكرة بوجه القدم أحد الوسائل الخطئية الدفاعية لا يمكن تنفيذه بنجاح وبالذقة المطلوبة إذا لم يتقن اللاعب ركل الكرة بالقدم بمختلف الطرق. (٦: ١٦٣)

فاللاعب الذي لا يتقن الأداء المهارى المركب يضطر أن يركز على الكرة وطريقة لعبها أكثر من تركيزه على الناحية الخطئية ومع تركيز اللاعب على لعب الكرة لا يستطيع أن يلاحظ بدقة تحركات زميله أو منافسه في الملعب مما يؤثر بدون شك في دقة تنفيذه للمبادئ الخطئية.

كما يعد الدفاع أحد الطرق للفوز بالمباراة ويتحقق من خلال الدفاع اليقظ، والفريق الذي يمتلك دفاعاً متماسكاً يتحكم إلى حد كبير في مخرجات المباراة وتعد كفاءة المدافعين هي أحد الركائز لنجاح الفريق طوال المباراة. (١٩: ١٣)

ويؤكد "عبد الباسط محمد عبد الحليم" (١٩٩٣م) أن الدفاع هو الأساس الذي يمكن أن يتعلم فيها الفرد الهجوم إذ يقول البعض أن الدفاع

الجيد هو نوع من الهجوم الناجح ويتيح إتقان الدفاع فرصة الصمود ضد الفريق المضاد مع دراسته واستكشاف نقاط ضعفه ومعرفة أفضل الطرق للهجوم عليه. (١٢: ٢٥٥)

لذا يجب على اللاعبين أن يتعلموا الخطط الأساسية الدفاعية من منطلق أنها القاعدة الأساسية التي ينطلق منها اللاعبون للأداء الناجح عند تنفيذ الخطط الدفاعية العامة. ويجب أن تتضمن برامجهم التدريبية مثل هذه الخطط بدءاً من سن مبكرة وطبقاً لتخطيط علمي سليم متدرج يتناسب مع المرحلة السنوية حتى يشب الناشئون مستوعبين تلك الخطط. (٢٠: ٩٧)

حيث أن الاعتماد على بناء دفاع قوى يمكن الفريق من تنظيم الهجوم دون تأخير وبصورة ناجحة، ولا ينحصر مطلب إتقان المبادئ الدفاعية في لاعبي خط الدفاع فقط بل ينطبق على لاعبي خط الوسط والمهاجمين خاصة في حالة فقد الكرة أو استحواذ الفريق المنافس عليها. (٩: ٤٩)

ولا يمكن الفصل بين الأداء المهاري المركب وخطط اللعب. لذلك أصبح التدريب الحديث يقتضي أن تعطى تمارين مهارية خطية أي أن تدريب الأدوات المهارية المركبة يكون في نفس الوقت تماريناً خطيةً فاللاعب الذي يتدرب على التحرك في الملعب وفقاً لخطة فردية أو جماعية وفي نفس الوقت يتدرب على إتقان المهارات وكلما تعلم اللاعب مبكراً تنفيذ الواجبات الخطية استطاع أن يتصرف تصرفاً سليماً أثناء المباراة ويعني هذا أن التدريب على الأدوات المهارية يكون في تمارين تشبه ما يحدث في الملعب أو ما يراد من اللاعبين تنفيذه في المباراة وبذلك يمكن القول أن تعلم الأدوات المهارية ليس هدفاً في حد ذاته وإنما يكون تعلم الأدوات المهارية على أنها وسيلة لتنفيذ الخطط. (٦: ١٦٤)

ومن خلال خبرة الباحث كلاعب ومدرب لمرحلة ١٦ سنة وكذلك ملاحظة لمباريات الناشئين الفعليه وتحليل المباريات للمرحلة السنيه قيد

البحث توصل الباحث أنه توجد بعض القصور في دقة أداء الناشئين للمهارات المركبة على الرغم من أنه يمكن أن يؤديها بدقة بصورة منفردة كذلك البطء في أداء المهارات المركبة والتي قد تؤثر على المبادئ الخطئية الدفاعية وبالتالي على نتيجة المباراة وهذا قد يرجع إلى قلة وجود برامج تدريبية مخططة للمهارات المركبة.

وفي حدود ما اطلع عليه الباحث على المراجع والأبحاث العلمية والدراسات السابقة وعلى حد علم الباحث وجد أن هناك بعض الدراسات اهتمت بالجانب المهاري مثل دراسة "محمد ابراهيم" (٢٠٠٤م) (١٨)، دراسة أحمد عبد المولى (٢٠٠٨م) (٢)، دراسة طارق عوض (١٩٩٣م) (١١)، دراسة أحمد محمد الهندي (٢٠٠٩م) (٣)، دراسة عمرو أبو المجد (١٩٩٠م) (١٥)، دراسة موريس شارلز "Morris Charles" (١٩٩٤م) (٢٢).

كما أن هناك بعض الدراسات التي اهتمت بالجانب الخططي مثل دراسة "مجدي سالم" (١٩٩٦م) (١٧)، دراسة طارق جابر (٢٠٠٢م) (١٠)، دراسة طارق عبد المنعم (٢٠٠٣م) (٩)، دراسة ياسر طه" (٢٠١٤م) (٢١). مما سبق يتضح أنه لا توجد ابحاث اهتمت بوضع برنامج تدريبي للأداء المهاري المركب وتأثيره على فاعلية بعض المبادئ الخطئية الدفاعية لناشئي كرة القدم.

والبحث الحالي يربط بين عدة أبحاث في مجال واحد حيث أنها تربط بين المهارات المركبة والمبادئ الخطئية الدفاعية وتبحث مدى إتقان هذا الأداء المهاري المركب وفاعليته على تنفيذ المبادئ الخطئية الدفاعية المرتبطة كما أن هذه الدراسة لم يسبق دراستها من قبل على ناشئي كرة القدم وهذا ما دفع الباحث إلى إجراء تلك البحث.

وفي هذا الصدد يشير "إبراهيم شعلان" (١٩٩٦م) إلى أن كثيراً من المدربين في مجال الناشئين لا يلتزمون ببرنامج تدريبي مخطط على أسس

علمية للتدريب على الأداء المهاري المركب والذي يتم بناءه وتأسيسه خلال المرحلة السنية المبكرة للنشء حتى يمكن التقدم بتنميته وتطويره في مراحل سنية لاحقه وخاصة فيما يتعلق بالتدريب على هذا الأداء المهاري تحت ظروف الأداء الجماعي أو ما يشابه ظروف المباراة مما يتسبب في إعاقة تقدم النشء مهاريًا في المستويات العالية وانعكاس ذلك على متطلبات اللعب خططياً. (١: ١٨٠)

#### أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح للأداء المهاري المركب على فاعلية بعض المبادئ الخططية الدفاعية لناشئي كرة القدم.

#### فروض البحث :

١- هناك فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياس القبلي والقياس البعدي في الأداء المهاري المركب والمبادئ الخططية الدفاعية المرتبطة لصالح القياس البعدي.

٢- هناك فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياس القبلي والقياس البعدي للاعبين الخطوط المختلفة (هجوم- وسط- دفاع) في الأداء المهاري المركب والمبادئ الخططية الدفاعية المرتبطة ولصالح القياس البعدي.

#### الدراسات السابقة

#### الدراسات العربية :

- دراسة "أحمد محمد الهنيدي" (٢٠٠٩م) (٣) بعنوان "برنامج تدريبي للمهارات الحركية الأساسية وتأثيرها في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم" واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير البرنامج التدريبي في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لبراعم

كرة القدم. وبلغ حجم عينة البحث (٣٠) لاعب من براعم كرة القدم تحت (١٢) سنة بنادي السنطة الرياضي بمحافظة الغربية واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعه البحث ومن أهم النتائج تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح باستخدام المهارات الحركية الأساسية أدى ذلك إلى تحسن في المهارات الأساسية في كرة القدم.

- دراسة "طارق عبد المنعم على" (٢٠٠٣م) (٩) بعنوان "التفكير الخططي وعلاقته ببعض المبادئ الخططية الهجومية والدفاعية لدى لاعبي كرة القدم". واستهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين التفكير الخططي وأداء بعض المبادئ الخططية الهجومية والدفاعية للاعبين كرة القدم. وبلغ حجم عينة البحث (١٦) فريق من دوري الدرجة الأولى (ب) المجموعة الثانية بشمال الصعيد عام ٢٠٠٠/٢٠٠١م. واستخدم الباحث المنهج الوصفي ومن أهم الاستنتاجات انه توجد فروق داله إحصائيا بين لاعبي خطوط الملعب الثلاثة لمبدأ الجري بالكره لاستلامها لصالح لاعبي الهجوم.

- دراسة "محمد ابراهيم" (٢٠٠٤م) (١٨) بعنوان "تسبة مساهمة المهارات الأساسية المركبة (المندمجة) على أداء بعض المبادئ الخططية لناشئ كرة القدم". واستهدفت الدراسة التعرف على المهارات الأساسية المركبة المساهمة في مستوى أداء بعض المبادئ الخططية الهجومية للاعبين كرة القدم. وبلغ حجم عينة البحث (٨٤) ناشئ وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية العشوائية من فرق أسيوط لكرة القدم تحت (١٧) سنة للموسم الرياضي. واستخدم الباحث المنهج الوصفي ومن أهم النتائج وجود ارتباط دال إحصائيا بين الأداء الناجح لمجموع المبادئ الخططية الهجومية قيد الدراسة وكل من مهارة (الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التمير)، (الاستلام ثم المراوغة ثم التمير) في عنصر الدقة.

- دراسة "أحمد عبد المولى" (٢٠٠٨م) (٢) بعنوان "تأثير برنامج تدريبي للياقة البدنية على بعض الاستجابات الوظيفية وفعالية الأداء المهارى المركب لناشئى كرة القدم". واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير البرنامج على الاستجابات الوظيفية والأداء المهارى المركب. وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من ناشئى كرة القدم تحت ١٤ سنة بنادى دكرنس الرياضى وكانت العينة قوامها ٢٠ لاعب. واستخدم الباحث المنهج التجريبي. ومن أهم النتائج اظهر البرنامج المقترح تأثيرا ايجابيا على زمن ودقة الأداءات الحركية المركبة وعلى مكونات اللياقة البدنية وتحسن بعض المتغيرات الوظيفية.
- دراسة "عمرو أبو المجد" (١٩٩٠م) (١٥) بعنوان "تأثير برنامج تدريبي مقترح لفترة المنافسات على التقدم بالمستوى البدني والأداء المهاري في كرة القدم". واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تدريبي مقترح لفترة المباريات في كرة القدم وفق الأسس العلمية للتدريب الرياضى. وبلغ حجم عينة البحث (٥٢) لاعب (٢٦) لاعباً من نادى الأهلي و(٢٦) لاعباً من نادى المقاولون العرب. واستخدم الباحث المنهج التجريبي. ومن أهم النتائج ارتفاع مستوى الأداء البدني والمهاري للمجموعة التجريبية ناتج عن التأثير الإيجابي والفعال للبرنامج التدريب المقترح.
- دراسة "طارق عوض" (١٩٩٣م) (١١) بعنوان "أثرا استخدام برنامج تدريبي مقترح على مستوى الأداء المهاري لناشئى كرة القدم". واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تدريبي مقترح على تطوير مستوى الأداء المهاري لناشئى كرة القدم. (٦٠) ناشئاً تم تقسيمه إلى مجموعتين (٣٠) تجريبية (٣٠) ضابطة. واستخدم الباحث المنهج التجريبي. ومن أهم النتائج أن البرنامج التدريبي المقترح أثار أثراً إيجابياً على مستوى المهارات الأساسية المختارة لدى ناشئى المجموعة التجريبية بنسبة تحسن أعلى من المجموعة الضابطة.

- دراسة "مجدي يوسف" (١٩٩٧م) (١٦) بعنوان "تقويم القدرة على التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم". واستهدفت الدراسة وضع أساس علمي لتقويم وقياس القدرة على التفكير الخططي الهجومي. وبلغ حجم عينة البحث ١٤٤ لاعباً من لاعبي المنتخب القومي الأهلي والزمالك الاتحاد الألمونيوم سيتا وسموحة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي. ومن أهم النتائج وجود فروق معنوية بين لاعبي الخطوط في محاور قدرة التفكير الخططي الهجومي حيث تفوق لاعبو خط الوسط والهجوم مقابل لاعبي خط الدفاع في محاور قدرة التفكير الخططي الهجومي.
- دراسة "طارق جابر" (٢٠٠٢م) (١٠) بعنوان "تأثير برنامج تدريبي للأداء المهارى المركب على فاعلية بعض المبادئ الخططية الهجومية لناشئ كرة القدم". واستهدفت الدراسة تأثير برنامج تدريبي للأداء المهارى المركب على فاعلية بعض المبادئ الخططية الهجومية لناشئ كرة القدم. وبلغ حجم عينة البحث ١٨ لاعب من لاعبي نادي ديروط الرياضي تحت ١٥ سنة المسجلين في سجلات منطقة أسبوط لكرة القدم للموسم ٢٠٠١/٢٠٠٢. واستخدم الباحث المنهج التجريبي. ومن أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات الأربع في الاختبارات المهارية المركبة والخططية قيد البحث في متغير الزمن والدقة للاعبي الفريق ككل لصالح القياس البعدي.
- دراسة "ياسر طه" (٢٠١٤م) (٢١) بعنوان "تأثير برنامج تدريبي باستخدام المهارات الحركية الأساسية على بعض المبادئ الخططية الدفاعية لبراعم كرة القدم". واستهدفت الدراسة وضع برنامج تدريبي باستخدام المهارات الحركية الأساسية وتأثيرها على بعض المبادئ الخططية الدفاعية. وبلغ حجم عينة البحث ٤٠ برعم من براعم نادي سوهاج الرياضي لكرة القدم. واستخدم الباحث المنهج التجريبي. ومن أهم النتائج تطورت المهارات الحركية الأساسية كلما ارتفع مستوى أداء بعض المبادئ الخططية في كرة القدم.



## الدراسات السابقة الأجنبية :

- دراسة "موريس شارلز Morris Charles" (١٩٩٤م) (٢٢) بعنوان "تأثير برنامج تدريبي على أداء بعض مهارات كرة القدم". واستهدفت الدراسة التعرف على أثر البرنامج التدريبي الموضوع من قبل الباحث على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم. وبلغ حجم عينة البحث ٦٠ لاعباً تحت ١٨ سنة قسمت مجموعتين ٣٠ تجريبية و ٣٠ ضابطة. واستخدم الباحث المنهج التجريبي. ومن أهم النتائج وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتصويب والتمرير وضرب الكرة بالرأس.

### خطة وإجراءات البحث :

#### منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة باستخدام القياسين (القبلي- والبعدي) وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

#### مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في ناشئي كرة القدم مواليد (٢٠٠٣م) من أندية محافظة سوهاج والمسجلين بفرع سوهاج والاتحاد المصري لكرة القدم وعددهم (٢٥٠) ناشئي للموسم الرياضي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

#### عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من ناشئي نادي سوهاج الرياضي تحت ١٦ سنة والمقيدين بسجلات النادي وفرع سوهاج لكرة القدم في الموسم الرياضي ٢٠١٨/٢٠١٩م وقد بلغ عدد أفراد العينة (١٨) لاعب.

#### تجانس عينة البحث:

للتأكد من وقوع أفراد عينة البحث تحت المنحنى الاعتنالي، قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات المختارة

(الطول- الوزن- العمر الزمني- العمر التدريبي) والتي من الممكن أن تؤثر على نتائج الدراسة كما يتضح من الجداول التالية.

### جدول (١)

تجانس أفراد العينة قيد البحث (ن=١٨)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	الطول	سم	١٦١.٣٨	٤.٦٣	١.٠٠٨
٢	الوزن	كجم	٥١.٥٠	٤.٩٩	٠.٢٣
٣	السن	الشهر	١٨٢.٤٤	٧.٠٤	٠.٨٩
٤	العمر التدريبي	سنة	١.٢٧	٠.٤٦	١.٠٠٨

يتضح من الجدول رقم (١) أن جميع قيم معامل الالتواء للعينة تراوحت ما بين (٠.٨٩ : ١.٠٠٨) وهذه القيم انحصرت فيما بين (+٣ -) لمتغيرات السن والعمر التدريبي والطول والوزن للعينة وهذا يؤكد تجانس العينة قيد البحث.

### وسائل وأدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث وسائل متعددة لجمع البيانات بما يتناسب مع البيانات المراد الحصول عليها وهي كما يلي:

#### ١- تحليل المراجع والأبحاث العلمية :

وقد استخدم الباحث تحليل المراجع والدراسات السابقة في التعرف على الدراسات التي اهتمت بالجانب المهاري والخططي وكذلك البرامج الموضوعية للاستعانة بها في البحث الحالي

#### ٢- الملاحظة العلمية :

في تحليل المباريات للكشف عن المحاولات الناجحة والفاشلة للمبادئ الخطئية الدفاعية قيد البحث وذلك باستخدام المساعدات التالية :

أ- جهاز فيديو ثلاثي النظام مزود بنظام العرض البطيء والسريع وتثبيت الصورة.

ب- جهاز تليفزيون ملون لنقل وعرض شرائط المباريات.

### ٣- المقابلة :

عن طريق المقابلة الشخصية للباحث مع السادة الخبراء تم عرض استمارات الاستبيان كل على حده لإبداء الرأي وعددهم (٨) خبير.

### ٤- اختبارات الأداء المهاري المركب :

قام بتصميمها عبد الباسط محمد عبد الحليم (١٩٩٨م) (١٣) والتي تقيس سرعة ودقة الأداء المهاري المركب للمرحلة السنية ١٦ سنة.

وقد اختار الباحث بعض هذه الاختبارات كأدوات مستخدمة في هذا البحث للأسباب الآتية :

١- هذه الاختبارات المهارية المركبة موضوعة بدقة وتقنين علمي وموضوعي منذ فترة قريبة.

٢- هذه الاختبارات وضعت لقياس الأداء المهاري المركب للناشئين تحت ١٦ سنة وهي قريبة سنياً من العينة التي يستخدمها الباحث.

### وقد اشتملت هذه الاختبارات على :

- ١- اختبار الاستلام ثم التمرير.
- ٢- اختبار الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير.
- ٣- اختبار الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير.
- ٤- اختبار الاستلام ثم المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التمرير.
- ٥- اختبار الاستلام ثم التصويب.

وقد اختار الباحث هذه الاختبارات لأنها على التوالي وبالترتيب أخذت أعلى نسبة في الأداء المهاري المركب للمباريات التي قام عبد الباسط محمد عبد الحليم (١٣) بتحليلها داخل الملعب في مباريات منتخب مصر في كأس الأمم الأفريقية ١٩٩٦م وقد اتسمت بصدق وثبات عالي على عينة البحث.

حساب المعاملات العلمية لاختبارات الأداء المهاري المركب قيد البحث واستمارة تحليل المبادئ الخطئية الدفاعية المرتبطة قيد البحث :

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية (صدق - ثبات - موضوعية) لاختبارات الأداء المهاري المركب قيد البحث واستمارة تحليل المبادئ الخطئية الدفاعية المرتبطة قيد البحث كالتالي :

١- صدق المحتوى أو (المضمون): لاستمارة تحليل المبادئ الخطئية الدفاعية قيد البحث :

تم استخدام صدق المحتوى أو (المضمون) وذلك باستطلاع رأي الخبراء والمتخصصين في مجال كره القدم حول محتويات استمارة تحليل المبادئ الخطئية الدفاعية وتعديل أو حذف أو إضافة ما يروونه مناسباً ومع كل تعديل يتم عرض الاستمارة عليهم مرة أخرى حتى تمت الموافقة على صورتها النهائية حيث بلغت نسبة الموافقة ١٠٠% من آراء المتخصصين.

٢- صدق التمايز لاختبارات الأداء المهاري المركب قيد البحث :

حيث قام الباحث بمقارنة متوسطات درجات عينة عمدية من لاعبي كره القدم تحت ١٨ سنة بنادي طهطا الرياضي عددهم (١٠) لاعبين ودرجات عينة من لاعبي كره القدم تحت ١٦ سنة بنادي سوهاج الرياضي وعددهم (١٠) لاعبين وذلك لحساب قيمة الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين.

### جدول (٢)

صدق التمايز بين العينة المميزة والعينة غير المميزة في اختبارات الأداء المهاري المركب قيد البحث لمتغير الزمن.

م	الاختبارات	وحدة القياس	العينة المميزة		العينة غير المميزة		قيمة ت
			تحت ١٨ سنة (ن=١٠)	س١	تحت ١٥ سنة (ن=١٠)	س٢	
١	الاستلام ثم التمير.	ث	٣.٧٧	٠.٦٢١	٥.٧٣	٠.٢٦٧	*١٠.٤٨
٢	الاستلام ثم الجري بالكره ثم التمير.	ث	٥.٧٣	٠.٣٥٣	٧.٥٢	٠.٢٩٥	*١٣.٧٧
٣	الاستلام ثم المراوغة ثم التمير	ث	٦.٩٤	٠.٦٧٥	٩.١٨	٠.٢٢٧	*١١.٣٧
٤	الاستلام ثم المراوغة ثم الجري بالكره و التمير	ث	٩.٤٩	٠.٧٦٦	١٢.٤٩	٠.٤٩٨	*١١.٨٦
٥	الاستلام ثم التصويب.	ث	٢.٩٨	٠.٠٨٢	٤.٦٢	٠.٣٥١	*١١.٦٣

\* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩

يتضح من جدول (٢) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين العينة المميزة (الناشئين تحت ١٨ سنة) والعينة غير المميزة (الناشئين تحت ١٦

سنة) في متغير الزمن للاختبارات المهارية المركبة لصالح العينة المميزة مما يدل على أن الاختبارات قادرة على التمييز بين ناشئي كرة القدم تحت ١٨ سنة والناشئين تحت ١٦ سنة.

### معامل الثبات للاختبارات المهارية المركبة قيد البحث :

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية المركبة عن طريق إعادة تطبيق الاختبارات (Test.Re.Test) وذلك على عينة عمدية من ناشئي كرة القدم تحت ١٥ سنة قوامها (١٣) ناشئ من نادي النيل الرياضي وقد راعى الباحث ما يلي :

- ١- أن تكون الفترة بين القياس الأول والثاني أسبوعين.
- ٢- أداء الاختبارات بنفس أدائها في القياس الأول.
- ٣- استخدام نفس الأسلوب في القياس الأول.

وجداول (٣) يوضح معامل الثبات لمتوسط زمن الأداء للاختبارات المهارية المركبة قيد البحث

جدول (٣)  
معامل الثبات لمتوسط زمن أداء اختبارات الأداء المهاري المركب قيد البحث (ن = ١٣)

معامل الثبات	الفرق المتوسط	القياس الثاني		القياس الأول		وحدة القياس	الاختبارات	م
		٢٤	٢س	١٤	١س			
٠.٩٧	٠.٠٣	٠.٢٩	٥.٦٩	٠.٢٧	٥.٧٢	ث	الاستلام ثم التمرير.	١
٠.٨٥	—	٠.٣١	٧.٥١	٠.٣١	٧.٥١	ث	الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير	٢
٠.٩٨	٠.٠١	٠.٢٣	٩.١٧	٠.٢٢	٩.١٨	ث	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	٣
٠.٨٧	—	٠.٥٠	١٢.٤٩	٠.٥٠	١٢.٤٩	ث	الاستلام ثم المراوغة ثم الجري بالكرة و التمرير	٤
٠.٩٧	٠.٠١	٠.٣٥	٤.٦١	٠.٣٥	٤.٦٢	ث	الاستلام ثم التصويب.	٥

يتضح من جدول (٣) أن معامل الثبات قد تراوح ما بين (٠.٨٥ : ٠.٩٨) وجميعها معاملات ثبات عالية وذلك في متغير الزمن للأداء المهاري المركب قيد البحث.

موضوعية استمارة تحليل المبادئ الخططية الدفاعية المرتبطة قيد البحث:  
 قام الباحث بتصوير إحدى المباريات خارج عينة البحث بين (م. ش. سوهاج ونادي المراغة الرياضي) تحت ١٦ سنة وقام الباحث بتحليل المباراة بنفسه ثم عرض المباراة على أحد الزملاء المساعدين حيث قام بتحليل الأداء لنفس اللاعبين ثم قام بجمع البيانات للمرة الأولى والثانية وكانت النتائج واحدة تقريباً.

#### ٥- الاستبيان: قام الباحث بتصميم واستخدام الاستمارات التالية :

- أ- استمارة تحليل للمبادئ الخططية الدفاعية من تصميم الباحث وتحتوي على المبادئ الخططية الدفاعية المرتبطة قيد البحث وهي استمارة ثنائية للمحاولات الناجحة والفاشلة لكل مبدأ بالإضافة إلى اسم اللاعب لأنها استمارة فردية لكل لاعب ومركز اللعب الخاص به وتستخدم في تسجيل المحاولات الناجحة والفاشلة لكل لاعب على حده وفي كل مبدأ من المبادئ الخططية الدفاعية قيد البحث. وقد تم عرض الاستمارة على الخبراء للتعديل أو الإضافة حتى وصلت إلى صورتها النهائية.
- ب- استمارة استطلاع رأي الخبراء في تحديد عناصر البرنامج التدريبي وتضمنت الاستمارة مدة البرنامج وعدد الوحدات التدريبية- زمن الوحدة التدريبية- العناصر الأساسية للبرنامج- تشكيل دورة الحمل- الأحمال التدريبية المناسبة- طرق التدريب المناسبة للمرحلة السنوية- الوسائل المستخدمة للتدريب على الأداء المهاري المركب قيد البحث. وتم عرض الاستمارة على السادة الخبراء للتعديل أو الإضافة وإبداء الرأي في عناصر البرنامج التدريبي.

#### ثالثاً: التخطيط الزمني لتنفيذ التدريبات للبرنامج التدريبي.

واستناد لما أشار إليه "حنفي مختار" (١٩٩٤م) أن البرامج التدريبية المقترحة تتراوح مدتها من (٦:١٢) أسبوع وأن عدد وحدات التدريب لا تقل عن (٣) وحدات أسبوعية وأن هذه الفترة تكون كافية لظهور التأثير البدني. (٧:٢٢)

لذلك يرى الباحث أن مدة (١٢) أسبوع كافية لتحقيق أهداف البحث لتصبح عدد الوحدات التدريبية (٤٨) وحده ويتراوح زمن الوحدة التدريبية ٩٠ دقيقة تطبق على المجموعة التجريبية.

#### جدول (٤)

#### توزيع درجات الحمل على أسابيع البرنامج المختلفة

الأسبوع	درجة الحمل
الأسبوع الأول	درجة الحمل متوسطة ما بين ٦٠ : ٧٠ % من أقصى حمل.
الأسبوع الثاني	درجة الحمل عالية ما بين ٧٠ : ٨٠ % من أقصى حمل.
الأسبوع الثالث	تكون بداية تمهيدية لمرحلة الإعداد الخاص فتكون درجة الحمل متوسطة، ويبدأ تنمية الأداء المهاري المركب.
الأسبوع الرابع	درجة الحمل عالية ما بين ٨٠ : ٩٠ % من أقصى حمل.
الأسبوع الخامس	تصل درجة الحمل للحد الأقصى وتكون ما بين ٩٠ : ١٠٠ % من أقصى حمل.
الأسبوع السادس	تكون درجة الحمل متوسطة ما بين ٦٠ : ٧٠ % من أقصى حمل.
الأسبوع السابع	تصل درجة الحمل للحد الأقصى من ٩٠ : ١٠٠ % من أقصى حمل.
الأسبوع الثامن	تصل درجة الحمل لمرحلة التثبيت للحد الأقصى لمقدرة اللاعب.
الأسبوع التاسع	تكون درجة الحمل متوسطة ما بين ٦٠ : ٧٠ % من أقصى حمل.
الأسبوع العاشر	تكون درجة الحمل إلى الحد الأقصى من ٩٠ : ١٠٠ % من أقصى حمل.
الأسبوع الحادي عشر	تكون درجة الحمل عالية ما بين ٧٥ : ٩٠ % من أقصى حمل.
الأسبوع الثاني عشر	تكون درجة الحمل متوسطة ما بين ٦٠ : ٧٠ % من أقصى حمل.

#### جدول (٥)

#### التوزيع الزمني اليومي للبرنامج التدريبي

اليوم الأسبوع	الأحد	الاثنين	الأربعاء	الجمعة	مجموع
الأول	٩٠	١٠٠	١٠٥	٩٠	٣٨٥
الثاني	٩٥	١٠٠	١١٠	١٠٠	٤٠٥
الثالث	١٠٠	١١٠	١١٥	١٠٠	٤٢٥
الرابع	٩٥	١١٥	١١٥	١٠٠	٤٢٥
الخامس	١٠٠	١١٠	١٢٠	١٠٠	٤٣٠
السادس	١٠٥	١١٥	١٢٠	٩٥	٤٣٥
السابع	١٠٠	١١٠	١٢٠	١٠٠	٤٣٠
الثامن	٩٥	١٠٥	١٢٠	٩٥	٤١٥
التاسع	١٠٠	١١٠	١١٥	٩٥	٤٢٠
العاشر	١٠٠	١١٥	١٢٠	١٠٠	٤٣٥
الحادي عشر	١٠٥	١١٥	١٢٠	١٠٠	٤٤٠
الثاني عشر	٩٥	١٠٠	١١٠	٩٠	٣٩٥
مجموع	١١٨٠	١٣٠٥	١٣٩٠	١١٦٥	٥٠٤٠ ق

يوضح جدول (٥) التوزيع الزمني اليومي للبرنامج التدريبي خلال فترة تنفيذ البرنامج.

### جدول (٦)

#### توزيع حمل التدريب في البرنامج التدريبي

البيان	عدد الوحدات التدريبية	الزمن
حمل أقصى	١٢	١٣٩٠ ق
حمل عالي	١٢	١٣٠٥ ق
حمل متوسط	٢٤	٢٣٤٥ ق
	٤٨	٥٠٤٠ ق

#### خطوات تنفيذ البحث

##### القياس القبلي لمجموعة البحث :

تم إجراء القياس القبلي في الفترة من ٢٠١٨/٨/٢م إلى ٢٠١٨/٨/٦م للاعبين قيد البحث وعددهم (١٨) لاعباً.

##### تنفيذ البرنامج التدريبي :

استغرق تنفيذ البرنامج (١٢) أسبوعاً اعتباراً من ٢٠١٨/٨/٩م حتى ٢٠١٨/١١/١١م وذلك بواقع (٤) وحدات تدريبية في الأسبوع.

##### القياس البيني الأول والثاني لمجموعة البحث :

تم إجراء القياس البيني الأول في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/٩/٩م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/٩/١٠م بعد الشهر الأول من تنفيذ البرنامج بعد (١٦) وحدة تدريبية أما القياس البيني الثاني في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٨/١٠/٩م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/١٠/١٠م بعد شهرين من تنفيذ البرنامج (٤٨) وحدة تدريبية.

##### القياس البعدي لمجموعة البحث :

تم إجراء القياس البعدي بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج على مجموعة البحث في الفترة من ٢٠١٨/١١/١٢م إلى ٢٠١٨/١١/١٦م وقد تمت جميع القياسات على نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي والقياسات البينية.



## المعالجة الإحصائية :

تحقيقاً لأهداف البحث استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الآتية :

- المتوسط الحسابي.
  - الانحراف المعياري.
  - معامل الارتباط.
  - معامل الالتواء.
  - اختبار "ت".
  - نسبة التحسن.
  - تحليل التباين.
- وقد أرتضى الباحث مستوى الدلالة (٠.٠٥) في جميع المعالجات الإحصائية للبحث.

## عرض النتائج

### جدول (٧)

تحليل التباين بين القياسات الأربع لمتغير الزمن في الاختبارات المهارية المركبة للاعبى الفريق ككل (ن = ١٨)

الأداء المهارى المركب	المعاملات	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف المحسوبة	الدالة
الاستلام ثم التمرير	بين المجموعات	١٧.٢٥	٣	٥.٧٥	*١٩.٣٢	داله
	داخل المجموعات	٢٠.٢٤	٦٨	٠.٣٠		
	المجموع	٣٧.٤٩	٧١			
الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير	بين المجموعات	١٣.٦٦	٣	٤.٥٥	*١٦.٨٩	داله
	داخل المجموعات	١٨.٣٤	٦٨	٠.٢٧		
	المجموع	٣٢.٠١	٧١			
الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	بين المجموعات	٣٦.٨٢	٣	١٢.٢٧	*٣٣.٢٢	داله
	داخل المجموعات	٢٥.١٢	٦٨	٠.٣٦٩		
	المجموع	٦١.٩٤	٧١			
الاستلام ثم المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التمرير	بين المجموعات	٤٢٩٤٧.٦٦	٣	١٤٣١٥.٨٩	*٩.٤٦	داله
	داخل المجموعات	١٠٢٨٨٧٢	٦٨	١٥١٣٠.٤٧		
	المجموع	١٠٧١٨٢٠	٧١			
الاستلام ثم التصويب	بين المجموعات	٧.٨٥	٣	٢.٦٢	*١٨.٣٢	داله
	داخل المجموعات	٩.٧١	٦٨	٠.١٤٣		
	المجموع	١٧.٥٦	٧١			

\* داله عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٣٤

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات الأربع (قبلي- بيني أول- بيني ثاني- بعدي) في الاختبارات المهارية المركبة قيد البحث في متغير الزمن للاعبى الفريق ككل.

جدول (٨)  
تحليل التباين بين القياسات الأربع للمبادئ الخطئية الدفاعية للاعبى الفريق  
ككل (ن = ١٨)

الدالة	قيمة ف المحسوبة	التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	المعاملات	الأداء المهارى المركب
داله	*١٠.٤٦	١٢٨.٧٧	٣	٣٨٦.٣١	بين المجموعات	الضغط على المنافس
		١٢.٣٢	٤٥	٥٤٤.٢٢	داخل المجموعات	(ناجح)
			٤٨	٩٤٠.٥٣	المجموع	
غير داله	٢.٣٩	٨.٧٠٤	٣	٢٦.١١	بين المجموعات	الضغط على المنافس
		٣.٦٤١	٤٥	١٦٣.٨٥	داخل المجموعات	فاشل
			٤٨	١٨٩.٩٦	المجموع	
داله	*٥.٧٣	٦٤.٦٨	٣	١٩٤.٠٥	بين المجموعات	السند في الدفاع
		١١.٢٩	٤٥	٥٠٧.٩٥	داخل المجموعات	ناجح
			٤٨	٧٠٢.٠٠	المجموع	
غير داله	٢.٣٤	٥.١٠	٣	١٥.٣١	بين المجموعات	السند في الدفاع
		٢.١٨	٤٧	١٠٢.٦١	داخل المجموعات	فاشل
			٥٠	١١٧.٩٢	المجموع	
داله	*٣.٤٥	٤.٨١	٣	١٤.٤٣	بين المجموعات	الزيادة العددية في الدفاع
		١.٣٩	٢٤	٣٣.٤٣	داخل المجموعات	ناجح
			٢٧	٤٧.٨٦	المجموع	
غير داله	٠.٢٥	٠.٠٨٣	٣	٠.٢٥	بين المجموعات	الزيادة العددية في الدفاع
		٠.٣٣٠	٢٨	٩.٢٥	داخل المجموعات	فاشل
			٣١	٩.٥	المجموع	
داله	*٤.٢٩	٩.٨١	٣	٢٩.٤٣	بين المجموعات	مصبدة التسلل
		٢.٢٩	٣٣	٧٥.٤٩	داخل المجموعات	ناجح
			٣٦	١٠٤.٩٢	المجموع	
داله	*٤.٠٦	٥.٤٦	٣	١٦.٣٩	بين المجموعات	مصبدة التسلل
		١.٣٥	٢٤	٣٢.٢٩	داخل المجموعات	فاشل
			٢٧	٤٨.٦٨	المجموع	

\* داله عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٦٠

يوضح جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات الأربع (قبلي- بيني أول- بيني ثاني- بعدي) في المبادئ الخطئية الدفاعية قيد البحث للاعبى الفريق ككل.

بينما لا توجد ذات دلالة إحصائية في مبدأ (الضغط على المنافس) حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (٢.٣٩) كذلك في مبدأ (السند في الدفاع فاشل) حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (٢.٣٤) كذلك في مبدأ (الزيادة العددية

في الدفاع فاشل) حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (٠.٢٥) للاعبي الفريق ككل.

### جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسات الأربع للمبادئ الخطئية الدفاعية للاعبي الفريق ككل (ن = ١٨)

القياس القبلي	الأداء المهاري المركب	القياس	القياس البيئي الأول	القياس البيئي الثاني
	الضغط على المنافس ناجح	القياس القبلي		
*٣.٣٩		القياس البيئي الأول		
*٨.٠٤		القياس البيئي الثاني	*٦.٨٨	
*٦.٤٨		القياس البعدي	*٦.٣١	١.٤٣
	السند في الدفاع ناجح	القياس القبلي		
*٦.٤٢		القياس البيئي الأول		
*١٠.٥		القياس البيئي الثاني	*٦.٥٣	
*٨.٨٧		القياس البعدي	*٥.٧٥	٠.٧٦
	الزيادة العددية في الدفاع ناجح	القياس القبلي		
*٤.٣١		القياس البيئي الأول		
*٨.٣٩		القياس البيئي الثاني	*٧.٢٨	
*٦.٦٢		القياس البعدي	*٦.٠٥	٠.٢٠١
	مصدية التسلل ناجح	القياس القبلي		
*٥.٠٠		القياس البيئي الأول		
*٩.٢٧		القياس البيئي الثاني	*٥.٨٠٨	
*٧.٩١		القياس البعدي	*٣.٩٥	٠.٦٨١
	مصدية التسلل فاشل	القياس القبلي		
*٢.٦٤		القياس البيئي الأول		
*٥.٠٦		القياس البيئي الثاني	*٤.٦٩	
*٣.٧٠		القياس البعدي	*٢.٨٦	٠.٣٢

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات الأربع (قبلي- بيئي أول- بيئي ثاني- بعدي) في المبادئ الخطئية الدفاعية قيد البحث للاعبي الفريق ككل

جدول (١٠)  
تحليل التباين بين القياسات الأربع للمبدأ الأول (الجري إلى الكرة) للاعبين  
الخطوط الثلاثة (ن = ١٨)

الأداء المهاري المركب	المعاملات	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف المحسوبة	الدلالة
الضغط على المنافس	بين المجموعات	٤٣.٨٨	٢	٢١.٩٤	*٥.٧٢	داله
ناجح (قياس أول)	داخل المجموعات	٣٠.٦٦	٨	٣.٨٣		
	المجموع	٧٤.٥٤	١٠			
الضغط على المنافس	بين المجموعات	٢٨.٣٨	٢	١٤.١٩	٢.٢٧	غير داله
ناجح (قياس ثاني)	داخل المجموعات	٤٢.٥٣	٨	٥.٣٢		
	المجموع	٧٠.٩١	١٠			
الضغط على المنافس	بين المجموعات	٦١.٢٦	٢	٣٠.٦٣	*٦.٥٤	داله
ناجح (قياس ثالث)	داخل المجموعات	٣٧.٤٧	٨	٤.٦٨		
	المجموع	٩٨.٧٣	١٠			
الضغط على المنافس	بين المجموعات	٨٧.٦٥	٢	٣٤.٨٢	١.٦٣	غير داله
ناجح (قياس رابع)	داخل المجموعات	٩٦.٥٣	٨	١٢.٠٧		
	المجموع	١٨٤.١٨	١٠			
الضغط على المنافس	بين المجموعات	٣٤.٢٨	٢	١٧.١٤	*٥.٥٦	داله
فاشل (قياس أول)	داخل المجموعات	٣٠.٨	٨	٣.٠٨		
	المجموع	٦٤.٣٦	١٠			
الضغط على المنافس	بين المجموعات	١٦.٧٢	٢	٨.٣٦	٢.٣٣	غير داله
فاشل (قياس ثاني)	داخل المجموعات	٢٥.٤٧	٨	٣.١٨		
	المجموع	٤٢.١٩	١٠			
الضغط على المنافس	بين المجموعات	١٧.٧٢	٢	٨.٨٦	*٥.١٥	داله
فاشل (قياس ثالث)	داخل المجموعات	١٧.٢٠	١٠	١.٧٢		
	المجموع	٣٤.٩٢	١٢			
الضغط على المنافس	بين المجموعات	٦.٧٩	٢	٣.٣٩	٢.٠٥	غير داله
فاشل (قياس رابع)	داخل المجموعات	١٤.٨٨	٩	١.٦٥		
	المجموع	٢١.٦٧	١١			

يوضح جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات الأربع (قبلي- بيني أول- بيني ثاني- بعدي) في مبدأ (الضغط على المنافس ناجح) للاعبين الخطوط الثلاثة.

بينما لا توجد ذات دلالة إحصائية في مبدأ (الضغط على المنافس، فاشل) حيث بلغت قيمة ف المحسوبة في القياس الأول (٢.٦٧) وفي القياس

الثاني (٣.٦٤) وفي القياس الثالث (٢.٦٣) وفي القياس الرابع (٢.٠٥) للاعبين  
الخطوط الثلاثة.

### جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسات الأربع للمبدأ الأول (الضغط على المنافس)  
للاعبين الخطوط الثلاثة (ن = ١٨)

الأداء المهاري المركب	الخط	دفاع	وسط
الضغط على المنافس ناجح (قياس أول)	دفاع		
	وسط	٢.٠٩	
	هجوم	١.٤٣	*٤
الضغط على المنافس فاشل (قياس أول)	دفاع		
	وسط	١.٨٣	
	هجوم	١.٩٤	*٣.٠٩
الضغط على المنافس ناجح (قياس ثالث)	دفاع		
	وسط	١.٧٥	
	هجوم	٢.٢١	*٣.٥٩
الضغط على المنافس فاشل (قياس ثالث)	دفاع		
	وسط	٠.٦٨	
	هجوم	*٣.٠	*٢.٩٠

يوضح جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات  
في القياس الأول (الضغط على المنافس، ناجح) بين خط الوسط وخط الهجوم  
ولصالح خط الهجوم كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس الأول  
(الضغط على المنافس، فاشل) بين خط الوسط وخط الهجوم ولصالح خط  
الهجوم كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس الثاني لمبدأ  
(الضغط على المنافس، ناجح) بين خط الوسط وخط الهجوم ولصالح خط  
الهجوم- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس الثالث لمبدأ  
(الضغط على المنافس، فاشل) بين خط الدفاع وخط الهجوم ولصالح خط  
الهجوم وبين خط الوسط وخط الهجوم ولصالح الهجوم.

جدول (١٢)  
تحليل التباين بين القياسات الأربع للمبدأ الثاني (السند في الدفاع) للاعبين  
الخطوط الثلاثة (ن = ١٨)

الأداء المهاري المركب	المعاملات	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف المحسوبة	الدلالة
السند في الدفاع ناجح (قياس أول)	بين المجموعات	٨.٤	٢	٤.٢	٠.٧٩٧	غير داله
	داخل المجموعات	٦٣.٢	١٢	٥.٢٧		
	المجموع	٧١.٦	١٤			
السند في الدفاع فاشل (قياس أول)	بين المجموعات	١٢.١٣	٢	٦.٠٧	١.٥٣٣	غير داله
	داخل المجموعات	٤٧.٦	١٢	٣.٩٧		
	المجموع	٥٩.١٩	١٤			
السند في الدفاع ناجح (قياس ثاني)	بين المجموعات	٣٤.١٩	٢	١٧.٠٩	*٥.١٥	داله
	داخل المجموعات	٢٦.٥٣	٨	٣.٣٢		
	المجموع	٦٠.٧٣	١٠			
السند في الدفاع فاشل (قياس ثاني)	بين المجموعات	٨.٩٣	٢	٤.٤٧	١.٢٢	غير داله
	داخل المجموعات	٤٤	١٢	٣.٦٧		
	المجموع	٥٢.٩٣	١٤			
السند في الدفاع ناجح (قياس ثالث)	بين المجموعات	٢٣.١٧	٢	١١.٥٨	١.٤٧	غير داله
	داخل المجموعات	٧٨.٨٣	١٠	٧.٨٨		
	المجموع	١٠٢.٠٠	١٢			
السند في الدفاع فاشل (قياس ثالث)	بين المجموعات	٦.٧٨	٢	٣.٣٩	٢.١٠	غير داله
	داخل المجموعات	١٠.٩٢	١٠	١.٠٩		
	المجموع	١٧.٧٠	١٢			
السند في الدفاع ناجح (قياس رابع)	بين المجموعات	٦٦.٩٧	٢	٣٣.٤٨	١.٢٨	غير داله
	داخل المجموعات	٢٣٥.٩٥	٩	٢٦.٢٢		
	المجموع	٣٠٢.٩٢	١١			
السند في الدفاع فاشل (قياس رابع)	بين المجموعات	١.٧٢	٢	٠.٨٥٩	٠.٨٣٩	غير داله
	داخل المجموعات	٩.٢	٩	١.٠٢		
	المجموع	١٠.٩٢	١١			

يوضح جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس  
البيني الأول لمبدأ (السند في الدفاع، ناجح) للاعبين الخطوط الثلاثة.  
بينما لا توجد ذات دلالة إحصائية في القياس الأول لمبدأ (السند في  
الدفاع، ناجح، فاشل) حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (٠.٧٩٧) ناجح،

(١.٥٣) فاشل ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس الثاني لمبدأ (السند في الدفاع، فاشل) حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (١.٢٢) وفي القياس الثالث لنفس المبدأ (ناجح، فاشل) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (١.٤٧) ناجح، (٣.١٠) فاشل وكذلك في القياس الرابع لنفس المبدأ (السند في الدفاع، فاشل) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (١.٢٨) ناجح، (٠.٨٣٩) فاشل.

### جدول (١٣)

تحليل التباين بين القياسات الأربع للمبدأ الرابع (مصيبة التسلل) للاعبين  
الخطوط الثلاثة (ن = ١٨)

الأداء المهاري المركب	المعاملات	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف المحسوبة	الدلالة
مصيبة التسلل (قياس أول)	بين المجموعات	٠.٥٩	٢	٠.٢٩٧	١.١١	غير داله
	داخل المجموعات	٢.١٣	٨	٠.٢٦٧		
	المجموع	٢.٧٢	١٠			
مصيبة التسلل (قياس أول)	بين المجموعات	٢٤.٤٤	٢	١٢.٢٢	*٧.٤٠	داله
	داخل المجموعات	١٣.٢	٨	١.٦٥		
	المجموع	٣٧.٤٦	١٠			
مصيبة التسلل (قياس ثاني)	بين المجموعات	٢.٧٢	٢	١.٣٦	٢.١٣	غير داله
	داخل المجموعات	٣.٤٧	٨	٠.٤٣		
	المجموع	٦.١٩	١٠			
مصيبة التسلل (قياس ثاني)	بين المجموعات	٨.٥٣	٢	٤.٢٧	٢.٥١	غير داله
	داخل المجموعات	٩.٤٧	٨	١.١٨		
	المجموع	١٨.٠٠	١٠			
مصيبة التسلل (قياس ثالث)	بين المجموعات	١٠.٢٣	٢	٥.١٢	*٩.٢٦	داله
	داخل المجموعات	٣.٨٧	٧	٠.٥٥		
	المجموع	١٤.١٠	٩			
مصيبة التسلل (قياس ثالث)	بين المجموعات	٢.٧٢	٢	١.٣٦	٢.١٣	غير داله
	داخل المجموعات	٣.٤٧	٨	٠.٤٣		
	المجموع	٦.١٩	١٠			

تابع جدول (١٣)  
تحليل التباين بين القياسات الأربع للمبدأ الرابع (مصيدة التسلل) للاعبين  
الخطوط الثلاثة (ن = ١٨)

الأداء المهاري المركب	المعاملات	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف المحسوبة	الدلالة
مصيدة التسلل ناجح (قياس رابع)	بين المجموعات	٢٢.٥٩	٢	١١.٣٠	٢.٢٥	غير داله
	داخل المجموعات	٤٠.١٣	٨	٥.٠٢		
	المجموع	٦٢.٧٢	١٠			
مصيدة التسلل فاشل (قياس رابع)	بين المجموعات	٢.٠١	٢	١.٠١	٢.١٨	غير داله
	داخل المجموعات	٢.٥٣	٨	٠.٣٢		
	المجموع	٤.٥٤	١٠			

يتضح من جدول (١٣) جود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس الأول لمبدأ (مصيدة التسلل، فاشل) كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البيئي الثاني لنفس المبدأ ناجح.

بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لنفس المبدأ في القياس الأول ناجح، حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (١.١١) وفي القياس الثاني (ناجح، فاشل) حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (٣.١٣) ناجح و(٣.٦١) فاشل وفي القياس الثالث (فاشل) حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (٣.١٣) وفي القياس الرابع (ناجح، فاشل) حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (٢.٢٥) ناجح، (٣.١٨) فاشل للاعبين الخطوط الثلاثة.

جدول (١٤)  
دلالة الفروق بين القياسات الأربع للمبدأ الرابع (مصيدة التسلل) للاعبين  
الخطوط الثلاثة (ن = ١٨)

الأداء المهاري المركب	الخط	دفاع	وسط
مصيدة التسلل فاشل (قياس أول)	دفاع		
	وسط	٢.٣٥	
	هجوم	*٣.٦١	١.٥٥
مصيدة التسلل فاشل (قياس ثالث)	دفاع		
	وسط	*٣.٥٦	
	هجوم	*٣.٨٨	*٣.٠٩٨



يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين خط الدفاع وخط الهجوم ولصالح خط الهجوم في القياس الأول لمبدأ (مصييدة التسلسل، فاشل) للاعبي الخطوط الثلاثة. كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين خط الدفاع وخط الوسط ولصالح خط الوسط وخط الدفاع وخط الهجوم ولصالح خط الهجوم وخط الوسط وخط الهجوم ولصالح خط الهجوم في القياس الثالث لمبدأ (مصييدة التسلسل ناجح) للاعبي الخطوط الثلاثة.

استناداً إلى ما أظهرته نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات الأربع في الاختبارات المهارية المركبة قيد البحث للاعبي الفريق ككل لصالح القياس البعدي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات الأربع في الاختبارات المهارية المركبة قيد البحث للاعبي الخطوط الثلاثة (دفاع-وسط-هجوم).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات الأربع في المبادئ الخططية الدفاعية قيد البحث للاعبي الفريق ككل لصالح القياس البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات الأربع في مبدأ (الضغط على المنافس) للاعبي الخطوط الثلاثة (دفاع- وسط- هجوم) لصالح القياس البعدي.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات الأربع في مبدأ (السند في الدفاع) (الزيادة العددية في الدفاع) (مصييدة التسلسل) للاعبي الخطوط الثلاثة (دفاع- وسط- هجوم).

في حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وفي ضوء استخلاصات البحث يوصي الباحث بما يلي:

- ١- الاهتمام بالأداء المهاري المركب داخل البرامج التدريبية للمراحل السنوية المختلفة وبشكل رئيسي داخل الوحدات التدريبية من خلال مواقف تشبه ما يحدث في الملعب.

- ٢- استخدام طرق التدريب المهارية المختلفة على الأداء المهاري المركب داخل الوحدة التدريبية.
- ٣- ربط الأداء المهاري المركب بالمبادئ الخطئية الدفاعية في صورة مواقف اللعب المختلفة ومن خلال تدريبات تشبه ما يحدث في المباراة وفي سن مبكرة.
- ٤- تدريب خطوط الفريق (دفاع- وسط- هجوم) على الأداء المهاري المركب وكذلك المبادئ الخطئية الدفاعية.
- ٥- إجراء مزيد من البحوث في البرامج الخاصة بالأداء المهاري المركب والمبادئ الخطئية الدفاعية للمراحل السنوية المختلفة.
- ٦- تطبيق برامج التدريب المخططة على أسس علمية لمختلف المراحل السنوية للناشئ كرة القدم والاسترشاد بالأسس العلمية لبناء البرنامج في تصميم برامج مشابهة للمراحل السنوية المختلفة.

### (( المراجع ))

#### أولاً: المراجع باللغة العربية:

- ١- إبراهيم شعلان (١٩٩٦م): استراتيجية الدفاع في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢- أحمد عبد المولى السيد (٢٠٠٨م): "تأثير برنامج تدريبي للياقة البدنية على بعض الاستجابات الوظيفية وفعالية الأداء المهاري المركب لناشئ كرة القدم"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٣- أحمد محمد الهندي (٢٠٠٩م): "برنامج تدريبي للمهارات الحركية الأساسية وتأثيرها في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا،
- ٤- السيد عبد المقصود (١٩٨٦م): نظريات الحركة، مطبعة الشباب الحر ومكتباتها، القاهرة.

- ٥- أمر الله احمد البساطي(١٩٩٤م): دراسة تحليلية لأنواع الاداءات الحركية المركبة (المندمجة) في بعض الألعاب الجماعية خلال المباراة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة أسيوط.
- ١- بطرس رزق الله اندراوس (١٩٩٤م): متطلبات كرة القدم البدنية والمهارية، دار المعارف، الإسكندرية.
- ٢- حنفي محمود مختار(١٩٩٤م): "الأسس العلمية في تدريب كرة القدم"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣- طارق عبد المنعم على (١٩٩٨م): "العلاقة بين بعض المبادئ الخططية الهجومية الفردية وفاعلية الأداء المهارى للاعبى كرة القدم"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٤- طارق عبد المنعم على (٢٠٠٣م): التفكير الخططي وعلاقته ببعض المبادئ الخططية الهجومية والدفاعية لدى لاعبي كرة القدم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٥- طارق محمد جابر(٢٠٠٢م): "تأثير برنامج تدريبي للأداء المهارى المركب على فاعلية بعض المبادئ الخططية الهجومية لناشئ كرة القدم"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٦- طارق محمد عوض (٢٠٠٠م): "اثر استخدام برنامج تدريبي مقترح على مستوى الأداء المهارى لناشئ كرة القدم"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
- ٧- عبد الباسط محمد عبد الحليم(١٩٩٣): "دراسة لتقويم مدارس كرة القدم بمحافظة الإسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

- ٨- **عبد الباسط محمد عبد الحليم (١٩٩٨م):** تأثير برنامج تدريبي لبعض الأداءات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ٩- **عصام عبد الخالق (١٩٩٢م):** التدريب الرياضي (نظريات وتطبيقات)، دار المعارف، الإسكندرية.
- ١٠- **عمرو أبو المجد (١٩٩٠م):** تأثير برنامج تدريبي مقترح لفترة المنافسات على التقدم بالمستوى البدني والأداء المهاري في كرة القدم، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١١- **مجدي حسن يوسف (١٩٩٧م):** تقويم القدرة على التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ١٢- **مجدي سالم أمين (١٩٩٦م):** "تأثير برنامج تعليمي مقترح على مستوى الأداء المهاري الخططي لناشئ كرة القدم"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان.
- ١٣- **محمد إبراهيم سلطان (٢٠٠٤م):** "نسبة مساهمة المهارات الأساسية المركبة المندمجة على أداء بعض المبادئ الخططية لناشئ كرة القدم"، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٥٣، كلية التربية الرياضية، للبنين بأبوقير، جامعة الإسكندرية.
- ١٤- **محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤م):** "الاختبارات النفسية والمهارية في المجال الرياضي"، ط١، القاهرة دار الفكر العربي.

١٥- مفتى إبراهيم حماد (١٩٩٤م): "الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم"، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٦- ياسر طه صلاح (٢٠١٤م): تأثير برنامج تدريبي باستخدام المهارات الحركية الأساسية على بعض المبادئ الخطئية الدفاعية لبراعم كرة القدم" رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

### ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

17-Morris, Charles (1994): Comparative effect programs on skill test scores, Boom.